

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9 от 21 марта 2025 г.*

**Кафедра «Английского и русского языков»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и  
декоративных работ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Составитель** – Кулиева Гюльнара Абдулмежидовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Раджабова Наида Магомедовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

*Фонд оценочных средств дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Кулиева Г.А. Фонд оценочных средств дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессии СПО 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2025. - 35 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании кафедры английского и русского языков ДГУНХ, 24 февраля 2025 г. протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	14
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзамене.....	25
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	26
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	26
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	33
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	35
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	36

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов сформированности компетенции по дисциплине) обучающихся по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям сформированности компетенции;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# **I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цели дисциплины**

Целью дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является развитие умений и навыков иностранной коммуникации, необходимых для решения профессиональных задач и межкультурного общения.

Дисциплина направлена на подготовку выпускников, способных эффективно использовать иностранный язык в своей профессиональной сфере и успешно взаимодействовать с иностранными коллегами и партнерами.

## **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

**1.3 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы**

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
<b>ПК 1.2</b>	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
<b>ПК 1.3</b>	Выполнение декоративных штукатурок.
<b>ПК 1.4</b>	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
<b>ПК 2.1</b>	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.
<b>ПК 2.2</b>	Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.
<b>ПК 2.3</b>	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.
<b>ПК 2.4</b>	Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

**1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>У1</b> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; <b>У2</b> -определять этапы решения задачи;	<b>З1</b> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; <b>З2</b> -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	<p><b>У3</b>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><b>У4</b>-составлять план действия;</p> <p><b>У5</b>-определять необходимые ресурсы.</p>	<p><b>З3</b>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>З4</b>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>З5</b>-структуру плана для решения задач;</p> <p><b>З6</b>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>У6</b>-определять задачи для поиска информации;</p> <p><b>У7</b>-определять необходимые источники информации;</p> <p><b>У8</b>-планировать процесс поиска;</p> <p><b>У9</b>-структурировать получаемую информацию;</p> <p><b>У10</b>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p><b>У11</b>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p><b>У12</b>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p><b>У13</b>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p><b>У14</b>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>З7</b>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p><b>З8</b>-приемы структурирования информации;</p> <p><b>З9</b>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p><b>З10</b>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>У15</b>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p><b>У16</b>-участвовать в диалогах</p>	<p><b>З11</b>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p><b>З12</b>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>

	<p>на знакомые общие и профессиональные темы;  <b>У17</b>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  <b>У18</b>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p><b>З13</b>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  <b>З14</b>-особенности произношения;  <b>З15</b>-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p><b>ПК 1.1.</b> Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p><b>У1</b>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  <b>У2</b>-взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p>	<p><b>З1</b>-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>	<p><b>У3</b>-применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном,</p>	<p><b>З2</b>-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Выполнение декоративных штукатурок.</p>	<p>межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p>	<p><b>З3</b>-общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<p><b>У4</b>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p>	<p><b>З4</b>-правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p><b>У5</b>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;  <b>У6</b>-составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p>	<p><b>З5</b>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  <b>З6</b>-правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p>
<p><b>ПК 2.2.</b> Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных</p>	<p><b>У7</b>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p><b>З7</b>-формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и</p>

поверхностей зданий и сооружений.	<b>У8</b> -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); <b>У9</b> -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	профессиональном взаимодействии.
<b>ПК 2.3.</b> Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности.		
<b>ПК 2.4.</b> Выполнять ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.		

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕ-ТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>					
1.	Входное тестирование	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315.	Выполнение и устного опроса. Тестирование.	
2.	Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах,	Экзаменационное практическое задание

	отрасли профессиональной деятельности.		ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315.	ролевых играх. Выполнение практической работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	
3.	Тема 1.2. Роль образования в современном мире	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	Экзаменационное практическое задание
4.	Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	Экзаменационное практическое задание
5.	Тема 1.4. Рынок труда, трудоустройство и карьера	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической	Экзаменационное практическое задание

				работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>					
6.	Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	Экзаменационное практическое задание
<b>Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена</b>					
7.	Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	Экзаменационное практическое задание
<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>					
8.	Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической	Экзаменационное практическое задание

		<b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>	ПК 1.1.-2.4 Уметь: У1-У9; Знать: 31-37.	работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	
9.	Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315. ПК 1.1.-2.4 Уметь: У1-У9; Знать: 31-37.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	Экзаменационное практическое задание
10.	Тема 4.3. Штукатурные и декоративные работы	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315. ПК 1.1.-2.4 Уметь: У1-У9; Знать: 31-37.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	Экзаменационное практическое задание
11.	Тема 4.4. Облицовочные мозаичные и декоративные работы	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315. ПК 1.1.-2.4 Уметь: У1-У9; Знать: 31-37.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической работы с информацией, документами,	Экзаменационное практическое задание

				профессиональной литературой.	
12.	Тема 4.5. Техника безопасности и охрана труда	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315. ПК 1.1.-2.4 Уметь: У1-У9; Знать: 31-37.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	Экзаменационное практическое задание
<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>					
13.	Тема 4.6. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315. ПК 1.1.-2.4 Уметь: У1-У9; Знать: 31-37.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	Экзаменационное практическое задание
14.	Тема 4.7. Саморазвитие в профессии	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b>	ОК 01: Уметь: У1-У5; Знать: 31-36. ОК 02: Уметь: У6-У14; Знать: 37-310. ОК 09: Уметь: У15-У18; Знать: 31-315. ПК 1.1.-2.4 Уметь: У1-У9; Знать: 31-37.	Выполнение и устного опроса. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Выполнение практической работы с информацией, документами, профессиональной литературой.	Экзаменационное практическое задание

## 2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

-первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся.

-вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся во время промежуточной аттестации – экзамен - максимум – 30 баллов.

<b>Пятибалльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>100-балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОСе</b>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Устный перевод	Процесс передачи содержания устных высказываний говорящего на одном языке выразительными средствами другого языка. Для него характерна спонтанность,	Комплект заданий

		иными словами, у переводчика практически отсутствует время на обдумывание перевода.	
3.	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие обучающимся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>4. ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
5.	Перевод теста	Полностью обработанный перевод текста и его оригинал, которые фиксируются на бумажном носителе.	Комплект текстов
6.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
7.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания - это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.	Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может	10	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)

	<p>обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно.</p>		
2.	<p>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>	8	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	<p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным</p>	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
--	--	--

## Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЙ ПЕРЕВОД

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Обучающийся демонстрирует высокую точность передачи смысла и максимальную передачу содержания, обоснованно применяет переводческие трансформации, употребляет функционально адекватную лексику и синтаксис, полностью передает прецизионную лексику, передает термины однозначными соответствиями, строго соблюдает нормы и узус языка перевода, правильно передает фразеологические обороты, клише, реалии, адекватно передает эмоциональную информацию, замысел автора.	10	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся достаточно полно передает содержание смысл текста; наблюдается незначительное использование неоправданных лексико-грамматических и стилистических трансформаций; соблюдаются языковые нормы языка перевода с незначительными погрешностями в узусе; допускаются незначительные нарушения стилистической окраски исходного текста; сохраняется основной объем точной информации текста (имена, топонимы, даты, цифры и т.п.) при небольших потерях, не нарушающих структуру и смысл переводимого текста; присутствуют незначительные нарушения правил передачи имен	8	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)

	<p>собственных (личных имен и топонимов);  допускаются незначительные нарушения в передаче реалий;  термины передаются однозначными соответствиями;  допускаются нарушения адекватности передачи эмоциональной информации исходного текста, замысла автора.</p>		
3.	<p>Обучающийся передает основное содержание текста; наблюдается недостаточное применение переводческих трансформаций, провоцирующее калькирование иноязычных конструкций и нарушение смысла переводимого текста; наблюдается соблюдение в основном литературной нормы языка перевода при наличии ошибок в узусе; допускаются ошибки в передаче терминов; присутствуют нарушения закономерностей языка перевода при выборе отдельных лексем, нарушение закономерностей их сочетаемости; допускаются ошибки в переводе фразеологизмов и устойчивых словосочетаний, ошибки в передаче имен собственных; неадекватно передается эмоциональная информация, замысел автора.</p>	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	<p>Обучающийся не способен передать основное содержание текста, наблюдается неверное применение переводческих трансформаций. Присутствуют нарушения закономерностей языка перевода при выборе отдельных единиц, нарушение закономерностей их сочетаемости, присутствуют ошибки в переводе фразеологизмов, передаче имен собственных, терминов, а также</p>	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

неадекватная информации и замысла автора.	передача	
--	----------	--

## В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИССКУССИИ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных 17 знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.	21-25	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	15-20	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано	10-14	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)

	<p>умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p>		
4.	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p>	6-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими</p>	2-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

	объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
6.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕРЕВОД ТЕКСТА

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Перевод полностью передает суть оригинала, переведено не менее 95% исходного текста, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны, используется более 85% активной лексики.	21-25	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Перевод соответствует оригиналу, переведено не более 85% текста, высказывания в целом логичны, но есть некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание, речь примитивна, используется менее 65% активной лексики.	15-20	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	Перевод в целом соответствует оригиналу, однако идеи выражены слабо, переведено не более 75% текста, грамматические, лексические и орфографические ошибки не		

	сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 55% активной лексики.		
3.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10-14	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Суть перевода слабо связана с темой, объем перевода - до 65%, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.	6-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	Суть перевода не отражает исходный текст, объем менее 60%, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, орфографические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.	2-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Содержание не отвечает заданной теме, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, активная лексика не использована, большое количество грамматических и	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

	орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.		
--	---	--	--

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-6	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
5.	Работа не сдана	0	

### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину,	24-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

	самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок		
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

<p>раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>		
--	--	--

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения дисциплины при экзамене

При экзамене:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 и выше	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу	75-84	Хорошо (достаточный уровень)

	излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а так же имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		сформированности компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	51– 74	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	Менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности**

##### **Тема 1.1 Россия в современном мире. Экономика отрасли.**

##### **Задание 1: Вопросы для обсуждения:**

Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые

существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.

### **Задание 2: Практические задания:**

1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
2. Предпросмотровые вопросы по теме: «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).
3. Подготовка устного сообщения обучающимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог - дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»

### **Тема 1.2. Роль образования в современном мире.**

#### **Задание 1: Практические задания:**

1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме: «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.
2. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).
3. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».
4. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории).

### **Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии**

#### **Задание 1: Вопросы для обсуждения:**

География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.

#### **Задание 2: Практические задания.**

Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме: «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».

Просмотр видео по теме: «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).

### **Тема 1.4. Рынок труда, трудоустройство и карьера.**

#### **Задание 1: Вопросы для обсуждения:**

Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.

#### **Задание 2: Практические задания.**

Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).

Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.

Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».

## **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир**

### **Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.**

#### **Отраслевые выставки.**

#### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).

#### **Задание 2. Практические задания:**

Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).

Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.

## **Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.**

### **Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.**

#### **Демонстрационный экзамен.**

#### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2, 3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала.

#### **Задание 2. Практические задания.**

Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).

Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов;

поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту).

Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям.

#### **Раздел 4. Профессиональное содержание**

##### **Тема 4.1. Чертежи и техническая документация.**

###### **Задание 1. Вопросы для обсуждения.**

Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.

###### **Задание 2. Практические задания.**

Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.

Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.

##### **Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки.**

###### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

Работа мастерской. Неличные формы глагола (Infinitive).

###### **Задание 2. Практические задания.**

Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки».

Ответы на вопросы.

Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».

##### **Тема 4.3. Штукатурные и декоративные работы.**

###### **Задание 2. Практические задания.**

Освоение лексического материала по теме: Штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

Освоение лексического материала по теме: Устройство наливных полов и оснований под полы.

Освоение лексического материала по теме: Выполнение декоративных штукатурок.

Ведение диалога на тему: Штукатурные работы.

#### **Тема 4.4. Облицовочные мозаичные и декоративные работы.**

##### **Задание 2. Практические задания.**

Освоение лексического материала по теме: Облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей.

Освоение лексического материала по теме: Декоративные и художественные мозаичные поверхности.

Освоение лексического материала по теме: Ремонт облицованных поверхностей и мозаичных покрытий.

Ведение диалога на тему: Облицовочные, мозаичные и декоративные работы.

#### **Тема 4.5. Техника безопасности и охрана труда.**

##### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).

##### **Задание 2. Практические задания.**

Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).

Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.

«Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям.

#### **Тема 4.6. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций.**

##### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).

##### **Задание 2. Практические задания.**

Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.

Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).

Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.

Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».

#### **Тема 4.7. Саморазвитие в профессии.**

##### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.

##### **Задание 2. Практические задания.**

Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.

Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills International).

### 3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

#### Перечень экзаменационных заданий:

##### 1. Укажите слово, которое не относится к теме «Краски»:

- a) water-soluble
- b) oil-based
- c) color
- d) brick

##### 2. Соотнесите колонки:

1. Wear safety boots!	a) Руками не трогать!
2. Don't enter!	b) Парковка запрещена!
3. Don't use a mobile phone here.	c) Осторожно! Взрывоопасные вещества.
4. Emergency exit this way!	d) Не курить!
5. Be careful. Dangerous liquid!	e) Не включать!
6. Don't touch!	f) Осторожно! Высокое напряжение!
7. Wear safety goggles in the area!	g) Надеть обувь!
8. Don't park here!	h) Запасной выход!
9. Be careful! Explosive material!	i) Осторожно! Опасно!
10. Don't switch on!	j) Отключить мобильные телефоны!
11. Danger of an electric shock!	k) Не входить!
12. Don't smoke here!	l) Для безопасности оденьте очки!
13. Wear a hard hat!	m) Осторожно! Опасные растворы!
14. Watch out! Danger	n) Надеть каску!

##### 3. Заполните пропуски в инструкциях следующими словами:

###### 1) material to protect smoke flammable

- 1. Don't <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ here.
- 2. This material is <sup>2</sup>\_\_\_\_\_.
- 3. Wear goggles <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ your eyes.
- 4. This <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ is corrosive.

###### 2) load goggles correctly electrical

- 1. A mask or <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ must be worn when operating a grinding wheel.
- 2. The electricity supply must be switched off when working with <sup>2</sup>\_\_\_ cables.
- 3. Helmets must be worn when working with overhead <sup>3</sup>\_\_\_\_\_.
- 4. Guards must be positioned <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ when operating machines.

##### 4. Установите соответствие между текстами и заголовками. В задании один заголовок лишний.

- 1) Priming
- 2) Building
- 3) Painting of surfaces
- 4) Modern paints

- a) Modern paints are available in various specialized formulations that can be fade resistant, chip resistant, odor-free, antibiotic to resist mould and fungi growth, etc. Modern paints also are available in low- to no- (zero) volatile organic compounds (VOCs). These paints are safer for the environment and have little or no odor.
- b) For surfaces where a very smooth surface is desired, most retailers carry inexpensive chemicals that can be added to paints to better make the paint flow or lay flat. Such additives are preferable to thinning paint, which can change some of the paint's characteristics.
- c) For the layman, the most confusing element is primer and priming surfaces. For surfaces such as wood, paint alone is too thick and will be on the surface, but not adhere well, resulting in flaking. Primer is a thin paint solution, or even a specialized liquid color-coordinated to support the finish coat, which penetrates into the pores of wood, and allows the finish coat to adhere to the underlying primer.

**5. *Поставьте глаголы из скобок в форму пассивного залога:***

1. The contract (read) now.
2. Our college (found) in 1949.
3. Houses (build) with different materials.
4. The letter (send) tomorrow.
5. Wood boards (bring) yesterday.

**6. *Выберите предлог «by» или «with».***

1. The museum was built ... bricks.
2. The walls were painted ... construction workers.
3. The documents must be signed ... blue pens.
4. Furniture is made ... tools.
5. The composition will be written ... me.

**7. *Прочитайте текст и вставьте подходящие по смыслу слова:*** professional materials, tools, a straight line, the painter, to create, foam rollers.

Although the [brush](#) and the fabric [roller](#) were the (1) \_\_\_\_ most readily associated with (2)\_\_, foam brushes are now commonly used for precise work requiring (3)\_\_\_\_\_.

Foam brushes can also be used (4) \_\_\_\_\_ a smoother surface using less paint that dries more quickly than brush applications. Like fabric rollers, (5) \_\_\_\_\_ can also create patterns in the painted surface. Foam rollers are available in a variety of (6) \_\_\_\_\_ for high-quality applications.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и Практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой по дифференцированному зачету или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины  
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_