ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №12 от 30 мая 2024 г.

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ, ПРОФИЛЬ «МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5A9FA0FAD6D6153888A98846B419FD3
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 11.07.2024 до 04.10.2025

Махачкала – 2024

УДК 376 (075.8); 159.9
ББК 74.3

Составитель – Арсланбекова Умухаир Шугаибовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гасанова Зарема Ахмедовна, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гебекова Аджабике Набиевна, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющая обязанности заведующей кафедры начального образования ДИРО.

Представитель работодателя – Папалашов Абдулвагаб Яхьяевич, д.э.н., профессор, генеральный директор ОАО «Завод им. Гаджиева».

Оценочные материалы по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивные практики» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 970, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивные практики» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Арсланбекова У.Ш. Оценочные материалы по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивные практики» для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации».– Махачкала: ДГУНХ, 2024 г., 42 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации», к.э.н., Минатуллаевым А.А.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук 23 мая 2024 г., протокол №11.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов…….. 4

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины…… 5

1.1. Перечень формируемых компетенций…… 5

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств…..…… 5

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине…… 8

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 29

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций……..... 31

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине ……..... 42

1.Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивные практики» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профилю «Менеджмент организации».

Оценочные материалы по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивные практики» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

– предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

– объем (количественный состав оценочных материалов);

– качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
УК	**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1:** Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	**Блок А–**задания репродуктивного уровня – тестовые задания, обсуждение вопросов
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями знает сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме знает сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	
		Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоя-	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	**Блок В**– задания реконструктивного уровня - тематика эссе,

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
		нии здоровья.			тематика презентаций
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
		Владеть: практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	**Блок С**– задания практико-ориентированного уровня – кейс-стади
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями владеет практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме владеет практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
	УК-9.2: Выстраивает этический вектор поведения для реализации инклюзив-	**Знать:** особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и мо-	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специали-	**Блок А–**задания репродуктивного уровня

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
	ной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.	дель поведения специалиста в профессиональной сфере.		ста в профессиональной сфере.	– тестовые задания
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями знает особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в профессиональной сфере.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме знает особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в профессиональной сфере.	
		Уметь: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.	**Блок В**– задания конструктивного уровня - тематика эссе, тематика презентаций
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями умеет организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной дея-	

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
				тельности.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме умеет организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.	
		Владеть: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности	**Блок С**– задания практико-ориентированного уровня – кейс-стади
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями владеет навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме владеет навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности	

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в части достижения индикатора УК-9.1: Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. В каком году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов»?

1) 2006
2) 2008
3) 2012
4) 2016

2. Какие основные нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются в современной отечественной дефектологии?

1) с нарушениями развития
2) с тяжелыми множественными нарушениям развития (ТМНР)
3) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4) с нарушениями поведения
5) с расстройствами аутистического спектра (РАС)
6) с тяжелыми нарушениями речи
7) с задержкой психического развития (ЗПР)
8) с нарушениями слуха
9) с нарушениями зрения
10) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

3. В каком Федеральном законе РФ содержится определение понятия «Инвалид»?

1) Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»
2) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

4. На каком языке общаются глухие люди между собой?

5. Какой шрифт используют слепые люди для письма?

6. Отметьте неверное положение:

1) Выготский Л.С. ввел понятие «структура дефекта»
2) По мнению А. Адлера, ощущение человеком своего дефекта, своей малоценности может служить стимулом к сверхкомпенсации
3) Развитие аномального ребенка имеет те же тенденции, что и развитие нормального ребенка
4) Компенсаторные возможности индивида раскрываются вне зависимости от того, является ли дефект осознанным или нет (Выготский)

7. Варианты дизонтогенеза по Лебединскому В.В. (несколько вариантов ответов):
1) недоразвитие
2) искаженное развитие
3) задержанное развитие
4) усредненное развитие
5) ускоренное развитие
6) необычное развитие.

8. К вторичным нарушениям относят:
1) нарушения, возникающие на более поздних этапах развития
2) не грубо выраженные нарушения
3) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной
4) обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично поврежденной

9. Степени олигофрении:
1) дебилизм, аутизм, шизофрения
2) дебильность, имбецильность, идиотия
3) дебильность, деменция, идиотия
4) дебильность, идиотия, олигофрения

10. Причиной умственной отсталости не может являться:
1) травма головного мозга
2) недостаток воспитания
3) менингит
4) асфиксия новорожденного

11. Кто из ученых создал классификацию дизонтогенеза (6 типов) по типу нарушенного развития?
1) Л.С. Выготский
2) В.В. Лебединский
3) Р.М. Боскис
4) З. Фрейд

12. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития называется…
1) коррекцией
2) воспитанием
3) адаптацией
4) компенсацией

13. Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено…
1) Л.С. Выготским
2) Д.Б. Элькониным

3) Р.М. Боскис
4) З. Фрейдом

14. Отклонением от нормы является:
1) аномалия
2) синдром
3) статистическая норма
4) функциональная норма

15. Обучение и воспитание слепоглухих изучает..
1) олигофренопедагогика
2) тифлосурдопедагогика
3) педагогика
4) логопедия

16. Закон компенсации гласит: "Минус дефекта превращается в _____"
1) плюс вторичного дефекта
2) минус коррекции
3) плюс коррекции
4) плюс компенсации

17. Возникновение специальной психологии как науки относится…
1) к 20-м гг. XX века
2) к середине XVIII века
3) к 60-м гг. XX века
4) к концу XV века

18. Наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, называется
1) специальной психологией
2) педологией
3) специальной (коррекционной) педагогикой
4) дефектологией

19. Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:
1) эмоция
2) аффект
3) страсть
4) стрессовое состояние

20. Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это:
1) здоровье

2) социальная адаптация
3) благосостояние
4) счастье

Тесты типа В.

1. Как определяет Инклюзивное образование Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»?

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
2) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по одним программам с обычными детьми
3) получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специально созданных условиях

2. Какие гарантии реализации права на образование для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержит Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»?

1) Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья
2) разработка специальных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ
3) получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции
4) проведение Государственной итоговой аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ или в иных формах
5) особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

3. Что такое «Абилимпикс»?

1) Международное движение за равноправие инвалидов
2) Международное движение молодых людей с инвалидностью
3) Международное некоммерческое движение, организующее конкурсы профессионального мастерства среди инвалидов

4. Установите соответствие:

Левая часть(А):

1) Спецшкола I вида
2) Спецшкола II вида
3) Спецшкола III вида
4) Спецшкола IV вида
5) Спецшкола V вида
6) Спецшкола VI вида
7) Спецшкола VII вида
8) Спецшкола VIII вида

Правая часть(В):
1) для слепых детей
2) для детей с нарушениями речи
3) для слабослышащих детей
4) для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата
5) для глухих детей
6) для умственно отсталых детей
7) для слабовидящих детей
8) для детей с ЗПР

5. Установите соответствие:
Левая часть(А):
1) сурдопедагогика
2) логопедия
3) олигофренопедагогика
4) тифлопедагогика

Правая часть(В):
1) наука, связанная с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования лиц с нарушением речи
2) наука, занимающаяся воспитанием и обучением умственно отсталых лиц
3) наука, рассматривающая обучение и воспитание лиц с нарушением слуха
4) наука, рассматривающая обучение и воспитание лиц с нарушением зрения

А2. Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются философские идеи уникальности и разнообразия как основа концепции инклюзии?
2. Какова эволюция отношения к лицам с ОВЗ в историческом аспекте?
3. На чем базируется социальная политика в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ в нашей стране и за рубежом?
4. Что такое инклюзивная культура организации?
5. В чем заключаются социокультурные предпосылки инклюзии?
6. Как осуществляется коммуникация в инклюзивном пространстве?
7. Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»?
8. Какие Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ разработаны в нашей стране?
9. В чем заключаются особенности адаптированной образовательной программы?
10. Каковы ключевые аспекты реализации инклюзивных подходов в дошкольном образовании, в школьном образовании, в дополнительном образовании?
11. Какова роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
12. В чем состоит учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении ими профессионального

образования?
13. Каковы организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в профессиональном образовании?
14. Какова роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
15. Что такое адаптивная физическая культура и адаптивный спорт?
16. В чем заключается значение волонтерских движений в поддержку лиц с инвалидностью

Блок В – задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика эссе

1. Актуальные проблемы современной дефектологии.
2. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушениями в развитии в России (историко-социальный аспект).
3. Роль Л. С. Выготского в становлении науки дефектологии.
4. Теория Л. С. Выготского о дефекте и компенсации. Культурно- историческая концепция развития ребенка Л. С. Выготского.
5. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
6. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
7. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, умственном и моторном развитии человека.
8. Система консультативно-диагностической, коррекционно- педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования.
9. Специфические закономерности «аномального развития» человека.
10. Понятие «аномального развития» (дизонтогенез) и психологические параметры дизонтогенеза.

В2. Тематика презентаций

1. История возникновения дефектологии.
2. История становления инклюзивного образования.
3. Группы инвалидности: классификация, виды, степени.
4. Движение «Абилимпикс» как один из способов социализации и трудоустройства лиц с ОВЗ.
5. Значение культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.
6. Адаптивная физическая культура как фактор повышения качества жизни инвалидов.
7. ЛФК и АФК в системе реабилитации лиц с ОВЗ.
8. Обеспечение занятости инвалидов.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)

С. Кейс- стади

Кейс №1: инвалид устраивается на работу или создаёт инд. предприятие. На какую государственную поддержку он может рассчитывать?

Кейс №2: к вам отдел социальной защиты позвонил незрячий человек и записался на приём. Объясните, как ему добраться до вас на примере дороги от ближайшей станции метро до вашего образовательного учреждения. Подскажите опасные места, осязательные ориентиры на этом пути.

Кейс №3: перечислите топ-5 профессий, в которых могут успешно реализовать себя люди: 1 с нарушением опорно-двигательного аппарата; 2 с нарушением слуха; 3 с нарушением зрения.

Кейс №4: супруги инвалиды 1 и 2 группы по мед. показаниям не могут иметь собственных детей, но хотят взять ребёнка в детском доме. Они проживают вместе с работающими родителями жены пенсионного возраста. Сами тоже имеют постоянную работу. Могут ли им разрешить взять ребёнка?

Кейс №5: Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2014 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации…».

Имеет ли по закону инвалид право на приобретение технических средств реабилитации? Охарактеризуйте патопсихологические характеристики больных и инвалидов. Дайте определение социальной реабилитации. Назовите виды социальной реабилитации. Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D1. Перечень вопросов к зачету

1. Какое место занимает дефектология среди педагогических наук?
2. Назовите главные задачи дефектологии.
3. С какими смежными науками связана дефектология?
4. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация аномальных детей», «компенсация и коррекция аномального развития».
5. В чем сущность методологических основ дефектологии?
6. Дайте определение категории «инклюзивное образование».
7. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
8. Опишите трудности и барьеры на пути к такому образованию.
9. Перечислите основные документы, регламентирующие инклюзивное образовании в нашей стране.
10. Охарактеризуйте специфику инклюзивного образования в зарубежных странах (США, Германии и др.).
11. Опишите особенности инклюзивного профессионального образования в России.
12. Отрасли дефектологии.
14. Междисциплинарные связи дефектологии.

15. Концепция психического дизонтогенеза.
16. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
17. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
18. Специфика сурдопедагогики как отрасли дефектологии.
19. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии лиц с ОВЗ.
20. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.
22. Детский аутизм. Причины аутизма.
23. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
24. Назовите виды спорта, доступные для различных категорий инвалидов.
25. Охарактеризуйте известные Вам спортивные движения инвалидов.
26. Какова роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ?
27. Что включает в себя обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ?
28. Приведите примеры участия инвалидов в различных сферах искусства.
29. Какие социальные институты в нашей стране обеспечивают поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ?
30. Приведите примеры известных Вам общественных организаций инвалидов, родителей детей-инвалидов.

D2. Фонд тестовых заданий

1. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:
1) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта
2) связаны с повреждениями ЦНС
3) связаны с повреждениями высших психических функций

2. Развитие – это:
1) накопление количественных изменений в организме человека
2) уничтожение старого и возникновение нового
3) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

3. Акселерация – это:
1) процесс активной деятельности личности
2) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности
3) ускорение индивидуального развития человека
4) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте

4. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:
1) токсоплазмоз

2) трахома
3) микроцефалия

5. Первым этапом процесса усвоения знаний является:
1) формирование понятий
2) представления
3) восприятие отдельных природных объектов

6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
1) коррекция
2) компенсация
3) адаптация
4) реабилитация

7. Понятие о первичном и вторичном дефектах было введено…
1) Л.С. Выготским
2) Д.Б. Элькониным
3) Р.М. Боскис
4) З. Фрейдом

8. Объектом коррекционной педагогики является:
а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

9. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:
а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса
в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе

10. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется:
а) воспитанием
б) адаптацией
в) коррекцией
г) компенсацией

11. Метод наблюдения:
а) позволяет управлять изучаемым явлением
б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления
в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения

12. Метод беседы:
а) позволяет управлять изучаемым явлением

б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления
в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения

13. Замещение тех или иных недоразвитых функций организма называется:
а) коррекция
б) компенсация
в) адаптация
г) реабилитация

14. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание лиц с нарушением зрения:
а) сурдопедагогика
б) дефектология
в) олигофренопедагогика
г) логопедия
д) тифлопедагогика

15. Под обучением понимают:
а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
в) предпринимаемые учеником учебные действия
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

16. «Актуальный уровень» умственного развития – это:
а) потенциальные возможности овладения навыками
б) когнитивное расстройство
в) нарушение эмоционально-волевой сферы
г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования

17. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:
а) потенциальные возможности ученика
б) недостатки деятельности ученика
в) незрелость психических функций ученика
г) активный уровень развития

18. Декомпенсация – это:
а) снижение работоспособности и замедление развития
б) нарушение одной из систем организма

19. Дизонтогенез - это:
а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии
б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития
в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни

г) различные формы нарушения онтогенеза;
д) различные формы нарушения постнатального периода

20. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем - это:
а) компенсация
в) координация
б) коррекция
г) декомпенсация

21. Социальная реабилитация - это:
а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей
б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган
в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
г) замещение или перестройка нарушенных функций организма

22. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых - это...
а) образование
б) обучение
в) воспитание

23. Умственная отсталость - это:
а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями
б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС
в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации
г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания

24. Что означает термин « эксклюзия»?
а) разделение
б) исключение
в) соединение
г) включение

25. Что означает термин «сегрегация»?
а) разделение
б) исключение
в) соединение
г) включение

26. Что означает термин «интеграция»?
а) разделение

б) исключение
в) соединение
г) включение

27. Что означает термин «инклюзия»?
а) разделение
б) исключение
в) соединение
г) включение

28. Ретардация – это…
а) приостановка или запаздывание психического развития
б) дисгармоничное и диспропорциональное психическое развитие

29. Асинхрония – это…
а) приостановка или запаздывание психического развития
б) дисгармоничное и диспропорциональное психическое развитие

30. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:
а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта
б) связаны с повреждениями ЦНС
в) связаны с повреждениями высших психических функций

Для проверки сформированности компетенции УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в части достижения индикатора УК-9.2: Выстраивает этический вектор поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Когда вы говорите о человеке с особыми потребностями, правильнее называть его:
1) инвалид
2) человек с инвалидностью

2. В музее, театре или библиотеке вам захотелось подойти к человеку с особыми потребностями, пообщаться с ним и поделиться впечатлениями. К кому вы будете обращаться при разговоре?
1) если человек не видит, не слышит или имеет ментальные особенности – к сопровождающему или переводчику жестов
2) непосредственно к человеку, с которым вы хотите пообщаться, независимо от его особенностей

3. Вас знакомят с человеком, которому трудно двигать рукой или который пользуется протезом. Вежливо ли пожать ему руку?
1) нет, лучше воспользоваться другими способами поприветствовать человека
2) да, пожать в такой ситуации – вполне естественный жест

4. Как вы поступите, если увидите, что человеку с особыми потребностями нужна помощь?
1) вслух пожалею этого человека
2) не буду тратить время на слова и сомнения – немедленно начну помогать
3) спрошу, нужна ли моя помощь и что именно могу я сделать

5. Воспитанность характеризуется:
1) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
2) усвоением нравственных знаний и форм поведения
3) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности

6. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя − это:
1) идентификация
2) эмпатия
3) рефлексия

7. Сопереживание, чувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:
1) идентификацией
2) эмпатией
3) рефлексией
4) экстраверсией

8. Вам нужно привлечь внимание неслышащего или слабослышащего человека. Как это лучше сделать?
1) помахать рукой или похлопать по плечу
2) громко назвать по имени

9. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
1) рефлексией
2) эмпатией
3) идентификацией

10. Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:
1) истерический невроз

2) психопатия
3) акцентуация

11. Что из предложенного не относится к дискриминации людей с инвалидностью?
1) проведение различий между людьми при оказании мер защиты и помощи
2) установление ограничений или запретов, связанных с наличием инвалидности
3)определение категорий людей, ограниченных в правах и возможностях

12. Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении?
1)да, при условии, что Вы уже знакомы
2) нет, недопустимо ни при каких обстоятельствах
3) да, в любом случае допустимо

13. Вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, и не совсем поняли, что он только что сказал. Как вежливо поступить в таком случае?
1) притвориться, что вы все поняли, чтобы не обидеть человека
2) дать понять, что вы что-то не поняли, и попросить человека повторить свою мысль помедленнее или сформулировать ее иначе

14. Какие правила актуальны, если вы разговариваете с человеком, который пользуется инвалидной коляской?
1) не опираться на инвалидную коляску
2) не катить коляску без согласия человека, который ей пользуется
3) располагаться так, чтобы ваши глаза были на одном уровне

15. Что относится к видам неврозов:
1) неврастения
2) истерический невроз
3) невроз навязчивости
4) психопатия;
5) акцентуация.

16. В школьном консультировании:
а) оказывается психологическая поддержка учащимся
2) проводятся собеседования и тесты
3) стремятся вводить эффективные методы обучения
4) верны все ответы

17. Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:
1) рассказ, описание и объяснение, беседа
2) упражнения, практические работы, рассказы
3) контрольные работы, объяснения, повторения

18. Вы по привычке сказали «Увидимся», обращаясь к тому, кто не может видеть, или «Вы слышали об этом…?» – тому, кто не слышит… Как думаете, стоит извиниться?
1) да, прозвучало не совсем корректно, лучше извиниться.
2) нет, ничего страшного не произошло – это же просто устойчивое выражение.

19. Если вы хотите поговорить с незрячим человеком, как лучше начать общение?
1) обратиться погромче, чтобы человек наверняка понял, что обращаются к нему
2) подойти к человеку и представиться, можно слегка прикоснуться к его руке.

20.В коллективе новый сотрудник с инвалидностью. Укажите наиболее корректные действия со стороны работодателя.
1) кадровая служба должна представить нового сотрудника и озвучить диагноз при всех
2) лучше не привлекать внимания к сотруднику с инвалидностью и ничего не предпринимать
3) работодателю необходимо заранее адаптировать рабочее место и определить трудового наставника

Тесты типа В.
1. Установите соответствие:
Левая часть(А):
1) олигофрения
2) ЗПР
3) дебильность
4) деменция

Правая часть(В):
1) состояние, при котором наблюдаются минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность ЦНС, а также отставание в результате социальной депривации
2) распад психических функций, происходящий в результате заболевания или повреждения головного мозга после завершения его созревания
3) самая слабая степень умственной отсталости, обусловленная задержкой развития или органическим поражением мозга плода
4) врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации

2. Установите соответствие:
Левая часть(А):
1) коррекция
2) компенсация
3) адаптация
4) реабилитация

Правая часть(В):
1)исправление
2) приспособление
3) возмещение
4) восстановление

3. Установите соответствие:
Левая часть(А):
1) развитие
2) акселерация

Правая часть(В):
1) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
2) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте

4. Установите соответствие:
Левая часть(А):
1) А.Р. Лурия
2) И.М. Сеченов
3) В.М. Бехтерев

Правая часть(В):
1) автор учения о высшей нервной деятельности
2) основоположник рефлексологии и патопсихологического направления в России
3) основоположник отечественной физиологической школы

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика эссе

1. Инвалиды в наше время.
2. Принципы этической жизни: нигилизм.
3. Культура делового общения.
4. Коммуникативные барьеры.
5. Правила телефонного разговора.
6. Этика помощи и общения с инвалидами.
7. Этика вообще и в общении с людьми с инвалидностью в частности.
8. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
9. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
10. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.
11. Учитель-дефектолог - профессия будущего.
12. Понятие инклюзивного образования. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
13. Понятия и основные категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.

14. Виды специальных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Позитивные и негативные аспекты специального образования для лиц с ОВЗ.
15. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями сенсорных систем (слуха и зрения).
16. Возможности профессионального образования для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

B2. Тематика презентаций

1. Правила общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблема социализации инвалидов и этические нормы.
3. Этический кодекс при работе с инвалидами.
4. 10 правил общения с инвалидами.
5. Современные подходы к трудоустройству инвалидов.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)

С. Кейс- стади

Кейс 1. 22-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.
Определите основную проблему. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

Кейс 2. Сергеев попал в ДТП, в результате у него были ампутированы обе ноги. Согласно разработанной для него Программы реабилитации и абилитации, Сергееву была выдана кресло-коляска. Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? Какие виды социальной реабилитации инвалидов Вы можете еще назвать?

Кейс 3.Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). Определите нормативную базу, регулирующую данный вопрос. Объясните, что такое ИПРА и кто ее должен составлять. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?

Кейс №4: вам предлагается разработать специальные условия для трудоустройства человека на должность менеджера в офисе: 1 передвигающегося с помощью кресла-коляски; 2 с глубоким нарушением зрения; 3 с нарушением слуха.

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D1. Перечень вопросов к зачету

1. Выберите наиболее корректную формулировку для использования в общении.
2. Если человек с инвалидностью заметил, что Вы наблюдаете за ним, как лучше поступить?
3. Как лучше построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
4. Какие действия допустимы при знакомстве с человеком, использующим протез руки?
5. Какие особенности характерны для людей с расстройствами аутистического спектра?
6. Как построить общение с человеком, передвигающимся на кресле-коляске?
7. Как поздороваться с человеком с нарушением слуха?
8. При общении с человеком с нарушением слуха, корректно ли переспрашивать суть вопроса, если вы не поняли друг друга?
9. Как можно оценить информационный ресурс (веб-сайт или приложение для смартфона) на соответствие требованиям доступности для людей с инвалидностью по зрению?
10. Какие инструменты обеспечения доступности зданий НЕ предназначены для незрячих?
11. Какой вариант посадки в транспорт безопасен для незрячего человека?
12. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
13. Допустимо ли человеку без инвалидности оставлять свой автомобиль на специальном парковочном месте, предназначенном для людей с инвалидностью?

D2. Фонд тестовых заданий

1. Если человек с особенностями развития хочет потрогать музейный экспонат, который трогать нельзя, вы…

1) вежливо скажете, что экспонаты в музее трогать нельзя, и объясните почему
2) привлечете внимание окружающих к ситуации, попросите их вмешаться.

2. В каких видах реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков?

1) медицинской;
2) психологической;
3) педагогической.

3. Какой из методов устного изложения дает обратную связь?

1) рассказ;
2) объяснение;
3) беседа;
4) лекция.

4.Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?

1) истерия

2) отосилероз
3) эпилепсия
4) синдром Клайнфельтера

5.Какое из перечисленных заболеваний не наследственное?
1) синдром Дауна
2) дальтонизм
3) олигофрения
4) психопатия

6. На нерегулируемом перекрестке вы увидели человека с нарушением зрения, который собирается перейти дорогу по зебре. Ваши действия:
1) представлюсь и предложу свою помощь
2) возьму его за руку и переведу через дорогу
3) пройду мимо, не мое дело.

7. Если слабослышащий человек просит вас повторить что-то, необходимо:
1) сказать то же самое, но гораздо громче
2) переформулировать предложение, использовать жесты
3) еще раз дословно повторить информацию

8. Если человек передвигается с помощью собаки-проводника и просит вашей помощи, необходимо:
1) предложить взять поводок с собакой
2) не трогать и не отдавать команды собаке
3) сначала погладить собаку, расположить к себе

9. У вас рабочая встреча, на которой присутствует человек с нарушением слуха и сурдопереводчик. На встрече вы:
1) будете обращать свои слова переводчику, а ответа ждать от собеседника
2) будете говорить с самим человеком
3) будете обращаться к сопровождающему, чтобы он перевел слова на язык жестов.

10. Вы здороваетесь с человеком, у которого протез или деформирована рука. Как вы поступите?
1) протяну ему руку для рукопожатия
2) кивну и помашу рукой
3) похлопаю его по плечу

11. В отделении почты вы увидели, как человек, который использует для ходьбы ходунки, стоя с большим трудом пытается достать из своей сумки телефон. Ваши действия:
1) предложу помочь, но не буду наставить
2) достану из сумки человека телефон
3) пройду мимо, не акцентируя на нем внимания

12. При знакомстве с человеком с инвалидностью допустимо ли спрашивать о заболевании или травме?
1) Да, допустимо в любом случае
2) Допустимо при условии, если заболевание не влияет на внешний вид человека
3) Нет, не допустимо

13. Какую формулировку выбрать при общении с человеком с нарушением зрения?
1) Посмотрите на эту картину
2) Потрогайте эту картину
3) Незрячему человеку неуместно предлагать подобное

14. Как построить общение с неслышащим человеком в сопровождении переводчика жестового языка?
1) Необходимо вести беседу с сопровождающим или переводчиком
2) Следует обращаться непосредственно к человеку с нарушением слуха
3) Оба варианта допустимы

15. Чего НЕ следует делать, если человек с инвалидностью поставил костыли в проходе и они мешают окружающим?
1) Самостоятельно переставить костыли в более подходящее место
2) Обратиться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли
3) Уточнить, куда Вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим

16. Как начать общение с человеком с нарушением зрения?
1) Дотронуться до плеча и представиться
2) Аккуратно потянуть за белую трость и задать вопрос
3) Громко окликнуть

17. В коллективе новый сотрудник с инвалидностью. Укажите наиболее корректные действия со стороны работодателя.
1) Кадровая служба должна представить нового сотрудника и озвучить диагноз при всех
2) Лучше не привлекать внимания к сотруднику с инвалидностью и ничего не предпринимать
3) Работодателю необходимо заранее адаптировать рабочее место и определить трудового наставника

18. Если в письме или обращении человек оставил комментарий, что у него есть нарушение слуха. Как лучше ответить на запрос?
1) Отправить текстовое сообщение на указанный номер или адрес электронной почты
2) Позвонить и уточнить, нужен ли переводчик жестового языка
3) Записать ответ на обращение в формате тифлокомментария

19. Что допустимо при сопровождении человека на кресле-коляске?

1) Класть свои вещи собеседнику на колени.
2) Околачиваться на ручки или подлокотники коляски.
3) Задать вопрос, нужна ли человеку помощь и чем Вы можете помочь.

20. Человек с нарушением зрения заходит перед Вами в помещение и, очевидно, испытывает трудности с открытием двери. Какие действия допустимы?
1) Подхватить под руку и открыть дверь перед человеком.
2) Инициативно предложить помощь, но сперва уточнить, какая помощь нужна.
3) Нельзя предлагать помощь, пока незрячий человек сам не попросит.

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применятся 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	**продвинутый уровень**	**базовый**	**пороговый уровень**	**допороговый уровень**
100-балльная шкала	85 и ≥	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	***Баллы***	***Оценка***
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
Обсуждение вопросов	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-стади	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка эссе	0-4	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка терминологического словаря	0-4	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка электронной презентации	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Зачет	0-20	Зачтено Не зачтено

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-7	Не зачтено	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
8-10	зачтено	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
11-17	зачтено	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	зачтено	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Biblioclub», ЭИОС «Прометей»).

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей
- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. **Тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая определить уровень знаний и умений обучающихся по той или иной теме или разделу.

2. **Вопросы для обсуждения** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. **Кейс-стади** – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

4. Э**ссе -** это своего рода **сочинение**, небольшого (по объему) размера, изложенное в свободной форме. В **эссе** излагаются собственные мысли автора, **его** опыт и **его** мнение по какому-либо вопросу или предмету, не претендующие на полную истину или определение.

5.**Терминологический словарь –** продукт самостоятельной работы, представляющий собой небольшой словарь терминов на определенную тему.

6. **Электронная презентация -** мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	**Оценка**	***Показатели***	***Критерии***
8-10	«отлично»	1. *Полнота выполнения тестовых заданий;* 2. *Своевременность выполнения;* 3. *Правильность ответов на вопросы;* 4. *Самостоятельность в ходе тестирования*	*Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос*
6-7	«хорошо»		*Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.*
3-5	«удовлетворительно»		*Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.*
0-2	«неудовлетворительно»		*Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).*

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе обсуждения вопросов

Обсуждение вопросов может использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы для обсуждения не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Разбираемые вопросы должны вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, способствовать повторению и закреплению изучаемого материала, расширению общего кругозора обучающихся.

Вопросы для обсуждения готовятся заранее, формулируются узко, для того чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке ответов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на обсуждаемую тему.

Методика оценивания ответов на вопросы для обсуждения

Баллы	**Оценка**	***Показатели***	***Критерии***
9-10	«отлично»	*1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса;* *2. Точность использования терминологии;* *3. Степень освоенности учебного материала;* *4. Культура речи* *5. Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.*	*Полно и аргументированно даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.*
6-8	«хорошо»		*Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.*
3-5	«удовлетворительно»		*Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но:* *1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил;* *2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;* *3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.*
0-2	«неудовлетворительно»		*Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал*

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения кейс-стади

В кейсе используются описания конкретных случаев, которые должны от-

ражать реальные жизненные ситуации, содержащие проблему, затруднения, противоречия. Решить имеющиеся проблемы обучающиеся смогут, лишь опираясь на базовый комплекс теоретических знаний. Через кейс-технологию студенты входят в плоскость субъект-субъектных отношений, т.к. у каждого из них появляется возможность проявить инициативу, активность, самостоятельность, высказать и отстоять собственное мнение. У студентов через решение профессиональных задач развивается интерес к будущей профессии, формируется профильная мотивация; таким образом, учебные знания и учебный процесс в целом являются инструментом для включения будущего специалиста в компетентностное обучение.

Анализ кейса и ситуационной задачи должны осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Даная работа оценивается по 10 балльной шкале Оценка за решение кейса напрямую зависит от полноты анализа полученной информации и предложенных способов решения проблемы.

Методика оценивания решения кейс-стади

Баллы	**Оценка**	***Показатели***	***Критерии***
8-10	«отлично»	*1.Полнота решения кейс-задач;* *2.Своевременность выполнения;* *3.Правильность ответов на вопросы.*	*Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.*
6-8	«хорошо»		*Основные требования к решению кейс-задания выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.*

3-5	«удовлетворительно»		*Имеются существенные отступления от решения кейс-задания. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.*
0-2	«неудовлетворительно»		*Кейс-задание не решено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.*

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Написание эссе является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и выявления их творческих способностей. При написании эссе необходимо обосновать выбор темы. Очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

В основной части должны быть обоснованы теоретические основы выбранной проблемы. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании.

В заключении обобщаются и аргументируются выводы по теме с указанием области ее применения. При составлении заключения рекомендуются следующие методы: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
4	«отлично»	1. *Четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней.* 2. *Логически со-*	*Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием об-*

		единенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме.	*ществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.*
3	«хорошо»	*3. Четкая аргументация, доказывающая позицию студента*	*Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.*
2	«удовлетворительно»		*Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.*
0-1	«неудовлетворительно»		*Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.*

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при составлении терминологического словаря

Работа с терминологическим словарем (глоссарием) лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

При составлении глоссария необходимо:

1. Отобрать термины и понятия темы (раздела) на основе изученного материала;
2. Отобранные термины и лексические единицы должны быть переведены на русский язык;
3. Для каждого термина дается краткое определение, трактовка;
4. Общее количество отобранных терминов не должно быть более 25-30единиц;

5. Отобранные термины и понятия предназначены для активного усвоения.

Методика оценивания составления терминологического словаря

Баллы	**Оценка**	***Показатели***	***Критерии***
4	*«отлично»*	*1.Точность использования терминологии; 2. Степень освоенности учебного материала.*	*Отбор терминов и понятий соответствует теме (раздела) на основе изученного материала; перевод терминов и лексических единиц на русский язык; для каждого термина дано краткое определение, трактовка; количество терминов не превышает 25-30 единиц; термины расположены в алфавитном порядке.*
3	*«хорошо»*		*Отбор терминов и понятий соответствует теме (раздела) на основе изученного материала; перевод терминов и лексических единиц на русский язык; для каждого термина дано определение, трактовка с недочѐтами; количество терминов не превышает 25-30 единиц; термины расположены в алфавитном порядке.*
2	*«удовлетворительно»*		*Отбор терминов и понятий соответствует теме (раздела) на основе изученного материала; нет перевода терминов и лексических единиц на русский язык; для каждого термина дано определение, трактовка с недочѐтами; количество терминов не превышает 25-30 единиц; термины расположены в алфавитном порядке.*
0-1	*«неудовлетворительно»*		*Отбор терминов и понятий не соответствует теме (раздела) на основе изученного материала; перевод терминов и лексических единиц на русский язык отсутствует; для каждого термина дано определение, трактовка с недочѐтами; количество терминов превышает 25-30 единиц; термины расположены не в алфавитном порядке.*

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе подготовки презентации

Электронная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Общая технология подготовки электронной презентации:

1. Планирование презентации (выбор темы; определение аудитории; определение цели).

2. Подготовка содержания презентации:

-структурно-семантический анализ темы презентации;

-поиск и аналитико-синтетическая переработка источников информации;

-составление плана презентации на основе имеющихся источников;

-написание исходного текста для презентации;

-разделение исходного текста на порции – по кадрам (экранам, слайдам), определение их последовательности;

-определение состава каждого кадра (экрана, слайда), включая изображения: рисунок, фото, таблица, диаграмма, схема; тексты: заголовок слайда, перечень вопросов, дефиниция, тезис, лозунг (слоган) и т.п.;
-определение содержания устного комментария к каждому слайду (т.к. речь и слайды не должны содержать один и тот же текст).

3. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point (или иной программы) для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов.

4. Выбор дизайна презентации (определение соотношения текстовой и графической информации).

5. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

Центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь. Самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Методика оценивания выполнения презентации

Баллы	**Оценка**	***Показатели***	***Критерии***
2	*«отлично»*	*1. Представление слайдов в логической последовательности; 2.Отсутствие ошибок; 3.Корректность текста.*	*В наличии все структурно необходимые слайды; количество слайдов соответствует требованиям; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления текст легко читается на фоне слайда презентация не перегружена эффектами.*
2-1	*«хорошо»*		*В наличии все структурно необходимые слайды; количество слайдов соответствует требованиям; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; текст легко читается на фоне слайда; презентация перегружена эффектами.*
1	*«удовлетворительно»*		*В наличии все структурно необходимые слайды; количество слайдов соответствует требованиям; текст на слайде не представляет собой опорный конспект; иллюстрации не раскрывают тему, отвлекают от содержания; для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; текст сложно читается на фоне слайда; презентация перегружена эффектами.*
0	*«неудовлетворительно»*		*Отсутствуют структурно необходимые слайды; количество слайдов не соответствует требованиям; текст на слайде не представляет собой опорный конспект; иллюстрации не раскры-*

			вают тему, отвлекают от содержания; для всех слайдов презентации используется разнообразный шаблон оформления; текст сложно читается на фоне слайда; презентация перегружена эффектами.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Основы дефектологии и инклюзивные практики». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра.

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов.

Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
10-20	*«зачтено»*	1. *Полнота изложения теоретического материала;* 2. *Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);* 3. *Самостоятельность ответа;* 4. *Культура речи*	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.*
			Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе
			Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

0-9	*«не зачтено»*		*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*

Лист актуализации оценочных материалов дисциплины
«Основы дефектологии и инклюзивные практики»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____