

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12 от 30 мая 2024 г.*

**Профессиональный колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01 «Русский язык»**

**Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных  
и стекольных работ**

**Квалификации – столяр строительный, плотник - паркетчик**

**Составитель** – Ахмедова Сабият Абдуллаевна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Арсланбекова Умухаир Шугаибовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Джафарова Камила Камильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы Дагестанского государственного университета.

*Рабочая программа дисциплины ОД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 490, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины ОД.01 «Русский язык» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Ахмедова С.А. Рабочая программа дисциплины ОД.01 «Русский язык» для профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. – Махачкала: ДГУНХ 2024. – 22 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 23 мая 2024 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа ДГУНХ, 25 мая 2024 г. протокол № 10.

## Содержание

|           |                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                                                                                                                                         | 4  |
| Раздел 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                           | 10 |
| Раздел 3. | Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и формы промежуточной аттестации..... | 10 |
| Раздел 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                         | 11 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                       | 18 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....                                                                                                        | 19 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....                                                                                                  | 19 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                     | 20 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                       | 21 |
|           | Лист актуализации рабочей программы дисциплины ОД.01 «Русский язык».....                                                                                                                                              | 22 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины ОД.01 «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина ОД.01 «Русский язык» имеет при формировании и развитии ОК.

| <i>Код и наименование формируемых компетенций</i>                            | <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <i>Общие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Дисциплинарные</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li><li>б) совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li><li>обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li><li>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li><li>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах</li></ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                            | <p>современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</li> </ul> |
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>         читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>         - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>         Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>         б) базовые исследовательские действия:<br/>         - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>         - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/>         - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/>         - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/>         -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду       </p> | <p>         и другое);<br/>         - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях:<br/>         обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br/>         сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br/>         - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br/>         совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,       </p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>                                                               |                                                                                                                  |                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                        | <i>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</i> |                                                                                                                  |                                         |
|                        | <i>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</i>                                       | <i>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</i> | <i>Тема 1.3 Язык как система знаков</i> |
| <b>ОК 04</b>           | -                                                                                                   | -                                                                                                                | -                                       |
| <b>ОК 05</b>           | +                                                                                                   | +                                                                                                                | +                                       |
| <b>ОК 09</b>           | -                                                                                                   | -                                                                                                                | -                                       |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>              |                                              |                                                    |                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                        | <i>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</i> |                                              |                                                    |                                                   |
|                        | <i>Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия</i>                | <i>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</i> | <i>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи</i> | <i>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи</i> |
| <b>ОК 04</b>           | +                                                  | +                                            | +                                                  | +                                                 |
| <b>ОК 05</b>           | +                                                  | +                                            | +                                                  | +                                                 |
| <b>ОК 09</b>           | -                                                  | -                                            | -                                                  | -                                                 |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>              |                                            |                                       |                                                                   |                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                        | <i>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</i> |                                            |                                       |                                                                   |                                                              |
|                        | <i>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи</i>    | <i>Тема 2.6 Местоимение как часть речи</i> | <i>Тема 2.7 Глагол как часть речи</i> | <i>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</i> | <i>Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи</i> |
| <b>ОК 04</b>           | +                                                  | +                                          | +                                     | +                                                                 | +                                                            |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| ОК 05 | + | + | + | + | + |
| ОК 09 | - | - | - | - | - |

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций       |                                           |                              |
|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
|                 | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация     |                                           |                              |
|                 | Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса | Тема 3.2 Второстепенные члены предложения | Тема 3.3 Сложное предложение |
| ОК 04           | +                                    | +                                         | -                            |
| ОК 05           | +                                    | +                                         | +                            |
| ОК 09           | -                                    | -                                         | +                            |

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций                                          |                                               |                                   |                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|                 | Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. |                                               |                                   |                                 |
|                 | Тема 4.1 Язык как универсальная коммуникативная система                 | Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи | Тема 4.3 Язык, речь, коммуникация | Тема 4.4 Общение и коммуникация |
| ОК 04           | +                                                                       | +                                             | +                                 | +                               |
| ОК 05           | +                                                                       | +                                             | +                                 | +                               |
| ОК 09           | +                                                                       | +                                             | +                                 | +                               |

## Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации.

В методическом плане дисциплина ОД.01 «Русский язык» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса русского языка основного общего образования, взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессиональных циклов: ОД.02 «Литература», ОД.03 «История», ОД.06 «Иностранный язык».

**Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 72 часа  
Количество академических часов, выделенных на контактную  
работу обучающихся с педагогическим работником  
(по видам учебных занятий), составляет.....– 63 ч.  
в том числе: практические занятия .....– 63 ч.  
Формы промежуточной аттестации:  
1 семестр – дифференцированный зачет  
2 семестр – экзамен.....– 9 ч.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №<br>п/п                                                                                             | Тема дисциплины                                                                                             | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально-ориентированное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Всего<br>акаде-<br>миче-<br>ских<br>часов | В т.ч.:     |               |                                   |                              |                             |                                     | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|---------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           | лек-<br>ции | семи-<br>нары | прак-<br>тиче-<br>ские<br>занятия | лабора-<br>торные<br>занятия | кон-<br>суль-<br>та-<br>ции | само-<br>стояте-<br>льная<br>работа |                                                                                                  |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b>                                 | <b>6</b>    |               | <b>6</b>                          |                              |                             |                                     |                                                                                                  |
| 1.                                                                                                   | Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.                                                    | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                         | 2           |               |                                   |                              |                             |                                     | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                                                                                      |                                                                                                             | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.                |                                           |             |               |                                   |                              |                             |                                     |                                                                                                  |
|                                                                                                      |                                                                                                             | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                         |             |               | 2                                 |                              |                             |                                     |                                                                                                  |
|                                                                                                      |                                                                                                             | Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |             |               |                                   |                              |                             |                                     |                                                                                                  |
| 2.                                                                                                   | Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                         | 2           |               |                                   |                              |                             |                                     | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                                                                                      |                                                                                                             | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии 46.01.03 Делопроизводитель. |                                           |             |               |                                   |                              |                             |                                     |                                                                                                  |
|                                                                                                      |                                                                                                             | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                         |             |               | 2                                 |                              |                             |                                     |                                                                                                  |
|                                                                                                      |                                                                                                             | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |             |               |                                   |                              |                             |                                     |                                                                                                  |
| 3.                                                                                                   | Тема 1.3. Язык как система знаков.                                                                          | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                         | 2           |               |                                   |                              |                             |                                     | Фронтальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Выполнение практической                       |
|                                                                                                      |                                                                                                             | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.                                                                                                                                                         |                                           |             |               |                                   |                              |                             |                                     |                                                                                                  |

|                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                               | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |  | 2         |  |  |  | работы                                                                                           |
|                                                    |                                               | Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b> |  |  | <b>36</b> |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
| 4.                                                 | Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.                | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |  | 2         |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                                    |                                               | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. |           |  |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
|                                                    |                                               | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |  | 2         |  |  |  |                                                                                                  |
|                                                    |                                               | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
| 5.                                                 | Тема 2.2. Морфемика и словообразование.       | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |  | 2         |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                                    |                                               | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                          |           |  |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
|                                                    |                                               | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |  | 2         |  |  |  |                                                                                                  |
|                                                    |                                               | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                                          |           |  |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
| 6.                                                 | Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |  |  | 2         |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                                    |                                               | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.                                                                                                                                    |           |  |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
|                                                    |                                               | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |  | 2         |  |  |  |                                                                                                  |
|                                                    |                                               | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |  |           |  |  |  |                                                                                                  |

|                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|-----------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                              | Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |   |  | 2         |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                 |                                              | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |           |   |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
|                                 |                                              | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |   |  | 2         |  |  |  |                                                                                                  |
| 8.                              | Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.   | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |   |  | 2         |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                 |                                              | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           |           |   |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
|                                 |                                              | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |   |  | 2         |  |  |  |                                                                                                  |
|                                 |                                              | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                  |           |   |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |   |  | <b>2</b>  |  |  |  | <b>Контроль</b>                                                                                  |
| <b>Итого за 1 семестр</b>       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>32</b> |   |  | <b>32</b> |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
| 9.                              | Тема 2.6. Местоимение как часть речи.        | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         | 1 |  |           |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                 |                                              | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                             |           |   |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
|                                 |                                              | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |   |  | 2         |  |  |  |                                                                                                  |
|                                 |                                              | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |   |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
| 10.                             | Тема 2.7. Глагол как часть речи.             | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         | 1 |  |           |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                 |                                              | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.                                                                                                                  |           |   |  |           |  |  |  |                                                                                                  |
|                                 |                                              | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |   |  | 2         |  |  |  |                                                                                                  |
|                                 |                                              | Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |  |           |  |  |  |                                                                                                  |

|                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |  |          |  |  |  |                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|----------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.                                     | Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |  |  | 1        |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                         |                                                              | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |  |          |  |  |  |                                                                                                  |
|                                         |                                                              | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |  |  | 2        |  |  |  |                                                                                                  |
| 12.                                     | Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.      | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |  |  | 1        |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                         |                                                              | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.                              |          |  |  |          |  |  |  |                                                                                                  |
|                                         |                                                              | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |  |  | 2        |  |  |  |                                                                                                  |
|                                         |                                                              | Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.                                                                                                                 |          |  |  |          |  |  |  |                                                                                                  |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7</b> |  |  | <b>7</b> |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
| 13.                                     | Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                       | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |  |  | 1        |  |  |  |                                                                                                  |
|                                         |                                                              | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |          |  |  |          |  |  |  |                                                                                                  |
|                                         |                                                              | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |  |  | 2        |  |  |  |                                                                                                  |
|                                         |                                                              | Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |  |          |  |  |  |                                                                                                  |

|                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|----------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.                                                                            | Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.            | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |          |  | 1        |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                                                                |                                                          | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                                  |
|                                                                                |                                                          | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |          |  | 1        |  |  |  |                                                                                                  |
| 15.                                                                            | Тема 3.3. Сложное предложение                            | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |          |  | 1        |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Практическая работа. |
|                                                                                |                                                          | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.                                                     |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                                  |
|                                                                                |                                                          | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |          |  | 1        |  |  |  |                                                                                                  |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | <b>6</b> |  | <b>6</b> |  |  |  |                                                                                                  |
| 16.                                                                            | Тема 4.1. Язык как универсальная коммуникативная система | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |          |  | 2        |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.<br>Выполнение                                    |
|                                                                                |                                                          | Основные функции языка. Язык и культура. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык среди языков мира. Связь языка с историей и культурой народа. Нелитературные варианты русского                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                                  |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |   |  |  |  |                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                | языка: диалекты, просторечия, социальные жаргоны, аргю, область их функционирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |   |  |  |  | практической работы.                                                                                                       |
|     |                                                | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |  | 2 |  |  |  |                                                                                                                            |
|     |                                                | Моделирование общения с использованием нелитературных вариантов русского языка: диалекты, просторечия, социальные жаргоны, аргю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |   |  |  |  |                                                                                                                            |
| 17. | Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i><br>Современная теоретическая концепция культуры речи. Нормативные, коммуникативные этические аспекты устной и письменной речи. Нормативный аспект. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Правила орфографии и пунктуации. Принципы работы со словарями. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этический аспект культуры речи. Культура общения. Этика общения и речевой этикет. Функции речевого этикета: сигнализация о социально-культурных особенностях собеседника; контактно-устанавливающая функция; антиконфликтная функция; функция создания благоприятной обстановки общения.                                                                                                                     | 1 |  |  | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Тренировочные упражнения.                                                   |
| 18. | Тема 4.3. Язык, речь, коммуникация             | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i><br>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Аннотация, конспект, реферат. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Культура официальной переписки. Типы документов и правила их оформления. Требования к информационной насыщенности официальной переписки. Классификация деловых писем. Языковые формулы деловой документации: формулы обращения, выражения просьб, отказов, претензий, способы аргументации. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль распорядительной документации. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. | 2 |  |  | 2 |  |  |  | Тренировочные упражнения.<br>Разно уровневые задания.<br>Индивидуальный опрос.<br>Устный контроль.<br>Письменный контроль. |
|     |                                                | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |  | 2 |  |  |  |                                                                                                                            |
|     |                                                | Составление и оформление распорядительной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |   |  |  |  |                                                                                                                            |
|     |                                                | Оформление информационно-справочной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |   |  |  |  |                                                                                                                            |

|                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |  |           |  |  |                 |                                                           |
|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| 19.                       | Тема 4.4. Общение и коммуникация | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |  |  | 1         |  |  |                 | Выполнение практической работы<br>Проведение деловой игры |
|                           |                                  | Общение как научная категория. Основные единицы общения. Виды общения. Коммуникативные стратегии и тактики. Основные сферы общения. Понятие об эффективном общении. Факторы, затрудняющие речевое общение. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения. Законы эффективного слушания. Общение и коммуникация. |           |  |  |           |  |  |                 |                                                           |
|                           |                                  | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |  | 2         |  |  |                 |                                                           |
|                           |                                  | «Анализ конфликтных ситуаций»<br><i>Моделирование профессионального общения с использованием различных способов разрешения конфликтов.</i>                                                                                                                                                                                      |           |  |  |           |  |  |                 |                                                           |
| <b>Итого за 2 семестр</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>31</b> |  |  | <b>31</b> |  |  |                 |                                                           |
| <b>Экзамен</b>            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>9</b>  |  |  |           |  |  | <b>Контроль</b> |                                                           |
| <b>Всего</b>              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>72</b> |  |  |           |  |  |                 |                                                           |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| <b>№<br/>п/п</b>                                                                                                   | <b>Автор</b>                                                                                     | <b>Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>                                                                      | <b>Выходные данные</b>                           | <b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</b>                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>I. Основная учебная литература</i></b>                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                   |
| 1.                                                                                                                 | Черняк В.Д.,<br>Дунев А.И.,<br>Ефремов В.А.,<br>Сергеева Е.В.                                    | Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования.                                                                    | Москва:<br>Издательство Юрайт, 2023.<br>— 385 с. | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/520565">https://urait.ru/bcode/520565</a> |
| 2.                                                                                                                 | Голубева А.В.                                                                                    | Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования.                                                                          | Москва:<br>Издательство Юрайт, 2023.<br>— 386 с. | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/510515">https://urait.ru/bcode/510515</a> |
| <b><i>II. Дополнительная литература</i></b>                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                   |
| <b><i>A) Дополнительная учебная литература</i></b>                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                   |
| 3.                                                                                                                 | Лобачева Н.А.                                                                                    | Русский язык.<br>Лексикология.<br>Фразеология.<br>Лексикография.<br>Фонетика. Орфоэпия.<br>Графика. Орфография:<br>учебник для среднего профессионального образования. | Москва:<br>Издательство Юрайт, 2023.<br>— 230 с. | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/513800">https://urait.ru/bcode/513800</a> |
| 4.                                                                                                                 | Лекант П.А.                                                                                      | Русский язык.<br>Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования.                                                                       | Москва:<br>Издательство Юрайт, 2023.<br>— 314 с. | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/513096">https://urait.ru/bcode/513096</a> |
| 5.                                                                                                                 | Под ред.<br>Ганапольской Е.В.,<br>Волошиновой Т.Ю.                                               | Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования.                                                                           | Москва:<br>Издательство Юрайт, 2023.<br>— 304 с. | URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/517060">https://urait.ru/bcode/517060</a> |
| <b><i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</i></b> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                   |
| 6.                                                                                                                 | Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации». |                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/</a> .                                                                                                                                               |
| 7.                                               | Конституция Российской Федерации.<br><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a> .                                                                                                          |
| <b>В) Периодические издания</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.                                               | Журнал «Русская речь». <a href="https://ruslang.ru/rr?ysclid=lp2jrw94l8180477164">https://ruslang.ru/rr?ysclid=lp2jrw94l8180477164</a> .                                                                                                                                  |
| 9.                                               | Журнал «Русский язык в школе». <a href="https://www.riash.ru/jour">https://www.riash.ru/jour</a> .                                                                                                                                                                        |
| <b>Д) Справочно-библиографическая литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10.                                              | Служба тематических толковых словарей.<br><a href="https://studopedia.su/18_89228_sluzhba-tematicheskikh-tolkovih-slovarey.html?ysclid=lp2jvv0ny0305232193">https://studopedia.su/18_89228_sluzhba-tematicheskikh-tolkovih-slovarey.html?ysclid=lp2jvv0ny0305232193</a> . |
| 11.                                              | Словари и энциклопедии. <a href="https://dic.academic.ru/?ysclid=lp2jwp6m8y629028584">https://dic.academic.ru/?ysclid=lp2jwp6m8y629028584</a> .                                                                                                                           |

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ). <http://www.elibrary.ru>
- КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru/>.
- Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>.
- Образовательная онлайн-платформа «Учи. ру». <https://uchi.ru/>.
- Электронные учебные материалы для учителей и школьников от «1С.Урок» <https://urok.1c.ru/>.
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional

3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

## 7.2. Перечень информационных справочных систем

- Справочная правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

## 7.3. Перечень профессиональных баз данных

- Справочно-информационный портал "Русский язык". <http://gramota.ru/?r=XXX/&ysclid=lp2k1axk2z966611697>.
- Открытый банк тестовых заданий. <https://ege.fipi.ru/bank/>.

## Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины ОД.01 «Русский язык» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 3 этаж, помещение № 2, аудитория 3.2).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 3 этаж, помещение № 8, аудитория 3.8).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду - 10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Mediaplayer
5. 7-zip

## Раздел 9. Образовательные технологии

**Технология интенсивного обучения** - организация ускоренного усвоения знаний и формирования необходимых навыков и умений через совокупность специальным образом организованных коллективных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого обучающегося и эффективным их использованием в концентрированно протекающем учебном процессе.

**Технология развития критического мышления** - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

**Технология проектной деятельности** – личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

**Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)** - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации».

**Технология работы в малых группах** - педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

**Игровые технологии** - совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
ОД.01 «Русский язык»**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_