

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12 от 30 мая 2024 г.*

**Профессиональный колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.03 «ИСТОРИЯ»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и  
декоративных работ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИО-  
НАЛЬНОЕ**

**Составитель** – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

*Фонд оценочных средств дисциплины ОД.03 «История» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №340, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.03 «История» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Булгакова С.Б. Фонд оценочных средств дисциплины ОД.03 «История» для профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ 2024. – 86 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 23 мая 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа ДГУНХ, 25 мая 2024 г. протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
<b>I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....</b>	<b>5</b>
<b>II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>14</b>
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	30
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзамене.....	37
<b>III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>38</b>
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	38
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	82
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>83</b>
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины ОД.03 «История»..	85

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся по общеобразовательной дисциплине ОД.03 «История» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.03 «История» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС дисциплины ОД.03 «История» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины ОД.03 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<i>Код и наименование контролируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p><b>ОР1</b> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>ОР2</b> – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ОР3</b> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>ОР4</b> – Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p><b>ОР5</b> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>ОР6</b> – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>ОР7</b> – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>ОР8</b> – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>ОР9</b> – вносить коррективы в деятельность, оценивать со-</p>	<p><b>ДР1</b> – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>ДР2</b> – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ДР3</b> – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы</p>

	<p>ответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>ОР10</b> – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p><b>ОР10</b> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>ОР11</b> – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>ОР12</b> – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>ОР13</b> – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>ОР14</b> – уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>ОР15</b> – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>ОР16</b> – способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкономическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>ДР4</b> – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ДР5</b> – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации ин-</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>ОР17</b> - сформированность мировоззрения, соответ-</p>	<p><b>ДР6</b> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</p>

<p>формации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ОР18</b> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ОР19</b> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p><b>ОР20</b> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>ОР21</b> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>ОР22</b> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>ОР23</b> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ДР7</b> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p><b>ДР8</b> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявле-</p>
---	---	---

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>ОР24</b> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>ния закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>ОР38</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ОР39</b> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ОР40</b> – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познава-</b></p>	<p><b>ДР10</b> – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ДР11</b> – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи про-</p>

**тельными действиями:**  
**в) работа с информацией:**  
**ОР41** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
**ОР42** – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
**ОР43** – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
**ОР44** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
**ОР45** – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

ведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  
**ДР12** – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных за-

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  <b>ОР46</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  <b>ОР47</b> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  <b>ОР48</b> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  <b>ОР49</b> – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  <b>ОР50</b> – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>доч.</p> <p><b>ДР13</b> – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  <b>ДР14</b> – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  <b>ДР15</b> – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать</p>
--	---	---

	<p><b>ОР51</b> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>ОР52</b> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>ОР53</b> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p><b>ОР54</b> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p><b>ОР55</b> - осознание своих</p>	<p><b>ДР16</b> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной опе-</p>

	<p>конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>ОР56</b> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>ОР57</b> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>ОР58</b> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p><b>ОР59</b> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>ОР60</b> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям наро-</p>	<p>рации на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p><b>ДР17</b> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p><b>ДР18</b> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p><b>ДР19</b> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p><b>ДР20</b> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий ис-</p>
--	--	--

	<p>дов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p><b>ОР61</b> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p><b>ОР62</b> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p><b>ОР63</b> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>тории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p><b>ДР21</b> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p><b>ДР22</b> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p><b>ДР23</b> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p><b>ДР24</b> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p><b>ДР25</b> - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p><b>ДР26</b> - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>
--	---	--

**II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1. Структура фонда оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируе- мые темы дисциплины	Код кон- тролируе- мой компе- тенции	Планируемые резуль- таты освоения дис- циплины, характери- зующие этапы форми- рования компетенции	Наименование оценочного сред- ства	
				Текущий контроль успеваемо- сти	Промежу- точная аттестаци- я
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>					
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>					
1.	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая вой- на. 1914– 1918 гг.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие резуль- таты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинар- ные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения; Эссе; Работа с ис- точниками.	Экзамена- ционные вопросы
	Практиче- ское занятие	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР6-8	Выполнение практиче- ской работы	Практиче- ская работа
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>					
2.	Тема 2.1. Распад импе- рий и обра- зование но- вых националь- ных государств в	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие резуль- таты:	Тестирова- ние.	Экзамена- ционные во- просы

	Европе		ты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26		
3.	Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
4.	Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы

5.	Практическое занятие	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8	Выполнение практической работы	Практическая работа
6.	Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
7.	Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
8.	Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты:	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы

			<p>ДР6-8  <b>ОК 05</b>  Общие результа-  ты: ОР46-52  Дисциплинар-  ные результаты:  ДР13-15  <b>ОК 06</b>  Общие ре-  зультаты: ОР53-  63  Дисциплинарные  результаты: ДР16-26</p>		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>					
9.	Тема 3.1. Начало Вто- рой мировой войны	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	<p>Вопросы для  обсуждения;  Выполнение  контрольной  работы.</p>	<p>Экзаменац-  ионные во-  просы</p>
10.	Тема 3.2. Ко- рренной пере- лом, оконча- ние и важ- нейшие ито- ги Второй мировой войны	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие резуль- таты: ОР17-24 Дисциплинар- ные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие ре- зультаты: ОР53-	<p>Вопросы для  обсуждения;  Работа с ис-  точниками.</p>	<p>Экзаменац-  ионные во-  просы</p>

			63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26		
11.	Практическое занятие	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8	Выполнение практической работы	Практическая работа
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b> <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>					
12.	Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
13.	Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения; Выполнение презентации.	Экзаменационные вопросы

14.	Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения; Выполнение контрольной работы.	Экзаменационные вопросы
15.	Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения; Выполнение презентации.	Экзаменационные вопросы
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
16.	«По плану ГО-ЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8	Выполнение практической работы	Практическая работа

**Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.**

17.	Тема 4.5. Гражданская война	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения; Тестирование.	Экзаменационные вопросы
<i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i>					
18.	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8	Выполнение практической работы	Практическая работа
19.	Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы

20.	Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>					
21.	Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения; Выполнение презентации.	Экзаменационные вопросы
22.	Практическое занятие	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8	Выполнение практической работы	Практическая работа
23.	Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинар-	Вопросы для обсуждения; Выполнение презентации.	Экзаменационные вопросы

			нырезультаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26		
24.	Практиче- ское занятие	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие результа- ты: ОР17-24 Дисциплинар- нырезультаты: ДР6-8	Выполнение практиче- ской работы;	Практиче- ская работа
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>					
25.	Тема 6.1. Первый пе- риод войны	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 05</b> Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие ре- зультаты: ОР53- 63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Подготовка эссе.	Экзаменац- ионные во- просы
	Тема 6.2. Ко- рренной пере- лом в ходе войны	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результа- ты: ОР17-24 Дисциплинар- нырезультаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результа- ты: ОР46-52 Дисциплинар- ные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие ре-	Вопросы для обсуждения; Выполнение презентации.	Экзаменац- ионные во- просы

			<p>результаты: ОР53-63</p> <p>Дисциплинарные результаты: ДР16-26</p>		
26.	Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	<p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p>	<p><b>ОК 02</b></p> <p>Общие результаты: ОР17-24</p> <p>Дисциплинарные результаты: ДР6-8</p> <p><b>ОК 05</b></p> <p>Общие результаты: ОР46-52</p> <p>Дисциплинарные результаты: ДР13-15</p> <p><b>ОК 06</b></p> <p>Общие результаты: ОР53-63</p> <p>Дисциплинарные результаты: ДР16-26</p>	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
27.	Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	<p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p>	<p><b>ОК 02</b></p> <p>Общие результаты: ОР17-24</p> <p>Дисциплинарные результаты: ДР6-8</p> <p><b>ОК 05</b></p> <p>Общие результаты: ОР46-52</p> <p>Дисциплинарные результаты: ДР13-15</p> <p><b>ОК 06</b></p> <p>Общие результаты: ОР53-63</p> <p>Дисциплинарные результаты: ДР16-26</p>	<p>Вопросы для обсуждения;</p> <p>Выполнение контрольной работы;</p> <p>Работа с источниками</p>	Экзаменационные вопросы
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>					
28.	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг меди-	<b>ОК 02</b>	<p><b>ОК 02</b></p> <p>Общие результаты: ОР17-24</p> <p>Дисциплинарные результаты: ДР6-8</p>	Выполнение практической работы	Практическая работа

	цинских работников на фронте и в тылу				
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>					
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>					
29.	Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
30.	Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
31.	Тема 8.1. Страны Азии	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b>	<b>ОК 02</b> Общие резуль-	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные во-

	во второй половине XX – начале XXI в.	<b>ОК 06</b>	таты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26		просы
32.	Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
33.	Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
34.	Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй поло-	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты:	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы

	вине XX – начале XXI вв.		ДР6-8		
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>					
35.	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
36.	Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения; Выполнение контрольной работы.	Экзаменационные вопросы
<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>					
37.	Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. –	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты:	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы

	начале XXI в.		<p>ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26</p>		
<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b> <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b></p>					
38.	Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<p><b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26</p>	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
39.	Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	<b>ОК 02</b>	<p><b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8</p>	Вопросы для обсуждения; Подготовка эссе.	Экзаменационные вопросы
40.	Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<p><b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результа-</p>	Вопросы для обсуждения; Подготовка эссе.	Экзаменационные вопросы

			ты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26		
41.	Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8	Вопросы для обсуждения; Подготовка эссе.	Экзаменационные вопросы
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
42.	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 01</b> Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1-5 <b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 04</b> Общие результаты: ОР38-45 Дисциплинарные результаты: ДР10-12 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения; Выполнение контрольной работы.	Экзаменационные вопросы

**Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.**

43.	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	<b>ОК 02</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
44.	Тема 12.2. Россия в XXI в.	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8	Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные вопросы
45.	Практическое занятие	<b>ОК 02</b>	<b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8	Выполнение практической работы	Практическая работа
<b><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>					
46.	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>	<b>ОК 01</b> Общие результаты: ОР1-16 Дисциплинарные результаты: ДР1-5 <b>ОК 02</b> Общие результаты: ОР17-24 Дисциплинарные результаты: ДР6-8 <b>ОК 04</b> Общие результаты: ОР38-45	Вопросы для обсуждения; Выполнение контрольной работы.	Экзаменационные вопросы

		Дисциплинарные результаты: ДР10-12 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР46-52 Дисциплинарные результаты: ДР13-15 <b>ОК 06</b> Общие результаты: ОР53-63 Дисциплинарные результаты: ДР16-26		
--	--	--	--	--

## 2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

<i>Пятибалльная шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
	<i>«зачтено»</i>			<i>«не зачтено»</i>
<i>100-балльная шкала</i>	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОСе</i>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа пре-	Вопросы для обсуждения по те-

		подавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	мамдисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы эссе
5.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время занятия.	Раздаточный материал

**А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ  
НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>

1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### **Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	70-79% правильных ответов	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	60-69% правильных ответов	3-4	
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; вовремя защиты отсутствует вывод.	1-3	

5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно, но (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
----	--	---	---

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные,	25-27	

	полные, правильные ответы.		
3.	Глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.	19-21	
5.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	Относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	Поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	Не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	Отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

### Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные	24-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	практические задания без ошибок.		
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

## 2.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзамене

При экзамене:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.	75 - 84	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой	51 – 74	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Диагностическая работа**

**по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>				
	1) Возникновение государства франков 2) Марафонская битва 3) Монгольское нашествие на Русь				
	Ответ:	А	Б	В	
<b>2.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</b>				
	<b>СОБЫТИЯ</b>		<b>ГОДЫ</b>		
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.			
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.			
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.			
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.			
		5) 776 г. до н.э.			
		6) 476 г.			
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	Ответ:	А	Б	В	Г
<b>3.</b>	<b>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.</b>				
	1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.				
	<i>Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.</i>				
	Ответ:				
<b>4.</b>	<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>				
	Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по				

знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А)	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за</p>

теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.

Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

**7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

*Запишите в таблицу выбранные цифры*

Ответ:			
--------	--	--	--

**8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
	3) Петр Первый

В) «Указ о престолонаследии»  
Г) «Жалованная грамота дворянству»

4) Екатерина Вторая  
5) Петр Третий  
6) Павел Первый

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.**

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

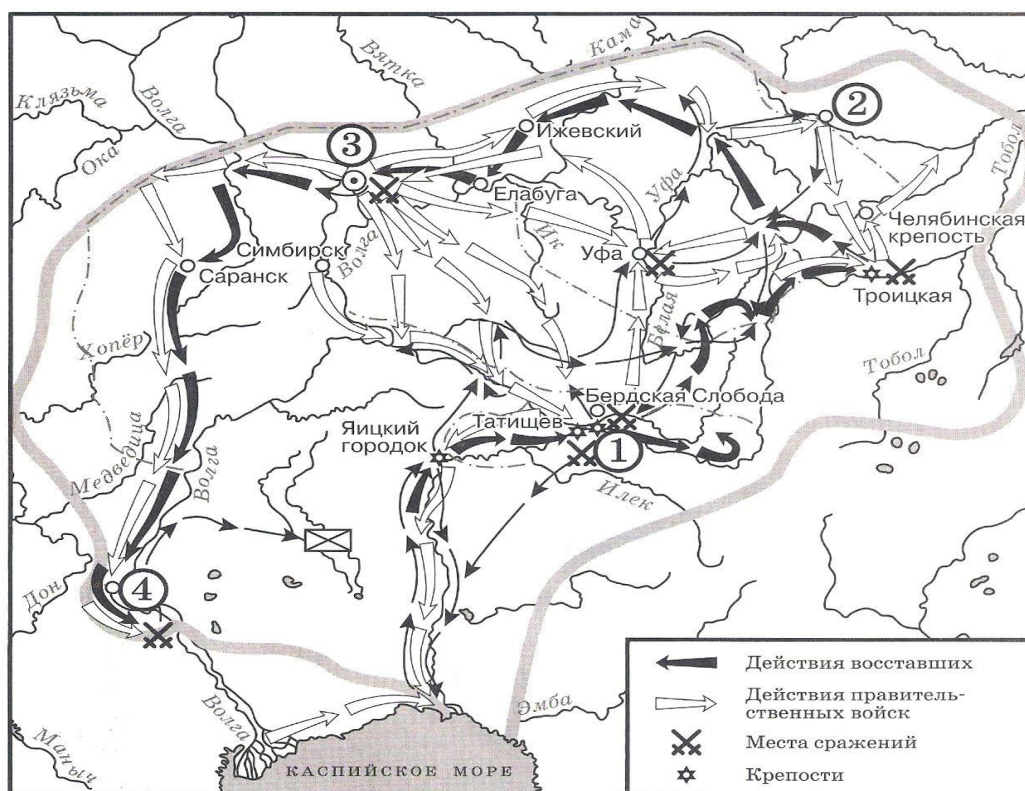
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



**11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.

- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



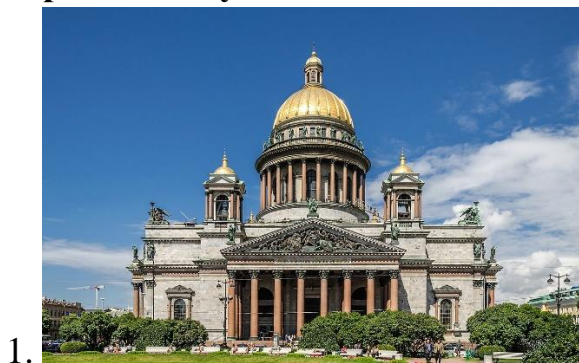
**14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1

1.	Название раздела	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>
2.	Содержание темы	<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b> <b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны
3.	Тип занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

		демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Эссе
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составление самостоятельно разработанной таблицы колониальных владений мировых держав в начале XX в.; 2. Заполнение таблицы «Боевые действия в Европе во время Первой мировой войны» с использованием карты

**Контрольная работа  
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»  
Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| А) Курская битва               | 1) 1939 |
| Б) Открытие второго фронта     | 2) 1940 |
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Освенцима      | 4) 1943 |
|                                | 5) 1944 |
|                                | 6) 1945 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	
--------	--

4. **Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____
--------------

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

**ФАКТЫ**

А) Вторая пятилетка

Б) Тегеранская конференция

В) Первая пятилетка

Г) Советско-финская война

1) Рапалльский договор

2) Принятие плана ГОЭЛРО

3) Решение вопроса об открытии второго фронта

4) Канал Москва–Волга

5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината

6) Прорыв линии Маннергейма

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

6. **Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что

	отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривосточные позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

### 7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:			
--------	--	--	--

### 8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А) Музыка к фильму «Александр Невский»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой

- Б) «Броненосец «Потемкин»  
В) «Хождение по мукам»  
Г) «Веселые ребята»

- 3) С.С. Прокофьев  
4) М.А. Булгаков  
5) С.М. Эйзенштейн  
6) И.О. Дунаевский

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торпидном и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке

самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

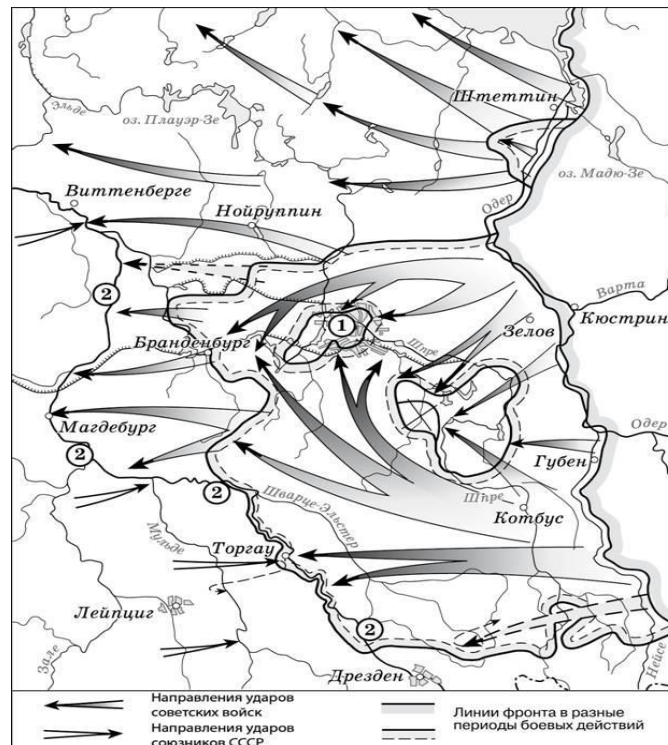
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:		
--------	--	--

**15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**



*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

**16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 2

1.	Название раздела	<b>Мир в 1918 – 1938 гг.</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b></p> <p>Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики</p> <p><b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b></p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений</p> <p><b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b></p> <p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности</p>

		<p>режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p> <p><b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b></p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p> <p><b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b></p> <p>Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.</p> <p><b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b></p> <p>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти-</p>

		коррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Тестирование
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Заполнение таблицы «Революционный подъём в 1917 – 1923 гг.»; 2. Определение понятия «контрибуция», определить отличия между репарацией и контрибуцией и что между ними общего, с использованием словаря; 3. Прочтение отрывка из воспоминаний Дж. Неру. Ответы на вопросы по итогам прочтения

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 3

1.	Название раздела	<b>Вторая мировая война 1939-1945 гг</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>  Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.  Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления</p> <p><b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>  Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.  Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.  Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрн-</p>

		бергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Контрольная работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составление таблицы «Основные события 1939 – начала 1941 г.» с использованием карты; 2. Описание военных действий союзников в Европе в 1944 – начале 1945 г. с использованием карты

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 4**

1.	Название раздела	<b>Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>
2.	Содержание темы	<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины

нарастания революционных настроений в российском обществе

#### **Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г., Октябрь 1917 г.**

Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства

Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции

#### **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков**

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России

#### **Тема 4.5. Гражданская война**

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне

#### **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах**

Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

		<p><b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b></p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.</p> <p>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Устный опрос</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Подготовка сообщения о каком-либо участнике Первой мировой войны;</p> <p>2. Сравнение начала Февральской революции в России с началом Ноябрьской революции 1918 г. в Германии, что было общего и в чем состояли различия;</p> <p>3. Составление хронологической таблицы событий августа-ноября 1917 г.</p> <p>4. Подготовка сообщения (презентации) об участии бывших офицеров царской армии в Гражданской войне как на стороне белых, так и на стороне красных;</p> <p>5. Изучение с использованием дополнительных источников информации деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности, какие цели преследовали большевики, борясь с неграмотностью</p>

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 5

1.	Название раздела	<b>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b></p> <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> <p><b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b></p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистиче-</p>

		<p>ский союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>

5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Выступление с презентацией
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Составление таблицы «Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.»; 2. Составление таблицы-хроники «Этапы борьбы за власть в 1923 – 1927 гг.»; 3. Составление хронологической таблицы «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.»

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 6

1.	Название раздела	<b>Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 6.1. Первый период войны</b>  План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p> <p><b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>  Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p> <p><b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>  Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный про-</p>

		<p>ект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p> <p><b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b></p> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери</p>
3.	Типы занятия	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Практическое занятие</p>
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Устный опрос</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Составление хроники основных сражений Великой Отечественной войны, общая характеристика первого года войны;</p> <p>2. Сравнение развития художественной культуры в 1930-е гг. и во время войны, черты сходства и различия;</p>

3. Определение основных источников Победы советского народа в Великой Отечественной войне

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА  
ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 7**

1.	Название раздела	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b> США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p> <p><b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной дея-

		<p>тельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Сравнение границ, установленных после Второй мировой войны, с теми, что существовали в соответствии с Версальским договором с использованием карты;</p> <p>2. Заполнение сравнительной таблицы «Кризисы в социалистических странах Европы»</p>

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 8

1.	Название раздела	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преоб-</p>

		<p>разования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> <p><b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b></p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p> <p><b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины</p> <p><b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p> <p>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>

		межрелигиозных отношений, применять стандарты анти-коррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Заполнение таблицы «Войны в Восточной и Юго-Восточной Азии»; 2. Указание на карте государства Африки, которые заявляли о социалистической ориентации; 3. Характеристика роли, которую сыграл Советский Союз в поддержке Кубинской революции

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 9

1.	Название раздела	<b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>
2.	Содержание темы	<b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

		ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос Контрольная работа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Описание событий, предшествующие началу СВО Вооруженных сил России

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 10

1.	Название раздела	<b>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>
2.	Содержание темы	<b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос

7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Заполнение таблицы «Основные достижения в науке и технике во второй половине XX в. – начале XXI в.»»
----	---	---

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.  
ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 11**

1.	Название раздела	<b>СССР в 1945-1991 гг.</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b></p> <p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>
6.	Типы оценочных	Устный опрос

	мероприятий	Эссе
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>1. Характеристика послевоенного состояния народного хозяйства СССР;</p> <p>2. Заполнение таблицы «Развитие советской культуры в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»;</p> <p>3. Прочтение отрывка из выступления Президента СССР М. Горбачева по Центральному телевидению (25 декабря 1991 г.)</p>

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 12

1.	Название раздела	<b>Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>
2.	Содержание темы	<p><b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b></p> <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>
3.	Типы занятия	Комбинированное занятие

		Практическое занятие
4.	Планируемые образовательные результаты	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос
7.	Задания для самостоятельного выполнения	1. Изучение информации о крупнейших «финансовых пирамидах», существовавших в России в 1990-е гг.; 2. Подвиги участников СВО, аналогичных подвигам, которые совершали советские солдаты во время Великой Отечественной войны

### Технологические карты для проведения занятий по темам прикладного модуля

#### Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема занятия	<b>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений</b>
Содержание темы	Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Энергетический кризис. План ГОЭЛРО. Форсированная индустриализация. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Социалистическое соревнование. Труд заключенных. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Развитие науки и техники
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная

## Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема занятия	<b>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу</b>
Содержание темы	Задачи системы здравоохранения в военное время. Создание сети эвакуационных госпиталей. Организация специализированной медицинской помощи и службы крови. Совершенствование и разработка новых способов лечения и медикаментозных средств (В.П. Филатов, А.А. Богомолец, Н.Н. Бурденко, З.В. Ермольева). Учреждение АМН СССР. Вклад медицинских работников в Победу. Знаменитые земляки – медики
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная

## Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема занятия	<b>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине</b>
Содержание темы	Развитие атомной энергетики СССР. Особенности её функционирования с точки зрения экономики. Расцвет эпохи атомной энергетики. Совершенствование типов реакторов. Аварии на атомных объектах
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная

## Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема занятия	<b>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов</b>
Содержание темы	Российский спорт в конце XX – начале XXI века. Летняя Универсиада 2013 г. в Казани. XXII зимние Олимпийские игры в Сочи. Чемпионат мира по футболу 2018 г. Выдающиеся российские спортсмены и тренеры
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная Групповая Индивидуальная

## **Итоговое тестирование**

*1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге

- А) продолжения войны до "победного конца"
- Б) превращения войны империалистической в гражданскую
- В) защиты Отечества от германского нашествия
- Г) провозглашения "гражданского мира"

*2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в Восточной Пруссии 17 августа 1914 года

- А) П.К. Ренненкампф
- Б) А.В. Сомсонов
- В) А.А. Брусилов
- Г) А.М. Крымов

*3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Какое событие стало поводом для начала Первой мировой войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- Б) Нападение Германии на Бельгию
- В) Образование Тройственного союза
- Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

*4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны

- А) ОВД
- Б) Антанта
- В) Тройственный союз
- Г) НАТО

*5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Что такое аннексия?

Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица

- А) Сборник законов Сербии
- Б) Военная выплата
- В) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

*6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

В каком городе Уинстон Черчилль произнёс свою знаменитую речь, возвестившую о начале холодной войны

- А) Лондон, Великобритания
- Б) Фултон, США
- В) Вашингтон, США

*7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ*

Начало гражданской войны связано с

- А) восстанием чехословацкого корпуса
- Б) выступлением Врангеля
- В) наступлением на Петроград Юденича
- Г) войной с Польшей

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.

- А) Швейцария
- Б) Польша
- В) Бельгия

Г) Австро-Венгрия

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда:

- А) Гаврила Принцип
- Б) Григорий Распутин
- В) Жозеф Жоффри
- Г) Фердинанд Фош

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

К марту 1917 г. в Петрограде сформированы два органа власти:

- А) V Государственная Дума и Петроградский совет
- Б) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов
- В) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Что содержалось в Апрельских тезисах В.И. Ленина:

- А) курс на вооруженное восстание
- Б) поддержка Временного правительства
- В) курс на мирный захват власти
- Г) убийство Керенского

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась:

- А) трудовая повинность
- Б) продналог
- В) национализация
- Г) продразверстка

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Основным противоречием НЭПа было противоречие между

- А) однопартийностью в политике и многоукладностью в экономике
- Б) партией большевиков и левыми эсерами
- В) крестьянами и наёмными рабочими

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет

- А) Репарация
- Б) Конtribusiция
- В) Интервенция
- Г) Ультиматум

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных

академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения

- А) Брусиловский прорыв
- Б) Битва на Марне
- В) Битва на Сомме
- Г) Ютландский морской бой

16. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась

- А) трудовая повинность
- Б) продналог
- В) национализация
- Г) продразверстка

17. Установи соответствие между историческими событиями и датами: к каждой позиции первого столбца соответствующую позицию из второго столбца.

(Запиши в таблицу нужные цифры под определёнными буквами.)

- |  |            |
|--|------------|
| А. Начало Северной войны.                        | 1) 1700 г. |
| Б. Жалованная грамота городам.                   | 2) 1785 г. |
| В. Присоединение к России Астраханского ханства. | 3) 1556 г. |
|  | 4) 1279 г. |
|  | 5) 1137 г. |

18. Расположи в хронологической последовательности исторические события. Запиши цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Гангутское сражение.
2. Тарутинский марш-манёвр.
3. Сражение под Мукденом.
4. Битва на реке Воже.

19. Прочитай четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подбери для каждого из тезисов подходящий ему факт.

(Номера соответствующих предложений запиши таблицу, начиная с любого тезиса.)

1. Император Александр II объявил, что «лучше отменить крепостное право сверху, чем дожидаться, когда оно само собой начнёт отменяться снизу».
2. Отмена крепостного права была обусловлена экономическими предпосылками.
3. Отмена крепостного права была обусловлена политическими предпосылками.
4. Для крепостного труда был характерен низкий уровень производительности.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Заполни пропуск в таблице.

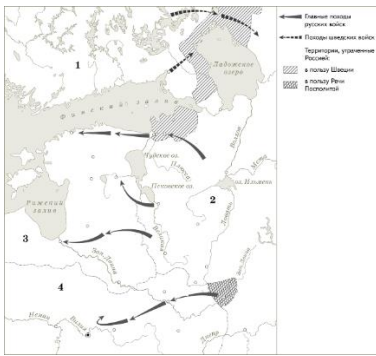
Противники России в Первой мировой войне.

Германия Италия \_\_\_\_\_?

Варианты ответов:

- А) Франция
- Б) Австро-Венгрия
- В) Китай

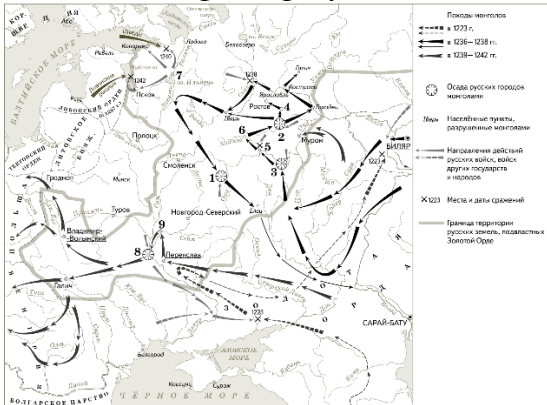
21. Рассмотрю карту и выполню задание.



Заполни пропуск в предложении.

Территориальные изменения, обозначенные на схеме, произошли в \_\_\_\_\_ веке.

22. Рассмотрите карту и выполните задание.



Определите имя исторического деятеля.

23. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, которому посвящена данная памятная монета?

- 1) Принятие Соборного уложения.
- 2) Земская реформа.
- 3) Участие России в Венском конгрессе.
- 4) Первый раздел Речи Посполитой.

24. Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задание.

1. Стихотворение «Бородино».
2. Большой Екатерининский дворец.
3. Роман «Анна Каренина».
- 4.



5.



Какие два из указанных памятников культуры были созданы в период с 1850 по 1914 гг.?

25. *Запишите фамилию, пропущенную в тексте*

В период индустриализации символом трудового героизма стал донецкий шахтёр \_\_\_\_\_ На шахте Центральная-Ирмино (Донбасс) он установил рекорд, добыв за смену 102 т угля, что соответствовало 14 нормам

26. *Напишите название территории, дважды пропущенное в тексте*

В начале августа 1940 г. \_\_\_\_\_, а также Северная Буковина были присоединены к СССР. На территории \_\_\_\_\_ была образована Молдавская ССР

27. *Напишите пропущенные по смыслу слова по теме «Итоги победы под Москвой»*

Впервые немецкие войска \_\_\_\_\_ сражение. План \_\_\_\_\_ с СССР провалился.

\_\_\_\_\_ Германии – Турция и Япония воздержались от вступления в войну.

Поднялось \_\_\_\_\_ движение в Западной Европе

28. *Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события*

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

29. *Прочтите предложение и заполните пропуск в данном предложении.*

«Вызовом российскому обществу стало нападение террористов, организованное Ш. Басаевым, на школу в североосетинском городе \_\_\_\_\_ 1 сентября 2004 г»

30. *Прочтите предложение и заполните пропуск в данном предложении*

На президентских выборах 2008 г. победу одержал \_\_\_\_\_, продолживший политику своего предшественника.

31. *Прочитайте текст, ответьте на вопрос*

\_\_\_\_\_ политическая система, в основе которой лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии.

32. *Прочитайте текст, ответьте на вопрос.*

Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались \_\_\_\_\_

33. *Прочитайте отрывок из заявления советского писателя (1929 г.) и укажите фамилию этого писателя*

«В этом году исполняется десять лет с тех пор, как я начал заниматься литературой в СССР. За этот срок я... написал ряд сатирических повестей, а затем четыре пьесы, из которых три шли при неоднократных цензурных исправлениях, запрещениях их и возобновлениях на сценах государственных театров в Москве, а четвертая — «Бег»

была запрещена в процессе работы над нею в Московском Художественном театре и света не увидела вовсе. Теперь мне стало известно, что и остальные три к представлению запрещаются. Таким образом, в наступающем сезоне ни одна из них, в том числе и любимая моя работа «Дни Торбиных», больше существовать не будут».

34. *Прочитайте текст, ответьте на вопрос*

В каком году произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

35. *Проверь, соответствует ли суждение фактам.*

Эпоха Новейшего времени характеризуется созданием ядерного оружия.

А) Верно

Б) Неверно

36. *Выбери верное суждение.*

А) Распад СССР привёл к биполярности мирового устройства

Б) Лига Наций была наиболее эффективной организацией, обеспечивающей безопасность в мире

В) В определённый период XX века действовала Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Г) После Второй мировой войны действовала Вестфальская система международных отношений

37. *Вставь пропущенные слова в предложение.*

(Учти, что среди ответов есть лишний.)

Хронологические рамки Новейшей истории: \_\_\_\_\_. Одной из особенностей этого периода является \_\_\_\_\_.

Варианты ответов:

А) исчезновение королевской власти

Б) XX век — современность

В) гонка вооружений

Г) XVI век — 1914 год

38. *Прочитай отрывок текста и подумай, относится ли он к эпохе Новейшей истории.*

«Боги обладают властью над природой, и наши поступки влияют на их волю. Поэтому мы должны чтить их и соблюдать древние обряды, чтобы обеспечить благосостояние нашего народа.»

А) Относится к Новейшей истории

Б) Относится к эпохе Древнего мира

39. *Прочитай отрывок из статьи и подумай, к какому событию или процессу он относится.*

«В начале столетия мир потрясло масштабное событие, которое повлекло за собой глобальные перемены в политической картине мира. Это был период, когда страны объединились в коалиции, переговоры шли на высоком уровне и мир стремился к стабильности.»

А) Вторая мировая война

Б) Холодная война

В) Первая мировая война

Г) Распад СССР

40. *Отметь все правильные суждения, которые характеризуют эпоху Новейшей истории.*

А) Цель Лиги Наций — предотвращение конфликтов и обеспечение безопасности в

мире

Б) После Второй мировой войны сформировалась Версальско-Вашингтонская система международных отношений

В) После Второй мировой войны была создана Лига Наций

Г) После Второй мировой войны была создана ООН

Д) После Первой мировой войны сформировалась Версальско-Вашингтонская система международных отношений

41. *Выбери из списка верное утверждение.*

А) Выступления младотурков начались в 1913 году

Б) Синьхайская революция произошла в 1911–1913 годах

В) В ходе Синьхайской революции Китай стал империей

42. *Отметь объединяющий все перечисленные слова термин.*

Слова: технический прогресс, урбанизация, профсоюзы, буржуазия.

Обобщающий термин:

А) индустриальная цивилизация

Б) социалистическое движение

В) диктатура

Г) аграрная цивилизация

Д) сословное общество

43. *Какие из приведённых суждений являются верными?*

*(В ответе укажи цифру.)*

А. В индустриальном обществе самым многочисленным классом является пролетариат.

Б. В индустриальном обществе серьёзно сократилось количество людей, занятых в непродуцирующей сфере.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

44. *Перед тобой карта вооружённых конфликтов конца XIX — начала XX века.*

*Внимательно рассмотри её и ответь на вопросы.*



Верно ли, что Марокканский кризис разрешился в пользу Германии?

А) верно

Б) неверно

45. *Установи, какое событие произошло раньше остальных.*

*(В поле для ответа запиши цифру, которой обозначен верный вариант.)*

1. Японо-китайская война.

2. Итало-турецкая война.

3. Англо-бурская война.

46. *Выбери из списка верное утверждение.*

А) Реваншизм — учение, провозглашающее интересы собственной нации, государства превыше всех других

Б) Образование финансовой олигархии является одним из признаков империализма

В) Признаком урбанизированного общества является формирование монополий

47. *Выбери из списка верное утверждение.*

А) Первая мирная конференция состоялась по инициативе российского императора Николая I в Гааге

Б) Участниками Первой Гаагской конференции были 27 стран

В) Участниками Второй Гаагской конференции были 27 стран

48. *Внимательно изучи карту и выбери ошибочное предложение.*



А) Английское влияние на юге Африки было гораздо более сильным, чем на западе

Б) Британия контролировала практически все территории в южной части Атлантики

В) Великобритания имела в Китае зону влияния, граничащую с Индией

Г) На рубеже веков единственным независимым африканским государством оставался Египет

49. *Посмотри на изображение и выполни задания.*



Рис. 1. Обложка *Le Petit Journal* 18 октября 1908 г.

1. Какое название получили изображённые на рисунке события?

А) Итало-турецкий кризис

Б) Балканский кризис

В) Российско-британский кризис

Г) Боснийский кризис

2. Верно ли, что изображённые на рисунке события привели к военным действиям?

А) Неверно

Б) Верно

50. *Выбери правильный ответ.*

Какая страна вела самую активную подводную войну в Атлантике?

А) Германия

Б) США

В) Великобритания

Г) Австро-Венгрия

51. *Дополни суждение подходящим словом.*

\_\_\_\_\_ — территория, находящаяся в непосредственном соприкосновении с войсками противника.

52. Укажи пропущенный год события.

(Ответ укажи числом без знаков препинания и пробелов.)

\_\_\_\_\_ — окончание Первой мировой войны.

53. Прочти данные предложения и выполни задания.

(1). Признаки социально-политического кризиса стали проявляться уже в начале 1917 года как на фронтах, так и в тылу воюющих стран. (2). Уже в феврале в Российской империи началась предвыборная кампания, которая быстро привела к отречению Николая II, а затем к взятию власти большевиками. (3). Первым же законодательным актом новой российской власти стал Декрет о мире, который население всячески приветствовало. (4). 3 марта 1918 года был подписан сепаратный договор между РСФСР и странами Четверного союза. (5). Воодушевлённые российским примером, левые партии в европейских странах развернули усиленную антивоенную и революционную пропаганду. (6). В ноябре социалистические революции начались в Венгрии и Германии. (7). Не имея больше возможности вести войну, Германия пошла на подписание Компьенского перемирия, которое фактически было капитуляцией.

1. Выбери, в каком из предложений применён ошибочный термин.

(Впиши номер этого предложения в поле для ответа.)

54. События Первой мировой войны подробно освещала пресса всех европейских стран, а журналисты работали на всех фронтах.

Изучи отрывок из газетной статьи и перечень исторических событий, а затем ответь на вопрос.

1. Подписание Компьенского соглашения.

2. Подписание Брестского мира.

3. Первая битва на Марне.

4. Подписание договора о капитуляции Германии.

К какому событию или процессу относится данный фрагмент текста?

(В поле для ответа запиши номер этого события или процесса, который указан в списке.)

В то время, когда Германия находится в состоянии крайнего истощения своих сил и вовлекает в боевые действия последние ресурсы, подписание сепаратного мира стало поистине ударом ножа в спину союзникам. Большевики говорят, что они не подписывали Сердечное соглашение, но ведь они наверняка считают себя правопреемниками империи. Временное правительство, несмотря на все сложности внутриполитической обстановки, всё-таки находило в себе силы придерживаться союзнических обязательств и заявляло, что оно будет продолжать войну до победного конца.

55. Какие из приведённых суждений о заключительном этапе Первой мировой войны являются верными?

(В ответе укажи цифру.)

А. В конце войны Австро-Венгрия распалась на отдельные государства.

Б. «Стодневное наступление» стало последней крупной операцией Центральных держав.

1. Верно только А.

2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.

4. Оба суждения неверны.

56. *Выбери в списке верное утверждение.*

- А) В Османской империи был осуществлён геноцид народов по территориальному признаку
- Б) Турецкие власти провели массовую депортацию буддистских народов с территории империи
- В) В 1916 году в Османской империи началось целенаправленное уничтожение ассирийцев

57. *Отметь неверное суждение.*

- А) Воюющие страны постоянно открывали новые промышленные предприятия
- Б) Правительства воюющих стран повышали налоги
- В) В годы войны появились дешёвые заменители продуктов питания
- Г) В воюющих странах было введено государственное регулирование экономики
- Д) В Великобритании в годы войны было установлено государственное регулирование труда

58. *Рассмотри иллюстрацию и выбери верный ответ.*



Деятельность людей на фото связана с...

- А) фотографированием и кинематографией
- Б) созданием полнометражных фильмов
- В) исполнением народных танцев
- Г) постановкой театральных сценок

59. *Выбери подходящий ответ на вопрос.*

Режиссёром какой кинокартины является Константин Юдин?

- А) «Жди меня»
- Б) «Жила-была девочка»
- В) «Два бойца»
- Г) «Антоша Рыбкин»

60. *Прочитай ряд характеристик. Все элементы, кроме одного, относятся к тематике литературы периода Великой Отечественной войны.*

- 1) Любовь к родине.
- 2) Мужество советских людей.
- 3) Верность долгу.
- 4) Образ дома.
- 5) Борьба с капитализмом.

*Впиши номер лишней характеристики.*

61. *Найди верное утверждение.*

(Впиши номер правильного утверждения в поле для ответа.)

- 1. Руководителем советского ядерного проекта был назначен А. Ф. Иоффе.
- 2. Научным руководителем советского атомного проекта был И. В. Курчатов.
- 3. В 1946 году было проведено испытание первой советской атомной бомбы.

62. Установи верность суждения.

Реституция — это процесс изъятия культурных ценностей в СССР нацистами в годы Великой Отечественной войны.

А) Неверно

Б) Верно

63. Отметь неверное предложение о культуре периода Великой Отечественной войны.

А) В кинематографе были популярны патриотические картины, призванные поднять боевой дух

Б) Все материалы, предназначенные для публикации или показа, проходили тщательную проверку

В) Театральные и концертные бригады прекратили свою деятельность, так как считалось неэтичным показывать постановки в годы войны

Г) Песни стали важным средством моральной поддержки

Д) Актёры выступали перед бойцами на передовой, в госпиталях, в тылу

64. Отметь все правильные варианты ответа, которые характеризуют культуру военных лет.

А) Плакаты и листовки были важными инструментами визуальной пропаганды

Б) Цензура литературных произведений была отменена на время войны

В) Все материалы, предназначенные для публикации или показа, проходили тщательную проверку

Г) Во время войны литература стала отражением героизма, мужества и стойкости советских людей

Д) Кукрыниксы, группа советских литераторов, стали известны своими рассказами, высмеивающими врага

### 3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

#### Перечень экзаменационных вопросов:

1. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.

2. Февральская революция в России. 1917 г. Двоевластие.

3. Октябрьская революция в России. 1917 г. Приход большевиков к власти.

4. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»

5. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.

6. НЭП. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа

7. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.

8. Политическое развитие СССР в 1920-е гг.

9. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

10. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.

11. Индустриализация в СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).

12. Коллективизация СССР в 1930-е гг. (причины, особенности, ход, итоги и значение).

13. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека». Культурная революция. Развитие науки, образования, здравоохранения

14. Социально-политический режим СССР в 1930 гг. Репрессии.
15. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.
16. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения Красной Армии.
17. Битва за Москву (ход, итоги и значение). Блокада Ленинграда.
18. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Битва за Кавказ.
19. Курская битва. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.
20. Советский тыл в 1941-1945 гг. Партизаны и подпольщики в 1941-1945 гг.
21. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
22. Наука и культура в годы войны.
23. Освобождение народов Европы в 1945 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
24. Участие СССР в разгроме милитаристической Японии. Итоги и значение победы СССР и его союзников во Второй мировой войне.
25. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики.
26. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945-1953 г. Начало Холодной войны.
27. Период «оттепели» в СССР: проблемы политического и социально-экономического развития. Десталинизация (причины, характер, особенности).
28. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.
29. Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг.
30. Культурное пространство в 1953—1964 гг.
31. СССР в 1964 – 1985 гг. Новое руководство СССР. Косыгинская реформа.
32. Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.
33. Идеология и культура в 1964—1985 гг.
34. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка (причины, преобразования, итоги).
35. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
36. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.
37. Россия на современном этапе. Основные события внутренней жизни и внешней политики в 2000- 2023 гг.
38. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире
39. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х — начале 2020-х гг.
40. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные

занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины  
ОД.03 «История»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_