

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №9  
от 21 марта 2025 г.*

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА,**

**ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Формы обучения –  
очная, очно-заочная, заочная**

**Махачкала – 2025**

**ББК 94 (47) (075.8)**

**УДК 63.3 (2) я 73**

**Составители** – Мутиева Оксана Саидовна, доктор исторических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ДГУНХ, Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, доктор исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Гусейнов Юсуп Магомедович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** – Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

*Рабочая программа дисциплины «История России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №922, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

*Рабочая программа соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмам Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).*

Рабочая программа дисциплины «История России» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Мутиева О.С., Абдусаламов М.-П.Б. Рабочая программа дисциплины «История России» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике», – Махачкала: ДГУНХ, 2025 – 29 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Информационные системы в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

## Содержание

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| <b>Раздел 1.</b> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  | 4  |
| <b>Раздел 2.</b> | Место дисциплины в структуре основной образовательной программы  | 8  |
| <b>Раздел 3.</b> | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации | 8  |
| <b>Раздел 4.</b> | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  | 10 |
| <b>Раздел 5.</b> | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 25 |
| <b>Раздел 6.</b> | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины  | 27 |
| <b>Раздел 7.</b> | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных  | 27 |
| <b>Раздел 8.</b> | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 28 |
| <b>Раздел 9.</b> | Образовательные технологии   | 28 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «История России» является:

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
- выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым,
- развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
  - помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
  - выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности

### **1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «История России» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы**

| <i>Код компетенции</i> | <i>Формулировка компетенции</i>  |
|------------------------|--|
| <b>УК</b>              | <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |
| УК-5                   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <i>Код и формулировка компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</i>  |
|--|---|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>УК- 5.1</b> Интерпретирует проблемы современности в контексте мирового исторического развития, с позиций этики и философских знаний</p>   | <p><b>Знает:</b> основные исторические факты, события и явления из истории России и стран мира, проблемы современности в контексте мирового исторического развития</p>   |
|  |   | <p><b>Умеет:</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире</p>   |
|  |   | <p><b>Владеть:</b> навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира</p>                         |
|  | <p><b>УК- 5.2</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p><b>Знает:</b> историческое наследие, отражающее социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий</p>  |
|  |   | <p><b>Умеет:</b> определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами</p> |
|  |   | <p><b>Владеет:</b> приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)</p>          |

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                       |   |  |  |                                     |                             |   |
|------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|---|
|                        | Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире | Тема 3. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России | Тема 4. Формирование единого Русского государства в XV в | Тема 5. Россия и мир в XVI-XVII вв. | Тема 6. Россия в XVII веке. | Тема 7. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. |
| <b>УК-5</b>            | +   | +   | +  | +  | +                                   | +                           | +   |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b> |   |  |   |   |   |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                        | Тема 8. Россия и мир в XVIII веке     | Тема 9. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | Тема 10. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II | Тема 11. Россия первой четверти XIX в. Правление Александра I | Тема 12. Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I | Тема 13. Российская империя во второй половине XIX в. |
| <b>УК-5</b>            | +                                     | +   | +  | +   | +   | +   |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>      |                                |  |  |   |   |   |
|------------------------|--|--------------------------------|--|--|---|---|---|
|                        | Тема 14. Россия в конце XIX – начале XX в. | Тема 15. Европа и мир в XIX в. | Тема 16. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. | Тема 17. Россия и мир в Первой мировой войне (1914-1918) | Тема 18. Революции 1917 г. и Гражданская война в России | Тема 19. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20–30-е гг. | Тема 20. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. |
| <b>УК-5</b>            | +  | +                              | +  | +  | +   | +   | +   |

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>  |  |   |  |   |  |
|------------------------|--|--|---|--|---|--|
|                        | Тема 21. Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны | Тема 22. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. | Тема 23. Мир после Второй мировой войны | Тема 24. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | Тема 25. Россия в 1990-е гг. Становление новой российской государственности | Тема 26. Россия и мир в конце XX – нач. XXI в. |
| <b>УК-5</b>            | +  | +  | +                                       | +  | +   | +  |

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиля «Информационные системы в экономике» и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестры.

Для успешного освоения курса необходимы знания умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Историей (основное (общее) образование), «Обществознанием» (основное (общее) образование)

Изучение дисциплины «История России» является необходимой основой для освоения таких дисциплин, как «Философия».

## **Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

### **Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 116 часов, в том числе:

на занятия лекционного типа – 66 ч.

на занятия практического типа – 50 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся составляет – 28 ч. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### **Заочная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий) по заочной форме обучения составляет 58 часов, в том числе:

на занятия лекционного типа – 24 ч.

на занятия практического типа – 10 ч.

на консультации – 24 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся составляют – 84 ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### Очно – заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий) по очно- заочной форме обучения составляет 58 часов, в том числе:

на занятия лекционного типа – 33 ч.

на занятия практического типа – 25 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся составляют – 86 ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**4.1. Для очной формы обучения**

| №<br>п/<br>п | Тема дисциплины  | Всего<br>ака-<br>деми-<br>че-<br>ских<br>часов | в т.ч.<br>лек-<br>ци-<br>он-<br>ного<br>типа | в т.ч. занятия семинарского типа |   |  |                       |  | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>работа | Форма текущего контроля<br>успеваемости                       |
|--------------|--|--|--|----------------------------------|---|--|-----------------------|--|--|---|
|              |  |  |  | семинары                         | прак-<br>ти-<br>че-<br>ские<br>заня-<br>тия | Лабора-<br>торные<br>занятия<br>( лабора-<br>торные<br>работы,<br>лабора-<br>торный<br>практи-<br>кум) | колло-<br>кви-<br>умы | иные<br>анало-<br>гич-<br>ные за-<br>нятия |  |   |
| <b>1.</b>    | <b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>   | <b>4</b>                                       | <b>2</b>                                     |                                  | <b>2</b>                                    |  |                       |  |  |   |
|              | <b>Лекция 1.</b> Место истории в системе социально-гуманитарных наук<br><b>Практическое занятие 1.</b> Научная хронология и летосчисление в истории России.                        |  | 2  |                                  | 2   |  |                       |  |  | вопросы для устного опроса<br>тестирование                    |
| <b>2.</b>    | <b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b>  | <b>4</b>                                       | <b>2</b>                                     |                                  | <b>2</b>                                    |  |                       |  |  |   |
|              | <b>Лекция 2.</b> Особенности становления государственности в России и мире.<br><b>Практическое занятие 2.</b> Образование и развитие Древнерусского государства (IX – нач. XII в.) | 6  | 2  |                                  | 2   |  |                       |  | 2  | вопросы для устного опроса<br>тестирование                    |
| <b>3.</b>    | <b>Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.</b>  | <b>8</b>                                       | <b>4</b>                                     |                                  | <b>4</b>                                    |  |                       |  |  |   |
|              | <b>Лекция 3.</b> Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России  | 4  | 2  |                                  | 2   |  |                       |  |  | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе |

|           |  |           |          |  |          |  |  |   |  |
|-----------|--|-----------|----------|--|----------|--|--|---|--|
|           | <b>Практическое занятие 3.</b> Русские земли в середине XIII — XIV в.  |           |          |  |          |  |  |   |  |
|           | <b>Лекция 4.</b> Формирование единого Русского государства в XV в. <b>Практическое занятие 4.</b> Древнерусская культура (IX-XV вв.)                 | 4         | 2        |  | 2        |  |  |   | вопросы для устного опроса<br>тестирование                                       |
| <b>4.</b> | <b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.</b>   | <b>12</b> | <b>6</b> |  | <b>6</b> |  |  |   |  |
|           | <b>Лекция 5.</b> Россия и мир в XVI-XVII вв.<br><b>Практическое занятие 5.</b><br>Укрепление российской государственности: эпоха Ивана Грозного      | 4         | 2        |  | 2        |  |  |   | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе                    |
|           | <b>Лекция 6.</b> Россия на рубеже XVI–XVII вв.<br><b>Практическое занятие 6.</b><br>Укрепление российской государственности: Смутное время           | 6         | 2        |  | 2        |  |  | 2 | вопросы для устного опроса<br>подготовка эссе<br>тестирование<br>подготовка эссе |
|           | <b>Лекция 7.</b> Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.<br><b>Практическое занятие 7.</b><br>Культура России в XVI–XVII вв. | 4         | 2        |  | 2        |  |  |   | вопросы для устного опроса<br>тестирование                                       |
| <b>5.</b> | <b>Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>   | <b>12</b> | <b>6</b> |  | <b>6</b> |  |  |   |  |
|           | <b>Лекция 8.</b> Россия и мир в XVIII веке<br><b>Практическое занятие 8.</b> Россия в эпоху петровских преобразований                                | 4         | 2        |  | 2        |  |  |   | вопросы для устного опроса<br>тестирование                                       |
|           | <b>Лекция 9.</b> Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.<br><b>Практическое занятие 9.</b><br>Северная война 1700-1721 гг.             | 4         | 2        |  | 2        |  |  |   | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе                    |
|           | <b>Лекция 10.</b> Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II<br><b>Практическое занятие 10.</b><br>Русская культура XVIII в.                    | 4         | 2        |  | 2        |  |  |   | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе<br>коллоквиум      |

|           |  |           |           |  |           |  |  |  |          |   |
|-----------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|---|
| <b>6.</b> | <b>Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.</b>   | <b>28</b> | <b>14</b> |  | <b>14</b> |  |  |  |          |   |
|           | <b>Лекция 11.</b> Россия первой четверти XIX в. Правление Александра I<br><b>Практическое занятие 11.</b><br>Отечественная война 1812 г.         | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |          | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе |
|           | <b>Лекция 12.</b> Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I<br><b>Практическое занятие 12.</b><br>Крымская война 1853-1856 гг.        | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |          | вопросы для устного опроса<br>тестирование                    |
|           | <b>Лекция 13.</b> Российская империя во второй половине XIX в. <b>Практическое занятие 13.</b><br>Время великих реформ в России                  | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |          | вопросы для устного опроса<br>тестирование                    |
|           | <b>Лекция 14.</b> Россия в конце XIX – начале XX в.<br><b>Практическое занятие 14.</b><br>Русско-японская война                                  | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |          | вопросы для устного опроса<br>тестирование                    |
|           | <b>Лекция 15.</b> Европа и мир в XIX в.<br><b>Практическое занятие 15.</b><br>Складывание военно-политических блоков в Европе                    | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |          | вопросы для устного опроса<br>тестирование                    |
|           | <b>Лекция 16.</b> Русская общественная мысль второй четверти XIX в.<br><b>Практическое занятие 16.</b><br>Первая русская революция 1905-1907 гг. | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |          | вопросы для устного опроса<br>тестирование                    |
|           | <b>Лекция 17.</b> Россия и мир в Первой мировой войне (1914-1918)<br><b>Практическое занятие 17.</b><br>Культура России в XIX — начале XX в.     | 4         | 2         |  | 2         |  |  |  |          | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>коллоквиум      |
|           | <b>Зачет</b>   |           |           |  |           |  |  |  |          | <b>Контроль</b>   |
|           | <b>Итого за I семестр</b>  | <b>72</b> | <b>34</b> |  | <b>34</b> |  |  |  | <b>4</b> |   |

|           |   |   |   |  |   |  |  |   |   |
|-----------|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
| <b>7.</b> | <b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>  |   |   |  |   |  |  |   |   |
|           | <b>Лекция 1-2.</b> Революции 1917 г. и Гражданская война в России<br><b>Практическое занятие 1.</b><br>1917 год: от Февраля к Октябрю   | 8 | 4 |  | 2 |  |  | 2 | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>дискуссия       |
|           | <b>Лекция 3-4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг. <b>Практическое занятие 2.</b> Культурное развитие СССР в 20 – 30-е гг.   | 8 | 4 |  | 2 |  |  | 2 | вопросы для устного опроса<br>тестирование                    |
|           | <b>Лекция 5-6.</b> Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства.<br><b>Практическое занятие 3.</b> Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов                             | 6 | 4 |  | 2 |  |  | 2 | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>дискуссия       |
|           | <b>Лекция 7-8.</b> Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны<br><b>Практическое занятие 4.</b> Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | 8 | 4 |  | 2 |  |  | 2 | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе |
|           | <b>Лекция 9-10.</b> Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.<br><b>Практическое занятие 5.</b> «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).   | 8 | 4 |  | 2 |  |  | 2 | вопросы для устного опроса<br>тестирование                    |
|           | <b>Лекция 11.</b> Мир после Второй мировой войны<br><b>Практическое занятие 6.</b> «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны   | 8 | 2 |  | 2 |  |  | 4 | вопросы для устного опроса<br>тестирование                    |

|  |               |           |  |           |  |  |  |           |  |
|--|---------------|-----------|--|-----------|--|--|--|-----------|--|
| Лекция 12. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)<br>Практическое занятие 7. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период                               | 6             | 2         |  | 2         |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>коллоквиум |
| Лекция 13. Россия в 1990-е гг. Становление новой российской государственности<br>Практическое занятие 8. Основные тенденции, проблемы и противоречия советской истории XX в. | 10            | 4         |  | 2         |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>кейс       |
| Лекция 14-15. Россия и мир в конце XX – нач. XXI в.  | 8             | 4         |  |           |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса                               |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>     | <b>32</b> |  | <b>16</b> |  |  |  | <b>24</b> |  |
| Дифференцированный зачет (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, зачет)  |               |           |  |           |  |  |  |           | <b>Контроль</b>  |
| <b>Всего:</b>  | <b>144 ч.</b> |           |  |           |  |  |  |           |  |

## 4.2 Для заочной формы обучения

| № п/п | Тема дисциплины  | Всего академических часов | в т.ч. лекционного типа | в т.ч. занятия семинарского типа |                      |  |             |                          | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости       |
|-------|--|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------|--|
|       |  |                           |                         | семинары                         | практические занятия | Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллоквиумы | иные аналогичные занятия |                        |  |
| 1.    | <b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>   | 4                         | 2                       |                                  |                      |  |             |                          | 2                      |  |
|       | <b>Лекция 1.</b> Место истории в системе социально-гуманитарных наук<br><b>Практическое занятие 1.</b> Научная хронология и летосчисление в истории России.                        | 4                         | 2                       |                                  |                      |  |             |                          | 2                      | вопросы для устного опроса<br>тестирование |
| 2.    | <b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b>  | 4                         | 2                       |                                  |                      |  |             |                          | 2                      |  |
|       | <b>Лекция 2.</b> Особенности становления государственности в России и мире.<br><b>Практическое занятие 2.</b> Образование и развитие Древнерусского государства (IX – нач. XII в.) | 4                         | 2                       |                                  |                      |  |             |                          | 2                      | вопросы для устного опроса<br>тестирование |
| 3.    | <b>Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.</b>  | 14                        | 4                       |                                  | 2                    |  |             |                          | 8                      |  |
|       | <b>Лекция 3.</b> Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России  | 6                         | 2                       |                                  |                      |  |             |                          | 4                      | вопросы для устного опроса<br>тестирование |

|           |  |           |          |  |          |  |  |  |           |  |
|-----------|--|-----------|----------|--|----------|--|--|--|-----------|--|
|           | <b>Практическое занятие 3.</b> Русские земли в середине XIII — XIV в.  |           |          |  |          |  |  |  |           |  |
|           | <b>Лекция 4.</b> Формирование единого Русского государства в XV в. <b>Практическое занятие 4.</b> Древнерусская культура (IX-XV вв.)           | 8         | 2        |  | 2        |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса<br>тестирование                                       |
| <b>4.</b> | <b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.</b>   | <b>18</b> | <b>6</b> |  | <b>2</b> |  |  |  | <b>10</b> |  |
|           | <b>Лекция 5.</b> Россия и мир в XVI-XVII вв. <b>Практическое занятие 5.</b> Укрепление российской государственности: эпоха Ивана Грозного      | 6         | 2        |  |          |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе                    |
|           | <b>Лекция 6.</b> Россия на рубеже XVI–XVII вв. <b>Практическое занятие 6.</b> Укрепление российской государственности: Смутное время           | 4         | 2        |  |          |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>подготовка эссе<br>тестирование<br>подготовка эссе |
|           | <b>Лекция 7.</b> Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. <b>Практическое занятие 7.</b> Культура России в XVI–XVII вв. | 8         | 2        |  | 2        |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса<br>тестирование                                       |
| <b>5.</b> | <b>Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>   | <b>14</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  |  |  | <b>10</b> |  |
|           | <b>Лекция 8.</b> Россия и мир в XVIII веке <b>Практическое занятие 8.</b> Россия в эпоху петровских преобразований                             | 4         |          |  |          |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса<br>тестирование                                       |
|           | <b>Лекция 9.</b> Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. <b>Практическое занятие 9.</b> Северная война 1700-1721 гг.             | 4         | 2        |  |          |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе                    |
|           | <b>Лекция 10.</b> Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II <b>Практическое занятие 10.</b> Русская культура XVIII в.                    | 6         |          |  | 2        |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе<br>коллоквиум      |

|           |  |           |           |  |           |  |  |  |           |  |
|-----------|--|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|-----------|--|
| <b>6.</b> | <b>Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.</b>   | <b>30</b> | <b>8</b>  |  | <b>4</b>  |  |  |  | <b>18</b> |  |
|           | <b>Лекция 11.</b> Россия первой четверти XIX в. Правление Александра I<br><b>Практическое занятие 11.</b><br>Отечественная война 1812 г.         | 4         | 2         |  |           |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование             |
|           | <b>Лекция 12.</b> Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I<br><b>Практическое занятие 12.</b><br>Крымская война 1853-1856 гг.        | 4         |           |  |           |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса<br>тестирование             |
|           | <b>Лекция 13.</b> Российская империя во второй половине XIX в. <b>Практическое занятие 13.</b><br>Время великих реформ в России                  | 6         | 2         |  | 2         |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование             |
|           | <b>Лекция 14.</b> Россия в конце XIX – начале XX в.<br><b>Практическое занятие 14.</b><br>Русско-японская война                                  | 2         |           |  |           |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование             |
|           | <b>Лекция 15.</b> Европа и мир в XIX в.<br><b>Практическое занятие 15.</b><br>Складывание военно-политических блоков в Европе                    | 4         | 2         |  |           |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование             |
|           | <b>Лекция 16.</b> Русская общественная мысль второй четверти XIX в.<br><b>Практическое занятие 16.</b><br>Первая русская революция 1905-1907 гг. | 2         |           |  |           |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование             |
|           | <b>Лекция 17.</b> Россия и мир в Первой мировой войне (1914-1918)<br><b>Практическое занятие 17.</b><br>Культура России в XIX — начале XXв.      | 8         | 2         |  | 2         |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса, тестирование<br>коллоквиум |
|           | <b>Зачет</b>   |           |           |  |           |  |  |  |           | <b>Контроль</b>  |
|           | <b>Итого за I семестр</b>  | <b>84</b> | <b>24</b> |  | <b>10</b> |  |  |  | <b>50</b> |  |

|           |   |   |  |  |  |  |  |   |   |
|-----------|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| <b>7.</b> | <b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКОЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>  |   |  |  |  |  |  |   |   |
|           | <b>Лекция 1-2.</b> Революции 1917 г. и Гражданская война в России<br><b>Практическое занятие 1.</b><br>1917 год: от Февраля к Октябрю   | 2 |  |  |  |  |  | 2 | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>дискуссия |
|           | <b>Лекция 3-4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг. <b>Практическое занятие 2.</b> Культурное развитие СССР в 20 – 30-е гг.   | 4 |  |  |  |  |  | 4 | вопросы для устного опроса<br>тестирование              |
|           | <b>Лекция 5-6.</b> Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства.<br><b>Практическое занятие 3.</b> Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов                             | 4 |  |  |  |  |  | 4 | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>дискуссия |
|           | <b>Лекция 7-8.</b> Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны<br><b>Практическое занятие 4.</b> Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | 4 |  |  |  |  |  | 4 | вопросы для устного опроса<br>тестирование              |
|           | <b>Лекция 9-10.</b> Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.<br><b>Практическое занятие 5.</b> «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).   | 4 |  |  |  |  |  | 4 | вопросы для устного опроса<br>тестирование              |
|           | <b>Лекция 11.</b> Мир после Второй мировой войны<br><b>Практическое занятие 6.</b> «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны   | 4 |  |  |  |  |  | 4 | вопросы для устного опроса<br>тестирование              |

|  |               |  |  |  |  |  |  |           |  |
|--|---------------|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
| Лекция 12. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)<br>Практическое занятие 7. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период                               | 4             |  |  |  |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>коллоквиум |
| Лекция 13. Россия в 1990-е гг. Становление новой российской государственности<br>Практическое занятие 8. Основные тенденции, проблемы и противоречия советской истории XX в. | 4             |  |  |  |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>кейс       |
| Лекция 14-15. Россия и мир в конце XX – нач. XXI в.  | 4             |  |  |  |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса                               |
| <b>Итого</b>   | <b>34</b>     |  |  |  |  |  |  | <b>34</b> |  |
| Дифференцированный зачет (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, зачет)  |               |  |  |  |  |  |  |           | <b>Контроль</b>  |
| <b>Всего:</b>  | <b>144 ч.</b> |  |  |  |  |  |  |           |  |

### 4.3 Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Тема дисциплины  | Всего академических часов | в т.ч. лекционного типа | в т.ч. занятия семинарского типа |                      |  |             |                          | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости       |
|-------|--|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------|--|
|       |  |                           |                         | семинары                         | практические занятия | Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллоквиумы | иные аналогичные занятия |                        |  |
| 1.    | <b>Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>   | 4                         | 2                       |                                  |                      |  |             |                          | 2                      |  |
|       | <b>Лекция 1.</b> Место истории в системе социально-гуманитарных наук<br><b>Практическое занятие 1.</b> Научная хронология и летосчисление в истории России.                        | 4                         | 2                       |                                  |                      |  |             |                          | 2                      | вопросы для устного опроса<br>тестирование |
| 2.    | <b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b>  | 4                         |                         |                                  | 2                    |  |             |                          | 2                      |  |
|       | <b>Лекция 2.</b> Особенности становления государственности в России и мире.<br><b>Практическое занятие 2.</b> Образование и развитие Древнерусского государства (IX – нач. XII в.) | 4                         |                         |                                  | 2                    |  |             |                          | 2                      | вопросы для устного опроса<br>тестирование |
| 3.    | <b>Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.</b>  | 8                         | 2                       |                                  | 2                    |  |             |                          | 4                      |  |
|       | <b>Лекция 3.</b> Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России  | 4                         | 2                       |                                  |                      |  |             |                          | 2                      | вопросы для устного опроса<br>тестирование |

|           |  |           |          |  |          |  |  |          |  |
|-----------|--|-----------|----------|--|----------|--|--|----------|--|
|           | <b>Практическое занятие 3.</b> Русские земли в середине XIII — XIV в.  |           |          |  |          |  |  |          |  |
|           | <b>Лекция 4.</b> Формирование единого Русского государства в XV в. <b>Практическое занятие 4.</b> Древнерусская культура (IX-XV вв.)           | 4         |          |  | 2        |  |  | 2        | вопросы для устного опроса<br>тестирование                                       |
| <b>4.</b> | <b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.</b>   | <b>16</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> |  |  | <b>8</b> |  |
|           | <b>Лекция 5.</b> Россия и мир в XVI-XVII вв. <b>Практическое занятие 5.</b> Укрепление российской государственности: эпоха Ивана Грозного      | 4         | 2        |  |          |  |  | 2        | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе                    |
|           | <b>Лекция 6.</b> Россия на рубеже XVI–XVII вв. <b>Практическое занятие 6.</b> Укрепление российской государственности: Смутное время           | 4         |          |  | 2        |  |  | 2        | вопросы для устного опроса<br>подготовка эссе<br>тестирование<br>подготовка эссе |
|           | <b>Лекция 7.</b> Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. <b>Практическое занятие 7.</b> Культура России в XVI–XVII вв. | 8         | 2        |  | 2        |  |  | 4        | вопросы для устного опроса<br>тестирование                                       |
| <b>5.</b> | <b>Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>   | <b>10</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  |  | <b>6</b> |  |
|           | <b>Лекция 8.</b> Россия и мир в XVIII веке <b>Практическое занятие 8.</b> Россия в эпоху петровских преобразований                             | 4         | 2        |  |          |  |  | 2        | вопросы для устного опроса<br>тестирование                                       |
|           | <b>Лекция 9.</b> Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. <b>Практическое занятие 9.</b> Северная война 1700-1721 гг.             | 4         |          |  | 2        |  |  | 2        | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе                    |
|           | <b>Лекция 10.</b> Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II <b>Практическое занятие 10.</b> Русская культура XVIII в.                    | 2         |          |  |          |  |  | 2        | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>подготовка эссе<br>коллоквиум      |

|           |   |           |           |  |           |  |  |  |           |  |
|-----------|---|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|-----------|--|
| <b>6.</b> | <b>Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.</b>  | <b>30</b> | <b>7</b>  |  | <b>7</b>  |  |  |  | <b>16</b> |  |
|           | <b>Лекция 11.</b> Россия первой четверти XIX в. Правление Александра I<br><b>Практическое занятие 11.</b> Отечественная война 1812 г.         | 4         | 2         |  |           |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование               |
|           | <b>Лекция 12.</b> Россия во второй четверти XIX в. Правление Николая I<br><b>Практическое занятие 12.</b> Крымская война 1853-1856 гг.        | 4         |           |  | 2         |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование               |
|           | <b>Лекция 13.</b> Российская империя во второй половине XIX в. <b>Практическое занятие 13.</b> Время великих реформ в России                  | 4         | 2         |  |           |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование               |
|           | <b>Лекция 14.</b> Россия в конце XIX – начале XX в.<br><b>Практическое занятие 14.</b> Русско-японская война                                  | 4         |           |  | 2         |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование               |
|           | <b>Лекция 15.</b> Европа и мир в XIX в.<br><b>Практическое занятие 15.</b> Складывание военно-политических блоков в Европе                    | 4         | 2         |  |           |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование               |
|           | <b>Лекция 16.</b> Русская общественная мысль второй четверти XIX в.<br><b>Практическое занятие 16.</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. | 4         |           |  | 2         |  |  |  | 2         | вопросы для устного опроса<br>тестирование               |
|           | <b>Лекция 17.</b> Россия и мир в Первой мировой войне (1914-1918)<br><b>Практическое занятие 17.</b> Культура России в XIX — начале XX в.     | 6         | 1         |  | 1         |  |  |  | 4         | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>коллоквиум |
|           | <b>Зачет</b>  |           |           |  |           |  |  |  |           | <b>Контроль</b>  |
|           | <b>Итого за I семестр</b>   | <b>72</b> | <b>17</b> |  | <b>17</b> |  |  |  | <b>38</b> |  |
| <b>7.</b> | <b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКОЕ ЭПОХУ (1917–1991)</b>  |           |           |  |           |  |  |  |           |  |

|  |    |   |  |   |  |  |  |   |  |
|--|----|---|--|---|--|--|--|---|--|
| <p><b>Лекция 1-2.</b> Революции 1917 г. и Гражданская война в России<br/> <b>Практическое занятие 1.</b><br/> 1917 год: от Февраля к Октябрю</p>   | 6  | 2 |  |   |  |  |  | 4 | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>дискуссия  |
| <p><b>Лекция 3-4.</b> Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг.<br/> <b>Практическое занятие 2.</b> Культурное развитие СССР в 20 – 30-е гг.</p>  | 6  | 2 |  |   |  |  |  | 4 | вопросы для устного опроса<br>тестирование               |
| <p><b>Лекция 5-6.</b> Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства.<br/> <b>Практическое занятие 3.</b> Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов</p>                             | 10 | 2 |  | 2 |  |  |  | 6 | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>дискуссия  |
| <p><b>Лекция 7-8.</b> Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Коренной перелом в ходе войны<br/> <b>Практическое занятие 4.</b> Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны</p> | 8  | 2 |  |   |  |  |  | 6 | вопросы для устного опроса<br>тестирование               |
| <p><b>Лекция 9-10.</b> Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.<br/> <b>Практическое занятие 5.</b> «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).</p>   | 10 | 2 |  | 2 |  |  |  | 6 | вопросы для устного опроса<br>тестирование               |
| <p><b>Лекция 11.</b> Мир после Второй мировой войны<br/> <b>Практическое занятие 6.</b> «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны</p>   | 8  | 2 |  |   |  |  |  | 6 | вопросы для устного опроса<br>тестирование               |
| <p><b>Лекция 12.</b> Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p>   | 10 | 2 |  | 2 |  |  |  | 6 | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>коллоквиум |

|   |  |               |           |  |          |  |  |           |  |  |
|---|--|---------------|-----------|--|----------|--|--|-----------|--|--|
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период  |               |           |  |          |  |  |           |  |  |
|   | <b>Лекция 13.</b> Россия в 1990-е гг. Становление новой российской государственности<br><b>Практическое занятие 8.</b> Основные тенденции, проблемы и противоречия советской истории XX в. | 8             | 2         |  |          |  |  | 6         | вопросы для устного опроса<br>тестирование<br>кейс |  |
|   | <b>Лекция 14-15.</b> Россия и мир в конце XX – нач. XXI в.   | 6             |           |  | 2        |  |  | 4         | вопросы для устного опроса                         |  |
| <b>Итого</b>  |  | <b>72</b>     | <b>16</b> |  | <b>8</b> |  |  | <b>48</b> |  |  |
| Дифференцированный зачет (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией, зачет) |  |               |           |  |          |  |  |           | <b>Контроль</b>                                    |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>144 ч.</b> |           |  |          |  |  |           |  |  |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| <b>№ п/п</b>                                | <b>Автор</b>   | <b>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b> | <b>Выходные данные по стандарту</b>   | <b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес до-стуга</b>   |
|---|--|---|---|---|
| <b>I. Основная учебная литература</b>       |  |   |   |   |
|   | Касьянов В. В.   | История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп            | Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4 | <a href="https://urait.ru/bcode/535275">https://urait.ru/bcode/535275</a>   |
| 1   | Сидоров А.В.   | История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов                             | Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 404 с  | <a href="https://urait.ru/bcode/470225">https://urait.ru/bcode/470225</a>   |
| 2   | Кузнецов И.Н.  | История. Учебник для бакалавров   | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. – 580 с.                       | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684222</a> |
| 3   | Орлов В. В.  | История России. IX - начало XX века: учебное пособие  | Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с.   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=697021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=697021</a> |
| 4   | Шарипов А. М.  | История России: учебно-практическое пособие   | Москва- Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 318 с.  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602375</a>         |
| 5   | Под общ. ред. К. Г. Малыгина   | История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник                          | Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с.                    | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612194">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612194</a>         |
| 6   | И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. | Всеобщая история: учебник   | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с.                | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596418</a> |
| 7   | Моисеев В. В.  | История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов                              | Москва, Берлин: Директ -Медиа, 2019. –733 с.  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=564646">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=564646</a> |
| <b>II. Дополнительная литература</b>        |  |   |   |   |
| <b>A) Дополнительная учебная литература</b> |  |   |   |   |
| 1   | Платонов С. Ф.   | Полный курс лекций по русской истории: в 3 частях   | Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 337 с.   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445558">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445558</a>         |
| 2   | Рубаева Э. М.  | Международные отношения и внешняя политика России: история и                                      | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет                                  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?">https://biblioclub.ru/index.php?</a>   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | современность (1919–1991 гг.): учебное пособие                                  | им. К. Л. Хетагурова, 2019. – 100 с.     | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610858">page=book&amp;id=610858</a>                                 |
| 3 | Под ред. А. А. Ковалень, Е. И. Пивовар | История Великой Отечественной войны: очерки совместной истории: учебное пособие | Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 850 с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615768">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615768</a> |
| 4 | Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой  | Всемирная история: учебник  | Москва: Юнити-Дана, 2017. – 887 с.       | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684730">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684730</a> |

Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега - Л», 2022. – 64 с.

В) Периодические издания

Специализированные отраслевые периодические издания

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Рецензируемый научный журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики». |  |  |  |
| 2 | Научно-образовательный журнал «Социально-гуманитарные знания»  |  |  |  |
| 3 | Научный журнал «Гуманитарные и социально-экономические науки»  |  |  |  |

Г) Справочно-библиографическая литература

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Соловьев В. М.  | История и культура России: справочно-информационное пособие. Справочник: в 6 частях | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 357 с.      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448088">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448088</a> |
| 2 | Под ред. В. А. Апушкина, К. И. Величко, В. Ф. Новицкого, А. В. Шварца и др. | Военная энциклопедия  | Петербург: Тип. И. Д. Сытина и К°, 1912. – 375 с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=106722">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=106722</a> |

Д) Научная литература

Монографии

|   |                |  |  |   |
|---|----------------|--|--|---|
| 1 | Зверев С. Э.   | Наука жить и побеждать: актуальные уроки суворовского наследия. Историко-педагогическое исследование: монография | Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. – 320 с.     | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686306">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686306</a> |
| 2 | Кропачев С. А. | Вопросы отечественной истории и культуры   | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 200 с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=617160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=617160</a> |

Е) Информационные базы данных (профильные)

1. Проект «Хронос» - хронологические таблицы по всемирной истории <http://www.hrono.info/index.php>
2. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru>
3. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru>

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «История России» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. <http://www.istorya.ru>. Сайт о всемирной истории в деталях.
2. <http://historydoc.edu.ru>. Портал Исторические документы.
3. <http://www.hist.msu.ru>. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
4. <http://cyberleninka.ru>. Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip/

### **7.2. Перечень информационных справочных систем:**

- информационно справочная система «КонсультантПлюс»;

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных:**

- Базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru>
- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 3.11 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»)**

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

**Помещение для самостоятельной работы № 4.5 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»)**

### ***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 19 ед.

**Помещение для самостоятельной работы №1-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)**

### ***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «История России» используются различные образовательные технологии:

- групповые дискуссии проблемного изложения;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- кейсы (разбор конкретных ситуаций для иллюстрации теоретической модели исторического события);
- проведение занятий на базе исторического парка и музея Боевой Славы;
- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).