ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №12 от 30 мая 2024 г.

Кафедра уголовного права и государственно-правовых дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент,

профиль «Менеджмент организации»

Уровень высшего образования – бакалавриат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5A9FA0FAD6D6153888A98846B419FD3
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 11.07.2024 до 04.10.2025

Махачкала – 2024

УДК 34 (075)
ББК 67я7

Составитель – Далгатова Аида Османгаджиевна, кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Идрисова Нина Гаджиабдуллаевна, старший преподаватель кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукаилович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Папалашов Абдулвагаб Яхьяевич, генеральный директор АО «Завод им. Гаджиева».

Оценочные материалы по дисциплине «Право и антикоррупционное поведение» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020г. № 970, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Право и антикоррупционное поведение» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Далгатова А.О. Оценочные материалы по дисциплине «Право и антикоррупционное поведение» для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиля «Менеджмент организации» - Махачкала: ДГУНХ, 2024 г. - 43 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 июня 2024 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиля «Менеджмент организации», Минатулаевым А.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 23 мая 2023 г., протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов ……. 4

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины ……..……..…. 5

1.1. Перечень формируемых компетенций …….……. 5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств ……..... 5

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине ……..……. 11

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……... 28

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций ……..… 32

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Право и антикоррупционное поведение» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации».

Оценочные материалы по дисциплине «Право и антикоррупционное поведение» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций***	***Уровни освоения компетенций***	***Критерии оценивания сформированности компетенций***	***Виды оценочных средств***
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ресурсов и ограничений	ИУК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	**Знать:** права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	**Блок А –** задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	

			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения	
		<u>Уметь:</u> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	**Блок В** – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	

			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности	
		<u>Владеть:</u> навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи - эссе - документ
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а	

				также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	
	ИУК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**Знать:** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	**Блок А –** задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими	

				и иными условиями	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	
		<u>Уметь:</u> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции, а также давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции, а также давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	**Блок В** – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции, а также давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с	

				коррупционным поведением	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупции, а также давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	
		<u>Владеть:</u> навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи - документ
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками выявления коррупционного поведения и его пресечения	

			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками выявления и оценки коррупционных рисков, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов	

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ресурсов и ограничений

УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Виды республик
1. Конституционная и дуалистическая;
2. Президентская, парламентская, смешанная;
3. Парламентская, дуалистическая, конституционная;
4. Смешанная и дуалистическая.

2. Формы государственного территориального устройства
1. Республика, федерация, монархия;
2. Федеративное, унитарное, конфедерация;
3. Демократическое, тоталитарное, авторитарное;
4. Унитарное, конфедерация, демократическое.

3. Законодательным органом РФ является
1. Федеральное собрание;
2. Государственная Дума;
3. Прокуратура;

4. Правительство.

4. Исполнительным органом РФ является

1. Федеральное собрание;
2. Государственная Дума;
3. Прокуратура;
4. Правительство.

5. Право – это

1. Общеобязательное, формально-определенное правило поведения, установленное государством;
2. Правило делового оборота;
3. Установленное законом правило поведения;
4. Совокупность общественных отношений.

6. Государство – это

1. Универсальная политико-правовая организация, характеризующая наличием территории, населения, органов государственной власти;
2. Совокупность граждан, проживающих на определенной территории;
3. Территория, определенная границами и принадлежащая одному народу.

7. Совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения

1. Трудовое право;
2. Семейное право;
3. Гражданское право;
4. Наследственное право.

8. Гражданское законодательство включает

1. Только Гражданский кодекс Российской Федерации;
2. Гражданский кодекс и принятые в соответствии с ним иные федеральные законы;
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации и Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации.

9. Полная дееспособность физического лица возникает

1. с 18 лет;
2. с 16 лет;
3. с 14 лет;
4. с рождения.

10. Гражданские правовые договоры заключаются в следующей форме

1. Письменной и устной;
2. Только письменной;
3. Только устной;
4. Письменной, письменной с нотариальным заверением, устной.

11. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является

1. Президент РФ;
2. Суд;
3. Многонациональный народ;
4. Прокуратура.

12. Стороны трудовых отношений – это

1. Работник и работодатель;
2. Представители работника и работодателя;
3. Работник, работодатель и посредник;
4. Работодатель и посредник.

13. По общему правилу трудовой договор заключается на срок

1. Не более пяти лет;
2. Один год;
3. Неопределенный срок;
4. Три года, с преимущественным правом на перезаключение.

14. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственной инициативе, предупредив об этом работодателя за

1. Три дня;
2. За неделю;
3. За две недели;
4. За месяц.

15. Трудовой договор вступает в силу

1. Со дня его подписания работником и работодателем;
2. Со следующего дня после его подписания работником и работодателем;
3. Со дня подписания приказа о назначении на должность;
4. Следующего дня после подписания приказа о назначении на должность.

16. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 20 лет.

17. Установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения

1. Административное наказание;
2. Административная ответственность;
3. Административное взыскание.

18. Административное наказание устанавливается в целях

1. Предупреждения совершения новых правонарушений правонарушителем;
2. Предупреждения совершения новых правонарушений другими лицами;
3. Предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем так и другими лицами;
4. Восстановления социальной справедливости и исправления правонарушителя.

19. Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность

1. Административное правонарушение;
2. Преступление;
3. Административный проступок;
4. Административная ответственность.

20. Семейное законодательство состоит из

1. Семейного кодекса и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов;
2. Семейного кодекса и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, а также законов субъектов Российской Федерации;
3. Семейного кодекса и Гражданского кодекса.

21. Семейное законодательство не регулирует (устанавливает, определяет)

1. Порядок вступления в брак;
2. Личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи;
3. Порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей;
4. Отношения между родителями и образовательной организацией по поводу обучения ребенка.

22. Целью применения уголовного наказания не является

1. Восстановление социальной справедливости;
2. Исправление осужденного;
3. Предупреждение совершения новых преступлений;
4. Изоляция виновного в совершении преступления от общества.

23. Основанием уголовной ответственности является

1. Обвинительный приговор суда;
2. Обвинительное заключение;
3. Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления;
4. Постановление следователя о возбуждении уголовного дела.

24. По общему правилу к уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления

1. Двенадцатилетнего возраста;
2. Четырнадцатилетнего возраста;

3. Шестнадцатилетнего возраста;
4. Восемнадцатилетнего возраста.

25. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам уголовного права

1. Законность;
2. Справедливость;
3. Гуманизм;
4. Состязательность.

Тесты типа В.

1. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

1. Указание своей национальности;
2. Сохранение исторического и культурного наследия;
3. Участие в выборах органов власти;
4. Защита Отечества;
5. Свободное распоряжение своими способностями к труду.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

2. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
2. Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
3. Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
4. Гражданское право относят к частному праву.
5. Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

_____

Тесты типа С.

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Мотивом _____(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____(В), социальной группы, общества в целом.

_____(Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Потребность
2. Деятельность
3. Природа
4. Социальный
5. Естественный
6. Подлинный (разумный)
7. Индивидуальность
8. Индивид
9. Идеальный (духовный)

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГДЕ.

_____

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А. Утверждение изменения границ между субъектами РФ	1. Президент РФ
Б. Управление федеральной собственностью	2. Совет Федерации
В. Назначение на должность Председателя Центрального банка РФ	3. Государственная Дума
Г. Разработка федерального бюджет	4. Правительство РФ
Д. Осуществление помилования	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

А2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Общая теория государства и права».

1.Основные теории происхождения государства.

2.Понятие, признаки и функции государства.

3. Понятие и признаки права, его функции.

4. Источники права.

5. Структура нормы права.

6. Теории происхождения права.

7. Понятие и признаки правоотношения.

8. Реализация права.

9. Толкование права.

Тема 2. «Основы конституционного права РФ».

1. Понятие, предмет конституционного права России, его место в системе права Российской Федерации.

2. Конституция РФ – понятие, сущность, структура, юридические свойства.

3. Конституционные характеристики Российской Федерации.

4. Конституционно-правовой статус личности.

5. Президент Российской Федерации.

6. Законодательная власть в Российской Федерации.

7. Исполнительная власть в Российской Федерации.

8. Судебная система Российской Федерации.

Тема 3. «Основы гражданского права РФ».

1. Понятие гражданского права и его предмет и метод.

2. Источники гражданского права. Гражданское законодательство.

3. Гражданское правоотношение.

4. Субъекты гражданских правоотношений.

5. Понятие и виды гражданско-правовых договоров.

Тема 4. «Основы семейного и наследственного права РФ».

1. Понятие, предмет и принципы семейного права России.

2. Семейное законодательство.

3. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Тема 5. «Основы уголовного права РФ».

1. Понятие уголовного права, его предмет, задачи, принципы и система.

2. Понятие уголовного закона, его действие во времени и в пространстве.

3. Понятие преступления, его признаки и классификация.

4. Состав преступления.

5. Уголовная ответственность и уголовное наказание.

Тема 6. «Основы административного права РФ».

1. Понятие, система административного права и его принципы.

2. Источники административного права.

3. Административно-правовые нормы: понятие, особенности, структура, виды.

4. Административное правонарушение и его состав.

5. Административная ответственность и административное наказание.

Тема 7. «Основы трудового права РФ».

1. Понятие, задачи, принципы трудового права.

2. Источники трудового права.

3. Трудовые правоотношения и их субъекты.

4. Трудовой договор.

5. Ответственность в трудовом праве.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

1. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

2. Трифонов К.С. обратился к ООО «Деньги Сегодня!» в гражданский суд о признании пунктов договора потребительского займа недействительными, мотивировав свои требования следующими доводами. 19.09.2019 г. между Трифоновым К.С. и ООО «Деньги Сегодня!» заключен договор потребительского займа о предоставлении займа на сумму 50000 рублей, под 146% годовых, сроком возврата до 19.09.2020 года. Согласно п. 4 договора процентная ставка составляет 146% годовых. Согласно п. 12 договора на сумму просроченного долга пени на сумму просроченного долга и процентов начисляются в размере 0,05% в день, начиная с 15 дня. Истец

полагает, что действия ответчика по начислению таких процентов и пени противоречат действующему законодательству.

Какое решение должен вынести суд?

3. Тринадцатилетний Занин предложил Ерину, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Ерина по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления?

Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение? (См. УК РФ ст. 14, 15, 16, 20, 151, 158).

В2. Тематика рефератов

1. Неолитическая революция и ее место в потестарной теории происхождения государства.
2. Договорная теория происхождения государства.
3. Классовая теория происхождения государства.
4. Западный путь возникновения государства.
5. Восточный путь возникновения государства.
6. Публичная власть как признак государства
7. Факторы, оказывающие воздействие на развитие и модернизацию функций государства.
8. Многообразие функций современного Российского государства.
9. Форма государства современной России.
10. Политический режим: понятие, признаки и виды.
11. Форма государственного устройства, его понятие, признаки и виды.
12. Формальная определенность как признак права.
13. Общеобязательность как признак права.
14. Сущность права.
15. Принципы системы права.
16. Деление отраслей права на частные и публичные.
17. Правовой институт.
18. Понятие и предмет, методы конституционного права Российской Федерации.
19. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
20. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
21. Источники и система конституционного права Российской Федерации.
22. Понятие конституции. Сущность конституции. Классификация конституций.
23. Структура Конституции Российской Федерации.
24. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции Российской Федерации
25. Социальные и юридические свойства Конституции Российской Федерации.

26. Понятие конституционного строя РФ. Социальные, экономические, политические, идеологические основы конституционного строя.

27. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности.

28. Гражданское право как основа российского частного права.

29. Основные положения римского права, нашедшие своё отражение в современном гражданском праве России.

30. Тенденции развития российского гражданского законодательства.

31. Гражданский кодекс как кодифицированный акт гражданского законодательства.

32. Роль обычаев делового оборота в регулировании гражданских правоотношений.

33. Вещные правоотношения: управомоченная и обязанная сторона.

34. Имущественные гражданские правоотношения и их подвиды.

35. Неправомерные действия граждан как основания возникновения гражданских прав и обязанностей.

36. Признание гражданина недееспособным в судебном порядке: соотношение гражданского и гражданского процессуального законодательства.

37. Признание гражданина ограниченно дееспособным вследствие игромании: за или против?

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

1. Нина Лихова, окончив Московский педагогический институт, стала преподавать математику в средней школе в г. Софрино. Там она познакомилась с преподавателем физики Владимиром Стаховым. Оба влюбились друг в друга. Когда Владимир Стахов предложил Нине Лиховой стать его женой, она согласилась. После регистрации брака Нина Лихова стала жить с Владимиром в доме его матери. Мать приветливо встретила невестку, надеясь, что та поможет по хозяйству.

Дом был большой, с садом и огородом, имелись кролики, свинья и куры. Невестка с первого же дня стала помогать. Однако работа в школе не позволяла Нине полностью заниматься хозяйством, и поэтому свекровь предложила ей уволиться из школы. Владимир Стахов поддержал мать, давая тем самым понять, что главной в их семье является его мать. Нина Лихова вынуждена была уволиться из школы. Однако мысль вновь пойти на любимую работу не покинула ее.

Проанализируйте описанную ситуацию. В чем состоит главная проблема молодой семьи?

Выявите моменты, когда действующие лица преступают закон и моральные принципы. Чьи права были нарушены и где они закреплены?

Как бы вы поступили на месте Нины Лиховой? Попытайтесь представить несколько путей решения проблемы. Свой ответ аргументируйте.

2. Рощин Г.Д. обратился в ЗАО «Красный путь» для предложения своей кандидатуры для замещения имеющейся в ЗАО «Красный путь» вакансии

старшего юрисконсульта. При этом он сообщил руководителю ЗАО «Красный путь», что хоть они и не давали объявления о поиске работников для замещения данной вакансии, но он точно знает о том, что данная вакансия у них имеется, так как его друг, занимавший эту должность, недавно уволился.

Руководитель ЗАО «Красный путь» сообщил Рощину Г.Д., что ЗАО «Красный путь» действительно не публиковала объявления о поиске работников для замещения вакансии старшего юрисконсульта, так как не собираются замещать эту вакансию. В настоящее время в ЗАО «Красный путь» в юридическом отделе предусмотрено 5 штатных единиц (начальник и 4 специалиста), при этом две штатных единицы (старший юрисконсульт и юрисконсульт) вакантны. Однако ЗАО «Красный путь» в ближайшее время не намерено принимать на работу специалистов в юридический отдел, так как существующий состав юристов вполне справляется с имеющейся работой.

Вопросы (обоснуйте свой ответ со ссылкой на нормы Трудового кодекса РФ):

Обязан ли работодатель замещать свободные вакансии по мере их возникновения?

Правомерно ли требование Рощина Г.Д.?

3. Желая избавиться от своего мужа-алкоголика, Смирнова приобрела сильнодействующий яд и подмешала его в бутылку с коньяком. Отправляясь в командировку в Тбилиси, Смирнов взял бутылку с собой. По прибытии на место, в гостинице, вместе с Сергеевым они распили коньяк, в результате чего Сергеев скончался, а Смирнову был причинен тяжкий вред здоровью.

Возможно ли привлечение Смирновой к уголовной ответственности? Если да, то по законам какого государства? Ответ обоснуйте.

С 2. Тематика эссе

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский.
2. «Имею право или обязан?»
3. «Свобода есть право на неравенство».
4. «Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие».
5. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
6. «Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия». И.Гете.
7. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». А. Пъерон.
8. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». Сократ.
9. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев.
10. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу.
11. «Законы обязаны своей силой нравам». К. Гельвеции.

12. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало». У. Черчилль.

13. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». Ж.-Ж. Руссо.

14. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем». Б. Шоу.

15. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В. Соловьев.

16. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон.

17. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» Ф. Глинка.

18. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов». П. Буаст.

19. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи». Лао-Цзы.

20. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». О. Бисмарк.

С 3. Документы для составления

1. Договор купли-продажи
2. Договор аренды
3. Протокол об административном правонарушении
4. Трудовой договор

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и признаки права.
2. Источники права.
3. Теории происхождения права.
4. Система права.
5. Структура нормы права.
6. Понятие и признаки государства.
7. Теории происхождения государства.
8. Функции государства.
9. Форма государства.
10. Понятие, предмет и метод конституционного права России.
11. Конституция как основной закон Российской Федерации.
12. Основы конституционного строя России.
13. Конституционно-правовой статус личности.
14. Президент Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации.
16. Федеральное Собрание.
17. Судебная система Российской Федерации.
18. Местное самоуправление.
19. Понятие, предмет и метод гражданского права.
20. Источники гражданского права.

21. Гражданское законодательство.
22. Субъекты гражданского права.
23. Гражданские правоотношения.
24. Понятие и виды гражданского правового договора.
25. Понятие, предмет и метод семейного права.
26. Семейное законодательство.
27. Семейные правоотношения.
28. Понятие, предмет и метод уголовного права.
29. Уголовное законодательство.
30. Понятие, признаки и классификация преступлений.
31. Состав преступления.
32. Уголовная ответственность.
33. Понятие, цели и виды уголовного наказания.
34. Виды преступлений.
35. Понятие, предмет и метод административного права.
36. Административное законодательство.
37. Понятие административного правонарушения и его состав.
38. Административная ответственность и административное наказание.
39. Понятие, предмет и метод трудового права.
40. Трудовое законодательство.
41. Субъекты трудового права.
42. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
43. Рабочее время и время отдыха.
44. Заработная плата.
45. Ответственность в трудовом праве.

Д2. Кейс-задачи

1. В состоянии алкогольного опьянения, не имея водительского удостоверения и навыков управления транспортными средствами, Жижин, управляя с разрешения водителя Яковенко автобусом, двигавшимся со скоростью 50 км/час, на улице поселка совершил наезд на Балавиеву и Родина. В результате наезда Балавиева от полученных повреждений скончалась на месте происшествия, а Родину был причинен тяжкий вред здоровью. После наезда Жижин, проехав несколько метров, бросил автобус, скрылся в общежитии, не оказав помощипотерпевшим. Определите все виды объектов совершенных Жижиным преступлений, охарактеризуйте их объективную и субъективную стороны.

2. Сергеев, имея непогашенную судимость за тяжкое преступление, совершил кражу, за которую был осужден на два года лишения свободы условно, однако в период испытательного срока совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Сергеев был признан присяжными заседателями виновным в совершении убийства, но заслуживающим снисхождение.

В каких пределах может быть назначено окончательное наказание Сергееву?

3. Десятилетняя Елена – дочь Марии и Митрофана Листопаловых – была спокойной и послушной девочкой. Она отлично училась в школе, но со своими сверстниками была малообщительной. После занятий всегда спешила домой. Митрофан радовался и гордился успехами своей дочери Мария же, глубоко верующий человек, относилась к дочери иначе. Она требовала, чтобы Елена больше времени уделяла чтению религиозной литературы, утром и вечером молилась Богу, а в дни церковных праздников непременно посещала бы вместе с ней церковь. Когда Елена закончила четвертый класс, Мария сказала Митрофану, что она больше в школу ее не пустит, поскольку дочь уже умеет читать, писать и считать, а другие знания в жизни ей не пригодятся. Митрофан не разделял представлений жены об обучении ребенка. Он требовал, чтобы жена не препятствовала обучению дочери в школе. Елена также просила мать разрешить ей продолжать учиться в школе.

Проанализируйте описанную ситуацию. В чем состоит главная проблема данной семьи?

Выявите моменты, когда действующие лица преступают закон и моральные принципы. Чьи права были нарушены и где они закреплены? Является ли решение вопроса об образовании детей правом или обязанностью родителей? Какие санкции предусмотрены за нарушение данного законодательства?

Как бы вы поступили на месте Митрофана и Елены? Попытайтесь представить несколько путей решения проблемы. Свой ответ аргументируйте.

4. При приеме на работу подсобным рабочим на инструментальный склад гражданину Краснову в отделе кадров предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что Краснов принимает на себя обязательство по первому требованию мастера выполнять сверхурочную работу, отпуск ему будет предоставляться 18 рабочих дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за хранящиеся на складе инструменты. В графе «Заработная плата» указано «согласно Положению об оплате труда». На вопрос Краснова о размере заработка ему сказали, что это около 5-7 тысяч рублей в месяц.

Определить, соответствует ли требованиям закона подготовленный проект трудового договора.

УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Какую ответственность за совершение коррупционных правонарушений несут граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства (уголовную, административную, гражданско-правовую, дисциплинарную)?

а) уголовную ответственность;

б) административную ответственность;

в) гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность;

г) все вышеперечисленные виды ответственности.

2. Может ли физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, быть лишено права занимать определенные должности государственной или муниципальной службы?

а) да, может;

б) может, но только на срок от одного года до двух лет;

в) нет, не может;

г) максимальное наказание за это правонарушение - административный штраф.

3. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является для государственных служащих:

а) обязанностью

б) правом

в) необходимостью

4. Как должен поступить федеральный государственный гражданский служащий, получивший при нахождении в служебной командировке в подарок каминные часы стоимостью 3500 руб.?

А) Сообщить об этом представителю нанимателя и в дальнейшем действовать согласно его указаниям

Б) Передать часы по акту в государственный орган, в котором он замещает должность федеральной государственной гражданской службы

В)Передать в кассу государственного органа, в котором он замещает должность федеральной государственной гражданской службы, денежные средства в сумме 3500 руб. при представлении авансового отчета за командировку

Г) Оставить часы себе и распоряжаться ими по своему усмотрению, поскольку этот подарок имеет незначительную стоимость

8. В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» противодействие коррупции является обязанностью:

А) только правоохранительных органов

Б) только государственных органов

В)только государственных органов и иных государственных организаций

Г) как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)

А2. Вопросы для устного опроса

Тема 8. Коррупция как социальное явление: понятие и содержание

1. Понятие и виды коррупции.

2. Основные причины коррумпированности государственного аппарата России.

3. Основные направления противодействия коррупции.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1.

В феврале 2019 года ребенку гражданского служащего исполнилось 18 лет. При представлении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2018 год в марте 2019 года гражданский служащий не представил сведения в отношении данного ребенка. Имеется ли нарушение в этой ситуации?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

Кейс 1

Руководитель отдела говорит Вам: «Минюст обратился к субъектам Федерации с просьбой внести предложения относительно внесения дополнительных изменений в законодательство по предупреждению и пресечению коррупции.

Подготовьте изначальный вариант таких предложений, а мы потом со всеми органами его обсудим и расширим». Какие меры Вы внесете в подготавливаемый список предложений?

Кейс 2

Какие, по Вашему мнению, целевые ориентиры должны лежать в основе всех антикоррупционных технологий? Попытайтесь сформулировать некоторые из них.

Кейс 3

Ваш коллега замечает: «Почему говорят «коррупциогенные законопроекты», а не «коррупционные законопроекты»? Все бы было понятнее без этих «генов»».

Прав ли Ваш коллега?

Кейс 4

После экспертизы муниципальных нормативных правовых актов эксперты выявили следующие дефекты:

1) внутренние противоречия муниципального нормативного правового акта;

2) несоответствие положений муниципального нормативного правового акта другому правовому акту, имеющему большую юридическую силу;

3) издание правового акта органом или должностным лицом с превышением своей компетенции;

4) нарушение установленной процедуры принятия, подписания, опубликования и вступления в законную силу правового акта;

5) нарушение установленной формы правового акта;

6) нарушение требований юридико-технического качества правового акта.

Относятся ли выявленные дефекты к объектам антикоррупционной экспертизы?

Кейс 5

Руководитель говорит Вам: «Мне нужно сделать доклад на окружном совещании по борьбе с коррупцией. Помогите мне: проанализируйте нормы закона № 172-ФЗ и попытайтесь по ним выделить виды антикоррупционной экспертизы правовых актов».

Какие виды антикоррупционной экспертизы правовых актов Вы выделите, проанализировав нормы закона № 172-ФЗ?

Кейс 6

Оцените, есть ли в данном отрывке из муниципального правового акта коррупциогенные факторы? Если они есть, то как их устранить?

Текст: «В случаях, требующих проведения специальной проверки, истребования дополнительных материалов, принятия других мер, срок рассмотрения обращения может быть продлен».

С2. Документы для составления

1. Составить сведения о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и виды коррупции
2. Основные причины коррумпированности государственного аппарата России
3. Основные направления противодействия коррупции

Д 2. Кейс-задания

Кейс «Взятка или верное управленческое решение»

Ситуация

Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет. Финансовое положение критическое.

Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства.

Но это означает, что компании придется оставить без работы несколько тысяч рабочих в разных городах. Последствия такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут. Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа.

Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев. Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему 1 млн долларов наличными за предоставление его фирме контракта на строительство. Министр соглашается, и они заключают сделку.

Деньги уплачены, и контракт заключен. Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены. Министр, в свою очередь, может расплатиться с долгами. Он избежал публичного скандала, тем самым сохранил свое рабочее место, и репутация министерства не пострадала. Следовательно, польза от совершенной сделки больше, чем вред от дачи взятки министру.

Вопросы и задания

Оправдано ли решение президента? Если считаете, что оправдано, то почему?

Можно ли в подобных ситуациях ради нужд компании нарушать закон и нормы морали?

Какое, по Вашему мнению, решение было бы наиболее верным для компании?

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции

обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвор ительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	***Баллы***	***Оценка***
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	***Баллы***	***Оценка***
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и

			выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.

14-17	«хорошо»	материала; 4. Культура речи	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредствам стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетвори-тельно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы

сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»		Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетвори-тельно»		Решение задачи неверное или отсутствует.

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»		Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5. заключение;

6. список использованной литературы;

7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

а) тема исследования и ее актуальность;

б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;

в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);

г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

а) обоснование выбора темы реферата;

б) способы работы над рефератом;

в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников;	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также

		4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность в изложении материала; 6.	материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
3-4	«хорошо»	Своевременность выполнения; 7. Творческий характер защиты.	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
1-2	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0	«неудовлетвори-тельно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Актуальность темы эссе; 2. Степень понимания проблемы; 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала; 5. Своевременность	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.

3-4	«хорошо»	выполнения; 6. Творческий характер эссе.	С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
1-2	«удовлетворительно»		Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.
0	«неудовлетвори-тельно»		Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	**Оценка**	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи, и т д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-25	«хорошо»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
10-18	«удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными

			навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.