

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12 от 30 мая 2024 г.*

**Профессиональный колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ФУК.01 «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и деко-  
ративных работ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИО-  
НАЛЬНОЕ**

**Махачкала – 2024**

**Составитель** – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

*Фонд оценочных средств ФУК.01 «Россия - моя история» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №340, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Фонд оценочных средств ФУК.01 «Россия - моя история» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Булгакова С.Б. Фонд оценочных средств ФУК.01 «Россия - моя история» для профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ 2024. – 64 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 23 мая 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа ДГУНХ, 25 мая 2024 г. протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ФУК.01 «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	12
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
2.2. Критерии оценивания результатов освоения факультативного учебного курса на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	22
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения факультативного учебного курса при дифференцированном зачете ( <i>зачете с оценкой</i> ) .....	28
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	30
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	61
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	62
Лист актуализации фонда оценочных средств ФУК.01 «Россия - моя история».....	64

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения факультативного учебного курса), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения ФУК.01 «Россия - моя история» обучающихся по общеобразовательной ФУК.01 «Россия - моя история» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной факультативного учебного курса разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС ФУК.01 «Россия - моя история» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения факультативного учебного курса ФУК.01 «Россия - моя история»; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения факультативного учебного курса, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения факультативного учебного курса, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретного факультативного учебного курса ФУК.01 «Россия - моя история»);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих факультативного учебного курса «Россия - моя история»);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФАКУЛЬТАТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания ФУК.01 «Россия - моя история» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

<i>Код и наименование контролируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения факультативного учебного курса ФУК.01 «Россия - моя история»</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  <b>ОР1</b> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  <b>ОР2</b> – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  <b>ОР3</b> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>ОР4</b> – Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  <b>а) базовые логические действия:</b>  <b>ОР5</b> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  <b>ОР6</b> – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  <b>ОР7</b> – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  <b>ОР8</b> – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  <b>ОР9</b> – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</p>	<p><b>ДР1</b> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  <b>ДР2</b> – владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  <b>ДР3</b> - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>ОР10</b> – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p><b>ОР10</b> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>ОР11</b> – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>ОР12</b> – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>ОР13</b> – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>ОР14</b> – уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>ОР15</b> – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>ОР16</b> – способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>ОР17</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего</p>	<p><b>ДР4</b> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах</p>

	<p>места в поликультурном мире;</p> <p><b>ОР18</b> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ОР19</b> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p><b>ОР20</b> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>ОР21</b> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>ОР22</b> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>ОР23</b> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p><b>ДР5</b> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	---

	<p><b>ОР24</b> -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  <b>ОР38</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  <b>ОР39</b> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  <b>ОР40</b> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  <b>ОР41</b> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  <b>ОР42</b> – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  <b>ОР43</b> – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p><b>ДР6</b> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  <b>ДР7</b> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p><b>ОР44</b> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>ОР45</b> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>ОР46</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ОР47</b> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p><b>ОР48</b> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p><b>ДР13</b> – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ДР14</b> – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения</p>

	<p><b>ОР49</b> – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>ОР50</b> – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>ОР51</b> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>ОР52</b> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>и выводы по результатам наблюдения;</p> <p><b>ДР15</b> – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить,</p>
--	---	--

		отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>ОР53</b> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p><b>ОР54</b> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p><b>ОР55</b> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>ОР56</b> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>ОР57</b> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>ОР58</b> - умение взаимодействовать с социальными</p>	<p><b>ДР10</b> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p><b>ДР11</b> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p><b>ДР12</b> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических</p>

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p><b>ОР59</b> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>ОР60</b> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p><b>ОР61</b> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p><b>ОР62</b> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p><b>ОР63</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</p>	<p>событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p><b>ДР13</b> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p><b>ДР14</b> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию,</p>
--	--	--

	<p>деятельности.</p>	<p>представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  <b>ДР15</b> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  <b>ДР16</b> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  <b>ДР17</b> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  <b>ДР18</b> - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  <b>ДР19</b> - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>
--	----------------------	--

**II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые темы факультативного учебного курса	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты освоения факультативного учебного курса «Россия - моя история», характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Россия – великая наша держава	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3. <b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24. Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5. <b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные результаты: ДР6-ДР7. <b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9. <b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53. Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки	вопросы для дифференцированного зачета № 1, 2
2.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3. <b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки	вопросы для дифференцированного зачета № 3, 4

			<p>Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5. <b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные результаты: ДР6-ДР7. <b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9. <b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53. Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.</p>		
3.	Тема 3. Смута и её преодоление	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<p><b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3. <b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24. Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5. <b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные результаты: ДР6-ДР7. <b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9. <b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53. Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.</p>	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки	вопросы для дифференцированного зачета №5, 6
4.	Тема 4. Волим под царя восточного,	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b></p>	<p><b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты:</p>	вопросы для обсуждения; тестовые задания;	вопросы для дифференцированного зачета №7

	православного	<b>ОК 06</b>	<p>ДР1-ДР3.  <b>ОК 02</b>  Общие: ОР17-ОР24.  Дисциплинарные результаты:  ДР4-ДР5.  <b>ОК 04</b>  Общие: ОР25-ОР33.  Дисциплинарные результаты:  ДР6-ДР7.  <b>ОК 05</b>  Общие: ОР34-ОР40.  Дисциплинарные результаты:  ДР8-ДР9.  <b>ОК 06</b>  Общие: ОР41-ОР53.  Дисциплинарные результаты:  ДР10-ДР19.</p>	карточки	
5.	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<p><b>ОК 01</b>  Общие: ОР1-ОР16  Дисциплинарные результаты:  ДР1-ДР3.  <b>ОК 02</b>  Общие: ОР17-ОР24.  Дисциплинарные результаты:  ДР4-ДР5.  <b>ОК 04</b>  Общие: ОР25-ОР33.  Дисциплинарные результаты:  ДР6-ДР7.  <b>ОК 05</b>  Общие: ОР34-ОР40.  Дисциплинарные результаты:  ДР8-ДР9.  <b>ОК 06</b>  Общие: ОР41-ОР53.  Дисциплинарные результаты:  ДР10-ДР19.</p>	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки	вопросы для дифференцированного зачета №8, 9

6.	Тема 6. Отторженная возвратих	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3. <b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24. Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5. <b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные результаты: ДР6-ДР7. <b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9. <b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53. Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки	вопрос для дифференцированного зачета №10
7.	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3. <b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24. Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5. <b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные результаты: ДР6-ДР7. <b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9. <b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки	вопрос для дифференцированного зачета №11

			Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.		
8.	Тема 8. Гибель империи	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3. <b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24. Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5. <b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные результаты: ДР6-ДР7. <b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9. <b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53. Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки	вопросы для дифференцированного зачета №12,13
9.	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3. <b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24. Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5. <b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные результаты: ДР6-ДР7. <b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты:	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки	вопросы для дифференцированного зачета №14, 15

			<p>ДР8-ДР9.  <b>ОК 06</b>  Общие: ОР41-ОР53.  Дисциплинарные результаты:  ДР10-ДР19.</p>		
10.	<p>Тема 10.  Вставай,  страна  огромная</p>	<p><b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b>  <b>ОК 06</b></p>	<p><b>ОК 01</b>  Общие: ОР1-ОР16  Дисциплинарные результаты:  ДР1-ДР3.  <b>ОК 02</b>  Общие: ОР17-ОР24.  Дисциплинарные результаты:  ДР4-ДР5.  <b>ОК 04</b>  Общие: ОР25-ОР33.  Дисциплинарные результаты:  ДР6-ДР7.  <b>ОК 05</b>  Общие: ОР34-ОР40.  Дисциплинарные результаты:  ДР8-ДР9.  <b>ОК 06</b>  Общие: ОР41-ОР53.  Дисциплинарные результаты:  ДР10-ДР19.</p>	<p>вопросы для обсуждения;  тестовые задания;  карточки</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета №16,17</p>
11.	<p>Тема 11. В буднях великих строек</p>	<p><b>ОК 01</b>  <b>ОК 02</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 05</b>  <b>ОК 06</b></p>	<p><b>ОК 01</b>  Общие: ОР1-ОР16  Дисциплинарные результаты:  ДР1-ДР3.  <b>ОК 02</b>  Общие: ОР17-ОР24.  Дисциплинарные результаты:  ДР4-ДР5.  <b>ОК 04</b>  Общие: ОР25-ОР33.  Дисциплинарные результаты:  ДР6-ДР7.  <b>ОК 05</b></p>	<p>вопросы для обсуждения;  тестовые задания;  карточки</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета №18, 19</p>

			<p>Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9. <b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53. Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.</p>		
12.	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<p><b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3. <b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24. Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5. <b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные результаты: ДР6-ДР7. <b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9. <b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53. Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.</p>	<p>вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета №20, 21</p>
13.	Тема 13. Россия. XXI век	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<p><b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3. <b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24. Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5. <b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные</p>	<p>вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета №22, 23</p>

			<p>результаты: ДР6-ДР7. <b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9. <b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53. Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.</p>		
14.	Тема 14. История анти-русской пропаганд	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<p><b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3. <b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24. Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5. <b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные результаты: ДР6-ДР7. <b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9. <b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53. Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.</p>	<p>вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета №24, 25</p>
15.	Тема 15. Слава русского оружия	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<p><b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3. <b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24. Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5.</p>	<p>вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки</p>	<p>вопрос для дифференцированного зачета №26</p>

			<p><b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные результаты: ДР6-ДР7.</p> <p><b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9.</p> <p><b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53. Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.</p>		
16.	Тема 16. Россия в деле	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b></p>	<p><b>ОК 01</b> Общие: ОР1-ОР16 Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР3.</p> <p><b>ОК 02</b> Общие: ОР17-ОР24. Дисциплинарные результаты: ДР4-ДР5.</p> <p><b>ОК 04</b> Общие: ОР25-ОР33. Дисциплинарные результаты: ДР6-ДР7.</p> <p><b>ОК 05</b> Общие: ОР34-ОР40. Дисциплинарные результаты: ДР8-ДР9.</p> <p><b>ОК 06</b> Общие: ОР41-ОР53. Дисциплинарные результаты: ДР10-ДР19.</p>	вопросы для обсуждения; тестовые задания; карточки	Вопрос для дифференцированного зачета №27

## 2.2. Критерии оценивания результатов освоения факультативного учебного курса на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках

балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции факультативного учебного курса ФУК.01 «Россия - моя история» складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой ФУК.01 «Россия - моя история», которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на дифференцированном зачете (зачете с оценкой) - максимум – 20 баллов.

<i>Пятибалльная шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
	<i>«зачтено»</i>			<i>«не зачтено»</i>
<i>100-балльная шкала</i>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОСе</i>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время занятия.	Раздаточный материал

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### **Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### **В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>

1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; вовремя защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно, но (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### **Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### 2.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка

1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено)(высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний факультативного учебного курса ФУК.01 «Россия - моя история».		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно(зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий факультативного учебного курса ФУК.01 «Россия - моя история».	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

# **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Тема 1. Россия – великая наша держава**

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

Задание 1. Тесты по теме

#### **Часть I.**

**1. Что означает имя Чингисхан:**

- а) Могучий хан
- б) Великий хан
- в) Непобедимый хан

**2. Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:**

- а) Владимир
- б) Рязань
- в) Новгород

**3. Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:**

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Тамерлан

**4. Уцелевшие жители Рязанской земли собрали дружину, которую возглавил:**

- а) Филипп Нянька
- б) Евпатий Коловрат
- в) Федор Рязанский
- г) Петр Ослядюкович

**5. После глубоких раздумий хан принял решение в отношении Новгорода:**

- а) «сжечь беспощадно от старца до сущего младенца»
- б) «повернуть морды коней на юг»
- в) потребовал десятую часть «от всего, что имеете в земле вашей»

**6. Кому принадлежат эти слова «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и пленяю землю твою» адресованные князю Александру Ярославичу:**

- а) глава шведского войска
- б) глава монголо-татарского войска
- в) глава немецкого войска

**7. Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»:**

- а) Грюнвальдская битва
- б) битва за Псков
- в) битва на Чудском озере

**8. В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера:**

- а) параллельных конниц
- б) в форме клина
- в) «римскими» квадратами

**9. Кому, согласно легенде, приснились мученики, которые предсказали Александру Невскому победу над шведами:**

- а) воин Пелгусий
- б) самому князю
- в) воин Ратмир

**10. Что такое ярлык:**

- а) грамота, определяющая вассальную зависимость
- б) грамота, содержащая сведения о переписи населения
- в) особая ханская на княжение

**11. Столица Золотой Орды:**

- а) Сарай
- б) Кашлык
- в) Казань

**12. В каком году Александр Невский получил в Золотой Орде ханскую грамоту на княжение:**

- а) 1257г.
- б) 1252 г.
- в) 1260г.

**13. Кто из нижеперечисленных был причислен к лику святых:**

- а) Владимир Мономах
- б) Александр Невский
- в) Федор Рязанский

**14. Откуда, по легенде, Александр Невский руководил ходом боя на Чудском озере:**

- а) Вороний камень
- б) Дьячий остров
- в) Марьин выступ

## **Часть II.**

**1. Расставьте события в хронологическом порядке:**

- А. Ледовое побоище
- Б. Сражение на р. Калка
- В. Невская битва
- Г. смерть Чингисхана

**2. Соотнесите термины и понятия:**

- |               |  |
|---------------|--|
| а) баскак     | 1. Местопробывание высокопоставленного лица  |
| б) выход      | 2. Представитель ордынского хана на Руси     |
| в) стан       | 3. Регулярная дань, которую собирали на Руси |
| г) резиденция | 4. Лагерь                                    |

## Тема 3. Смута и её преодоление

### Задание 1. Тесты по теме

#### Часть I.

**1. Кто стал во главе государства после смерти Ивана IV:**

- а) Федор Иванович
- б) Борис Годунов
- в) Дмитрий Иванович

**2. Какая из данных реформ не была издана во времена Годунова:**

- а) указ о «заповедных летах»
- б) указ об «урочных летах»
- в) создание Правительствующего Сената

**3. Первый российский патриарх:**

- а) Гермоген
- б) Илларион
- в) Иов

**4. Где произошла трагедия с наследником Димитрием, в результате которой он погиб:**

- а) с. Коломенское
- б) г. Углич
- в) г. Москва

**5. Настоящее имя Лжедмитрия I:**

- а) Григорий Отрепьев
- б) Иван Залуцкий
- в) Иван Басманов

**6. Какому периоду Смутному времени посвящены эти строки из стихотворения К.Д. Бальмонта: «Среди людей блуждали смерть и злоба, Узрев комету, дрогнула земля. И в эти дни Димитрий встал из гроба, В Отрепьева свой дух переселя»**

- а) правление Бориса Годунова
- б) правление Лжедмитрия I
- в) правление Василия Шуйского

**7. В каком году самозванец вступил в Москву:**

- а) 1605г.
- б) 1608г.
- в) 1610г.

**8. Кто возглавил заговор против Лжедмитрия I:**

- а) Иван Болотников
- б) Василий Шуйский
- в) Филарет Романов

**9. Место постоянного пребывания Лжедмитрия II:**

- а) Тушино
- б) Москва
- в) Варшава

**10. Одна из причин неудач Василия Шуйского в борьбе за власть против интервентов:**

- а) отсутствие законных прав на престол

- б) нежелание опираться на силы народа
- в) недостаток опыта в государственных делах

**11. Что такое «семибоярщина»:**

- а) совет из семи человек, образованный после удаления от власти В. Шуйского
- б) совет из семи человек, которые свершили суд над В. Шуйским
- в) совет из семи человек, ведущие основные военные действия против шведов.

**12. Даны государства, которые входили в состав интервенции во время Смуты.**

**Отметьте лишнее:**

- а) Речь Посполитая
- б) Швеция
- в) Дания

**13. Кто возглавил второе ополчение в Новгороде:**

- а) Дмитрий Пожарский
- б) Кузьма Минин
- в) Прокопий Ляпунов

**14. В каком городе было создано первое ополчение:**

- а) Новгород
- б) Рязань
- в) Суздаль
- г) Москва

**15. Какое задание не выполнили польские шляхичи, заведенные Иваном Сусаниным в непроходимые леса на погибель:**

- а) погубить кандидата на русский престол Михаила Романова
- б) вывести из Москвы польского царевича Владислава
- в) везли деньги на подкуп московского боярства

**16. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:**

- а) 1611г.
- б) 1612г.
- в) 1613г.

**Часть II.**

**1. Соотнесите даты и события:**

- |           |  |
|-----------|--|
| а) 1584г. | 1. Начало правления Лжедмитрия I             |
| б) 1589г. | 2. Избрание Иова первым патриархом всея Руси |
| в) 1605г. | 3. Начало правления Федора Ивановича         |
| г) 1606г. | 4. Второе ополчение, освобождение Москвы     |
| д) 1608г. | 5. Начало похода на Москву Лжедмитрия II     |
| е) 1612г. | 6. Смерть Бориса Годунова                    |

**Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Расскажите о взаимоотношениях России и Польши.
2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Как завершилась борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого?
4. Какие городские восстания произошли в России в XVII в. В чем состояли причины

этих восстаний?

5. Опишите Земский собор 1653 г. и Переяславскую Раду 1654 г.

## **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.**

### **Задание 1. Тесты по теме**

**1. Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям**

- 1) Северной войны
- 2) Церковного раскола
- 3) Дворцовых переворотов
- 4) Крестьянских восстаний

**2. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?**

- A) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Нотенбурга

**3. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?**

- 1) Прекращение деятельности земских соборов
- 2) Создание прокуратуры
- 3) Ликвидация патриаршества в России
- 4) Изменение традиционной системы престолонаследия

**4. Что из названного относится к царствованию Петра I?**

- 1) Создание Синода
- 2) Принятие кондиций
- 3) Открытие московского университета
- 4) Семилетняя война

**5. В XVIII веке рекрутской повинности не несли представители сословной группы**

- 1) Частновладельческих крестьян
- 2) Государственных крестьян
- 3) Купцов
- 4) Мещан

**6. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?**

- 1) Протекционизм
- 2) Благотворительность
- 3) Секуляризация
- 4) Просвещенный абсолютизм

**7. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:**

«...Всемиловивейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловивейшие намерение восприятии изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие \_\_\_\_\_ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...»

- 1) Приказы
- 2) Министерства
- 3) Коллегии

4) Комиссии

**8. Какое из названных событий произошло раньше всех других?**

- 1) Подписание Ништадского мира
- 2) Основание Санкт–Петербурга
- 3) Великое посольство Петра
- 4) «Нарвская конфузия»

**9. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе**

- 1) Создания полков иноземного строя
- 2) Набора рекрутов
- 3) Набора стрельцов
- 4) Создания дворянского ополчения

**10. В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью**

- 1) Догнать Англию по уровню экономического развития
- 2) Сформировать всероссийский рынок
- 3) Обеспечить строительство железных дорог
- 4) Победить в Северной войне

**11. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?**

- 1) Родовитость
- 2) Возрастной ценз
- 3) Личная выслуга
- 4) Имущественный ценз

**12. Азовские походы Петра I привели к**

- 1) Военному поражению Турции
- 2) Присоединению Крыма к России
- 3) Установление контроля над черноморскими проливами
- 4) Завоеванию территории в устье Дона

**13. К реформам Петра I в сфере культуры относится**

- 1) Введение всеобщего обязательного начального образования
- 2) Введение нового гражданского шрифта
- 3) Основание московского университета
- 4) Создание Славяно-греко-латинской академии

**14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:**

**Рабочая неделя Петра I**

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.
2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?
3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

## Тема 6. Отторженная возврат их

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему ее правление связывают с просвещенным абсолютизмом?
2. Почему высшее дворянство было недовольно правлением Павла I? К чему это привело?
3. Опишите ход русско-турецких войн 1768 — 1774 и 1787 — 1791 гг. Каковы были их результаты? Что позволило России одерживать в них победы?
4. Какое значение для России имели разделы Речи Посполитой?
5. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?

Задание 2.

Заполнить таблицу по теме: «Русско-турецкие войны XVIII в.»

Годы войны	Причины войны	Наиболее важные сражения	Выдающиеся полководцы	Итоги войны

## Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?
2. Каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?
3. В чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?
4. Опишите ход Крымской войны, обороны Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были последствия поражения?
5. В чем, по-вашему, заключалась главная причина поражения России в Крымской войне?

**Выберите ответ:**

1. Падение международного авторитета России вследствие её борьбы с революционными движениями
2. Слабая защита южных рубежей России
3. Плохая подготовка командного состава русской армии и флота
4. Техничко-экономическая отсталость России от ведущих европейских стран
6. Каковы были хронологические рамки Крымской войны
7. Что стало наиболее тяжёлым пунктом Парижского мирного договора для России?

**Выберите ответ:**

1. Запрет иметь военный флот и укрепления на Чёрном море
2. Перевод Сербии, Молдавии и Валахии под верховную власть турецкого султана
3. Возвращение Турции крепости Карс
4. Потеря островов в дельте Дуная и части Южной Бессарабии

## Тема 8. Гибель империи

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы причины революции 1905 — 1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?

2. Какие события лета — осени 1905 г. свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?
3. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились согласно ему в России?
4. Почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?
5. Какие требования содержались в программах главных политических партий России?
6. Расскажите о деятельности I и II Государственных дум. Почему обе они были распущены?

## **Задание 2. Тест по теме**

### **1. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?**

- А) 19;
- В) 45;
- Б) 16;
- Г) 38.

### **2. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?**

- А) к 1914 г.;
- В) к 1916 г.;
- Б) к 1915 г.;
- Г) к 1917 г.

### **3. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выразалась в лозунге:**

- А) продолжения войны до "победного конца";
- Б) превращения войны империалистической в гражданскую;
- В) защиты Отечества от германского нашествия;
- Г) провозглашения "гражданского мира".

### **4. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?**

- А) в марте 1916 г.;
- В) в августе 1914 г.;
- Б) в июне 1914 г.;
- Г) в июле 1914 г.

### **5. Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в Восточной Пруссии 17 августа 1914 года?**

- А) П.К. Ренненкампф;
- В) А.А. Брусилов;
- Б) А.В. Сомсонов;
- Г) А.М. Крымов.

### **6. Какие государства входили в состав Антанты?**

- А) Австро-Венгрия;
- В) Англия;
- Б) Турция;
- Г) Франция.

### **7. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:**

- А) потерпели поражение в Восточной Пруссии;
- В) вышли к Константинополю;
- Б) совершили Брусиловский прорыв;
- Г) вступили в Берлин.

### **8. Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?**

- А) Швейцария;
- В) Бельгия;
- Б) Польша;
- Г) Австро-Венгрия.

### **9. Кто был Верховным главнокомандующим русской армией в начале войны?**

- А) великий князь Николай Николаевич;
- В) П.К. Ренненкампф;
- Б) А.А. Брусилов;
- Г) Л. Корнилов.



## **Тема 10. Вставай, страна огромная**

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
4. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.
5. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 —1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, страны — союзники Германии.
6. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
7. Как началась Великая Отечественная война? - Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
8. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

### **Задание 3.**

#### **Вариант 1**

**1. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан:**

- А) 29-30 октября 1939 Б) 28 сентября 1939  
В) 23 августа 1939 Г) 22 июня 1941

**2. Операция освобождения от немецких захватчиков называлась:**

- А) «Багратион» Б) «Висло-Одерская»  
В) «Сатурн» Г) «Кольцо»

**3. Тегеранская конференция была:**

- А) в конце 1943 Б) в конце 1944  
В) 1945 Г) 1942

**4. Второй фронт был открыт:**

- А) в Италии Б) в Греции  
В) на Юге Франции Г) на Севере Франции

**5. Перелом в ходе Второй мировой войны произошел в:**

- А) 1942 Б) 1944 В) 1941 Г) 1943

6. Какие территории вошли в состав СССР в 1939 году?

7. План «Барбаросса» — это кодовое название молниеносной войны Германии против....

8. Дайте определение понятию «Острабайтеры»?

9. Какие города подверглись атомным бомбардировкам в ходе Второй мировой войны?

10. Почему, по Вашему мнению, государства фашистского блока потерпели поражение во Второй мировой войне?

## **Вариант 2**

### **1.Отечественная война началась:**

- А)1 сентября 1939г Б) 22 июня 1941 г
- В)22 июля 1940 г Г) 12 декабря 1942 г

### **2.Миф о непобедимости фашисткой армии был развеян:**

- А) декабрь 1941г Б) лето 1942г
- В) битва под Сталинградом Г)1943 г

### **3.Значение Московской битвы:**

- А) произошел коренной перелом в ходе войны
- Б) развеян миф о непобедимости немецкой армии
- В) первое крупное поражение Германии.

### **4.Центром Европейского сопротивления стала:**

- А) Франция Б) Нидерланды В) Бельгия Г) Польша

### **5.Второй фронт-это войска стран:**

- А) Англии, США, Франции Б) Англии, Франции, Польши В) США, Франции, Югославии

### **6.Объясните слово «геноцид»**

### **7.Назовите города-герои СССР**

### **8.Что Вы знаете о Движении Сопротивления?**

### **9.Кто эти исторические личности:**

И.В. Сталин, У. Черчилль, Г.К. Жуков, Паулюс, Ф.Д. Рузвельт, Эйзенхауер

### **10.Какие факторы доказывают, что перелом в ходе войны наступил в 1943 году?**

## **Вариант 3**

### **1.Вторая мировая война началась:**

- А) Вторжения Италии в Албанию
- Б) с вторжения Германии во Франции
- В) с вторжения Германии в Польшу
- Г) с вторжения Японии в США

### **2.Выберите страны-союзники СССР:**

- А) Польша, Франция, Румыния
- Б) Франция, Англия, США
- В) Англия, Франция, Югославия
- Г) Финляндия, Румыния, США

### **3.Крым был освобожден:**

- А) зимой 1944
- Б) весной 1944
- Г) весной 1945
- Г) осенью 1943

### **4.Япония подписала капитуляцию:**

- А)2 июля 1944
- Б)9 мая 1945
- В) 2 сентября 1945
- Г)12 августа 1944

**5. Кто возглавил итальянский фашизм:**

- А) А. Гитлер
- Б) Б. Муссолини
- В) Н. Гастелло
- Г) У. Черчилль

**6. Вставьте пропущенные слова**

Первыми странами, оккупированными Германией, была..... и .....

**7. Что такое план «Тайфун»**

**8. Когда была Ялтинская конференция? Укажите ее состав и основные решения?**

**9. Историческое значение Курской дуги? Когда она была?**

**10. Причины Второй мировой войны?**

**Вариант 4**

**1. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:**

- А) Германии;
- б) Японии;
- в) Франции.

**2. Договор о ненападении 23 авг. 1939 г. был подписан между:**

- А) СССР и США;
- б) СССР и Германией;
- в) СССР и Англией.

**3. Как называли противостояние Англии и Франции с Германией:**

- А) «непонятная война»;
- б) «странная война»
- в) «холодная война».

**4. 22 июня 1940 г. в Компьенском лесу было подписано перемирие между:**

- А) Францией и Германией;
- б) Италией и Германией;
- в) Англией и Германией;

**5. Как называли людей, сотрудничавших с оккупантами:**

- А) диверсанты;
- б) коллаборационисты;
- в) коммунисты

**6. Назовите основные этапы Второй мировой войны?**

**7. Когда была Потсдамская конференция? Ее участники и решения?**

**8. План «Ост» -....**

**9. Что Вы знаете о начале Великой Отечественной войны?**

**10. Расположите в хронологическом порядке и укажите год:**

- начало Второй мировой войны
- капитуляция Японии
- нападение Германии на СССР
- вступление в войну США
- Московская битва

## **Вариант 5**

### **1. Где высадились войска союзников СССР:**

- А) во Франции;
- б) в Англии;
- в) в Африке

### **2. На ялтинской конференции 4-11 февраля 1945 г. участвовали:**

- А) СССР, Великобритания, США.
- Б) СССР, Великобритания, Германия.
- В) СССР, США, Германия.

### **3. Берлинская операция началась:**

- А) 16 апреля 1944 г.
- б) 16 апреля 1945г.
- в) 16 апреля 1946г.

### **4. Капитуляция Германии произошла:**

- А) 8-9 мая;
- б) 8-9 июня;
- в) 8-9 июля.

### **5. Капитуляцию Германии подписал:**

- А) Гитлер;
- б) Йодль;
- в) Кейтель.

### **6.Причины войны, цель фашистской Германии?**

### **7.Основные решения Тегеранской конференции?**

**8.23 августа 1939г.- между СССР и Германией подписан договор о ненападении. К нему был прикреплен секретный протокол. Каково содержание этого протокола?**

### **9.Коренной перелом в ходе войны (укажите год, основные события)**

### **10.Страны, освобожденные СССР**

## **Вариант 6**

### **1.Последняя конференция союзников с 17июля – 2 августа 1945 г. прошла:**

- А) Мюнхене;
- б) Потсдаме;
- в) Вашингтоне.

### **2. Кто представлял СССР, Великобританию, США на этой конференции:**

- А) И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль.
- Б) И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли.
- В) И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль

### **3. Когда СССР объявила войну Японии:**

- А) 8 июля 1945г.
- б) 8 августа 1945г.
- в) 8 сентября 1945г.

### **4. Когда американцы применили ядерное оружие против Японии:**

- А) 6-9 августа 1945г.
- б) 6-9 сентября 1945г.
- в) 6-9 октября 1945г.

**5. На какие города были сброшены атомные бомбы:**

- А) Токио и Нагасаки;
- б) Хиросиму и Токио;
- в) Нагасаки и Хиросиму.

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.** «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями ...наши бойцы...выползали из-под немецких танков...на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

**7. Как называлась немецкая операция в районе Курска?**

**8. Значение издания И. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!»**

**9. Назовите 5 советских военачальников периода великой отечественной войны.**

**10. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву?**

**Тема 11. В буднях великих строек**

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? - Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?
2. Как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?
3. Назовите основные черты жизни общества после войны.
4. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
5. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
6. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
7. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?

**Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? - Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

## Задание 2. Тест по теме

### Вариант I

#### Часть А.

**1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?**

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

**2. Найдите правильное высказывание:**

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

**3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой**

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

**4. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?**

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

**5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?**

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

**6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР**

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

**7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит**

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

**8. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?**

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина

**9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает**

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

**10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?**

- А) «антипартийная группа»

- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

**11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки**

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

**12. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления**

- А) Л.И. Брежнева
- Б) Ю.В. Андропова
- В) М.С. Горбачёва
- Г) Б.Н. Ельцина

**Часть В.**

**1. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны**

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991 гг.

**2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти**

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

**3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:**

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.**

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С. Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И. Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В. Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

**5. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.**

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Вариант II**

**Часть А.**

**1. Каковы черты экономических реформ перестройки?**

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

**2. К последствиям политики гласности в СССР относится**

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

**3. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачёва с президентами США?**

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

**4. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?**

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

**5. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:**

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развёртывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

**6. Когда в Москве произошёл путч, направленный на свёртывание реформ?**

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

**7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил**

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущёв
- В) Л.И. Брежнев
- Г) М.С. Горбачёв

**8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является**

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

**9. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?**

- А) Н. Бухарин
- Б) В. Молотов
- В) М. Тухачевский

**10. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)**

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

**11. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?**

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

**12. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате**

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

**Часть В.**

**1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти**

**ФАМИЛИИ**

- А) Ю.В. Андропов
- Б) Н.С.Хрущёв
- В) М.С.Горбачёв
- 4) 1985-1991 гг.

**ПЕРИОДЫ**

- 1) 1953-1964гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1982-1984гг.

**2. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие**

**СОБЫТИЯ**

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) принятие Конституции РФ
- В) образование СНГ
- 4) 1991г.

**ГОДЫ**

- 1) 1993г.
- 2) 1989г.
- 3) 1998г.

**3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:**

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоём, а его

податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:**

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### **Тема 13. Россия. XXI век**

#### **Задание 1. Тест по теме**

##### **1 вариант**

**1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г?**

- 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

**2. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится**

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных властей
- 3) «укрепление вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

**3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?**

- 1) Совет Федерации
- 2) федеральный округ
- 3) Верховный Совет
- 4) народный депутат

**4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?**

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

**5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?**

- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
- 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

**6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?**

- 1) восстановление до перестроечных объемов промышленного производства
- 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
- 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

**7. Запишите название, о котором идет речь.**

«\_\_\_\_\_ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддержавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

**8. В 2008 г. В.В. Путин стал**

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

**9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.**

- 1) Создание Евразийского Союза
- 2) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
- 3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

**10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.**

- 1) Создание Общественной палаты
- 2) Проведение Олимпиады в Сочи
- 3) Захват террористами школы в Беслане

**2 вариант**

**1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?**

- 1) заключение Хасавюртовских соглашений
- 2) первые выборы Президента РФ
- 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
- 4) первые выборы в Государственную Думу РФ

**2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?**

- 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
- 2) создание Общественной палаты
- 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 4) принятие Конституции РФ

**3. Появление, какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?**

- 1) Совет Федерации
- 2) Общественная палата
- 3) Верховный Совет
- 4) Государственная Дума

**4. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в**

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2003 г.

**5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?**

- 1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)
- 2) проведение ваучерной приватизации
- 3) образование Коммунистической партии РФ
- 4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»

**6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?**

- 1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации
- 4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

**7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?**

- 1) создание крупных корпораций с государственным участием
- 2) расширение объемов внешних заимствований
- 3) восстановление государственного контроля над ценами
- 4) снижение уровня участия государства в экономике

**8. В 2008 г. В.В. Путин стал**

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

**9. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) \_\_\_\_\_.**

**10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.**

- 1) Присоединение Крыма к России
- 2) Создание федеральных округов
- 3) Создание Сколково

Задание 2. Выполнить эссе по темам: «М.С. Горбачёв», «Б.Н. Ельцин», «В.В. Путин»

**Тема 14. История антироссийской пропаганды**

Задание 1. Перечень понятий по теме для устного обсуждения

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
2. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

3. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

4. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

### **Тема 15. Слава русского оружия**

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Перечислите ранние этапы истории российского оружейного дела.

2. Какое значение сыграло развитие военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи?

3. Охарактеризуйте пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.

4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.

5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

### **Тема 16. Россия в деле**

Задание 1.

<b>№</b>	<b>Составить презентацию</b>	<b>Срок выполнения</b>
<b>1.</b>	Высокие технологии. Энергетика.	1 неделя
<b>2.</b>	Освоение Арктики.	1 неделя
<b>3.</b>	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1 неделя

### **Итоговое тестирование**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Какого числа в Российской Федерации отмечается День России

а) 4 ноября

б) 12 июня

в) 9 мая

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Как раньше (до 2002 года) назывался День России?

а) День принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР

б) Такого праздника не было

в) День Народного Единства

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Как чаще всего россияне называют День России?

а) День страны

б) День матери и ребенка

в) День независимости России

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

С какого года начали отмечать День России?

а) 1992

б) 1991

в) 2002

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Кто именно предложил переименовать День принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР в День России?

- а) В.В. Путин
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Н.С. Хрущев

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

В каком году День принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР официально переименовали в День России?

- а) 1998
- б) 2002
- в) 1992

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

В каком году Б.Н. Ельцин предложил переименовать День принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР в День России?

- а) 2002
- б) 1991
- в) 1998

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

С какого года День принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР (сейчас День России) является нерабочим днем в РФ?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 2002

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Какой еще праздник во многих городах России отмечается 12 июня?

- а) День русского языка
- б) День города
- в) День бега

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Принятие какого важного документа РФ совпало с переименованием праздника День принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР в День России?

- а) Трудового кодекса РФ
- б) Конституции РФ
- в) Закона о правах человека

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Укажите годы жизни Александра Невского:

- а) 1046-1095
- б) 1221-1263
- в) 1070-1116
- г) 1206-1270

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

В каком городе родился Александр Невский?

- а) В Новгороде
- б) В Киеве
- в) В Полоцке
- г) В Переславле-Залесском

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Кто противостоял Александру Невскому во время известной Невской битвы?

- а) Объединение балтийских племён
- б) Армия галицкого князя
- в) Татары
- г) Шведы

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

В каком году произошла известная битва на Неве (Невская)?

- а) 1240
- в) 1241
- г) 1245
- д) 1260

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Где состоялось знаменитое Ледовое побоище?

- а) На Неве
- б) На Чудском озере
- в) На Ладожском озере
- г) На озере Ильмень

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

С кем сражался Александр Невский во время Ледового побоища?

- а) Со шведами
- б) С ливонцами
- в) С татарами
- г) С литовцами

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

В каком году произошло Ледовое побоище?

- а) 1242
- б) 1243
- в) 1213
- г) 1261

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Почему, получив киевский престол, Александр Невский предпочёл жить в Новгороде?

- а) Там жила его возлюбленная
- б) Киев был сильно разорён татарами

- в) Он любил Новгород, т.к. это был город, в котором он родился
- г) Новгороду чаще угрожала военная опасность

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Кто распорядился перенести мощи князя Невского из Владимира в Петербург?

- а) Пётр I
- б) Екатерина I
- в) Екатерина II
- г) Николай II

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Выберите правильное утверждение:

- а) Смерть Александра Невского от укуса змеи предсказали волхвы
- б) За всю жизнь князь Александр Невский не проиграл ни одного сражения
- в) Князь Александр Невский был канонизирован еще при жизни
- г) Князь Александр Невский основал множество городов, в частности – Санкт-Петербург

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Период Смутного времени начался в:

- а) конце XIV-начале XV вв.
- б) конце XV-начале XVI вв.
- в) конце XVI-начале XVII вв.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Польские феодалы оказали поддержку Лжедмитрию I, потому что:

- а) поверили, что он царевич Дмитрий
- б) хотели установить союзнические отношения с Россией
- в) преследовали цель захватить в России большие территории
- г) хотели оказать помощь боярам в борьбе с крестьянами

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Найдите лишнее. В годы Смуты проявили себя:

- а) Иван IV
- б) Борис Годунов
- в) Василий Шуйский
- г) Лжедмитрий II

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

В каком году произошло избрание царем Михаила Федоровича Романова?

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1613 г.
- г) в 1612 г.

*Прочитайте тест и дополните предложение*

Выбери правильный вариант из списка.

Царём после свержения Лжедмитрия I был провозглашён \_\_\_\_\_

- а) Борис Годунов
- б) Михаил Романов
- в) Василий Шуйский
- г) Иван Болотников

*Изучите рисунок и укажите 2 верных суждения в списке*



- а) На данном портрете изображён Лжедмитрий I
- б) Правитель, изображённый на портрете, одержал победу в Ливонской войне
- в) Правитель, изображённый на портрете, заручился поддержкой польских магнатов
- г) Данное изображение является портретом Василия Шуйского

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

*Автор повести Тарас Бульба*

- а) Т.Г. Шевченко
- б) А.С. Пушкин
- в) М.А. Булгаков
- г) Н.В. Гоголь

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Заседание рады, на котором было принято решение о переходе земель Войска Запорожского в состав России, проходило в городе:

- а) Переславле
- б) Чернигове
- в) Киеве

*Прочитайте тест и определите последовательность*

- 1) Начало великого голода
- 2) Свержение Фёдора Борисовича
- 3) Гибель царевича Дмитрия
- 4) Возвращение из ссылки Василия Шуйского

*Прочитайте тест и выполни задания.*

«1 июня \_\_\_\_ г. в Москву явились от самозванца Плещеев и Пушкин, остановились в одной из московских слобод и читали там грамоту самозванца, адресованную москвичам. В грамоте описывалась вся история царевича, его спасение, военные успехи; грамота кончалась обещанием всевозможных льгот народу. Плещеева и Пушкина народ повёл в Китай-город, где снова читали грамоту на Красной площади. Толпа не знала, чему верить в этом деле, и решила спросить \_\_\_\_ Шуйского, который вёл

следственное дело об убийстве царевича Дмитрия и лучше других знал все обстоятельства смерти этого последнего. Шуйский вышел, говорят, к народу, совершенно отрёкся от своих прежних показаний и уверил, что Борис послал убить царевича, но царевича спасли, а был убит поповский сын.

(С. Ф. Платонов)»

*Задание 1. Напиши имя, пропущенное в тексте.*

(В ответе укажи только имя в И. п.)

2. Укажи, о каком событии идёт речь:

- а) свержение Василия Шуйского
- б) окончание Смутного времени
- в) вступление Лжедмитрия I в Москву

*Напиши, в каком году произошло данное событие.*

(В ответе укажи только дату.)

*Рассмотрите карту и выполни задания.*



1. Верно ли суждение?

Города Харьков и Сумы на момент начала восстания Хмельницкого входили в состав России.

- а) Верно
- б) Неверно

2. Выбери правильный вариант ответа.

Какое сражение произошло в 1651 году?

- а) При Жёлтых Водах
- б) Под Корсунью
- в) Под Берестечком

Решите анаграмму и запишите определение получившегося термина.

Хтялаш.

Рассмотрите картину, а затем прочти суждение и реши, правильно ли оно.



Рис. 1. Адмирал Нахимов на бастионе

Герой картины — командир артиллерийского полка, защищавшего Севастополь.

- а) Неверно
- б) Верно

Изучи схему сражения, а затем прочитай предложение и определи, верно ли оно.

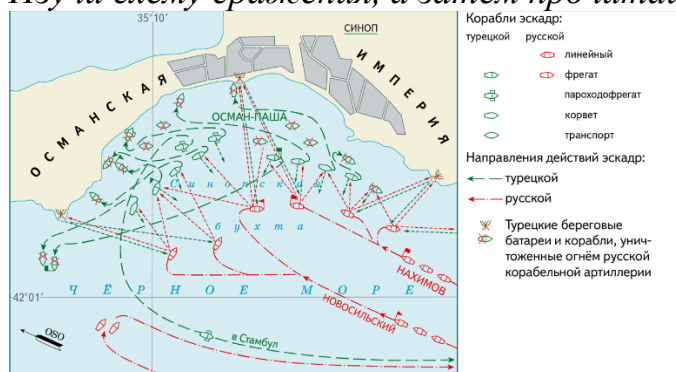


Рис. 1. Синопское сражение

С турецкой стороны в сражении участвовали только парусники.

- а) Верно
- б) Неверно

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Крымская война закончилась в 1855 году.
2. Крымская война длилась с 1853 по 1856 годы.
3. В ходе Крымской войны Россия и Османская империя стали союзниками.

Прочитайте текст и дополните предложение

Выпиши понятие, которое относится к теме «Начало Смутного времени».

Повышенный уровень сложности

Время выполнения: 3 мин

Тип вопроса: открытого типа

Задание открытого типа с развернутым ответом

Ответ: узорпатор

Прочитайте текст и запишите какое событие произошло позже остальных.  
(В поле для ответа запиши цифру, которой обозначен верный ответ.)

1. Окончание Крымской войны.
2. Победа российского флота над турецким у Синопа.
3. Нападения на Петропавловск-Камчатский.




Прочитайте текст и запишите, что являлось причиной Крымской войны, а что — её последствием.

Причина войны:

Последствие войны:

- а) сдача Севастополя противнику
- б) желание разделить османскую империю
- в) военное и политическое поражение России

Рассмотрите приведённые ниже изображения и выполни задания.

						
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

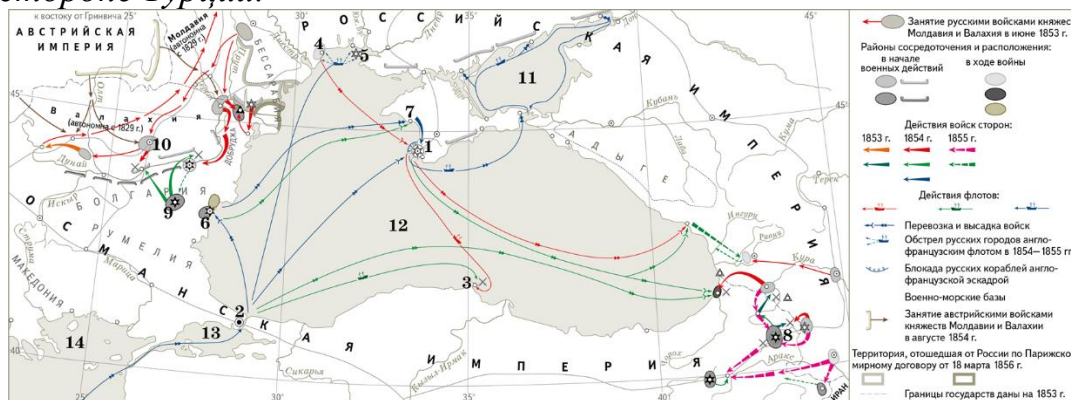
1. Кто из участников Крымской войны разработал новые методы помощи раненым солдатам?

(В ответе запиши цифру.)

2. Напишите только фамилию человека, о котором идёт речь.

Прочитай информацию и запиши цифру, обозначающую на карте пункт, который описан в тексте.

После победы России в \_\_\_\_\_ сражении Англия и Франция вступили в войну на стороне Турции.



Прочитайте текст и впишите верную фамилию исторической личности.

Описание: командующий Волховским фронтом при проведении операции «Искра».

Фамилия: \_\_\_\_\_

Оцени достоверность утверждения.

В соответствии с планом «Барбаросса» разгромить СССР планировалось в сроки от 9 до 17 месяцев.

- а) Верно
- б) Неверно

Найди верное утверждение.

(Впиши номер правильного утверждения в поле для ответа.)

1. Группа армий «Юг» не смогла полностью выполнить план нападения, т. к. не вышла к Волге.
2. Группа армий «Центр» не смогла полностью выполнить план нападения, т. к. не захватила Ленинград и Москву.
3. Танковые сражения в районе Ровно — Дубно — Луцк — Броды задержали продвижение германских войск к черноморским портам.

*Рассмотрите фотографию и подумай, правдиво ли суждение.*



На фотографии с высокой долей вероятности изображены события, начавшиеся 22 июня 1941 года.

- а) Верно
- б) Неверно

*Перед вами фраза. Внимательно ознакомься и подумай, кто мог это сказать.*

Приказываю войскам Западного фронта удерживать Тулу любой ценой.

- а) И.В. Сталин
- б) К.Е. Ворошилов
- в) В.М. Молотов
- г) Л.П. Берия

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

- а) Одним из организаторов обороны крепости был майор П. Павлов
- б) Брестская крепость была атакована силами группы армий «Центр» 22 июня
- в) Брестской крепости было присвоено звание «Крепость-герой» в мае 1975 года
- г) Немецкое командование не планировало задерживаться в Брестской крепости более чем на два дня

*Прочитайте текст и выберите НЕВЕРНОЕ суждение.*

- а) Германская армия была полностью готова к войне, но не имела боевого опыта
- б) В начале войны часть советских танков и самолётов была неисправна
- в) Германская армия, в отличие от советской, была полностью готова к войне и

имела реальный боевой опыт

- г) Одной из задач военных комиссаров было подключение местного населения к борьбе с врагом
- д) С первых дней войны на все фронты были направлены тысячи партийных работников

*Прочитайте текст и выберите ошибочное предложение.*

- а) Штурм Ленинграда в сентябре 1941 года осуществляла немецкая армия под командованием В. фон Лееба
- б) 10 сентября 1941 года командующим Ленинградским фронтом назначили Г. К. Жукова
- г) В начале сентября 1941 года Гитлер оттянул часть войск из-под Ленинграда на московское направление
- д) Штурм Ленинграда в сентябре 1941 года осуществляла немецкая армия под командованием Гудериана
- е) Гитлер планировал сровнять Ленинград с землёй

*Прочитайте текст и закончи суждение правильным ответом.*

\_\_\_\_\_ был подписан первый официальный акт, включающий СССР в программу ленд-лиза.

*Прочитайте текст и закончи суждение правильным ответом.*

Закончи предложение верным вариантом ответа.

Для рационального распределения продовольствия была введена \_\_\_\_\_.

*Прочитайте текст и найдите правильное утверждение.*

- а) Махатма Ганди — один из лидеров национально-освободительного движения в Индии
- б) В 1908 году младотурки сформировали правительство на основе партии Гоминьдан
- в) Махатма Ганди — один из лидеров революционного движения в Китае

*Прочитайте текст и выберите в списке верное утверждение.*

- а) Одной из причин войны стала смена стран — экономических лидеров
- б) Италия хотела войны, чтобы усилить своё влияние на Балканах
- в) Одной из причин войны стала смена стран — политических лидеров

*Дополни предложение правильным вариантом ответа.*

\_\_\_\_\_ — мирный договор, заключённый без согласования и ведома союзников одним из участников воюющей коалиции.

*Укажи пропущенную дату.*

(Ответ укажи числом без знаков препинания и пробелов)

\_\_\_\_\_ — Брестский мир.

*Прочитайте текст и укажите пропущенную дату*

- а) После Второй мировой войны началось формирование системы международных

организаций

б) После Второй мировой войны в Турции произошла революция

в) После Второй мировой войны началось формирование фашистских режимов в разных регионах мира

*Прочитайте текст и закончите предложение верным ответом.*

Даты, которые посвящены победам русских войск в значимых для страны событиях, называются \_\_\_\_\_

*Прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа.*

Какой объект удостоен звания «Крепость-герой»?

а) Брестская крепость

б) Петропавловская крепость

в) Крепость Орешек

г) Московский Кремль

*Какие из приведённых суждений являются истинными, а какие — ложными?*

*(В ответе укажи цифру.)*

А. Чечня была единственным регионом, отказавшимся подписывать Федеративный договор.

Б. Одной из причин Первой Чеченской войны стало желание республики иметь независимость.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

### **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Перечень вопросов для дифференцированного зачета:**

1. Место и роль России в мировом сообществе.

2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.

4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

5. Династический кризис и причины Смутного времени.

6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.

7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.

8. Петр 1 и новый курс развития России: западно-ориентированный подход.

9. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.

10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.

11. Николай I. Крымская война и ее итоги.

12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)

13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль-октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945-1953.
19. Атомный проект и создание ВПК.
20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
28. Высоких технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО УЧЕБНОГО КУРСА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной факультативного учебного курса), ведущим лекционные занятия по данной факультативному учебному курсу ФУК.01 «Россия - моя история», или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие

нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной факультативного учебного курса ФУК.01 «Россия - моя история», а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы факультативного учебного курса текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств  
ФУК.01 «Россия - моя история»**

Фонд оценочных средств факультативного учебного курса пересмотрен, обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств факультативного учебного курса пересмотрен, обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств факультативного учебного курса пересмотрен, обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_