ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9
от 21 марта 2025 г.

Кафедра гуманитарных дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
09.03.03. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА,
ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
В ЭКОНОМИКЕ»

Уровень высшего образования - бакалавриат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5A9FA0FAD6D6153888A98846B419FD3
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 11.07.2024 до 04.10.2025

Махачкала – 2025

ББК 94 (47) (075.8)
УДК 63.3 (2) я 73

Составители – Магомедова Роза Исрапиловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ, Магомедова Мадина Зайнудиновна кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гусейнов Юсуп Магомедович, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя – Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

Рабочая программа дисциплины «Противодействие экстремизму и терроризму» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы дисциплины «Противодействие экстремизму и терроризму» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедова Р.И., Магомедова М.З. Оценочные материалы «Противодействие экстремизму и терроризму» для направления подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, профиль подготовки «Информационные системы в экономике», Махачкала: ДГУНХ, 2025. – 19 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, профиль подготовки «Информационные системы в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов……...4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины…….....….5
1.1 Перечень формируемых компетенций……5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования…….5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине……..……...7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..….11
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций……...14
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине…….….19

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Противодействие экстремизму и терроризму» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03. Прикладная информатика, профиль подготовки «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Противодействие экстремизму и терроризму» включает в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	*формулировка компетенции*
УК	**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Формируемые компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций***	***Уровни освоения компетенций***	***Критерии оценивания сформированности компетенций***	***Виды оценочных средств***
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-10.3** Демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму	***ЗНАТЬ*** - правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму	Пороговый уровень	показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки	**Блок А – задания репродуктивного уровня** тестовые задания
			Базовый уровень	показывает глубокие знания, грамотно излагая суть вопроса, допуская несущественные погрешности	
			Продвинутый уровень	показывает высокий уровень теоретических знаний	
		УМЕТЬ давать объективную оценку проявлениям	Пороговый уровень	давать объективную оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	Блок В – задания реконструктивного уровня Эссе контрольная работа

		экстремизма и терроризма	Базовый уровень	на достаточном уровне сформированы умения давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	коллоквиум
			Продвинутый уровень	на высоком уровне сформированы умения давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	
		ВЛАДЕТЬ навыками противодействия различным проявлениям экстремизма и терроризма	Пороговый уровень	слабо владеет навыками противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня кейс
			Базовый уровень	на достаточном уровне владеет навыками противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	
			Продвинутый уровень	на высоком уровне владеет навыками противодействия различным проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	

РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ИУК-10.3 Демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму.

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Что такое «экстремизм»?

1. способность принимать экстренные меры
2. приверженность к крайним взглядам
3. приверженность к компромиссам
4. антирелигиозное течение

2. Что такое «политический экстремизм»?

1. экстремизм, основанный на политической основе
2. экстремизм, основанный на экономической основе
3. экстремизм, основанный на национальных противоречиях
4. экстремизм, основанный на расовых противоречиях

3. Религиозный экстремизм основан

1. на межконфессиональных противоречиях
2. на межэтнических противоречиях
3. на территориальных противоречиях
4. на социальных противоречиях

4. Поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и направленно на неприятие альтернативных точек зрения, называется…

1. деструктивным
2. девиантным
3. делинквентным
4. преступным.

5. Устойчивая совокупность людей, обладающих присущими только им социально значимыми признаками – это…

1. социальная общность
2. социальная группа
3. социальные институты
4. социальные организации

6. Основной элемент реализации государственной политики в борьбе с международным терроризмом и религиозно-политическим экстремизмом

1. сотрудничество между российскими спецслужбами и соответствующими структурами иностранных государств
2. обеспечение национальной безопасности внутри государства
3. усиление боевой мощи государства и мобильности армии
4. использование экономических и властных ресурсов

7. Законодательство большинства стран

1. ограничивает деятельность экстремистских партий
2. запрещает деятельность любых организаций
3. предусматривает ответственность за оскорбление нации
4. отстаивает применение единых мер борьбы с террористами

8. Основой правовой базы по проблемам противодействия любым формам экстремизма и терроризма является

1. Конституция РФ
2. Уголовный кодекс РФ
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ
4. Гражданский кодекс РФ

9. Федеральный Закон РФ «О борьбе с терроризмом» принят

1. 30 мая 2007 года
2. 25 июля 1998 года
3. 5 марта 2005 года
4. 20 мая 2000 года

10. Правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним изложены

1. в Федеральном законе РФ «О борьбе с терроризмом»
2. в Федеральном законе РФ «О противодействии терроризму»
3. в Федеральном законе «Об общественных объединениях»
4. в Федеральном законе РФ «О политических партиях»

Тесты типа В.

1. **Соотнесите определения со словами-терминами, которые они обозначают.**

1. Устрашение населения вплоть до физического уничтожения.	А) фанатизм
2. Приверженность в политике крайних мер и действий.	Б) терроризм
3. Приверженность традиционных норм и устоев.	В) экстремизм
4. Стремление к преобразованию общества по иллюзорно-утопическому плану.	Г) фундаментализм

2. Установите соответствия:

А) Результат человеческой деятельности, предаваемый последующим поколениям;
Б) Часть общей культуры, система ценностей, присущих определенной социальной группе; В) Система ценностей, оппозиционная и альтернативная по отношению к господствующей в обществе культуре.

1. Субкультура
2. Культура
3. Контркультура

А	Б	В

3. Установите соответствия:

А) Стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических или практических выводов без всяких компромиссов;
Б) Приверженность крайним взглядам и мерам;
В) Использование насилия или угрозы его применения с целью достижения политических, экономических, идеологических результатов.
1). Терроризм;
2). Радикализм;
3). Экстремизм.

А	Б	В

4. Закончите фразу, записывая подробные ответы на вопросы. К каждому понятию, данному в первом столбце, подберите соответствующее определение из второго столбца.

Понятия:1) фанатизм, 2) экстремизм, 3) фундаментализм, 4) радикализм

Определения:

А) общественные идеологические религиозные движения, провозглашающие приверженность к исходным идеям, принципам, ценностям определенных учений, доктрин, выдвигающие требования преодоления появившихся в ходе их развития извращений, уклонов и восстановления первоначальной чистоты, «возвращения к истокам».

Б) разновидность радикализма, основанная на фанатичной идеологии, которая представляет собой иллюзорно-утопическую программу социального преобразования общества.

В) тип социальной практики или деятельности, основанный на крайних, предельно агрессивных идеологиях и чрезвычайных, решительных действиях,

направленных на коренное изменение существующей социально-политической системы или ситуации.

Г) приверженность к крайним взглядам и действиям.

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Тематика эссе

1. Превентивные меры, оценка потенциальных и реальных угроз безопасности
2. Экстремизм - порождение современного мира.

Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 2. Задания - кейс

Кейс 1.

Лозунги "Православие или смерть!" и "Россия для русских" включены в федеральный список экстремистских материалов, размещенный на сайте Минюста (пункты 865 и 866). По данным информационно-аналитического центра "Сова", список был обновлен 12 мая 2011 г. Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда Москвы, принятое 21 декабря 2010 года. Вместе с тем, в апреле 2011 года Люблинский районный суд столицы отказался признавать надпись - "Православие или смерть!" на футболке члена экстремистской группировки. Суд принял во внимание экспертное заключение, в котором указывалось, что "монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти". Споры вокруг лозунга "Православие или смерть!" начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети "Вконтакте", в группе "Антирелигия".

А) Считаете ли вы такие лозунги опасными?

Б) Поставив себя на место эксперта, определите, может ли фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям?

Кейс 2.

Вы с родственниками собираетесь лететь на самолете в Турцию, отдыхать. После посадки перед взлетом несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолет захвачен террористами. Двое террористов прошли в кабину пилотов, двое стали в разных концах салона и взяли «на мушку» пассажиров, двое террористов потребовали отдать личные вещи.

А) Как должен вести себя человек, невольно ставший заложником в руках террористов?

Б) Что необходимо предпринять, чтобы не впасть в стрессовое состояние?

Блок D. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1.Перечень вопросов к зачету

1. Природа экстремизма. Экстремизм и терроризм. Фундаментализм и радикализм.
2. Идейные основы и идеологическая мотивация экстремистского поведения.
3. Экстремизм как деятельность, обусловленная и мотивированная экстремистской идеологией. Цели экстремистской деятельности.
4. Социальные истоки и причины экстремизма. Формы экстремизма.
5. Почему экстремизм принимает религиозную форму? Является ли экстремизм существенным признаком всякой религии?
6. Разъясните, в чем заключается суть проблемы профилактики экстремизма.
7. Какие основные этапы, направления включает в себя диагностика и профилактика экстремизма?
8. Что входит в программу профилактики экстремизма? Какие группы задач профилактики экстремизма вы можете выделить?
9. Какие репрессивные формы борьбы с экстремистской идеологией и экстремистскими организациями определяются в современном международном и российском законодательстве и что они предусматривают?
10. Основные направления идеологической борьбы против экстремистской идеологии?
11. Роль культуры в идеологическом противостоянии экстремизму. Как она может противостоять идеологии экстремизма?
12. Правовая природа экстремизма? Экстремизм как уголовное преступление.
13. Финансово-экономическое обеспечение экстремистских и террористических организаций.
14. Зарубежный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму.
15. Отечественный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму и терроризму.
16. Охарактеризуйте состояние законодательства Российской Федерации о противодействии экстремизму.
17. Терроризм и антитеррористическая деятельность на Северном Кавказе в контексте угроз национальной безопасности Российской Федерации.
18. Борьба с преступлениями экстремистского характера в Республике Дагестан. Правовая база противодействия экстремизму существующая в республике?

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

✓

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	***Баллы***	***Оценка***
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кей-заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при выполнении кей-заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	***Баллы***	***Оценка***
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-4	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы
5-9	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами
15-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания тестов

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»		Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный,

			допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
8-10	«Отлично»	Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«Хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«Удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«Неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений

Методика оценивания эссе

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
2 балла	«отлично»	Раскрытие смысла высказывания; Представление и пояснение собственной позиции; Уровень приводимых суждений и аргументов; и т.д.	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1,5 балл	«хорошо»		Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
1 балл	«удовлетворительно»		Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.

0 баллов	«неудовлетворительно»		Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания кейс-заданий

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
8-10	«Отлично»	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.
6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению кейс-заданий выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения
3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности, отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
0-2	«Неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы Не владеет навыками анализа текста.

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Противодействие экстремизму и терроризму». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

Лист актуализации оценочных материалов дисциплины «Противодействие экстремизму и терроризму»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____