

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12
от 30 июня 2024 г*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНТЕРНЕТ-ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 09.03.03 ПРИКЛАД-
НАЯ ИНФОРМАТИКА, ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИ-
ОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

УДК 681.3.06

ББК 32.973.26-018.1

Составитель – Магомедова Динара Сахратулаевна, старший преподаватель кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабов Карахан Якубович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджиев Насрулла Курбанмагомедович, кандидат экономических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета информатики и информационных технологий Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

Оценочные материалы по дисциплине «Интернет-программирование» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., № 922, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Интернет-программирование» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедова Д.С. Оценочные материалы по дисциплине «Интернет-программирование» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2024. - 30с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 23 мая 2024 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	22
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	29

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Интернет-программирование» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Интернет-программирование» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-2. способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем	ИПК-2.1. Разрабатывает и внедряет прикладное программное обеспечение и web-сервисы информационных систем	Знать: основные среды для разработки web- сайтов.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные среды для разработки web- сайтов	Блок А – задания репродуктивного уровня -вопросы для обсуждения; - проектная работа.
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные среды для разработки web- сайтов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью основные среды для разработки web- сайтов полноты и точности	
		Уметь: внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.	
Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.				

			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.		
		Владеть: современными языками программирования и методиками разработки и внедрения прикладного программного обеспечения.	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками разработки и внедрения прикладного программного обеспечения применяя языки программирования	Блок С задания практико-ориентированного уровня - тестовое задание; - вопросы для обсуждения.	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками разработки и внедрения прикладного программного обеспечения применяя языки программирования		
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и внедрения прикладного программного обеспечения применяя языки программирования		
	ИПК-2.2. Демонстрирует знания о современных программах и платформах инфраструктуры информационных технологий организации	Знать: современные языки программирования и среды разработки прикладного программного обеспечения.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает современные языки программирования и среды разработки	Блок А –задания репродуктивного уровня - тестовые задания; - вопросы для обсуждения.	
				Базовый уровень		Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами современные языки программирования и среды разработки
				Продвинутый уровень		Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности современные языки программирования и среды разработки
				Пороговый уровень		Обучающийся частично умеет программировать приложения и создавать

		создавать программные прототипы решения прикладных задач.		программные прототипы	ивного уровня
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями программировать приложения и создавать программные прототипы	- лабораторная работа; - проектная работа.
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет программировать приложения и создавать программные прототипы	
		Владеть: приемами программирования в современных средах разработки программного обеспечения в различных областях профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками программирования в современных средах разработки сайтов	Блок С задания практико-ориентированного уровня
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками программирования в современных средах разработки сайтов	- вопросы для обсуждения; - проектная работа.
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет программированием в современных средах разработки сайтов	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции

ПК-2. способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем

ИПК-2.1. Разрабатывает и внедряет прикладное программное обеспечение и web-сервисы информационных систем

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

A1. Вопросы для обсуждения;

Задание. Изучить и подготовить материал по следующим темам:

1. Система управления содержимым 1С-Битрикс;
2. Система управления содержимым Joomla
3. Система управления содержимым OpenCart
4. Система управления содержимым Drupal
5. Система управления содержимым Wix
6. Система управления содержимым MODX Revolution
7. Система управления содержимым DataLife Engine
8. Система управления содержимым Nethouse
9. Система управления содержимым Shop-Script

A2. Проектная работа.

Задание. Провести сравнительный анализ средств разработки web-сайтов.

Название платформы				
Какие сайты можно создавать?				
На каких пользователей рассчитан сервис?				
Адаптивность под мобильные устройства				
Количество готовых шаблонов				
Уровень кастомизации				
Возможность создания сайта с нуля				
Возможность редактирования кода				
Наличие бесплатного тарифа				
Срок Trial-версии				

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Вопросы для обсуждения.

1. Адаптация или оптимизация сайта под мобильные устройства;
2. Способы адаптации сайта под мобильные устройства;
3. Рекомендации по адаптации;
4. Какие инструменты можно использовать для проверки адаптивности сайта;
5. Как влияет адаптивность сайта на ранжирование в ПС;
6. Преимущества и недостатки создания адаптации.

В2. Лабораторная работа.

Задание.

7. Адаптировать сайт под разные разрешения экрана.
8. Адаптировать сайт под мобильные устройства.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Тестовые задания

1. Какой из нижеприведенных тегов позволяет создавать разные элементы интерфейса и обеспечить взаимодействие с пользователем?
 - a) `<text>`
 - b) `<textfield>`
 - c) `<select>`
 - d) `<input>`
 - e) `<textbox>`
2. Как сделать ширину таблицы на весь экран?
 - a) `<table width="100%"> </table>`
 - b) `<table width="fullscreen"></table>`
 - c) `<table size="100"> </table>`
 - d) `<table width="widescreen"> </table>`
3. Какое значение атрибута `type` используется при создании кнопки очистки данных формы?
 - a) `type="submit"`
 - b) `type="clear"`
 - c) `type="reset"`
 - d) `type="clearbutton"`
 - e) `type="resetbutton"`
4. В форме требуется поставить поле для пароля. Какой код для этой цели потребуется?
 - a) `<input type="pass">`
 - b) `<password>`
 - c) `<input type="password">`

- d) `<input type="hidden">`
 - e) `<input type="text" display="hidden">`
- 5. Что из перечисленного позволяет сделать тег `<META>`?**
- a) указать кодировку документа
 - b) импортировать скрипты из файла
 - c) указать дополнительную информацию о сайте
 - d) задать тип HTML документа
- 6. Как изменить цвет ссылки на синий при наведении на нее курсором?**
- a) `a:link {color:blue;}`
 - b) `a:active {color:blue;}`
 - c) `a:hover {color:blue;}`
- 7. Выберите вариант CSS-кода, который устанавливает жирный шрифт для всех элементов `<p>`.**
- a) `p { font-size: bold; }`
 - b) `p { font-weight: bold; }`
 - c) `p { font-style: bold; }`
 - d) `p { text-weight: bold }`
 - e) `p { text-style: bold; }`
- 8. Каким свойством CSS можно задать шрифт для вывода текста?**
- a) `font-face`
 - b) `font-family`
 - c) `font-name`
 - d) `font-type`
 - e) `font-glyph`
- 9. Выберите фрагмент CSS, который не содержит синтаксических ошибок.**
- a) `body { color: black }`
 - b) `body:color=black`
 - c) `{body:color=black}`
 - d) `{body;color:black}`
 - e) `body (color: black)`
- 10. Как добавить цвет фона для всех элементов `<h1>`?**
- a) `all.h1 {background-color:#FFFFFF}`
 - b) `h1.all {background-color:#FFFFFF}`
 - c) `h1 * {background-color:#FFFFFF}`
 - d) `h1 {background-color:#FFFFFF}`
- 11. Какой оператор из этих - выполняет не только математические операции?**
- a) `*`
 - b) `/`

- c) +
- d) -
- e) >>>

12. Что из этого - не событие мыши?

- a) onmousewheel
- b) onclick
- c) onmouseover
- d) onmousemove
- e) onmousewheel

13. Какие конструкции для циклов есть в javascript?

- a) Только две: for и while.
- b) Только одна: for
- c) Три: for, while и do...while.

14. В каком случае из перечисленных событие не попадет на обработку javascript?

- a) Если в момент его наступления обрабатывается другое событие
- b) Если страничка просматривается локально, т.е. offline
- c) Только если javascript отключен

15. Что делает код: break me;

- a) Ломает интерпретатор javascript
- b) Выходит из текущего блока цикла или switch на метку "me"
- c) Выдает ошибку
- d) В разных браузерах по-разному

16. Какую парадигму программирования поддерживает PHP:

- a) логическую
- b) процедурную
- c) логистическую

17. Какую парадигму программирования поддерживает PHP:

- a) логистическую
- b) логическую
- c) объектно-ориентированную

18. Какой оператор обозначает равенство значений в языке PHP:

- a) ==
- b) =
- c) :=

19. Как можно задать массив в языке PHP:

- a) \$arr[«a»,»b»,»c»] = «q»
- b) \$arr («0"=> «a»)
- c) \$arr = array(«a»,»b»,»c»)

20. Как можно задать массив в языке PHP:

- a) \$arr («0"=> «a»)
- b) \$arr[0] = «a»

21. Как добавить цвет фона для всех элементов <h1>?

- e) all.h1 {background-color:#FFFFFF}
- f) h1.all {background-color:#FFFFFF}
- g) h1 * {background-color:#FFFFFF}
- h) h1 {background-color:#FFFFFF}

C2. Вопросы для обсуждения.

- 1. Общая методика разработки web-сайта;
- 2. Методика развёртывания web-сайта;
- 3. Проектная документация при web-разработке;
- 4. Выбор технологий web-разработки;
- 5. Web-приложения и их разновидности.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

- 1. Проектирование и создание современного web-сайта;
- 2. Определение целей создания сайта
- 3. Обоснование типа, разрабатываемого web-узла
- 4. Перечень требований по содержанию и функциям Web-сайта
- 5. Создание рабочего наброска сайта
- 6. Определение функциональных зон страниц сайта

Для проверки сформированности компетенции

ИПК-2.2. Демонстрирует знания о современных программных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий организации

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Тестовые задания.

1. Какое расположение тегов является правильным?

- a) <p>Я изучаю<i>HTML</p>
- b) <p>Я изучаю<i>HTML</p></i>
- c) <p> Я изучаю<i>HTML</i></p>
- d) <p>Я изучаю<i>HTML<i></p>

- 2. Каким образом можно отметить нужную опцию в выпадающем списке (select) используя HTML? Укажите все валидные варианты.**
- a) `<option selected="chosen">`
 - b) `<option selected="selected">`
 - c) `<option selected="true">`
 - d) `<option selected="select">`
 - e) `<option selected>`
- 3. Выберите теги, которые могут использоваться при создании таблицы**
- a) `<th>`
 - b) `<head>`
 - c) `<tr>`
 - d) `<table>`
 - e) `<td>`
 - f) `<cell>`
 - g) `<row>`
- 4. Как выглядит тэг `<form>` на странице?**
- a) тэг `<form>` представляет из себя поле для ввода текста
 - b) тэг `<form>` не имеет собственного графического представления - это контейнер для других элементов
 - c) тэг `<form>` не имеет собственного графического представления - это контейнер для текста
 - d) тэг `<form>` представляет из себя выдающий список
- 5. Для чего используется тег `<TITLE>`**
- a) Определяет красную строку в тексте.
 - b) Определяет заголовок документа.
 - c) Определяет заголовок таблицы.
 - d) Определяет заголовок в тексте.
- 6. Что в CSS делает свойство "font-style"?**
- a) определяет шрифт текста
 - b) определяет начертание шрифта
 - c) определяет размер шрифта
 - d) определяет толщину шрифта
- 7. Как с помощью CSS убрать подчеркивание со всех ссылок?**
- a) `a { underline: none; }`
 - b) `a { text-decoration:none; }`
 - c) `a { decoration:none; }`
 - d) `a { decoration: no underline; }`
 - e) `a { text: no underline; }`

- 8. Каким образом с помощью CSS можно центрировать inline контент блочного элемента (например, <div>) по горизонтали?**
- a) `halign:center;`
 - b) `content-align:center;`
 - c) `text-align:center;`
 - d) `align:center;`
 - e) `horizontal-align:center;`
- 9. Какое значение свойства `clear` по умолчанию?**
- a) `left`
 - b) `right`
 - c) `none`
 - d) `both`
- 10. Каким свойством CSS можно задать высоту строки текста?**
- a) `text-list-height`
 - b) `font-height`
 - c) `text-size`
 - d) `text-height`
 - e) `line-height`
- 11. Какое событие не вызывается кликом мыши?**
- a) `onfocus`
 - b) `onclick`
 - c) `onkeydown`
 - d) `onmousedown`
- 12. Какие из этих вариантов задают массив из элементов "a", "b" ?**
- a) `var a = new Array("a","b")`
 - b) `var a = {"a", "b"}`
 - c) `var a = ("a", "b")`
 - d) `var a = ["a", "b"]`
 - e) `var a = "a,b".split(',')`
- 13. Сколько параметров можно передать функции?**
- a) Ровно столько, сколько указано в определении функции
 - b) Сколько указано в определении функции или меньше
 - c) Сколько указано в определении функции или больше
 - d) Любое количество
- 14. Верно ли следующее утверждение: Содержимое тэга `script` нужно заключать в комментарии `<!-- .. -->`, чтобы браузеры, которые не поддерживают javascript, работали корректно?**
- a) Да
 - b) Нет

15. Какие варианты правильно объявляют переменную для f, возвращающей сумму двух аргументов?

- a) `var f = function(a,b) { return a+b }`
- b) `var f = new Function('a,b', 'return a+b')`
- c) `var f = new Function('a', 'b', 'return a+b')`
- d) Никакие.

16. Какое из утверждений относительно оператора require верно:

- a) при использовании внутри условных блоков require не нужно заключать в фигурные скобки
- b) require выполняет код указанного в нем файла только один раз
- c) require используется для включения в программу содержимого другого файла

17. Какое из утверждений относительно оператора include верно:

- a) include используется для включения в программу содержимого другого файла
- b) файл, включаемый с помощью include, должен быть правильным HTML-файлом
- c) файл, включаемый с помощью include, может быть любым файлом

18. Чем отличается клиент от сервера:

- a) сервер создает соединение, а клиент, пользуясь им, передает свой запрос
- b) сервер есть часть компьютерной архитектуры сервер-сервер, а клиент – архитектуры клиент-клиент
- c) клиент посылает запросы, а сервер обрабатывает их

19. Чем отличается клиент от сервера:

- a) сервер создает соединение, а клиент, пользуясь им, передает свой запрос
- b) клиент отображает данные на экране компьютера пользователя, а сервер предоставляет данные
- c) сервер есть часть компьютерной архитектуры сервер-сервер, а клиент – архитектуры клиент-клиент

20. В чем состоит одна из функций сервера:

- a) обрабатывать запросы клиента
- b) отображать данные на экране компьютера пользователя
- c) инициировать соединение с клиентом

A2. Вопросы для обсуждения.

- 6. Основные этапы разработки web-приложений
- 7. Организация разработки web-приложений
- 8. Основные этапы разработки локальных приложений
- 9. Инструментальные средства разработки и базы данных
- 10. Системы поддержки процесса разработки

11. SEO-оптимизация

12. Комплекс инструментальных средств для создания веб-страниц форумов и электронных досок объявления;

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Лабораторная работа.

Форматирование текста в HTML-документах

Задание

Составить свое резюме по следующему плану (в общей сложности около десяти строчек). Вместо многоточий и пояснений в скобках вставить свои данные: Я, ... (ФИО), родился ... (дата и год рождения) в городе ... (место, где родились). В 20... году окончил ... школу (лицей, гимназию) с углубленным изучением ..., средний балл аттестата ..., сумма баллов по ЕГЭ ... В 20... году поступил на факультет ... ИХиБТ НИУ ИТМО. Средний балл по первым сессиям (аттестациям) ... В свободное от учебы время увлекаюсь ... (перечислить не менее трех увлечений помимо учебы). Мои приятели в группе: ... (перечислить не менее трех фамилий из группы).

Создание таблиц в HTML-документах

Задание

Создать HTML-документ, в котором представлены сведения о гостиницах для размещения участников некоторой конференции. Эти сведения оформить в виде таблицы:

Характеристики гостиниц

Название	Адрес	Тип номера	Цена за день
Центральная	Пр. Мира, д. 4	Люкс одноместный	5000
		Люкс двухместный	6000
		Одноместный	3000
Спортивная	Ленина 5	Одноместный	1000
		Двухместный	2000
Вокзальная	Шамякина 9	Четырехместный	3000

Подключение дополнительных файлов к HTML-документу

Задание

- 1) В документ Таблица Фамилия.htm (лабораторная работа Создание таблиц в HTML-документах) вставить: – файл-картинку в виде фона для одной ячейки таблицы, затем для таблицы в целом, затем для документа в целом; – после таблицы вставить гиперссылку на администратора конференции.
- 2) В документ Резюме Фамилия.htm вставить: – файл с изображением Вашего логотипа, проверить разные варианты обтекания изображения текстом; – добавить список гиперссылок на файлы документов разных типов.

Практическое использование CSS.

Задание

1. Создать внешние таблицы для вашего сайта
2. Подключить созданные таблицы к макету страницы
3. Проверить правильность отображения веб-страниц в различных браузерах.

Свойства фона текста

Задание

Используя свойства CSS необходимо установить: цвет фона страницы, цвет фона различных элементов; изображение в качестве фона страницы.

Шрифты и ссылки

Задание

Используя свойства CSS необходимо установить: шрифт, размер, стиль вид, насыщенность (жирность), различных цветов.

В2. Проектная работа.

Проект «Создание прототипа сайта: этапы»

1. **Исследования и сбор информации.** Приступая к разработке веб-сайта, необходимо определиться с целью, которую необходимо достичь с помощью ресурса. Также на этом этапе обрабатывается информация о компании, конкурентах, целевой аудитории. На основе полученных данных разрабатывается концепция сайта.
2. **Подбор и структурирование** информационного наполнения. На этом этапе разбирается каждая страница сайта и анализируются запросы ЦА и заказчика, определяется тип и объем контента каждой страницы.
3. **Разрабатывается структура сайта.** Структура сайта — иерархическая система с большим количеством разделов и подразделов. Каждый раздел необходимо наполнить контентом, продумать расположение информации, чтобы она была заметной и читабельной. Разработка дизайна сайта выполняется под руководством UI дизайнера.
4. **Создание прототипа.** На последнем этапе создается эскиз сайта. На нем изображено схематически расположение каждой детали страницы.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Вопросы для обсуждения.

1. Системы управления контентом. Обзор, сравнение, обоснование постановки задачи;
2. Классификация CMS;
3. Механизмы работы CMS;
4. Программная инфраструктура системы управления контентом;
5. Особенности применения каркасов web-приложений;
6. Структура информационной платформы электронных предприятий;
7. Технологическая модель: архитектура, платформа, инструменты, приложения.

С2. Проектная работа

Задание. Разработать web –сайт с использованием любой системы управления контентом по следующей тематике:

1. Проект «Разработка сайта интернет – магазина по продаже книг»;
2. Проект «Разработка сайта интернет – магазина по продаже сувениров»;
3. Проект «Разработка сайта интернет – магазина по продаже косметики»;
4. Проект «Разработка сайта интернет – магазина по продаже бытовой химии»;
5. Проект «Разработка сайта интернет – магазина по продаже книг продуктов питания»;
6. Проект «Разработка сайта интернет – магазина по продаже книг мужской одежды»;
7. Проект «Разработка сайта интернет – магазина по продаже книг детских игрушек»;
8. Проект «Разработка сайта интернет – магазина по продаже книг женской одежды»;
9. Проект «Разработка сайта интернет – магазина по продаже книг канцтоваров»;
10. Проект «Разработка сайта интернет – магазина по продаже книг компьютерной техники»;

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

1. Основные этапы в развитии HTML.
2. Теговая модель и базовая структура HTML-документов.
3. Основные элементы HTML для форматирования текста.
4. Основные элементы HTML для вставки изображений и создания гиперссылок.
5. Основные элементы HTML для работы со списками.
6. Основные элементы HTML для работы с таблицами.
7. Блочные и строчные элементы HTML. Определения и основные особенности.
8. Универсальные элементы HTML. Назначение и принципы использования.
9. Атрибуты элементов HTML. Принципы наследования. Универсальные атрибуты.
10. Адресация в HTML. Варианты и примеры абсолютной и относительной адресации.
11. Основы синтаксиса CSS. Назначение и особенности использования.
12. Методы определения CSS. Встраивание, вложение и связывание.
13. Способы задания цвета в CSS. Цветовые таблицы (палитры). Принципы подбора цвета.
14. Оформление текста в CSS. Выравнивание, отступы и промежутки, трансформация, интервалы и декорация.

15. Базовый синтаксис CSS. Селекторы тегов.
16. Базовый синтаксис CSS. Классы и идентификаторы.
17. Базовый синтаксис CSS. Селекторы атрибутов.
18. Блочная модель CSS. Рамки, поля и отступы.
19. Блочная модель CSS. Позиционирование элементов.
20. Блочная модель CSS. Многослойность, выравнивание и обтекание.
21. Основные понятия JavaScript.
22. Операторы JavaScript.
23. Расположение функций внутри HTML-документа.
24. Встроенные классы JavaScript.
25. Основные понятия событий JavaScript.
26. Основные понятия PHP.
27. Методы встраивания PHP-кода.
28. Операторы PHP.
29. Константы в PHP.
30. Функции для работы со строками.
31. Системы управления контентом.
32. Сервисы управления контентом.
33. Базовые системные сервисы.
34. Статические контентные сервисы.
35. Интерактивные сервисы.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно – заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвину-тый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допорого-вый уро-вень
100 – балль-ная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-тельно»	«неудо-влетвори-тельно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение лабораторных работ	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение проекта	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания

25-30	«отлично»	Продвину- тый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
-------	-----------	--------------------------	---

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование проводится на семинарских занятиях. Самостоятельное выполнение обучающимся учебной группы в течение 40 минут индивидуального тестового задания.

Цель блока - формирование инструментальной компетенции использовать знания базового аппарата дисциплины для решения конкретных задач, самостоятельного приобретения знаний данной дисциплины в условиях повышения личностной мотивации выполнения работы.

Образовательными задачами блока являются:

- глубокое изучение лекционного материала, изучение методов работы с учебной литературой, получение персональных консультаций у преподавателя;

- решение спектра прикладных задач, в том числе профессиональных;

- работа с организационно - управленческими документами

На тестирование отводится 40 минут. Тестовых заданий включает 30 вопросов. Студент может получить максимально 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
19-24	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-18	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. Аргументированность данных ответов; 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u> 	<p>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p>
6-7	«хорошо»		<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
3-5	«удовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно разрабатывают приложения, осуществляют настройку подсистемы безопасности, проводят измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем формируемых компетенций по конкретной учебной дисциплине, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Защита лабораторной работы позволяет оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, применять стандартные методы решения задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ результата работы.

Методика оценивания выполнения лабораторных заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
16-20	«отлично»	1. Полнота выполнения лабораторной работы; 2. Своевременность выполнения лабораторной работы;	Выполнены все требования к лабораторной работе; разработана, отлажена и протестирована программа; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
11-15	«хорошо»	3. Правильность выполнения лабораторной работы.	Выполнены основные требования к лабораторной работе, имеются недочеты в разработке и тестировании программы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-10	«удовлетворительно»		Требования к лабораторной работе выполнены не полностью, программа разработана, но в ней имеются существенные недостатки; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Лабораторная работа не выполнена; обнаруживается существенное непонимание в ее выполнении.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках дисциплины.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 семестра в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Процедура работы над проектом разбивается на 6 этапов:

- подготовительный (определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы)
- поисковый (уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта)
- аналитический (анализ имеющейся информации, поиск информационных лакун, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов)
- практический (выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества составления проекта, внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта)
- презентационный (подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта)
- контрольный (анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта)

Методика оценивания выполнения индивидуальных проектов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения проекта;	Выполнены все требования к выполнению проекта; разработана, отлажена и протестирована программа; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«хорошо»	2. Своевременность выполнения проекта;	
3-5	«удовлетворительно»	3. Правильность выполнения проекта.	Выполнены основные требования к проекту, имеются недочеты в разработке и тестировании программы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
0-2	«неудовлетворительно»		Требования к проекту выполнены не полностью, программа разработана, но в ней имеются существенные недостатки; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Проект не выполнен; обнаруживается существенное непонимание в том, как его выполнять.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме, практическое задание выполняется с использованием персонального компьютера. На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-24	«хорошо»	4. Последовательность действий; 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
6-18	«удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается не-

			сколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-5	«неудовлетворительно»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Интернет-программирование»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____