

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12  
от 30 мая 2024 г.*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.05 БИЗНЕС-  
ИНФОРМАТИКА,  
ПРОФИЛЬ «МЕНЕДЖМЕНТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХ-  
НОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС»**

**УДК 004.738.5**

**ББК 32.973.202**

**Составитель** – Гасанова Зарема Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Галяев Владимир Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гаджиев Насрулла Курбанмагомедович, кандидат экономических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета информатики и информационных технологий Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** - Ботвин Тимур Анатольевич, директор по продажам в отделе продаж Яндекс Маркет для бизнеса в ООО «Технолджикал Деливери Сервисез».

*Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 г. № 838, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гасанова З.А. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес». – Махачкала: ДГУНХ, 2024 г. – 41 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес», д.э.н., Савзихановой С.Э.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 23 мая 2024 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Назначение фонда оценочных средств.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий.....</b>	<b>5</b>
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. Примерный перечень вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета .....</b>	<b>36</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики.....</b>	<b>37</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</b>	<b>39</b>
<b>Лист актуализации оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике.....</b>	<b>41</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес».

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по преддипломной практике включают в себя: перечень компетенций с указанием квалификационных заданий; вопросы к собеседованию во время процедуры защиты отчета по практике; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики; методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав фонда оценочных средств);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении аттестации по результатам прохождения преддипломной практики.

# РАЗДЕЛ I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>УК-1</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-1</b>	Способен управлять контентом и информационными ресурсами в соответствии с потребностями предприятия
<b>ПК-2</b>	Способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность, организовывать взаимодействие персонала, клиентов и партнеров организации в процессе решения задач в области информационных технологий
<b>ПК-3</b>	Способен создавать и сопровождать информационные ресурсы и технологии предприятия
<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать и реализовывать проекты совершенствования ИТ-инфраструктуры предприятия для достижения стратегических целей и поддержки бизнес-процессов с учетом требований информационной безопасности
<b>ПК-5</b>	Способен создавать новые бизнес-проекты и управлять ими на основе инноваций в сфере ИКТ

## 1.2. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных	<b>Уметь:</b> - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении задач преддипломной	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать инструменты и методы управления	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
основе принципов образования в течение всей жизни	задач, проектов, при достижении поставленных целей	практики		временем при выполнении задач преддипломной практики	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении задач преддипломной практики	
			Продвину-тый уро-вень	Обучающийся умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении задач преддипломной практики	
			<b>Владеть:</b> - применения инструментов и методов управления временем	Пороговый уровень	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет применением инструментов и методов	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
			Продвину- тый уро- вень	Обучающийся свободно владеет применением инструментов и методов	
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<b>Уметь:</b> - определять приоритеты собственной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет определять приоритеты собственной деятельности	Составить план развития собственных компетенций (изучение литературы, прохождение обучающих курсов и т.д.)
Базовый уровень			Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять приоритеты собственной деятельности		
Продвину- тый уро- вень			Обучающийся умеет определять приоритеты собственной деятельности		
<b>Владеть:</b> - определения приоритетов собственной деятельности		Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет определения приоритетов собственной деятельности		
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет определения приоритетов собственной		

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				деятельности	
			Продвину- тый уро- вень	Обучающийся свободно владеет определения приоритетов собственной деятельности	
	ИУК-6.3. Оценивает эффективность использования времени и ресурсов при решении поставленных целей и задач	- оценивать эффективность использования времени и ресурсов при решении поставленных целей и задач	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет оценивать эффективность использования времени и ресурсов при решении поставленных целей и задач	Подготовить отчет и презентационные материалы о проделанной работе, оценить степень выполнения поставленных задач
Базовый уровень			Обучающийся с незначительными затруднениями умеет оценивать эффективность использования времени и ресурсов при решении поставленных целей и задач		
Продвину- тый уро- вень			Обучающийся умеет оценивать эффективность использования времени и ресурсов при решении поставленных целей и задач		

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
<b>ПК-1.</b> Способен управлять контентом и информационными ресурсами в соответствии с потребностями предприятия	ИПК-1.1. Управляет контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	<b>Уметь:</b> – разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет-ресурсов	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет-ресурсов	Организовать работу по созданию и редактированию контента сайта организации
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет-ресурсов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет разрабатывать контент и ИТ-сервисы предприятия и интернет-ресурсов	
		Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки контента и ИТ-сервисов предприятия и интернет-ресурсов		
		<b>Владеть:</b> - навыками разработки контента и ИТ-сервисов предприятия и интернет-ресурсов	Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				навыками разработки контента и ИТ-сервисов предприятия и интернет-ресурсов	
			Продвину- тый уро- вень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки контента и ИТ-сервисов предприятия и интернет-ресурсов	
	ИПК-1.2. Управляет информационными ресурсами в соответствии с потребностями предприятия	<b>Уметь:</b> - оценивать актуальность контента предприятия и Интернет-ресурсов и определять необходимость их обновления	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет оценивать актуальность материалов на сайте и определять необходимость их обновления	Выявить потребности в ИТ-инфраструктуре и сформировать задачи управления ИТ-инфраструктурой на основе выявленных потребностей
Базовый уровень			Обучающийся с незначительными затруднениями умеет оценивать актуальность материалов на сайте и определять необходимость их обновления		
Продвину- тый уро- вень			Обучающийся умеет оценивать актуальность		

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				материалов на сайте и определять необходимость их обновления	
		<b>Владеть:</b> - навыками разработки и обновления информационных ресурсов в соответствии с потребностями предприятия	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки и обновления информационных ресурсов в соответствии с потребностями предприятия	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки и обновления информационных ресурсов в соответствии с потребностями предприятия	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и обновления информационных ресурсов в соответствии с потребностями предприятия	
<b>ПК-2.</b> Способен находить организационно-	ИПК-2.1. Организует управление ИТ-активами	<b>Уметь:</b> - планировать взаимоотношения с постав-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет	Собрать и изучить запросы к системе

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
управленческие решения и готов нести за них ответственность, организовывать взаимодействие персонала, клиентов и партнеров организации в процессе решения задач в области информационных технологий	организации и управляет отношениями с поставщиками и клиентами ресурсов ИТ	щиками и потребителями ресурсов ИТ		планировать взаимоотношения с поставщиками и потребителями ресурсов ИТ	заинтересованных лиц.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет планировать взаимоотношения с поставщиками и потребителями ресурсов ИТ	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет планировать взаимоотношения с поставщиками и потребителями ресурсов ИТ	
			<b>Владеть:</b> - навыками применения на практике знаний об основных принципах и нормах делового общения	Пороговый уровень	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				владеет навыками применения на практике знаний об основных принципах и нормах делового общения	
			Продвину- тый уро- вень	Обучающийся свободно владеет навыками применения на практике знаний об основных принципах и нормах делового общения	
	ИПК-2.2. Управляет отношениями с сотрудниками подразделений ИТ	<b>Уметь:</b> - организовывать разработку и внедрять политики, регламенты, положения, должностные инструкции.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет организовывать разработку и внедрять политики, регламенты, положения, должностные инструкции	Организовать работу коллектива по формированию требований к информационным системам и сервисам предприятия
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет организовывать разработку и внедрять политики, регламенты,	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
				положения, должностные инструкции	
			Продвину- тый уро- вень	Обучающийся умеет организовывать разработку и внедрять политики, регламенты, положения, должностные инструкции	
		<b>Владеть:</b> - организации управления отношениями с сотрудниками подразделений ИТ	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками организации управления отношениями с сотрудниками подразделений ИТ	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками организации управления отношениями с сотрудниками подразделений ИТ	
			Продвину- тый уро- вень	Обучающийся свободно владеет навыками организации управления отношениями с сотрудниками подразделений	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				<b>ИТ</b>	
<b>ПК-3.</b> Способен создавать и сопровождать информационные ресурсы и технологии предприятия	ИПК-3.1. Создает дизайн информационных ресурсов предприятия	<b>Уметь:</b> - использовать текстовый и графический редактор, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет/интранет	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать текстовый и графический редактор, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет/интранет	Собрать и обработать мультимедийные материалы для создания контента сайта
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать текстовый и графический редактор, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет/интранет	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет использовать текстовый и графический редактор, технологиями размещения и передачи информации в сетях Интернет/интра	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				нет	
		<b>Владеть:</b> - навыками разработки и оценки дизайна информационных ресурсов предприятия	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками навыками разработки и оценки дизайна информационных ресурсов предприятия	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки и оценки дизайна информационных ресурсов предприятия	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и оценки дизайна информационных ресурсов предприятия	
	ИПК-3.2. Разрабатывает и наполняет web-сайт организации, в том числе с использованием средств программирования	<b>Уметь:</b> - эффективно работать с системой управления контентом (CMS); - осуществлять реструктуризацию сайта и перемещение веб-страниц, информационных	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет эффективно работать с системой управления контентом (CMS), осуществлять реструктуризацию сайта и перемещение веб-	Ознакомиться с Интернет-ресурсами предприятия и разработать контент для сайта

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
		блоков базы данных		страниц, информационных блоков базы данных	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет эффективно работать с системой управления контентом (CMS), осуществлять реструктуризацию сайта и перемещение веб-страниц, информационных блоков базы данных	
			Продвину-тый уро-вень	Обучающийся умеет эффективно работать с системой управления контентом (CMS), осуществлять реструктуризацию сайта и перемещение веб-страниц, информационных блоков базы данных	
		<b>Владеть:</b> - навыками изменения структуры сайта с помощью сис-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
		темы управления контентом (CMS)		изменения структуры сайта с помощью системы управления контентом (CMS)	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками изменения структуры сайта с помощью системы управления контентом (CMS)	
			Продвину-тый уро-вень	Обучающийся свободно владеет навыками изменения структуры сайта с помощью системы управления контентом (CMS)	
<b>ПК-4.</b> Способен разрабаты-вать и реализо-вывать проек-ты совершен-ствования ИТ-инфраструкту-ры предпри-ятия для дос-тижения стра-тегических це-	ИПК-4.1. Планирует и совершенствуе-т ИТ-инфраструктур у предприятия	<b>Уметь:</b> – проводить обследование деятельности и информационной системы организаций - проводить анализ архитек-туры предпри-ятия;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частич-но) умеет про-водить обсле-дование дея-тельности и информационной системы организаций, проводить ана-лиз архитекту-	Выявить потребности в ИТ-инфраструктуре и сформировать задачи управления ИТ-инфраструктурой на основе выявленных

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Квалификационные задания</b>
лей и поддержки бизнес-процессов с учетом требований информационной безопасности		<p>- разрабатывать проекты совершенствования бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия в соответствии с потребностями предприятия;</p> <p>- выполнять работы по совершенствованию и регламентации стратегии и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>ры предприятия, разрабатывать проекты совершенствования бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия в соответствии с потребностями предприятия, выполнять работы по совершенствованию и регламентации стратегии и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия</p> <p>Обучающийся с незначительными затруднениями умеет (частично) умеет проводить обследование деятельности и информационной системы организаций, проводить анализ архитектуры предприятия, разрабатывать проекты совершенствования бизнес-</p>	<p>потребностей; Изучить и построить архитектуру предприятия; Собрать и обработать информацию об организации - базе практики. Ознакомиться с учредительными документами предприятия, а также с нормативно-правовыми актами, регулируемыми его деятельность; Описать ИТ-технологии, применяемые на объекте практики (программное, техническое, информационное и другие виды обеспечения).</p>

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				<p>процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия в соответствии с потребностями предприятия, выполнять работы по совершенствованию и регламентации стратегии и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия</p>	
			Продвину- тый уро- вень	<p>Обучающийся умеет (частично) умеет проводить обследование деятельности и информационной системы организаций, проводить анализ архитектуры предприятия, разрабатывать проекты совершенствования бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия в соответствии с потребностями</p>	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				предприятия, выполнять работы по совершенствованию и регламентации стратегии и целей, бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия	
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа бизнес-процессов предприятия и информационной системы;</li> <li>- проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятия.</li> </ul>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа бизнес-процессов предприятия и информационной системы, проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятия	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа бизнес-процессов предприятия и информационной системы, проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятия	
			Продвину-	Обучающийся	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
			тый уровень	свободно владеет навыками анализа бизнес-процессов предприятия и информационной системы, проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятия	
	ИПК-4.2. Управляет информационной безопасностью предприятия	<b>Уметь:</b> - определять ресурсы и сервисы, подлежащие защите; - организовывать процесс управления информационной безопасностью в соответствии со стандартами	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет определять ресурсы и сервисы, подлежащие защите, организовывать процесс управления информационной безопасностью в соответствии со стандартами	Выявить требования и потребности в сфере информационной безопасности. Составить план мероприятия по созданию системы защиты информации.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять ресурсы и сервисы, подлежащие защите, организовывать процесс управления информационной безопасностью в соответствии со стандартами	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
			Продвину- тый уро- вень	Обучающийся умеет определять ресурсы и сервисы, подлежащие защите, организовывать процесс управления информационно й безопасностью в соответствии со стандартами	
		<b>Владеть:</b> - навыками_определять ресурсы и сервисы, подлежащие защите; - организовывать процесс управления информационной безопасностью в соответствии со стандартами	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками_определять ресурсы и сервисы, подлежащие защите, организовывать процесс управления информационной безопасностью в соответствии со стандартами	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками определять ресурсы и сервисы, подлежащие защите, организовывать процесс управления информационно й	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
				безопасностью в соответствии со стандартами	
	ИПК-4.3. Проектирует и внедряет компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие поддержку принятия решений, процессов экономического анализа, а также обеспечивающие автоматизацию бизнес-процессов	<b>Уметь:</b> - организовывать процесса управления ИТ-инфраструктурой в соответствии со стандартами и регламентами	Пороговый уровень  Базовый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет организовывать процесса управления ИТ-инфраструктурой в соответствии со стандартами и регламентами  Обучающийся с незначительными затруднениями умеет организовывать процесса управления ИТ-инфраструктурой в соответствии со стандартами и	Организовать процесс управления ИТ-инфраструктурой предприятия на основе стандартов и методик управления

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
				регламентами	
			Продвину- тый уро- вень	Обучающийся умеет организовывать процесса управления ИТ-инфраструктурой в соответствии со стандартами и регламентами	
		<b>Владеть:</b> - навыками проектирования и внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающих достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками проектирования и внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающих достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками проектирования и внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающих достижение стратегических целей и	



<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				и внедрять информационные системы среднего и крупного масштаба для достижения стратегических целей и поддержки бизнес-процессов предприятия	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет проектировать и внедрять информационные системы среднего и крупного масштаба для достижения стратегических целей и поддержки бизнес-процессов предприятия	
		<b>Владеть:</b> - осуществления тестирования компонентов ИС по заданным сценариям	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыкам проектировать и внедрять информационные системы среднего и крупного масштаба для достижения стратегических целей и	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				поддержки бизнес-процессов предприятия	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками проектировать и внедрять информационные системы среднего и крупного масштаба для достижения стратегических целей и поддержки бизнес-процессов предприятия	
			Продвину-тый уро-вень	Обучающийся свободно владеет навыками проектировать и внедрять информационные системы среднего и крупного масштаба для достижения стратегических целей и поддержки бизнес-процессов предприятия	
<b>ПК-5.</b> Способен создавать новые бизнес-	ИПК-5.1. Разрабатывает новые бизнес-	<b>Уметь:</b> – разрабатывать бизнес-планы	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично)	Разработать бизнес-план на основе

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
проекты и управлять ими на основе инноваций в сфере ИКТ	планы по созданию новых бизнес-проектов	на основе инноваций в сфере ИКТ		умеет разрабатывать бизнес-планы на основе инноваций в сфере ИКТ	инноваций в сфере ИКТ
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать бизнес-планы на основе инноваций в сфере ИКТ	
			Продвину-тый уро-вень	Обучающийся умеет разрабатывать бизнес-планы на основе инноваций в сфере ИКТ	
		<b>Владеть:</b> - навыками автоматизации анализа бизнес-планов	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками автоматизации анализа бизнес-планов	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками автоматизации анализа бизнес-планов	
			Продвину-тый уро-вень	Обучающийся свободно владеет навыками автоматизации	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				анализа бизнес-планов	
	ИПК-5.2. Разрабатывает и реализует маркетинговую стратегию на основе инноваций в сфере ИКТ	<b>Уметь:</b> - осуществлять взаимодействие с потребителями в среде Интернет	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять взаимодействие с потребителями в среде Интернет	Разработать стратегию продвижения на рынке инновационных программно-информационных продуктов и услуг
Базовый уровень			Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять взаимодействие с потребителями в среде Интернет		
Продвинутый уровень			Обучающийся умеет осуществлять взаимодействие с потребителями в среде Интернет		
Пороговый уровень		Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки маркетинговых стратегий, комплекса маркетинга, планов и бюджетов на рынках ИКТ, в т.ч. на электронном рынке в Интернете			

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				т.ч. на электронном рынке в Интернете	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки маркетинговых стратегий, комплекса маркетинга, планов и бюджетов на рынках ИКТ, в т.ч. на электронном рынке в Интернете	
			Продвину-тый уро-вень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки маркетинговых стратегий, комплекса маркетинга, планов и бюджетов на рынках ИКТ, в т.ч. на электронном рынке в Интернете	
	ИПК-5.3. Планирует расходы и оценивает эффективность затрат на ИТ и создание новых бизнесов	<b>Уметь:</b> - управлять финансами ИТ; - оценивать эффективность затрат на ИТ.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет управлять финансами ИТ, оценивать эффективность	Изучить рынок ИКТ, оценить эффективность принятых решений о выборе в сфере ИТ

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
				затрат на ИТ	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет управлять финансами ИТ, оценивать эффективность затрат на ИТ	
			Продвину-тый уро-вень	Обучающийся умеет управлять финансами ИТ, оценивать эффективность затрат на ИТ	
		<b>Владеть:</b> - навыками планирования расходов на ИТ; - навыками анализа расходов на ИТ и выполнения управленческих действий по результатам анализа.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования расходов на ИТ; - навыками анализа расходов на ИТ и выполнения управленческих действий по результатам анализа.	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками планирования расходов на ИТ; - навыками анализа расходов на ИТ и выполнения управленческих	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
				действий по результатам анализа.	
			Продвину- тый уро- вень	Обучающийся свободно владеет навыками планирования расходов на ИТ; - навыками анализа расходов на ИТ и выполнения управленческих действий по результатам анализа.	
	ИПК-5.4. Реализует бизнес-процессы с использованием возможностей информационных технологий	<b>Уметь:</b> - проектировать архитектуру электронного предприятия; - выбирать рациональные ИС и ИКТ для управления бизнесом;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет проектировать архитектуру электронного предприятия, выбирать рациональные ИС и ИКТ для управления бизнесом	Автоматизировать разработку бизнес-планов
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проектировать архитектуру электронного предприятия, выбирать рациональные ИС и ИКТ для управления бизнесом	
			Продвину- тый уро-	Обучающийся умеет	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
			вень	проектировать архитектуру электронного предприятия, выбирать рациональные ИС и ИКТ для управления бизнесом	
		<b>Владеть:</b> - навыками проектирования архитектуры электронного предприятия; - методами рационального выбора ИС и ИКТ для управления бизнесом	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками проектирования архитектуры электронного предприятия, методами рационального выбора ИС и ИКТ для управления бизнесом	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками проектирования архитектуры электронного предприятия, методами рационального выбора ИС и ИКТ для управления бизнесом	
			Продвину-тый уро-вень	Обучающийся свободно владеет навыками проектирования архитектуры электронного	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
				предприятия, методами рационального выбора ИС и ИКТ для управления бизнесом	

## РАЗДЕЛ 2. Примерный перечень вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета

Проверяемая компетенция	Вопросы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- какие методы самообучения были использованы Вами при решении задач преддипломной практики?
ПК-1. Способен управлять контентом и информационными ресурсами в соответствии с потребностями предприятия	- какие нормативные документы и внутренние документы организации регламентируют процессы управления контентом и информационных сервисов предприятия? - назовите виды контента информационных ресурсов предприятия и Интернет-ресурсов.
ПК-2. Способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность, организовывать взаимодействие персонала, клиентов и партнеров организации в процессе решения задач в области информационных технологий	- перечислите принципы и основные подходы к принятию организационно - управленческих решений; - какие методологии анализа и современные модели КСО для оценки последствий управленческих решений используются в организации? - каковы методы сбора информации о запросах к информационной системе были использованы?
ПК-3. Способен создавать и сопровождать информационные ресурсы и технологии предприятия	- как электронные ресурсы были Вами использованы в процессе сбора информации? - перечислите технологии и средства поиска информации.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать проекты совершенствования ИТ-инфраструктуры предприятия для достижения стратегических целей и поддержки бизнес-процессов с учетом требований информационной безопасности	- какие нормативные и методические документы регламентируют процесс управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия? - опишите состав ИТ-инфраструктуры предприятия; - оцените состояние ИТ-инфраструктуры рассматриваемой организации. - дайте классификацию информации ограниченного доступа; - перечислите основные методы и средства защиты информации.
ПК-5. Способен создавать новые бизнес-проекты и управлять ими на основе инноваций в сфере ИКТ	- назовите принципы и основные этапы проектирования архитектуры электронного предприятия. - охарактеризуйте тенденции становления и развития информационного бизнеса в России и в мире. - перечислите средства автоматизации разработки бизнес-планов. - опишите состав ИТ-инфраструктуры предприятия. - какова специфика бизнес-проектов в сфере ИКТ? - перечислите способы продвижения товаров и услуг.

### РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенций	Показатели	Критерии оценивания
«отлично»	Продвину- тый уро- вень	отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария
		защита от- чета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете
		дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестаци- онный лист	Все компетенции освоены
		характери- стика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»
«хорошо»	Базовый уровень	отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе
		защита от- чета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
		дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестаци-	Все компетенции освоены

		онный лист	
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
		дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Все компетенции освоены
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции
		защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
		дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Не освоена хотя бы одна компетенция
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время промежуточной аттестации (защита отчета по практике):

«отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне.

«хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом.

«удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом.

«неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации, как правило, в течение последнего дня периода практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме публичной защиты отчета по практике, организованной комиссией по проведению промежуточной аттестации, в состав которой помимо руководителя практики могут включаться педагогические работники кафедры, по которой обучающимися осуществляется прохождение соответствующей практики, представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (8-10 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета. Общая продолжительность публичной защиты, как правило, не должна превышать 15 минут.

При выставлении оценки учитываются содержание, качество отчета и дневника по практике, правильность и полнота ответов на вопросы, задаваемые во время процедуры защиты отчета, характеристика руководителя с места прохождения обучающимся практики, оценка, данная обучающемуся руководителем практики от ДГУНХ в аттестационном листе. Результаты промежуточной аттестации по итогам оценки прохождения практики вносятся в ведомость промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося.

При прохождении практики и подготовке отчетной документации могут быть полезны следующие локально-нормативные акты ДГУНХ и учебно-методические материалы:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата в ДГУНХ.

2. Программа преддипломной практики для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиля «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес». – Махачкала: ДГУНХ, 2024 г., 23 с.

3. Гасанова З.А. Методические указания по прохождению преддипломной практики для студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиля «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес». – Махачкала: ДГУНХ, 2024 г. – 23 с.

**Лист актуализации оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_