ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12 от 30 мая 2024 г.

Профессиональный колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПРОФЕССИЯ 08.01.28 МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Махачкала – 2024

Составитель – Раджабова Наида Магомедовна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Кулиева Гюльнара Абдулмежидовна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент - Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Раджабова Н.М. Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2024. - 64 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 23 мая 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа ДГУНХ, 25 мая 2024 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов сформированности компетенции по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям сформированности компетенции;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Определять необходимые источники информации;
- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- Выделять наиболее значимое в перечне информации;
- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- Применять современную научную профессиональную терминологию;
- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

знать:

- Приемы структурирования информации;
- Современная научная и профессиональная терминология;
- Порядок выстраивания презентации;
- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- Особенности произношения.

1.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	***Наименование компетенции***
ОК	**Общие компетенции**
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК	**Профессиональные компетенции**
ПК 1.1	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 4.3	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
ПК 4.4	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	***Компонентный состав компетенции***	
	Уметь	***Знать***
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	У1 - определять необходимые источники информации; У2 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У3 - выделять наиболее значимое в перечне информации; У4 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	З1 - приемы структурирования информации;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У6 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У7 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У8 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У9 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	З4 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З5 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З6 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З7 - особенности произношения.
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;	З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З3-особенности произношения; З4-правила чтения текстов профессиональной направленности.

	У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и	З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З3-особенности произношения; З4-правила чтения текстов профессиональной направленности.

	предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.	В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.	З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З3-особенности произношения; З4-правила чтения текстов профессиональной направленности.

	В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.	В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З3-особенности произношения; З4-правила чтения текстов профессиональной направленности.

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З3-особенности произношения; З4-правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних	В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся	З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.	важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З3-особенности произношения; З4-правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 4.3. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.	В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших	З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З3-особенности произношения; З4-правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 4.4. Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.	В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности	З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З3-особенности произношения;

	(со словарем). В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З4-правила чтения текстов профессиональной направленности.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	*Контролируемые темы дисциплины*	*Код контролируемой компетенции*	*Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
				Текущий контроль успеваемости	*Промежуточная аттестация*
Раздел 1. Профессиональное общение на английском языке					
1.	Тема 1.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии.	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.2	ОК 02: Уметь: У1-У4; ОК 09: Уметь: У6-У9; Знать: З4-З7. ПК 1.1: Уметь У1-У6; Знать: З1-З4.	Чтение и перевод текстов	Вопросы по дифференцированному зачету

		ПК 4.3 ПК 4.4	ПК 1.2: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.1: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.2: Уметь: У1-У2; Знать: З1-З2. ПК 4.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4.		
2.	Тема 1.2. Английский язык - язык международного общения в профессиональной деятельности.	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ОК 02: Уметь: У1-У4; ОК 09: Уметь: У6-У9; Знать: З4-З7. ПК 1.1: Уметь У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.2: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.1: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.2: Уметь: У1-У2; Знать: З1-З2. ПК 4.3: Уметь: У1-У6;	Чтение и перевод текстов	Вопросы по дифференцированному зачету

			Знать: З1-З4. ПК 4.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4.		
3.	Тема 1.3. Чемпионаты профессиональ ного мастерства.	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ОК 02: Уметь: У1-У4; Знать: З1; ОК 09: Уметь: У6-У9; Знать: З4-З7. ПК 1.1: Уметь У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.2: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.1: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.2: Уметь: У1-У2; Знать: З1-З2. ПК 4.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4.	Чтение и перевод текстов	Вопросы по дифференцир ованному зачету
Раздел 2. Производство отделочных строительных и декоративных работ					
4.	Тема 2.1. Подготовительн ые работы при выполнении отделочных строительных и декоративных работ.	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ОК 02: Уметь: У1-У4; Знать: З1; ОК 09: Уметь: У6-У9; Знать: З4-З7. ПК 1.1: Уметь У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.2: Уметь: У1-У6;	Чтение и перевод текстов	Вопросы по дифференцир ованному зачету

			Знать: З1-З4. ПК 1.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.1: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.2: Уметь: У1-У2; Знать: З1-З2. ПК 4.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4.		
5.	Тема 2.2. Штукатурные и декоративные работы.	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ОК 02: Уметь: У1-У4; Знать: З1; ОК 09: Уметь: У6-У9; Знать: З4-З7. ПК 1.1: Уметь У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.2: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.1: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.2: Уметь: У1-У2; Знать: З1-З2. ПК 4.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4.	Чтение и перевод текстов	Вопросы по дифференцированному зачету

			ПК 4.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4.		
6.	Тема 2.3. Облицовочные мозаичные и декоративные работы.	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ОК 02: Уметь: У1-У4; Знать: З1; ОК 09: Уметь: У6-У9; Знать: З4-З7. ПК 1.1: Уметь У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.2: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.1: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.2: Уметь: У1-У2; Знать: З1-З2. ПК 4.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4.	Чтение и перевод текстов	Вопросы по дифференцированному зачету
7.	Тема 2.4. Санитарно-гигиенические нормативы и требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	ОК 02: Уметь: У1-У4; Знать: З1; ОК 09: Уметь: У6-У9; Знать: З4-З7. ПК 1.1: Уметь У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.2: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.3:	Чтение и перевод текстов	Вопросы по дифференцированному зачету

			Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 1.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.1: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.2: Уметь: У1-У2; Знать: З1-З2. ПК 4.3: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4. ПК 4.4: Уметь: У1-У6; Знать: З1-З4.		

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

-первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся.

-вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся во время промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (*зачет с оценкой*) - максимум – 20 баллов.

Пятибалльная шкала	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	***Наименование оценочного средства***	***Характеристика оценочного средства***	***Представление оценочного средства в ФОСе***

УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Устный перевод	Процесс передачи содержания устных высказываний говорящего на одном языке выразительными средствами другого языка. Для него характерна спонтанность, иными словами, у переводчика практически отсутствует время на обдумывание перевода.	Комплект заданий
3.	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4. ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
5.	Перевод теста	Полностью обработанный перевод текста и его оригинал, которые фиксируются на бумажном носителе.	Комплект текстов
6.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
7.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания - это осознание и	Изучение материала по учебнику, выполнение различных

		закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.	письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)

	2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.		
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЙ ПЕРЕВОД

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Обучающийся демонстрирует высокую точность передачи смысла и максимальную передачу содержания, обоснованно применяет переводческие трансформации, употребляет функционально адекватную лексику и синтаксис, полностью передает прецизионную лексику, передает термины однозначными соответствиями, строго соблюдает нормы и узус языка перевода, правильно передает фразеологические обороты, клише, реалии, адекватно передает эмоциональную информацию, замысел автора.	10	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся достаточно полно передает содержание смысл текста;	8	«Хорошо» (достаточный уровень

	наблюдается незначительное использование неоправданных лексико-грамматических и стилистических трансформаций; соблюдаются языковые нормы языка перевода с незначительными погрешностями в узусе; допускаются незначительные нарушения стилистической окраски исходного текста; сохраняется основной объем точной информации текста (имена, топонимы, даты, цифры и т.п.) при небольших потерях, не нарушающих структуру и смысл переводимого текста; присутствуют незначительные нарушения правил передачи имен собственных (личных имен и топонимов); допускаются незначительные нарушения в передаче реалий; термины передаются однозначными соответствиями; допускаются нарушения адекватности передачи эмоциональной информации исходного текста, замысла автора.		сформированности компетенции)
3.	Обучающийся передает основное содержание текста; наблюдается недостаточное применение переводческих трансформаций, провоцирующее калькирование иноязычных конструкций и нарушение смысла переводимого текста; наблюдается соблюдение в основном литературной нормы языка перевода при наличии ошибок в узусе; допускаются ошибки в передаче терминов; присутствуют нарушения закономерностей языка перевода при выборе отдельных лексем, нарушение закономерностей их сочетаемости; допускаются ошибки в переводе фразеологизмов	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)

	и устойчивых словосочетаний, ошибки в передаче имен собственных; неадекватно передается эмоциональная информация, замысел автора.		
4.	Обучающийся не способен передать основное содержание текста, наблюдается неверное применение переводческих трансформаций. Присутствуют нарушения закономерностей языка перевода при выборе отдельных единиц, нарушение закономерностей их сочетаемости, присутствуют ошибки в переводе фразеологизмов, передаче имен собственных, терминов, а также неадекватная передача информации и замысла автора.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИССКУСИИ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных 17 знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.	21-25	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно	15-20	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)

	раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
3.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10-14	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.	6-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)

	Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
5.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕРЕВОД ТЕКСТА

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Перевод полностью передает суть оригинала, переведено не менее 95% исходного текста, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны,	21-25	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)

	используется более 85% активной лексики.		
2.	Перевод соответствует оригиналу, переведено не более 85% текста, высказывания в целом логичны, но есть некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание, речь примитивна, используется менее 65% активной лексики.	15-20	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	Перевод в целом соответствует оригиналу, однако идеи выражены слабо, переведено не более 75% текста, грамматические, лексические и орфографические ошибки не сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 55% активной лексики.		
3.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10-14	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Суть перевода слабо связана с темой, объем перевода - до 65%, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста,	6-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)

	используется менее 40% активной лексики.		
5.	Суть перевода не отражает исходный текст, объем менее 60%, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, орфографические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.	2-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Содержание не отвечает заданной теме, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, активная лексика не использована, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-6	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень

			сформированности компетенции)
4.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
5.	Работа не сдана	0	

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов

	вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплиныпри дифференцированном зачете (*зачете с оценкой*)

Дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Сумма баллов по дисциплине	***Оценка***
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)

	ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.		
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Профессиональное общение на английском языке

Тема 1.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии.

Задание 1. Определение слов JOB, CAREER, PROFESSION.
T:But first I would like you to make a difference between the words JOB, CAREER, PROFESSION.
P1 A job is the work that a person does regularly in order to earn money.
P2 A career is the series of jobs that a person does in his/her life to have a rather high status.
P3 A profession is a job that requires special education and training.
Задание 2. Активизация лексики посредством просмотра видеоролика и работы со словарем.
https://www.youtube.com/watch?v=MWP-pbnvoHA

Задание 3. Составление списка вопросов, на которые необходимо ответить при профессиональном самоопределении путем просмотра видеоролика.
https://www.youtube.com/watch?v=BAagpdrnx-w
как выбрать карьеру
T. Choosing a career is not an easy thing. Young people face a lot of difficulties when they make up their mind about the future profession. Have you decided what profession to choose? If you are not sure this film can help you to take a right decision.
I would like you to listen attentively and try to remember the questions and recommendations.

Задание 4. Ответить на вопросы:
Well, before choosing a career you should understand:
- Who are you?,
- What are you interested in?
- Who inspires you?
-What are your values?
- What skills do you posses?
- What kind of personality are you?
- What are you fond of?
- Can your hobby help in your future profession?
-Are you going to follow your parent's footsteps?
-What are you good at?
- What kind of work experience would be helpful for your future job?
-What will your future profession be connected with?
- What qualities are required for your profession?

Тема 1.2. Английский язык - язык международного общения в профессиональной деятельности.
Задание 1. Словообразование.
Обучающиеся делятся на две команды. В течение одной минуты они должны записать слова с суффиксами: -tion, -ist, -er, -ment, -an. Выигрывает команда, составившая больше правильных слов.

Задание 2. Короткие монологические высказывания обучающихся по теме.
Обучающиеся говорят о своих собственных причинах изучения английского языка.

Teacher: One of the answers today was that students learn English because they want to make friends all over the world and take part in international competitions. Do you remember that you have already taken part in a virtual competition of teenagers? Your task was to answer five questions and make posters illustrating them. Now I am glad to announce that all of you are the winners.

Задание 3. Ролевая игра.
Teacher: Pretend that you are in London. Students from different countries came here to get prizes. It is your first day and you want to get acquainted with each other. Put on your badges and something that will show which country you are from.
Обучающиеся делятся на пары и, используя образец, придумывают диалог на тему «Знакомство».
P: Hi! Let me introduce myself. My name is Helen Thomas. I am from the USA.
P: Glad to meet you, Helen! My name is Marina Alekseeva. I am from Russia. Have ever been to Russia?
P: No, but I have always wanted to visit Moscow. It is a beautiful city, isn't it? Oh, Marina, what is it in your hands?
P: They are old Russian spoons. You can play music with them.
P: I'd love to listen to it.

Задание 4. Работа с картой.
Let's look at the map of the "English Speaking World". Look at the charts and let's read the captions.
a) What does the plain chart show? (Countries where English is the official language-UK, the USA, Australia, New Zealand)?
b) What does the spotted chart show? (Countries where English is one the official languages- Canada, India, South Africa, Zambia, Namibia, Carribean countries etc.)
c) What does a striped chart show? (Countries where English is understood by a large section of the population- Sweden, Norway, Denmark, Netherlands, Japan, Egypt etc.)

Задание 5. Чтение.
Now let's read about English as a world language.
Pre-teach.
Let's have a look at some of the useful vocabulary.
Mother tongue-the first language that you learned to speak as a child.

Establishment-the act of starting something.
Settlement-a place that a group of people have built and live in, where few or no people lived before; a settlement in the jungle.
Assist-to help.
Today English is one of the major languages in the world.
Altogether about 350 million people in the world speak English as their first language and another 160 million people use English as their second language.

English is the language of international business and science. Almost all multi-national companies do business in English.
Over 2/3 of the world's scientists write in English. English is also the language of pop-music, advertising and teaching. You must learn English if you work for an international airlines.
The control tower communicates with pilots all over the world in English.
Today, when English is one of the major languages in the world, it requires an effort of the imagination to realize that this is a relatively recent thing - that in Shakespeare's time, for example, only a few million people spoke English, and the language was not thought to be very important by the other nations of Europe, and was unknown to the rest of the world.
English has become a world language because of its establishment as a mother tongue outside England, in all the continents of the world. This exporting of English began in the seventeenth century, with the first settlements in North America. Above all, it is the great growth of population in the United States, assisted by massive immigration in the nineteenth and twentieth centuries, that has given the English language its present standing in the world.

Задание 6. Comprehension check.
Read the article "English as a world language" and find out the answers true/false statements.
a) English was already an important world language 400 years ago.
b) Over 2/3 of the world's scientists write in English. 75% of the world's telephone calls are in English.
c) It's mainly of India that English has become a world language.
d) English is one of the major languages in the world and geographically the most widespread language on Earth.

Задание 7. Аудирование
The History of the English Language
Most people know that the English language is spoken by many millions of people around the world. However, few people are aware of the history of the English language. Today, English is one language, but in some ways it is a mixture of many different languages.

The English language is most closely related to a group of languages called the Germanic languages. This group also includes languages such as German and Dutch. About 1500 years ago, these languages were not yet distinct from each other. Some of the people of Germany and the Netherlands then moved to England.

Those people were called the Anglo-Saxons, and their language then evolved into English. Most of the basic words of the English language are derived from these very old Anglo-Saxon languages. For example, the words for the parts of the body, for numbers, and for animals are mostly Anglo-Saxon words.

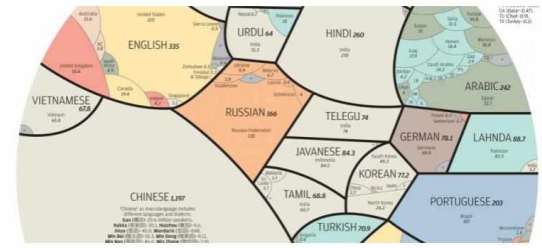
Some new words were brought to England over 1000 years ago by people who came from the Scandinavian countries of northern Europe. Many words that begin with the letters “sk”, such as skin and skill, are Scandinavian words.

A major change happened in the English language after the year 1066. In that year, England was conquered by a king from the northern part of France. He and his followers spoke French, so French became an important language in England. During the next few hundred years, the English language absorbed a very large number of French words. In fact, today’s English dictionaries contain more words of French origin than of Anglo-Saxon origin. Part of the reason why the English language has so many words is that it often has two words for each idea-one word of Anglo-Saxon origin, and one word of French origin.

Many more words entered the English language a few hundred years ago, when science and technology became more widespread. Most scientific and technical words are derived from words of the ancient languages of Latin and Greek. Because there are so many of these scientific and technical words in the English language today, the influence of Latin and Greek has been quite large.

Other languages have also contributed many words to the English language. Some words have come from the Celtic languages, spoken in Ireland, Scotland, and Wales. Many words have been added to the English language by immigrants who came to North America from various countries of Europe. Also, many more words have been adopted from the Native languages of North America, Australia, and the Pacific, and from the languages of peoples in Africa and Asia. All of these words have made English a very interesting language!

Questions:
1. What group of languages is English closely related to?
2. Why is group of languages called the Germanic languages?
3. Who are the Anglo-Saxons?
4. Who brought to England new words over 1000 years ago?
5. What happened in 1066?
6. Where are most scientific and technical words derived from?
7. Who have many words been added to the English language by



Тема 1.3. Чемпионаты профессионального мастерства.
Техническое описание компетенции «Облицовка плиткой».

Задание 1. Чтение текста

Tilers generally work on commercial and residential projects. Eat direct connection between the nature, value of the required goods and payment, Geometric by the customer. Therefore, the tiler bears a constant responsibility for your work and income to meet customer needs and thus maintain and grow your business. Cladding is closely related to other branches of the construction industry and to usually in the commercial sphere Target.

A tiler works both inside and outside buildings, in clients' homes and construction sites, under different weather conditions, on small and large projects. The work includes laying ceramic tiles, mosaics and natural stone on walls, floors and stairs in homes, commercial, industrial and public buildings, churches, swimming pools, outdoor installations and facades, in order to create protective and decorative finishes. Job also includes the construction of small walls and steps made of brick or blocks.

The tiler will draw, mark, measure, remove any existing coating, prepare the surface, lay tile according to the sample, fill it with mortar, trying to present your work on highest level. Organization of the work process and self-organization, communication skills and personal qualities, decision-making ability problems, innovative potential and creativity, precision of work - all this are the universal attributes of an outstanding tiler. Does it work? solo tiler (many are employed or subcontractors) or in a team on large projects, the level of personal The responsibility and independence of a professional is always high. Experienced tilers may also specialize in one area, e.g. Copyright © WorldSkills Russia Union (Tiling) 5 mosaic, and they can work in companies specializing in, for example, artwork or swimming pools. To perform at the highest level, every step is important – from safety and accuracy of work to precise planning and scheduling, concentration, precision and attention to detail. Errors, for the most part, are incorrigible, and can be very expensive.

Due to international mobility, the tiler faces rapid an expanding range of opportunities and challenges. For the talented tiler there are many commercial and international opportunities; however this leads the need to understand different cultures and trends and be able to work in such conditions. This is probably why the spectrum is expanding competencies related to cladding.

IMPORTANCE AND SIGNIFICANCE OF THIS DOCUMENT

The document contains information about the standards that are required participants for the opportunity to participate in competitions, as well as the principles methods and procedures that govern competitions. At the same time, WSR acknowledges the copyright of WorldSkills International (WSI). WSR also recognizes WSI's intellectual property rights regarding the principles, methods and assessment procedures.

Each expert and participant must know and understand this Technical Specification description.

RELATED DOCUMENTS

Since this Technical Description contains only information related to the relevant professional competence, his must be used in conjunction with the following documents:

- WSR, Championship Regulations;
- WSR, online resources identified in this document.
- WSR, Policy and Regulations
- Labor protection and safety instructions for competencies.

Типовые инструкции по охране труда.

Задание 1. Чтение текста

Occupational safety instructions for tilers 2023

This instruction on labor protection has been developed taking into account the requirements of legislative and other regulatory legal acts containing state requirements for labor protection, Rules on labor protection during construction, reconstruction and repair, Rules on labor protection when working at height and is intended for tilers.

GENERAL OCCUPATIONAL SAFETY REQUIREMENTS

Employees who are at least 18 years old and have the appropriate qualifications, who have passed the following before being allowed to work independently, are allowed to work as a tiler:

– mandatory preliminary (upon employment) and periodic (during employment) medical examinations (examinations);

– training in safe methods and techniques for performing work, instruction on labor protection and testing of knowledge of labor protection requirements.

1.2. The tiler is required to undergo repeated training at the workplace at least once every 3 months, and testing of knowledge of labor protection requirements at least once every 12 months.

1.3. Tilers are required to:

– comply with internal labor regulations;

– perform only the work that is assigned;

– comply with labor protection and fire safety requirements;

– know the location and be able to use primary fire extinguishing means, do not obstruct access to fire-fighting equipment, hydrants and emergency exits;

– be able to provide first aid to victims;

– use equipment, tools and small-scale mechanization equipment in the process of their work for their intended purpose, in accordance with the manufacturer's instructions;

– while working, be attentive, do not get distracted and do not distract others;

– keep the workplace, including the passages to the workplaces, clean and tidy; if clutter is detected in the work area, it is necessary to ensure its cleaning.

1.4. When performing work, the tiler may be exposed to harmful and (or) hazardous production factors, including:

– location of workplaces near a height difference of 1.8 m or more at a distance closer than 2 m from the boundary of the height difference in the absence of protective fences or when the height of protective fences is less than 1.1 m;

– increased dust and gas contamination of the air in the working area;

– sharp edges, corners, protruding pins;

– exposure to noise;

– insufficient lighting or increased brightness of light in the work area;

– increased voltage of an electrical circuit, the closure of which can pass through the human body.

Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм.

Тема: Техника безопасности. Организация труда на рабочем месте. (Safety requirements)

Цель: Совершенствование умения общаться устно. Формирование грамматических навыков. Формирование умения общаться письменно.

Ход работы

1 D uoy know what is safety requiments?

2 Translate the text. Make a vocabulary list

Use of ladders - Safely Rules

CAUTION: A ladder can be a very dangerous tool. Any of these accidents could happen to YOU. (a) The ladder could slip on an oily floor and you could fall off; lb) the top could fall backwards; (c) a door could open and push the ladder backwards or to the side; (d) a metal ladder could touch an electric wire and give you an electric shock; (e) a ladder could fall off boxes or drums.

FOLLOW THESE RULES .

1 Metal ladders, or wooden ones with metal wires must never be used for electrical work.

2 Wet or oily floors must be cleaned before a ladder is lifted.

3 When the ladder is near a door,

3.1 the door must be locked or closed,

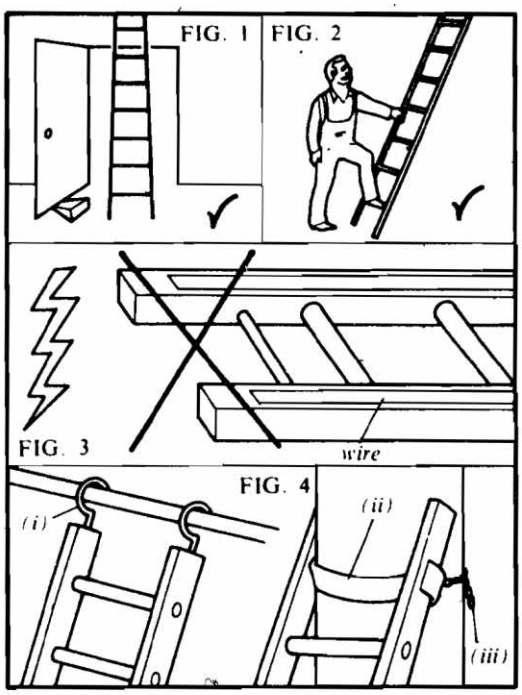
3.2 the door must be blocked open, or

3.3 there must be a man at the bottom.

4 The foot of the ladder must be fixed.

5 The ladder must NEVER be placed on drums, boxes, etc.

6 The top must be fixed. It should be tied to poles, etc, using hooks, chains, ropes or a strap.



3 Answer the questions

1) Which rules do Figs. 1, 2 and 3 refer to?
2) Why must oily floor be cleaned?
3) Why do doors have to be locked closed?
4) Why must the top be fixed to poles with ropes?
5) Why must metal ladders not be used?
6) Why must ladders not be plased on boxes?

Раздел 2. Производство отделочных строительных и декоративных работ

Тема 2.1. Подготовительные работы при выполнении отделочных строительных и декоративных работ.

Задание 1. Выполнить чтение и перевод текста

Plastering work is a rather complex skill and requires good specialist competence and professional skills. But preparatory work requires no less knowledge and skills. After all, even when using high-quality material and plastering surfaces by a specialist, poor-quality preparation of walls or ceilings will reduce all efforts to zero. It is the performance of preparatory work by professional plasterers that we will consider.

Preparatory work for plastering brick and concrete surfaces includes three main stages:

-Cleaning walls from various contaminants (dust, soot, stains, etc.)

-Work to increase the level of adhesion of the solution to the surface.

-Elimination of uneven walls.

First stage

First, you need to completely clean the walls from mortar, dust, dirt, and oil stains. This question is very important, because if there is such contamination on the surface, the plaster simply will not stick. Each cleaning from a certain unnecessary contamination has its own methods.

So, the surface is cleaned of dirt and mortar using a brush that has steel bristles. Washing walls and ceilings from dust is done with a 3% solution of hydrochloric acid, after which they are washed with clean water.

But with oil stains it's a little more difficult. Some experts use fatty clay. But due to the fact that grease stains from clay can appear over time, many plasterers are inclined to use a different method. They simply cut out places where there are oil stains, after which these depressions are leveled with a plaster mixture.

Second phase

To improve the adhesion of the plaster to the required surface, notches are used. To create irregularities on the brick, use a chisel and a hammer. A hammer drill makes depressions half a centimeter deep on concrete surfaces. And if the walls are built of porous bricks, then the best method of preparation would be "expanding. It consists of removing the mortar between the bricks to a depth of 0.5-1 cm.

Third stage

The final stage includes the vertical alignment of the walls, as well as the elimination of all surface depressions. This step can be done using one of three methods: applying a thick layer of mortar, using wire mesh, or leveling out shallow depressions.

Applying a thick layer of plaster mortar has its own permissible values. It can be used if the layer thickness does not exceed 20 mm. This method is more economical and faster. But with large unevenness, its use is impossible and it is necessary to resort to leveling using a wire mesh. It consists of fixing a special mesh with 10x10 mm cells along the entire wall. After which it is plastered - according to the principle of reinforcement. It is worth noting that no matter the corrosion, the mesh is treated with cement milk (find out the proportions of concrete made from M400 cement). If there are small depressions, but a relatively flat surface, then they can be sealed with plaster mortar. This method is the most economical.

Тема 2.2. Штукатурные и декоративные работы

Задание 1. Штукатурка.

Some variations of plaster that contain powdered silica or asbestos may present health hazards if inhaled. Asbestos is a known irritant when inhaled and can cause cancer, especially in people who smoke, and inhalation can also cause asbestosis. Inhaled silica can cause silicosis and (in very rare cases) can encourage the development of cancer. Persons working regularly with plaster containing these additives should take precautions to avoid inhaling powdered plaster, cured or uncured. (Note that asbestos is rarely used in modern plaster formulations because of its carcinogenic effects.)

1. Письменно переведите текст.
2. Найдите в тексте и запишите перевод следующих выражений:

Нанести вред здоровью, известный раздражитель, вызывать рак, принять меры предосторожности, канцерогенные свойства.

3. Запишите 4 формы подчеркнутых глаголов.
4. Найдите в тексте и выпишите антонимы к следующим словам:

Uncured, common, ancient.

5. Вставьте пропущенные предлоги:

1) used ___ modern plaster formulations

2) take precautions ____ avoid inhaling
3) variations ___ plaster
6. Выпишите 3 существительных во множественном числе.

Задание 2. Общие сведения о штукатурных работах. Выполнить чтение и перевод текста.

Plastering work is the work of applying leveling and protective coatings. These coatings can be binder based, hydraulically or air cured. They are applied to the external and internal surfaces of building structure elements. Plaster is needed primarily to hide masonry errors and to close the seams. That is, it's just decoration. The second task of plastering is more practical. It serves as insulation against moisture penetration, improves the sound and heat insulation properties of the wall. If the surface is wooden, then the plaster also serves as fire protection.

Задание 3. Освоение лексического материала по теме: Штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. Выполнить чтение и перевод текста.

Preparation of plaster solutions and mixtures

1: Compositions of plasters and special-purpose mortars and methods of dosing their components

2: Technology of mixing plaster mortars and dry building mixtures

3: Purpose and rules for using the tools and devices used

4: Rules for transportation, warehousing and storage of components of plaster mortars and dry building mixtures

5: Rules for the use of personal protective equipment

Performing plastering work on finishing the internal and external surfaces of buildings and structures manually

1: Techniques for marking and laying out external and internal surfaces

2: Technology of applying plaster solutions to surfaces manually

3: Methods of notching

4: Methods of reinforcing plaster layers

5: Methods and techniques for leveling, trimming, smoothing and structuring plaster mortars applied to surfaces

6: Technology for performing covering layers, including puttying

7: Technology for plastering husks and appendages (internal and external corners), slopes

8: Purpose and rules for using the tools and devices used

9: Rules for the use of personal protective equipment

Performing plastering work on finishing the internal and external surfaces of buildings and structures using a mechanized method

1: Occupational safety requirements when working with electrical installations

2: Design of a plastering machine and rules for working on it

3: Elimination of current machine malfunctions, if this is not related to electrical installation work and disassembly of machine components.

4: Methods of notching

5: Methods of reinforcing plaster layers

6: Methods and techniques for leveling, trimming, smoothing and structuring plaster mortars applied to surfaces

7: Technology for making covering layers

8: Purpose and rules for using the tools, machines and devices used

9: Rules for the use of personal protective equipment

10: Occupational safety requirements when working with electrical installations

Задание 4. Освоение лексического материала по теме: Устройство наливных полов и оснований под полы. Выполнить чтение и перевод текста.

TECHNOLOGY FOR CONSTRUCTING LEVEL FLOORINGS

Preparing the base

The most important stage of the work is preparing the base for the self-leveling floor.

Treatment of seams and cracks

The concrete base may have temperature-shrinkage and expansion joints, as well as cracks, which are sealed before applying the leveling and primer layer.

The seams, cleaned using an industrial vacuum cleaner, are primed and filled with a special sealant. The cracks are primed with a polymer composition, glued with fiberglass and sprinkled with quartz sand. After a day, excess sand is removed.

Impregnation of the base, priming

The next stage in the installation of polymer self-leveling floors is concrete impregnation or priming.

The impregnation is absorbed into the base, thereby improving adhesion with subsequent layers. After impregnation, adding quartz sand to the primer allows you to obtain a rough surface and thereby further improve adhesion to the base layer. At the same time, by filling the resin with quartz sand, the primer layer evens out minor differences in the concrete surface.

The surface itself after applying the primer leveling layer is somewhat rough, the thickness is equal to the maximum fraction of the filler. Priming is carried out with a roller or metal spatula.

Applying the base layer

It starts about a day after applying the primer, depending on the temperature.

To increase the thickness of the working layer, as well as where there are areas of increased mechanical loads, dry quartz sand is used. It is mixed directly into the resin, or scattered over a freshly laid layer. Some of the sand is buried in resin, the rest is sanded and swept off the surface the next day. The base layer is applied with a metal notched trowel.

Applying the finishing layer

After completing this stage, begin applying the finishing coat.

Задание 5. Освоение лексического материала по теме: Выполнение декоративных штукатурок.

Stages of work

Step 1. Preparing the walls. Regardless of which finishing coating you choose, the walls need to be prepared before applying decorative plaster. When carrying out interior work, you need to remove all the furniture from the room, clear the walls of furniture, shelves, paintings, etc. You also need to remove all remnants of the old coating (paint, wallpaper, whitewash). Clean all swollen and protruding areas on the walls, remove crumbling surface elements, traces of corrosion, fungus, and mold.

Expand the holes and cracks, free them from debris, dust, and particles of building materials and seal them with mortar. However, minor surface defects can be left as is if you plan to use textured compositions. But smooth ones, such as Venetian plaster, require a perfectly even base.

Step 2. Hanging the walls. Now you need to check the quality of the walls and determine the degree of their “curvature”. Based on the results obtained, you can determine how many layers of plaster will be required. Armed with a plumb line and level, hang the walls using the diagram below. To ensure the bases have the correct verticality and horizontality, place marks and beacons in different places, to the level of which you will subsequently apply the plaster solution.

Step 3: Primer. To improve the adhesion of the decorative mortar and ensure proper drying, the walls need to be primed. This process is necessary when applying both smooth and textured, structural plaster, flock coatings, etc. ROGNEDA Group offers a range of primers, so you can easily choose the one that is directly suitable for the type of surface being treated and the chosen finish.

The technology for applying decorative plaster requires allowing the walls to dry completely naturally. The use of a heat gun or a heater with a fan is not recommended, as this may produce an undesirable craquelure effect (small cracks). The optimal conditions for drying the primer are a room temperature of 18–25 degrees and a humidity of at least 20%.

Step 4. Applying decorative plaster. The textured composition is simply applied to the surface with a spatula, a metal trowel or a special sprayer, then with the help of certain tools and hand movements holding the working tool, the wall is given a corresponding pattern or relief. You need to work almost continuously to prevent the solution from drying out, so lunch breaks are out of the question.

Popular methods of applying plaster

"Spray" Of all the technologies for applying decorative plaster, this is perhaps the simplest. The relief in this case is created by the spraying method. After applying the first layer of plaster, wait until it dries, and then apply another one, on which you will create the texture. Nobody limits you in choosing a working tool - you can even take an ordinary broom, dip it in the mixture and spray it on the wall in a chaotic manner. In this case, it is not at all necessary that the main layer and the relief “splashes” be the same color.

"Bouffant". Go over the fresh layer of plaster with a brush with metal bristles - vertically, diagonally, in a circle, or whatever you like. After 24 hours, when the surface is dry, use a spatula or rag to remove any particles of finishing material that do not adhere well. As a result, you will get a very non-trivial ornament.

"Stamping". Decorative plaster is applied to the surface with a special roller with a pattern. However, from an ordinary tool and a coil of rope wound on its working surface, you can create an excellent device for creating a fashionable texture that will create the effect of grass stems.

"Sgraffito". Unlike the methods described, this method is somewhat more complicated, but the highly artistic result is undoubtedly worth the effort. Plaster is applied to the surface in several layers, which differ from each other in color or shade. A design is cut out on the top layer using a stencil (this can be an ornament, pattern or a whole wall-sized picture), and pieces of finishing are removed using cutters or scrapers.

Тема 2.3. Облицовочные мозаичные и декоративные работы

Тема: Основы декоративных работ. (Decoration work basement)

Цель: Совершенствование умения общаться устно. Формирование грамматических навыков.

Ход работы

1 Read and translate the text

2 Make a vocabulary list

At the prehistoric age, human beings-built huts in order to defend themselves from environmental factors and other living creatures. They were the first architectural samples. In order to build these huts simple materials, which can be gathered easily from the environment, were used. Afterwards different construction techniques developed and the building materials also improved and evolved. At the beginning, construction and strength of the building were of prime importance and space phenomenon did not developed. After the improvement of new building techniques, interior space gained importance. In order to create an esthetic and durable interior space, some factors had to be taken into consideration. These are environmental effects (heat, water, moisture, noise, light, vs.), mechanical effects and esthetic requirements. The layer which was created to provide these features is called "finishing layer". Finishing layer has to be esthetic, durable and strong. Also in recent years, ecology of the building and finishing materials gained importance in order to protect the user health and ecological balance of the world. The purpose of this study is the classification of finishing materials according to their place of use and identifying important performance criterion needed under different conditions. Different applications of frequently used finishing materials were examined by emphasizing their visual and ecological properties.

DIY (do it yourself)

Interior decoration at home is always performed together with wiring and plumbing works. Thus it is necessary to take into account the materials and the details of every single premise. Otherwise, all the work on the interior decoration can be a waste of time and money. Getting to repair, it is necessary to know all the nuances of finishing materials requiring certain preparatory work.

DIY Interior Decoration. Getting started

This work begins with a rough finish. First of all, we need to carry out the communications , wiring, heating, ventilation and other erection and plumbing work. Then the finished surface (ceiling or wall) must first be leveled using plaster and cleaned (sanded). As for floor, the preparatory work may differ depending on the material from which it is made (wood, concrete, etc.).

Proceeding to the ceiling decoration

Let us examine the details and sequence of actions. If you:

painting the ceiling – it is worth remembering a few ways of applying material on the surface. They may differ depending on the type of paint;

Wallpapering – depending on its type, pasting process may also widely vary. For example, a liquid wallpaper is not glued but applied as plaster.

Installing the hanging ceiling – it does not require the preparatory work . Moreover, this type of trim is able to hide all the bumps or wiring. False ceiling in turn, can be of tension type, lath, modular or made of plasterboard.

Applying other types of finishes: tile, wood, metal, glass or decorative stone. Each material has its advantages and disadvantages. We recommend you to approach carefully to the selection.

Summing up

- Each material is:
- chosen according to the surface;
- selected individually for each type of the premise. After all, not every type of wallpaper can be used in the kitchen or bathroom.
- to avoid unnecessary costs, it is necessary to adhere to the correct operation sequence. So, for example, the installation of a stretch ceiling is usually transferred to the last stage of renovation, when all the finishing work has been completed.

Then it comes the wall finishing

After pre-treatment of the walls, you can proceed directly to the finish. If you:

Depending on the type of paint these or other methods of application can be used. For example, textured paint is applied by special rolls, which alter the texture of the surface;

Gluing wallpaper. You must comply with certain processing conditions: the room temperature need to be at least 18 degrees, no drafts. Otherwise, the wallpaper will not have time to dry and would peel off the next day.

Laying tiles. You need to remember a few important rules: tiles in the bathroom and the kitchen should be resistant to aggressive environments. Ceramic tile is laid only with the glue, it is not necessary to experiment with cement mortar. This type of work requires care and patience: the correct preparation of the adhesive mixture, dosing and level compliance.

Using of drywall and panels. There is no need to make the alignment of the walls. This type of decoration is attached to the pre-prepared metal profile. It is able to conceal the defects of the walls, wiring, ventilation, insulation, etc.

It is also possible to finish the walls with other, less popular materials: decorative plaster, stone, cork, wood and so on.

Summing up

- The bathroom and the kitchen is necessary to select a special decoration materials, more resistant to moisture and aggressive environments;

- Not all finishing materials suitable for residential areas. For example, the PVC panels in the bedroom not the best choice;
- Each material has its own set of advantages and disadvantages, and on the basis of which the choice is made.

The last stage – the flooring

The screed must dry completely before laying the flooring. Let us proceed to an analysis of the material. If you:

Laying the laminate. It will last for years to come with proper selection. For example, the 31 class in the bedroom is almost eternal. And it is best suited water-resistant type of laminate in the bathroom and the kitchen.

Laying the linoleum. It can be applied in two ways: dry and glue. Improper installation of the material will have rumpled appearance.

It is necessary to choose the right type for different premises. For example, glazed tiles is able to become a real "ice rink" in the bathroom floor.

Making a self-leveling floor. It is recommended to level the floor in advance to save money. Since the material is rather expensive, pre-equalization reduces the screed flow. The peculiarity of such a finish is a possibility of a 3D image.

Other – there are other options for floor finishes: parquet, cork, decorative stone or glass.

Summing up

- At first, you'll need to make a precise calculation of the material for a specific area;
- It is recommended to buy material with a slight margin of one shipping. Otherwise, the material may differ;
- Space factor plays an important role: temperature, humidity, and traffic load of the floor covering is always taken into consideration when selecting the material.
- Applying of some materials requires experience. For example, the tiles, which have been laying starting from the door will bring you a "pleasant" surprise in the middle of the process.

Conclusion

DIY interior decoration at home is quite a long and painstaking process. You can get the desired result (and thus a good idea to shave of money) only by following all the instructions and recommendations. We hope that you will find all the necessary information on our site.

Задание 2. «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling)

Цель: Совершенствование умения общаться устно. Формирование грамматических навыков.

Ход работы

1 Read and translate the text

2 Make a vocabulary list

Ceramic tiles is burned mixture of clay, minerals and sand, covered with glaze which makes it possible to obtain products of any color, texture, with a variety of ornaments and paintings. Ceramic tile is one the most common finishing materials. And among the variety

of modern technologies of ceramic tiles producing we can distinguish the most common types of ceramic tiles.

***Ceramic tiles are divided into two types*:**

1. Unglazed tiles. Almost uniform throughout the thickness and often has no decorative drawings;
2. Glazed Tile. Has an upper relatively thin layer of vitreous structure – surface differs from the base of the tile and provides a visual effect (glossiness, pattern, color). It is also characterized by mechanical properties, for example, such as water resistance, hardness.

As a result of using various raw materials and different variants of processing, they produce different types of ceramic tiles.

Common types of ceramic tiles

Gres

This tile is resistant to frost, temperature, aggressive chemical environments. Widely used for interior walls in residential and industrial buildings, for cladding facades. It does not require special care. It has a wide range of colors, textures, sizes. This finishing material will last much longer than other types due to its characteristics. This is one of the best ceramic tiles

Mettlach

Undergoes double firing and covers with glazing. This tile looks great on walls of bathrooms and kitchens. It is strong enough, resistant to external influences.

Maiolica

Traditionally used tiles of double firing. It is used for lining the walls of toilets, bathrooms, kitchens and hallways

Cottoforte

Pastes (extrusion) based tile. The double-fired at a low temperature, this tile has considerable strength and resistance to stress, so most often it is used for flooring.

Cotto

It differs by porous structure. Typically, this tile is not covered by enamel. It has various shapes: rectangles, squares, diamonds, hexagons

Clinker

Basically clinker type of ceramic tiles is produced by extrusion, the resulting material achieves high strength and is possible to obtain complex geometric shapes. It is used for flooring, indoor and outdoor, plinths facing, finishing of pools. Depending on the operating loads, increase thickness of used tile. Due to the high indexes of abrasion, resistance to weathering conditions and temperature extremes, some types of clinker used for facing terraces and entries.

How to choose the best ceramic tiles?

Tiles, having a low water permeability and non-slip surface, is perfect for bathroom and kitchen. Ceramic tiles may not be the most expensive, but it is necessarily of high quality. For example, for lining bath, standard water absorption rate should not exceed 7%, resistance to chemical agents – A, AA. When considering the floor tiles for the bathroom, it should be noted that the wear resistance index is not primarily as the permeability and the floor load in the bathroom is minimal, hence the abrasion for this tile can be of the first or second class.

Laying of mirror tiles

Tiles laying is not labour intensive. The surface to be trimmed should be pre-aligned. For laying tiles on the mirror surface builders use silicone or liquid nails. The protective stretch film is removed from the tiles before the start of the lining. Next, it is necessary to avoid contact with abrasive materials. Such materials include sand, cement, etc. In order not to get chipped during installation, you must also avoid contact between the tile ends. If you need to cut it, you can do it with the help of an ordinary glass cutter.

10 Most Common Mistakes When Laying Floor Tiles (And How to Avoid Them)

Last year alone, homeowners had 3.05 billion square feet of tile installed in homes in the United States. Laying floor tiles is the go-to method for modernizing the look of a home. No matter what style of tile you choose, tile done wrong will have a negative effect on the look of your home. Don't let this stop you from attempting this DIY project.

We are going to show you how to do tiling the right way. Follow these steps and you will be tiling like a pro.

1. Wrong Trowel Size

The size of your trowel needs to match the size of the tile. The larger the tile you are using, the deeper the thin set needs to be.

To create the deeper thin set you need a trowel with deep notches. The deeper notches allow for adjusting while laying tile.

Make sure the thin set you buy has phrasing like "large tile" or "large format" on it. This thin set is thicker and holds the larger tiles.

As a general rule, a half inch trowel works for tiles up to 16 inches. Tiles bigger than this need a 3/4 inch notch.

Remember that you will go through your thin set faster because you are using more. A 50-pound bag should cover a 40 to 50-foot square using a 1/2 inch notch. That same 50-pound bag should cover a 30 to 40 square foot using a 3/4 inch trowel.

2. Cracking the Tile

When cutting tile, take some precautions to make sure you do not break them. Too many broken tiles will become wasteful and expensive.

Using a diamond wet saw is the best method for cutting tile. A diamond saw blade is abrasive and not toothed.

Before cutting, mark the tile with a pencil. You can use a regular lead or grease pencil for this.

Place the tile against the fence and line up the line with the blade. You will need to wait for the water to flow after turning the saw on.

Use a slow even pressure while making your cut. As you get to the end of your cut push the two halves together. Holding the tiles stops them from breaking.

If you hear the blade slow down as your cutting then you are pushing too fast. The harder the material you're cutting is, the slower you need to go.

3. Wrong Underlayment

The underlayment is the surface that the tile gets installed on. You need a flat, even, and strong surface. If you do not have this your tile will sag and crack in places.

If your underlayment is not suitable put down 1/4 to 1/2 inch cement board first. Then lay your tile on top of the board.

If you have old vinyl flooring that is suitable you can tile right over it. This is assuming that the floor is thick enough to support the tile.

Look at the subfloor and determine how far apart the floor framing is. If the framing is 16 inches apart you should add 1-1/8 in thick cement board. If the floor framing is 24 inches apart the added cement board should be at least 1-1/2 in thick.

Keep in mind that you are raising the height of the floor when adding cement board. You'll need to raise the vanity and extend the toilet ring.

4. Laid the Tile Out Wrong

Laying tile in a diagonal pattern requires special planning. If your tile is square you can measure 45-degree angles.

How you lay tiles changes when they are diamond and not square. Start by centering the tiles. Line up the corners with a single layout line.

Build the design out around this first measurement. Check your lines with a straightedge as you work.

5. Wrong Grout

The wrong grout or grout done wrong can ruin the look of your DIY tiling project. You want clean and even grout lines.

Mix your grout with a trowel until you have a peanut butter consistency. Using a drill or paddle will introduce air which weakens the holding strength.

Be sure to let the grout rest for 10 minutes before using it. Skipping this step will result in a weaker grout that will crack.

6. You Didn't Prepare

You need to clean and prep your surface before you tile. Remove any grease, dirt, or fingerprints.

If you don't do this step, the adhesive won't stick to the wall. This is an issue most common when tiling bathroom or kitchen walls.

Use a water and mild dish soap mixture to clean the walls. If you have a lot of stains or buildup use a paint deglosser or abrasive pad.

7. No Backer Board

If you are tiling in an area with water you need to use a backboard. The backer board stays stiff and prevents water from seeping into where it shouldn't be.

Cement board is the most durable type of backboard. It is cement and sand and then reinforced with fiberglass.

Fiber cement board is cement and sand and reinforced with wood fiber. It is like the other cement board but comes with limitations for use.

Glass mat gypsum works well for damp areas, but not places with constant water. They are silicone-treated gypsum and reinforced with fiberglass.

If you are tiling around a sink water-resistant drywall works well. It can resist the occasional splashing but not constant moisture.

8. Bad Caulking

When tiling in your bathroom one of the final steps is to caulk the joints. Caulk a straight line down the corners and along the edge of the tub.

Buying the Supplies

It is important to buy the right caulk meant for kitchen and bathroom use. This type has additives that prevent mold and mildew from growing.

You have the option of buying latex or silicone. Silicone lasts longer but is harder to clean up. Latex is easier to clean up after, but may not last as long.

You will also need to buy the right color. Hardware stores will only carry white, clear, and almond. Head to a flooring supplier for more custom color options.

Laying the Caulk

Spend the extra money and buy a high-quality caulking gun. This will give you a smooth line of caulk. Cheaper guns will cause your line to be too thick and too thin in places.

Line the area you intend to caulk with masking tape. This will give you a clean line on either side.

Cut the nozzle on your caulk to match the width of your gap. This will make the line of caulk match the size you need.

Once you lay a line of caulk, wet your finger and wipe away the excess. The final step is to remove the masking tape while the caulk is still wet.

9. Not Buying Enough Tile

The main reason for not buying enough tile is because you failed to plan ahead. Take the time to make the proper measurements and then check them.

Start by measuring the length and width of the area you plan to tile. Multiply your measurements by 2.

This gives you the square footage. Divide the square footage that comes in the box of tile by your room's total square footage.

This number is how many boxes it will take to cover the floor. Next, you need to calculate the overage.

Multiply your room's square footage by 10% and then add this to the room's number. Then divide by a single box square footage.

This new number is how many boxes you need to buy. The extra boxes will cover cuts, breakage, and waste.

Laying Floor Tiles

The first step in laying floor tiles is to have the right equipment. You will need a trowel with the right sized grooves for spreading the thin-set.

You will need the right diamond saw to cut the tile without breaking it. Then laying the tile you'll need the right base.

Prep your tile by buying enough and laying out the pattern before you start. Once you place the tile you'll need to grout.

Work your grout so that it gets the right consistency and doesn't have air bubbles. Then follow the steps to clean up the grout so your finished tiling looks beautiful.

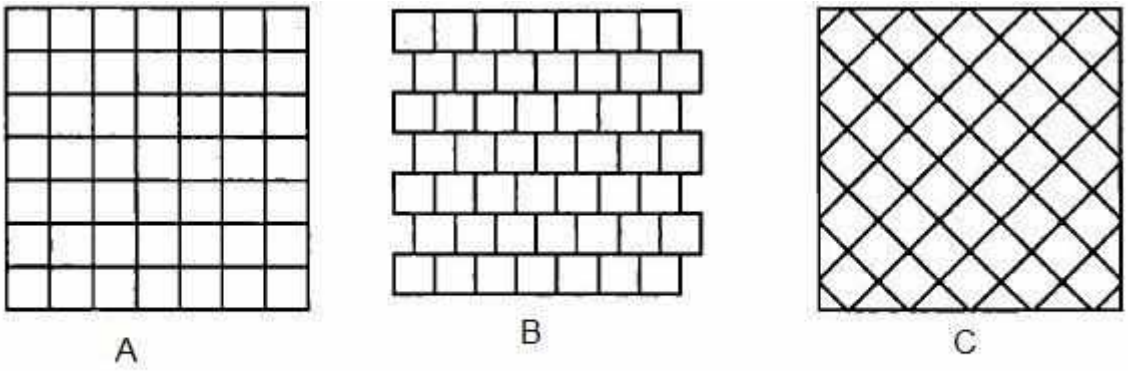
Get ready for your next tiling project with one of these premium diamond blades**.**

Wall Tiling Advice And Methods

The important point is the choice of the starting point of the work. It can be used metal profile or wooden rail as support and directing line for the tiles, so as it the location of the tiles should be carefully planned. Since the walls could be not ideally smooth, it is necessary to conduct a horizontal guide line for a start along which the support strip is nailed to maintain direction of the first row. Then you should mark a number of vertical bars from each side. It is desirable and expedient to put only whole tiles along the edges of the windows and external corners, so you should clearly determine the location of the tiles before laying. Below we'll review the wall tiling advice and methods in more detail.

There are several options for laying tiles on a wall:

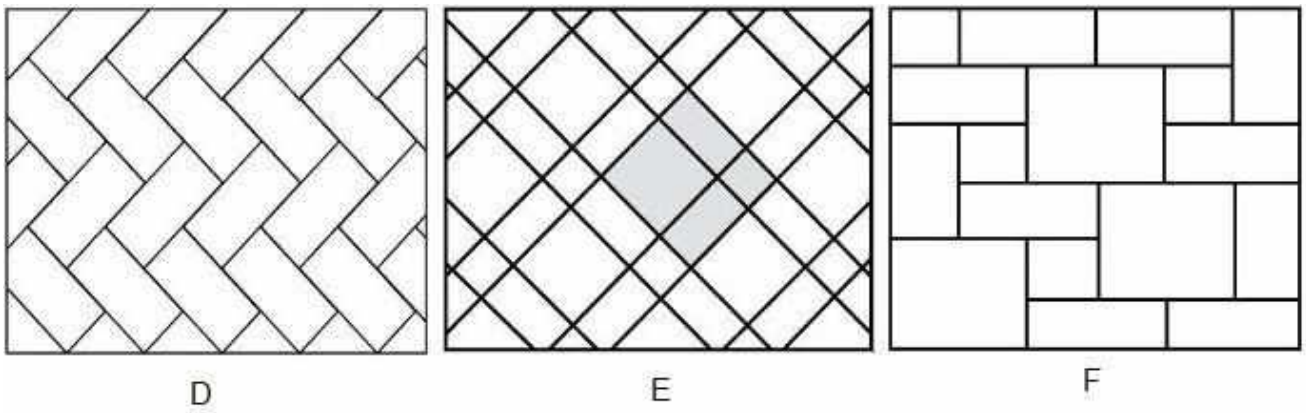
- “Seam in seam” – this laying variant form perpendicular to each other rows (horizontal and vertical). It should be noted that with this method of stacking tiles permits the least error.
- “Overlapping”. In this case, the lower row of seam should coincide with the middle of the top row of tiles. In this way the tiles are laid only in horizontal rows but unlike the embodiment of “the seam in seam” operation process is much easier, since the vertical deflection is not so noticeable.
- “Diagonal”. It is the most hard way of stacking, most often used when facing a large surface. Tile seams form strictly perpendicular lines. Seam line should form a 45 ° angle with the floor. The work begins with the installation of indicating tiles. The level takes horizontal direction and plumb takes vertical one. It is recommended to lay indicating tiles on the adhesive which hardens substantially quicker than the cement. Tiles are laying in the bottom up method. Support rail is mounted at the lower part of the wall, and on the edges of the facing surface we should set the rail-pitches of no less than 2-meters width. Then, between the side rails we pull on horizontal cord which would guide the horizontal rows of tiles.



Wall tiling methods
A - seam in seam; B - overlapping; C - diagonal

Less popular and innovative ways of laying tile on the wall

- “Modular Grid” – a more sophisticated version, which is perfect for small rooms and premises. You must first choose the pattern and color of the material. It is advisable to make a scratch of the pattern, where you should specify the size of the tiles and joints.
- “Herringbone” is considered to be non-standard option of laying wall tile. It is not so often found in dwellings, such as, for example, “”seam in seam” method”, but this method has its own charm. The process of laying of “herringbone” is visually similar to the technology of parquet laying. Thus only we use rectangular tiles. Such a method of tile



D - herringbone; E, F - modular

stacking decorates rooms with irregular geometric shape excellently. Although, more usually “herringbone” decorates the floor in a room, it can be applied to the wall. But it is important to properly fit into the overall design of the room.

Glue for tile and seams

Beginners are recommended to use a thin layer of glue at the wall, the desired thickness is obtained by using a notched trowel. If the tiles size is 15 x 15 cm use a spatula with the 6 mm tooth depth. If the size is 30 x 30 cm – use 9 mm depth. Do not worry about the poor grip strength of tiles with the surface of the small adhesive layer, the main thing os to choose the right glue (it all depends on a finishing surface: plaster, plasterboard, etc.). The surface under the tiles should be smooth, but not smooth as glass, the adhesive layer should “grab” something, so leave the wall surface rough.

When using the small tiles, joints should be made narrower than if using larger tiles. But joints must not be already 2mm (as it will be difficult to fill in the solution) and not wider 10 mm (wide joints lead to shrinkage and cracks). But there is a seamless or ratified (obtained by cutting edges on the special equipment) method of tile stacking. But usually this one is only used when tile cladding floors.

Various patterns

Even the simplest tiles can make a beautiful decor: you can experiment with the color, size and orientation of tiles. To do this just put the tile on a flat surface, let’s to say in “random”. Just when selecting tiles it is recommended to select the same thickness – it will greatly facilitate the process of laying. Also, do not forget that the tiles can have square edges or more “wavy” ones. Integrated use of these tiles will lead to difficulties in the work, so to facilitate this stacking process, use a viscous solution.

4 Make an instruction how to choose tiles.

5 Make an instruction how to lay tiles.

6 Make a presentation how to choose tiles.

7 Make a presentation how to lay tiles.

Задание 3. Выполнить чтение и перевод текста «Декоративные и художественные мозаичные поверхности».

Decorative mosaic: stone, wood, metal

“Decorative mosaic” is in a certain sense an oxymoron, like “butter oil”. In general, this is true; mosaic compositions almost never solve strictly technical problems. On the contrary, in the overwhelming majority of cases the aesthetic component comes to the fore. And yet, the terminology has a right to exist, since “mosaic” is also called, for example, some types of floors that are installed in production workshops, entrances of houses, halls of public institutions... Yes, such coatings also have a decorative function, but in this case it is quite insignificant. You've all seen these floors: marble chips mixed with cement-sand mortar hardened, glistening with a semi-gloss resulting from processing with a grinding machine.

Задание 4. Выполнить чтение и перевод текста «Ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий».

Repair of facing coverings

Composition of technological operations. Identification of areas of damaged cladding; replacement of individual tiles with the mortar layer remaining and the layer being removed; repair of cladding with preserved layer and with removed layer; repair of cladding of junctions and interfaces.

Tools, devices, inventory. Tile spatula; chisel; boaster; hammer; steel spatula; steel brush; pick; hammer for tile work; notched spatula; handbrake; steel pins; trolley box with solution; two-height table; rule rail 1-1.5 m long; folding meter or tape measure; protective glasses; latex gloves.

Materials. Ceramic tiles for internal cladding of walls and partitions (GOST 6141-82). Cement-sand mortar of composition 1:6, grade no lower than 150, mobility 4-6 cm. Adhesive mastics. Thickly ground whitewash or other paint, 3-5% solution of hydrochloric acid and rags.

Workplace organization diagram. Repair of walls, partitions, columns and other vertical surfaces lined with ceramic tiles depends on the features and scope of repair work. The necessary materials, mechanisms, tools and equipment are delivered to the work site. The trolley box with the solution is installed 1.5 m from the surface to be worked.

Sequence of technological operations. Identification of areas of damaged cladding. Using the handle of a tiler's spatula, they tap each tile and use the sound to determine the strength of adhesion of the tiles to the interlayer mortar. The dull sound indicates local peeling of the cladding. External inspection reveals the presence of cracks, broken corners, fallen tiles and other defects on the front surface of the cladding; Use colored chalk to mark the boundaries of the defective zones.

The most common defects in the cladding of vertical surfaces are: partial or local peeling of tiles; extended cracks on the front surface of the cladding; distorted cladding pattern or defective tiles; completely peeled off tiles in individual places or on a large section of walls.

Removing tiles and mortar layer. The peeled tiles are carefully lifted and removed using the end of a tile spatula or a steel spatula, being careful not to damage the edges or drop them, and cleaned of the mortar for reuse.

Defective tiles that have mechanical damage are removed in separate parts in order to preserve the edges of adjacent high-quality cladding tiles. To do this, hold the chisel (scarpel) in your left hand and place its blade under the back of the tile. Hitting the chisel with a hammer, move it as you clean the nest from the middle to the edges.

After removing the defective tile, check the strength of the base. The peeled layer is removed in the same sequence from the middle of the nest to the edges. The durable mortar layer in the places where the tiles have peeled off is removed from dust, after which the remaining tiles or new ones are installed on adhesive mastics, thickly rubbed white or light-colored enamels.

Installation of tiles with a preserved layer. To install tiles on mastic, dry tiles and the base are cleaned of dust with a brush, broom or dry rag. If the mortar layer is preserved, a layer of mastic 0.2 mm thick is applied with a notched trowel to the base where the tiles will be laid and to the back side of the tiles. After the primed surfaces have dried, apply a second layer 0.5 mm thick. After 10-15 minutes, the tiles are laid, pressing tightly to the base. In this case, it is necessary to observe the pattern of the cladding and the width of the seam of the adjacent sections of the cladding. Excess mastic that appears on the surface of the laid

tiles is immediately cleaned with a rag, which, if necessary, is moistened in kerosene. The seams between the laid tiles are left unfilled for 1-2 days. The seams are embroidered with cement mortar or mastic to match the color of the seams of the adjacent cladding.

Repair of cladding in areas where the layer has been removed. The place where the tile is laid instead of the removed one, if necessary, is notched, cleaned of dust with a steel brush, rags and moistened. Use a damp cloth to wipe the back of the tile. Using a tiler's spatula, apply the solution to the tiles in such an amount that when installing, there are no voids left under the tiles.

The tile with the mortar in a horizontal position is brought to the installation site, quickly but carefully turned into a vertical position, applying it to the wall first with the side where the mortar is applied, then with the entire plane. The tiles are oriented (straightened) along adjacent rows, avoiding sinking relative to the front plane or one-sided distortion.

When replacing more than five tiles in one place, control of the evenness of the surface is carried out as a rule.

Repair of cladding of junctions and interfaces. When replacing tiles at sockets, switches, water pipes and taps, a hole is first drilled in the installed tile, which is expanded to the required size and shape using tile pliers. The prepared tile is carefully cut in the center of the hole, both halves are adjusted in place and installed on the mortar or mastic.

Replacement of individual damaged tiles at the interfaces of internal and external corners of the cladding is carried out in the same sequence as when replacing individual tiles.

Safety precautions. Repair work related to the removal of defective tiles and mortar layer, notching of bases, cleaning and dust removal must be carried out wearing safety glasses, rubber gloves or mittens.

Adhesive mastics containing volatile, flammable and toxic substances must be present at the workplace in the amount necessary for work during one shift. Containers with mastic are opened only before use. At the end of the work, the containers with mastic are tightly closed with lids and delivered to the warehouse.

Тема 2.4. Санитарно-гигиенические нормативы и требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.

Задание 1. Освоение лексического материала по теме: Санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.

1. Make a composition how to organize and present your work.
2. Make a presentation.

Задание 2. Выполнить перевод текста.

Для обеспечения безопасного производства работ работодатель обязан осуществить подготовку строительных площадок, участков строительного производства, на которых будут заняты работники данного работодателя, до начала строительного производства и оформить акт (рекомендуемый образец предусмотрен приложением N 3 к Правилам).

Производственные территории и участки проведения строительного производства в населенных пунктах или на территории эксплуатируемого объекта в

целях обеспечения безопасности строительных работ для третьих лиц должны быть ограждены во избежание доступа посторонних лиц.

Места прохода людей в пределах опасных зон должны иметь защитные ограждения. Входы в строящиеся здания (сооружения) должны быть защищены сверху козырьком, выступающим не менее чем на 2 м от стены здания. Угол, образуемый между козырьком и вышерасположенной стеной над входом, должен быть от 70° до 75°.

У въезда на производственную территорию при капитальном строительстве необходимо устанавливать стенды с указанием строящихся, сносимых и вспомогательных зданий и сооружений, въездов, подъездов, схем движения транспорта, местонахождения водоисточников, средств пожаротушения.

Автомобильные дороги, находящиеся на производственных территориях, должны быть оборудованы соответствующими дорожными знаками, регламентирующими порядок движения транспортных средств и строительных машин.

В случае если в процессе проведения строительного производства в опасные зоны в непосредственной близости от мест перемещения грузов кранами могут попасть эксплуатируемые гражданские или производственные здания и сооружения, транспортные или пешеходные дороги и другие места возможного нахождения людей, необходимо соблюдение следующих требований:

Необходимо оснащать краны дополнительными средствами ограничения зоны их работы, посредством которых зона работы крана должна быть принудительно ограничена таким образом, чтобы не допускать возникновения опасных зон в местах нахождения людей;

-скорость поворота стрелы крана в сторону границы рабочей зоны должна быть ограничена до минимальной при расстоянии от перемещаемого груза до границы зоны менее 7 м;

-перемещение грузов на участках, расположенных на расстоянии менее 7 м от границы опасных зон, должно производиться с применением дополнительных съемных грузозахватных приспособлений, предотвращающих падение груза;

-по периметру здания необходимо установить защитный экран, имеющий равную или большую высоту по сравнению с высотой возможного нахождения груза, перемещаемого краном;

-зона работы крана должна быть ограничена таким образом, чтобы перемещаемый груз не выходил за контуры здания в местах расположения защитного экрана.

Территория строительной площадки, включая проезды, проходы на производственных территориях, проходы к рабочим местам должны содержаться в чистоте, очищаться от мусора и снега, не загромождаться складируемыми материалами и строительными конструкциями.

При производстве работ в темное время суток строительные площадки и участки строительного производства, рабочие места, проезды и подходы к ним должны быть освещены.

Санитарно-бытовые и производственные помещения и площадки для отдыха работников, а также автомобильные и пешеходные дороги следует располагать за пределами опасных зон.

Для работающих на открытом воздухе должны быть предусмотрены навесы для укрытия от атмосферных осадков.

При производстве земляных работ на строительных площадках, на территории населенных пунктов или на производственных территориях котлованы, ямы, траншеи и канавы в местах, в которых происходит движение людей и транспорта, должны быть ограждены.

В местах перехода через траншеи, ямы, канавы должны быть установлены переходные мостики шириной не менее 1 м, огражденные с обеих сторон перилами высотой не менее 1,1 м, со сплошной обшивкой внизу на высоту 0,15 м и с дополнительной ограждающей планкой на высоте 0,5 м от настила.

Колодцы, шурфы и другие выемки должны быть закрыты крышками, щитами или ограждены. В темное время суток указанные ограждения должны быть освещены электрическими сигнальными лампочками.

Территориально обособленные помещения, площадки и участки строительного производства должны быть обеспечены телефонной связью или радиосвязью.

Допуск на производственную территорию посторонних лиц, а также работников в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического или токсического опьянения или не занятых на работах на данной территории запрещается.

Задание 2. Производство отделочных строительных и декоративных работ

1. Create a presentation on the topic: Production of finishing construction and decorative works.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Тема 1.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии.

Письменно ответить на вопросы:

1.Fill in the gaps with the suitable words. Two words are extra: overtime, experience, skills, specialist, night shifts, part-time, self-employed, extra-curricular activities

1. Do you have any _____ as a waitress.
2. Did you know that Mike is _____ now. He doesn’t want to work for other people.
3. Mary can only work _____ because she has 2 children to take care of.
4. All year round pupils take an active part in school life and _____.
5. She didn’t mind working _____ because she got more money for them.
6. If you want to study Art you should go to a _____ school.

2.Put the verbs into the correct tense (Future Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect or be going to)

1. This time next week I _____ (shop) in Milan.
2. I’m very hungry. I _____ (make) myself something to eat.
3. By the end of the month I _____(finish) this project.
4. The team _____ (leave) the office by 9 o’clock tomorrow.
5. I _____ (send) you an SMS before I leave work, OK?

3.Choose at, out, on, up to complete the sentences

1. The boy picked sorrowfully _____ his porridge.
2. Read the poem and pick ____ all the adjectives.
3. Mother picks her child _____ whenever he cries.
4. Stop picking _____ him! Can't you see he doesn't like it?
5. I am going to take you to buy a new pair of sunglasses for your birthday. You can pick _____ the ones you like.
6. She picked me_____ after my English class.

4.Give names to the descriptions of these jobs: a carpenter/a plumber/an artist/a designer/an architect/an actor/a surgeon/ a fire-fighter/a lawyer

1. a person whose job is making and repairing wooden objects and structures
2. a person whose job is to fit and repair things such as water pipes, toilets, etc.
3. a person whose job is designing buildings
4. a person whose job is to put out fires
5. a person who advises people about the law and to represent them in court, and to write legal documents
6. a doctor who performs medical operations that involve cutting open a person's body
7. a person who performs on the stage, on television or in films/movies

5. Define the degree of comparison and put an adjective into the correct form:

1. Which is (large): the United States or Cana¬da?
2. What is the name of the (big) port in the United States?
3. Moscow is the (large) city in Russia.
4. The London underground is the (old) in the world.
5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia.
6. St. Petersburg is one of the (beau¬tiful) cities in the world.
7. The rivers in America are much (big) than those in England.
8. The island of Great Britain is (small) than Greenland.

Тема 1.2. Английский язык – язык международного общения в профессиональной деятельности.

1. **Fill in|:** *stubborn, fond, patient, medium, boring, reliable, bright, develop, selfish, benefited.*

1.John is a handsome guy with blue eyes and a…build.
2.Sally is so…! She always does what she wants.
3.The film we saw last night was so … that I left the cinema.
4.Tom is very … of model cars, and he often asks his parents to buy some.
5.Mary is an optimistic person who always looks on the … side of life.
6.Sam will be here on time; he's very ….
7.You must be a good listener and … your listening skills.
8. Tony's …. . He doesn't care about other people's feelings.
9. His advice helped us. We ….. from it.
10. Claire is……. She manages to stay calm in different situations.

2.**Complete the sentences with the words derived from the words in bold.**

1.Who is the most (success) musician?
2. It was the most (enjoy) holiday I've ever had.

3.This actress is really (attract).
4. What do you like to do on a (rain) day?
5.Mr Brown is quite (educate) man.

3.**Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets.**
1. I (have) Math lessons four times a week .
2. John (look) for a new job at the moment.
3.This soup (taste) a bit funny.
4.Look out! You (step) on your dog's tail.
5.Sarah (read) a magazine when somebody knocked at the door.
6.Peter always (ride) a bike to work when he was young.
7. I'm really hungry. I think I (have a snack) .
8.Sue (work) for the company for five years.
9. I can't stand Mrs White. She (always/shout) at us.
10.Josh (think) about travelling abroad.

4. **Complete the phrasal verbs with the correct preposition.**
1.Do you get ….. with your parents?
2.Bad marks get me ……
3.The professor had difficulty to get his ideas ……his colleagues.
4.It has taken me a long time to get …..the illness.
5. The sooner we start writing the report, the sooner we will get it …

5. **Fill in the gaps with correct prepositions.**
1. Mr Jacobs is very popular ….. the students.
2. You shouldn't be jealous …..other people's success.
3. He is good ….. swimming.
4. She is very close ……her little sister.
5. I'm not very patient ……bossy people.

6. Match to form exchanges.

1.Please to meet you . I'm Helen.	A. No, thanks. I'm fine.
2.Can I offer you something?	B. Well, thank you for inviting me
3. Make yourself at home.	C. Indeed it is
4. What a nice day!	D. Please to meet you too.
5.Thanks for coming.	E. That's very kind of you.

Тема 1.3. Чемпионаты профессионального мастерства.
Выполнить перевод текста

Tilers generally work on commercial and residential projects. Eat direct connection between the nature, value of the required goods and payment, Geometric by the customer. Therefore, the tiler bears a constant responsibility for your work and income to meet customer needs and thus maintain and grow your business. Cladding is closely related to other branches of the construction industry and to usually in the commercial sphere Target.

A tiler works both inside and outside buildings, in clients' homes and construction sites, under different weather conditions, on small and large projects. The work includes

laying ceramic tiles, mosaics and natural stone on walls, floors and stairs in homes, commercial, industrial and public buildings, churches, swimming pools, outdoor installations and facades, in order to create protective and decorative finishes. Job also includes the construction of small walls and steps made of brick or blocks.

The tiler will draw, mark, measure, remove any existing coating, prepare the surface, lay tile according to the sample, fill it with mortar, trying to present your work on highest level. Organization of the work process and self-organization, communication skills and personal qualities, decision-making ability problems, innovative potential and creativity, precision of work - all this are the universal attributes of an outstanding tiler. Does it work? solo tiler (many are employed or subcontractors) or in a team on large projects, the level of personal The responsibility and independence of a professional is always high. Experienced tilers may also specialize in one area, e.g. Copyright © WorldSkills Russia Union (Tiling) 5 mosaic, and they can work in companies specializing in, for example, artwork or swimming pools. To perform at the highest level, every step is important – from safety and accuracy of work to precise planning and scheduling, concentration, precision and attention to detail. Errors, for the most part, are incorrigible, and can be very expensive.

Due to international mobility, the tiler faces rapid an expanding range of opportunities and challenges. For the talented tiler there are many commercial and international opportunities; however this leads the need to understand different cultures and trends and be able to work in such conditions. This is probably why the spectrum is expanding competencies related to cladding.

IM**PORTANCE AND SIGNIFICANCE OF THIS DOCUMENT**

The document contains information about the standards that are required participants for the opportunity to participate in competitions, as well as the principles methods and procedures that govern competitions. At the same time, WSR acknowledges the copyright of WorldSkills International (WSI). WSR also recognizes WSI's intellectual property rights regarding the principles, methods and assessment procedures.

Each expert and participant must know and understand this Technical Specification description.

RELATED DOCUMENTS

Since this Technical Description contains only information related to the relevant professional competence, his must be used in conjunction with the following documents:

- WSR, Championship Regulations;
- WSR, online resources identified in this document.
- WSR, Policy and Regulations
- Labor protection and safety instructions for competencies.

Тема 2.1. Подготовительные работы при выполнении отделочных строительных и декоративных работ.

Выполнить перевод текста

Plastering work is a rather complex skill and requires good specialist competence and professional skills. But preparatory work requires no less knowledge and skills. After all, even when using high-quality material and plastering surfaces by a specialist, poor-quality

preparation of walls or ceilings will reduce all efforts to zero. It is the performance of preparatory work by professional plasterers that we will consider.

Preparatory work for plastering brick and concrete surfaces includes three main stages:

-Cleaning walls from various contaminants (dust, soot, stains, etc.)

-Work to increase the level of adhesion of the solution to the surface.

-Elimination of uneven walls.

First stage

First, you need to completely clean the walls from mortar, dust, dirt, and oil stains. This question is very important, because if there is such contamination on the surface, the plaster simply will not stick. Each cleaning from a certain unnecessary contamination has its own methods.

So, the surface is cleaned of dirt and mortar using a brush that has steel bristles. Washing walls and ceilings from dust is done with a 3% solution of hydrochloric acid, after which they are washed with clean water.

But with oil stains it's a little more difficult. Some experts use fatty clay. But due to the fact that grease stains from clay can appear over time, many plasterers are inclined to use a different method. They simply cut out places where there are oil stains, after which these depressions are leveled with a plaster mixture.

Second phase

To improve the adhesion of the plaster to the required surface, notches are used. To create irregularities on the brick, use a chisel and a hammer. A hammer drill makes depressions half a centimeter deep on concrete surfaces. And if the walls are built of porous bricks, then the best method of preparation would be "expanding. It consists of removing the mortar between the bricks to a depth of 0.5-1 cm.

Third stage

The final stage includes the vertical alignment of the walls, as well as the elimination of all surface depressions. This step can be done using one of three methods: applying a thick layer of mortar, using wire mesh, or leveling out shallow depressions.

Applying a thick layer of plaster mortar has its own permissible values. It can be used if the layer thickness does not exceed 20 mm. This method is more economical and faster. But with large unevenness, its use is impossible and it is necessary to resort to leveling using a wire mesh. It consists of fixing a special mesh with 10x10 mm cells along the entire wall. After which it is plastered - according to the principle of reinforcement. It is worth noting that no matter the corrosion, the mesh is treated with cement milk (find out the proportions of concrete made from M400 cement). If there are small depressions, but a relatively flat surface, then they can be sealed with plaster mortar. This method is the most economical.

Тема 2.2. Штукатурные и декоративные работы.

Выполнить перевод текста

Preparation of plaster solutions and mixtures

1: Compositions of plasters and special-purpose mortars and methods of dosing their components

2: Technology of mixing plaster mortars and dry building mixtures

3: Purpose and rules for using the tools and devices used

4: Rules for transportation, warehousing and storage of components of plaster mortars and dry building mixtures

5: Rules for the use of personal protective equipment

Performing plastering work on finishing the internal and external surfaces of buildings and structures manually

1: Techniques for marking and laying out external and internal surfaces

2: Technology of applying plaster solutions to surfaces manually

3: Methods of notching

4: Methods of reinforcing plaster layers

5: Methods and techniques for leveling, trimming, smoothing and structuring plaster mortars applied to surfaces

6: Technology for performing covering layers, including puttying

7: Technology for plastering husks and appendages (internal and external corners), slopes

8: Purpose and rules for using the tools and devices used

9: Rules for the use of personal protective equipment

Performing plastering work on finishing the internal and external surfaces of buildings and structures using a mechanized method

1: Occupational safety requirements when working with electrical installations

2: Design of a plastering machine and rules for working on it

3: Elimination of current machine malfunctions, if this is not related to electrical installation work and disassembly of machine components.

4: Methods of notching

5: Methods of reinforcing plaster layers

6: Methods and techniques for leveling, trimming, smoothing and structuring plaster mortars applied to surfaces

7: Technology for making covering layers

8: Purpose and rules for using the tools, machines and devices used

9: Rules for the use of personal protective equipment

10: Occupational safety requirements when working with electrical installations

Тема 2.3. Облицовочные мозаичные и декоративные работы.

Выполнить перевод текста

Decorative mosaic: stone, wood, metal

“Decorative mosaic” is in a certain sense an oxymoron, like “butter oil”. In general, this is true; mosaic compositions almost never solve strictly technical problems. On the contrary, in the overwhelming majority of cases the aesthetic component comes to the fore. And yet, the terminology has a right to exist, since “mosaic” is also called, for example, some types of floors that are installed in production workshops, entrances of houses, halls of public institutions... Yes, such coatings also have a decorative function, but in this case it is quite insignificant. You've all seen these floors: marble chips mixed with cement-sand mortar hardened, glistening with a semi-gloss resulting from processing with a grinding machine.

Тема 2.4. Санитарно-гигиенические нормативы и требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.

Выполнить перевод текста

Occupational safety instructions for tilers 2023

This instruction on labor protection has been developed taking into account the requirements of legislative and other regulatory legal acts containing state requirements for labor protection, Rules on labor protection during construction, reconstruction and repair, Rules on labor protection when working at height and is intended for tilers.

GENERAL OCCUPATIONAL SAFETY REQUIREMENTS

Employees who are at least 18 years old and have the appropriate qualifications, who have passed the following before being allowed to work independently, are allowed to work as a tiler:

– mandatory preliminary (upon employment) and periodic (during employment) medical examinations (examinations);

– training in safe methods and techniques for performing work, instruction on labor protection and testing of knowledge of labor protection requirements.

1.2. The tiler is required to undergo repeated training at the workplace at least once every 3 months, and testing of knowledge of labor protection requirements at least once every 12 months.

1.3. Tilers are required to:

– comply with internal labor regulations;

– perform only the work that is assigned;

– comply with labor protection and fire safety requirements;

– know the location and be able to use primary fire extinguishing means, do not obstruct access to fire-fighting equipment, hydrants and emergency exits;

– be able to provide first aid to victims;

– use equipment, tools and small-scale mechanization equipment in the process of their work for their intended purpose, in accordance with the manufacturer’s instructions;

– while working, be attentive, do not get distracted and do not distract others;

– keep the workplace, including the passages to the workplaces, clean and tidy; if clutter is detected in the work area, it is necessary to ensure its cleaning.

1.4. When performing work, the tiler may be exposed to harmful and (or) hazardous production factors, including:

– location of workplaces near a height difference of 1.8 m or more at a distance closer than 2 m from the boundary of the height difference in the absence of protective fences or when the height of protective fences is less than 1.1 m;

– increased dust and gas contamination of the air in the working area;

– sharp edges, corners, protruding pins;

– exposure to noise;

– insufficient lighting or increased brightness of light in the work area;

– increased voltage of an electrical circuit, the closure of which can pass through the human body.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и Практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой по дифференцированному зачету или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____20____г. №____
Председатель метод. комиссии_____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____20____г. №____
Председатель метод. комиссии_____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____20____г. №____
Председатель метод. комиссии_____