

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12 от 30 мая 2024 г.*

**Профессиональный колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.07 «МАТЕМАТИКА»**

**Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных  
и стекольных работ**

**Квалификации – столяр строительный, плотник - паркетчик**

**Составитель** – Абдуллаева Эльмира Магомедовна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Магомедов Мирослав Магомедович, старший преподаватель кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Эсетов Ферхад Эзединович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники Дагестанского государственного педагогического университета.

*Рабочая программа дисциплины ОД.07 «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 490, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины ОД.07 «Математика» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Абдуллаева Э.М. Рабочая программа дисциплины ОД.07 «Математика» для профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2024. – 58 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 23 мая 2024 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа ДГУНХ, 25 мая 2024 г. протокол № 10.

## Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	40
Раздел 3.	Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации.....	40
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий.....	41
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	53
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	53
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	54
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса дисциплине .....	54
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	56
	Лист актуализации рабочей программы дисциплины ОД.07 «Математика» .....	57

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1 Цель дисциплины

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### 1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина ОД.07 «Математика» имеет при формировании и развитии **ОК и ПК**.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>а) базовые логические действия:</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из</li> </ul>
--	---	--

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять</li> </ul>
--	---	--

		<p>вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся</p>
--	--	---

	<p>сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
--	--

		<p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами;</p>
--	--	---

		<p>использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система</p>
--	--	--

		<p>уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости</p>
--	--	--

		<p> между величинами;  умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;  умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;  изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;  - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;  - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные </p>
--	--	---

		<p>суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать</p>
--	--	---

		<p>статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно</p>
--	--	---

		<p>оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур,</p>
--	--	--

		<p>обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система</p>
--	--	---

		<p>         координат, вектор,          координаты точки,          координаты вектора, сумма          векторов, произведение          вектора на число,          разложение вектора по          базису, скалярное          произведение, векторное          произведение, угол между          векторами; умение          использовать векторный и          координатный метод для          решения геометрических          задач и задач других          учебных предметов;          оперировать понятиями:          матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>,          определитель матрицы,          геометрический смысл          определителя;          - уметь моделировать          реальные ситуации на языке          математики; составлять          выражения, уравнения,          неравенства и их системы          по условию задачи,          исследовать построенные          модели с использованием          аппарата алгебры,          интерпретировать          полученный результат;          строить математические          модели с помощью          геометрических понятий и          величин, решать связанные          с ними практические          задачи; составлять          вероятностную модель и          интерпретировать          полученный результат;          решать прикладные задачи          средствами          математического анализа, в          том числе социально-          экономического и          физического характера;          - умение выбирать       </p>
--	--	---

		<p>подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать</li> </ul>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся</li> </ul>

	<p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul>	<p>сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
--	--	--

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями:</li> </ul>

	<p>людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<b>ОК 05. Осуществлять</b>	В области эстетического	- уметь оперировать

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</li> </ul>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul>	<p>координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция,</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p><b>ПК 1.3.</b> Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.</p>	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства,</li> <li>-трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные</li> </ul>

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p>
--	--	--

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,</p>
--	--	--

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству.</p>	<p>трудового воспитания:</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства,</p> <p>-трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и</p>	<p>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах,</p>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-ставить и формулировать</li> </ul>	<p>на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между</p>
--	---	--

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	<p>плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе</p>	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства,</li> <li>-трудолюбие;</li> </ul>	<p>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать</p>

<p>древесины в соответствии с технической документацией.</p>	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры</p>
--	---	--

	<p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения</p>	<p>объектов окружающего мира;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>
--	---	---

	<p>проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
--	--	--

По дисциплине ОД.07 «Математика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания дисциплины;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Множества и логика	Тема 1.2. Числа и вычисления	Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.3	-	-	-
ПК 2.3	-	-	-
ПК 3.3	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Тема 1.6. Функции и графики
	Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.3	+	-	-
ПК 2.3	+	-	-
ПК 3.3	+	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			
	Тема 2.1. Арифметический корень $n$ -ой степени.	Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Тема 2.3. Степенная функция	Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.3	-	-	-	-
ПК 2.3	-	-	-	-

ПК 3.3	-	-	-	-
--------	---	---	---	---

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
	Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.3	-	-	-
ПК 2.3	-	-	-
ПК 3.3	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач
	Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 04	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	+	+
ОК 07	+	+
ПК 1.3	+	-
ПК 2.3	+	-
ПК 3.3	+	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			
	Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	-	-	-	-
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	-	-	-	-
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.3	-	-	-	-
ПК 2.3	-	-	-	-
ПК 3.3	-	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			

<i>цпи</i>	Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор
		Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	-	-	-
ОК 05	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ПК 1.3	-	+	-
ПК 2.3	-	+	-
ПК 3.3	-	+	-

<i>Код компетенции</i>	<b>Этапы формирования компетенций</b>		
	<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		
	Тема 4.1. Основы тригонометрии	Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	-	-	-
ПК 1.3	-	-	-
ПК 2.3	-	-	-
ПК 3.3	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<b>Этапы формирования компетенций</b>		
	<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		
	Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	Тема 4.6. Решение задач тригонометрии
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере			
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	-	-	-
ПК 1.3	-	+	-
ПК 2.3	-	+	-
ПК 3.3	-	+	-

<i>Код компетенции</i>	<b>Этапы формирования компетенций</b>		
	<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		
	Тема 5.1. Многогранники	Тема 5.2. Правильные многогранники.	Тема 5.3. Тела вращения

		Площадь поверхности многогранников	
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	-	-
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.3	-	-	-
ПК 2.3	-	-	-
ПК 3.3	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 5. Многогранники и тела вращения		
	Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	-	-
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.3	-	+	-
ПК 2.3	-	+	-
ПК 3.3	-	+	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 6. Производная и первообразная функции		
	Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	-	-	-
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+
ПК 3.3	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 6. Производная и первообразная функции		
	Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Тема 6.6. Нахождение

			оптимального результата с помощью производной
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	-	-	-
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+
ПК 3.3	+	+	+

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>		
	<b>Раздел 6. Производная и первообразная функции</b>		
	Тема 6.7. Первообразная функции	Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	-	-	-
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+
ПК 3.3	+	+	+

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>		
	<b>Раздел 7. Теория вероятностей и статистика</b>		
	Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	-	-	-
ОК 06	+	+	+
ОК 07	-	-	-
ПК 1.3	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+
ПК 3.3	+	+	+

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>			
	<b>Раздел 7. Теория вероятностей и статистика</b>			
	Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Тема 7.6. Случайные величины и распределения.	Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные

			Математическое ожидание случайной величины	случайные величины (распределения) Нормальное распределение
<b>ОК 01</b>	+	+	+	+
<b>ОК 02</b>	+	+	+	+
<b>ОК 03</b>	+	+	+	+
<b>ОК 04</b>	+	+	+	+
<b>ОК 05</b>	-	-	-	-
<b>ОК 06</b>	+	+	+	+
<b>ОК 07</b>	-	-	-	-
<b>ПК 1.3</b>	+	+	+	+
<b>ПК 2.3</b>	+	+	+	+
<b>ПК 3.3</b>	+	+	+	+

## Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 «Математика» обеспечивает формирование представлений об идеях и методах математики, развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для решения задач по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

В методическом плане дисциплина ОД.07 «Математика» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса математики и взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного цикла как: ОД.08 «Информатика», ОД.11 «Физика».

Освоение дисциплины ОД.07 «Математика» необходимо обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 «Основы строительного черчения», ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» и профессиональных модулей.

## Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 340 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет.....– 319 ч.

в том числе: лекции.....– 78 ч.

практические занятия .....– 241 ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен.....– 12 ч.

2 семестр – экзамен.....– 9 ч.

## Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Всего академических часов	В т.ч.:						Форма текущего контроля успеваемости
				лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа	
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>			<b>16</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				
1.	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.	<i>Основное содержание</i> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	2						Тестирование Устный опрос Математический диктант
2.	Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<i>Основное содержание</i> Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2			2				Решение задач
3.	Тема 1.3 Геометрия на плоскости	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	2			2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
4.	Тема 1.4 Процентные вычисления	<i>Основное содержание</i> Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2			2				Тестирование Математический диктант Решение задач
5.	Тема 1.5 Уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. <i>Практическое занятие</i>	2			2				Тестирование Математический диктант Решение задач
6.	Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i> Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.	4	2		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
7.	Тема 1.7 Входной контроль	<i>Основное содержание</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2			2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач

<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>			<b>16</b>	<b>3</b>		<b>13</b>				
8.	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<i>Основное содержание</i> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	2						Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
9.	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<i>Основное содержание</i> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	4			4				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
10.	Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<i>Основное содержание</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2			2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
11.	Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	<i>Основное содержание</i> Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	4	1		3				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
12.	Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2			2				Тестирование Устный опрос Решение задач
13.	Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<i>Основное содержание</i> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	2			2				Тестирование Математический диктант Решение задач
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>			<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>				
14.	Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<i>Основное содержание</i> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	1		3				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач

15.	Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<i>Основное содержание</i> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$ .	4	1		3				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
16.	Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	4			4				Тестирование Устный опрос задач
17.	Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	<i>Основное содержание</i> Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2			2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>			<b>40</b>	<b>8</b>		<b>30</b>				
18.	Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<i>Основное содержание</i> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	3	1		2				Тестирование Математический диктант Решение задач
19.	Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<i>Основное содержание</i> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.	4	1		3				Тестирование Математический диктант Решение задач
20.	Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<i>Основное содержание</i> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических	4	2		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач

		выражений								
21.	Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	<i>Основное содержание</i> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	3	1		2				Тестирование Математический диктант Решение задач
22.	Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<i>Основное содержание</i> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	3	1		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
23.	Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	<i>Основное содержание</i> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2			2				Тестирование Математический диктант Решение задач
24.	Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	4			4				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
25.	Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	<i>Основное содержание</i> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	5	1		4				Тестирование Устный опрос Решение задач
26.	Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i> Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	5	1		4				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
27.	Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	<i>Основное содержание</i> Системы простейших тригонометрических уравнений.	3			3				Тестирование Устный опрос Решение задач
28.	Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<i>Основное содержание</i> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2			2				Тестирование Устный опрос Решение задач
<b>Раздел 5. Комплексные числа</b>			<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
29.	Тема 5.1 Комплексные	<i>Основное содержание</i>	3	1		2				Тестирование

	числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами								Устный опрос Математический диктант Решение задач
30.	Тема 5.2 Применение комплексных чисел	<i>Основное содержание</i> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	3	1		2				Тестирование Устный опрос Решение задач
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>			<b>40</b>	<b>13</b>		<b>27</b>				
31.	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<i>Основное содержание</i> Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	3	1		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
32.	Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	<i>Основное содержание</i> Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	4	1		3				Тестирование Математический диктант Решение задач
33.	Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<i>Основное содержание</i> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	5	2		3				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
34.	Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<i>Основное содержание</i> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	5	2		3				Тестирование Устный опрос Решение задач
35.	Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	<i>Основное содержание</i> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	3	1		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
36.	Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	<i>Основное содержание</i> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .	3			3				Тестирование Решение задач
37.	Тема 6.7 Монотонность	<i>Основное содержание</i>	3	1		2				Тестирование

	функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция								Устный опрос Математический диктант Решение задач
38.	Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	<i>Основное содержание</i> Исследование функции на монотонность и построение графиков.	5	2		3				Тестирование Устный опрос Решение задач
39.	Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	<i>Основное содержание</i> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	3	1		2				Тестирование Устный опрос Решение задач
40.	Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Наименьшее и наибольшее значение функции	4			4				Тестирование Решение задач
41.	Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	<i>Основное содержание</i> Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	2						Тестирование Решение задач
42.		<b>Экзамен</b>	<b>12</b>							<b>Контроль</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>128</b>	<b>32</b>		<b>96</b>				
						<b>140</b>				
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>			<b>50</b>	<b>16</b>		<b>34</b>				
43.	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<i>Основное содержание</i> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	4	2		2				Тестирование Математический диктант Решение задач
44.	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	<i>Основное содержание</i> Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	3	1		2				Тестирование Устный опрос Решение задач
45.	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	<i>Основное содержание</i> Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	3	1		2				Тестирование Устный опрос Решение задач
46.	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<i>Основное содержание</i> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	3	1		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант

										Решение задач
47.	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<i>Основное содержание</i>	4	2		2				Тестирование
		Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды								Устный опрос Математический диктант Решение задач
48.	Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<i>Основное содержание</i>	3	1		2				Тестирование
		Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде								Устный опрос Математический диктант Решение задач
49.	Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2			2				Тестирование
		Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быт								Устный опрос Решение задач
50.	Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	<i>Основное содержание</i>	2			2				Тестирование
		Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников								Математический диктант Решение задач
51.	Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<i>Основное содержание</i>	4	2		2				Тестирование
		Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра								Устный опрос Математический диктант Решение задач
52.	Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	3	1		2				Тестирование
		Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса								Устный опрос Математический диктант Решение задач
53.	Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<i>Основное содержание</i>	3	1		2				Тестирование
		Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса								Устный опрос Математический диктант Решение задач
54.	Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	<i>Основное содержание</i>	3	1		2				Тестирование
		Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы								Устный опрос Математический диктант Решение задач
55.	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	<i>Основное содержание</i>	4	2		2				Тестирование
		Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка								Устный опрос Математический диктант Решение задач

56.	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	<i>Основное содержание</i>	3	1		2				Тестирование Устный опрос Решение задач
		Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел								
57.	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	<i>Основное содержание</i>	2			2				Тестирование Решение задач
		Комбинации геометрических тел								
58.	Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	<i>Основное содержание</i>	2			2				Тестирование Устный опрос
		Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах								
59.	Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<i>Основное содержание</i>	2			2				Тестирование Устный опрос Решение задач
		Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения								
<b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>			<b>16</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				
60.	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<i>Основное содержание</i>	3	1		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
		Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной								
61.	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<i>Основное содержание</i>	3	1		2				Тестирование Устный опрос Решение задач
		Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница								
62.	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	<i>Основное содержание</i>	3	1		2				Тестирование Устный опрос Решение задач
		Понятие неопределенного интеграла								
63.	Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<i>Основное содержание</i>	3	1		2				Тестирование Устный опрос Решение задач
		Геометрический смысл определенного интеграла								
64.	Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2			2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
		Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей								

65.	Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<i>Основное содержание</i> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2			2				Тестирование Математический диктант Решение задач
<b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>			<b>17</b>	<b>5</b>		<b>12</b>				
66.	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	<i>Основное содержание</i> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	3	1		2				Тестирование Математический диктант Решение задач
67.	Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<i>Основное содержание</i> Преобразование иррациональных выражений	3	1		2				Тестирование Устный опрос Решение задач
68.	Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<i>Основное содержание</i> Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	3	1		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
69.	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i> Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	6	2		4				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
70.	Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	<i>Основное содержание</i> Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2			2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
<b>Раздел 10. Показательная функция</b>			<b>18</b>	<b>3</b>		<b>15</b>				
71.	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	<i>Основное содержание</i> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	4	2		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
72.	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	8			8				Тестирование Математический диктант Решение задач
73.	Тема 10.3 Системы показательных уравнений	<i>Основное содержание</i> Решение систем показательных уравнений	4	1		3				Тестирование Решение задач
74.	Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	<i>Основное содержание</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания	2			2				Тестирование Математический

		показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств								диктант Решение задач
<b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>			<b>26</b>	<b>7</b>		<b>19</b>				
75.	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	<i>Основное содержание</i> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.	4	2		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
76.	Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<i>Основное содержание</i> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	6	2		4				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
77.	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	<i>Основное содержание</i> Логарифмическая функция и ее свойства	4	1		3				Тестирование Решение задач
78.	Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	<i>Основное содержание</i> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	3	1		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
79.	Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	<i>Основное содержание</i> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	3	1		2				Тестирование Устный опрос Решение задач
80.	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4			4				Тестирование Математический диктант Решение задач
81.	Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<i>Основное содержание</i> Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2			2				Тестирование Математический диктант Решение задач
<b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>			<b>12</b>	<b>1</b>		<b>10</b>				
82.	Тема 12.1 Множества	<i>Основное содержание</i> Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	3	1		2				Тестирование Устный опрос Математический диктант Решение задач
83.	Тема 12.2 Операции с множествами	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	3			2				Тестирование Математический

		Операции с множествами. Решение прикладных задач								диктант Решение задач
84.	Тема 12.3 Графы	<i>Основное содержание</i>	4			4				Тестирование
		Наименьшее и наибольшее значение функции								Математический диктант Решение задач
85.	Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	<i>Основное содержание</i>	2			2				Тестирование
		Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач								Математический диктант Решение задач
<b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>			<b>25</b>	<b>6</b>		<b>19</b>				
86.	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	<i>Основное содержание</i>	3	1		2				Тестирование
		Перестановки, размещения, сочетания.								Решение задач
87.	Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<i>Основное содержание</i>	4	2		2				Тестирование
		Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.								Математический диктант Решение задач
88.	Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4			4				Тестирование
		Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события								Устный опрос Решение задач
89.	Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<i>Основное содержание</i>	4	2		2				Тестирование
		Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики								Математический диктант Решение задач
90.	Тема 13.5 Задачи математической статистики	<i>Основное содержание</i>	4	1		3				Тестирование
		Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных								Устный опрос Решение задач
91.	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4			4				Тестирование
		Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных								Математический диктант Решение задач
92.	Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<i>Основное содержание</i>	2			2				Тестирование
		Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей								Математический диктант Решение задач
<b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>			<b>29</b>	<b>4</b>		<b>24</b>				
93.	Тема 14.1 Равносильность	<i>Основное содержание</i>	4	1		3				Тестирование

	уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.								Математический диктант Решение задач
94.	Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<i>Основное содержание</i> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	4	1		3				Тестирование Математический диктант Решение задач
95.	Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	<i>Основное содержание</i> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	4	1		3				Тестирование Математический диктант Решение задач
96.	Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<i>Основное содержание</i> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	6	1		5				Тестирование Решение задач
97.	Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Решение текстовых задач профессионального содержания	8			8				Тестирование Математический диктант Решение задач
98.	Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i> Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2			2				Тестирование Решение задач
		<b>Экзамен</b>	<b>9</b>							<b>Контроль</b>
		<b>Итого за 2 курс</b>	<b>200</b>	<b>46</b>		<b>145</b>				
		<b>Всего</b>				<b>340</b>				

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<i>№ n/n</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</i>
<b><i>I. Основная учебная литература</i></b>				
1.	Богомолов Н.В., Самойленко П.И.	Математика: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560677">https://urait.ru/bcode/560677</a>
2.	Дорофеева А.В.	Математика: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561190">https://urait.ru/bcode/561190</a>
<b><i>II. Дополнительная литература</i></b>				
<b><i>A) Дополнительная учебная литература</i></b>				
3.	Кремер Н.Ш., Константинова О.Г., Фридман М.Н.	Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560553">https://urait.ru/bcode/560553</a>
4.	Богомолов Н.В.	Математика. Задачи с решениями: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 439 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568499">https://urait.ru/bcode/568499</a>
<b><i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</i></b>				
5.	Конституция Российской Федерации			- <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a> .
<b><i>В) Периодические издания</i></b>				
6.	Квант: научно-популярный физико-математический журнал -			<a href="https://kvant.mccme.ru/">https://kvant.mccme.ru/</a> .
7.	Методическая газета «Первое сентября».			<a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> .
<b><i>Д) Справочно-библиографическая литература</i></b>				
9.	Справочник по математике для школьников.			<a href="https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/">https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/</a>

**Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-

библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины ОД.07 «Математика» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

- Всероссийские интернет-олимпиады. <https://online-olympiad.ru/>.
- Открытый колледж. Математика. <https://mathematics.ru/>.
- Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>.
- Образовательная онлайн-платформа «Учи. ру» <https://uchi.ru/>.
- Электронные учебные материалы для учителей и школьников от «1С.Урок» <https://urok.1c.ru/>.
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
- Библиотека цифрового образовательного контента. Готовые уроки по всем предметам и темам школьной программы. <https://lesson.edu.ru/catalog>.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса дисциплине**

Для преподавания дисциплины ОД.07 «Математика» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г.

Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 2 этаж, помещение № 9, аудитория 2.9).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 3 этаж, помещение № 8, аудитория 3.8).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

## Раздел 9. Образовательные технологии

**Технология интенсивного обучения** - организация ускоренного усвоения знаний и формирования необходимых навыков и умений через совокупность специальным образом организованных коллективных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого обучающегося и эффективным их использованием в концентрированно протекающем учебном процессе.

**Технология развития критического мышления** - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

**Технология проектной деятельности** – личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

**Кейс-технология** - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации».

**Технология работы в малых группах** - педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде

**Игровые технологии** - совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
ОД.07 «Математика»**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_