ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 24 марта 2025 г

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.05 БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА,

ПРОФИЛЬ «МЕНЕДЖМЕНТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫЙ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5A9FA0FAD6D6153888A98846B419FD3
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 11.07.2024 до 04.10.2025

Махачкала – 2025

ББК 94 (47) (075.8)
УДК 63.3 (2) я 73

Составители – Мутиева Оксана Саидовна, доктор исторических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ДГУНХ, Джанатлиева Хадижат Магомедмурадовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, доктор исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя – Зайналов Джабраил Тажудинович, директор регионального экспертно-аттестационного центра «Экспертиза».

Оценочные материалы дисциплины «Основы российской государственности» *разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2020 г., № 1427, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования РФ 11/1516 – ПК от 21.04.2023г.*

Оценочные материалы дисциплины «Основы российской государственности» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Мутиева О.С., Джанатлиева Х.М. Оценочные материалы дисциплины «Основы российской государственности» для направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г., – 35 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем», к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов 4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины 5
1.1 Перечень формируемых компетенций 5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования 5
РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине 8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 15
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций 17

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине 24

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)».

Оценочные материалы по дисциплине ««Основы российской государственности»» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

– предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

– объем (количественный состав оценочных материалов);

– качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
УК	**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК- 5.3** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	**Знает:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, - особенности	Пороговый уровень	студент демонстрирует разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях	**Блок А –** задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	знает основные события истории России и мира, проблемы современности, но допускает ошибки	
			Продвинутый уровень	студент демонстрирует совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в	

Формируемые компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций***	***Уровни освоения компетенций***	***Критерии оценивания сформированности компетенций***	***Виды оценочных средств***
	традиций мира	современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении		свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи, логическую последовательность, отражающую сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений	
		<u>Уметь:</u> **Умеет:** проявлять в своём поведении уважительное	Пороговый уровень	не раскрывает содержание основных терминов, допускает существенные ошибки	**Блок В** – задания реконструктивного уровня коллоквиум эссе

Формируемые компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций***	***Уровни освоения компетенций***	***Критерии оценивания сформированности компетенций***	***Виды оценочных средств***
		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми	Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне выявляет тенденции развития России и стран мира, допуская несущественные ошибки	
			Продвинутый уровень	умеет анализировать процессы и явления, учитывая ценности мировой и российской культуры, выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	

Формируемые компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций***	***Уровни освоения компетенций***	***Критерии оценивания сформированности компетенций***	***Виды оценочных средств***
		информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
		<u>Владеть:</u> **-** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Пороговый уровень	не владеет навыками аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня кейс
			Базовый уровень	студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории	
			Продвинутый уровень	владеет навыками аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории и трактовать различные точки зрения	

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
	УК- 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Пороговый уровень	студент не знает теории вопроса до конца, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов	**Блок А –** задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	студент демонстрирует знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах, допускает несущественные ошибки	
			Продвинутый уровень	студент демонстрирует хорошие знания о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся	

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
				внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный	
		Умеет: определять и отстаивать собственную гражданскую позицию, обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Пороговый уровень	студент с трудом выражает собственную позицию и путается в основных базовых понятиях и фактах	**Блок В** – задания реконструктивного уровня коллоквиум эссе
			Базовый уровень	студент умеет выражать собственную позицию, но имеются определенные пробелы в знании материала	
			Продвинутый уровень	студент умеет анализировать процессы и явления, происходящие в окружающей реальности и трактовать различные точки зрения	

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
		Владеет: - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Пороговый уровень	студент владеет чувством гражданственности и патриотизма, но отсутствуют навыки и самостоятельного критического мышления	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня кейс
			Базовый уровень	студент владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	
			Продвинутый уровень	студент владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, показывая высокий уровень владения навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и	

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
				личностного характера	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК- 5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. В чём выражалось положительное последствие распространения русского культурного влияния на жизнь национальных окраин?

А) строительстве городов, крепостей, соборов
Б) забвении национальных обычаев местным населением
В) навязывании латинского языка как языка богослужения
Г) отстранении жителей национальных окраин от возможности служить на государевой службе

2. Почему в XVII в. усилилось влияние европейской культуры на культуру России?

А) потому что увеличился поток переселенцев из Европы в Россию, а также возросло участие России в решении европейских вопросов
Б) страны Европы стремились распространить через Россию своё влияние на

страны Азии
В) европейские государи стремились сломить политику изоляции России
Г) из России не было переселенцев в Европу, и Европа стремилась узнать неизвестную ей страну

3. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?
А) заимствование особенностей быта, одежды, кухни
Б) распространение на территории России языков национальных окраин
В) распространении языческих верований на территории европейской части России
Г) общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма

4. **Согласно Конвенции всемирного наследия, культурное наследие включает:**
А) достопримечательные места
Б) памятники
В) ансамбли
Г) природные ландшафты

5. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а)
А) княгиня Ольга
Б) князь Святослав Игоревич
В) князь Владимир Святославич
Г) князь Ярослав Мудрый

6. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?
А) славянофилами
Б) социал-демократами
В) западниками
Г) декабристами

7. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли:
А) диссидентами
Б) еретиками
В) раскольниками
Г) нигилистами

8. Принятие христианства…

А) привело к культурному разрыву с Западом
Б) способствовало приближению Руси к духовно-религиозной власти Римского папства
В) позволило Руси остаться независимой от духовно-религиозной власти Римского папства
Г) привело в будущем к культурному отставанию России

9. Найдите неверный ответ.
Евразийские взгляды выражались в том, что …
А) Россия – это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор
Б) Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.
В) Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм
Г) Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

10.

А 2. Вопросы для устного опроса

1. В каких значениях употребляется термин «государство»? Объясните причины многозначности этого слов
2. Дайте определение государственного суверенитета. Объясните необходимость выделения внутреннего и внешнего суверенитета.
3. Что означает универсальность государственной власти?
4. Возможно ли сочетание демократии и сильного государства?
5. Какие проблемы и противоречия Вы можете назвать, характеризуя процесс становления демократии в современной России?

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа В.

1. **Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

А) …в 2020 году	В) …в 1993 году
Б) … в 2000 году	Г) …в 1995 году

2. **Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?**

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

3. «**Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…**

А) …закон	В) …государственная программа
Б) … государственный бюджет	Г) …местное самоуправление

4. **Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:**

1. Постановление Правительства РФ.
2. Закон РФ.
3. Инструкция Минздрава России.
4. Указ Президента РФ.

5. **Назовите автора концепции "Москва - третий Рим", которая появилась в первой половине XVI века_____**

6. **Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

А) обеспечение охраны правопорядка

Б) организация работы общественного транспорта

В) выплата пенсий, субсидий

Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров

Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

1) социальное обеспечение населения
2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

А) свободные выборы в органы государственной власти

Б) правовое государство
В) обязательная государственная идеология
Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
Д) многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

1) демократический
2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

А) дагестанцы
Б) петербуржцы
В) удмурты
Г) мусульмане
Д) буддисты

КРИТЕРИИ

1) антисоциальный
2) религиозный
3) территориальный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между органами государственной власти в Российской Федерации и их полномочиями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

А) заслушивает ежегодные отчёты Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности
Б) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации
В) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
Г) управляет федеральным имуществом
Д) решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления

политического убежища
Е) проводит финансовую, кредитную и денежную политику
Ж) принимает Федеральные законы

ОРГАНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ

1) Президент
2) Правительство
3) Государственная дума
4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между типами общества и их отличительными признаками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) Развитие высоких технологий Б) Механизация промышленного производства В) Выдвижение сферы услуг на первый план Г) Натуральный характер хозяйства Д) Общинный уклад, коллективизм	1. Традиционное (аграрное) 2. Индустриальное 3. Информационное (постиндустриальное)

Ответы занесите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

<u>В 2. Коллоквиум</u>

1. **Тема: Становление и развитие российской государственности**

1) 1) Геополитические факторы формирования древнерусской государственности

2) Проблемы истории становления и развития российского абсолютизма

3) Превращение российского государства в многонациональную державу (XVI–XIX вв.)

<u>В 3. Тематика эссе</u>

1.

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)
Страница 41 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 40
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

Из труда Гегеля «Философия права»: «В гражданском обществе каждый для себя – цель, все остальное для него ничто. Однако без соотношения с другими он не может достигнуть своих целей … Но особенная цель посредством соотношения с другими придает себе форму всеобщего и удовлетворяет себя, удовлетворяя вместе с тем стремление других к благу. Так как особенность связана с условием всеобщности, то целое есть почва опосредования, на которой дают себе свободу все единичности, все способности, все случайности рождения и счастья, из которой проистекают волны всех страстей, управляемые только проистекающим в них сиянием разума. Особенность, ограниченная всеобщностью, есть единственная мера, при помощи которой каждая особенность способствует своему благу».

По мнению Гегеля, главным элементом гражданского общества выступает …

1. человек
2. общество
3. общественные организации
4. государство

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень зачетных вопросов

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

УК- 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. явилось...

А) технический регресс в большинстве развитых стран Запада

Б) отказ от оружия массового уничтожения

В) глобализация политических и социально-экономических процессов

Г) дезинтеграция мирового рынка

2. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

А) славянофилы

Б) западники

В) социал-демократы

Г) кадеты

3. В советский период в философской и исторической науке господствовал

А) цивилизационный подход

Б) формационный подход

В) экзистенциальный подход

Г) идеалистический подход

4. Российская цивилизация:

А) ничем не отличается от других цивилизаций Европы;

Б) ничем не отличается от других цивилизаций Азии;

В) является самобытной цивилизацией;

Г) ничем не отличается от цивилизаций Америки

5. Российский менталитет:

А) имеет особенные черты;

Б) ничем не отличается от менталитета европейских народов;

В) ничем не отличается от менталитета восточных народов;

Г) не имеет особенных черт.

6. Цивилизация — это

А) социальная и культурная общность людей, которая опирается на единую систему основных духовных ценностей

Б) социальная и культурная общность людей, которая опирается на обособление человека от природы

В) социальная и культурная общность людей, которая опирается на удовлетворение социальных потребностей человека

Г) все суждения неверные

7. К ценностям западной цивилизации не относится

А) индивидуализм

Б) ориентация на изменение мира

В) коллективизм

Г) предпочтение вещественных отношений

8. Постиндустриальную цивилизацию все чаще называют

А) информационным обществом

Б) коммуникационным обществом

В) технологическим обществом

Г) научно-техническим обществом

9. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является...
А)ГосударственныйСовет
Б)Правительство
В)Федеральноесобрание
Г) Администрация Президента
10. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...
А) улучшения сбора налогов
Б) укрепления вертикали власти
В) расширения местного самоуправления
Г) укрепления правопорядка

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности?
2. Как складывалась многонациональность в российском обществе?
3. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие российского государства?
4. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие европейских государств?
6. Почему взаимодействие с Западом не сразу привело в России к широкому заимствованию западных идей и образа жизни?
7. Какие проблемы стоят перед Россией на современном этапе.
8. Причины противостояния Россия и международного сообщества в последние годы?

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине
Тесты типа В.

1. В основе официальной доктрины Российского государства в XIX в. лежала триада: _____, _____, _____.
2. Вставьте пропущенное понятие в высказывание:
«А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация — это прежде всего цивилизация класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный_____ класс».
3. Найдите в приведенном списке направления деятельности государства, относящиеся к внутренним функциям
А) обеспечение экономического развития
Б) обеспечение народовластия
В) поддержание мирового порядка
Г) интеграция в мировую экономику
Д) обеспечение законности и правопорядка
Е) оборона государства

Ответ: АБД.

4. Какие три из перечисленных положений легли в 1922 г. в основу Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) законодательное закрепление преимуществ русской нации в союзном государстве
2) отказ от разработки общей союзной Конституции
3) передача полномочий по обороне страны союзному центру
4) равенство всех союзных республик
5) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
6) существование единой денежной единицы

Ответ: 346.

5. Заполните таблицу, подбирая к именам полководцев из перечня названия военных событий

Великие полководцы в истории России	**Военные события**
Александр Невский	
Дмитрий Донской	
Александр Суворов	
Михаил Кутузов	
Павел Нахимов	
Степан Макаров	
Алексей Брусилов	
Михаил Тухачевский	
Георгий Жуков	
Иван Конев	
Константин Рокоссовский	

1. Синопское сражение ноябрь 1853 года
2. Отечественная война 1812 года
3. Штурм Измаила декабрь 1790 года
4. Куликовская битва 1380
5. Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242)
6. Оборона Порт-Артура 1904
7. Первая мировая война
8. Великая Отечественная война

6. Какие три из перечисленных ниже понятия характеризуют постсоветский период? Запишите цифры в таблицу

1) парламентаризм 2) акционирование 3) тоталитаризм 4) приватизация 5) эвакуация 6) стагнация

Ответ: 124

7. Прочтите отрывок из постановления Государственной Думы Федерального собрания РФ и напишите пропущенное в документе слово или словосочетание.

«Выступая против любых проявлений сепаратизма и терроризма, подтверждая конституционный статус Чеченской Республики как _____ Российской Федерации, Государственная Дума Федерального собрания отмечает, что кризис в Чеченской Республике может быть разрешен только мирным путем».

Ответ: субъекта

8. Заполните таблицу

Выдающиеся российские исследователи и первооткрыватели из мира науки	Великие реформаторы, общественные деятели

9. Установите соответствие между классификациями и типами цивилизаций, которые они выделяют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ	ТИПЫ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
А) стадиальная теория цивилизаций Б) теория локальных цивилизаций В) по характеру мировоззренческих и ценностных ориентиров	1) традиционные и рационалистические 2) аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество 3) христианская, исламская, буддистская и т.д.

10. Заполните таблицу

Ценности и ориентации западной политической культуры	Ценности и ориентации русской политической культуры

<u>В 2. Коллоквиум</u>

Тема: Проблемы становления и развития российского абсолютизма

1.Дискуссии по проблемам истории российского абсолютизма.
2. Особенности российского абсолютизма:
а) абсолютизм в период формирования российской империи;
б) «просвещенный абсолютизм» Екатерины II;
в) «неоабсолютизм» второй половины
XIX–начала XX вв.

<u>В 3. Контрольная работа</u>

Опираясь на Конституцию РФ ответьте на вопросы:

1. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире

<u>В 4. Тематика эссе</u>

1. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
2. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
3. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
4. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
5. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1. Задание

Проанализировав научную литературу и информацию в Интернете, составьте список наиболее важных объектов историко-культурного наследия России

<u>С 2. Задания – кейс</u>

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- проблемы взаимодействия общества и личности;
- проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

<u>Д 1. Перечень зачетных вопросов</u>

1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи
2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
3. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.

Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский)
4. Цивилизационный подход в социальных науках
5. Мировоззрение как феномен
6. Современные теории идентичности
7. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
8. Основы конституционного строя России
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
11. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России
12. Традиционные духовно-нравственные ценности
13. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)
14. Глобальные проблемы современности и международная политика
15. Россия и глобальные вызовы
16. Глобализация – перераспределение власти и ресурсов в мировой политической системе
17. Сравнительный анализ политического участия в странах Запада и России
18. Роль личности в политической истории России

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.
Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.
Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:
✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70-84	51-69	0-50

4 – балльная шкала	Зачтено	Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	***Баллы***	***Оценка***
Выполнение практических заданий	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в коллоквиуме	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания***

		компетенций	
0-50	«неудовлетвори тельно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворите льно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кей-заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	***Баллы***	***Оценка***
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-4	««неудовлетвор ительно»	Допороговый уровень	студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

			программой заданий
5-9	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	студент обнаружил знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой
10-14	«хорошо»	Базовый уровень	студент обнаружил полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания
15-20	«отлично»	Продвинутый уровень	студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания тестов

Баллы	**Оценка**	**Показатели**	**Критерии**
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»		Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного

			теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос проводится в виде диалога преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
8-10	«Отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата,

			изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента
6-7	«Хорошо»		дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
3-5	«Удовлетворительно»		дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть

			допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
0-2	«Неудовлетворительно»		дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Методика оценивания эссе

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
2 балла	«отлично»	1. Раскрытие смысла высказывания; 2. Представление и пояснение собственной позиции; 3. Уровень приводимых суждений и аргументов; 4. и т.д.	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1,5 балл	«хорошо»		Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
1 балл	«удовлетворительно»		Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала.

			Собственная позиция представлена.
0 баллов	«неудовлетвори-тельно»		Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.

Коллоквиум – **это** одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний обучающихся. В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и практических занятий.

Методика оценивания коллоквиумов

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
25-30	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
17-23	«хорошо»		твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы.
10-16	«удовлетвор ительно»		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа

			неточностей
0-9	«неудовлетворительно»		поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона

Контрольная работа – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из нескольких вариантов вопросов или заданий. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
25-30	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.
17-23	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-заданий выполнены., но при этом допущены

			недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения
10-16	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
0-9	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы Не владеет навыками анализа текста

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания кейс-заданий

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
8-10	«Отлично»	4. Полнота решения кейс-задач; 5. Своевременность выполнения; 6. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Правильно анализирует кейс -задание. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию умение работать с информацией, проявляет творческие способности, знание дополнительной информации

6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению кейс-заданию выполнены. но при этом допущены недочеты Демонстрируя хорошие аналитические способности, допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
3-5	«Удовлетворительно»		Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии
0-2	«Неудовлетворительно»		Кейс-задание выполнено неправильно. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Зачет – является завершающим звеном в изучении дисциплины. Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Лист актуализации оценочных материалов дисциплины
«Основы российской государственности»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____