ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г.

Кафедра английского языка

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ,

ПРОФИЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5A9FA0FAD6D6153888A98846B419FD3
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 11.07.2024 до 04.10.2025

Махачкала – 2025

УДК 811.111
ББК 81.2

Составитель – Мухудадаева Раабат Абдурахмановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Саидова Гульбарият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внешний рецензент – Муталибов Агабек Ширинбекович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения иностранным языкам Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зайналов Джабраил Тажутдинович, директор регионального экспертно-аттестационного центра «Экспертиза», эксперт-представитель работодателя.

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2020 г., № 1427, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Мухудадаева Р. А. Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем». – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. – 116 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем», к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобрены на заседании кафедры английского и русского языков 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов…….……..…4

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины……..…….….5

1.1 Перечень формируемых компетенций……...…5

1.2. Перечень компетенций с указанием индикаторов и видов оценочных средств……..…….…..5

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине ……..…..……..…..13

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…….....…..93

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций……..…….98

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине……116

Назначение фонда оценочных средств

Оценочные материалы составляется для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем».

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

-валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

-надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

-объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

-предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

-содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

-объем (количественный состав оценочных материалов);

-качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	***Наименование компетенции***
УК	**Универсальные компетенции**
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2. Перечень компетенций с указанием индикаторов и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)***	***Уровни освоения компетенций***	***Критерии оценивания сформированности компетенций***	***Виды оценочных средств***

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.1.** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей	**Знать:** – основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации в профессионально-деловой сфере на иностранном языке; – переводческие приемы и трансформации.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает - основные положения в грамматической системе английского языка и лексический минимум, обеспечивающие возможность осуществлять общение профессионально-деловой сфере на иностранном языке; - переводческие приемы и трансформации	**Блок А –**задания репродуктивного уровня -письменная работа –тестовые задания;
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями знает -основные положения в грамматической системе английского языка и лексический минимум, обеспечивающие возможность осуществлять общение профессионально-деловой сфере на иностранном языке; - переводческие приемы и трансформации	

			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объёме знает -основные положения в грамматической системе английского языка и лексический минимум, обеспечивающие возможность осуществлять общение профессионально-деловой сфере на иностранном языке; - переводческие приемы и трансформации	
		Уметь: – распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях делового общения; - вести деловую переписку	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке; -вести деловую переписку;	**Блок В -** задания реконструктивного уровня - письменная работа
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке; -вести деловую переписку;	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке; вести деловую переписку на высоком уровне.	

		Владеть: - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия.	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; -навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;	**Блок С -** задания практико-ориентированного уровня: - ролевая игра;
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; -навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	
	ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и	**Знать:** - принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и	**Блок А –**задания репродуктивного уровня - письменная работа

	критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения	языке; – основные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке - основные правила речевого этикета в деловой сфере общения; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;		иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	– вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объёме знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;	

				требования к деловой устной и письменной коммуникации; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
		<u>Уметь:</u> - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, в сфере официально-деловой коммуникации и межличностном общении; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, сфере официально-деловой коммуникации и межличностном общении; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	**Блок В –** задания реконструктивного уровня - письменная работа - подготовка реферата - подготовка презентаций
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, сфере официально-деловой коммуникации и межличностном общении; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный	

				язык	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, сфере официально-деловой коммуникации и межличностном общении; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	
		Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; - навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий и ведения деловых переговоров на иностранном языке	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; -навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий и ведения деловых переговоров;	**Блок С -** задания практико-ориентированного уровня: - дискуссия; – кейсы
			Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями владеет - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках,	

				с применением адекватных языковых форм и средств; -навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, испытывает трудности при ведения деловых переговоров.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; -навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий и ведения деловых переговоров;	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах), в части достижения **индикатора ИУК-4.1:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Choose the right variant:

A 1.Newspapers … the most popular kind of mass medium last century.
- a) was
- b) were
- c) wasn't
- d) weren't

A 2.You did not see your friend yesterday, …?
- a) didn't you?
- b) did you?
- c) were you?
- d) weren't you

A 3.Did they … their friends last week?
- a) help
- b) helped
- c) helpt
- d) was helped

A 4.… he explain the situation to you?
- a) does
- b) did
- c) was
- d) were

A 5.Mother … a very tasty dinner yesterday.
- a) cook
- b) cooked
- c) coock
- d) cooks

A 6.When I … about fifteen years old, I … playing football.
- a) am; enjoyed
- b) was; enjoyed
- c) was; enjoy
- d) were; enjoy

A 7. Newspapers are generally … into broadsheets and tabloids.
- a) divide
- b) divides
- c) divided
- d) dividen

A 8. Last Sunday we … to the Central park with our friends.
- a) go
- b) went

c) gone
d) goes

A 9.Please give a pencil, I … mine.
a) lose
b) am losing
c) lost
d) loses

A 10.They … “Onegyn” by Pushkin a month ago.
a) read
b) are reading
c) were reading
d) reads

A 11.They … to the Hermitage last week.
a) are going
b) go
c) gone
d) went

A 12.I … at Dagestan Institute of National Economy two years ago.
a) study
b) studyed
c) studied
d) studies

A 13. He … a lot yesterday.
a) play
b) played
c) plaied
d) is playing

A 14.… you a student or a teacher five years ago?
a) was
b) were
c) did
d) do

A 15.Some years ago the Internet … another important source of information.
a) become
b) becomes
c) became
d) becames

A 16.You were born in Moscow, …?
a) were you?
b) were not you?
c) was you?
d) Was not you?

A 17.Every day my brother wakes up early, but yesterday he … up very late.
a) waked
b) woke

c) woken
d) wake

A 18. What did you … yesterday?
a) do
b) did
c) done
d) does

A 19.She … at home last evening; she … tennis.
a) is not; plays
b) was not; played
c) did not; played
d) are not; plays

A 20.Earlier I … radio, but now I … to read news on the internet.
a) prefer; liked
b) preferred; like
c) prefer; like
d) preferred; liked

2. **Choose the right translation:**

1. Files in target drive will be erased

а) Уничтожьте файлы на дискете, на которую ведется запись.

б) Файлы на дискете, на которую ведется запись, были уничтожены.

в) Файлы на дискете, на которую ведется запись, были уничтожены.

2. Diskette is write - protected.

а) На дискету ведется запись

б) Дискета защищена от записи

в) Защитите дискету от записи

3. Data on disk will be lost.

а) Данные на диске потеряны.

б) Данные на диске буду потеряны.

в) Данные на диске будут уничтожены

4. Write not completed.

а) Не заканчивайте запись

б) Запись не закончена

в) Незаконченная запись

5. **Not arget drives pecified.**

а) Укажите дисковод, который ведет запись

б) Не указан дисковод, который ведет запись

в) Указан дисковод, который не ведет запись

6. No differences encountered.

а) Встреченные различия

б) Не обнаружено различий

в) Различия не будут обнаружены

7. Path not found

а) Найдите путь к файлу

б) Путь к файлу не обнаружен

в) Необнаруженный путь к файлу

8**. No space left on devise.**

а) Слева нет места на устройстве

б) На устройстве (диске) не осталось места

в) Не оставляйте пробел на устройстве

9. **Last file was not backed up.**

а) Последний файл нерезервированный

б) Последний файл не был включен в резервную копию

в) С последнего файла не будет снята копия

3. Finish the following sentence according to its meaning:

People like TV news because …

a) they can see everything with their own eyes
b) they can choose any information they like
c) they don't like read news they more like to watch them
d) they can watch it without any effort

4. Fill in the gaps with the necessary words:

Newspapers, radio and especially TV … us of what is … on in this world and give us wonderful … for education and … .

a) inform, going, possibilities, entertainment
b) give, happens, opportunities, life
c) tell, there, chances, business
d) show, getting, choices, spare time

5. Find the English equivalent of «охватить земной шар»:

a) overcame the gravity
b) entered the Universe
c) splitting of the atom
d) conquest of space

6. Choose the right translation

It is good to listen to it in the car or in the open air or when you do something about the house.

a) Это хорошо слушать это в машине или на открытом воздухе или когда ты что-то делаешь по дому.

в) Хорошо слушать его в машине или на открытом воздухе или когда ты что-то делаешь по дому.

с)Удобно слушать его в машине или на открытом воздухе или когда ты заминаешь чем-то по дому.

d) Хорошо слушать это и в машине и на открытом воздухе и когда ты что-то делаешь по дому.

Тесты типа B.

1. Choose the right variant

A. (1) _____'s your name?
B. Frances.
A. Where do you live?
B. I live in Highville, a town in the South of England.
A. How many people live in Highville?
B. About twenty thousand. The town is quite small.
A. What do people doing the evenings and in their free time?
B. (2) _____ lots of pubs where people meet their friends.
(3)_____ also a very good sports centre for tennis, squash and swimming.
A. (4) _____ (5) _____good restaurants?
B. Yes, (6) _____. The Italian restaurant in the High Street is very good and I go to the Chinese restaurant quite often, too.
A. Do you like living in Highville?
B. Yes, I do. (7)____(8) _____ beautiful buildings in Highville and the people are very friendly.
A. What don't you like about it?
B. Well, I love going to the theatre and I love shopping, but (9) ____ a theatre in Highville and (10)_____(11)____ good shops.
A. (12)_____ a cinema?
B. Yes, (13) _____, but I don't like going to the cinema much.

1. a. How b. Where c. What d. Are there
2. a. Is there b. There's c. There are d. Are there

3. a. There's b. Are there c. Is there d. There are
4. a. There's b. There are c. Is there d. Are there
5. a. some b. a c. any d. the
6. a. there's b. there are c. there is d. are there
7. a. There's b. there c. there is d. there are
8. a. some b. a lot of c. a d. any
9. a. there's b. there isn't c. it isn't d. there aren't
10. a. they aren't b. they don't c. there aren't d. there isn't
11. a. any b. a c. the d. some
12. a. Are there b. There are c. There's d. Is there
13. a. there is b. there are c. there isn't d. there

<u>A2. Вопросы для устного опроса</u>

Задание 1. Answer the following questions.
Ask and answer the following questions. Work with a partner.

1. Where do you find a toaster and a kettle?

2. Where do you find pillows, blankets and an alarm clock?

3. Where do you find shampoo, soap and a shower?

4. Where do you find a TV, a sofa and a coffee table?

5. Where do you find coat hangers and clean clothes?

6. Where do you find bicycles, the car and various odds and ends?

7. Where do you find spades, a hose, bulbs and gardening gloves?

8. Where do you find a cot, nappies or diapers, and a romper suit?

9. Where do you find a washing machine, soap powder and dirty socks?

10. Where do you find lavatory paper, air freshener and a seat cover? 8. How many subjects do you at the Institute?
9. When did you last have a dictation? How many mistakes did you make?
10. Did you spend the summer in the country or in town? Where are you going to spend the summer?

Задание 2.Ask and answer the questions.

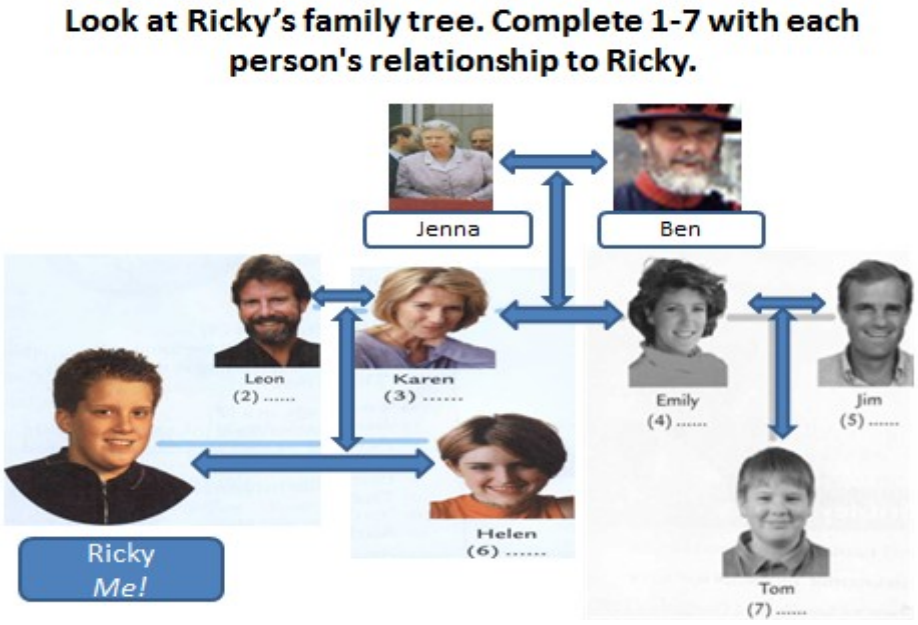
What would you do if you found 5000 rubles in the street?

Where would you live if you could live anywhere in the world?

1. If you found 5000 rubles in the street…
2. If you could live anywhere in the world…
3. If you saw someone attacking an old man in the street…

4. If you didn’t go to school…
5. If you could choose any job you wanted…
6. f you saw someone in your class cheating in an exam…

Задание 3. Посмотрите на картинку и скажите, кем приходятся изображенные на ней люди Рику:



А3. Задания для письменных работ

Задание 1. Insert the verb to be in the matching form.

1. We (to be) friends.
2. Nick (to be) a web designer?
3. His laptop (to be) better than mine.
4. This (to be) his computer and that one (to be) hers.
5. My brothers (to be) students.
6. Kate and Ann (to be) IT Support team members.
7. I (to be) not at home now.
8. You (to be) a good system analyst.
9. Their contact number (to be) 575 756 345.
10. His company (to be) not very big.
11. Mike (to be) at work. His job title (to be) a website developer.
12. Our teacher (to be) a very kind person.

Задание 2. Complete this email with *am, is, are, their, our or my*.

✉ Dear Colleagues

My name (1) ___ Jessica Martin and I (2) ___ the IT Support team leader. The IT Support team members (3) ___ : Mahmoud Al Banawy, Eli Ibrahim and Guido Pitteri. Mahmoud (4) ___ our network administrator.

Eli and Guido (5) ___ system maintenance officers. (6) ___ job is to keep our systems going. (7) ___ job is to support you. (8) ___ contact number (9) ___ 675 567 567.

Best regards

Jessica Martin

Задание 3. Complete these dialogues with the words in the box.

How	kids	your	I'm	designer	family
work	years	old	anyway	At the moment	
you	job	have	last year	happy	

1. – How … are you?

   - I'm thirty-nine.

   - Do you have a …?

   - I'm married and I have two …– a boy and a girl.

   - … old are your kids?

   - They are seven and ten … old. They are in school.

   - What do you do in life … ?

   - I'm a doctor. I … in a hospital.

   - How old is … wife?

   - She's thirty five.

   - What does she do?

   - She's a … . At the moment she's looking for a job.

2. – How old are you?

   - … twenty-five.

   - Do … have a family?

   - No, I'm not married yet. I … a girlfriend, though.

- Are you a student?
- No. I graduated … with a master's degree in economics.
- Cool! Have you found a … yet?
- I have. … I'm working for Microsoft as an economic consultant.
- Are you … with your job?
- Totally. It's exactly what I wanted.

Задание 4.Replace the possessive pronouns with nouns in the appropriate form

1. *His* daughter is a girl of ten. (my friend) 2. *Their* sons go to school every day. (his sisters) 3. *Their* parents are doctors, (these children) 4. *His* friend graduated last year, (my brother) 5. *Her* parents live in Kiev, (this girl) 6. *Her* husband is a doctor, (their teacher)" 7. I like *his* lectures. (Petrov).

Задание 5. Insert "a" or "an" where necessary

My brother Peter lives in ... Kursk. He's ... young doctor. He's got... family. He's got... wife and two children. His wife Helen is ... teacher. She works at ... school. She hasn't got... mother, but she's got ... father. Helen's father is ... engineer. He lives in ... country now.

... Peter's office is near his house. He goes there in ... morning and comes ... home for ... dinner, then he goes back to ... office. Peter's son goes to ... school. He's ... pioneer. Peter's daughter is ... girl of five. She goes to ... nursery-school.

Задание 6. Fill in the gaps with this, that, these, those.

1. _____ is my father's computer.
2. _____ are the TV sets of the latest type.
3. _____ homework is easy.
4. _____ are her new CDs.
5. Whose books are ____?
6. Is ____ boy over there your brother?
7. ____ women are my neighbours.
8. _____ is my laptop, and _____ one is his.
9. _____ tests are too difficult for me.
10. ____ are my parents, and __ people over there are my friends'.

Задание 7. Insert "a" or "an" where necessary.

1.This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. My sister is at ... school. She is ... pupil. 7. My cousin has ... big ... black ... cat. My cousin's ... cat has two ... kittens. 8. I like your ... beautiful ... flower. Give me ... flower, please. 9. My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 10. My ... father is not at ... home. He is at ... work. He is ... journalist. He is ... good ... journalist. He works on ... TV. ... office is large.

Задание 8. Make plural form of following nouns:

Shelf, calf, grief, cliff, life, knife, proof, reef, sheaf, wife, safe, gulf, self, elf, leaf, loaf, wolf, chief, mouse, deer, foot, woman, sheep, p., goose, Norman, ox, swine,

Задание 9. Insert the appropriate possessive pronoun:
1. I'm an actor. … job is very interesting. 2. We have a dog. … name is Blackie. 3. We live in a small village. … house is very pretty. 4. My sister works in a theatre. She loves … job.
Задание 10. Match the words and their definitions. Try to translate them.

family	a married man, especially when considered in relation to his partner in marriage.
relatives	A group consisting of two parents and their children living together as a unit.
to support	to earn something by actions, patience and a good attitude.
parents	A human offspring (son or daughter) of any age
husband	a person from thirteen to nineteen, an adolescent
to betray	to help, to assist, to demonstrate approval of something
to envy	to behave dishonestly towards a person who believes you, to give away his/her secret
teenager	a father or mother of a child.
children	a married woman; a man's partner in marriage.

to deserve	to have a bad feeling towards somebody when you wish you had what he/she has
to quarrel	to be grateful for something
wife	a man to whom someone is engaged to be married.
fiancé	a person who is connected with another or others by blood or marriage
to avoid	to demonstrate disagreement, often aggressively and with shouting.
to appreciate something	to keep away from something or somebody.

Задание 11. Use the Present Continuous instead of the infinitives in brackets

1. My book (to lie) on the table.2. They (to work). 3. The doctor and her patient (to talk). 4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad. 5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music. 6. My grandfather (to read) a book.7. The pen (to lie) on the floor. 8. You (to have) a break? 9. She still (to sing).10. My book (to lie) on the table. 11. They (to work). 12. The doctor and her patient (to talk).

Задание 12. Insert the verb to be in Present Simple.

1. She … a student. She … a good student.2. Where … you from? – I … from Moscow.3. My mother … not a teacher.4. … your brother at school? – Yes, he … . 5. My friend … an engineer. He … at work.6. Nick … not a college student. He … a school boy. He … at school now.7. Helen … a painter. She has some fine pictures. They … on the wall.8. … this your book? – This book … not mine. My book … in my bag.9. These … his newspapers.10. My uncle … an office worker. 11. … your parents at home? – No, they … not.

Задание 13. Use the Present Simple Tense instead of the infinitives in brackets

1. My working day (to begin) at seven o'clock.2. I (not to walk) to work every morning.3. She (to do) her morning exercises every day.4. He (to speak) German.5. I (to visit) my friend every week.6. Her first class (to start) at eight o'clock.7. Ann (not to read) a lot.8. He always (to invite) his friends to his birthday party.9. I (to go) for a walk every day.10. She (to wash) her car once a week.11. - … your brother (live) in Moscow? - No, he (not). He live in Kiev.12. There … a policeman at the door.13. - … you (like) reading books? - Yes, I … . I (like) to read very much.14. She … pretty and friendly.

Задание 14. Insert the verb to be in the matching form.

1. Kevin (to be) a database analyst. 2. He (to get) up at seven o'clock. 3. He (to be) fond of sports and (to do) his morning exercises every morning. 4. He (to be) married and (to have) two kids. 5. They (to look forward) to the weekend. 6. Kevin often (to take) children to the zoo. 7. Kevin's wife (to be) a programmer. 8. She (to

work) for a big company. 9. Their children (to go) to school. Their favourite subject (to be) IT. 10. On Friday nights they (to like) to stay at home and watch TV. 11. On Saturday mornings Kevin's wife with the children (to go) to supermarkets and shopping malls. 12. Their children often (to visit) grandparents. Kevin's father (to be) good at computers. 13. Kevin (to like) to read the newspaper during the breakfast.

Задание 15. Use the Present Progressive Tense or the Present Simple Tense instead of the infinitives in brackets

1. He (to work) in the center of the city.2. I (to write) an exercise now.3. You (to go) to school on Saturdays?4. We (not to dance) every day.5. They (to play) in the room now?6. Where he (to live)? – He (to live) in a village.7. He (to sleep) now?8. They (to read) many books.9. The children (to eat) soup now.
10. He (to help) his mother every day.11. You (to play) the piano well?12. Look! Kate (to dance) now.
13. Where your cousin (to work)? – He (to work) at school.14. Your friend (to do) his homework now?

Задание 16. Match the words in the list to 1-9 to make collocations:

alarm clock turn down make table share sink cupboard air-conditioning do

1_____: ~ the TV, ~ the air-conditioning, ~ the music, ~ the sound

2_____: do you have an ~?, set the ~ for seven, hear the ~

3_____: ~ a flat with two other people, ~ a room with my sister, ~ a sandwich, ~ a pizza, ~ your things

4_____: it's on the kitchen ~, set the ~ for dinner, clean the ~

5_____: the kitchen ~ , wash your hands in the ~ , leave the dirty plates in the ~ , the cupboard under the ~

6_____: is the ~ on? turn the ~ on, turn up the ~,turn down the ~,turn off the ~

7_____: put the things in the , it's in the ~, put it back in the ~, the kitchen ~, the bedroom ~, a big ~, a small ~, the ~ under the sink

8_____: ~ the housework, ~ the ironing, ~ the shopping, ~ the washing-up

9_____: ~ a cup of coffee, ~ a bed, ~ breakfast.

Задание 17. Insert some, any or no.

1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English text-books on the desks? — Yes, there are ... . 5. Are there ... maps on the walls? — No, there aren't ... . 6. Are there ... pens on the desk? — Yes, there are ... . 7. Are there ...

sweets in your bag? — Yes, there are ... .8. Have you got ... English books at home? —Yes, I have ... . 9. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them. 10. There is ... ink in my pen: I cannot write. 11. Is there ... paper on your table? 12. I haven't got ... exercise books. Give me ... , please. 13. It is winter. There are ... leaves on the trees. 14. I didn't buy ... bananas yesterday. 15. Did you buy ... oranges? Did you buy ... orange juice?

Задание 18. Insert *is* or *are* and translate the sentences.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ a table and nine desks in the classroom.
8. There _____ a big window to the left of the door.
9. _____ there three cups on the coffee-table?
10. ____ there a carpet on the floor?
11. ____ there a bathroom near the kitchen?
12. _____ there four rooms in the house?

Задание 19. Match the phrases and their Russian equivalents.

1. Grate the cheese	Взболтайте яйца.
2. Slice the bread	Очистите картофель.
3. Squeeze the lemon	Нарежьте морковь.
4. Beat the eggs.	Тщательно перемешайте.
5. Chop the carrot.	Нарежьте хлеб.
6. Peel the potatoes.	Натрите сыр.
7. Stir well.	Выжмите лимон.

Задание 20. Use the Past Simple Tense instead of the infinitives in brackets

1. He (to look) at her for a moment with surprise.2. She (not to smile) when she (to see) him.3. On the way home she usually (to buy) a slice of honey cake at the baker's.4. The stranger (to climb) into his car and (to drive away), and when he (to notice) later that his speedometer (to indicate) seventy-five, he (to laugh) at himself but (not to slow down).5. When he (to arrive) he (to find) the patient to be a small boy of nine years of age.6. A quarter of an hour later he (to hear) voices.7. A little before nine o'clock I (to descend) to the ground floor.8. On the fifteenth of October Andrew (to set out) alone for London.9. Clapper (to stare) at the photograph without a change of expression for at least half a minute.

Задание 21. Match the words to their definitions.

a. tabloids	✓ contain more human interest stories that news
b. quality papers	✓ are half the size of broadsheets
c. newspaper	✓ are serious papers with long informative articles
d. popular papers	✓ are packed with the latest news, information and fashion

Задание 22. Fill in the blanks verbs to give and to take

1. Please ... that red pencil from the table and ... it to me. 2. Don't ... your children out, the weather's bad.3. Your sister ... me a very interesting book to read last week. I want to ... it back to her now. Please ... it to her and thank her for it. 4. Where did you ... the book from? Please put it back.

Задание 23. Open brackets, using verbs in the appropriate time.

1. Yesterday (to be) my day off. I usually (to wake up) early on my day off, but sometimes I (not to get up) at once. I (to get up) at eight o'clock yesterday. 2. "When you (to have) breakfast yesterday?" "I (to have) breakfast at nine in the morning." 3. We usually (to stay) in the country over the week-end, but the weather (to be) bad and we (not to go) to the country tomorrow. 4. "When you last (to go) to the theatre?" "Two weeks ago." 5. I usually (to go) to bed at eleven o'clock. Yesterday my friends (to come) to see me, and I (to go) to bed at one in the morning. 6. She (not to be) at home now. She (to play) tennis. 7. When your son (to go) to college?

Задание 23. Use the Past Simple or Present Perfect instead of the infinitives

Dear Peter, I'm writing to tell you about what happened to me last week while I 1) ___ my aunt who lives by sea (visit). One afternoon I 2) ___ her dog for a walk by the cliffs when I 3) ___ a girl who 4) ___ a tree by the edge of the cliff (take) / (notice) / (climb). As she 5) ___ there, the branch suddenly 6) ___ and the girl 7) ___ over the edge (hang) / (break) / (fall). I 8) ___ to the edge, but although the girl 9) ___ for help, I 10) ___ see her (run) / (shout) / (not / be able to). 11) ___ about what to do when a man 12) ___ the cliff path (think) / (come along). I 13) ___ what had happened and while he 14) ___ for help I 15) ___ to the girl (explain) / (go) / (talk) . Well, everything 16) ___ happily (end). The girl was rescued and her parents17) ___ me by giving me a large bunch of flowers (thank). The story 18) ___ in the newspaper too (be)! That's all my news – write and tell me yours soon.

Задание 24. Choose the correct verb form (Past Simple or Past Continuous) to complete the sentences.

1. The film was rubbish, so we left / were leaving the cinema and went / were going to the cybercafé.

2. I didn't like / wasn't liking the program we watched / were watching, so I turned / was turning off the TV.

3. Dave rang / was ringing me while I did / was doing my homework.

4. As I fell / was falling asleep, I heard/was hearing a strange noise.

5. I dropped / was dropping my keys while I ran / was running for the bus.

6. The competition judges didn’t know / weren’t knowing whose food they tasted / were tasting.

25. Choose the correct variant.

1. A) I not usually have lunch at home.

B) I usually have not lunch at home.

C) I doesn't usually have lunch at home.

D) I usually have lunch at home.

2. A) How you often play basketball?

B) How do you often play basketball?

C) How often do you play basketball?

D) How often you play basketball?

3. A) My brother never waits for us.

B) My brother doesn't never wait for us.

C) My brother don't never wait for us.

D) My brother does never wait for us.

4. A) We always go abroad for our holidays.

B) Always we go abroad for our holidays.

C) We go always abroad for our holidays.

D) We go abroad always for our holidays.

5. A) Who does always speak English in class?

B) Who always speaks English in class?

C) Who speaks always English in class?

D) Who always does speak English in class?

Задание 26. Complete the sentences with the verbs in the box. Use the past simple tense.

finish enjoy try close plan want visit die start fail

1. She ___ to be a doctor when she was a child.

2. it was cold in the room, so Jack ___ the window.

3. The film ___ at 6 o'clock and ___ at 9 o'clock.

4. I ___ my grandparents on Sunday.

5. He ___ to start a new life but he ___ .

6. Mary's grandfather ___ when she was a child.

7. When he was young he ___ travelling long distances on foot.

8. Last summer they ___ to go to Spain.

Задание 27.Put each of the following words in its place in the passage below:

software computers peripherals calculator ports monitor keyboard configuration hardware printer

So you only have a pocket (1)_____to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2)_____? Right. Well, the machines themselves are called the (3)_____ and the programs that you feed into them are called the (4)_____. If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)____or you'll have to plug into a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the (6)_____. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)_____. On the rear panel of the computer there several (8)_____into which you can plug a wide range of (9)_____-- modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10)_____.

Задание 28.Match the right and the left columns.

1.Functional organization of a computer	a) processes and stores large amount of data and solves problems of numerical computations
2. Output	b) inserting information into the computer
3. Memory	c) method of interrelation of the main units of a computer
4. Digital computer	d) causes all parts of the computer to act as a team.
5. Input	e) circuits used in large-scale digital systems;
6. Machine language	f) performs addition, subtraction, multiplication, etc;

7. Control unit	g) removing data from the device to the outside world;
8. Logic gates	h) stores original data as well as partial results
9. Arithmetic unit	i) a code of combinations of electric pulses;

Задание 29.Use the Past Progressive Tense instead of the infinitives in brackets.

1. 'What you (to do) yesterday at 15.00 p.m.?"I (to play) tennis and my brothers (to listen to) the music.'2. It (to rain) when we went out.3. From the noise we heard it was clear that our neighbours' boy (to practise) the piano.4. While he (to learn) to drive he had many accidents.5.When we first met you (to study) English. 6. 'Who you (to talk to) as I came in?"I (to talk) to my new secretary.' 7. My wife and I (to discuss) this problem when you came. 8. While we were (to walk) someone came into the house and left this note.9. Where he (to live) when you saw him last? 10. Why you (to fool around) with the computer? 11. He had a lot of doubts while he (to plan) his crime.

Задание 30. Use the Future Progressive Tense instead of the infinitives in brackets.

1. This time next month I (to have rest) in Florida. 2. She (to wait) for you when you come out. 3. I (to stay) outdoors tomorrow because my brother (to practise) the piano all day. 4. In a hundred years people (to go) to Moon and Venus for their week-ends. 5. We (to land) in a few minutes. 6. He doesn't want to retire. I think he still (to work) when he is eighty. 7. Who (to work) here next year? 8. They (to make) an official announcement next week.

Задание 31.Find the translation of the word.

поиск 1. switch, 2. search, 3. size, 4. space, 5. erase

шрифт 1. key, 2. keyboard, 3. fond, 4. default, 5. failure

плохой 1. probable, 2. current, 3. bad, 4. insufficient,

перекачивание 1. space, 2. current, 3. probable, 4. pipe, 5. search

переключение 1. size, 2. search, 3. space, 4. switch, 5. break

умолчание 1. fond, 2. default, 3. handle, 4. switch, 5. Pipe

Задание 32. Match the words to make word combinations.

1. Numerical	a. Lines
2. Machine	b. Areas
3. Transfer	c. Automation

4. Application	d. Design
5. Non-productive	e. Processing
6. Computer-aided	f. Time
7. Information	g. Tool
8. Integrated	h. Control

Задание 33. Join the two parts of sentences.

1. Fred plays tennis...	a) every Monday.
2. Fred is playing tennis...	b) for several times.
3. Fred has played tennis...	c) at the moment.
4. Fred played tennis...	d) at that time.
5. Fred was playing tennis...	e) next Monday.
6. Fred will play tennis...	f) when he was 15.

Задание 34. Use the Past Simple, the Past Progressive; and the Past Perfect instead of the infinitives in brackets.

Last night we (to go) to a football match. We (to take) a bus. The bus (to be) overcrowded as many people (to want) to see the match. We (to get) off the bus and (to go) in the direction of the stadium. While we (to cross) the road, I (to see) Victor. He (to stand) at the corner. He said he (to wait) for his friend who (to come) to St. Petersburg the day before and (to wish) to see the new stadium. A man (to come) up to me and asked if I (to have) a spare ticket for the match. Victor told us that two boys just (to ask) him whether he (to have) a spare ticket. We (to enter) the stadium just as the football players (to come) out on to the field. At the entrance to the stadium we (to meet) Sergei. He (to show) us to our seats and (to ask) me if I (to play) football in my childhood. We (to agree) to meet in the snack bar during the interval.

Задание 35. Match the words to their definitions.

1. programming	a. basic language which consists of binary codes
2. machine code	a. programming language such as C. Java or Visual BASIC
3. assembly language	a. writing computer programs
4. high-level language	a. low-level language translated into machine code by an

	assembler
5. Java apples	a. software which converts a source program into machine code
6. compiler	a. small self-contained program written in Java

Задание 36. Fill in the gaps with proper words.

Program____ programmers_____ programming___ programmable_____

1. _____ is the process of venting a program using a computer language.

2. A computer _____ is a set of instructions that tells the computer how to do a specific task.

3. Most computer _____ make a plan of the program before they write it.

4. A _____ keyboard allows the user to configure the layout and meaning of the keys

Compile_____ compiler_____ compilation_____

5. Programs written in a high-level language require _____ - that is, translation into machine cone, the language understood by the processor.

6. A source program is converted into machine code by software called a _____

7. Programmers usually _____ then programs to generate an object program and diagnose possible errors.

Bug ___debug _____ debugger _____debugging ___

8. Any error or malfunction of a computer program is known as a _____

9. A _____ is a program used to test and _____ other programs

Задание 37. Use Past Simple Passive instead of the verbs in brackets.

1. The postbox (to empty) yesterday. 2. The stamps (to postmark) at the post office. 3. The letters (to sort) into the different towns. 4. The mail (to load) into the train. 5. The mailbags (to unload) after their journey. 6. The bags (to take) to the post office. 7. The letters (to sort) into the different streets. 8. The letters (to deliver).

Задание 38. Fill in the verb in the Past Active or Passive Voice.

1. The Cape of Good Hope ... (discovered / was discovered) by Bartolommeo Dias.
2. The clown ... (entertained / was entertained) the public.

3. We ... (arrived/ were arrived) at the camp in time.
4. Many experiments ... (did/ were done) under water.
5. Many people ... (invited / were invited) to the festival.
6. They ... (discussed / were discussed) many exciting things.
7. I ... (learnt / was learnt) many interesting things in this unit.
8. What artist ... (painted / was painted) this picture?

Задание 39. Find the translation of the word.

а) клавиша 1. port, 2. key, 3. root, 4. drive, 5. mouse

б) память 1. error, 2. message, 3. memory, 4.mouse, 5. name

в) имя 1. port, 2. key, 3. name, 4. mouse, 5.character

г) порт 1. keyboard, 2.drivr, 3. mouse, 4. port 5. file

д) корневой 1. hard, 2. floppy, 3. personal, 4. root,

е) дисковод 1. disk, 2. diskette, 3. drive, 4. port, 5. screen

ж) экран 1. display, 2. keyboard, 3. memory, 4. error,5. screen

з) ошибка 1. root, 2. error, 3. port, 4. print, 5. message

Задание 40. Use the Present Perfect or the Past Simple Tense in the Active or the Passive Voice instead of the verbs in brackets.

1. The old fireplace (to replace) in this room recently.

2. In 1964 Martin Luther King (to win) the Nobel Peace Prize.

3. The cartoon character Mickey Mouse (to create) by Walt Disney.

4. What (to change) in this room? You (to put) a new carpet?

5. Teachers (to give) a new pay rise.

6. Where you (to find) this dog? It's so dirty.

7. A valuable, painting (to steal) from the Central Art Gallery last night.

8. The thief (to take) only money. The diamonds (not to take).

Задание 41. Find the best verb in the box to complete each of the sentences.

process contribute take (2) distribute apply make run access involve

1. Many schools don't _____ full advantage of the Internet. 2. The database allows you to _____ the sales figures in a number of ways. 3. Computers _____ data as it is received. 4. She managed to _____ a significant contribution to scientific knowledge. 5. It is important to _____ the exact dimensions of the room. 6. The job will _____ working with a software development team. 7. It was a real team effort — everyone managed to _____ something to the success of the project. 8. He wants a job in which he can _____ his foreign languages. 9. There are different ways you can use to _____ any program or application as an administrator in Windows. 10. They will _____ copies of the book free to each school in the district

Задание 42. Match the right and the left columns.

1. Computer	a) the set of instructions that direct the operations of computers;
2. Computer literacy	b) a part of a computer, entering data into the device;
3. A program	c) facts unorganized but able to be organized;
4. Data	d) the output of a data processing system;
5. Data processing	e) possessing sufficient knowledge of how computers work and what they can to use them as problem-solving tools;
6. Input	f) a series of operations that results in the conversion of data system into useful information;
7. Output	g) an electronic device performing calculations on numerical data;
8. Useful information	h) an electronic device accepting the data processing results from the computer and displaying them;
9. Data bank	i) a set of related files;
10. Data processing	j) the resources required to accomplish the processing of data.

Задание 43. Choose the correct form of verb.

1. The book (wrote /was written) by Hardy.
2. A famous architect (was built/built) the bridge.
3. Local police (have been arrested/ have arrested) the bank robber.
4. The room (will clean/ will be cleaned) later.
5. People (aren't used / don't use) this road very often.

6. A new supermarket (was built/built) last year.

Задание 44. Which word does not belong to the group?

a) disk, tape, drive, DVD

b) gates, retrieves, provides, handles;

c) storage, medium, magnetic, device;

d) converted, changed, transformed, stored;

e) transport, process, estimate, access;

Задание 45. Fill in the missing words choosing from the variants given.

1. A magnetic storage device uses a read-write head to magnetize … that represent data.

a) lens b) particles c) contents d) platters

2. Data on an optical storage medium, such as DVD, is stored as … and lands.

a) lands b) bits c) bytes d) pits

3. … time is the average time it takes a computer to locate data on a storage medium and read it.

a) revolution b) transporting c) valuable d) access

4. The laser creates dark spots in the dye layer that are read as … .

a) areas b) plates c) pits d) particles

5. Higher disk density provides increased storage … .

a) transformation b) capacity c) flexibility d) data

6. Hard disks are … to head crashes, so it is important to make backup copies.

a) susceptible b) optical c) retrievable d) transportable

Задание 46.Match the right and the left columns.

1. Scanner	a) find application in drawing and inputtig manuscript texts.
2. The mouse	b) are used instead of manipulators.
3. Digital cameras	c) produce sound conversion from analog to digital form
4. Touch pads	d) is an optic-mechanical input device.

5. Graphical plotting tables	e) give possibility to get high quality photos
2. Sound cards	f) is used for optical inputting of images and texts and converting them into the computer form.

Задание 47. Fill in the blanks using modal verbs may or can.

1. ... you see anything in this inky darkness? 2. You ... go when you have finished your compositions. 3. What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had. 4. When ... you come and see me? — Let me see: I... not come tomorrow, for I must be at the meeting, but on Sunday I'll find time. Yes, you ... expect me on Sunday about three o'clock. Will that be all right? 5. You ... come in when you have taken off your boots. 6. Be careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 7. Most children ... slide on the ice very well. 8. I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be.

Задание 48. Fill in the blanks using modal verbs may, can or must

1. What ... we see on this map? 2. ... you speak Spanish? — No, unfortunately I ... 3. At what time ... you come to school? 4. ... I come in? 5. You not smoke here. 6. ... I take your book? — I am afraid not: I need it. 7. He ... not speak English yet. 8. I have very little time: I ... go. 9. They ... not go to the park today because they are busy. **10.** You ... read this text: it is easy enough. **11.** She ... still live in Paris. 12. He is busy. He ... be writing a book about his travels. 13. But he is happy. He ... enjoy life. **14.** My friend Danielle isn't a famous artist. But she ... even paint Russian icons. I ... only admire her beautiful pictures.

Задание 49.Match the beginnings of the sentences in the first column with the endings in the second one.

1. Everybody knows that the Internet is	a) control.
2. The history of Internet began	b) e-mail
3.Nowadays the most popular Internet service is	c) a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world
4.This technology was called	d) the first step and not the last one
5.But saving money is only	e) packet switching

6.Another big and serious problem of the net	f) in the United States in 1969

Задание 50. Match the terms to their definitions

browser	A utility that will search the Internet, an Intranet, a site, or a database for terms that you select.
chat	An active connection to another web page, location in a web page, file, or other Internet resource.
download	A computer in a network that provides access to other computers in the network to programs, web pages, data, or other files and services, such as printer access or communications access.
hit	A form of real-time electronic communications where participants type what they want to say and it is repeated on the screens of all other participants. link To transfer a file from another system to your own computer system via a modem over telephone or cable lines or a telnet connection using a transfer protocol.
search engine	Software that will load and display a web page. It interprets the HTML or XML code from the web page files, executes embedded scripts and programs, displays graphics, plays music and video, and provides links to related pages.
server	Every listing a search engine returns from a search. This term is also used to refer to calls on a web server, and it is much misunderstood

Задание 51.Which word does not belong to the group

a) virus, worm, Trojan horse, bot, file, botnet;

b) distribute, download, automate, infect, view, execute;

c) duplicates, instructions, infects, invades, behaves, spreads;

d) spider, programmer, hacker, user, server, developer;

e) individual, general, normal, personal, analytical, digital.

Задание 52. Use the Future Simple or Present Simple instead of the infinitives in brackets.

1. Before you (to cross) the park, you (to come) to a supermarket.2. If I (to

stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk.3. After I (to finish) school, I (to enter) the University.4. When he (to return) to Moscow, he (to call) on us.5. If I (to see) him, I (to tell) him about their letter.6. The child (not to be) healthy, if you (not to give) him much fruit.7. I (to sing) you this song, if you (to tell) me the words.8. If it (to be) very cold tonight, our car (not to start) in the morning.9. I hope you (to join) us when we (to gather) in our country house the next time.

Задание 53. Write each sentence twice forming conditional sentences I, II types.

• E.g. If you (to be) free, **I (to come)** to see you. **If** you **are** free, **I shall come to** see you. **If** you **were** free, **I should** come to see you.

1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 3. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party. 4. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry). 5. If you (not to work) systematically, you (to fail) the exam. 6. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year. 7. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic. 8. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 9. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 10. If she (to know) English, she (to try) to enter the university.

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

<u>В1. Задания для письменной работы</u>

Задание 1. Give English equivalents for the following Russian words and word-combinations.

Разрешите представиться, меня зовут…, я родился в…, родился в большой семье (происхожу из…), мой отец программист, домохозяйка, много работы по дому, занят своей работой, приезжаю повидаться, женат (замужем), на первом курсе университета, младший в семье, преподаю информационные технологии, стараюсь, чтобы студенты поняли…, работаю в компании Фокс, наш главный офис, электронное оборудование, частная компания, процветает.

Задание 2. Translate into English.

1. Позвольте представить вам моего друга Марка. Он из Англии. Марк очень умный и хорошо разбирается в компьютерах. 2. Его брат преподает информатику в университете. 3. Это наш новый компьютерный класс. 4. Джек и Мэри студенты. Они из Канады. 5. Это ваши письма? - Нет, это их.6. Чьи это книги? – Наши. 7. Твои документы на столе. 8. Где ваша дочь? – Она в кинотеатре. 9. Это твой преподаватель? – Да, это мой преподаватель. А как ее зовут? – Ее зовут Анна Смит. 10. Его дядя хороший программист. 11. Они студенты первого курса. 12. Как поживаете? – Спасибо, хорошо. 13. Мой отец системный аналитик. 14. Чем вы занимаетесь? – Я – студент. 15. Кто Виктор по профессии? – Он - системный аналитик.

Задание 3. Read and translate the text about
«Greeting and meeting people manners»

When two businessmen in Great Britain meet especially when formally introduced they usually shake hands and say: Hello. My name is…It's nice to meet you.(I am pleased to meet you). When greeting friends they say: Hi(Hello) and greeting strangers :How do you do?

When introducing someone the Englishmen say This is Mr..(give the name)-informal introduction and Let me introduce Mr…. to you-formal introduction.

You can also say: Meet my friend…or I'd like you to meet our new colleague.

You should always stand when people are being introduced.

A) Note about etiquette:
Men are introduced to women.
Young people to older ones.
Old friend to newcomers.
A young girl to a married woman.

If you address to somebody whose name you don't know you say: Excuse me, which is the best way of attracting attention.

B) Answer the questions.

1. When do we usually say Hello?

2. How do Englishmen usually greet friends? colleagues? strangers?

3 How can you introduce yourself? Your friend? Your colleague?

3. Which phrase is the best way of attracting attention?

4. Do you know the etiquette rules?

Задание 4. Complete the sentences.

1 My father's brother is my_____

2 My mother's daughter is my_____

3 My sister's son is my _____

4 My father's father is my_____

5 My wife's mother-in-law is my_____

6 My son's daughter is my_____

7 My aunt's daughter is my_____

8 My father’s sister is my_____

9. My daughter’s husband is my _____

10. My son’s wife is my _____

Задание 5.Translate into English.

a) 1. У меня есть интересная книга о Репине. *2.* У сестры моего друга двое маленьких детей. 3. У вашего друга большая или маленькая семья? 4. Сколько детей у вашего друга? 5. У моего сына много русских книг, но у него нет английских книг. 6. У кого есть вопросы? — У меня есть один вопрос.

b) 1. Сегодня у меня, к сожалению, нет времени обсуждать этот вопрос с вами. 2. У вас вечером много времени, чтобы приготовить домашнее задание по английскому языку? 3. У вас вчера было много работы? 4. Дайте мне, пожалуйста, журнал, у меня сейчас есть время, чтобы прочитать эту статью. 5. Вы часто простужаетесь? 6. Вы простужены сейчас? — Да.

Задание 6. Ask your friend about his family by asking 10 General, 10 alternative, and 10 special questions. In special questions, use the following question words:

who, what, whose, which of, where, when, how, how many, how much, how often, how well, how long

Задание 7. Translate into English.

1. Он никогда не выходит из дома (to leave the house).
2. Он всегда дома.
3. Он редко бывает дома.
4. Она редко смотрит телевизор (to watch TV).
5. Он никогда не просыпается поздно (late).
6. Мой кот всегда умывается.
7. Кто дает вам английские книги? – Мой преподаватель.
8. Кто из них работает в той компании? – Петров.
9. Кто приходит сюда утром?- Мы.
10. Чей сын изучает английский язык? – Наш сын.
11. Кто из вас изучает немецкий язык? – Иванов и Петров.
12. Кто разговаривает с вашим преподавателем сейчас? – Мой приятель.

Задание 8.

Задание 9. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Вы знали *какой-нибудь* иностранный язык пять лег назад? 2. Вы прочитали *какие-нибудь* английские книги в прошлом месяце? 3. *Некоторые* студенты готовят здесь свои уроки. 4. У меня дома нет *(никаких)* немецких журналов. 5. У вас есть *(какие-либо)* друзья в Ленинграде? 6. У меня нет *никаких* вопросов. 7. Есть ли у вас *какие-нибудь* вопросы? — Да, есть *несколько.* 8. Я не вижу *(никаких)* ошибок в этом предложении. 9. Ваш отец говорит на *каком-либо* иностранном языке? 10. У кого-нибудь из вас есть дети? — Да, у многих из нас есть. 11. У кого из вас есть вопросы? — У

некоторых из нас есть вопросы. 12. Трое из наших инженеров хорошо играют в теннис. 13. Двое ваших студентов сейчас здесь. 14. Многие из них любят кататься на коньках.

Задание 10. Look at the table and make sentences about Mike, Tina, and yourself.

	Mike	**Tina**	**you**
1 get up/7.00a.m.	usually	often	
2 work/office	never	always	
3 have a beer/ before dinner	always	sometimes	
4 eat out/ restaurant	occasionally	often	

1. Mike usually gets up at 7 a.m. 2 Mike_____

Tina often _____ Tina_____

I _____ I_____

Задание 11. Put the words into the correct order.

1. plant/‘s/ to/ door/there/a/next/the.

2. there/sofa/the/behind/are/pictures/two.

3. chairs/table/four/in//a/’s/and/there/room/the.

4. there/is/what/opposite/door/the?

5. not/there/a/terrace/is/front/in/of/house/the.

6. many/how/rooms/upstairs/are/there?

7. windows/a/lamp/between/there/two/is.

Задание 12. Translate into English using modal verb must,
1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы должны внимательно слушать учителя на уроке. 3. Ты должен делать уроки каждый день. 4. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 5. Вы должны быть осторожны на улице. 6. Она должна быть дома сейчас.6. Мои друзья, должно быть, в парке. 8. Вы, должно быть, очень голодны. 9. Должно быть, очень трудно решать такие задачи. 10. Я должен сегодня повидать моего друга. 11. Он, должно быть, очень устал. 12. У них даже есть яхта. Они, должно быть, очень богаты. 13. Ты должен уехать завтра утром? 14. Вы не должны опаздывать. 15. Я не должен забывать о своей матери. Я не писал ей целую вечность. Сегодня вечером я должен написать ей письмо.

Задание 13. Write the following sentences in the past tense.

1. It is quite clear to everybody in the family that he must start getting ready for his exam instead of wasting time. 2. It is impossible to do anything in such a short time. I must ask the chief to put off my report. 3. I don't mean that you must do everything they tell you. 4. It is already twenty minutes past eight. You must go or you will be late for the first lesson. 5.1 am very tired. I feel I must go to bed at once, or I shall fall asleep where I am sitting. 6. We can't wait for them any longer; we must ring them up and find out what has happened. 7. I am thinking hard, trying to find a solution of the problem. There must be a way out.

Задание 14. Find the words related to the topic «Family», in the crossword and translate them:

Find the words

f	c	d	a	d	s	a	e	p	u
b	u	i	h	g	v	a	e	a	h
r	n	v	r	g	s	u	i	r	w
o	c	o	u	s	i	n	m	e	i
t	l	r	o	k	s	t	o	n	f
h	e	c	g	e	t	a	k	t	e
e	n	e	o	m	e	f	d	s	e
r	b	a	m	a	r	r	i	e	d

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Задание 15. Correct the mistakes.

1. There is four cups in the cupboard.
2. There are a sofa and two armchairs in the living room.
3. Is there a clock in the kitchen? No, there is.
4. There’re lots of chairs in the dining room.
5. Is there a garage? Yes, there’s.
6. There are three pictures on the wall?
7. There are a desk in the study.
8. What there is in the bedroom?
9. There isn’t nobody in the yard.

Задание 16. Read and translate the text

The History of the Sandwich

1st Century BC

A famous rabbi, **Hillel the Elder**, made the first recorded sandwich. He mixed some nuts, apples, and spices with some wine, and put it between two matzohs (pieces of flat bread).

6th – 16th Century

People used bread as plates. They put meat and vegetables onto some bread and ate with their fingers. These were the first open sandwiches, and they called them 'trenchers'.

18th Century

The name 'sandwich' first appeared. An Englishman, **John Montague** (1718 - 1792), the Fourth Earl of *Sandwich, liked to eat and gamble at London's Beef Steak Club.

Sometimes he stayed 24 hours at the gaming table. He was hungry, but he didn't want to stop gambling, so the chefs from the club put some beef between two pieces of bread, and he ate while he gambled. This new meal became very fashionable with other men in the club, and they called it the 'sandwich' after the Earl.

19th Century

An American writer, **Eliza Leslie**, introduced sandwiches to America. In 1837, she wrote a cookbook, 'Directions for Cookery'. In it she had a recipe for ham sandwiches: 'Cut some thin slices of bread and ham. Butter the bread and put the ham between two slices with some mustard. Eat for lunch or supper'. Americans loved them.

20th 21st Century

Sandwiches became very popular indeed. They were easy to make and they were a wonderful, cheap, portable meal for workers and schoolchildren.

The 'Dagwood' sandwich is the sandwich to top all sandwiches. It is enormous! Named after the American cartoon character **Dagwood Bumstead**, it is made with a great many layers of meat, cheese, tomatoes, egg, salad, and vegetables.

Задание 17. Translate into English.

Соленый, сладкий, свежий, кислый, горький, иметь соленый (кислый …) вкус, негазированная вода, газированная вода, минеральная вода, сок, крепкий кофе, здоровое питание, калорийная пища, низкокалорийная пища, поправиться, салат из свежих овощей, ростбиф, цельнозерновой хлеб.

Задание 18. Make simple past special questions.

e.g. He was late (Why?) - Why was he late yesterday?

1. He was at home last night. (Where?)

2. He was angry yesterday. (Why?)

3. Her dress was £200 (How much?)

4. Yesterday was a public holiday. (When?)

5. My holiday was perfect. (How?)

6. It was Jack. (Who)

7. My purse was in the bag. (What?)

Задание 19. Translate the sentences into English.

1. Вчера мы ездили в загородный дом Майкла. Там было много гостей. У жены Майкла был день рождения. – Чем он вас угощал? – Там было много морепродуктов – креветки, устрицы, запеченные мидии и лобстеры. Но больше всего мне понравился запеченный лосось с картофелем и сыром. 2. Где ты был вчера вечером? Я тебе звонила, но никто не ответил. 3. на прошлой неделе я был в этом ресторане. – Там было много посетителей? – Да, но мне не очень понравилось. Было очень жарко и душно. 4. Я случайно встретила своего старого друга на прошлой неделе. 5. Говядина очень полезна.6. Раньше я съедал по три бургера в день. Как только я перестал их есть, я похудел. 7.Разбейте три яйца и взбейте их. Натрите сыр на терке. Добавьте к яйцам и тщательно перемешайте 8. Что ты положила в суп? 9. Кто помог тебе сделать домашнее задание? 10. В салате не хватало соли. 11. Она всегда пекла торт на день рождения сына.

Задание 20.Put the words in the correct order to make sentences.

1. Amanda/move/to a new flat/next month.

2. Daniel/attend/language courses/next year.

3. His cousin/buy/the tickets for the plane/in two days.

4. Our students/study/philosophy/next term.

5. I/do the ironing/after dinner.

6. We/have/History exam/in three days.

7. Larry and Tom/go/to the skating-rink/in an hour.

8. You/write/the invitations/for the party/tomorrow.

9. Mark/go/to the swimming-pool/next Tuesday.

10. They/leave/for Berlin/in a week.

Задание 21. Make up dialogues using these words and phrases.

1. to be going, to the country, to stay there over the week-end, to want, I'd love to
2. to play chess, to want, to play a game of, I'd love to
3. to be glad to see, to be going to the cinema, to want to see the film, I'd love to
4. What's the weather like..., fine (nice, bad), to go to the country, to stay in town

Задание 22. Make the following sentences: — negative, interrogative.

1. The children listened to their mother very attentively.
2. Peter went home at once.
3. She did her homework quite correctly.
4. The children ran to the river to bathe.
5. The postman knocked at the door.
6. They looked at me angrily.
7. We left the house early that morning.
8. She told him everything at once.
9. The lesson began at eight o'clock.
10. They knew nothing about me.

Задание 23 Read and translate the text

A Traveller's tale

In the autumn of 1935, when I was a young man, I was traveling in the north-west of India. One evening, after hunting in the forest all day, I was returning alone to the place where I put up my tent. It was getting dark, and I was walking along a narrow path. On my right was a wide river; on my left, a thick, dark forest. Suddenly I saw two green eyes looking at me from among the trees. A man-eating tiger was getting ready to jump on me.

What could I do? Should I jump into the river and hope to save my life by swimming? I looked to the right. In the river there was an immense crocodile waiting to welcome me with its mouth wide open.

I was so frightened that I shut my eyes. I heard branches moving as the tiger jumped. I opened my eyes. What do you think happened? The tiger jumped right over me and was now in the jaws of the crocodile. That's a true story, believe it or not!

a)Think and answer.

1. When and where was a man travelling?
2. What did he see in the forest?
3. Was he alone there?
4. Why was he frightened?

5. What was a man’s decision?

b) Say True or False. For false sentences, give the correct information.

1. A young man was traveling in the north-west of England.

2. He was hunting in the forest with his friends all day.

3. Suddenly he met a wounded dog.

4. A tiger was getting ready to jump on a man.

5. He managed to escape from the tiger.

Задание 24. Fill in the missing word, and translate it

1. There’s a lot of traffic at 8 o’clock in the morning. It’s very … . 2. The highest … of traffic is during the … hours. 3. We took a taxi from the railway … to the air … . 4. Use the map to find the best … . 5. Your fare depends on your … . 6. There are … near the platform that show you which stations you can get to from the platform. 7. Some lines are divided into … which finish in different places. 8. … on the London underground are not fixed, but are proportional to the … travelled. 9. When you’re using public transport, always keep your … until the end of your journey. You may be asked to show it at any time. 10. If you’ve left something on public transport, you’d visit a … .

Destination, signs, distance, lost property office, dense, density, terminus, rush, terminal, route, branch lines, fares, ticket.

Задание 25.Translate into English.
1. Молодой человек охотился в лесу. 2. В лесу было очень темно, и он был совершенно один. 3. Вдруг он заметил тигра, который собирался напасть на него. 4. Он очень испугался и закрыл глаза. 5. К счастью, тигр оказался в пасти крокодила. 6. Кевин собирался в деловую поездку в Барселону. 7. Мэри сказала, что там прекрасные пляжи. 8. Он посетил очень красивые места там. 9. Мэри было даже немного завидно, что он туда летел. 10. Кевин привез ей магнит с красивым видом Барселоны.

Задание 26. Make the following sentences: — negative, interrogative.

1. I've already posted the letter. 2. She has already started her new job. 3. He's gone to America. 4. They have visited India twice. 5. He has smoked five cigarettes today. 6. My mother has always worked hard. 7. I've seen a lot of my former classmates recently. 8. Tom has lost all his money. 9. Oh, I have forgotten about my Dad's birthday! 10. Mr. Jenkins has just retired from his job. 11. They've always been too strict with their children.

Задание 27. Complete the sentences. Make up short situations.
1. I’d like to travel by …, because … .

2. If I were a traveler, I would visit … .

3. I prefer travelling by … to … .

4. If I imagine myself in …, I can use … as a means of … .

5. If I'm in …, I'll be able to … .

6. It's possible to …, being in … .

7. I've got a dream to see … in …

Задание 28. Make a situation, using the following words and phrases.

1. poor health, at the seaside, to swim, not to sunbathe, to feel quite well
2. to have an examination, to prepare for, to work hard so as (not) to
3. to be away on holiday, (not) to hear from, to be busy, not to write to ... either

Задание 29.Translate into English.

A. 1. Мы поедем завтра за город, если будет хорошая погода. 2. Я не смогу прийти к тебе сегодня, если мне придется остаться здесь после работы. 3. Вам тоже придется завтра рано вставать? 4. Если в субботу будет плохая погода, нам придется остаться в городе. 5. Она вернется к десяти часам вечера? 6. Как только он вернется, я вам позвоню. 7. Боюсь, что ты не сможешь пойти в школу, у тебя высокая температура. 8. Я буду рад снова увидеть вас в Москве. 9. Сколько времени нам потребуется, чтобы добраться туда автобусом? 10. Я думаю, вам понравится наша новая квартира. 11. Здесь будет стоять пианино. 12. Когда у вас будет телефон? 13. Почему вы не идете на занятия? — У меня грипп.

Задание 30. Make the following sentences: — negative; interrogative.

1. The birds will be going South in a couple of days.2.I'll be waiting for you. Come back. 3. Now he will be looking for a new job.4.They will be having dinner tomorrow at six. 5.I'll be coming to see you. 6.They will be coming, too. 7. It'll be getting dark in an hour or so. 8.I will be going to town soon. This time on Sunday I'll be waiting for his call. 9,Night after night he'll be sitting in that empty room all alone.

Задание 31. Put special questions to the words in bold.

1. **It will take you** *two hours* **to get there. (1)** 2. **I'm not going to the cinema either** *because I'm very busy to night.* **(1)** 3. **We're going to have** *our examination at the end of June.* **(2)** 4. *His wife's* **health is still poor. (1)** 5. **He can't write to you now** *because he hasn't got the time.* **(1)** 6. **I intend to spend** *three to four* **hours a day** *on my English before the examination.* **(4)** 7. **She's read the book** *which I advised her to take.* 8. **The man** *you want to speak to* **is coming back tomorrow. (3)** 9. **The place** *where I was born* **is a big city now. (3)**

Задание 32. Ask your partner if he will do the following thing, after the lessons. Give answers.

Example: Will you stay at school after the lessons? Yes, I think I will. I'll go to the library.

sleep in the afternoon, have lunch at home, listen to music, invite somebody home, do his (her) homework, play in the yard, help his (her) parents, go shopping, do nothing.

Задание 33.Put special questions to the words in bold.

1. The postman will deliver **fresh newspapers in the morning**.2. **We** will have a picnic **in the park**.3. **Her** brother will **translate this article** next week.4. Alex will return **home at seven o'clock**.5. You will read **my** report **very attentively**.6. My friend will soon send **me an e-mail** letter. 7. **Her cousin** will give you some discs **in two days**. 8. Jane will **learn this poem**. 9. **My** mother will feed **the fish** in the evening. 10. **They** will drive **to the country** next Sunday.

Задание 34. Use the Passive Voice instead of the verbs in brackets.

1. Two reports on Hemingway's stories (to make) in our group last month. Both of them were very interesting. 2. Sandra ... (drive) to work by her husband every day. 3. Two new engineers just (to introduce) to the head of the department. 4. The telegram (to receive) yesterday. 5. All the texts (to look) through yesterday and not a single mistake (to find). 6. The roads (cover) with the snow. 7. This new dictionary (to sell) everywhere now

Задание 35. Translate into English.

1. Анна собирается поступать в университет в следующем году. 2. Марк купит новый компьютер завтра. 3. Я навещу своего старого учителя завтра. 4. Они посмотрят этот фильм про студентов послезавтра. 5. Школы будут закрыты завтра. 6. Роза будет посещать все занятия. 7. Они собираются делать домашнее задание вместе сегодня вечером. 8. Я переведу этот текст на английский язык завтра. 9. Я уверена, он найдет интересную работу. 10. Она будет поступать в университет Пенсильвании. 11. Он окончит школу в следующем году. 12. Мы обсудим этот вопрос в ближайшем будущем. 13. Из нее выйдет хороший педагог. Она очень старательная студентка. 14. Мы будем сдавать экзамен по истории через два дня. 15. Ваши ученики будут писать тесты на следующем уроке? – Да, будут.

Задание 36. Correct mistakes.

1. When she was younger, she has played tennis every day.
2. It's already 10:00, but Jane hasn't finished her homework already.
3. Joe crashed his car three times since Christmas.
4. Did you done your homework, or have you been watching TV?
5. Karl has been driving since five years.

This hotel has been already in business for twenty years

Задание 37. Translate into English.

1.После того, как вечер закончился, и гости разошлись, усталые хозяева приступили к уборке. 2. Не успел я начать подготовку к экзамену, как выяснилось, что формулировки вопросов изменились.3. Мы не приступали к работе, пока не выяснили все подробности. 4. К началу июня всё было готово к переезду. Новый дом был гораздо просторнее и удобнее того, в котором мы жили раньше. Мы закончили переезд к десятому июня и позвали гостей на новоселье.5. Когда я приехал в город, Дэвид уже уехал в Лондон. Я столь многого ожидал от разговора с ним! 6. Джейн была не голодна, так как она только что позавтракала. 7. Этот режиссер получил приз после того, как снял свой лучший фильм. 8. Не успела эта семья снять дом, как начала искать новый из-за причуд старшего брата.

Задание 38. Read the text and do the tasks.

As we know all computer systems perform the functions of inputting, storing, processing, controlling, and outputting. Now we'll get acquainted with the computer system units that perform these functions. But to begin with let's examine computer systems from the perspective of the system designer, or architect.

It should be noted that computers and their accessory equipment are designed by a computer system architect, who usually has a strong engineering background. As contrasted with the analyst, who uses a computer to solve specific problems, the computer system architect usually designs computer that can be used for many different applications in many different business. For example, the product lines of major computer manufacturers such as IBM, Digital Equipment Corporation and many others are the result of the efforts of teams of computer system architects.

Unless you are studying engineering, you don't need to become a computer system architect. However, it is important that as a potential user, applications programmer or systems analyst you understand the functions of the major units of a computer system and how they work together.

The two basic types of computers are analog and digital. Analog computers simulate physical systems. They operate on the basis of an analogy to the process that is being studied. For example, a voltage may be used to represent other physical quantities such as speed, temperature, or pressure. The response of an analog computer is based upon the measurement of signals that vary continuously with time. Hence, analog computers are used in applications that require continuous measurement and control.

Digital computers, as contrasted with analog computers, deal with discrete rather than continuous quantities. They count rather than measure. They use numbers instead of analogous physical quantities to simulate on-going, or real-time processes. Because they are discrete events, commercial transactions are in a natural form for digital computation. This is one reason that digital computers are so widely used in business data processing.

Answer the questions.

1. Who designs computers and their accessory equipment? 2. What is the role of an analyst? 3. Is it necessary for a user to become a computer system architect? 4. What functions do computer systems perform? 5. What types of computers do you know? 6. What is the principle of operation of analog computers? 7. How do digital computers differ from analog computers?

Задание 39. Translate into English.

1. Завтра он весь день будет готовиться к экзаменам. 2. Не опаздывайте. Я буду ждать Вас в читальном зале в девять. 3. Не звоните мне завтра. Я весь день буду заниматься. 4. Что Вы будете делать завтра в восемь? 5. Они будут работать весь июнь, а потом будут отдыхать. 6. Через неделю в это время я уже не буду заниматься. Я буду купаться и лежать на пляже! 7. Ты будешь сегодня вечером смотреть телевизор? 8. Завтра в одиннадцать у нас лекция по истории. 9. Он приедет через три дня примерно в это же время. 10. Послезавтра у моей сестры экзамен в музыкальной школе. Завтра она весь день будет играть.

Задание 40. Extend the statements using the Future Progressive Tense of the words in brackets.

Pattern: Don't write to us in July, (to travel). — We'll be travelling.

1. Don't come to see her after lunch. (to revise)
2. Don't expect that he will come next Sunday. (to work)

3. Don't tell your parents about it. (to grumble)
4. Don't leave the children alone. (to fight)
5. Don't expect she will come to the University tomorrow. (to stay in bed)
6. Don't think I will help you with your maths tomorrow. (to pack things)
7. Don't read this book. (to have problems with unknown words)
8. Don't watch that film. (to have nightmares)

Задание 41. Read and translate the text and do the tasks.

TYPE OF SOFTWARE

A computer to complete a job requires more than just the actual equipment or hardware we can see and touch. It requires Software – programs for directing the operation of a computer or electronic data. Software is the final computer system component. These computer programs instruct the hardware how to conduct processing. The computer is merely a general – purpose machine which requires specific software to perform a given task. Computers can input, calculate, compare and output data as information. Software determines the order in which these operations are performed.

Programs usually fall in one of two categories: system software and application software.

Systems software are the programs designed to control the operation of a computer system. They do not solve specific problems. They are written to assist people

in the use of the computer system by performing tasks, such as controlling all of the operations required, to move data into and out of a computer and all of the steps in executing an application program. The person who prepares systems software is referred to as a systems programmer. Systems programmers are highly trained specialists and important members of the architectural team.

System software controls standard internal computer activities. An operating system, for example, is a collection of system programs that aid in operation of a computer regardless of the application software being used. When a computer is first turned on, one of the system programs is booted or loaded into the computer memory. This software contains information about memory capacity, the model of the processor, the disc drives to be used, and more. Once the system software is loaded, the application software can start to work.

Application software satisfies your specific needs. The developers of software rely mostly on marketing research strategies trying to do their best to attract more users (buyers) to their software.

Which of these sentences are correct/incorrect? Give your arguments.

1. Computer programs only instruct the hardware how to handle data storage.
2. System software controls internal computer activities.
3. System software is very dependable on the type of application software being used.
4. The information about memory capacity, the model of the processor and disc drives is unavailable for system software.
5. The driver is a special device usually used by car drivers for Floppy-discs driving.

Answer the questions.

1. What is software?
2. In what two basic groups could software be divided?
3. What is systems software?
4. Is an operating system an application or system software?
5. What is an application software?

Задание 42. Translate into English, using the text.

1) Программное обеспечение определяет порядок выполнения операций.

2) Прикладные программы выполняют поставленную вами конкретную задачу.

3) Этот класс программ самый многочисленный и перспективный с точки зрения маркетинга.

4) Системные программы предназначены для конкретных устройств компьютерной системы.

5) Устанавливая драйвер, вы учите систему понимать вновь присоединенное устройство.

Задание 43. Translate the verbs into English.

1. A lot of houses (было построено) in London and other towns.
2. The letter (было написано) 2 days ago.
3. The article (была переведена) yesterday
4. The students (пригласили) to the concert.
5. The work (была закончена) by him quickly.
6. A new stadium in our city (был построен) last year.
7. The little boy (смотрели) with interest by the people.

Задание 44. Translate into Russian

1. The faculty of Economics, Management and Information Technologies trains book-keepers, managers, experts in information systems. 2. The students get profound knowledge in economics, analysis of financial activities, management, marketing and business organization. 3. Proper management plays a great role in improving product competitiveness. 4. An economist will be a success if the product is available at the right time, in the right place. 5. English language is widely used in the world because all information between countries is conducted in English.

Задание 45. Translate into English using Past Simple Active or Past Simple Passive.

1. Я посоветовал (моему) другу поступить в спортивную секцию. 2. Мне посоветовали поступить в спортивную секцию. 3. Я показал доктору (мои) зубы. 4. Меня показали доктору. 5. Я дал своей собаке кусок сахара. 6. Мне дали на обед суп. 7. Вчера я попросил учителя помочь мне. 8. Вчера меня попросили помочь однокласснику. 9. Прошлым летом я научил сестру плавать. 10. Прошлым летом меня научили плавать. 11. Вчера нам задавали много вопросов на уроке. 12. Я ответил на все вопросы. 13. Учитель поставил мне хорошую оценку. 14. Дома меня похвалили. 15. Эти письма принесли утром. 16. Мой велосипед купили в прошлом году. 17. Эти орехи съели вчера. 18. Где вы купили эту книгу? 19. Где купили эту книгу?

Задание 46. Make the sentences passive according to the pattern.

Pattern: Nobody has ever spoken to him like that - He has never been spoken to like that.

1. Someone has taken his bike. 2. No one has ever beaten me at chess. 3. No one has lived in that house for many years. 4. They have already paid him for that work. 5. He has made several mistakes in his work. 6. Somebody has left the door open. 7. Somebody has already boiled water. 8. They have invited us to dinner. 9. Someone has obviously found your purse. 10. Someone has left this house unattended. 11. They have left their money at home. 12. They've opened a new bar not far from here. 13. Someone has broken my glasses.

Задание 47. Convert into indirect speech.

1.'I think he is a clever man', says Elisabeth.2.'Mary never seems angry or irritated', remarks Alistair.3.'Barny is in the garage', says Norma.4. 'When he came I was on the terrace watering my begonias', says George. 5.'He was born in Chicago', he says. 6. 'What you have just told me is very surprising', John says to Constance. 7. 'I can't understand what the professor is talking about', says Flora. 8.'My mother will be glad to have you over for dinner', says Maurice.

Задание 48. Translate the second conditional sentences into English.

1. Если бы я был актером, я бы ненавидел это.

2. Я была бы очень признательна, если бы Вы дали мне какую-нибудь чистую тряпочку, чтобы завязать палец.
3. Билли злился бы еще больше, если бы Моли не заплакала.
4. Если бы даже я и была влюблена в Грега, то вы были бы последним человеком, которому бы я призналась.
5. У нас было бы даже больше шансов, будь мы на острове
6. Во всем можно было бы разобраться, если бы люди говорили бы друг с другом.
7. Убийца бы даже сильно удивился, если бы полицейские не вели за ним пристального наблюдения
8. Может, Катя была бы добрее к мужчине, будь он её родственником.

Задание 49. Read the text and tell us how you understand the term « data processing»

Data Processing and Data processing Systems.

The necessary data are processed by a computer to become useful information. In fact this is the definition of data processing. Data are a collection of facts — unorganized but able to be organized into useful information. Processing is a series of actions or operations that convert inputs into outputs. When we speak of data processing, the input is data, and the output is useful information. So, we can define data processing as a series of actions or operations that converts data into useful information.

The need for converting facts into useful information is not phenomenon of modern life. Throughout history, and even prehistory, people have found it necessary to sort data into forms that were easier to understand. For example, the ancient Egyptians recorded the ebb and flow of the Nile River and used this information to predict yearly crop yields. Today computers convert data about land and water into recommendations to farmers on crop planting. Modern computers are marvels of an electronics technology that continues to produce smaller, cheaper, and more powerful components.

Five basic operations are characteristic of all data processing systems: inputting, storing, processing, outputting, and controlling. They are defined as follows.

Inputting is the process of entering data, which are collected facts, into a data processing system. Storing is saving data or information so that they are available for initial or for additional processing. Processing represents performing arithmetic or logical operations on data in order to convert them into useful information. Outputting is the process of producing useful information, such as a printed report or visual display.
Controlling is directing the manner and sequence in which all of the above operations are performed

a) Find in the text English equivalents of the following words

обработка данных; совокупность фактов; последовательность действий; преобразование входных данных в полезную информацию; включать ресурсы; завершить обработку данных; обеспечивать ввод информации в компьютер; нуждаться (требовать) в приспособлениях; явление современной жизни; на протяжении доисторического периода; регистрировать отливы и приливы; прогнозировать урожай зерновых культур; механические средства

вычисления; ввод данных; хранение данных; первоначальная обработка данных; дополнительная обработка; выдача полезной информации; напечатанное сообщение; зрительное отображение

b) Answer the following questions.

1. What is processing? 2. What is data processing? 3. What does the term of data processing system mean? 4. What basic operations does a data processing system include? 5. What is inputting / storing / outputting information? 6. How did ancient Egyptians convert facts into useful information? 7. When were mechanical aids for computation developed?

Задание 50. Paraphrase the following sentences using the modal verb to be to.

• E.g. 1) The lecture is supposed to begin at 8. The lecture **is to begin** at 8.

2) I expect her to come and help. She **is to come and help.**

1. What am I supposed to do if they come too early? 2. It was arranged that the youngest children would play on the beach. 3. We expect you to show the place to her. 4. I am expected to leave tomorrow at the latest. 5. Where am I supposed to be taken? 6. This is Dora. It is arranged that she will share the room with you. 7. And who will do the cooking? 8. It is expected that two more apartment houses will be built here. 9. It was arranged that the cup final would be played that afternoon. 10. Who will meet you at the station?

Задание 51. Give advice using the modal verb should and the words given in brackets.

Pattern. Her diction is not very good; (to read aloud). She should read aloud**.**

1. I have a slight irritation in my throat, (to smoke less) 2. This child doesn't want to eat soup, (not to give her sweets before dinner) 3. She makes a lot of spelling mistakes, (to copy passages out of a book) 4. The dog is afraid of him. (not to shout at the dog) 5. The students are unable to follow what I am saying, (not to speak so fast) 6. The boy is a little pale, (to play out of doors) 7. I am afraid you will miss that train, (to take a taxi) 8. There is no one in. (to try the room next doo

Задание 52. **Change the active sentences into passive sentences**.

1. They played the match in the evening. 2. They calculated the answers very quickly.3. They filmed the movie in black and white. 4.They sent the e-mail yesterday.5. They built our house ten years ago.6. Alexander Fleming discovered penicillin. 7.The shopkeeper opened the shop at nine o'clock.

Задание 53. Tell your partner what instructions you have got from different teachers today. Use the sentences below.

Pattern: Don’t be late for the lesson. — She told us not to be late for the lesson

1. Don’t stay outside after the bell comes.

2. Don’t run along the corridor.
3. Don’t make noise.
4. Don’t look into your neighbor’s exercise-book.
5. Don’t lie on your desk.
6. Don’t ask me silly questions.
7. Don’t waste time at the lesson.
8. Listen to me attentively.
9. Write down the rule into your exercise-books.
10. Get down to work.

1.3. Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Ролевые игры

Задание 1. Role Play: A. Work in pairs. Ask and answer questions about your jobs, companies and nationalities

Example: A: What’s your full name? A: Where are you from?

B: My full name is … B: I’m from … . **B. Identify the type of situation (formal, neutral, informal) and introduce:**

- a close friend / to your mother
- a groupmate / to the English teacher
- a senior colleague / to your friend
- your teacher / to your parents
- your bank manager / to your brother
- yourself / to a new groupmate (colleague)
- one guest at your party / to another

Задание 2: Role Play

A. **Work in pairs. Imagine that your parents have found an aspirant to your hand. They insist that you should marry the person they have chosen. How would they convince you? What would you answer? Use the following pattern to make up a dialogue between you and your parents.**

1. – Well, darling, we’ve found a nice man for you to marry.
- Oh, Mummy! I can’t marry the man whom I’ve never seen!
2. – Sheila! David Lightman is the right man. He comes from a good family and you are sure to fall in love with him.
- Papa! I can’t follow your advice! He is not clever!
3. - Harry! My dear boy! I’m older and wiser and you should follow my advice.
- Granny! My parents want to ruin my life! They want me to get married to

that boring girl!

Задание 3. Role-play

A. Practise booking a table at the restaurant, ordering a meal and checking your bill. Use the menu below. There are four people at your table: Joan, James, Fred and Sandra.

Starters Main Course

Tomato soup – 75p Steak and Kidney pie - £2.00

Chicken broth - £1.50 Roast beef and Yorkshire pudding -£2.75

Prawn cocktail - £2.00 Veal Escalope - £2.50

Mushrooms in cheese sauce - £1.50 Roast chicken with special stuffing - £3.00

Pork and apple casserole - £2.30

Vegetables Desserts

French Fried Potatoes – 40p. Apple tart - 75p.

French Beans – 35p. Sherry Trifle - 75p.

Mushrooms – 45p. Ice Cream - 75p.

Tomatoes – 40p. Cheese and biscuits - 75p.

Peas – 30p. Strawberries and cream - 75p.

Lemon meringue pie - 75p.

B. Make use of the following phrases:

- Waiter!/Miss! I'd like … to start with and … to follow.
- Is … served with … ?
- What would you recommend?
- What is … exactly?
- Have you got any … this evening?

C. Improvise dialogues for the following situations:

1. You suggest your wife going to a restaurant instead of cooking at home. She disagrees with you and gives her reasons.
2. You want to go on a diet to lose weight. Ask a doctor what particular dishes he would recommend you.
3. At a restaurant the waiter offers you a wide choice of dishes. After choosing your meal from the menu you give the order.

Задание 4. Role Play

A. Work in groups. Solve the problems:

1. Your son (daughter) came home from school in low spirits and said that the teacher was unfair to him (her). What will you do?

2. Your daughter is in her first year at college. She wants to go away for the weekend. Will you permit her?

B) Work in pairs. Think of a problem with work or study – it can be a real or imagined. Use the ideas below to help you:

Exams, deadlines, money, illness, travel, relationships.

C) What problems do you have learning English? Do you have difficulties with:

- Grammar - Understanding spoken English
- Vocabulary - Pronunciation
- Memorizing new language - Finding enough time for your studies
- Something else? (What?)

How will you tackle the problems you have faced in learning English?

How successful will you be?

Задание 5. Role- playing.

You are playing an interesting computer game. But you have not done your homework. Mother is angry with you. She wants you to stop playing.

Work in pairs and make up a dialogue on the topic –"What hardware devices are used in order to connect a computer to a network?" Use the table with the expressions below.

Oh, really! Never thought about it. You don't say so! Indeed? Why? Is that so? I'm surprised. It's amusing! It's incredible! I can hardly believe my eyes!	Would you believe it?! It must be… What a coincidence! Fancy that! You must be kidding! Right you are! Good job! Look.

Задание 6. Role play

Explain to someone who doesn't know it how to work on a computer and say what advantages a computer gives to a user using the following sentences:

Today computers help people to do many things:

- bankers use them to keep track of money;
- telephone operators use them to put calls through;
- without computers, weather forecasters would make more mistakes.

Задание 7. Role- playing.

Read the information how to write a program, and make a dialogue between the software developer and the students of the group of preparatory courses on working with a computer, using this information.

I'd like to begin the course by giving you a very basic overview of the programming process. We'll then move to the details. So, to write a program, we normally follow these steps:

A program usually provides a solution to a given problem - for example, how to calculate wages and income tax in a big company. First of all, you have to understand exactly what the problem is and define it clearly. This means you have

to decide, in a general way, how to solve the problem. The next step is to design a step-by-step plan of instructions. This usually takes the form of a flowchart, a diagram that uses special symbols to show how the computer works through the program - where it makes decisions, where it starts and ends, where data is input, things like that.

Next, you write the instructions in a programming language, like BASIC, Pascal or C. These computer instructions are called source code. Then you have to use a compiler, a special program that converts the source code into machine code - the only language understood by the processor, which consists of 1 s and Os.

Once you've written the program, you have to test it with sample data to see if there are any bugs or errors. The process of correcting these errors is called debugging. Computer programmers have to find the origin of each error, write the correct instruction, compile the program again, and test it until it works correctly.

Finally, you have to write program documentation, a detailed description of how to use the program. A great program is not much good unless people know how to use it.

C2. Case-study

Sum up the most widely spread Internet applications.

Make several groups and prepare a report about each Internet application with your own examples.

• Getting news from the Internet;

• Internet shops;

• Internet travel agencies

• Communication through the Internet

• Earning money through the Internet

Pre-task: While listening make a list of advantages and disadvantages of using Internet for these applications in comparison with the traditional ways of getting news, buying something in the shops, spending holidays, and communicating with each other.

Group 1: Internet news ADVANTAGES , DISADVANTAGES
- What advantages has the group mentioned?
- Can you choose any news you like?
- Do you depend on time searching for news?
- What are the disadvantages?
- Is the Internet information always true?
- How about the yellow press? Is it available in the Internet?

Group 2: Internet shops
- What do you need to make a purchase?
- Are you able to buy anything you need?
- Are the goods always legal?
- Are the prices high?
- What is the advantage of traditional shop in purchasing food and clothes?
- Are you able to get a piece of advice from the shop assistant?
- Are you able to ask for help in the consumer department?
Group 3: Internet travel agencies
- Do they provide their clients with more full information?
- Do the sites contain any information about the clients' impressions on the trip?
- Is it convenient for the clients
- Is the agent's opinion/advice important to you?
- Are you able to get any compensation in the case of your dissatisfaction with the trip?
Group 4: Communication through Internet
- What opportunities do these sites offer to the clients?
- Is it easy to find friends with common interests by the Internet
- Is it possible to find additional information about the people you communicate with?
- Are you sure that your correspondence is confidential and nobody can read it? - Do you lack visual contact in communication?
Post-task: Make you own prediction about the future. Will the Internet communication replace traditional one completely?

2.1.4. Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень вопросов к зачету

1. What are you and who are you?
2. Where are you from?
3. What is your hobby?
4. What can you say about your native town?
5. What can you say about your family?
6. What is your favorite book?
7. What was the last book you read?
8. Have you got many friends?
9. Have you got a close friend?
10. What can you tell about your working day?
11. What are your leasure activities?
12. Where do you study?
13. What do you usually do on your holidays?
14. Where do you live?
15. Do you like to go to the theatre or to the cinema?
16. Do you like to play sports games? What is your favorite sports game?

17. What's your favorite food? Why?
18. What do you want to be?
19. What are your plans for future?
20. What do you think about your Institute?
21. What's your favorite subject?
22. Do you like English language?
23. What do you think about your Institute?
24. What's your favorite subject?
25. Do you like to speak to your friends by the phone?
26. What was your longest telephone conversation?
27. Do you like to cook?

Примерный перечень дополнительных контрольных вопросов по дисциплине

1. What do you usually do on your holidays?
2. Where do you live?
3. Do you like to go to the theatre or to the cinema?
4. Do you like to play sports games? What is your favorite sports game?
5. What's your favorite season? Why?
6. What do you want to be?
7. What are your plans for future?
8. What do you think about your Institute?
9. What's your favorite subject?
10. Do you like English language?
11. What do you think about your Institute?
12. What's your favorite subject?
13. Do you like English language?
14. Do you like to speak to your friends by the phone?
15. What was your longest telephone conversation?

Д2. Перечень экзаменационных вопросов (тем)

1. Storage devices
2. Computer languages
3. Computer race
4. Microprocessor
5. Internet
6. Graphical user interface
7. Microsoft Windows
8. Future trends
9. Careers in Computing
10. Famous programmers

Д3. Письменные задания

Для 1 курса

Задание 1. Form the plural form of the following nouns:

Company, firm, computer, envelope, money, debt, loan, creditor, administration, country, discount, telex, investment, manufacturer, strategy, shelf, passer-by, box, salesman, roof, datum, looker-on, half, woman doctor, key, glass, leaf, advice, college, wife, child, mouse, leaf, son-in-law, fish, woman, day, city, potato, piano, man, roof.

Задание 2. Replace, where possible, a noun with the preposition of with a noun in the form of the possessive case:

The bag of my brother, the father of Nancy and Ann, the book of my younger sister, the hand of the clock, the leg of the table, the hand of the friend, the clothes of the boys, the watch of my friend Peter, the parents of the boys.

Задание 3.Fill in the gaps with personal pronouns in the object case:1.

I like the picture, I like … 2. I know the girl, I know … 3. Give me these books, give … to me. 4. Nobody except … knows where the key is kept, and I won't tell you.5. Ask your teacher about it, ask … .

Задание 4. Write 3 types of questions for the following sentences

1. On Saturday Mr. Sandford is at home after four.
2. My brother is still in the office.
3. I never drink coffee.
4. My parents live in a very small flat.
5. The earth goes round the sun.

Задание 5.Insert the appropriate form of the verb "to be»

1. Peter …in school now.
2. This map…red.
3. We…friends.
4. My elder brother….a student.
5. His sister and brother …at the theatre.
6. Kolya, Oleg and I….engineers.
7. You… a good doctor.
8. Their lamps…black.
9. Your dog…big.
10. She…a teacher.

Задание 6. Make the following sentences: — negative, interrogative..

1. Vera and Natasha are programmers.
2. This is a blackboard.
3. I am an economist.
4. They are pupils.
5. Their rooms are large.

Задание 7. Put alternative questions to the following sentences.

Vera and Natasha are programmers (teachers).

1. This is a blackboard (spoon).

2. I am an economist (Sasha).
3. They are schoolboys (students).
4. Their rooms are large (small).

Задание 8. Use, where necessary, the verb to have or the phrase have got:

1. I usually… lunch at 2 o'clock.
2. Excuse me, can I .....a look at your order, please?
3. Our secretary likes to keep fit, so she.....a swim every day.
4. I ...some letters. Would you like to read?
5. Do you...enough experience?

Задание 9. Write the following adjectives in comparative and superlative form:

Tall, large, long, big, dirty, easy, good, bad, interesting, difficult, narrow, thin, little.

Задание 10. Fill in the gaps with the words much, many, or a lot of:

1. How.....machines do you want to buy?
2. I haven't got.....time, but I'll try to help you.
3. She meets.....customers every day.
4. Do you know.....people in this company?
5. This client always asks .....questions.

Задание11. Fill in the gaps with the words *little/a little, few/ a few*:

1. We have.....customers in New York and we send them orders every month.
2. If you think... you can give me the right answer.
3. I know.....hotels in this town. All of them are very good.
4. The secretary usually makes.....appointments for Friday.
5. .....Russian people speak Japanese.

Задание 12. Complete the following sentences

1. He doesn't want to discuss this matter with us,.....?
2. They are already here,.....?
3. We are going to discuss the offer right now,.....?
4. It is their new catalogue,.....?
5. They are already here,…?

Задание 13. Rewrite the text by inserting appropriate pronouns:

(I, me, my) work for Baker Publication Limited. *(It, its*) is an old family firm. (*We, us, our*) start (*our ,us*) work at nine. Mr. Baker is (*we, us, our*) Managing Director. (H*e, him, his*) usually comes to the office at 10 o'clock. (*Him, his, her*) secretary Sheila is young but (*she, her, hers*) already has qualifications and (*her, she, he*) speaks several foreign languages. (*We, us, our)* company specializes in publishing biographies. Many of *(their, them, they*) have very interesting foreign versions.

(We, us, our) office is in the center of New York. *(It, its, his*) windows are large and *(it, its*) is very light. *(Mine, my, me*) colleagues and (*I, me, my*) like *(we, us, our)* workplace.

Задание 14. Make the following sentences: — negative, interrogative.:

1. The Managing Director told us about the change of his plans.
2. My boss phoned me yesterday.

3. We were on a business trip last month.
4. They have just discussed the terms of the contract.
5. The secretary has sent the documents by air mail.

Задание 15. Make up sentences using the given words:

1. To read/ a text/ they/ now.
2. To watch/ his father/ TV/ every evening.
3. To do homework/ he/ now?
4. To go/ to the library/ they/ yesterday.
5. To ask questions/ always/ they?
6. To finish/ school/ my brother/ 2 years ago

Задание 16. Fill in the blanks with modal verbs may or can.

1. ... you see anything in this inky darkness? 2. You ... go when you have finished your compositions. 3. What shall we do if the train is late? It... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had. 4. When ... you come and see me? — Let me see: I... not come tomorrow, for I must be at the meeting, but on Sunday I'll find time. Yes, you ... expect me on Sunday about three o'clock. Will that be all right? 5. You ... come in when you have taken off your boots. 6. Be careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 7. Most children ... slide on the ice very well. 8. I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be.

Задание 17. Complete the sentences using the verbs in brackets:

1. A young man (to stand) at the window now.
2. What they (to talk) about now?
3. He (to sleep) every night.
4. I (not to drink) coffee. I (to write) an English exercise now.
5. I (to read) every day.
6. You (to work) every day?
7. I (to have) dinner with my family yesterday.
8. One of her brothers (to make) a tour of Europe last summer.

Задание 18. Fill in the blanks with prepositions where it is necessary:

1. The walls … the rooms … my flat are yellow and blue.
2. Please go … the blackboard. He is … the blackboard now.
3. Please come … the room.
4. Please put the matches … your bag.
5. Open that book … page eight.
6. Please don’t go … there.
7. Is she putting the spoons … those white cups?
8. Take that cup … that boy.
9. Please go … the door and close it.
10. Look … the blackboard.

Задание 19. Present Continuous or Present Perfect

A. Open the brackets using the verbs in Present Continuous or Present Perfect:

1. What you (to talk) about? 2. We just (to talk) about it. 3. He just (to say) something about it. 4. She (to tell) them some interesting story. 5. He (to tell) us nothing about it. 6. She (to tell) them some stories about dogs. 7. We (to have) two

lessons today. 8. They (to have) a meeting. 9. She not (to speak) yet. 10. They (to ask) me several questions.

B. Translate into English using the verbs in Present Perfect or Present Continuous:

1. Я только что позавтракал. 2. Он уже позавтракал. 3. Мы еще не завтракали. 4. Они все еще пьют чай в столовой. 5. Я уже сделал свои уроки. 6. Он все еще делает свои уроки. 7. У нас сегодня было три урока. 8. У них только что было собрание. 9. Она еще не читала этой книги. 10. Она все еще читает.

Задание 20. Translate into English using the verbs in Present Simple or Present Continuous:

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired. 2. Pat (not to cook) dinner at the moment. She (to talk) dinner every Monday. 3. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 4. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 5. Your friend (to do) his homework now? 6. Your friend (to go) to school in the morning? 7. Look! The baby (to sleep). 8. The baby always (to sleep) after dinner. 9. My grandmother (not to work). She is on pension. 10. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden.

Задание 21. Translate from Russian into English:

1. Студенты вашей группы посещают все лекции?
2. Я знаю много английских слов.
3. Мы пойдем на дискотеку вечером?
4. Аня много помогает мне с переводом английских текстов.
5. Вы купили этот учебник вчера или позавчера?
5. Лекция продлится два академических часа.
6. Студенты обычно повторяют новые слова перед уроком.
7. Мой друг поступил в политехнический институт в прошлом году.
8. Два года назад мы и не слышали об этом.
9. Никогда не видела, чтобы он что-нибудь читал.
10. Я буду очень рада, если вы придете.

Задание 22 Open the brackets:

1. Our group (to go) to the discotheque tonight.
2. We (to get) books from the library next week.
3. We (not to go) to the park in the evening.
4. He (to show) us his report yesterday.
5. My friend (to speak) good English.
6. He (not to pronounce) the given word correctly.
7. This student (to translate) many English texts a year ago.
8. They (to know) this theoretical material pretty well.
9. Will you (to travel) to the Crimea or to the Caucasus?
10. It (to be) possible or impossible for you to get to the university in 5 minutes?

Задание 23**. Translate into English using the verb to be in Past or Future Simple:**

1. Вчера они были в библиотеке. 2. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. — Ты тоже будешь врачом? 3. Завтра они будут в театре. 4. В данный момент его здесь нет. 5. Когда твоя сестра будет дома? 6. В прошлую субботу он был на стадионе. 7. Мой брат сейчас в школе. 8. Мой брат был вчера в кино. 9. Мой брат будет завтра дома. 10. Ты будешь дома завтра?

Задание 24. Translate into English using modal verbs must, may or can:

1. Можно мне взять вашу книгу? 2. На уроке английского языка вы должны говорить только по-английски. 3. Мы должны сегодня сдать тетради? 4. Можно мне задать Вам вопрос? — Пожалуйста. 5. Я не могу пойти с вами в кино, так как я очень занят. 6. Можно здесь курить? — Пожалуйста. 7. Он сейчас должен быть в своем кабинете. Вы можете поговорить с ним. 8. Можно войти? — Пожалуйста. 9. Вы должны прочитать этот текст. 10. Может ли он выполнить это задание?

Задание 25 Choose the right pronouns (much or many, little or few):

1. I bought … cheese but I didn't buy... bread.
2. I'm going to the post office. I need … stamps.
3. There aren't … shops in this part of town.
4. Ben and Alice haven't got … children.
5. Have you got ... Brothers or sisters?
6. I have … interesting books. Can you give ... ?
7. There are ... beautiful flowers in the garden.
8. Would you like ... tea?

Задание 26. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Я студент ДГУНХ и стараюсь учиться хорошо, потому что хочу стать специалистом.
2. Мои друзья отдыхали в Лондоне в прошлом году.
3. Где вы работаете? – Я работаю в акционерной компании в Москве.
4. Моя сестра не читает книг.
5. Вчера мы с семьей ходили в кинотеатр. Там показывали фантастику.
6. Мой брат работает в больнице, хотя всегда мечтал стать писателем.
7. В школе мы все изучали английский.

Задание 27. Ask all types of questions to the text:

My name is Ann. I am an economist. I work at the Ministry of Foreign Trade. I go to the office every day. My office has business relations with a lot of foreign firms in Europe, America, Asia and Africa. As a rule, our business partners do not speak Russian but the people at my office know different languages.

English is very popular in international business. Many businessmen speak and write English. For example, I speak English. I often take part in talks and it helps me to speak language fluently. I also read foreign newspapers and magazines and listen to radio programs in this language.

Задание 28. Make up sentences using the given words in Simple Tense:

1. Always/ early/ Ann/ arrive.
2. Basketball/ I/ play/ often.

3. Work/ Margaret/ hard/ usually.
4. Jenny/ always/nice clothes/ wear.
5. Dinner/we/have/ always/ at 7.30.
6. Television/Tim/watch/never.
7. Like/chocolate/ children/usually.

Для 2 курса

1. Match the words and their definitions. Try to translate them.

1. Computer a) a machine by which information is received from the computer;

2. Data b) a device capable of storing numbers, letters and characters;

3. Input device c) a device for processing information

4. Memory d) a disk drive reading the information into the computer;

5. Output device e) information given in the form of characters.

2. Insert the necessary words

1. Information is given into the computer in the form of _____.
a) ideas; **b)** characters; **c)** rules
2. The basic function of a computer is _____ information.
a) to switch; **b)** to keep; **c)** to process
3. The data needed for solving problems are kept in the _____.
a) memory; **b)** input device; **c)** output device
4. Inputting information into the computer is realized by means of _____.
a) a printer; **b)** letters; **c)** diskettes
5. Using a display you can _____ mistakes, words and replace sentences.

a) delete; b) dial; c) correct.

6. Computers have become _____ in homes, offices, research institutes.
a) commonwealth; **b)** commonplace; **c)** common room
7. A personal computer uses _____ disks as input and output media.

a) hard; b) fixed c) floppy

8. Personal computers have a great _____ upon pupils, educators, accountants, stock brokers and who not.

a) influence; b) information; c) environment.

9. Personal computers have a lot of _____scientific, engineering, educational being among them.

a) multiplication; b) application; c) investigation.

3. a) Put C (Correct) in front of the sentences that are made up correctly, and W (Wrong) - which are made up incorrectly.I fell asleep when I was watch television.

1. It was raining at noon.
2. While I working in the garden, I hurt my back.
3. You were watching television when I phoned you?
4. At 9.30 she was reading a newspaper.

b) Match the right and the left columns.

What were you doing	in the library from three till five.
I was working	I was living in Brazil.
He was writing	at 10 o'clock last night?
When Tom arrived	a play during the summer.
This time last year	we were having dinner.

4. Put each of the following words in its place in the passage below.

software computers peripherals calculator ports
monitor keyboard configuration hardware printer

So you only have a pocket (1)_____to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2)_____? Right. Well, the machines themselves are called the (3)_____ and the programs that you feed into them are called the (4)_____.

If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)____or you'll have to plug into a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the (6)_____. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)_____. On the rear panel of the computer there several (8)_____into which you can plug a wide range of (9)_____--modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10)_____.

5. Insert the missing words*:*

1. A monitor is a component with display screen for _____ .
2. Output hardware provides the user with the _____ .
3. The mouse is a hand held device connected to the computer by a _____
4. Computer hardware can be divided into 4 categories _____ .
5. In digital computers the CPU can be divided into two functional units called __

6.Use verbs in correct form.

1. If she (to smell) smoke in the middle of the night, she would telephone the fire brigade and run into the street and shout, "Fire!"
2. If he (to invite), he would have come to the party last Sunday.
3. If the driver in front hadn't stopped suddenly, the accident (not to happen).
4. If you (not to know) how to play, my sister will explain the rules to you.
5. If she had told them it was her birthday, they (to give) her a birthday present.
6. If I had more time, I (to read) more books.
7. If their TV had been working, they (to watch) the President's speech last night.
8. She wishes she (to live) in the Crimea.
9. My friend wishes he (not to do) that last night.
10. I wish I (to bring) my camera last summer.

Д4. Тексты для чтения и перевода на экзамене

Текст 1.The history of computer science

The earliest foundations of what would become computer science predate the invention of the modern digital computer. Machines for calculating fixed numerical tasks such as the abacus have existed since antiquity. Wilhelm Schickard designed the first mechanical calculator in 1623, but did not complete its construction. Blaise Pascal designed and constructed the first working mechanical calculator, the Pascaline, in 1642. Charles Babbage designed a difference engine and then a general-purpose Analytical Engine in Victorian times, for which Ada Lovelace wrote a manual. Because of this work she is regarded today as the world's first programmer. Around 1900, punched card machines were introduced.

During the 1940s, as newer and more powerful computing machines were developed, the term computer came to refer to the machines rather than their human predecessors. As it became clear that computers could be used for more than just mathematical calculations, the field of computer science broadened to study computation in general. Computer science began to be established as a distinct academic discipline in the 1950s and early 1960s. The world's first computer science degree program, the Cambridge Diploma in Computer Science, began at the University of Cambridge Computer Laboratory in 1953. The first computer science degree program in the United States was formed at Purdue University in 1962. Since practical computers became available, many applications of computing have become distinct areas of study in their own right.

Although many initially believed it was impossible that computers themselves could actually be a scientific field of study, in the late fifties it gradually became accepted among the greater academic population. It is the now well-known IBM brand that formed part of the computer science revolution during

this time. IBM (short for International Business Machines) released the IBM 704 and later the IBM 709 computers, which were widely used during the exploration period of such devices. "Still, working with the IBM [computer] was frustrating...if you had misplaced as much as one letter in one instruction, the program would crash, and you would have to start the whole process over again". During the late 1950s, the computer science discipline was very much in its developmental stages, and such issues were commonplace.

Time has seen significant improvements in the usability and effectiveness of computer science technology. Modern society has seen a significant shift from computers being used solely by experts or professionals to a more widespread user base. Initially, computers were quite costly, and for their most-effective use, some degree of human aid was needed, in part by professional computer operators. However, as computers became widespread and far more affordable, less human assistance was needed, although residues of the original assistance still remained.

Текст 2. History of mobile phones

The transmission of speech by radio has a long and varied history going back to Reginald Fessenden's invention and shore-to-ship demonstration of radio telephony, through the Second World War with military use of radio telephony links. Hand-held radio transceivers have been available since the 1940s. Mobile telephones for automobiles became available from some telephone companies in the 1940s. Early devices were bulky and consumed high power and the network supported only a few simultaneous conversations. Modern cellular networks allow automatic and pervasive use of mobile phones for voice and data communications.

Mobile phone history is often divided into *generations* (first, second, third and so on) to mark significant step changes in capabilities as the technology improved.

Текст 3. Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own

system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money. However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with standing, these programs are not perfect and can easily be cracked. Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net.

Текст 4 Computer

A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one or two possible states, that is, on or off; magnetized or demagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters (symbols). The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or magnetize or do not magnetize the cores.

The basic job of computers is processing of information. For this reason computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions, called a program, and characters, called data, perform mathematical and or logical operations on the information, and then supply results of these operations. The program, or part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory.

It is considered that computers have many remarkable powers. However most computers, whether large or small, have three basic capabilities.

First, computers have circuits for performing arithmetic operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation.

Second, computers have a means of communicating with the user. After all, if we couldn't feed information in and get results back, these machines wouldn't be of much use. Some of the most common methods of inputting information are to use terminals, diskettes, disks and magnetic tapes. The computer's input device (a disk drive or tape drive) reads the information into the computer. For outputting information two common devices used are: a printer, printing the new information on paper, and a cathode-ray-tube display, which shows the results on a TV-like screen.

Third, computers have circuits which can make decisions. The kinds of

decisions which computer circuits can make are not of the type: "Who would win the war between two countries?" or "Who is the richest person in the world?" Unfortunately, the computer can only decide three things, namely: Is one number less than another? Are two numbers equal? and, Is one number greater than another?

A computer can solve a series of problems and make thousands of logical decisions without becoming tired. It can find the solution to a problem in a fraction of the time it takes a human being to do the job

A computer can replace people in dull, routine tasks, but it works according to the instructions given to it. There are times when a computer seems to operate like a mechanical 'brain', but its achievements are limited by the minds of human beings. A computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information; but because electric pulses can move at the speed of light, a computer can carry out great numbers of arithmetic-logical operations almost instantaneously. A person can do the same, but in many cases that person would be dead long before the job was finished.

2.2 Для проверки сформированности компетенции УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах), в части достижения индикатора И**УК-4.2**: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения.

2.2.1. Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А2. Вопросы для устного опроса

Задание 1. Answer the following questions.

1. How old are you?
2. Have you got a family?
3. Are your parents very old?
4. How old is your father (mother)?
5. Where do they live?
6. When were you born?
7. When did you leave school?
8. How many subjects do you at the Institute?
9. When did you last have a dictation? How many mistakes did you make?
10. Did you spend the summer in the country or in town? Where are you going to spend the summer?

Задание 2. Answer the following questions.

1. Who’s your favourite person in your family? Why?
2. What’s your ideal job? Why?

3. How do you spend your free time?
4. What's a typical day for you?
5. What's your room like?
6. Do you want to be famous? Why? Why not?
7. What can you do at weekends in your town? What do you usually do?
8. Is there anything you can't do that you want to learn? Why? What is it?
9. What happened around the world in the year when you were born?
10. What do you always take with you when you go out (e.g. iPod, mobile phone)? Do you take them with you when you leave the house? Why? Why not?
11. What was the last film you saw? Did you enjoy it? Why? Why not?
12. What sports can you do well? What sports can't you do at all?
13. What do/did your grandparents do for a living?
14. What is your favourite food and drink? Why?
15. What was the best day of your life? Why?

Задание 3. Compare and contrast the two photos. Which restaurant would you prefer to eat at? Give reasons. Think about these things:

1. the food
2. the cost
3. the atmosphere
4. the services

Задание 4. Ask your partner if he will do the following thing, after the lessons. Give answers.

Example:

Will you stay at school after the lessons?

Yes, I think I will. I'll go to the library.

sleep in the afternoon, have lunch at home, listen to music, invite somebody home, do his (her) homework, play in the yard, help his (her) parents, go shopping, do nothing.

2.2.2. Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

<u>В 1. Задания для письменных работ</u>

Задание1. Write a paragraph about your family and your home. Write about:

- who is in your family.
- what they do.
- where you live.
- what your home is like.

Задание 2. Read and translate the dialogue. Make up the dialogue with your partner by analogy

.«В магазине одежды»

Salesman: Hello! Can I help you?
Woman: Yes, I was looking at that sweater in the window.
Salesman: The gray and pink one?
Woman: No, the blue one.
Salesman: Oh! The man's sweater.
Woman: That's right. It's for my husband. What colours does it come in?
Salesman: We have navy blue, light green and pale blue.
Woman: Do you have a navy blue one in extra large?
Salesman: Let's see … small, medium, large … oh yes, here you are. Extra large. It's a good quality sweater. 100% wool, made in Italy.
Woman: Sure. I'll take it. How much is that?
Salesman: Eighty-nine dollars and ninety-five cents.

Задание 3. Make short stories using the following words and expressions.

1. a day off, weather, fine, to wake up, to get up, to decide, to stay over the week-end, to go to the country, to return, late, after supper, not to want, to play chess, at once, to go to bed

2. to like, to go to the theatre, after a day's work, often, to see, interesting, a play, very much, once, to get home, late, before supper, to be over, then, to go to bed, at once.

3. in the afternoon, to decide, to the park, to walk, two hours, to go back, to have dinner, after dinner, to play chess, to go to the cinema, to finish

4. to like, to play chess, often, in the evening, to come to see, to be glad, last night, to have supper, together, to discuss, to go to bed, late

Задание 4. Make dialogues using these words and phrases.

1. to be going, to the country, to stay there over the week-end, to want, I'd love to

2. to play chess, to want, to play a game of, I'd love to

3. to be glad to see, to be going to the cinema, to want to see the film, I'd love to

4. What's the weather like..., fine (nice, bad), to go to the country, to stay in town

Задание 5. Look at the information. Use the words to make five questions.

Workout City

New sports and leisure complex in the centre of town.

Opening times 7 a.m. – 10 p.m daily:

- Outdoor swimming pool
- Modern, fully-equipped gym
- Indoor and outdoor tennis courts
- Jogging track

Spa, massage treatments

Café (snacks and refreshments available during opening hours)

Membership: €450 year, €150 month

1 what time / Workout City / open ?
2 what / activities / do ?
3 indoor / swimming pool ?
4 how much / membership / cost ?
5 where / eat and drink ?

Задание 6. **Read the article. Write true (T) or false (F).**

1 Lionel Messi says he's the best footballer in the world. *F*
2 His parents have a daughter and two sons.
3 He wasn't ten when he started playing for Newell's Old Boys football team.
4 Doctors discovered his medical problem when he was eleven.
5 FC Barcelona thought Messi played football very well.
6 He scored his first goal for FC Barcelona in 2005.
7 He scored a hundred goals for Barcelona before he was 21 years old.
8 Argentina won a World Cup with Messi.
9 He's an Olympic champion.
10 His charity helps poor children play football professionally.
11 He started working for UNICEF in 2007.

Задание 7. Circle the best phrase for an informal email.

1 Dear Mr Jones / Hi Mike
2 It was an amazing party! / I enjoyed the party very much.
3 Good weekend? / Did you enjoy your weekend?
4 I was very pleased to be invited. / Thanks a lot for inviting me.
5 Do you want to meet up tomorrow? / I hope to see you again tomorrow.
6 Lots of love / With very best wishes

Задание 8. Your friend invited you to lunch last weekend. You really enjoyed it, and now decide to send her a thank-you email. You should:

- use a suitable greeting.
- thank her and say you enjoyed lunch.
- say what you liked about it.
- tell her about the rest of your weekend.
- ask her about her weekend.
- say when you want to see her again.
- use a suitable ending.

Задание 9.Read the text and answer these questions.

- What type of house is being described?
- What are the key features of this type of house?
- Where can you find these homes?

Look at a house from the outside, and you can guess what type of people live in it. Well, perhaps this is not always true. Some people can live in unusual houses. Some people live on boats, in tree houses or in tents.For example, imagine you are in an old part of an industrial city in the UK. Cities like London, Manchester, Liverpool or Newcastle. There is a river, or a canal, which was important for transport in the past, before the railways were built. There are a lot of enormous buildings near the water.They were built in the 19th century. They must be industrial places to store things for import or export.But…look more closely! There are expensive cars parked outside some of these buildings. And on the corner of the street there is a French restaurant, with a wine bar opposite. And just round the corner there is a shop with beautiful furniture. And here are more shops…Who buys these things?

Answer: the people who now live in these old buildings. Old warehouses like these offer two things that are difficult to find in modern houses: space, and a view.Over the past 10 years, more and more architects have converted buildings like this into apartments, which have big rooms, high ceilings… and often a terrace which looks onto the water.

So, the old parts of many of Britain's industrial cities now have a new life. They are not dead anymore, with empty warehouses and disused factories. You can buy factory space and make yourself a home in it. And the people who live in them can walk or cycle to work. Or…with so much space. They work from home with a computer and a modem! Buildings don't always tell us about lifestyles immediately. So, next time you see an old station, a deserted church or a village school in Britain, look carefully for the clues. You may get a surprise. Is this true in your town too?

B. Are these sentences true or false, according to the text?

- These buildings were built recently
- They are very spacious
- Britain's city centres do not have people living in them
- Some people in Britain live and work in the same place
- Some people in Britain live in churches.

Задание 10.Make up dialogues asking someone to help you about the house or in some other job.

Model A: - Can I help you?

- There's nothing left to do now. You can give me a hand with the

vegetables later.

Model B: - Could you help me lay the table, please? / Help me lay the table, will you? - Yes, sure. - How nice of you!

Use: a) cook dinner, make breakfast, do the room, make the bed, do the ironing, prepare meals, listen to music, work on the computer, surf the net, check e-mail, read messages, go shopping, buy a new PC, make a telephone call.

b) make the report, feed the dog, meet Mr. Brown at the airport, unplug the Hi-Fi, find your friend's house, write an envelope correctly, fill in the form, help with your language.

Задание 11. Make a situation using these words and phrases.

1. *My Father*

to be ... years old, a Communist, to Work, in the country, in the summer, to like, in the winter, to come to see

2. *My Little Daughter*

to be born, to be ... years old, a nursery-school, to take smb. out, to go to the country, the week-end, one's grandmother, to stay

3. *My Friend's Studies*

to have got a good friend, to go to college, to take subjects, interesting, to help, to want, to work hard, not to make mistakes, to do well

4. *My Friend's Son*

to be born in, to go to school, to do a lot of subjects, to do well, to help, parents, to leave school, to want, to begin working, a factory, late in the evening, to graduate from an evening institute, to be an engineer

Задание 12.Make up dialogues asking someone to help you about the house or in some other job.

Model A: - Can I help you?

- There's nothing left to do now. You can give me a hand with the vegetables later.

Model B: - Could you help me lay the table, please? / Help me lay the table, will you? - Yes, sure. - How nice of you!

Use: a) cook dinner, make breakfast, do the room, make the bed, do the ironing, prepare meals, listen to music, work on the computer, surf the net, check e-mail, read messages, go shopping, buy a new PC, make a telephone call.

b) make the report, feed the dog, meet Mr. Brown at the airport, unplug the Hi-Fi, find your friend's house, write an envelope correctly, fill in the form, help with your language.

Задание 13. Read the interview with Bill Thomson, the developer of the Windows Vista program, and answer the questions.

Interviewer: There is no doubt that Windows has revolutionized the way we use computers today. Bill, can you explain just why it's so popular?

Bill: Well, very simply, people find Windows very easy to use because everything is presented in graphic images. It's also compatible with thousands of programs.

Interviewer: there are several versions of Windows Vista available. Could you give us some advice on which one to get?

Bill: Yes, you're right - there are four main editions HomeBasic, Home Premium, Business and Ultimate. Home Basic is designed for users with basic needs, such as email and internet access. Home Premium is for more advanced home computing and entertainment. It includes a DVD maker, a movie maker and a Media Centre, which lets you listen to music, watch video and record TV programs on your PC. The Business edition is ideal for business organizations of all sizes. It offers new backup technologies and advanced networking capabilities. Finally, the Ultimate edition combines all the features of the other editions, making it the most complete. It has everything you need to enjoy the latest in music games, digital photography and high-definition TV.

Interviewer: What about internet connections? Have they been improved?

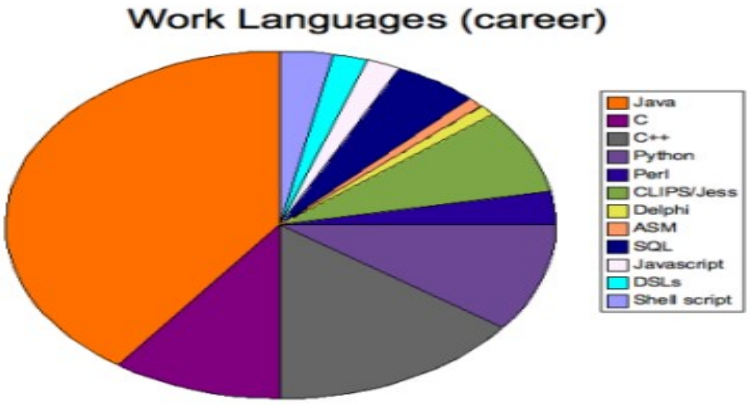
Bill: Yes, Internet Explorer is more reliable and secure. ГheSecurity Centre includes an anti-spyware program called Windows Defender anda firewall that protects your computer from internet attacks.

Interviewer: And what sort of application software can you use with Windows?

Bill: The most popular is still Microsoft Office, a suite that includes the word processor, Word, an email program, the Excel spreadsheet program, and the presentation graphics program, PowerPoint.

Mind map

Задание 14. Give the explanation of the usefulness and importance level of different computer languages according to the map:



Задание 15 Make a situation, using the following words and phrases.

1. poor health, at the seaside, to swim, not to sunbathe, to feel quite well
2. to have an examination, to prepare for, to work hard so as (not) to
3. to be away on holiday, (not) to hear from, to be busy, not to write to ... either

Задание 16. Write your New School Year resolutions. Choose ideas from the box. Use *Be going to*.

read a book in English, help my friends, help Mum about the house, write letters to my pen-friends, remember my friends birthdays, be nice to my little brother / sister, visit my Granny, do my homework every day, go on a trip, play board games with my family, not to watch TV a lot.

Задание 17. Imagine you are writing a letter to a friend giving news about people you both know. Make up sentences using the words given below.

Pattern: Mark/go to Canada —- Mark has gone to Canada.

1. Ann/pass her exams
2. Mary/take up jogging
3. Larry and Monica/decide/to get divorced
4. Barry/go to England
5. Dinny/lose her job/find a new one
6. Margie/buy a new car

7. Antony/break his arm
8. Milly/fall in love
9. Tony/give up smoking
10. Lucy and Cavin/decide to get married.

18. Write a description of your neighbours. Write about:

- how many people live next door and what their names are.
- what (you think) they do for a living.
- what they are like.
- what your relationship with them is like.

19. Imagine your ideal holiday. Imagine you are writing a postcard to your English friend from this holiday. Write about:

- where you are.
- what the place and the weather are like.
- how you're feeling.
- what activities you do.

Write in the present tense. Write your postcard in 60–100 words.

20. A Look at the information. Use the words to make five questions.

Summer part-time work: Tourist Information Officers wanted!
From mid-July to end-August.
Help tourists at outdoor information stands at major tourist sights.
You must speak one foreign language, be good at working with people and willing to work outdoors.
Flexible working hours: 4 hours/day (from 8 to 16 hours/week)
Pay: £10/hour. 50% higher pay for weekend work (Saturdays and Sundays)

1 when / need part-time workers ?
2 what / will do ?
3 what skills / need ?
4 how many hours / a day or a week / can work ?
5 what / pay / for weekends ?

21. Write the story of how your parents met each other. Write about:

- when and where it happened.
- how old they were.
- where they worked or what they studied.
- what activities they did together.
- an interesting episode in their life together.
- what (you think) brought them together

Задание 22. Write a resume about yourself.

Резюме должно включать следующие сведения:

1. Имя, фамилия, адрес, телефон, факс, электронная почта.

2. Возраст. 3. Семейное положение. 4. Образование. 5. Трудовой стаж с указанием места и времени работы. 6. Знание иностранных языков. 7. Компьютерные навыки.

Образец

1. Name/Surname Mr. John Simpson The Highlander, 234 W. Gilman st. Madison WI 73504, USA E-mail: john@sip.ru 2. Age 17 June, 1978 3. Marital status Single 4. Education London University, England 1996–2000

5. Work experience American Computer Corp., Sales manager, 2000–2003. 6. Languages English (native), French (fluent) 7. Computer skills WORD, LINEX.

Задание 23 Read, translate and complete two letters about the advertisement for the position of Accountant with the words from the box below

as form position enclose calls further take enquires available in to favourably consider opportunity with for

Dear Sir,

With reference 1) _____ your advertisement in today's "Morning News", I am in- terested 2) _____ applying for the 3) _____ of Accountant with your company. Could you please send me 4) _____ details and an application 5) _____.

Yours faithfully

Daniela Norton

Dear Sir or Madam,

I would like to apply 6) _____ the position of Accountant with your company. I 7) _____ my application form.

I am at present working 8) _____ a secretary in the Accounting Department at LTV Universals. My duties include 9) _____ and copy typing and dealing 10) _____ correspondence and telephone 11) _____.

Twice a week I have been going to evening classes in bookkeeping and I intend to 12) _____ an examination in three months. I am applying for the position because I would like an 13) _____ to make more use of my training.

I would be 14) _____ for interview at any time. I hope that you will 15) _____ my application 16) _____.

Yours sincerely

Felicity Hart

<u>В2. Тематика рефератов</u>

Write an abstract on the following topics:

Темы рефератов

№ п/п	Тема реферата	План реферата	Список литературы	Срок выполнения, процедура защиты
1.	**Scientific and technological progress**	**1.** The first inventions of XX century **2.** Computer and another technical devices as progress engine **3.** Our life without technical inventions	**1.** Anthony Hyman, Charles Babbage, pioneer of the computer, 1982 **2.** Betty Alexandra Toole Ed.D., A Selection and Adaptation From Ada's Notes found in "Ada, The Enchantress of Numbers," by Strawberry Press, Mill Valley, CA", 2005 **3.** Collins, Graham. Claude E. Shannon: Founder of Information Theory. Scientific American, Inc., 2000 **4.** Peter Naur. The science of datalogy, 1966 **5.** Tedre, M. Computing as a Science: A Survey of Competing Viewpoints, 2011	2 недели
2.	**Achievement of science**	Introduction **1.** The most important inventions which we can consider as achievement of science **2.** The role of science in our life **3.** Modern devices as essential things of our life **4.** Top 50 Science Achievements Conclusion	**1.** Ancient and Medieval City Technology Brush, S. G. The History of Modern Science: A Guide to the Second Scientific Revolution 1800-1950. Ames: Iowa State University Press, 1988 **2.** CBF Walker. Astronomy before the telescope, British Museum Press, 1996 **3.** Derry, Thomas Kingston and Williams, Trevor I. A Short History of Technology: From the Earliest Times to A.D. 1900. New York: Dover Publications, 1993 **4.** Oleson, John Peter Oleson. Water-Lifting. In Wikander, Örjan. Handbook of Ancient Water Technology. Technology and Change in History, 2000 **5.** S Dalley. The Mystery of the Hanging Gardens of Babylon, Oxford University Press, 2013	2 недели
3.	**History of technolo**	**1.** Measuring technological progress	**1.** Bunch, Bryan and Hellemans, Alexander. The Timetables of Technology, New York, Simon &	2 недели

	gy	**2.** Industrial revolution **3.** Biotechnology **4.** Civil engineering **4.** Communication **5.** Computing	Schuster, 1993 **2.** Greenwood, Jeremy. The Third Industrial Revolution: Technology, Productivity and Income Inequality AEI Press, 1997 **3.** Griffin, Emma. 'The Mechanical Age': technology, innovation and industrialization. Short History of the British Industrial Revolution. Palgrave, 2013 **4.** Kranzberg, Melvin and Pursell, Carroll W. Jr. Technology in Western Civilization: Technology in the Twentieth Century, New York: Oxford University Press, 1967 **5.** Landa, Manuel de. War in the Age of Intelligent Machines, 2001. **6.** McNeil, Ian. An Encyclopedia of the History of Technology, London, 2000 **7.** Routledge. Companion to the History of Modern Science, New York,1996 **8.** Singer, C., Holmyard, E.J., Hall, A. R and Williams. A History of Technology, Oxford, Clarendon Press, 1978 **9.** T Jacobsen and S Lloyd. Sennacherib's Aqueduct at Jerwan, Chicago University Press,1935	
4.	**Types of computers**	**1.** Microcomp **2.** Minicomput **3.** Mainframe computers **4.** Supercomp	**1.** Fuegi, J. and Francis, J. Lovelace & Babbage and the creation of the 1843 'notes. IEEE Annals of the History of Computing, 1998 **2.** Kempf, Karl. Historical Monograph: Electronic Computers Within the Ordnance Corps., 1961 **3.** Phillips, Tony. The Antikythera Mechanism I. American Mathematical Society, 2006. **4.** Shannon, Claude Elwood. A symbolic analysis of relay and switching circuits. Massachusetts Institute of Technology, 1940 **5.** Doron D. Swade. Redeeming Charles Babbage's Mechanical Computer, 1993 **6.** Lavington, Simon. A History of	

			Manchester Computers, 1998 **7.** Swindon. The British Computer Society, 2001	

В3. <u>Подготовка презентаций на тему</u>:

«Types of computers», «World top computer programs», «Famous programmers», «Cryptography».

Make the presentation on the theme "Cryptography"

2. Stating the Purpose of the Presentation.

Below you will find a number of ways of stating the purpose of your presentation. Complete them using the words given.

OK, let's get started. Good morning, everyone. Thanks for coming. I'm (your name). **This morning I'm going to be:**

showing talking taking reporting telling

1..... to you about the videophone project.
2..... you about the collapse of the housing market in the early 90s.
3..... you how to deal with late payers.
4..... a look at the recent boom in virtual reality software companies.
5..... on the results of the market study we carried out in Austria.

. . . **so, I'll begin by:**

making outlining bringing giving filling

1..... you in on the background to the project.
2..... a few observations about the events leading up to that collapse.
3..... company policy on bad debt.
4..... you an overview of the history of VR.
5..... you up-to-date on the latest findings of the study.

. . . **and then I'll go on to:**

put discuss make highlight talk

1..... what I see as the main advantages of the new system.
2..... the situation into some kind of perspective.
3..... you through our basic debt management procedure.
4..... detailed recommendations regarding our own R&D.
5..... in more depth the implications of the data in the files in front of you.

2. 2. 3. Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

<u>С1. Дискуссия:</u> Задание 1. Discuss the advantages and disadvantages of analog and digital computers

Задание 2. Arrange short debate on the following question.

1. How does the operating system affect the user interface?

Задание 3 Teamwork. Choose an operating system and speak about its usability. Use the prompts below: usability, interface, advantages and disadvantages, most common applications, ease of use and prospects of developing**. Share your opinion with the group mates.**

Expressions for discussions

Discussion.	**Agreeing. Disagreeing.**
I would like to begin the discussion on the subject by saying that… First of all I must say… I'd just like to say… I think (suppose, guess, believe, dare say)… In my opinion… Well, my opinion is… If you ask me… As I see it… My point of view is… There is one more thing to be noted. In addition… You may be right, but… I wouldn't say that… On the one hand… On the other hand… Generally speaking… It depends.	I quite agree here. I'm of the same opinion. It goes without saying that… I'm not sure. I doubt it. I'm afraid I don't agree. I object to it. I generally disagree I can't agree with you. Don't you agree that…? I think you're mistaken. I don't think you are right. Nothing of the kind. On the contrary! Certainly not. Certainly. Exactly. Definitely. Absolutely. Beyond all doubt. I'm afraid I don't know much about… Well I don't think… I don't quite see what you mean, I'm afraid.

Задание 4. Work in two groups, A and B. Think of advantages and possible disadvantages of dataspaces in information management field. Then together consider how the disadvantages can be minimized. Use the Notes below. Group A. Advantages of dataspaces Group B. Disadvantages of dataspaces

Notes:

CLARIFICATION –

I'm afraid it's not quite clear what you mean by... - I'm sorry I didn't quite follow what you said about... - I'm afraid I don't understand what... mean(s). - When you say..., do you mean that...?

ASKING QUESTIONS - I'd like to know what/when/why/how/who/if... - Could you tell me what/when/why/how/who/if...? - I wonder what/when/why/how/who/if... - Would you tell me what/when/why/how/who/if...? - It's interesting to know (to find out) what/when/why/how/who/if...

Задание 5. Arrange short debates on the following questions.

1. In what respect does computer memory differ from human memory?
2. What are the advantages of solid state storage?

Задание 6. Work in groups. Say which of the following ideas about the Internet may be considered as advantages and disadvantages. Think of any other pros and cons of the Internet.

Public facility ■ worldwide ■ expensive to buy computers ■ the in-formation may not be true or correct ■ spend too much time playing games ■ make free calls ■ visit many interesting websites ■ wait for a long time to download web pages ■ make new friends ■ downloading software may contain viruses.

Задание 7. What is the background of the first development of the computers? What are the first computer applications? Make a list and discuss them:

C2. Case- study

Задание 1. Кейс «Организация питания гостей на праздновании дня рождения своего друга»

НАЗВАНИЕ КЕЙСА	«Организация питания гостей на праздновании дня рождения своего друга»
ПРЕДМЕТ	английский язык
ТИП КЕЙСА	иллюстративный; «маленький набросок» (т.к. учащиеся должны опираться еще и на собственные знания)
ЦЕЛЬ 1). образовательная 2). развивающая 3). воспитательная	 1). Отработка умений употреблять в речи слова и выражения, обозначающие упаковку продуктов питания, а также названия денежных знаков, использующихся в странах изучаемого языка 2). Выработка умения самостоятельно определять и рассчитывать, что и в каком количестве понадобится 3). Воспитание ответственности за организацию необходимого компонента вечера
ЗАДАЧИ:	1). Формирование УУД : а). личностных – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание своей деятельности б). регулятивных - планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; в). познавательных – логические действия, действия поиска и постановки проблем; г). коммуникативных - планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свою позицию в соответствии с нормами иностранного языка. 2). Развитие умений спонтанной аргументированной устной речи, монологической и диалогической; развитие умения устно рассказывать о результатах своей работы (делать

	устную презентацию)
СИТУАЦИЯ	Ты и твой друг проводите каникулы в Великобритании. Твой друг собирается отпраздновать свой день рождения, пригласить гостей. Организация таких вечеров требует много времени и сил, и обычно все, что для этого нужно, придумывают и рассчитывают родители, они же распределяют, кто что будет делать. Но родителей рядом нет, они остались в России. Поэтому он просит тебя помочь ему организовать вечер. На себя он берет организацию музыкальной и мультимедийной части, а также развлечения, и просит тебя организовать питание, т.е. закупить нужное количество продуктов и накрыть на стол. Необходимо также определиться с меню, и это поможет тебе рассчитать, что именно купить и в каких количествах. Кроме того, уложиться в отведенную (заданную) сумму денег; нужно также обсудить, что считается дешево, а что дорого (расчеты ведутся в фунтах стерлингов). --- You and your friend are on holiday in the UK. Your friend is going to celebrate his birthday, invite guests. The organization of such evenings requires a lot of time and effort, and usually all that is needed for this is invented and calculated by parents, they also distribute who will do what. But parents near there is no, they remained in Russia. So he asks you to help him organize the evening. He takes over the organization of music and multimedia, as well as entertainment, and asks you to organize food, ie buy the right amount of food and set the table. It is also necessary to determine the menu, and it will help you calculate what to buy and in what quantities. In addition, to meet the allotted (given) amount of money; you also need to discuss what is considered cheap and expensive (calculations are carried out in pounds sterling).
Возможное заключение по ситуации	Так как у каждой группы задания немного отличаются (например, им предложены разные рецепты блюд, разное количество гостей на празднике), то и решение проблемы у каждой группы будет разным. Задание будет считаться выполненным, если группа представит устный отчет вида: «На нашем праздничном ужине мы собираемся подать к столу следующие блюда: … Гостей будет … человек, плюс мы с другом, поэтому мы решили приготовить … (такое-то количество) … (такого-то блюда). Для этого нам потребуется … (например, … кг …,

	… упаковок …, … пакетов …, … штук …). Нам также потребуется … пакетов (такого-то) сока, … банок кока-колы, … бутылок минеральной воды, … бутылок газированной воды …»
Способ представления материала	- распечатанные тексты; - фото (меню кафе с указанием цен); - электронное письмо, либо звуковой файл (запись с автоответчика); - таблица соотношения курсов возможных используемых валют (рубля, фунта стерлингов и доллара); - видеофрагмент, где детально показан процесс приготовления некоего блюда (например, фрагмент одной из передач «Поедем, поедим»)
ПРИЛОЖЕНИЯ	Совокупность различных документов: 1. меню различных блюд (на русском и английском языках) 2. несколько фото прилавков английских магазинов, где были бы видны цены на упаковках продуктов 3. выдержки из кулинарной книги с рассказом об особенностях приготовления различных блюд 4. список гостей (количество гостей меняется от группы к группе) 5. список блюд, которые любит твой друг-именинник 6. список блюд, которые обычно готовят на праздники в твоей семье 7. электронная записка (SMS) либо запись с автоответчика звонка мамы одного из друзей устроителей вечера с напоминанием организаторам вечера, что у одного из гостей есть аллергия на какой-либо продукт питания (например, на рыбу или майонез) 8. карточка, на которой написана заданная сумма имеющихся денег в фунтах стерлингов или долларах (в зависимости от задачи); возможно также наличие некоторой суммы денег в рублях (которой можно будет поменять на используемую в данной стране валюту) 9. таблица с указанием курсов рубля, фунта стерлингов и доллара и формулой перевода одной валюты в другую (по информации Сбербанка на день проведения урока) 10. учебник английского языка, где есть необходимые слова и выражения 11. фотографии готовых блюд – из Интернета
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ	1). Какое меню ты составишь для праздничного ужина? Не забудь учесть предпочтения своего друга, а также

	медицинские противопоказания вашего общего друга. 2). Определи, какие продукты необходимы для приготовления этих блюд с учетом количества приглашенных гостей. Составь общий список требуемых продуктов. 3). Обсуди с другом, что дорого, что дешево. Возможно, есть несколько вариантов наборов необходимых продуктов, либо замены одних продуктов другими. 4). Рассчитай, сколько и каких упаковок продуктов вам понадобится. 5). Рассчитай необходимую сумму денег. Сравни ее с имеющейся. Если надо, то скорректируй список покупаемых продуктов и количество приготовляемых блюд. Либо рассчитай, какое количество резервных денег в другой валюте, которые у тебя есть «на всякий случай», необходимо обменять, чтобы получить недостающую сумму.

Задание 2. Case-study

The story of a typical student. Today is Tuesday. The alarm rings very loud. I wake up very fast. It is time to get up, but I can't. I want to sleep very much. I chatted in Skype with my friends all night (lucky they are, it is evening for them and night for me). I really don't want to get up, it is rainy outside. Breakfast time, but I have no time to eat. It is late. I get dressed, take my bag and leave for school. I have forgotten the umbrella, but it is late and I run very fast to underground station not to get wet. Half an hour in the underground and I am in the Famous London school of Business. I remember, that I study in a prestigious school in London and I smile. The phone rings. It is mum. It is so expensive to phone from Russia every day, but she phones anyway.

Mum: Hi, son. How are you today? Did you sleep well?

Oleg: Hi mum, I am good.

Mum: Where are you now?

Oleg: At school. It is 9 am here.

Mum: How is school?

Oleg: Good. I spoke with a paper if front of the class yesterday and answered the questions. The teacher said, it was nice.

Mum: I am so happy for you. What did you do last night?

Oleg: Kostas анвI went to the cinema. We watched a new comedy and then we were at the café. It was interesting, but the food was terrible. I miss Russian food: sushi and mashed potatoes.

Mum: It is ok. Remember, you are in one of the best cities in the world and you study in the prestigious school. Do you wear warm clothes? It is getting colder.

Oleg: Of course I do. I am not a baby anymore. It is time to go. The lesson starts in 3 minutes.

Mum: ok, talk to you later. Bye dear. Love you.

Oleg: love you too. Is

Oleg happy in London? Why?
What does Oleg like about Britain and what does he miss about Russia?

Fill in the table about the pros and cons of studying in Russia and abroad

Advantages of studying abroad	disadvantages of studying abroad
Advantages of studying in Russia	disadvantages of studying abroad

Задание 3**. Case-study**

"Computer games teach nothing, and young people should avoid them. What is Your opinion on this? “Are computer games good for you?”
Preparation.
The teacher prepares the problem that reflects the particular situation.

T e a c h e r. Tell me, what is your hobby? (The students answer)
You see the most popular hobby is playing computer games. I
think computer games or video games are popular not only with children. A lot of adults play video games with pleasure too. Many people spend their free time (or their work time) at computers playing games. Let’s discuss:
Is it healthy? May be, is it useful?
We will read some information about it; we will discuss advantages and disadvantages of playing video games and draw conclusions.
So, ARE COMPUTER GAMES GOOD FOR YOU?
In this case there are several solutions. As a rule the pupils read the case beforehand, study and analyze the material.
2. Activity. (Dialogical speech.)
At the lesson the pupils discuss the case in groups and solve several

solutions. Some students from a group present their solutions. The teacher speaks in

support, of a proposal, asks some questions, fixes some answers, help evaluate the

solutions.

V. The conclusion of the lesson

he teacher and the students sum up the discussion in short statements together and select the most effective solution.

A USEFUL LANGUAGE BANK FOR COMMUNICATION
Asking for opinion.
What's your opinion on...?
What do you think about....?
What's your view on...?
Expressing opinion.
My point of view is that...
Well, as far as I'm concerned...
Well, if you ask me...
It seems\ appears to me that...
I think\ believe...\ must...
In my opinion\ view...
To me...\ may\ might
From my point of view...
To my mind/ way of thinking...
As far as I am concerned...
I am totally against...
I (do not) agree that \ with...
Making Suggestions.
If I were ... I would...
Perhaps they should....
Why don't we/ they...
How/ what about...?

2. 2. 4. Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов к зачету

1Who's the happiest person you know? What do you think makes them happy?
2Do you think it is important to follow the news? Why?/Why not?
3What dishes are popular in your country? Do you like them? Why?/Why not?
4What do you think your parents were like when they were your age? In what ways were they like you and in what ways were they different?
5What would you show a first-time visitor to your country's capital city? Why? What do you think your life will be like in ten years' time?
6 In what ways do you think Britain is similar to your country?
7 In what ways is it different?
8 What is the worst job you have ever had to do? What was it like?
9 What advice would you give to a friend who wanted to be fitter and healthier?
Where are you going to go and what are you going to do this weekend?

Вопросы для беседы/ устного опроса

1. Who is Charles Babbage? Name what did he invent?

2. What are the great inventions of the 20th century to your mind?

3. Compare our life and life of our ancestors. Name advantages and disadvantages.

4. What can computers do nowadays?

5. What is the most popular way of getting and sending information?

6. Do you like to travel? Can travelling help you to get information about the world?

7. Do you think TV programs can help you to study? In what way?

8. How many educational TV programs do you know? Do you watch them regularly?

9. What are the main types of newspapers in Great Britain?

10. Do you like listening to the radio? Why?

11. What are the differences between American and British TV?

12. Do you think commercial or non-commercial TV is better?

13. Name the main TV Broadcasting stations on your country and describe their formats.

14. What kind of program do you want to appear on the screen of your TV set?

15. Who is the inventor of the first radio (wireless)?

16. How many channels does BBC include?

17. Tell something about our radio stations. What kind of radio stations do you want to hear in our country? How did the radio in Russia change in the last few years?

18. When did the history of computers begin?

19. Who suggested the idea of logical machine?

20. Who is a creator of the first plain machine?

Примерный перечень дополнительных контрольных вопросов по дисциплине

1. What is the origin of the PC abbreviation?
2. Where can you usually find mainframes?
3. Why did desktop become very popular among the users?
4. In what type of computer can you find CD ROM drive?
5. What standard input and output devices do you know? What are their functions?
6. What is a storage device used for? Name the types of storage devices.
7. Explain the advantages and disadvantages of floppy and hard disks.
8. Which language uses a system of tags?
9. Which languages are designed to be used inside webpages?
10. Which language was used to write the Windows operating system?
11. What computer language is called a portable one?
12. Which languages can only be used in the Windows operating system?
13. Which language cannot be used for writing programs?
14. Why do we say that we are living in the electronic world? And what is the centre of this world?
15. What is the heart of every electronic device?
16. What does the operation of an integrated circuit depend on?
17. What can you say about ordinary and supercomputers?
18. Explain such definitions as CPU, bus, port and describe its functions?
19. What is the Internet? And why do people want to be 'on the Internet'?
20. What does the typical browser program consist of?

Д2. Практические задания

1. Write a short article about the country where you live. Write about:

- where it is, how big it is and how many people live there.
- the most important parts of the country.
- what the country is famous for.
- what you like about it.

2. A Look at the information. Use the words to make five questions.

Holiday in Ibiza!

Things to do before the trip

finish packing		*tomorrow evening?*
collect euros	√	
check in		*do online*
directions to hotel		*ask Tom for address!*
weather on Internet	√	*sunny, 32ºC!*

1 packing ?
2 collect money ?
3 how / check in ?

4 know / where / hotel ?
5 weather in Ibiza ?

3. Write a letter to your English friend about your holidays. You should:

- include a suitable greeting.
- talk about where you went on holiday last year, and what it was like.
- say where you are going to go this year, and what you want to do there.
- ask your friend about his/her plans for the holidays.
- find a suitable closing phrase.

4. A Look at the information. Use the words to make five questions.

Visit Ilford – the historical university city!

First mentioned in the Golden Chronicle, in 1562.

Population: 282,500.

Amazing architecture: stone buildings from the 16th and 17th centuries, university library from 1720, cathedral from 1780

Great transport links: 55 minutes from the capital by train, 70 minutes by coach (via M40 motorway). Ilford International Airport open all year round!

Excellent for shopping: Sterling Mall with the best selection of fashion, food, and electronic goods, Farmers' Market for your daily needs and Shrubbery Garden and Home Centre for the fans of gardening and DIY.

1 how old ?
2 how many people ?
3 see in Ilford ?
4 get to Ilford ?
5 where / go shopping / and what ?

5. Think about the best café or restaurant you know. Write a short email to your best friend telling him/her about the place. Write about:

- the name of the place and where it is.
- what the place is like.
- what kind of food they serve and what dishes you would recommend.
- why you like it and why you recommend it.

6. ALook at the information. Use the words to make five questions.

The Breakfast Club
open 6.00 a.m. to 11.00 a.m.

fried or scrambled eggs and toast	
small (1 eggs)	€2.00
medium (2 eggs)	€3.50
large (3 eggs)	€5.00
Continental breakfast	€2.50
(2 bread rolls, butter and jam)	

freshly-made orange juice		€1.50
tea		€1.75
espresso	€2.00	
capuccino	€2.25	
mineral water	€1.25	

1 open / lunch or dinner ?

2 when / closed ?

3 what / hot food ?

4 how much / hot drinks ? 5.what / order / €6.5

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной формы обучения применятся 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	***Баллы***	***Оценка***
Выполнение практических заданий	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение ролевой игры	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»…
Решение кейсов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита презентации	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания

			выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	***Баллы***	***Оценка***
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-10	«незачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
11-14	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном

			объеме.
15-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей

			программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих

этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать письменные задания, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I, II, III семестр), экзамен (IVсеместр).

На **тестирование** отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается __1_балл.

Тестирование может проводится с помощью автоматизированной программы «Спрут». Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

Методика оценивания результатов тестирования

Баллы	**Оценка**	**Показатели**	**Критерии**
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
20 -24	«хорошо»		Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
15 - 19	«удовлетворительно»		Выполнено 51 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют

			доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0- 14	« неудовлетворительно»		Выполнено менее 51 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методика оценивания ответов на устные вопросы (опрос)

Баллы	**Оценка**	***Показатели***	***Критерии***
16- 20	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Понимание материала	1) Полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
11 -15	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

6 -10	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0 - 5	« неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое задание (письменная работа) включено в текущий контроль, предполагает индивидуальную или групповую работу. Письменная работа предполагает либо закрепление, либо повторение пройдённой темы, соответствующей содержанию компетенции. Время выполнения зависит от сложности задания от 5 до 15 мин.

Методика оценивания практических заданий

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
18-20	«Отлично»	1. Решение коммуникативной задачи. 2.Содержание и организация текста. 3. Лексика. 4. Грамматика	Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

11-17	«Хорошо»	5. Орфография и каллиграфия	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.
8-10	«Удовлетворительно»		Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.

0-7	«Неудовлетворительно»		Коммуникативная задача не решена Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются.

Ролевая игра направлена на углубление теоретических знаний, полученных студентами в ходе практических занятий и изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине; развивает способности к самостоятельному отбору, анализу и систематизации информации; формирует коммуникативные навыки, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; стимулирует готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

1. Подготовка к проведению игры. Ведущий объясняет суть метода, игровые правила и задачи участников. На данном этапе излагается сценарий и организуется игровое пространство.

2. Непосредственное проведение игры. Участники в игре воплощают сценарий, происходит «проживание» участниками проблемной ситуации в ее игровом воплощении, т.е. в ролевой игре обучаемые овладевают опытом деятельности и соответствующих ему переживаний, сходных с тем, что они получили бы в действительности.

3. Подведение итогов игры. Суть данного этапа – осмысление «пережитого». Начинать желательно с вербализации участниками игры своих переживаний (описания словами своих ощущений, возникавших по ходу игры) и обмена эмоциональным опытом между участниками игры.

Методика оценивания участия в ролевой игре

Баллы	**Оценка**	**Показатели**	**Критерии**
9 -10	«отлично»	1. Полнота содержания	Содержание выступления полное, используются

		выступления. 2. Осознанность темы игры. 3. Выразительность речи.	конкретные факты, осознанность темы игры. Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом
6 - 8	«хорошо»	4. Владение материалом. 5. Рациональность использования времени.	Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры. Выразительность речи, свободное владение материалом
3 - 5	«удовлетворительно»		Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры. Невыразительность речи. Нерациональное использование времени.
0 - 2	« неудовлетворительно»		Неполное содержание выступления, неосознанность темы игры, нерациональное использование времени

Реферат – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Методика оценивания рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к

			реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
1	« неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Case-study представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:
1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Методика оценивания кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременн	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы

		ость выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д._	умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
11-17	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
8-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять

			различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-7	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Дискуссия (дебаты, круглый стол) — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Для проведения дискуссии необходимо: выбрать тему дискуссии; выделить проблематику; обозначить основные спорные вопросы; рассмотреть исторические и современные подходы по выбранной теме; подобрать литературу; выписать тезисы; проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методика оценивания участия в дискуссии, дебатах, круглом столе

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
9-10	«Отлично»	1. Решение коммуникативной задачи. 2. Логичность высказывания. 3. Умение задавать вопросы. 4. Содержание. 5. Лексическое оформление речи. 6. Грамматическое оформление речи. 7. Произношение.	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Участник демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему. Участник высказывает интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме. Грамотно ставит проблему, анализирует, сравнивает и обобщает данные, представленные в задании, аргументирует свою точку зрения, делает выводы. Участник способен логично и связно задавать интересные вопросы по теме. Участник правильно и оригинально отвечает на все
		Лексическое	

			вопросы собеседника. В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями. В речи участника нет фонетических ошибок. Беглый темп речи.
6-8	«Хорошо»		Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Выделена проблема, есть вывод. В целом участник способен логично и связно задавать вопросы и давать правильные ответы. Все вопросы заданы. В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче. В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями. В речи участника нет фонетических ошибок. Беглый темп речи.
4-5	«Удовлетворительно»		Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: проблема не поставлена. Участник способен задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, однако задает вопросы,

			ответы на которые прозвучали в речи собеседника либо при поддержании беседы дает не вполне соответствующие содержанию и логике ответы. Или допускает отдельные фактические ошибки. В речи участника присутствуют лексические ошибки (больше 3х). Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием. В речи участника присутствуют грамматические ошибки (больше 3х). В речи участника присутствуют фонематические ошибки (больше 3х).
0-3	«Неудовлетворительно»		Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Заметно отклонение от темы. Участник задает мало вопросов. Не может ответить на все вопросы собеседника. Или: Участник не способен самостоятельно задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера адекватно. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. В речи участника присутствуют многочисленные лексические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием. В речи участника присутствуют многочисленные грамматические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание.

			Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонематических ошибок, медленный темп речи.

Процедура защиты **презентации** представляет собой:
1. Сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайдов
2. Ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Методика оценивания презентаций

Баллы	**Оценка**	**Показатели**	**Критерии**
5	«отлично»	1. Полнота выполнения презентаций; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Структурированность.	Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
3-4	«хорошо»		Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации
2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
1	« неудовлетворительно»		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Иностранный язык». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии.

Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. Зачет может проходить в форме теста, деловой игры, ответов по билетам либо защиты проекта. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов. Студенты, которые регулярно посещают занятия и имеют хорошую успеваемость, могут получить зачет «автоматом» на последнем занятии. В балльно-рейтинговой системе “автомат” можно получить за счет набранных баллов.

Методика оценивание ответа на зачёте

Баллы	**Бинарная шкала**	**Показатели**	**Критерии**
10-20	«зачтено»	1. Полнота выполнения заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Решение коммуникативной задачи; 5. Грамматическое и лексическое оф заданий и т.д.	Лексико-грамматическое задание выполнено верно. Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины,

			отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«незачтено»		Ответ на вопрос не дан. Решение лексико-грамматических заданий не выполнено. Коммуникативная задача не решена.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций на экзамене

В экзаменационный билет включено два практических задания и устная тема, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на устную тему студент может получить максимально_10_ баллов, за выполнение лексико-грамматического упражнения 10 баллов, за перевод текста 10 баллов. Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	**Оценка**	*Показатели*	*Критерии*
24-30	«отлично»	1. Полнота выполнения заданий; 2.Своевременность выполнения; 3.Правильность ответов на вопросы; 4.Решение коммуникативной задачи при раскрытии устной темы;	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими

		5.Грамматическое и лексическое оформление заданий; 6.Правильность и/или аргументированность изложения; 7.Самостоятельность ответа; 8.Выполнение кейс-задания и т.д.	видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
17-23	«хорошо»		он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
10-16	«удовлетвори тельно»		Он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с

			практикой.
0-9	«неудовлетворительно»		не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

«Иностранный язык»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены, обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены, обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены, обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____