**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

***Утверждены решением***
***Ученого совета ДГУНХ,***
***протокол № 9***
***от 24 марта 2025 г***

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# «ЗАРУБЕЖНЫЕ СТАНДАРТЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРОФИЛЬ
«БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»

Уровень высшего образования – бакалавриат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5A9FA0FAD6D6153888A98846B419FD3
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 11.07.2024 до 04.10.2025

Махачкала – 2025

**УДК 681.518(075.8)**
**ББК 32.81.73**

**Составитель –** Галяев Владимир Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент –** Гасанова Зарема Ахмедовна, кандидат педагогических наук, и.о. зав. кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внешний рецензент –** Меджидов Зияудин Гаджиевич, кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник Отдела математики и информатики Дагестанского научного центра Российской Академии Наук.

**Представитель работодателя** – Зайналов Джабраил Тажутдинович, директор регионального экспертно-аттестационного центра «Экспертиза».

*Оценочные материалы по дисциплине «Зарубежные стандарты безопасности» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2020 г., № 1427, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»*

Оценочные материалы по дисциплине «Зарубежные стандарты безопасности» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Галяев В.С. Оценочные материалы по дисциплине «Зарубежные стандарты безопасности» для направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем». – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. – 28 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем», к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Назначение оценочных материалов…… 4

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины…….. 5

1.1. Перечень формируемых компетенций…… 5

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств…..…… 5

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине…….. 10

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…….. 20

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций……..... 23

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине ……... 28

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Зарубежные стандарты безопасности» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем».

Оценочные материалы по дисциплине «Зарубежные стандарты безопасности» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

– предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

– объем (количественный состав оценочных материалов);

– качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1. Перечень формируемых компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| **ПК** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **ПК-4.** | Способен планировать и организовывать комплекс мероприятий и разрабатывать организационно-распорядительную документацию по защите информации |

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| ***Формируемые компетенции*** | ***Код и наименование индикатора достижения компетенции*** | ***Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*** | ***Уровни освоения компетенций*** | ***Критерии оценивания сформированности компетенций*** | ***Виды оценочных средств*** |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-4. Способен планировать и организовывать комплекс мероприятий и разрабатывать организационно-распорядительную документацию по защите информации | ИПК-4.1. Разрабатывает организационно-распорядительные документы по защите информации в автоматизированных системах | **<u>Знать</u>:**<br>– основные нормативно-правовые требования. | Пороговый уровень | Обучающийся слабо (частично) знает основные нормативно-правовые требования. | **Блок А –** задания репродуктивного уровня:<br>– вопросы для обсуждения;<br>– тестовые задания. |
| | | | Базовый уровень | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные нормативно-правовые требования. | |
| | | | Продвинутый уровень | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные нормативно-правовые требования. | |
| | | **<u>Уметь</u>:**<br>– оформлять | Пороговый уровень | Обучающийся слабо (частично) умеет | **Блок В –** |

| *Формируемые компетенции* | *Код и наименование индикатора достижения компетенции* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций* | *Уровни освоения компетенций* | *Критерии оценивания сформированности компетенций* | *Виды оценочных средств* |
|---|---|---|---|---|---|
| | | документы в соответствии с требованиями государственных стандартов. | | оформлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов. | задания реконструктивного уровня – комплект тематик для рефератов. |
| | | | Базовый уровень | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет оформлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов. | |
| | | | Продвинутый уровень | Обучающийся умеет оформлять документы в соответствии с требованиями государственных стандартов. | |
| | | **<u>Владеть</u>:** – навыками ведения нормативно-правовой документации в области защиты информации | Пороговый уровень | Обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения нормативно-правовой документации в области защиты информации | **Блок С** – задания практико-ориентированного уровня – комплект практических работ. |
| | | | Базовый уровень | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками ведения нормативно-правовой документации в области защиты информации | |

| *Формируемые компетенции* | *Код и наименование индикатора достижения компетенции* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций* | *Уровни освоения компетенций* | *Критерии оценивания сформированности компетенций* | *Виды оценочных средств* |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Продвинутый уровень | Обучающийся свободно владеет навыками ведения нормативно-правовой документации в области защиты информации | |
| | ИПК-4.2. Внедряет организационные меры по защите информации в автоматизированных системах | **Знать:**<br>– общие подходы к обеспечению информационной безопасности;<br>– требования основных стандартов в области информационной безопасности. | Пороговый уровень | Обучающийся слабо (частично) знает общие подходы к обеспечению информационной безопасности, требования основных стандартов в области информационной безопасности. | **Блок А –** задания репродуктивного уровня:<br>– вопросы для обсуждения;<br>– тестовые задания. |
| | | | Базовый уровень | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает общие подходы к обеспечению информационной безопасности, требования основных стандартов в области информационной безопасности. | |
| | | | Продвинутый уровень | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает общие подходы к | |

| *Формируемые компетенции* | *Код и наименование индикатора достижения компетенции* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций* | *Уровни освоения компетенций* | *Критерии оценивания сформированности компетенций* | *Виды оценочных средств* |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обеспечению информационной безопасности, требования основных стандартов в области информационной безопасности. | |
| | | **<u>Уметь</u>:**<br>– применять отечественные и зарубежные стандарты по обеспечению информационной безопасности | Пороговый уровень | Обучающийся слабо (частично) умеет применять отечественные и зарубежные стандарты по обеспечению информационной безопасности | **Блок В** – задания реконструктивного уровня:<br>– комплект тематик для рефератов. |
| | | | Базовый уровень | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять отечественные и зарубежные стандарты по обеспечению информационной безопасности | |
| | | | Продвинутый уровень | Обучающийся умеет применять отечественные и зарубежные стандарты по обеспечению информационной безопасности | |
| | | **<u>Владеть</u>:**<br>– методикой формирования | Пороговый уровень | Обучающийся слабо (частично) владеет методикой формирования | **Блок С** – задания практико- |

| ***Формируемые компетенции*** | ***Код и наименование индикатора достижения компетенции*** | ***Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*** | ***Уровни освоения компетенций*** | ***Критерии оценивания сформированности компетенций*** | ***Виды оценочных средств*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | комплексных мер по защите информации на основе современного законодательства и международных актов и стандартов. | | комплексных мер по защите информации на основе современного законодательства и международных актов и стандартов. | ориентированного уровня:<br>– комплект практических работ. |
| | | | Базовый уровень | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методикой формирования комплексных мер по защите информации на основе современного законодательства и международных актов и стандартов. | |
| | | | Продвинутый уровень | Обучающийся свободно владеет методикой формирования комплексных мер по защите информации на основе современного законодательства и международных актов и стандартов. | |

## Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

## Для проверки сформированности компетенции ПК-4. Способен планировать и организовывать комплекс мероприятий и разрабатывать организационно-распорядительную документацию по защите информации

## ИПК-4.1. Разрабатывает организационно-распорядительные документы по защите информации в автоматизированных системах

### Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

1. Информационными ресурсами называют …
   a. Документы (массивы документов), существующие в составе информационных систем;
   b. Документы (массивы документов), существующие отдельно или в составе информационных систем;
   c. Документы (массивы документов), существующие отдельно от информационных систем;
   d. Все определения не верны.
2. К какому типу атак относится прослушивание передаваемых сообщений:
   a. Пассивная атака;
   b. Модификация потока данных;
   c. Повторное использование;
   d. Отказ в обслуживании.
3. Возможность изменения применяемых средств ИС – это:
   a. Комплексность;
   b. Гибкость;
   c. Непрерывность;
   d. Целостность;
4. Центральный элемент системы защиты, который идентифицирует субъекты, объекты и параметры запрашиваемого доступа субъектов к объектам:
   a. Сканер безопасности;
   b. Монитор безопасности;
   c. Модем безопасности;
   d. Шина безопасности.
5. К административному уровню информационной безопасности относятся действия общего характера, предпринимаемые:
   a. Руководством организации;
   b. Персоналом организации;
   c. Пользователями;
   d. Нет верного ответа.

6. Какое количество международных стандартов в области информационных технологий наряду с отечественной нормативной базой действуют в настоящее время в России?
   a. около 140
   b. около 130
   c. около 120
   d. около 150
7. Назовите особенности защиты информации в коммерческой АИС.
   a. Открытость проектирования, предусматривающая создание подсистемы защиты информации из средств, не доступных на рынке и работающих в открытых системах;
   b. Открытость проектирования, предусматривающая создание подсистемы защиты информации из средств, широко доступных на рынке и работающих в открытых системах;
   c. Нет верного ответа.
8. Дайте наименование стандарту ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2002:
   a. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Функциональные требования безопасности;
   b. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности;
   c. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности;
   d. Нет верного ответа.
9. Дайте наименование стандарту ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2002:
   a. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Функциональные требования безопасности;
   b. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности;
   c. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности;
   d. Нет верного ответа.
10. Дайте наименование стандарту ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2002:
   a. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Функциональные требования безопасности;
   b. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности;

c. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности;
d. Нет верного ответа.

11. Дайте наименование стандарту ГОСТ Р 50739-95.
    a. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации.
    b. Общие технические требования. Средства вычислительной техники.
    c. Нет верного ответа
12. Какая из нижеперечисленных достоинств стандарта ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408 не существует?
    a. Полнота требований к информационной безопасности;
    b. Гибкость в применении;
    c. Открытость для последующего развития с учетом новейших достижений науки и техники;
    d. Открытость для последующего развития с учетом уже свершившихся в прошлом достижений науки и техники.
13. Для какой цели предназначается «Оранжевая книга»?
    a. Для предоставления производителям стандарт, устанавливающий, какими средствами безопасности следует оснащать свои новые и планируемые продукты;
    b. Для использования при обработке ценной информации;
    c. Для предоставления мандатной защиты, основанная на присваивании меток объектам и субъектам, находящимся под контролем ТСВ;
    d. Нет верного ответа.
14. Рассматривают два типа оценки стандарта. Укажите оба.
    a. Без учета среды, в которой работает техника;
    b. В конкретной среде и без учета среды, в которой работает техника;
    c. Во всех средах и без учета среды, в которой работает техника;
    d. Нет верного ответа.
15. Что не входит в нормативно- методическое обеспечение создания АС?
    a. Международные стандарты ISO;
    b. Стандарты Российской Федерации ГОСТ Р.;
    c. Стандарты организации-заказчика;
    d. Стандарты администрирования.
16. Как называется совокупность функциональных и физических характеристик, установленных в технической документации и реализованных в программно-аппаратном комплексе?
    a. Конфигурация информационной системы;
    b. Структура информационной системы;
    c. Архитектура информационной системы;
    d. Нет верного ответа.
17. Совокупность свойств, которые характеризуют способность информационной системы удовлетворять заданным требованиям …

a. Архитектура информационной системы;
b. Качество информационной системы;
c. Организация информационной системы;
d. Все ответы верны;

18. Как называется структура системы, определяющая последовательность выполнения и взаимосвязей целей и задач на протяжении жизненного цикла?
a. План;
b. Модель;
c. Макет;
d. Схема.

19. Как называется набор основных правил, определяющих организацию системы?
a. Конфигурация информационной системы;
b. Структура информационной системы;
c. Архитектура информационной системы;
d. Нет верного ответа.

20. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза:
a. Несанкционированного управления удаленным компьютером;
b. Внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц;
c. Перехвата или подмены данных на путях транспортировки;
d. Вмешательства в личную жизнь.

21. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак:
a. Использование сетевых экранов или «firewall»
b. Использование антивирусных программ
c. Посещение только «надёжных» Интернет-узлов
d. Использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

22. Первым оценочным стандартом, получившим широкое распространение, стал стандарт Министерство обороны США:
a. «Красная книга»;
b. «Оранжевая книга»;
c. «Синяя книга»;
d. «Желтая книга».

23. Какой вид защиты не описан в «Оранжевой книге»?
a. Дискреционная защита;
b. Верифицированная защита;
c. Мандатная защита;
d. Максимальная защита.

24. Какой категории требований безопасности нет в «Оранжевой книге»?
a. Политика безопасности;
b. Подотчетность;
c. Корректность;

d. Статичность.

25. Как расшифровывается Стандарт ISO?
    a. International Organization for System;
    b. Information Organization for Standardization;
    c. International Organization for Standardization;
    d. International Organization for Sertification;
26. Как называется информационный документ, описывающий методику разработки защищенных систем?
    a. Защищенные информационные системы;
    b. Открытые информационные системы;
    c. Скрытые информационные системы;
    d. Доступные информационные системы.
27. Как переводится выражение Fair Information Practices?
    a. Принцип честного использования информации;
    b. Принцип скрытого использования информации;
    c. Принцип закрытого использования информации;
    d. Принципами открытого использования информации.
28. Какой из этих стандартов является одним из наиболее известных стандартов в области защиты информации:
    a. Information Technology – Information security management;
    b. Information Technology – Information system management;
    c. Information Graphic – Information security management;
    d. Information Technology – Information security office.
29. Стандарт для беспроводных локальных сетей – это:
    a. Стандарт IEEE 801.11;
    b. Стандарт IEEE 802.11;
    c. Стандарт IEEE 802.12;
    d. Стандарт IEEE 802.111.

**А2. Вопросы для обсуждения**

1. Российские стандарты в области информационную безопасности.
2. Основные положения ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1–2002.
3. Основные положения ГОСТ Р 51275-99.
4. Основные положения ГОСТ 28147-89.
5. Основные положения стандарта ISO 27001.
6. Сертификация по ISO/IEC 27001.
7. BS ISO/IEC 27002:2005 RU Информационные технологии - Методы обеспечения безопасности

## Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

**В1. Комплект тематик для рефератов**

1. Классификация преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Процессный подход к построению системе управления информационной безопасностью.
3. Циклическая модель PDCA.
4. Стратегии построения системы управления информационной безопасностью.
5. Основные этапы разработки системы управления информационной безопасностью и роль руководства организации на каждом из этапов.
6. Основные особенности защиты информации в коммерческой информационной системе.
7. Особенности стандарта IPSes.
8. Особенности стандарта SET.
9. Особенности стандартизации в сети Интернет.
10. Области применения различных стандартов.
11. Добровольная сертификация.
12. Обязательная сертификация средств защиты.
13. Требование к документам по получению сертификата.
14. Основы сертификации на примере средств защиты.
15. Критерии оценки защищенности программных продуктов.

## Блок C. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

### C1. Практическая работа

Подготовить перечень документов и их проекты для получения сертификата соответствия на следующие программные продукты:

1. Средства управления сетями.
2. Программные средства обеспечения защиты информации в локальной сети.
3. Средства обнаружения сетевых атак.

Подготовить описание различий получения сертификата на территории Российской Федерации и на международном рынке (страна выбирается из списка согласно варианту).

## Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

### D1. Перечень вопросов к зачету

**1.** Функциональные критерии «Общих критериев оценки безопасности информационных технологий» (Common Criteria for IT Security Evaluation).

**2.** Требования доверия безопасности «Общих критериев оценки безопасности информационных технологий» (Common Criteria for IT Security Evaluation).

**3.** Профили безопасности. Общие требования к сервисам безопасности.

**4.** Профили безопасности. Частные требования к сервисам безопасности.
**5.** Цели, задачи и основные положения спецификации Internet-сообщества IPsec.
**6.** Цели, задачи и основные положения спецификации Internet-сообщества TLS.
**7.** Спецификации по реагированию на нарушения информационной безопасности.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-4. Способен планировать и организовывать комплекс мероприятий и разрабатывать организационно-распорядительную документацию по защите информации**

**ИПК-4.2. Внедряет организационные меры по защите информации в автоматизированных системах**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

1. Информацию по степени доступа разделяют на …
   a. Открытую и ограниченного доступа;
   b. Открытую и закрытую;
   c. Тайную и ограниченную;
   d. Нет верного ответа.
2. Выберите все виды информации ограниченного доступа.
   a. Государственная тайна;
   b. Конфиденциальная информация;
   c. Персональные данные;
   d. Производная информация.
3. Собственник информационных ресурсов, систем и технологий – это:
   a. Субъект с полномочиями владения указанными объектами;
   b. Субъект с полномочиями владения и пользования указанными объектами;
   c. Субъект с полномочиями владения, пользования и распоряжения указанными объектами;
   d. Все ответы верны.
4. Под утечкой понимают:
   a. Неконтролируемое распространение защищаемой информации путём её разглашения или несанкционированного доступа к ней;
   b. Неконтролируемое распространение скрытой информации путём её разглашения или несанкционированного доступа к ней;
   c. Неконтролируемое распространение конфиденциальной информации путём её разглашения или несанкционированного доступа к ней;
   d. Все ответы верны.
5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают:

a. Воздействие на неё из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств, иных нецеленаправленных действий;
b. Воздействие на неё из-за ошибок пользователя, сбоя технических средств;
c. Воздействие на неё из-за ошибок пользователя, программных средств, иных нецеленаправленных действий;
d. Все ответы верны.

6. Что не относится к задачам информационной безопасности?
   a. Целостность и секретность;
   b. Электронная подпись и датирование;
   c. Устойчивость связи и определение трафика;
   d. Неотказуемость и анонимность.
7. Какие методы не относятся к обеспечению информационной безопасности?
   a. Принуждение и побуждение;
   b. Управление доступом и регламентация;
   c. Маскировка и препятствие;
   d. Скрытый доступ и копирование сообщений.
8. Как называется комплексное понятие, обозначающее совокупность методов и средств, предназначенных для ограничения доступа к ресурсам?
   a. Уполномочивание;
   b. Контроль доступа;
   c. Сертификация;
   d. Нет верного ответа.
9. Известность содержания информации только имеющим соответствующие полномочия субъектам – это …
   a. Целостность;
   b. Статичность;
   c. Конфиденциальность;
   d. Аутентификация.
10. Неизменность информации в условиях её случайного и (или) преднамеренного искажения и разрушения – это …
    a. Целостность;
    b. Конфиденциальность;
    c. Доступность;
    d. Идентификация.
11. Как называется потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к изменению функционирования компьютерной системы?
    a. Уязвимость;
    b. Атака;
    c. Угроза;
    d. Нет верного ответа.
12. Согласно закону «О техническом регулировании», принципом стандартизации является:

a. Обеспечение конкурентоспособности российских товаров и услуг на мировом рынке
b. Приоритет национальных законодательных и технических актов
c. Применение международного стандарта как основы разработки национального стандарта.

13. В рекомендациях X.800 фигурируют понятия:
    a. Регулятор безопасности;
    b. Сервис безопасности;
    c. Механизм безопасности.
14. «Общие критерии» содержат следующие основные виды требований безопасности:
    a. Требования доверия;
    b. Функциональные требования;
    c. Архитектурные требования.
15. Изучение стандартов и спецификаций необходимо, поскольку
    a. Невыполнение их требований преследуется по закону;
    b. Они являются формой накопления знаний с целью многократного использования;
    c. Создаются условия для разработки безопасных систем.
16. Какие вопросы затрагивает спецификация IPsec?
    a. Целостности;
    b. Конфиденциальности;
    c. Доступности.
17. В «Гармонизированных критериях Европейских стран» фигурируют понятия:
    a. Система оценки;
    b. Объект оценки;
    c. Цель оценки.
18. Что такое стандарт информационной безопасности?
    a. Обязательные или рекомендуемые к выполнению документы, в которых определены подходы к оценке уровня информационной безопасности и установлены требования к безопасным информационным системам.
    b. Обязательные или рекомендуемые к выполнению документы, в которых только определены подходы к оценке уровня информационной безопасности.
    c. Обязательные или рекомендуемые к выполнению документы, в которых только установлены требования к безопасным информационным системам.
19. Какую функцию выполняют стандарты в области информационной безопасности?
    a. Выработка понятийного аппарата и терминологии в области информационной безопасности;
    b. Аудит информационной безопасности;
    c. модели информационной безопасности;
    d. безопасность межсетевых взаимодействий.
20. Что такое нормативно-правовой акт?

a. Правовой акт, принятый полномочным органом и содержащий правовые нормы, т. е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на одноразовое применение;
b. Правовой акт, принятый полномочным на то органом и содержащий правовые нормы, т. е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на многократное применение;
c. Нет верного ответа.

21. Назовите основные направления развития законодательства в области обеспечения информационной безопасности.
    a. Законодательное закрепление приоритета развития национальных сетей связи и отечественного производства космических спутников связи;
    b. Развитие только отечественного производства космических спутников связи;
    c. Нет верного ответа.
22. Назовите основные направления развития законодательства в области обеспечения информационной безопасности?
    a. Создание правовой базы для функционирования в Российской Федерации системы региональных центров обеспечения информационной безопасности;
    b. Создание правовой базы для функционирования в Российской Федерации системы международных центров обеспечения информационной безопасности;
    c. Нет верного ответа.
23. Систему национальной безопасности образует:
    a. Органы законодательной, исполнительной и судебной властей;
    b. Государственные, общественные и иные организации и объединения;
    c. Граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности в соответствии с законом;
    d. Все ответы верны.

**А2. Вопросы для обсуждения**

1. Российские стандарты в области информационную безопасности.
2. Международные стандарты обеспечения защиты информации, которые применяются на территории Российской Федерации.
3. Основные объекты защиты информации.
4. Угрозы информационной безопасности.

## Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

**В1. Тематика рефератов**

1. Основные положения Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.
2. Базовые источники правового обеспечения информационной безопасности.
3. Классификация стандартов информационной безопасности.

4. Направления развития законодательства в области обеспечения информационной безопасности.
5. Регуляторы в области информационной безопасности.
6. Структура государственной защиты информации.
7. Основные нормативные документы в области информационной безопасности.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**С1. Практическая работа**

Необходимо построить сравнительную таблицу, в которой отразить основные точки расхождения и точки соприкосновения отечественных и международных стандартов в области информационной безопасности.

Направление стандартов выбираются согласно варианту, соответствующему номеру студента в журнале.

**Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

**D1. Перечень вопросов к зачету**

**1.** Виды стандартов по информационной безопасности. Отличия и примеры спецификаций оценочных стандартов.
**2.** Цели, задачи и основные положения стандарта X.800 «Архитектура безопасности для взаимодействия открытых систем».
**3.** Цели, задачи и основные положения стандарта X.500 «Служба директорий: обзор концепций, моделей и сервисов».
**4.** Цели, задачи и основные положения стандарта X.509 «Служба директорий: каркасы сертификатов открытых ключей и атрибутов»
**5.** Цели, задачи и основные положения международного стандарта ISO/IEC 17799.
**6.** Цели, задачи и основные положения британского стандарта BS 7799.

## Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из

двух составляющих:

✓первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной формы обучения применятся 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

| **Уровни освоения компетенций** | Продвинутый уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Допороговый уровень |
|---|---|---|---|---|
| **100 – балльная шкала** | 85 и ≥ | 70 – 84 | 51 – 69 | 0 – 50 |
| **Бинарная шкала** | Зачтено | | | Не зачтено |

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

| ***Показатели оценивания сформированности компетенций*** | ***Баллы*** | ***Оценка*** |
|---|---|---|
| Выполнение практических заданий | 0-10 | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Устный опрос | 0-5 | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Тестирование | 0-20 | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Выполнение и публичная защита реферата | 0-5 | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций**

**по текущему контролю успеваемости**

| ***Баллы*** | ***Оценка*** | ***Уровень освоения компетенций*** | ***Критерии оценивания*** |
|---|---|---|---|
| 0-50 | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины |
| 51-69 | «удовлетворительно» | Пороговый уровень | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок |
| 70-84 | «хорошо» | Базовый уровень | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100 | «отлично» | Продвинутый уровень | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

| ***Наименование формы промежуточной аттестации*** | ***Баллы*** | ***Оценка*** |
|---|---|---|
| Зачет | 0-20 | «зачтено»<br>«не зачтено» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся**

| *Баллы* | *Оценка* | *Уровень освоения компетенций* | *Критерии оценивания* |
|---|---|---|---|
| 0-9 | «не зачтено» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы. |
| 10-13 | «зачтено» | Пороговый уровень | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме. |
| 14-17 | «зачтено» | Базовый уровень | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала. |
| 18-20 | «зачтено» | Продвинутый уровень | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать и систематизировать материал. |

## Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос проводится в первые 15 минут занятий семинарского типа в формате обсуждения с названными преподавателем студентами. Остальные обучающиеся вправе дополнить или уточнить ответ по своему желанию (соблюдаю очередность ответа). Основной темой для опроса являются вопросы для обсуждения, соответствующие теме предыдущей лекции, но преподаватель может уточнять задаваемый вопрос, задавать наводящие вопросы или сужать вопрос до отдельного аспекта обсуждаемой темы.

**Методика оценивания ответов на устные вопросы**

| ***Баллы*** | ***Оценка*** | ***Показатели*** | ***Критерии*** |
|---|---|---|---|
| 5 | «отлично» | 1. Полнота данных ответов;<br>2. Правильность ответов на вопросы. | Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Изложение материала последовательно и правильно. |
| 3-4 | «хорошо» | | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 1-2 | «удовлетворительно» | | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0 | «неудовлетвори-тельно» | | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения «Прометей», входящей в состав электронной информационно-образовательной среды Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

**Методика оценивания выполнения тестов**

| **Баллы** | **Оценка** | **Показатели** | **Критерии** |
|---|---|---|---|
| 18-20 | «отлично» | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; | Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Своевременность выполнения;<br>3. Правильность ответов на вопросы. | поставленный вопрос |
| 14-17 | «хорошо» | | Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| 11-13 | «удовлетворительно» | | Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 0-10 | «неудовлетвори-тельно» | | Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка с учетом минимизации количества повторений выбранных тем. На написание реферата отводится одна неделя. Реферат оформляется согласно действующим в Дагестанском государственном университете народного хозяйства требованиям к оформлению письменных работ. Объем представленного реферата должен быть не менее 10 страниц машинописного текста без учета титульного листа.

Публичная защита реферата проводится в присутствии остальных студентов, защищающих рефераты. На выступление отводится не более 5 минут. Во время выступления студент должен обозначить основную цель реферата, а также цельно сформулировать базовую идею, отраженную в реферате.

**Методика оценивания выполнения рефератов**

| ***Баллы*** | ***Оценка*** | ***Показатели*** | ***Критерии*** |
|---|---|---|---|
| 5 | «отлично» | 1. Полнота выполнения рефератов;<br>2. Своевременность выполнения;<br>3. Четкость изложения идеи реферата во время защиты. | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, четкое и последовательное выступление во время защиты. |
| 2-3 | «хорошо» | | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; выступление во время защиты требует дополнительных вопросов. |
| 1-2 | «удовлетворительно» | | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время выступления. |
| 0 | «неудовлетвори-тельно» | | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не проведена защита реферата. |

Практические задания выполняются непосредственно во время занятий семинарского типа (одно задание на одну пару согласно текущей тематике занятия). Студенты должны выполнять задание самостоятельно, но имеют возможность обратиться к преподавателю за разъяснениями постановки задачи или оценкой правильности представленного решения. Если преподаватель вынужден разъяснять аспекты непосредственного выполнения задания, то это негативно отражается на оценке выполняющего задание студента.

**Методика оценивания выполнения практических заданий**

| ***Баллы*** | ***Оценка*** | ***Показатели*** | ***Критерии*** |
|---|---|---|---|
| 9-10 | «отлично» | 1. Полнота выполнения практического задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Самостоятельность решения. | Основные требования к выполнению задания выполнены. Продемонстрировано умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для достижения поставленной цели |
| 6-8 | «хорошо» | | Основные требования к выполнению задания реализованы, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений |
| 3-5 | «удовлетворительно» | | Имеются существенные отступления от выполнения работы. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат |
| 1-2 | «неудовле | | Задача выполнения работы не раскрыта, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | твори-тельно» | | обнаруживается существенное непонимание проблемы |

Зачет проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров. Время подготовки ответа при сдаче зачета составлять 40 минут. Оценка ответов, подготовленных студентами объявляется обучающимся в день проведения зачета.

**Методика оценивания ответа на зачете**

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|---|---|---|---|
| 18-20 | «зачтено» (продвинутый уровень) | 1. Полнота и последовательность ответа на поставленные вопросы;<br>2. Логичность и аргументированность изложения;<br>3. Наличие практических примеров. | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать и систематизировать материал. |
| 14-17 | «зачтено» (базовый уровень) | | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примера-ми; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала. |
| 11-13 | «зачтено» (пороговый уровень) | | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме. |
| 0-10 | «не зачтено» (допороговый уровень) | | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы. |

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине**

**«Зарубежные стандарты безопасности»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____