

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №9  
от 21 марта 2026г.*

**Кафедра английского и русского языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ  
И ЖУРНАЛИСТИКА»**

**Направление подготовки 42.03.02 Журналистика,  
профиль «Универсальная журналистика»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения – очная**

**Махачкала – 2026**

УДК 811. 161  
ББК 81. 2Рус-5  
Т51

**Составитель** – Токтарова Наима Камаловна, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Мугидова Мадина Ибадуллаевна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мадиева Заира Зайнутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая сектором русского языка и литературы ДНИИП им. А.А.Тахо-Годи.

**Представитель работодателя** – Алиханова Луиза Гаджиевна, директор государственной телевизионной и радиовещательной компании «Дагестан».

*Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 г. № 524, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Токтарова Н.К. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» для направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль «Универсальная журналистика». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. - 14 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», профиля «Универсальная журналистика» к.ф.н., доцентом Мугидовой М.И.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 24 февраля 2026 г., протокол № 6.

## Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму(ы) промежуточной аттестации.....	6
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	10
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
Раздел 9. Образовательные технологии.....	13

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» является формирование у будущих журналистов системного понимания ключевых социальных, политических, экономических и культурных проблем современного мира, а также способности к их критическому анализу и профессиональному освещению в медиа.

Задачами освоения дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» являются:

- выявление и анализ основных глобальных и национальных вызовов современности;
- изучение роли и ответственности журналистики в формировании общественного дискурса вокруг актуальных проблем;
- развитие навыков поиска, верификации и интерпретации информации по сложным социальным вопросам;
- освоение методов и жанров журналистики, наиболее эффективных для освещения проблемной тематики.

### 1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>ПК-1</b>	Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
<b>ПК-1</b> Способен участвовать в разработке и реализации индивиду-	<b>ИПК-1.1</b> Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проек-	<b>Знать:</b> Творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.

дуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	та в сфере журналистики.	<b>Уметь:</b> Предлагать различные творческие решения.
		<b>Владеть:</b> Способностью принимать творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.
	<b>ИПК-1.2.</b> Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики.	<b>Знать:</b> Задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики.
		<b>Уметь:</b> Использовать задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики
		<b>Владеть:</b> Навыками использования задач при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики.
	<b>ИПК-1.3.</b> Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат.	<b>Знать:</b> Журналистские проекты.
<b>Уметь:</b> Использовать проекты в рамках своих полномочий.		
<b>Владеть:</b> Опытом реализации журналистских проектов в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат		

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>					
	Тема 1. Введение. Проблемное поле современной журналистики.	Тема 2. Глобальные вызовы: экология и климат.	Тема 3. Социальное неравенство и бедность.	Тема 4. Политические процессы и медиа.	Тема 5. Информационная безопасность и кибервызовы.	Тема 6. Межкультурные и межэтнические отношения.
ПК-1	+	+	+	+	+	+

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>					
	Тема 7. Демографические проблемы и миграция. Промежуточное тестирование	Тема 8. Экономические кризисы и финансовая журналистика.	Тема 9. Наука, технологии и этические дилеммы.	Тема 10. Здоровье и медицина в фокусе СМИ.	Тема 11. Образование и будущее рынка труда.	Тема 12. Культурная идентичность и глобализация.
ПК-1	+	+	+	+	+	+

<b>Код</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
------------	---------------------------------------

<i>ком- пе- тен- ции</i>	Тема 13. Права чело- века и граж- данская журнали- стика.	Тема14. Терроризм и междуна- родная без- опасность..	Тема 15. Урбанистика и проблемы мегаполисов.	Тема 16. Методы анализа и визуализа- ции слож- ных данных.	Тема 17. Подготовка к экзамену. Контрольная работа	
ПК-1	+	+	+	+	+	

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной програм- мы**

Дисциплина Б1.В.20 «Актуальные проблемы современности и журналистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиля «Универсальная журналистика».

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, закладывают методологическую базу под профессиональную направленность журналистской деятельности в целом, дают представление о том, как многообразные факторы культурологического, политологического, экономического и социального характера определяют специфику развития отечественной и зарубежной журналистики, ее проблемно-тематической направленности, позволяют оценить компетентность СМИ в интерпретации актуальных проблем современности, завершая комплекс предметов общегуманитарного (философия, культурология, политология, социология, история и т.д.) и профессионального циклов, и строится как обобщающая широкий круг актуальных проблем современности на междисциплинарной основе.

## **Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 34 часа, в том числе:

- на лекционные занятия – 17 часов,
- на практические занятия – 17 часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов;

Форма промежуточной аттестации:

7 семестр – экзамен – 36 часов.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

-	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа:					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости
				семинары	практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы и лабораторный практикум)	коллоквиумы	Иные аналогичные занятия		
1.	Тема 1. Введение. Проблемное поле современной журналистики	6	2	-	1	-	-	-	3	тестирование
2.	Тем 2. Глобальные вызовы: экология и климат.	4	1	-	1	-	-	-	2	обсуждение вопросов; подготовка рефератов
3.	Тема 3. Социальное неравенство и бедность.	5	1	-	1	-	-	-	3	обсуждение вопросов; тестирование
4.	Тема 4. Политические процессы и медиа.	5	1	-	1	-	-	-	3	тестирование, проведение ролевой игры
5.	Тема 5. Информационная безопасность и кибервызовы.	5	1	-	1	-	-	-	3	тестирование
6.	Тема 6. Межкультурные и межэтнические отношения.	4	1	-	1	-	-	-	2	выполнение практических заданий
7.	Тема 7. Демографические пробле-	4	1	-	1	-	-	-	2	выполнение практиче-

	мы и миграция. Промежуточное тестирование									ских заданий
8.	Тема 8. Экономические кризисы и финансовая журналистика	4	1	-	1	-	-	-	2	выполнение практических заданий
9.	Тема 9. Наука, технологии и этические дилеммы.	4	1	-	1	-	-	-	2	тестирование, подготовка эссе
10.	Тема 10. Здоровье и медицина в фокусе СМИ.	4	1	-	1	-	-	-	2	обсуждение вопросов
11.	Тема 11 Образование и будущее рынка труда.	4	1	-	1	-	-	-	2	обсуждение вопросов; выполнение кейс-задания
12.	Тема 12. Культурная идентичность и глобализация.	4	1	-	1	-	-	-	2	выполнение практических заданий
13.	Тема 13. Права человека и гражданская журналистика.	4	1	-	1	-	-	-	2	обсуждение вопросов; выполнение кейс-задания
14.	Тема 14. Терроризм и международная безопасность.	4	1	-	1	-	-	-	2	выполнение практических заданий
15.	Тема 15. Урбанистика и проблемы мегаполисов	4	1	-	1	-	-	-	2	выполнение практических заданий
16.	Тема 16. Методы анализа и визуализации сложных данных.	4	1	-	1	-	-	-	2	обсуждение вопросов; выполнение кейс-задания
17.	Тема 17. Подготовка к экзамену. Контрольная работа	3		-	1	-	-	-	2	тестирование
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>				<b>38</b>	
	<i>Экзамен (групповая консультация перед промежуточной аттестаци-</i>	<b>36ч.</b>								<b>Контроль</b>

	<i>ей, экзамен)</i>		
	<b>Всего</b>	<b>108ч.</b>	

## Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа
<b>I. Основная учебная литература</b>				
1.	Шарков Ф. И.	Медиаполитика и общественное мнение в медиапространстве: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2025. – 212 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720308</a>
2.	Кириллова Н. Б.	Медиакультура и основы медиаменеджмента: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 186 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597869">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597869</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Дымова И.	Актуальные проблемы современности и журналистика: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 132 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259174">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259174</a>
2.	Хомяков В. И.	Художественно-публицистические жанры печатных СМИ: история и современность: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 305 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464191">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464191</a>
<b>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно - правовых документов, кодексов РФ</b>				
1. Федеральный закон от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» — ГЛАВНЫЙ ОТРАСЛЕВОЙ ЗАКОН <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/</a>				
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/</a>				
<b>В) Периодические издания</b>				
1. Научный журнал «Журналист»: <a href="https://jrnlst.ru">https://jrnlst.ru</a>				
2. Журнал «Частный корреспондент» (ЧасКор): <a href="https://www.chaskor.ru">https://www.chaskor.ru</a>				
3. Научный журнал «Медиаальманах» <a href="http://www.mediaalmanah.r">http://www.mediaalmanah.r</a>				
4. Научный журнал «Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика» <a href="https://vestnik.journ.msu.ru">https://vestnik.journ.msu.ru</a>				
<b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>				
1. Большая российская энциклопедия (раздел "Журналистика") <a href="https://old.bigenc.ru/literature/text/1998857">https://old.bigenc.ru/literature/text/1998857</a>				
2. «Словарь-справочник журналиста» (под ред. А.Э. Мильчина) . — М.: Свет, 2019. — 368 с. <a href="https://www.labirint.ru/books/767938/">https://www.labirint.ru/books/767938/</a>				
3. Ачкасова Л.А., Григорян Ж.М. Толковый словарь новейших слов и выражений русского языка. — М.: АСТ-Пресс, 2021. — 416 с. <a href="https://gramota.ru/slovari/types/17_32">https://gramota.ru/slovari/types/17_32</a>				
4. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2015. — 696 с. <a href="http://stylistics.academic.ru">http://stylistics.academic.ru</a>				
<b>Д) Научная литература</b>				

1. Прохоров Е.П. Исследуя журналистику: теоретические основы, методология, методы, методика. – М.: РИП-холдинг, 2005. – 202 с. Ссылка на eLibrary

2. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 328 с. [□ Читать онлайн \(Litres\)](#)

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно - библиотечным системам и к электронной информационно - образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Для освоения дисциплины рекомендуется использование следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Журналист» (<https://journalist.today/>) — популярный профессиональный портал с вакансиями, статьями, курсами и новостями медиа.

2. «СМИ.ru» (<https://smi.ru/>) — агрегатор медиановостей и аналитики о медиарынке.

3. «Центр „Льва Гумилёва“» (Журфактика) (<https://gumilev-center.ru/>) — сборник лекций, статей и материалов от преподавателей ведущих журфаков.

4. «Теории и практики» (T&P) (<https://theoryandpractice.ru/>) — не только про журналистику, но отличный источник лекций, курсов и статей о медиа, новых технологиях и storytelling.

5. Ассоциация региональных телерадиовещателей (АРТ) (<https://art-rtr.ru/>) — ресурс для тех, кто работает в телерадиоэфире.

6. Союз журналистов России (<https://ruj.ru/>) — информация о мероприятиях, конкурсах, этических и правовых вопросах.

7. «Пресса России» (<https://www.pressa-ru.ru/>) — каталог СМИ и полезные материалы для журналистов.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Google Chrome
5. Яндекс Браузер

6. Adobe Acrobat Reader
7. VLC Media player
8. 7-zip
9. CapCut
10. Figma
11. GIMP
12. Audacity

## 7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
2. «Гарант» - информационно-правовой портал- <http://www.garant.ru>.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru>.

## 7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. «**Public.Ru**» (<https://www.public.ru/>) — Крупнейший коммерческий архив российских СМИ (с 1990 года).
2. «Integrum World Wide» (<https://www.integrumworld.com/>) — Глобальная профессиональная БД, содержащая архивы СМИ (включая региональные), телеэфиров, социальных медиа, официальных публикаций.
3. «Система Медиалогия» (<https://www.mlg.ru/>) — Аналитическая БД, хранящая сообщения из СМИ и соцсетей, позволяющая анализировать тональность, динамику, ключевых спикеров.
4. East View Information Services (<https://www.eastview.com/>) — Поставщик крупных БД, включая Universal Database (UDB) – обширную коллекцию полнотекстовых русскоязычных газет, журналов и новостных агентств.
5. «Федресурс» (Единый федеральный реестр сведений о банкротстве) (<https://fedresurs.ru/>) — Официальная государственная БД, содержащая полную информацию о всех процедурах банкротства в РФ: о должниках, арбитражных управляющих, собраниях кредиторов, торгах.
6. Реестр лицензий на теле- и радиовещание Роскомнадзора (<https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/license/>) —
7. **Data.gov.ru** (<https://data.gov.ru/>) — Каталог открытых данных государственных органов РФ.

## Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» используются следующие помещения – учебные аудитории:

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 1.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 4)**

***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели.

Доска для записей маркером.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета и к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты); Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

**Помещение для самостоятельной работы № 5-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 1)**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду ДГУНХ - 26 ед.

**Помещение для самостоятельной работы № 1-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 1)**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду ДГУНХ – 60 ед.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» и выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как деловые и ролевые игры, проектные методики, кейс-стади, мозговой штурм, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формиро-

вание базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении актуальным проблемам современности и журналистике используются следующие образовательные технологии:

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения учебного материала в рамках модуля на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Технология кейс-стади позволяет применять теоретические знания в решении практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

- Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися (помощь в подготовке рефератов и эссе, тезисов для студенческих конференций и т.д.)

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.