

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2026 г.*

Кафедра английского и русского языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки 42.03.02 Журналистика,
профиль «Универсальная журналистика»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Формы обучения – очная

Махачкала – 2026

УДК 070.4
ББК 76.000.8

Составитель – Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Мугидова Мадина Ибадуллаевна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мадиева Заира Зайнутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая сектором русского языка и литературы ДНИИП им. А.А.Тахо-Годи.

Представитель работодателя – Алиханова Луиза Гаджиевна, директор государственной телевизионной и радиовещательной компании «Дагестан».

Рабочая программа дисциплины «Основы журналистской деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 524, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины «Основы журналистской деятельности» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Абдуллабекова У.Б. Рабочая программа дисциплины «Основы журналистской деятельности» для направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль «Универсальная журналистика». – Махачкала: ДГУНХ, 2026. – 16 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2026 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02. Журналистика, профиль «Универсальная журналистика», к.ф.н., доцентом Мугидовой М.И.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 24 февраля 2026 г., протокол №6.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
Раздел 3. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.....	5
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины.....	12
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	12
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
Раздел 9. Образовательные технологии	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы журналистской деятельности» является ознакомление с базовыми представлениями о специфике журналистики как информационной, социально-ориентированной деятельности, содержание которой заключается в создании авторских журналистских текстов и организации сотрудничества с другими производителями массовой информации в целях формирования контента СМИ.

Задачами освоения дисциплины «Основы журналистской деятельности» являются:

- помочь овладеть методами и приемами поиска и анализа информации;
- помочь освоить особенности журналистских текстов как продукта авторской творческой деятельности, овладеть методами их подготовки в разных жанрах.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы журналистской деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-4	Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.	ИОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.	<u>Знать:</u> – запросы и потребности общества.
		<u>Уметь:</u> – соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества.
	ИОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.	<u>Владеть:</u> – методами сопоставления данных с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.
		<u>Знать:</u> – основные характеристики целевой аудитории. <u>Уметь:</u> – учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов. <u>Владеть:</u> – основными характеристиками целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 1. Специфика творчества журналиста	Тема 2. Массовые информационные потоки	Тема 3. Система профессиональных обязанностей журналиста. Модификации ролей, новые функции и компетенции	Тема 4. Разновидности журналистики. Профессиональная и гражданская журналистика	Тема 5. Общее понятие о способности журналистского творчества. Журналист как субъект познания действительности	Тема 6. Понятие и структура познавательного процесса
ОПК-4	+	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 7. Операции познавательной стадии	Тема 8. Стадия создания текста. Операции 1-4	Тема 9. Специфика темы и понятие идеи журналистского текста	Тема 10. Элементарные выразительные средства в журналистском тексте. Монтаж элементарных выразительных средств	Тема 11. Заголовки журналистского текста. Заголовочный комплекс. Типы заголовков и лидов	Тема 12. Структурные элементы журналистского текста
ОПК-5	+	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 13. Методика анализа журналистского текста	Тема 14. Система методов в журналистике. Документ как источник информации	Тема 15. Интервью, анкетирование, опрос как методы сбора информации	Тема 16. Наблюдение как метод сбора информации	Тема 17. Эксперимент	Тема 18. Особенности поиска информации в Интернете
ОПК-4	+	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 19. Методы предъявления ЭВС фактологического ряда	Тема 20. Методы предъявления информации различного и нормативного рядов	Тема 21. Особенности журналистского доказательства. Типы тезисов и типы аргументов	Тема 22. Формально-логические методы.	Тема 23. Содержательно-логические методы: анализ и синтез	Тема 24. Особенности биографического и исторического методов
ОПК-4	+	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 25. Метод прогнозирования в журналистике	Тема 26. Документальный факт и документальный образ.	Тема 27. Компоненты профессионального сознания журналиста			
ОПК-4	+	+	+			

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 «Основы журналистской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиля «Универсальная журналистика».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения дисциплин школьного цикла.

Знания, полученные студентами в процессе освоения дисциплины «Основы журналистской деятельности» необходимы для успешного изучения последующих дисциплин.

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет	10 зачётных единиц
Очная форма обучения	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий) составляет	133 ч.,
в том числе:	
на занятия лекционного типа	67 ч.
на занятия практического типа	66 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	119 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
2 семестр – экзамен	36 ч.
3 семестр – экзамен, курсовая работа	72 ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа:					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости
				семинары	практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы и лабораторный практикум)	коллоквиумы	иные аналогичные занятия		
1.	Модуль 1. Журналистское творчество как предмет изучения Тема 1. Специфика творчества журналиста	8	2	-	-	-	-	-	6	обсуждение вопросов,
2.	Тема 2. Массовые информационные потоки	10	2	-	-	-	-	-	8	обсуждение вопросов,
3.	Тема 3. Система профессиональных обязанностей журналиста. Модификации ролей, новые функции и компетенции	8	2	-	-	-	-	-	6	тестирование
4.	Тема 4. Разновидности журналистики. Профессиональная и гражданская журналистика	8	2	-	-	-	-	-	6	обсуждение вопросов
5.	Модуль 2. Способ журналистского	10	2	-	-	-	-	-	8	обсуждение вопросов

	творчества Тема 5. Общее понятие о способе журналистского творчества. Журналист как субъект познания действительности									
6.	Тема 6. Понятие и структура познавательного процесса	9	2	-	-	-	-	-	7	обсуждение вопросов
7.	Тема 7. Операции познавательной стадии	8	2	-	-	-	-	-	6	обсуждение вопросов
8.	Тема 8. Стадия создания текста. Операции 1-4	11	3	-	-	-	-	-	8	контрольная работа, реферат
9.	Итого за 1 семестр	72	17	-	-	-	-	-	55	
10.	Модуль 3. Специфика журналистского текста Тема 9. Специфика темы и понятие идеи журналистского текста	11	1	-	4	-	-	-	6	обсуждение вопросов, практические задания
11.	Тема 10. Элементарные выразительные средства в журналистском тексте. Монтаж элементарных выразительных средств	11	1	-	4	-	-	-	6	обсуждение вопросов, эссе
12.	Тема 11. Заголовок журналистского текста. Заголовочный комплекс. Типы заголовков и лидов	11	1	-	4	-	-	-	6	обсуждение вопросов, практические задания
13.	Тема 12. Структурные элементы журналистского текста	11	1	-	4	-	-	-	6	обсуждение вопросов, практические задания
14.	Тема 13. Методика анализа журналистского текста	12	2	-	4	-	-	-	6	контрольная работа, кейс-задача, ролевая игра, реферат
15.	Модуль 4. Методы изучения сведений Тема 14. Система методов в журналистике. Документ как источник информации	12	2	-	4	-	-	-	6	обсуждение вопросов, практические задания
16.	Тема 15. Интервью, анкетирование,	10	2	-	2	-	-	-	6	обсуждение вопросов,

	опрос как методы сбора информации									эссе
17.	Тема 16. Наблюдение как метод сбора информации	10	2	-	2	-	-	-	6	обсуждение вопросов, практические задания
18.	Тема 17. Эксперимент	10	2	-	2	-	-	-	6	обсуждение вопросов, практические задания
19.	Тема 18. Особенности поиска информации в Интернете	10	2	-	2	-	-	-	6	контрольная работа, кейс-задача, ролевая игра, реферат
	Итого за 2 семестр	108	16	-	32	-	-	-	60	
	Экзамен (групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен)	36								Контроль
	Всего за 2 семестр	144								
20.	Модуль 5. Методы предъявления информации Тема 19. Методы предъявления ЭВС фактологического ряда	8	2	-	4	-	-	-	-	обсуждение вопросов, практические задания
21.	Тема 20. Методы предъявления информации образного и нормативного рядов	8	4	-	2	-	-	-	-	обсуждение вопросов, эссе
24.	Тема 21. Особенности журналистского доказательства. Типы тезисов и типы аргументов	8	4	-	6	-	-	-	-	обсуждение вопросов, практические задания
25.	Модуль 6. Методы выводного знания Тема 22. Формально-логические методы.	8	4	-	2	-	-	-	-	обсуждение вопросов, практические задания
26.	Тема 23. Содержательно-логические методы: анализ и синтез	8	4	-	4	-	-	-	-	обсуждение вопросов, практические задания
27.	Тема 24. Особенности биографического и исторического методов	8	4	-	4	-	-	-	2	обсуждение вопросов, практические задания,

										эссе
28.	Тема 25. Метод прогнозирования в журналистике	8	4	-	4	-	-	-	-	обсуждение вопросов, практические задания
29.	Тема 26. Документальный факт и документальный образ.	8	4	-	4	-	-	-	2	обсуждение вопросов, практические задания
30.	Тема 27. Компоненты профессионального сознания журналиста	8	4	-	4	-	-	-	-	контрольная работа, кейс-задача, ролевая игра, реферат
	Итого за 3 семестр	72	34		34	-	-	-	4	
	<i>Экзамен и защита курсовой работы (подготовка и защита курсовой работы групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен)</i>	72								Контроль
	Всего за 3 семестр:	144								
	Всего:	360								

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополни- тельной учебной литературы, необходимой для освоения дис- циплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество эк- земпляров в биб- лиотеке ДГУНХ/ адрес доступа</i>
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1.	Клеменова Е.Н., Муха А.В.	Основы журналистской деятель- ности: учебное пособие	Ростов-на- Дону: Изда- тельско- полиграфиче- ский комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 52 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700217
2.	Трофимова И.А., Тулупов В.В., Горохов М.Ю. [и др.]	Медиаменеджмент: организаци- онные и творческие аспекты журналистской деятельности: учебное пособие	Воронеж: Во- ронезский государствен- ный универси- тет, 2023. – 160 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701384
3.	Шевченко Д.А.	Введение в коммуникативные специальности: журналистика, реклама и связи с общественно- стью: учебник	М.: Директ- Медиа, 2023. – 180 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701349
<i>II. Дополнительная литература</i>				
<i>А) Дополнительная учебная литература</i>				
1.	Клеменова Е.Н., Муха А.В.	Основы журналистской деятель- ности: журналист в социальных сетях: учебник	Ростов-на- Дону: Изда- тельско- полиграфиче- ский комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 180 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718658
2.	Королёв Е.А.	33 урока для будущих журнали- стов: учебное пособие	М: ФЛИНТА, 2019. — 256 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607402
3.	Косиченко Е.Ф.	Жанры интернет-коммуникации: учебное пособие	М.: МГЛУ, 2021. – 120 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710547
<i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно - правовых доку- ментов, кодексов РФ</i>				
1. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 23.07.2025) "О средствах массовой информации" http://www.consultant.ru/				
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологи- ях и о защите информации» https://www.consultant.ru/				
<i>В) Периодические издания</i>				
1. Научный журнал «Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика»				
2. Научный журнал «Медиалингвистика».				
3. Научный журнал «Вопросы теории и практики журналистики»				
<i>Г) Справочно-библиографическая литература</i>				

1. Шевченко. Д. А. Словарь журналиста: более 1000 профессиональных терминов. – М.: Директ-Медиа, 2024. – 340 с. [Электронный ресурс] (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712698)
Д) Научная литература
Монографии
1. Журналистика в контексте времени / под ред. Т. Н. Владимировой, В. А. Славиной, Н. В. Кодолой; Московский педагогический государственный университет. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 295 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613658)
2. Головин Ю. А. Журналистика как социокультурный институт: теория и практика. – М.: Московский гуманитарный университет, 2022. – 188 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695430)

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно - библиотечным системам и к электронной информационно – образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Для освоения дисциплины рекомендуется использование следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Журналист» (<https://journalist.today/>) — популярный профессиональный портал с вакансиями, статьями, курсами и новостями медиа.
2. «СМИ.ru» (<https://smi.ru/>) — агрегатор медиановостей и аналитики о медиарынке.
3. «Центр „Льва Гумилёва“» (Журфактика) (<https://gumilev-center.ru/>) — сборник лекций, статей и материалов от преподавателей ведущих журфаков.
4. «Теории и практики» (T&P) (<https://theoryandpractice.ru/>) — не только про журналистику, но отличный источник лекций, курсов и статей о медиа, новых технологиях и storytelling.
5. Ассоциация региональных телерадиовещателей (АРТ) (<https://art-rtr.ru/>) — ресурс для тех, кто работает в телерадиоэфире.
6. Союз журналистов России (<https://ruj.ru/>) — информация о мероприятиях, конкурсах, этических и правовых вопросах.
7. «Пресса России» (<https://www.pressa-rf.ru/>) — каталог СМИ и полезные материалы для журналистов.
8. Образовательный блог «Жанры журналистики» (<https://janripp.blogspot.com/>).

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip
6. CapCut
7. Figma
8. GIMP
9. Audacity

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. «Гарант» - информационно-правовой портал- [ГАРАНТ - Законодательство \(кодексы, законы, указы, постановления\) РФ, аналитика, комментарии, практика. \(garant.ru\)](http://garant.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - ["Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты \(consultant.ru\)](http://consultant.ru)

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. **«Public.Ru»** (<https://www.public.ru/>) — Крупнейший коммерческий архив российских СМИ (с 1990 года).
2. «Integrum World Wide» (<https://www.integrumworld.com/>) — Глобальная профессиональная БД, содержащая архивы СМИ (включая региональные), телеэфиров, социальных медиа, официальных публикаций.
3. «Система Медиалогия» (<https://www.mlg.ru/>) — Аналитическая БД, хранящая сообщения из СМИ и соцсетей, позволяющая анализировать тональность, динамику, ключевых спикеров.
4. East View Information Services (<https://www.eastview.com/>) — Поставщик крупных БД, включая Universal Database (UDB) – обширную коллекцию полнотекстовых русскоязычных газет, журналов и новостных агентств.
5. «Федресурс» (Единый федеральный реестр сведений о банкротстве) (<https://fedresurs.ru/>) — Официальная государственная БД, содержащая полную информацию о всех процедурах банкротства в РФ: о должниках, арбитражных управляющих, собраниях кредиторов, торгах.
6. Реестр лицензий на теле- и радиовещание Роскомнадзора (<https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/license/>) —
7. **Data.gov.ru** (<https://data.gov.ru/>) — Каталог открытых данных государственных органов РФ.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Основы журналистской деятельности» используются следующие помещения – учебные аудитории:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий №4-5 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1).

Перечень основного оборудования:

Комплект специализированной мебели.

Доска меловая.

Компьютерный стол.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и корпоративной сети университета, к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты).

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Учебная аудитория для выполнения курсовых работ №4-5 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1).

Перечень основного оборудования:

Комплект специализированной мебели.

Доска меловая.

Компьютерный стол.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и корпоративной сети университета, к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты).

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы №5-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду ДГУНХ – 26 ед.

Помещение для самостоятельной работы №1-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду ДГУНХ – 60 ед.

Раздел 9. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Основы журналистской деятельности» и выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий: проектные методики, мозговой штурм, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплины «Основы журналистской деятельности», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя навыки, приобретённые при освоении дисциплины «Основы журналистской деятельности»; б) когнитивных способностей студентов; в) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплине «Основы журналистской деятельности» используются следующие образовательные технологии:

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

– Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

– Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область.

– Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

– Метод конкретных ситуаций (кейс-задача). Использование конкретных ситуаций в образовательном процессе позволяет обучающимся приобрести практический опыт, помогает перевести обучающегося из позиции «объекта» в позицию «субъекта» образовательной системы. Работа над конкретной ситуацией прекрасно мотивирует обучающихся на освоение курса.

– Техника групповых занятий. В технике групповых занятий хорошее настроение как результат приятного общения способствует активной работе, поддержка друзей прибавляет силы для преодоления трудностей, а стремление нравиться побуждает к творчеству.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Осуществляется внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со обучающимися (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

В рамках самостоятельной работы студенты изучают литературу, знакомятся с электронными образовательными ресурсами, изучают периодическую печать, телевизионные каналы, радиоэфир, выпуски в сети Интернет. На основе изученного материала студенты пишут журналистский комментарий, анализируют республиканские общественно-политические еженедельники на предмет наличия интересных новостей, готовятся к дискуссионным докладам по изученной теме.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.