

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11 от 06 июня 2023 г.*

**Кафедра уголовного права и государственно-правовых
дисциплин**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

**Программа «Правотворчество и правоприменение:
теория и практика»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2023

УДК 34 (075)
ББК 67я7

Составитель – Биярсланова Асият Магомедовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Ибаев Рустам Камилович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, и.о. заместителя начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Правонарушение и юридическая ответственность» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Правонарушение и юридическая ответственность» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Биярсланова А.М. Оценочные материалы по дисциплине «Правонарушения и юридическая ответственность» для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика». - Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. - 37 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика» Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	25

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Правонарушения и юридическая ответственность» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика».

Оценочные материалы по дисциплине «Правонарушения и юридическая ответственность» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и

	принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-3	Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-2: Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ИПК-2.1: Принимает решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Знать: Знает понятийно-категориальный аппарат и основные законы.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает понятийно-категориальный аппарат и основные законы.	Блок А –задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными и затруднениями и пробелами понятийно-категориальный аппарат и основные законы.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности понятийно-категориальный аппарат и основные законы.	
		Уметь: Умеет принимать	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет принимать	Блок В – задания реконструк

		решения и применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов		решения и применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов	тивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными и затруднениями и пробелами принимать решения и применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности принимать решения и применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов	
		<u>Владеть:</u> Владеет	Пороговый	Обучающийся частично	Блок С – задания

		профессиональными навыками использования необходимых нормативно-правовых актов	уровень	владеет профессиональными навыками использования необходимых нормативно-правовых актов	практико-ориентированного уровня - кейс-задачи - эссе
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными и затруднениями и пробелами профессиональными навыками использования необходимых нормативно-правовых актов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности профессиональными навыками использования необходимых нормативно-правовых актов	
ПК-3: Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ИПК-3.1: Составляет юридические заключения и дает квалифицированные консультации	Знать: Знает, как составлять юридические заключения	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает, как составлять юридические заключения	Блок А –задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными и затруднениями и как составлять юридические заключения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности, как составлять юридические заключения	

		<p><u>Уметь:</u> Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся частично умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями и пробелами, принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом</p>	
			<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом</p>	
		<p><u>Владеть:</u> Владеет навыками квалифицированно анализировать юридические документы; юридически правильно квалифицировать факты и</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками квалифицированно анализировать юридические документы; юридически правильно</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи</p>

		обстоятельства.		квалифицировать факты и обстоятельства.	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет навыками, с незначительными и затруднениями и пробелами квалифицированно анализировать юридические документы; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками квалифицированно анализировать юридические документы; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	
	ИПК-3.2: Правильно квалифицирует правоотношения	Знать: Знает, как устанавливается соответствие или несоответствие по следующим параметрам: -совпадает ли субъектный состав данного	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает, как устанавливается соответствие или несоответствие по следующим параметрам:	Блок А –задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы

		<p>правоотношения, его правосубъектность;</p> <p>-совпадает ли объект данного правоотношения, т.е. предмет деятельности субъектов гражданского права;</p> <p>-совпадают ли права и обязанности одного субъекта правоотношения с другим.</p>		<p>для устного опроса</p>
			<p>Базовый уровень</p> <p>Обучающийся знает с незначительным и затруднениями и пробелами, как устанавливается соответствие или несоответствие по следующим параметрам:</p> <p>-совпадает ли субъектный состав данного правоотношения, его правосубъектность;</p> <p>-совпадает ли объект данного правоотношения, т.е. предмет деятельности субъектов гражданского права;</p> <p>-совпадают ли права и обязанности одного субъекта</p>	

				правоотношения с другим.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности, как устанавливается соответствие или несоответствие по следующим параметрам: -совпадает ли субъектный состав данного правоотношения, его правосубъектность; -совпадает ли объект данного правоотношения, т.е. предмет деятельности субъектов гражданского права; -совпадают ли права и обязанности одного субъекта правоотношения с другим.	
		<p>Уметь: Умеет определять, имеют ли отношения юридический характер? К какой отрасли права данные отношения относятся?</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определять, имеют ли отношения юридический характер? К какой отрасли права данные отношения относятся?	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат</p>
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительным	

				и затруднениями и пробелами определять, имеют ли отношения юридический характер? К какой отрасли права данные отношения относятся?	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности определять, имеют ли отношения юридический характер? К какой отрасли права данные отношения относятся?	
		Владеть: навыками анализа требований нормативных правовых актов и сопоставляет каждое из положений права с установленными фактами и требованиями доверителя и определяет их соответствие или несоответствие	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками анализа требований нормативных правовых актов и сопоставляет каждое из положений права с установленными фактами и требованиями доверителя и определяет их соответствие или несоответствие	Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи - эссе
			Базовый	Обучающийся владеет с	

			уровень	незначительным и затруднениями и пробелами навыками анализа требований нормативных правовых актов и сопоставляет каждое из положений права с установленными фактами и требованиями доверителя и определяет их соответствие или несоответствие	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками анализа требований нормативных правовых актов и сопоставляет каждое из положений права с установленными фактами и требованиями доверителя и определяет их соответствие или несоответствие	
ИПК-3.3: Осуществляет действия по оказанию	Знать: Знает применять нормативно-правовые акты, знает сущность,		Пороговый уровень	Обучающийся частично знает применять нормативно-правовые акты,	Блок А –задания репродуктивного

	юридической помощи, консультирует по правовым вопросам	характер и взаимодействие правовых явлений, определяющих конкретную область.		знает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, определяющих конкретную область.	уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительным и затруднениями и пробелами применять нормативно-правовые акты, знает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, определяющих конкретную область.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности применять нормативно-правовые акты, знает сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, определяющих конкретную область.	
	Уметь: Умеет помочь в составление заявлений, <u>жалоб</u> , процессуальных и других <u>документов</u> правового характера;	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет помочь в составление заявлений, <u>жалоб</u> , процессуальных и других <u>документов</u> правового	Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат	

				характера	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными и затруднениями и пробелами помочь в составление заявлений, <u>жало б</u> , процессуальных и других <u>документ ов</u> правового характера	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности помочь в составление заявлений, <u>жало б</u> , процессуальных и других <u>документ ов</u> правового характера	
		Владеть: Владеет навыками квалифицирован но применять нормативные правовые акты в профессионально й деятельности для консультации по правовым вопросам	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками квалифицирован но применять нормативные правовые акты в профессиональн ой деятельности для консультации по правовым вопросам	Блок С – задания практико-ориентиро ванного уровня - кейс-задачи - эссе
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными и затруднениями и пробелами навыками квалифицирован но применять нормативные	

				правовые акты в профессиональной деятельности для консультации по правовым вопросам	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности для консультации по правовым вопросам	

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности индикатора компетенции ПК-2. 1 Принимает решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Как называется психическое состояние, при котором лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия:

- а) правонарушение
- б) правовая невменяемость +
- в) презумпция невиновности

2. Трудовой кодекс РФ регулирует этот вид юридической ответственности:

- а) дисциплинарную +
- б) административную
- в) уголовную

3. Правильно ли, что:

- 1. наличие вины является обязательным признаком правонарушения**
- 2. умысел является одной из форм вины**

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба правильные +

4. Правильно ли, что:

- 1. презумпция невиновности освобождает от уголовной ответственности**
- 2. презумпция невиновности распространяется только на несовершеннолетних граждан**

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба не правильные +

5. Гражданскую ответственность характеризует:

- а) полное возмещение вреда +
- б) компенсационный характер +
- в) конфискация имущества

6. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания:

- а) правонарушение
- б) проступок
- в) преступление +

7. Для чего характерно применение мер государственного принуждения:

- а) для религиозной ответственности
- б) для юридической ответственности +
- в) для моральной ответственности

8. Правильно ли, что:

- 1. признаком правонарушения может быть как действие, так и бездействие**
- 2. признаком правонарушения является причинение вреда**

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба правильные +

9. Правильно ли, что:

- 1. административная ответственность является видом юридической ответственности**
- 2. административная ответственность наступает за противоправные деяния в сфере управления**

- а) правильно только 1
- б) правильно только 2
- в) оба правильные +

10. Выберите правонарушения, которые относятся к преступлениям:

- а) ложное сообщение об акте терроризма +
- б) несвоевременная оплата аренды
- в) вымогательство наркотических средств +

11. Что означает понятие “юридическая ответственность”:

- а) положительная черта характера человека, работающего юристом – умение держать слово

б) применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершенное им противоправное деяние +

в) ответственность юриста перед своим клиентом

12. Необходимо выбрать верное утверждение:

а) юридическая ответственность наступает после противоправного действия, во время него или перед ним

б) юридическая ответственность в редких случаях может повлечь за собой меры принуждения со стороны государства

в) границы ответственности лица определяет государство +

13. Что охватывает юридическая ответственность:

а) только случаи, когда правовые нормы нарушаются +

б) случаи, когда государство вступает в отношения с гражданами

в) только случаи, когда правовые нормы соблюдаются

14. Признак, который не свойственен юридической ответственности:

а) необходимо наличие совершившегося правонарушения

б) характер и объем санкций определены уставами общественных организаций +

в) к правонарушителю всегда применяются санкции

15. При определении меры ответственности не имеет значения:

а) национальность потерпевшего +

б) возраст правонарушителя

в) обстоятельства, сопутствующие проступку

16. Не может быть возложена материальная ответственность на:

а) предприятие, незаконно лишившее работника заработка

б) работника, испортившего инструмент по халатности

в) автомобилиста, сбившего пешехода +

17. Что несёт работник, который без уважительной причины опоздал на работу на три часа:

а) административную ответственность

б) дисциплинарную ответственность +

в) материальную ответственность

18. Уголовная ответственность не может быть наложена на это правонарушение:

а) содействие совершению самоубийства

б) убийство

в) супружеская измена +

19. Не существует именно этого вида юридической ответственности:

а) коммерческой +

б) дисциплинарной

в) административной

20. Лицо, не достигшее 16 лет, может нести именно такую ответственность:

а) дисциплинарную

б) уголовную +

в) гражданско-правовую

Тесты типа В.

1. Нормы права отличаются от норм морали следующим признаком:

- 1) являются регулятором поведения людей
 - 2) их нарушитель испытывает всеобщее осуждение
 - 3) возникли вместе с человеческим обществом
 - 4) обеспечиваются государством через аппарат принуждения
-

2. Среди перечисленных правонарушений преступлением является

- 1) торговля продуктами питания без сертификата качества
- 2) невыполнение условий договора
- 3) появление на работе в нетрезвом состоянии
- 4) наезд на пешехода

3. Оцените суждения

А: Преступление может быть совершено только действием.

Б: Причинение вреда нападающему в состоянии необходимой обороны не является преступлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Оцените суждения.

А: В ситуации, когда правовые нормы соответствуют требованиям морали, гражданину проще их принять и соблюдать.

Б: В правовых нормах выражено общественное мнение по поводу того или иного поступка.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
-

Тесты типа С.

1. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ?

А. Судебные органы осуществляют правосудие на основе действующего законодательства

Б. В судебной системе РФ выделяются суды общей юрисдикции и арбитражные суды

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

2. Черты сходства

Черты отличия

1. Гражданка обманом завладела чужим имуществом. Какой вид ответственности повлечет данное правонарушение? Укажите любые три особенности этого вида ответственности. _____

2. На автозаправке через открытое окно машины воры похитили ценные вещи владельца машины. Что владельцу машины следует сделать в первую очередь?

A2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Правонарушения, понятие и виды»

Примерные вопросы:

1. Понятие и определение правонарушения
2. Признаки правонарушения
3. Виды правонарушений по категории тяжести
4. Виды правонарушений по наличию умысла
5. Элементы состава правонарушения
6. Объект правонарушения
7. Субъект правонарушения
8. Объективная сторона правонарушения
9. Субъективная сторона правонарушения

Тема 2. «Правовая культура, правовой нигилизм»

Примерные вопросы:

1. *Понятие правосознания*
2. Структура и функции правосознания
3. Виды правосознания
4. Взаимосвязь права и правосознания.
5. Роль правосознания в жизни общества
6. Роль правосознания в правотворчестве
7. Роль правосознания в правотворчестве
8. Понятие правовой культуры
9. Правовой нигилизм.

Тема 3. «Юридическая ответственность: понятие, цели, функции, принципы»

Примерные вопросы:

1. Определение понятия юридической ответственности.
2. Признаки юридической ответственности.
3. Соотношение юридической ответственности со смежными правовыми явлениями.
4. Цели юридической ответственности: понятие, виды.
5. Функции юридической ответственности: понятие, классификация.
6. Принципы юридической ответственности в системе принципов права.

Тема 4. «Типы, виды и подвиды юридической ответственности в профессиональной деятельности. Условия возникновения юридической ответственности в профессиональной деятельности»

Примерные вопросы:

1. Понятие оснований юридической ответственности.

2. Виды оснований юридической ответственности. Условия возникновения юридической ответственности.
3. Основные подходы к типологии юридической ответственности.
4. Юридическая ответственность физических, должностных и юридических лиц.

Тема 5. «Основания и условия, исключающие юридическую ответственность: понятие, значение. Обстоятельства, смягчающих юридическую ответственность»

Примерные вопросы:

1. Основания и условия, исключающие юридическую ответственность: понятие, значение.
2. Виды оснований и условий, исключающих юридическую ответственность.
3. Основания и условия, освобождающие от юридической ответственности: понятие, значение.
4. Виды оснований и условий, освобождающих от юридической ответственности.
5. Классификация обстоятельств, смягчающих юридическую ответственность.
6. Классификация обстоятельств, отягчающих юридическую ответственность.

Тема 6. «Гражданско-правовая ответственность в сфере профессиональной деятельности»

Примерные задания:

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Виды правонарушений.
3. Особенности совершения правонарушений в сфере страхования.
4. Гражданско-правовая ответственность
5. Формы ответственности в страховании

Тема 7. «Уголовная ответственность в сфере профессиональной деятельности»

Примерные вопросы:

1. Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Преступления в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности: незаконное предпринимательство, приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.
3. Преступления в денежно - кредитной сфере: незаконное получение кредита, изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
4. Преступления в сфере финансовой деятельности государства: незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга, контрабанда.

1. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ).
2. Незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ).
3. Незаконная банковская деятельность (ст.172 УК РФ).
4. Лже предпринимательство (ст.173 УК РФ).

5. Легализация (отмывание)

денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174).

6. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ).

Тема 8. Административная ответственность в сфере профессиональной деятельности

Примерные вопросы:

1. Признаки административной ответственности. Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.
2. Административная ответственность за правонарушения в экономической сфере и в сфере управления
3. Административная ответственность в сфере налогообложения.

Тема 9. «Дисциплинарная ответственность в сфере профессиональной деятельности»

Примерные вопросы:

1. Дисциплинарная ответственность работников и ее виды: общая дисциплинарная ответственность по правилам внутреннего трудового распорядка, специальная дисциплинарная ответственность по уставам или положениям по дисциплине, утвержденным Правительством РФ в соответствии с федеральными законами.
2. Дисциплинарный проступок - основание для привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
3. Виды дисциплинарной ответственности.
4. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарных взысканий.
5. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа.
6. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 10. «Отдельные виды финансово-правовой ответственности»

Примерные вопросы:

1. Объектами нарушения бюджетного законодательства
2. Состав бюджетного правонарушения
3. Субъектами бюджетного правонарушения
4. Финансовая ответственность за бюджетные правонарушения
5. Принципы налоговой ответственности:

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

1. Работница, имеющая трехлетнего ребенка, появилась на работе в нетрезвом состоянии. Работодатель составил акт и издал приказ об увольнении работницы. Приказ на второй день после издания был предъявлен работнице под расписку. Возможно ли увольнение работницы?

2. Приказом по организации 30 апреля 2006 г. проводился субботник по благоустройству организации. Работу бригады по благоустройству территории контролировал бригадир. За неудовлетворительные результаты проведения субботника бригадиру был вынесен выговор.

Правомерно ли наложение дисциплинарного взыскания?

3. С 1 по 30 июня 2006 г. работнику было поручено провести работу над проектом. В протоколе заседания от 23 июня 2006 г. исполнительного органа организации была сделана запись об объявлении выговора работнику за неудовлетворительный результат работы?.

Объяснительная записка была затребована 25 июня 2006 г. Приказом от 24 июня 2006 г. работнику был объявлен выговор? За неудовлетворительный результат работы?.

Правомерно ли наложение дисциплинарного взыскания?

В 2. Тематика рефератов

1. Социально-психологический механизм фондирования правомерного поведения.
2. Понятие и значение необходимой обороны.
3. Физическое или психическое принуждение как обстоятельства, исключающие противоправность деяния.
4. Правомерное поведение, его состав и виды. Правонарушения в информационном среде. Функции юридической ответственности
5. Правоприменительная деятельность органов внутренних дел.
6. 6. Мониторинг право применения в Российской Федерации.
7. Техника правоприменительных актов и других документов.
8. Структура юридического процесса.
9. Основные начала юридического процесса. Понятие и виды юридической ответственности.
10. Отличительные особенности конституционной ответственности.
11. Проблемы правовой ответственности государства, его органов и служащих.
12. Эффективность мер юридической ответственности.
13. Эффективность правового регулирования

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс - задачи

1. В сентябре 2007 года Богданов создал частное охранное предприятие «Защита». Для получения лицензии на осуществление охранной деятельности он

обратился с заявлением на имя начальника областного управления внутренних дел. Никакого ответа Богданову не последовало. На неоднократные повторные письменные обращения Богданова с просьбой выдать соответствующую лицензию либо предоставить письменный отказ руководство УВД не реагировало. Не получив ответа, Богданов обратился с заявлением о привлечении к уголовной ответственности в прокуратуру.

Содержат ли действия должностных лиц УВД состав преступления?

Задача 1. На работника за курение на рабочем месте было наложено дисциплинарное взыскание. Можно ли привлечь работника к дисциплинарной ответственности за такой поступок?

Задача 2. Работнику ООО «Метиз», совершившему дисциплинарный проступок, был объявлен выговор с предупреждением о последующем увольнении.

Предварительно работодатель в трехдневный срок затребовал объяснение, которое работник дал. Работодатель издал приказ о привлечении работника к дисциплинарной ответственности, работник был ознакомлен с ним под роспись на второй день после издания приказа.

Соответствует ли порядок наложения дисциплинарного взыскания требованиям Трудового кодекса Российской Федерации?

Задача 3. В правилах внутреннего трудового распорядка, принятых на общем собрании организации (присутствовало, 95% персонала) и подписанных руководителем организации, были прописаны следующие положения:

1) работодатель может применить меру дисциплинарного взыскания? увольнение? только после применения такой меры, как ? выговор ? ;

3. Желая избавиться от своего мужа-алкоголика, Смирнова приобрела сильнодействующий яд и подмешала его в бутылку с коньяком. Отправляясь в командировку в Тбилиси, Смирнов взял бутылку с собой. По прибытии на место, в гостинице, вместе с Сергеевым они распили коньяк, в результате чего Сергеев скончался, а Смирнову был причинен тяжкий вред здоровью.

Возможно ли привлечение Смирновой к уголовной ответственности? Если да, то по законам какого государства? Ответ обоснуйте.

С 2. Тематика эссе

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский.

2. «Имею право или обязан?»

3. «Свобода есть право на неравенство».

4. «Власть, лишённая авторитета, хуже, чем явное безвластие».

5. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое».

Л.Левинсон.

6. «Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия». И.Гете.

7. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». А. Пьерон.
8. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». Сократ.
9. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев.
10. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу.
11. «Законы обязаны своей силой нравам». К. Гельвеции.
12. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало». У. Черчилль.
13. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». Ж.-Ж. Руссо.
14. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем». Б. Шоу.
15. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В. Соловьев.
16. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон.
17. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» Ф. Глинка.
18. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов». П. Буаст.
19. «Когда множатся законы и указы, растут разбой и грабежи». Лао-Цзы.
20. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». О. Бисмарк.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Определение понятия юридической ответственности.
2. Признаки юридической ответственности.
3. Соотношение юридической ответственности со смежными правовыми явлениями.
4. Цели юридической ответственности: понятие, виды.
5. Функции юридической ответственности: понятие, классификация.
6. Принципы юридической ответственности в системе принципов права.
7. Понятие оснований юридической ответственности.
8. Виды оснований юридической ответственности. Условия возникновения юридической ответственности.
9. Основные подходы к типологии юридической ответственности.
10. Юридическая ответственность физических, должностных и юридических лиц.
11. Основания и условия, исключаящие юридическую ответственность: понятие, значение.

12. Виды оснований и условий, исключающих юридическую ответственность.
13. Основания и условия, освобождающие от юридической ответственности: понятие, значение.
14. Виды оснований и условий, освобождающих от юридической ответственности.
15. Классификация обстоятельств, смягчающих юридическую ответственность.
16. Классификация обстоятельств, отягчающих юридическую ответственность
17. Понятие и признаки правонарушения.
18. Виды правонарушений.
19. Особенности совершения правонарушений в сфере страхования.
20. Гражданско-правовая ответственность
21. Формы ответственности в страховании

22. Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
23. Преступления в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности: незаконное предпринимательство, приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.
24. Преступления в денежно - кредитной сфере: незаконное получение кредита, изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
25. Преступления в сфере финансовой деятельности государства: незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга, контрабанда.
26. Признаки административной ответственности. Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.
27. Административная ответственность за правонарушения в экономической сфере и в сфере управления
28. Административная ответственность в сфере налогообложения.
29. Материальная ответственность сторон трудового договора
30. Дисциплинарная ответственность работников и ее виды: общая дисциплинарная ответственность по правилам внутреннего трудового распорядка, специальная дисциплинарная ответственность по уставам положения по дисциплине, утвержденным Правительством РФ в соответствии с федеральными законами.
31. Дисциплинарный проступок - основание для привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
32. Виды дисциплинарной ответственности.
33. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарных взысканий.
34. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа.
35. Материальная ответственность сторон трудового договора
36. Дисциплинарный проступок - основание для привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
37. Виды дисциплинарной ответственности.

38. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарных взысканий.
39. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа.

Д 2. Кейс-задачи

1. Хулиганы ворвались на выставку «Народное творчество и скульптуры» и устроили погром. Были повреждены несколько экспонатов. По данным полиции, ущерб, причиненный экспонатам выставки, составил около 196 тысяч рублей. По факту погрома было возбуждено уголовное дело по статье:

- а) уничтожение или повреждение культурных ценностей;
- б) погром культурных ценностей;
- с) повреждение культурных ценностей;
- д) истребление или повреждение культурных ценностей.

2. Сергеев, имея непогашенную судимость за тяжкое преступление, совершил кражу, за которую был осужден на два года лишения свободы условно, однако в период испытательного срока совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Сергеев был признан присяжными заседателями виновным в совершении убийства, но заслуживающим снисхождение.

В каких пределах может быть назначено окончательное наказание Сергееву?

3. Злоумышленник через одну из популярных социальных сетей под вымышленным предлогом попросил ребенка зайти в аккаунт, контролируемый мошенниками, со своего телефона. Мальчик зашел в указанный аккаунт, и его телефон сразу был дистанционно заблокирован. Злоумышленники вступили в переписку с ребенком и потребовали от него перечислить через платежный терминал 4 тысячи рублей, чтобы разблокировать телефон. По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления:

- а) покушение на мошенничество;
- б) мошенничество;
- с) вымогательство;
- д) грабёж.

4. При приеме на работу подсобным рабочим на инструментальный склад гражданину Краснову в отделе кадров предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что Краснов принимает на себя обязательство по первому требованию мастера выполнять сверхурочную работу, отпуск ему будет предоставляться 18 рабочих дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за хранящиеся на складе инструменты. В графе «Заработная плата» указано «согласно Положению об оплате труда». На вопрос Краснова о размере заработка ему сказали, что это около 5-7 тысяч рублей в месяц.

Определить, соответствует ли требованиям закона подготовленный проект трудового договора.

Для проверки сформированности индикатора компетенции ИПК-3.2: Правильно квалифицирует правоотношения

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Противоправное деяние субъекта, повлекшее за собой причинение вреда обществу, государству или отдельным лицам и влекущее юридическую ответственность:

- а) поступок
- б) правонарушение +
- в) злодеяние
- г) вина

2. Что является противоположностью правонарушения:

- а) правомерное поведение +
- б) примерное поведение
- в) хорошее поведение
- г) приличное поведение

3. Что не является обязательным признаком правонарушения:

- а) причинение вреда
- б) наличие вины
- в) чувство вины +
- г) противоправность

4. Что не является видом правонарушения:

- а) проступок
- б) поступок +
- в) преступление
- г) все перечисленное

5. Согласно законодательству РФ, за кражу могут привлекать к уголовной ответственности:

- а) с 14 лет +
- б) с 15 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

6. За проступок нельзя получить:

- а) штраф
- б) исправительные работы
- в) тюремное заключение +
- г) возмещение причиненного имущественного вреда

7. Дисциплинарная и материальная ответственность регулируются:

- а) Гражданским кодексом РФ
- б) Уголовным кодексом РФ

- в) Трудовым кодексом РФ +
- г) Конституцией РФ

8. В переводе с латинского слово «презумпция» означает:

- а) право
- б) обязанность
- в) предположение +
- г) доказательство

9. Деяние – это:

- а) действие
- б) бездействие
- в) все перечисленное +

10. Что из перечисленного относится к административным правонарушениям:

- а) переход дороги на красный (запрещающий) сигнал светофора +
- б) опоздание на работу
- в) нанесение ущерба автомобилю (например, повреждение переднего стекла)
- г) отказ свидетеля преступления давать показания следователю

А 2. Вопросы для устного опроса

Тема 8. Административная ответственность в сфере профессиональной деятельности

1. Признаки административной ответственности.
2. Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.
3. Административная ответственность за правонарушения в экономической сфере и в сфере управления.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Типовые задачи

Задача 1.

Гражданка РФ Романова Анастасия 1967 г.р., с целью получения наличных финансовых средств, нелегально организовала в домашних условиях изготовление и торговлю суррогатными спиртными напитками высокой крепости. В процессе этой деятельности такие напитки у нее приобрели 12 человек, из которых после употребления 3 умерли, здоровью 4-х был причинен тяжкий вред, и здоровью 5 – средний вред. По этим фактам было возбуждено дело, и на суде прокурор потребовал наказания подсудимой по пункту «а» части 3 ст. 205 УК РФ. Адвокат подсудимой настаивает на переквалификации обвинения в область административной ответственности по части 1 ст. 14.1 КоАП РФ.

Кто прав в данной ситуации? Обоснуйте ответ.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

Кейс 1

Можно ли оштрафовать за безбилетный проезд в автобусе мальчика 12 лет, который едет из школы без родителей? Можно ли оштрафовать родителей этого же мальчика, если он едет вместе с ними и без билета? Свой ответ обоснуйте. Составьте таблицу о наступлении административной ответственности по возрастному признаку.

Кейс 2

Водитель ехал на автомашине со скоростью 100км/час , тогда как скорость в городе ограничена до 60 км/час. Какие правила он нарушил? Какую меру взыскания к нему можно применить?

Кейс 3

Пятнадцатилетние Вова и Петя появились в кинотеатре в пьяном виде. Администратор кинотеатра не разрешила им войти в зал и передала их дежурному милиционеру. Можно ли привлечь этих юношей к административной ответственности и за какое нарушение? Несут ли административную ответственность в данном случае их родители?

Кейс 4

Гражданин Д. находясь в трамвае, похитил у пассажира кошелек, в котором оказался 1 рубль. Следователь в возбуждении уголовного дела против Д. отказал, считая совершенное им деяние не представляющим большой общественной опасности, так как ущерб потерпевшему причинен незначительный. Можно ли признать решение следователя правильным?

Кейс 5

Руководитель говорит Вам: «Мне нужно сделать доклад на окружном совещании по борьбе с коррупцией. Помогите мне: проанализируйте нормы закона № 172-ФЗ и попытайтесь по ним выделить виды антикоррупционной экспертизы правовых актов».

Какие виды антикоррупционной экспертизы правовых актов Вы выделите, проанализировав нормы закона № 172-ФЗ?

Кейс 6

Функционирование системы исполнительной власти представляет собой реализацию ее субъектами нормотворческой и правоприменительной компетенции. При этом в рамках контроля со стороны вышестоящих органов исполнительной власти действует институт отмены актов, принимаемых органами исполнительной власти.

Вопросы и задания к кейсу:

Имеет ли Правительство РФ право отмены актов подчиненных ему министерств и ведомств, актов высшего исполнительного органа

государственной власти субъекта РФ?

Имеет ли Федеральное министерство право отменять акты подчиненных ему федерального агентства или федеральной службы, акты территориальных органов исполнительной власти, локальные акты подведомственных учреждений и предприятий?

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Административная ответственность.
2. Объективная сторона правонарушения и ее содержание. Особенности объективной стороны различных видов правонарушений.
3. Субъект правонарушения: понятие, особенности применительно к различным отраслям права (субъект административных, гражданских, дисциплинарных правонарушений).

Д2. Кейс-задания

Кейс «Взятка или верное управленческое решение»

Ситуация

ООО «Веселый Строитель» (оказание полного цикла строительных услуг) спроектировало и осуществило постройку

2-хэтажного офисного центра по заказу филиала транснациональной корпорации, который в полном составе и разместился в этом центре. Через несколько месяцев, в ходе проведения корпоративного праздника, возник пожар, в результате которого погибли 2 работника указанного филиала, а еще 6 получили тяжкие телесные повреждения. Это сопровождалось уничтожением имущества филиала. По результатам проведения экспертизы, причиной пожара стало нарушение технологии укладки электропроводов, что привело, в сочетании с длительной перегрузкой электросистем, к короткому замыканию и распространению пламени по территории офисного центра. Также в процессе проведения следственной проверки было выявлено, что гражданин РФ Челобеев Петр Николаевич, 1990 г.р., назначенный приказом ответственным за противопожарную безопасность, не в полной мере осуществлял деятельность в области противопожарной безопасности. Обоснуйте ответ

Вопросы и задания

Определите лицо, привлекаемое к ответственности, а также ее вид (административная или уголовная).

Обоснуйте ответ.

**Для проверки сформированности индикатора компетенции
ИПК-3.3 Осуществляет действия по оказанию юридической помощи,
консультирует по правовым вопросам**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Главная задача, которую должен решить юрист при первом интервью с клиентом

- Л) получить наиболее достоверную фактическую информацию о произошедшем от самого клиента
- Б) предоставить клиенту развернутую юридическую консультацию
- В) составить исковое заявление
- Г) получить от клиента итоговое решение о намерениях работы над делом

2. Конкретные умения, необходимые для проведения интервью:

- А) выносливость, терпение, умение уступить клиенту
- Б) умение проявить внимание к клиенту, умение направить интервью в нужное русло и задавать вопросы клиенту, умение толковать ситуацию клиента
- В) умение правильно составлять документы, правильно исполнять порученную работу, быть требовательным к окружающим
- Г) нести ответственность за свои слова, контролировать свои действия, держать обещания, данные клиенту при первом интервью

3. Вспомогательный прием работы начинающего юриста при интервьюировании клиента-

- А) фиксация основных фактов на бумажном носителе
- Б) умение работать со справочно-правовыми системами
- В) дистанцирование от клиента
- Г) уверенное пользование персональным компьютером

4. Итогом первичного интервьюирования клиента должно стать

- А) хронологическое изложение информации, полученной от клиента
- Б) развернутая консультация юриста
- В) подготовленные процессуальные документы
- Г) подготовка доверенности на юриста

5. Общую формулу интервью можно представить как:

- А) факты + закон = результат
- Б) рассказ + умение слушать = понимание
- В) понимание + умение слушать = результат
- Г) рассказ + понимание = факты

6. Навыки, необходимые для консультировать!:

- А) анализировать фактическую информацию, с тем чтобы выделять в ней юридически значимые обстоятельства, разграничивать главное и второстепенное в ней
- Б) ориентироваться в нормативном материале и находить правовую основу для дачи консультаций и решения проблемы
- В) анализировать нормы права и судебную практику
- Г) все вышеперечисленные

7. Этапы консультирования:

А) подготовка к консультированию, встреча с клиентом и разъяснение порядка проведения консультации, разъяснение клиенту возможных вариантов решения и анализ возможных последствий каждого из них, помощь клиенту в выборе оптимального решения, определение стратегии и тактики реализации принятого решения

Б) работа над ошибками после интервью, разработка стратегии работы с клиентом, встреча с клиентом, разъяснение нормативных актов, предложение возможного варианта разрешения его проблемы, выработка стратегии работы по делу, выбор стратегии

В) анализ информации полученной после интервью, разработка юридических документов по делу, встреча с клиентом, разъяснение клиенту вариантов разрешения правовой ситуации, выработка позиции по делу, выбор решения, начало решения проблемы, подготовка искового заявления

8. После завершения консультирования необходимо проанализировать его по схеме:

А) Вся ли информация, полученная от клиента, была проанализирована? Правильно ли вы проконсультировали клиента? Донесли ли вы необходимую информацию до клиента? Правильно ли выбрана стратегия ведения дела? Какие документы вы подготовили? Соответствуют ли они требованиям закона?

Б) Указали ли вы все способы решения проблемы клиента? Было ли ясным и точным описание возможных последствий каждого из решений? Пытались ли вы активно повлиять на выбор клиентом решения? Проводили ли вы консультирование на доступном языке? Проходило ли консультирование в стиле сотрудничества?

В) Помогла ли вам представленная информация принять оптимальное решение? Какое мнение у вас сложилось о клиенте? Все ли документы вы подготовили для работы по делу? Все ли предполагаемые варианты решения проблемы были проанализированы? Правильный ли выбор при решении проблемы вы сделали? Каковы последствия вашей консультации?

9. Роль юриста при оказании помощи клиенту в принятии решения:

А) ответственное лицо за результат дела

Б) друг, товарищ, соратник

В) помощник в выборе варианта решения дела

Г) стороннее лицо

10. Вопросы клиента, которых по возможности должен избежать юрист:

А) Каковы мои шансы в этом деле?

Б) Какие меры можно предпринять?

В) Что необходимо мне сделать?

Г) А как бы вы поступили на моем месте?

11. Задача юриста при консультировании клиента -

А) вовлечь клиента в диалог, а в процессе беседы проверить, правильно ли клиент понимает объяснения, выяснить, какие из предлагаемых вариантов решения он предпочитает и почему

- Б) уверить клиента о выигрышном возможности рассмотрения дела в рамках только судебного разбирательства
- В) оформить на себя доверенность на представлении интересов клиента в суде
- Г) все вышеперечисленное

12. Требования к письменной консультации:

- А) фабула дела (хронологически выстроенное и полное перечисление юридически значимых обстоятельств)
- Б) цель клиента (идеальный результат, которого хочет достичь клиент)
- В) подробное описание действий, которые может предпринять клиент для достижения своих целей
- Г) все вышеперечисленное

А 2. Вопросы для устного опроса

Тема 9. Дисциплинарная ответственность в сфере профессиональной деятельности

1. Дисциплинарная ответственность работников и ее виды: общая дисциплинарная ответственность по правилам внутреннего трудового распорядка, специальная дисциплинарная ответственность по уставам и положениям о дисциплине, утвержденным Правительством РФ в соответствии с федеральными законами.
2. Дисциплинарный проступок- основание для привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
3. Виды дисциплинарной ответственности.

Тема 10. Отдельные виды финансово-правовой ответственности

1. Бюджетное правонарушение: объект, субъекты, объективная и субъективная стороны.
2. Виды нарушений бюджетного законодательства.
3. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.
4. Налоговые правонарушения: понятие, признаки и виды.
5. Юридический состав налогового правонарушения.
6. Налоговые правонарушения, совершенные налогоплательщикам и, налоговыми агентами.
7. Ответственность за правонарушения, совершенные налоговыми агентами лицами, содействующими налоговому администрированию.
8. Ответственность коммерческих банков за нарушения обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах.
9. Меры, применяемые к нарушителям законодательства о налогах и сборах.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Типовые задачи

Задача 1.

Начальник отдела обратился к руководителю организации с просьбой уволить, имеющего наложенное на него ранее дисциплинарное взыскание техника Петрова по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей. Полгода назад Петренко получил выговор за прогул и вновь нарушил трудовую дисциплину.

На беседе у руководителя организации Петренко сообщил, что ему неизвестно о предыдущем взыскании. Начальник отдела заявил, что приказ о выговоре Петренко был вывешен на доске приказов, поэтому он должен об этом знать. При проверке выяснилось, что Петренко не расписывался на приказе о вынесенном ему полгода назад выговоре.

Был ли соблюден порядок применения дисциплинарных взысканий в отношении Петренко? Правомерно ли увольнение Петренко по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ в данной ситуации?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

Кейс 1

В правила внутреннего трудового распорядка автомобильного завода был включен пункт, предоставляющий возможность увольнять работников за однократное, но грубое нарушение работником трудовых обязанностей. К таким нарушениям пунктом 25 правил было отнесено увольнение рабочих за подачу или применение на сборке забракованных деталей, а также деталей, не принятых отделом технического контроля.

Законно ли такое положение правил внутреннего трудового распорядка автомобильного завода?

Кейс 2

Приказом от 9 марта на старшего учебного мастера кафедры физического воспитания и спорта Жеглова был наложен выговор за уход с работы без разрешения 15 февраля на три часа и 16 февраля на один час, а также за отказ выполнить устное распоряжение заведующего кафедрой о поездке в воскресный день во Внуково для подготовки лыжной трассы на время соревнований. Приказ до сведения Жеглова был доведен 24 апреля. При этом никаких объяснений от него затребовано не было. При рассмотрении спора в комиссии по трудовым спорам выяснилось, что 15 и 16 февраля Жеглов находился на больничном листе.

Правомерно ли был наложен выговор на Жеглова?

Кейс 3

Электромонтер Орлов, проживающий в общежитии, самовольно занял освободившуюся комнату. За это директор завода объявил ему выговор. Через два месяца Орлов пришел на дежурство в нетрезвом состоянии и в связи с этим был уволен с работы по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ (за неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание). В поданном заявлении в суд Орлов, признавая факт появления на работе в нетрезвом виде, требовал восстановления на работе, оспаривая правомерность его увольнения по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Каким должно быть решение суда? Вправе ли суд изменить основание увольнения (с п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ на абз. «б» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ)?

Кейс 4

Слесарь Долгушин без разрешения начальника цеха вышел на работу во вторую смену взамен неявившегося слесаря Иванченко. Поскольку Долгушин был в нетрезвом состоянии, к работе его не допустили. Оба слесаря были подвергнуты дисциплинарному взысканию — выговору, с чем они не согласились. Долгушин на том основании, что вышел на работу за товарища, а Иванченко объяснил невыход на работу болезнью жены. Совершили ли работники дисциплинарные проступки?

Кейс 5

Находясь за рулем собственного автомобиля в состоянии алкогольного опьянения при возвращении в воскресный день с дачи, следователь прокуратуры Авдеенко грубо нарушил правила дорожного движения, создав тем самым аварийную ситуацию на дороге, что привело к дорожно-транспортному происшествию, а затем попытался скрыться с места происшествия от сотрудников ГИБДД. После того, как об этом стало известно по месту работы Авдеенко, он был уволен из органов прокуратуры за совершение проступка, порочащего честь прокурорского работника. Правомерно ли наложенное взыскание? Чем регламентируется дисциплинарная ответственность работников прокуратуры?

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Дисциплинарная ответственность работников и ее виды: общая дисциплинарная ответственность по правилам внутреннего трудового распорядка, специальная дисциплинарная ответственность по уставам положения по дисциплине, утвержденным Правительством РФ в соответствии с федеральными законами.
2. Дисциплинарный проступок - основание для привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
3. Виды дисциплинарной ответственности.

4. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарных взысканий.
5. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа.
6. Материальная ответственность сторон трудового договора.
7. Объектами нарушения бюджетного законодательства.
8. Состав бюджетного правонарушения.
9. Субъектами бюджетного правонарушения .
10. Финансовая ответственность за бюджетные правонарушения.
11. Принципы налоговой ответственности.

Д 2. Кейс-задания

Кейс «Законны ли требования»

Ситуация

В личном деле государственного служащего М. В. Старикова в качестве членов семьи указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами государственного вуза, подведомственного органу власти, в котором проходит службу Стариков. Александр и Кирилл обучаются на внебюджетной основе и стипендии не получают. Стариков в установленный срок представил в кадровый орган сведения о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла, мотивируя требование тем, что Александр собственных доходов не имеет и находится на иждивении родителей.

Вопросы и задания

Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение

			навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»	4. Культура речи	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

			отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	--

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

0-9	«неудовлетворительно»	Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
-----	-----------------------	--

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её

		2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует.

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками

		терминологии;	на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое

изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению;	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
3-4	«хорошо»	5. Грамотность в изложении материала; 6. Своевременность выполнения; 7. Творческий характер защиты.	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
1-2	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.

0	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.
---	-----------------------	--	---

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Актуальность темы эссе;	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение

		2. Степень понимания проблемы; 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала; 5.	екнейавтора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены вединое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.
3-4	«хорошо»	Своевременность выполнения; 6. Творческий характер эссе.	С четкостью представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с четкостью в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
1-2	«удовлетворительно»		Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или его отсутствие.
0	«неудовлетворительно»		Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не представлено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня

освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-25	«хорошо»	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи, и т. д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические

			задания с небольшими неточностями.
10-18	«удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.