

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2025 г.*

Кафедра «Естественно-научные дисциплины»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И
ЗАЩИТА РОДИНЫ»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и де-
коративных работ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ**

Составитель – Халимбекова Аида Муртазалиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Абдуллаев Абакар Гамзатович, кандидат экономических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент - Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета.

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №340, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Халимбекова А.М. Фонд оценочных средств дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» для профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2025. – 45 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2025 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Назначение фонда оценочных средств..... | 4 |
| I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО..... | 5 |
| II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 15 |
| 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 15 |
| 2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств..... | 24 |
| 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (<i>зачете с оценкой</i>) | 29 |
| III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 31 |
| 3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 31 |
| 3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся..... | 41 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 43 |
| Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» | 45 |

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся по общеобразовательной дисциплине ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии .

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| <i>Код и наименование контролируемых компетенций</i> | <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | |
|---|---|---|
| | <i>Общие</i> | <i>Дисциплинарные</i> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>В части трудового воспитания: ОР1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: ОР4 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ОР5 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ОР6 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ОР7 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ОР8 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов це-</p> | <p>ДР1 - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; ДР2 - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>лям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>ОР9 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>ОР10 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>ОР11 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>ОР12 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>ОР13 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>ОР14 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>ОР15 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ОР16 - способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной де-</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>ОР1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, ос-</p> <p>нованного на диалоге куль-</p> | <p>ДР1 - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>ДР2 - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>ДР3 - уметь применять их на практике;</p> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| <p>тельности.</p> | <p>тур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ОР2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ОР3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>ОР4 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>ОР5 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>ОР6 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>ОР7 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбереже-</p> | <p>ДР4 - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p> |
|-------------------|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ния, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>ОР8 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ОР1-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ОР2- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ОР3-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ОР4-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>ОР5-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>ОР6-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> | <p>ДР1-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ДР2-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ДР3-сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>ДР4-угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>ДР5-прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ОР7-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>ОР8-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ОР9-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ОР10- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>ОР1-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ОР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p> | <p>ДР1-знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>ДР2-уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>ДР3-уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>ОР3-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>ОР4-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>ОР5-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>ОР6-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>ОР7-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>ОР8-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>ОР9-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное пове-</p> | <p>ОР1-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ОР2-целенаправленное развитие внутренней позиции</p> | <p>ДР1-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>дение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>ОР3-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ОР4-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ОР5-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ОР6-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ОР7-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ОР8-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспита-</p> | <p>и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ДР2-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ДР3-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>ДР4-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ДР5-знать основы государственной политики в области защиты населения и террито-</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ния:</p> <p>ОР9-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ОР10-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ОР11-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ОР12-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>ОР13-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ОР14-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>рий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ДР6-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания: ОР1-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ОР2-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ОР3-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; ОР4-расширение опыта деятельности экологической направленности; ОР5-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>ДР1-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ДР2-сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ДР3-знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ДР4-знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>ОР1-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; ОР2-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: ОР3-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ОР4-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ОР5-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: ОР6-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ОР7-давать оценку новым ситуациям; ОР8-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; ОР9-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; ОР10-оценивать приобретенный опыт; ОР11-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образова-</p> | <p>ДР1-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального характера.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | тельный и культурный уровень. | |
| ПК 1.1. Организовать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности. | В части трудового воспитания: ОР1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ОР2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ОР3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | ДР1 - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; ДР2 - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | | | | |
| 1. | Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи | ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 | ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: | Вопросы для обсуждения, тестирование | Вопросы дифференцированного зачета №1. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | ДР1. | | |
| 2. | Тема 1.2. Как выявить опасности развития | ОК 01 ОК 03 ОК 06 | ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. | Вопросы для обсуждения, тестирование, решение задач, выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №2. |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | | | | |
| 3. | Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 | ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. | Вопросы для обсуждения, тестирование | Вопросы дифференцированного зачета №3. |
| Раздел 3. Безопасность в быту | | | | | |
| 4. | Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | ОК 06 ОК 07 | ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. | Вопросы для обсуждения, Тестирование. Решение производственных задач. | Вопросы дифференцированного зачета №4. |
| 5. | Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | ОК 07 | ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. | Вопросы для обсуждения, тестирование. решение задач. | Вопросы дифференцированного зачета №5. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 6. | Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | ОК 01 ОК 04 | ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. | Вопросы для обсуждения, тестирование. | Вопросы дифференцированного зачета №6. |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | | | | | |
| 7. | Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | ОК 01 ОК 06 ОК 07 | ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №7. |
| 8. | Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | ОК 04 ОК 07 | ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №8. |
| 9. | Раздел 5. Безопасность в общественных местах | | | | |
| 10. | Тема 5.1. Безопасность дорожного движения | ОК 04 ОК 06 | ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №12. |
| 11. | Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении | ОК 03 ОК 06 | ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №13. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | конструкций | | | | |
| 12. | Раздел 6. Безопасность в природной среде | | | | |
| 13. | Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | ОК 07 ОК 08 | ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №14. |
| 14. | Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | ОК 01 ОК 07 | ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №14. |
| 15. | Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | | | |
| 16. | Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №15. |
| 17. | Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | ОК 06 ОК 08 | ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №16. |
| 18. | Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благо- | ОК 04 ОК 06 ОК 08 | ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных | Вопросы дифференцированного зачета №17. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | получие | | Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | ных задач. Выполнение практических заданий. | |
| 19. | Раздел 8. Безопасность в социуме | | | | |
| 20. | Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | ОК 03 ОК 04 ОК 06 | ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение про- изводствен- ных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифферен- цированно- го зачета №18. |
| 21. | Тема 8.2. Конструк- тивные и де- структивные способы пси- хологическо- го воздей- ствия | ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 | ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение про- изводствен- ных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифферен- цированно- го зачета №19. |
| 22. | Тема 8.3. Психологи- ческие меха- низмы воз- действия на большие группы лю- дей | ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 | ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение про- изводствен- ных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифферен- цированно- го зачета №20. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | ДР1-ДР4. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | | |
| 23. | Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве | | | | |
| 24. | Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | ОК 02 ОК 03 ОК 06 | ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение про- изводствен- ных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифферен- цированно- го зачета №21. |
| 25. | Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуника- цией в циф- ровой среде | ОК 02 ОК 03 ОК 06 | ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение про- изводствен- ных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифферен- цированно- го зачета №22. |
| 26. | Тема 9.3. До- стоверность информации в цифровой среде | ОК 02 ОК 03 ОК 06 | ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение про- изводствен- ных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифферен- цированно- го зачета №23. |
| 27. | Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | | | |
| 28. | Тема 10.1. Экстремизм и терроризм | ОК 03 ОК 04 ОК 06 | ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: | Вопросы для обсуждения, тестирование, | Вопросы дифферен- цированно- |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|
| | как угроза устойчивого развития общества | ОК 08 | ДР1-ДР5. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | го зачета №24. |
| 29. | Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 | ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №25. |
| 30. | Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 | ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №26. |
| 31. | Раздел 11. Основы военной подготовки | | | | |
| 32. | Тема 11.1. | ОК 03 | ОК 03 | Вопросы для | Вопросы |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | ОК 04 ОК 06 ОК 07 | Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. | обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | дифференцированного зачета №27. |
| 33. | Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | ОК 01 ОК 06 ОК 08 | ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №28. |
| 34. | Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | ОК 07 ОК 08 | ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №29. |
| 35. | Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | ОК 02 | ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. | Вопросы для обсуждения, тестирование, Решение производственных задач. Выполнение практических заданий. | Вопросы дифференцированного зачета №30. |

| 36. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------------------|--|
| 37. | Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 | ОК 01 Общие: ОР1-ОР16. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. ОК 02 Общие: ОР1-ОР8. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: ДР1-ДР5. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 07 Общие: ОР1-ОР5. Дисциплинарные: ДР1-ДР4. ПК 1.1 Общие: ОР1-ОР3. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. | Защита работ прикладного модуля. | |
| 38. | Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 | ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. ПК 1.1 Общие: ОР1-ОР3. Дисциплинарные: ДР1-ДР2. | Защита работ прикладного модуля. | |
| 39. | Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с | ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 | ДР1-ДР4. ОК 03 Общие: ОР1-ОР10. Дисциплинарные: | Защита работ прикладного модуля. | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| повседневным бытом военнослужащих | | ДР1-ДР5. ОК 04 Общие: ОР1-ОР9. Дисциплинарные: ДР1-ДР3. ОК 06 Общие: ОР1-ОР14. Дисциплинарные: ДР1-ДР6. ОК 08 Общие: ОР1-ОР11. Дисциплинарные: ДР1. | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|

2.2 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на дифференцированном зачете (*зачете с оценкой*) - максимум – 20 баллов.

| Пятибалльная шкала | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--------------------|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| 100-балльная шкала | 85 и ≥ | 70 – 84 | 51 – 69 | 0 – 50 |

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОСе |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|
| УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы для обсуждения по темам дисциплины |
| ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Задача | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданными условием задачи, на основе чего необходимо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. | Задания по задачам |
| 4. | Домашнее задание | Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания — это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний. | Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ. |

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

| № п/п | Критерии оценивания | Шкала оценок | |
|----------|---|-------------------|--|
| | | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и пра- | 10 | Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | вильно. | | |
| 2. | полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. | 8 | Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения) |
| 3. | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | 5 | Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения) |
| 4. | обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | 0 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения) |

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| № n/n | Критерии оценивания | Шкала оценок | |
|------------------|------------------------------|--------------------------|---|
| | | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 90-100 % правильных ответов | 9-10 | Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения) |
| 2. | 80-89% правильных ответов | 7-8 | Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения) |
| 3. | 70-79% правильных ответов | 5-6 | |
| 4. | 60-69% правильных ответов | 3-4 | Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения) |
| 5. | 50-59% правильных ответов | 1-2 | |
| 6. | менее 50% правильных ответов | 0 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения) |

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

| <i>№ n/n</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценок</i> | |
|------------------|---|--------------------------|---|
| | | <i>Количество баллов</i> | <i>Оценка</i> |
| 1. | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | 9-10 | Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения) |
| 2. | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения. | 7-8 | Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения) |
| 3. | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа. | 5-6 | |
| 4. | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы. | 3-4 | Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения) |
| 5. | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 2-3 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения) |
| | Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно. | 1 | |
| | Решение неверное или отсутствует. | 0 | |

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

| <i>№ n/n</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценок</i> | |
|------------------|----------------------------|--------------------------|---------------|
| | | <i>Количество баллов</i> | <i>Оценка</i> |

| | | | |
|----|---|---------|--|
| 1. | Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме. | 9-10 | Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения) |
| 2. | Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме. | 8-7 | Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения) |
| 3. | Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы. | 6-5 | Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения) |
| 4. | Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута. | менее 5 | |

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

| № n/n | Критерии оценивания | Шкала оценок | |
|----------|--|-------------------|--|
| | | Количество баллов | Оценка |
| 1. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. | 10-20 | Отлично (зачтено) (высокий уровень Достижения результатов обучения) |
| 2. | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшо- | | Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения) |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | ми неточностями. | | |
| 3. | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | | Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения) |
| 4. | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-9 | Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения) |

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

При дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

| № n/n | Критерии оценивания | Шкала оценок | |
|----------|---------------------|-------------------------|--------|
| | | Сумма баллов дисциплины | Оценка |
| | | | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 1. | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. | 51 и выше | Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения) |
| 2. | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины. | | Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения) |
| 3. | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. | | Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения) |
| 4. | Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. | менее 51 | Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения) |

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 25 вопросов по 5 изучаемым разделам

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

| | |
|---|--|
| (электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума): | |
| 1. Физические | |
| 2. Химические | |
| 3. Биологические | |
| 4. Эргономические | |
| 5. Природные | |

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- а) воспламенением
- б) возгоранием
- в) пожаром
- г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

| Технические | Сезонные | Антропогенные |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Неисправность транспортных средств | Гололед | Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения |
| Превышение скорости движения | Плохое состояние дорожного покрытия | |
| Крутые повороты | Туман | |

| | | |
|---------------|----------|--|
| Дождь | Снегопад | |
| Нарушение ПДД | | |

4. Наиболее опасное место при перестрелке

- а) у окон
- б) за бетонной стеной
- в) в ванной

5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- а) травмирующий
- б) опасный
- в) Вредный
- г) Полезный

Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

6. Кто должен соблюдать ПДД в России?

- а) водители
- б) пешеходы
- в) пассажиры
- г) водители и пешеходы

7. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

- а) ожоги
- б) воздействие токсичных продуктов
- в) падающие конструкции горящего здания

8. Что такое риск?

- а) сочетание вероятности и последствий наступления события
- б) опасность травмирования
- в) чрезвычайная ситуация

9. Окислителем при горении обычно бывает:

- а) лимонная кислота
- б) кислород воздуха
- в) уксусная эссенция

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

- а) там, где хорошо видно экран;
- б) там, где удобно;
- в) там, где меньше всего других зрителей;
- г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)

11. Зачем необходимо следить заложнику?

- а) за погодой;
- б) за поведением преступников и их намерениями;
- в) за социальной средой;
- г) за окружающей средой.

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?

- а) наличие воды
- б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Что является важным для здорового образа жизни?

а) рациональное питание

б) личная и общественная гигиена

в) курение

14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

а) до 12 лет

б) до 14 лет

в) до 16 лет

15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

а) верно

б) неверно

в) частично верно

Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

а) 1701 - 1711 гг.

б) 1991 - 1993 гг.

в) 1812 - 1814 гг.

г) 1938 - 1941 гг.

17. Военная обязанность граждан РФ, это:

а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;

б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;

в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

г) Военский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

а) с 17 лет до 18 лет;

б) с 16 лет до 17 лет;

в) при достижении возраста 18 лет;

г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

а) Министр обороны РФ;

б) Президент РФ;

в) Генеральный штаб обороны РФ;

г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;

б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, ис-

кустства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;

в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;

г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

а) срочно извлечь его из раны,

б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,

в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,

г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся:

а) иммобилизация конечности,

б) охлаждение области перелома,

в) обильное питье,

г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,

д) наложение повязки при необходимости.

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,

б) 2 час в теплое время года, 1 час в холодное время года,

в) 30 мин. в теплое время года, 1 час в холодное время года,

г) до прибытия скорой медицинской помощи.

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

а) положение на спине с приподнятыми ногами,

б) устойчивое боковое положение,

в) полусидячее положение,

г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния, при которых оказывается первая помощь:

а) наружные кровотечения,

б) остановка дыхания, кровообращения,

в) отравления,

г) внутреннее кровотечение,

д) острые инфекционные заболевания,

е) обморожения и другие эффекты низких температур,

ж) отсутствие сознания,

з) вывихи,

и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Тесты для текущего контроля

1. Раскройте понятие. Воздушная эмболия — это...

а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;

б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;

в) перенасыщение организма кислородом

2. Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

| | |
|------------------------------|--|
| 1. Артериальное кровотечение | А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей |
| 0. Венозное кровотечение | Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая |
| 0. Капиллярное кровотечение | В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном |

3. Дайте определение. Ответ запишите словами.

Опасность это - ...

4. Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5. Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6. Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это...агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7. Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

| | |
|--------------|--|
| 1. Агрессия | |
| 0. Шок | |
| 0. Истерия | |
| 0. Депрессия | |

8. Выберите **НЕ** верный алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию

грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9. Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха X 15 надавливаний

б) 2 вдоха X 30 надавливаний

в) 1 вдох X 15 надавливаний

10. Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) оказывать помощь самому или прохожим

б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11. Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

а) один

б) два

в) три

г) два и более

12. При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода

б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей

в) быстро проехать пешеходный переход

13. Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

а) наушники

б) шлемофон

в) виброрукавицы

14. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

а) по лестнице

б) на лифте

в) через окна

15. Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты

б) коллективным средствам защиты

16. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

а) лечь на пол лицом вниз

б) бежать навстречу освободителям

в) бежать от освободителей

17. Что такое воинская обязанность?

Ответ:

18. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ:

19. Кто такой призывник?

Ответ:

20. Что такое статус военнослужащего?

Ответ:

21. Что такое здоровый образ жизни?

а) система привычек и поведения человека, направленная на обеспечение определённого уровня здоровья

б) способ поддержания физической активности

в) способ питания

22. Какое определение не подходит термину «здоровье»?

а) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

б) нормальное функционирование организма в системе «человек — окружающая среда»

в) умение правильно питаться и заниматься любимым делом

23. На сколько процентов зависит уровень здоровья от образа жизни?

а) на 100%

б) на 70%

в) на 50%

24. Что в значительной степени содействует здоровому образу жизни?

а) разумное удовлетворение физических и духовных потребностей

б) навыки самообороны

в) сдерживание эмоций

25. Что должно быть первым шагом к созданию своей индивидуальной системы здорового образа жизни?

а) выработка твёрдой мотивации

б) смена рабочего места

в) нормирование сна

26. Что такое режим жизнедеятельности человека?

а) умение вовремя вставать и ложиться спать

в) занятие физической культурой

г) установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон

27. Что такое ритмичная деятельность?

а) умение просыпаться и засыпать в определенном ритме

б) один из основных законов жизни и одна из основ любого труда

в) правильная постановка жизненных целей

28. Что обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья?

а) определенный ритм жизни

б) рациональное сочетание элементов режима жизнедеятельности

в) правильное питание

29. Как называется состояние покоя или активной деятельности, ведущее к восстановлению сил и работоспособности?

а) отдых

б) работа

в) сон

30. Образ жизни человека — это...

- А) Особенности поведения и деятельности человека, его взаимодействия с окружающими людьми, природой, обществом.
- Б) Особенности поведения и деятельности человека никак не связанные с его профессиональной деятельностью

31. Какой оптимальный двигательный режим для молодых людей 14-25 лет?

- а) 8-12 ч. в неделю
- б) 6 -10 ч. в неделю
- в) 6-14 ч. в неделю
- г) 8-14 ч. в неделю

32. От чего зависит выбор направленности и формы самостоятельных занятий?

- а) от веяний моды
- б) от мотивации человека
- в) от требований педагога
- г) от обстоятельств и веяний моды

Тест формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами

| |
|--|
| Вопрос теста |
| 1. Безопасность — это состояние человека, при котором: а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; б) Полностью исключено проявление всех опасностей; в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей. |
| 2. К социально опасным явлениям относят: А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки В) наркомания, воровство, экстремизм Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм |
| 3. Каковы опасные факторы пожара? А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве |
| 4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: а) Химическими опасными факторами; б) Психофизиологическими опасными факторами. в) Физическими опасными факторами; г) Механическими опасными факторами |
| 5. К психическим свойствам личности относятся: а) характер, темперамент, моральные качества б) память, воображение, мышление в) рассеянность, резкость, грубость г) характер, память, мышление |

| |
|--|
| <p>6. Опасными факторами пожара являются:</p> <p>а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму</p> <p>б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв</p> <p>в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе</p> |
| <p>7. Причинами переутомления являются:</p> <p>а) продолжительный сон и отдых;</p> <p>б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;</p> <p>в) отказ от завтрака в течение недели;</p> <p>г) отсутствие прогулок долгое время.</p> |
| <p>8. Назовите методы террористов:</p> <p>а) обещание материальных благ и льгот населению</p> <p>б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.</p> <p>в) правовое урегулирование проблемных ситуаций</p> <p>г) демонстрация катастрофических результатов террора</p> |
| <p>9. Признаки опасности:</p> <p>а) Многопричинность</p> <p>б) Возможность нанесения вреда здоровью;</p> <p>в) Чувство страха</p> <p>г) Защитный рефлекс</p> |
| <p>10. Эвакуационный выход это- ...</p> <p>а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.</p> <p>б) Выход для эвакуации персонала</p> <p>в) Выход ведущий из помещения наружу</p> |
| <p>11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:</p> <p>а) в вертикальном положении;</p> <p>б) ползком или пригнувшись;</p> <p>в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью;</p> <p>г) зигзагообразно, от угла к углу;</p> <p>д) в гражданском противогазе</p> |
| <p>12. Выберите причину социальных опасностей:</p> <p>а) ненависть</p> <p>б) социально-экономические процессы в обществе</p> <p>в) зависть</p> <p>г) межклассовое неравенство</p> |
| <p>13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:</p> <p>а) наследственность</p> <p>б) экологическая обстановка</p> |

| |
|---|
| <p>в) уровень развития науки</p> |
| <p>14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности:</p> <p>а) наденете только шлем;</p> <p>б) наденете только наколенники и налокотники;</p> <p>в) наденете шлем, наколенники и налокотники;</p> <p>г) ничего надевать не будете.</p> |
| <p>15. Что такое двигательная активность?</p> <p>а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;</p> <p>б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;</p> <p>в) чередование занятий спортом и отдыха;</p> <p>г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.</p> |
| <p>16. Военная служба исполняется гражданами:</p> <p>а) только в Вооруженных Силах РФ</p> <p>б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны</p> <p>в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях</p> |
| <p>17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на</p> <p>а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе</p> <p>б) заместителя руководителя органа местного самоуправления</p> <p>в) органы местного самоуправления поселений и городских округов</p> |
| <p>18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется</p> <p>а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет</p> <p>б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет</p> <p>в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет</p> |
| <p>19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает</p> <p>А) годен к военной службе</p> <p>Б) временно не годен к военной службе</p> <p>В) ограниченно годен к военной службе</p> |
| <p>20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это</p> <p>а) воинский контроль</p> <p>б) воинский учет</p> <p>в) учет военнослужащих</p> |
| <p>21. Что такое гипоксия?</p> |

| |
|---|
| <p>а) кислородное голодание; б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение</p> |
| <p>22. Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью</p> |
| <p>23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное</p> |
| <p>24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является: а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута</p> |
| <p>25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см</p> |

3.2 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте делопроизводителя:

| Рабочее место | Оборудование | Перечень выполняемых работ | Основные опасности |
|---------------|--------------|----------------------------|--------------------|
| | | | |

2. Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и

здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации

2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.

Задания для юношей

Задание 1

Вопрос 1. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу.

Вопрос 2. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Задание 2

Вопрос 1. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

| Войсковые должности | Корабельные должности |
|---|-----------------------|
| Командир отделения, экипажа, расчета | |
| Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи) | |
| Командир корпуса | |
| Командующий армией | |
| Командующий войсками военного округа, фронта | |

Вопрос 3. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:

| Звание | Возраст снятия с воинского учета |
|------------------|----------------------------------|
| Полковник Петров | |
| Капитан Иванов | |
| Мичман Козлов | |

Графический диктант

Часть 1

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции ды-

хательных путей.

2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.

3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.

4. Необратимым этапом умирания организма является агония.

5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.

6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.

7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.

8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.

9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».

10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | | | | | | | | | | |

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.

2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.

3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.

4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.

5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| №№ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ | | | | | |

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной учебному предмету, или преподавателями, ведущими практические и лабо-

раторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебного предмета, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный № выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы учебного предмета текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
ОД.10 «Основы безопасности и защита Родины»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____