Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета ДГУНХ 05 марта 2026 г., протокол №5, председатель, ректор А.Г. Бучаев

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

МАХАЧКАЛА – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……... 3

I. Аналитическая часть…… 8

1. Общие сведения об образовательной организации……. 8

1.1.Контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в Уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности……..... 8

1.2.Система управления и планируемые результаты деятельности……... 11

2. Образовательная деятельность……... 25

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах……. 25

2.2.Содержание образовательных программ и качество подготовки обучающихся……. 37

2.3.Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников……... 93

2.4.Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ……... 104

2.5.Библиотечно-информационное обеспечение……..…… 111

2.6.Внутренняя система оценки качества образования…… 116

2.7.Кадровое обеспечение……... 139

3. Научно-исследовательская деятельность…… 143

3.1.Сведения об основных научных школах ВУЗа и планах развития основных научных направлений…… 143

3.2.Объемы проведенных научных исследований…… 147

3.3.Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности…….. 147

3.4. Опыт внедрения собственных разработок в производственную практику…… 157

3.5. Анализ эффективности научной деятельности…….. 160

4. Международная деятельность……. 166

5. Внеучебная деятельность……. 168

6. Материально-техническое обеспечение…… 218

II. Результаты анализа показателей самообследования……... 226

Приложение……... 237

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование за 2025г. государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» (далее – ДГУНХ) проведено в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №1324 от 10 декабря 2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с письмом Минобрнауки №АК-634/05 от 20.03.2014 г., «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», в соответствии решением Ученого совета и согласно приказу ректора № 307–од от 30 декабря 2025 г. «О проведении самообследования ДГУНХ».

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДГУНХ, а так же в целях подготовки отчета о результатах самообсделования. В процессе самообследования проводится оценка университета на основании расчета и анализа показателей деятельности ДГУНХ, подлежащей самообследованию. Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

Отчетным является предшествующий самообследованию календарный 2025 год. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию; организацию и проведение самообследования в университете; обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета; рассмотрение отчета Ученым советом ДГУНХ.

Приказом № 307-од от 30 декабря 2025 г. создана комиссия по самообследованию ДГУНХ под председательством ректора Бучаева А.Г. в следующем составе:

Казаватова Н.Ю., проректор по учебной работе, д.э.н., профессор, заместитель председателя;

Келеметова С.И., начальник учебного отдела, к.э.н., доцент;

Ахдуханов М.А., главный инженер;

Абдуллаева З.М., проректор по научной работе, к.э.н., доцент;

Мугутдинов Р.М., проректор по АХЧ, к.э.н.;

Арсланбекова У.Ш., проректор по воспитательной работе, к.ф.н.;

Гасанова З.А., проректор по цифровизации, к.п.н.;

Залибекова Д.З., зав. магистратурой, к.э.н., доцент;

Мустафаев А.Г., декан факультета ИТ и инженерии, д.т.н., доцент;

Султанбекова З.М., декан факультета экономики и управления, к.э.н., доцент;

Джамаева И.А., и.о. декана факультета иностранных языков;

Шахманаев К.А., декан юридического факультета, к.ю.н.;

Сайбулаев Н.М., директор Колледжа современных технологий;

Арсланбеков Ш.Д., директор Колледжа полиции;

Амиралиев З.Г., директор Колледжа цифровых технологий;

Гаибова А.Т., директор Колледжа туризма и сервиса.

Факультет экономики и управления

Направление 38.03.01 Экономика,
профиль «Финансы и кредит»

1. Султанбекова З.М., декан факультета экономики и управления, к.э.н., доцент – председатель комиссии;
2. Аджаматова Д.С.– заместитель председателя комиссии, заведующий кафедрой финансово-экономических дисциплин, к.э.н., доцент.

Члены комиссии:

3. Халимбекова А.М. к.э.н., доцент кафедры финансово-экономических дисциплин;»;
4. Магомедова П.А., к.э.н., доцент кафедры финансово-экономических дисциплин;
5. Гаджимурадова Л.А., к.э.н., ст. преп. кафедры финансово-экономических дисциплин.

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

1. Исаева Д.Г. – заместитель председателя комиссии, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, АХД и аудит», к.э.н., доцент;
2. Османова М.М., ст. преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, АХД и аудит»;
3. Батырмурзаева З.М., к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, АХД и аудит»;
4. Гаджиева М.А., заместитель декана по заочной форме обучения.

профили 38.03.02 Менеджмент, 38.03.06 Торговое дело

1. Минатулаев А.А., заведующий кафедрой «Менеджмент», к.э.н., доцент;
2. Атаева А.У., заместитель зав. кафедрой «Маркетинг и коммерция»;
3. Борисова Л.А., к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»;
4. Гаджиев М.М., д.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»;
5. Хасбулатова Б.М., к.э.н., доцент кафедры «Маркетинг и коммерция»;
6. Шахшаева Л.М., ст. преподаватель кафедры «Маркетинг и коммерция».

Факультет информационных технологий и инженерии

Направления 09.03.03 Прикладная информатика,
38.03.05 Бизнес-информатика, 10.03.01 Информацион. безопасность

1. Мустафаев А.Г., декан факультета информационных технологий и инженерии, д.т.н., председатель комиссии;
2. Гасанова З.А., зам. зав. кафедрой «Информационные технологии и ИБ», зам. председателя комиссии;
3. Савзиханова С.Э., д.э.н., профессор кафедры «Информац. технологии и ИБ»;

4. Савина Е.В., к.ф.-м.н., доцент кафедры «Информацион. технологии и ИБ»;
5. Абдеева А.Т., заместитель заведующего кафедрой «ИТ и программ-ние»;
6. Раджабов К.Я., к.э.н., доцент кафедры «Информацион. технологии и ИБ».

Направление 21.03.02 Землеустройство и кадастры,
профиль «Кадастр недвижимости»
Направление 08.03.01 Строительство,
профиль «Промышленное и гражданское строительство»

1. Мустафаев А.Г., декан факультета информационных технологий и инженерии, д.т.н., председатель комиссии;
2. Абасова А.М., к.с/х.н., доцент кафедры инженерных дисциплин;
3. Айламматова Д.А., и.о.зав. кафедрой инженерных дисциплин;
4. Акаев А.И., к.т.н., доцент кафедры инженерных дисциплин;
5. Умарова Ю.А., к.х.н., доцент, зав. кафедрой естественнонауч. дисциплин.

Факультет иностранных языков
Направление 45.03.02 Лингвистика

1. Джамаева И.Р., и.о. декана факультета иностранных языков, председатель комиссии; зам. зав. кафедрой «Теория и практика перевода»;
2. Мугидова М.И., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой английского и русского языков;
3. Тохтарова Н.К., д.ф.н., профессор кафедры английского и русского языков;
4. Шарифова Э.М., к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода»;

Юридический факультет
Направление 40.03.01 Юриспруденция,
профили «Гражданское право», «Уголовное право»

1. Шахманаев К.А., декан юридич. факультета, к.ю.н., председатель комиссии;
2. Махмудова М.А. – заместитель председателя комиссии, и.о. зав. кафедрой уголовного права и государственно-правовых дисциплин, к.ю.н.;
3. Дибирова А.И., к.и.н., доцент, зав. кафедрой «Гражданское право»;
4. Алиев А.С., заместитель декана;
5. Ибрагимова К.А., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и ГПД.

Магистратура
Направления 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент,38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 38.04.08 Финансы и кредит, 09.04.03 Прикладная информатика,10.04.01 Информационная безопасность, 38.04.05 Бизнес-информатика, 40.04.01 Юриспруденция

1. Келеметова С.И., начальник учебного отдела, к.э.н., доцент, председатель комиссии;
2. Залибекова Д.З., зав. магистратурой, к.э.н., доцент, заместитель председате-

ля комиссии;

3. Абусаламова Н.А., ст. преподаватель кафедры финансово-экономических дисциплин;

4. Борисова Л.А., к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»;

5. Аджаматова Д.С., к.э.н., доцент, зав. кафедрой финансово-экономических дисциплин;

6. Раджабов К.Я., к.э.н., доцент кафедры «ИТ и информационная безопасность»;

7. Гасанова З.А., к.п.н., и.о. зав. кафедрой «ИТ и информационная безопасность»;

8. Савзиханова С.Э., д.э.н., профессор кафедры «ИТ и информационная безопасность»;

9. Махмудова М.А., к.ю.н, и.о. кафедрой уголовного права и государственно-правовых дисциплин.

<u>Колледж современных технологий</u>

Специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 21.02.19 Землеустройство

Профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, 46.01.03 Делопроизводитель

1. Сайбулаев Н.М. – председатель комиссии, директор КСТ;

2. Шейхалиева Р.Ш., заместитель директора по учебной работе;

7. Салахова И.Н., руководитель образовательных программ КСТ;

8. Абдуллаева Э.М., руководитель образовательных программ КСТ;

9. Кадиров Д.Н., ст. преподаватель кафедры инженерных дисциплин;

10. Исмаилова К.З., зав. отделением КСТ;

11. Айламматова Д.А., и.о. зав. кафедрой инженерных дисциплин;

12. Абдуллаев А.Р., ст. преподаватель кафедры «Землеустр. и кадастры».

<u>Колледж цифровых технологий и ИБ</u>

Специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1. Амиралиев З.Г. - председатель комиссии, директор Колледжа цифровых технологий;

2. Бамматова М.В., зав. отделением;

3. Абдеева А.Т., зам. зав. кафедрой «ИС и программирование»;

4. Гасанова З.А., зам. зав. кафедрой информац. технологий и ИБ, к.п.н.;

5. Исбагиева А.Д., зам. зав. кафедрой математики.

Колледж туризма и сервиса

Специальности 38.02.08 Торговое дело, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.016 Туризм и гостеприимство

1. Гаибова А.Т. -председатель комиссии, директор Колледжа туризма;
2. Касимова Д.М. зам. директора по учебной работе;
3. Атаева А.У., заместитель зав. кафедрой «Маркетинг и коммерция»;
4. Хасбулатова Б.М., к.э.н., доцент кафедры «Маркетинг и коммерция»;
5. Терехина С.В., ст. преподаватель каф. «Менеджмент»;
6. Шайманова Ж.Н., советник директора по воспитанию.

Колледж полиции

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.04 Юриспруденция

1. Арсланбеков Ш.Д. -председатель комиссии, директор Колледжа полиции;
2. Мурадова Р.В., зав. отделением;
3. Исмаилова К.А., заместитель зав. кафедрой «Гражданское право»;
4. Махмудова М.А., к.ю.н., и.о.. зав. кафедрой «Уголовное право и ГПД»;
5. Исалов М., советник директора по воспитанию.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности университета.

Объектами самообследования стали все реализуемые в ДГУНХ образовательные программы различных уровней.

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

1. Общие сведения об образовательной организации;
2. Образовательная деятельность;
3. Научно-исследовательская деятельность;
4. Международная деятельность;
5. Внеучебная работа;
6. Материально-техническое обеспечение.

Промежуточные итоги самообследования регулярно рассматривались на заседаниях Ученого совета университета, Советов факультетов, на заседаниях Учебно - методического совета, выпускающих и межфакультетских кафедр, педагогических советов структурных образовательных подразделений – Колледжа современных технологий, Колледжа туризма и сервиса, Колледжа цифровых технологий и ИБ, Колледжа полиции. Ученый совет обсудил результаты самообследования и принял решение о размещении отчета о самообследовании на официальном сайте ДГУНХ.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в Уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» (далее - ДГУНХ) реализует образовательные программы высшего, дополнительного профессионального образования и образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ от 13.05.2019 г. серия 90Л01 № 0009929, регистрационный номер 2822 (регистрационный номер лицензии Л035-00115-05/00096751 согласно выписке из реестра лицензий Рособрнадзора), свидетельство о государственной аккредитации, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.03.2016 г. серия 90А01 № 0001819, регистрационный номер 1726 (регистрационный номер государственной аккредитации № А007-00115-05/01061812 согласно выписке из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим гос.аккредитацию образ.программам» Рособрнадзора).

ДГУНХ является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» создано путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт народного хозяйства» в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», иными нормативными правовыми актами, постановлением Правительства Республики Дагестан от 5 августа 2011 г. № 266 «О создании государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт народного хозяйства» путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт народного хозяйства при Правительстве Республики Дагестан»».

ДГУНХ организован постановлением Совета Министров Республики Дагестан от 11 февраля 1991 г. № 19 «Об организации Института народного хозяйства Совета министров ДАССР» в целях совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов народного хозяйства Республики Дагестан применительно для работы в условиях рыночной экономики.

Постановлением Совета Министров Республики Дагестан от 28 июня 1993 г. № 127 «О некоторых вопросах реорганизации профессионально-технического обра-

зования в условиях рыночных отношений» в состав ДГУНХ передано реорганизованное в Бизнес-колледж профтехучилище № 26.

Распоряжением Правительства Республики Дагестан от 3 августа 2005 г. № 182-р в состав учебного комплекса «Бизнес-колледж – Институт народного хозяйства» передан профессиональный лицей 14 (Профтехучилище №14) – присоединен в качестве обособленного структурного подразделения по подготовке специалистов с начальным профессиональным образованием. Распоряжением Правительства Республики Дагестан от 30 августа 2005 г. № 206-р государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт народного хозяйства Правительства Республики Дагестан» переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт народного хозяйства – бизнес-колледж – лицей Правительства Республики Дагестан».

Постановлением Правительства Республики Дагестан от 16 октября 2008 г. № 344 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт народного хозяйства – бизнес-колледж – лицей Правительства Республики Дагестан» реорганизовано путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Махачкалинский техникум строительства и экономики» в качестве обособленного структурного подразделения по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием; п.2 Постановления Правительства Республики Дагестан от 16 октября 2008 г. № 344 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт народного хозяйства – бизнес-колледж – лицей Правительства Республики Дагестан» переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт народного хозяйства – бизнес-колледж – техникум строительства – лицей Правительства Республики Дагестан».

Постановлением Правительства Республики Дагестан от 12 августа 2009 г. № 261 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт народного хозяйства – бизнес-колледж – техникум строительства – лицей Правительства Республики Дагестан» переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт народного хозяйства при Правительстве Республики Дагестан».

Постановлением Правительства Республики Дагестан от 21февраля 2014г. №59 образовательная организация была переименована в государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет народного хозяйства».

Официальное наименование:

полное наименование на русском языке: государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»;

сокращенные наименования: ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», Дагестанский государственный университет народного хозяйства, ДГУНХ;

наименование на английском языке: Dagestan State University of National Econo-

му.

Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает право ДГУНХ на выдачу в установленном порядке документов установленного Минобрнауки России образца об уровне образования и (или) квалификации по аккредитованным образовательным программам.

ДГУНХ заверяет выдаваемые им документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Учредителем ДГУНХ является Республика Дагестан.

Функции и полномочия учредителя осуществляет в соответствии с постановлением Правительства Республики Дагестан от 5 августа 2011 г. № 266 Министерство финансов Республики Дагестан (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 367013, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Гамидова, 14, тел./факс (8722) 681561, веб: www.minfinrd.ru.

В случае реорганизации Учредителя его права переходят к соответствующему правопреемнику.

Собственником имущества ДГУНХ является Республика Дагестан, от имени которой соответствующие полномочия осуществляет Министерство по земельным и имущественным отношениям Республики Дагестан (далее – Уполномоченный орган).

ДГУНХ является государственным образовательным учреждением высшего образования регионального подчинения, вид – университет.

В состав ДГУНХ могут входить филиалы, представительства, факультеты, кафедры, аспирантура и докторантура, подразделения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, учебные, научные, информационно-аналитические подразделения, центры, библиотека, издательство, редакции журналов и малотиражных газет, управления, лечебно - оздоровительные и спортивные учреждения, предприятия общественного питания, малые предприятия, осуществляющие предпринимательскую деятельность, детские сады и иные структурные подразделения, осуществляющие образовательную, научную, научно - исследовательскую, информационно - аналитическую, методическую, редакционно - издательскую, финансово - экономическую деятельность и иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и нормативной документацией вуза.

В состав ДГУНХ также могут входить объекты производственной и социальной инфраструктуры.

Местонахождение ДГУНХ: Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5.

Юридический адрес ДГУНХ: Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5; ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20, стр. 2; зд. 20б; зд. 20б, стр. 3; зд. 20б, стр. 1.

Тел./факс: (8722) 638424, 638343, 632460, 565603, эл. почта: dgunh@dgunh.ru,

официальный сайт в сети Интернет: www.dgunh.ru.

График работы: учебные и научные подразделения, деканаты: понедельник – пятница с 8.30 до 16.30, суббота с 8.30 до 13.30, включая перерыв на обед;

кафедры, профессорско-преподавательский состав: понедельник – пятница с 8.30 до 15.30, суббота с 8.30 до 13.30, включая перерыв на обед;

административно-управленческий персонал и другие категории работников: понедельник – пятница с 8.30 до 16.30, включая перерыв на обед.

1.2. Система управления и планируемые результаты деятельности

Управление ДГУНХ

ДГУНХ обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством. Под автономией ДГУНХ понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДГУНХ.

Управление ДГУНХ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДГУНХ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления ДГУНХ являются: общее собрание (конференция) научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, наблюдательный совет, Ученый совет, ректор и иные органы управления, предусмотренные Уставом ДГУНХ и принятые в соответствии с ним локальными актами ДГУНХ.

Компетенция Учредителя установлена Уставом ДГУНХ, а также федеральными законами и законами Республики Дагестан.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности ДГУНХ Ученым советом ДГУНХ или ректором созывается общее собрание (конференция) научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся (далее – Конференция).

Порядок избрания делегатов на Конференцию, предусматривающий участие всех категорий работников, обучающихся, повестка дня, дата проведения Конференции определяются Ученым советом ДГУНХ. При этом члены Ученого совета ДГУНХ должны составлять не более 50 процентов общего числа делегатов.

Конференция считается правомочной, если в ее работе приняли участие не менее двух третей списочного состава ее делегатов. Решения Конференции принимаются открытым голосованием. Решения Конференции считаются принятыми, если за них проголосовали более 50 процентов делегатов, присутствующих на Конференции.

Порядок избрания делегатов на Конференцию, повестка дня, дата проведения Конференции, нормы представительства от структурных подразделений определяются Ученым советом ДГУНХ.

В компетенцию Конференции входят вопросы, отнесенные к ней нормативно-правовыми актами и Уставом ДГУНХ.

В ДГУНХ в соответствии с законодательством Российской Федерации создается Наблюдательный совет.

Общее руководство ДГУНХ осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет ДГУНХ.

В состав Ученого совета ДГУНХ входят ректор, который является его предсе-

дателем, проректоры. Другие члены Ученого совета ДГУНХ избираются на Конференции тайным голосованием по представлению ректора, факультетов, структурных подразделений. Численный состав Ученого совета ДГУНХ определяется на конференции.

Нормы представительства в Ученом совете ДГУНХ от его структурных подразделений и обучающихся определяются Ученым советом ДГУНХ. Кандидатуры из числа административных работников ДГУНХ в состав Ученого Совета предлагаются ректором.

Представители структурных подразделений и обучающихся считаются избранными в состав Ученого совета или отозванными из него, если за это проголосовало более 50 процентов присутствующих на Конференции ДГУНХ при наличии не менее 2/3 списочного состава делегатов.

Состав Ученого совета объявляется приказом ректора. В случае увольнения (отчисления) из ДГУНХ члена Ученого совета он автоматически выбывает из состава Ученого совета. Довыборы членов Ученого совета проводятся в порядке, установленном для избрания Ученого совета.

Срок полномочий Ученого совета ДГУНХ не может превышать 5 (пяти) лет. Досрочные выборы членов Ученого совета ДГУНХ проводятся по требованию не менее половины его членов.

Ученый совет ДГУНХ:

1) принимает решения о созыве конференции, определяет повестку дня;

2) определяет порядок избрания делегатов на конференцию, осуществляет подготовку необходимой документации, назначает дату проведения конференции;

3) согласовывает предложения ректора, связанные со структурой ДГУНХ, созданием и ликвидацией его структурных подразделений (в т.ч., филиалов и представительств);

4) по предложению ректора рассматривает кандидатуры претендентов в состав наблюдательного совета;

5) принимает решения по всем вопросам организации учебного процесса;

6) определяет изменение сроков начала учебного года;

7) принимает решения по вопросам организации научно-исследовательских работ, их планированию, финансированию и отчетности, утверждает порядок формирования тематических планов научно-исследовательских работ, выполняемых по заданию Учредителя;

8) устанавливает порядок создания, деятельности, состав и полномочия Ученого совета ДГУНХ, а также советов его структурных подразделений;

9) утверждает Положение о стипендиях, устанавливает размеры стипендии студентам - гражданам России не ниже установленного государством минимального размера или в соответствии с условиями договора студентов с предприятиями, организациями, учреждениями;

10) рассматривает возможность организации подготовки и переподготовки по основным и дополнительным программам профессионального образования, заявленным к лицензированию;

11) принимает решения о распоряжении имуществом, закрепленным за ДГУНХ на праве оперативного управления, за исключением имущества, которым ДГУНХ не вправе распоряжаться самостоятельно в соответствии с действующим законодательством;

12) заслушивает отчеты ректора по итогам работы коллектива ДГУНХ за предшествующий год и определяет основные направления развития ДГУНХ;

13) определяет принципы распределения финансовых, материальных и иных ресурсов ДГУНХ;

14) утверждает план экономического и социального развития ДГУНХ на год и на перспективу;

15) утверждает планы и программы укрепления и развития материально-технической базы ДГУНХ;

16) рассматривает предложения ректората об учреждении (в т.ч., совместно с другими лицами) хозяйственных обществ, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат ДГУНХ;

17) проводит выборы деканов факультетов, заведующих кафедрами, избрание по конкурсу научно-педагогических работников;

18) рассматривает аттестационные дела на представление к присвоению ученых и почетных званий, к награждению правительственными, отраслевыми и региональными наградами; присваивает почетные звания, награждает нагрудными знаками;

19) утверждает положения о премировании научно-педагогических работников ДГУНХ за выдающийся вклад в развитие науки и образования, об организации и проведении сравнительной оценки (рейтинга) деятельности научно-педагогических работников и научно-образовательных подразделений, оплате труда и порядке установления стимулирующих выплат работникам и др.;

20) утверждает положение о премировании студентов за успехи в учебе, а также победы в научных конференциях, спортивных и иных соревнованиях;

21) рассматривает вопросы деятельности аспирантуры и диссертационных советов;

22) принимает решения о приеме в аспирантуру, направлении на долгосрочную научную стажировку, переводе на научные должности для подготовки диссертаций и представлении творческих отпусков;

23) определяет порядок использования внебюджетных средств, фондов социальной защиты работников и студентов;

24) регулярно заслушивает научные доклады и сообщения по актуальным проблемам науки, о наиболее выдающихся достижениях ученых ДГУНХ и т.п.;

25) избирает президента ДГУНХ;

26) решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции нормативными правовыми актами и Уставом ДГУНХ.

Ученый совет вправе делегировать часть своих полномочий ученым советам факультетов (структурных подразделений), в том числе полномочия по избранию по конкурсу на должности научно-педагогических работников, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Решение о делегировании полномочий принимается простым большинством голосов.

Заседание Ученого совета правомочно, если на заседании присутствует более половины членов Ученого совета.

Ученый совет осуществляет свою деятельность на основании Положения об Ученом совете и в соответствии с утвержденным планом работы.

Решения Ученого совета по конкурсному отбору на должности научно - педа-

гогических работников, избранию деканов факультетов, заведующих кафедр и представлению к ученым званиям, а также иные решения в случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами, принимаются тайным голосованием, при наличии 2/3 списочного состава Ученого совета. Другие решения принимаются открытым голосованием простым большинством.

Решения Ученого совета по вопросам, относящимся к его компетенции, являются обязательными для выполнения всеми работниками и обучающимися ДГУНХ.

Непосредственное управление ДГУНХ осуществляется ректором.

В ДГУНХ может быть учреждена должность Президента. Лицо, замещающее должность Президента, как правило, должно иметь опыт работы в должности ректора данной образовательной организации. Совмещение должностей ректора и Президента не допускается.

Президент ДГУНХ избирается на заседании Ученого совета ДГУНХ тайным голосованием простым большинством голосов на срок до пяти лет. Кандидатура Президента представляется в Ученый совет ДГУНХ ректором. После избрания Президента между ним и ДГУНХ заключается трудовой договор на срок до пяти лет. Прекращение трудового договора с Президентом осуществляется по основаниям, установленным трудовым законодательством Российской Федерации, в том числе по основаниям прекращения трудового договора с руководителем организации.

Президент по согласованию с ректором осуществляет следующие полномочия:

1) участвует в деятельности Наблюдательного совета, Ученого Совета и иных органов самоуправления ДГУНХ;

2) участвует в разработке концепции развития ДГУНХ;

3) представляет ДГУНХ в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями;

4) участвует в решении вопросов совершенствования учебной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности ДГУНХ.

Положение о Президенте ДГУНХ принимается Ученым советом ДГУНХ, утверждается Ректором.

В ДГУНХ по решению Ученого совета ДГУНХ может учреждаться попечительский совет ДГУНХ.

Попечительский совет создается в целях содействия решению текущих и перспективных задач развития ДГУНХ, привлечения дополнительных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности по приоритетным направлениям развития ДГУНХ и осуществления контроля их исполнения.

В состав Попечительского совета могут входить представители органов государственной власти, органов местного самоуправления, работодателей, а также представители предпринимательских, финансовых и научных кругов, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, заинтересованных организаций, независимо от форм собственности, в том числе зарубежных, а также выдающиеся выпускники ДГУНХ.

Члены попечительского совета избираются Ученым советом ДГУНХ. Члены попечительского совета избираются простым большинством голосов от числа членов Ученого совета, присутствующих на заседании Ученого совета ДГУНХ, при наличии кворума, равного 2/3 членов Ученого совета ДГУНХ. Решение принимается тайным голосованием и оформляется протоколом.

Кандидатуры членов попечительского совета предлагаются Ученому совету ДГУНХ ректором. Состав попечительского совета объявляется приказом ректора.

Заседания попечительского совета проводятся не реже 1 раза в год. Члены попечительского совета избираются на срок до 5 лет с момента избрания.

Члены попечительского совета осуществляют свою деятельность на общественных началах. Изменения в составе попечительского совета в случае выбытия ранее избранных членов проводятся Ученым советом по указанной выше процедуре выборов членов попечительского совета и объявляются приказом ректора.

Члены попечительского совета могут быть досрочно лишены своих полномочий по решению Ученого совета на основании представления ректора, в связи с:

- неучастием в работе попечительского совета на протяжении более 1 года;
- совершением действий вопреки интересам ДГУНХ;
- привлечению к уголовной ответственности.

Попечительский совет:

✓ оказывает содействие финансированию и реализации перспективных инициатив и нововведений, новых информационных технологий, способствующих обновлению содержания образовательных программ;

✓ оказывает содействие развитию системы непрерывного экономического, духовного и нравственного воспитания студентов, становлению их деловых и профессиональных качеств;

✓ осуществляет поддержку научно-исследовательской деятельности, формирование и развитие научных школ ДГУНХ;

✓ способствует развитию фундаментальных и прикладных научно - технических разработок, интеграции учебного и научного процессов в ДГУНХ, кооперации с промышленными и научными организациями;

✓ оказывает содействие установлению и развитию международного научного, технического и культурного сотрудничества;

✓ оказывает содействие в строительстве объектов учебного, научного и социально-бытового назначения ДГУНХ, приобретение оборудования, материалов, средств вычислительной и организационной техники, необходимых для учебного процесса и проведения научных исследований;

✓ способствует осуществлению социальной защиты студентов, аспирантов, слушателей и сотрудников, включая профессорско-преподавательский состав;

✓ осуществляет пропаганду результатов научной, практической и иной общественно-полезной деятельности, содействие и учет потребностей народного хозяйства;

✓ реализует иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДГУНХ.

Попечительский совет действует на основе добровольности и равноправия его членов, гласности. Попечительский совет содействует финансовой помощи ДГУНХ в осуществлении его уставной деятельности, сохранению и развитию материально-технической базы. Он не вправе вмешиваться в текущую оперативно - распорядительную деятельность ДГУНХ. Решения попечительского совета по вопросам вне его исключительной компетенции носят рекомендательный и консультативный характер.

Права попечительского совета определяются положением о попечительском совете, утверждаемым Ученым советом.

ДГУНХ осуществляет организационно-техническое обслуживание деятельности попечительского совета, в том числе выделяет помещения и оргтехнику для его работы, место для хранения документации, закрепляет сотрудника для ведения делопроизводства и секретаря.

Факультет, входящий в состав ДГУНХ, возглавляет декан, избираемый Ученым советом ДГУНХ путем тайного голосования сроком до 5 (пяти) лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет и утверждаемый в должности приказом ректора.

Порядок выборов деканов определяется локальным актом ДГУНХ, утверждаемым ректором.

Декан несет персональную ответственность за результаты деятельности факультета, в том числе воспитательной работы.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый Ученым советом ДГУНХ путем тайного голосования сроком до 5 (пяти) лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет, и утверждаемый в должности приказом ректора.

Порядок выборов заведующего кафедрой определяется локальным актом ДГУНХ, утверждаемым ректором.

Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты учебной, учебно-методической, научной, и воспитательной работы кафедры.

Структурное подразделение, входящее в состав ДГУНХ, возглавляет руководитель (директор), назначаемый ректором из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях или руководящих должностях в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности ДГУНХ, не менее 5 лет.

Руководитель (директор) структурного подразделения несет персональную ответственность за результаты деятельности возглавляемого им структурного подразделения.

Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, назначаемый на должность приказом ректора из числа лиц, имеющих опыт учебно-методической и (или) научной и организационной работы в высшем учебном заведении.

Директор филиала действует на основании доверенности, выданной ректором ДГУНХ.

Директор филиала несет персональную ответственность за результаты деятельности возглавляемого им филиала.

Непосредственное управление деятельностью представительства осуществляет директор, назначаемый на должность приказом ректора из числа лиц, имеющих опыт учебно-методической и (или) научной и организационной работы в высшем учебном заведении.

Директор представительства действует на основании доверенности, выданной

ректором ДГУНХ.

Директор представительства несет персональную ответственность за результаты деятельности возглавляемого им представительства.

В структурных подразделениях ДГУНХ по решению Ученого совета могут создаваться выборные представительные органы – советы.

Порядок создания и деятельности, состав и полномочия совета структурного подразделения определяются Ученым советом ДГУНХ.

Деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ в ДГУНХ осуществляют руководители основных профессиональных образовательных программ. Руководитель основной профессиональной образовательной программы назначается приказом ректора. Полномочия и функции руководителя основной профессиональной образовательной программы определяются локальным актом ДГУНХ.

Обучающимся обеспечивается участие в управлении ДГУНХ через представительные органы - Ученый совет ДГУНХ, советы структурных подразделений, а также через общественные объединения обучающихся, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наблюдательный совет ДГУНХ

В ДГУНХ создается наблюдательный совет в составе 6 членов.

Члены наблюдательного совета назначаются по решению Учредителя сроком на пять лет.

Одно и то же лицо может быть членом наблюдательного совета неограниченное число раз.

Руководитель ДГУНХ и его заместители не могут быть членами наблюдательного совета ДГУНХ. Руководитель ДГУНХ участвует в заседаниях наблюдательного совета ДГУНХ с правом совещательного голоса.

Члены наблюдательного совета исполняют свои обязанности безвозмездно. При этом их документально подтвержденные расходы, непосредственно связанные с участием в работе наблюдательного совета, компенсируются ДГУНХ.

Полномочия члена наблюдательного совета могут быть прекращены досрочно:

- ✓ по его личной просьбе;
- ✓ в случае невозможности исполнения им своих обязанностей по состоянию здоровья или по причине его отсутствия в месте нахождения ДГУНХ в течение четырех месяцев;
- ✓ в случае привлечения его к уголовной ответственности.

Полномочия члена наблюдательного совета, являющегося представителем государственного органа и состоящего с этим органом в трудовых отношениях, могут быть также прекращены досрочно в случае прекращения трудовых отношений, а также могут быть прекращены досрочно по представлению указанного государственного органа.

Работу наблюдательного совета организует Председатель наблюдательного совета.

Председатель наблюдательного совета избирается на срок полномочий наблюдательного совета членами наблюдательного совета простым большинством

голосов от числа присутствующих на заседании членов наблюдательного совета.

Наблюдательный совет в любое время вправе переизбрать своего председателя.

В отсутствие председателя наблюдательного совета его функции осуществляет старший по возрасту член наблюдательного совета, за исключением представителя работников ДГУНХ.

Заседания наблюдательного совета ДГУНХ проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседание наблюдательного совета является правомочным, если на заседании присутствует более половины членов наблюдательного совета. Передача членом наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается.

При подготовке к проведению заседания наблюдательного совета его председатель определяет:

✓ форму проведения заседания (совместное присутствие членов наблюдательного совета или заочное голосование);

✓ дату, место, время проведения заседания, а в случае проведения заседания в форме заочного голосования - дату окончания приема бюллетеней для голосования и почтовый адрес, по которому должны направляться заполненные бюллетени;

✓ повестку дня заседания наблюдательного совета;

✓ порядок сообщения членам наблюдательного совета о проведении заседания наблюдательного совета;

✓ перечень информации (материалов), представляемой членам наблюдательного совета при подготовке к проведению заседания, и порядок ее представления;

✓ форму и текст бюллетеня для голосования в случае проведения заседания в форме заочного голосования.

Сообщение о проведении заседания наблюдательного совета должно быть сделано не позднее 7 дней до даты его проведения. В указанные сроки сообщение направляется каждому члену наблюдательного совета заказным письмом или вручается лично под роспись.

При определении наличия кворума и результатов голосования учитывается представленное в письменной форме мнение члена наблюдательного совета, отсутствующего на его заседании по уважительной причине.

Каждый член наблюдательного совета имеет при голосовании один голос. В случае равенства голосов решающим является голос председателя наблюдательного совета.

Наблюдательный совет вправе принимать решения и путем проведения заочного голосования, за исключением решений по вопросам, предусмотренным нижеуказанными подпунктами 9 и 10.

Наблюдательный совет ДГУНХ рассматривает:

1) проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДГУНХ;

2) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДГУНХ и утверждения аудиторской организации;

3) предложения Учредителя или руководителя ДГУНХ о внесении изменений в Устав ДГУНХ;

4) предложения Учредителя или руководителя ДГУНХ о создании и ликвидации филиалов ДГУНХ, об открытии и о закрытии его представительств;

5) предложения Учредителя или руководителя ДГУНХ о реорганизации

ДГУНХ или о его ликвидации;

6) предложения Учредителя или руководителя ДГУНХ об изъятии имущества, закрепленного за вузом на праве оперативного управления;

7) предложения руководителя ДГУНХ об участии ДГУНХ в качестве учредителя или участника в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам;

8) по представлению руководителя ДГУНХ - проекты отчетов о деятельности ДГУНХ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДГУНХ;

9) предложения руководителя ДГУНХ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым ДГУНХ вправе распоряжаться только с согласия Учредителя и Уполномоченного органа;

10) предложения руководителя ДГУНХ о совершении крупных сделок;

11) предложения руководителя ДГУНХ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

12) предложения руководителя ДГУНХ о выборе кредитных организаций, в которых ДГУНХ может открыть банковские счета.

По вопросам, указанным в вышеуказанных подпунктах 3, 4, 5, 6, 7, 9, наблюдательный совет дает рекомендации Учредителю ДГУНХ.

По вопросам, указанным в вышеуказанных подпунктах 1, 12, наблюдательный совет дает заключение, копия которого направляется Учредителю ДГУНХ. Руководитель ДГУНХ принимает по этим вопросам решения после рассмотрения заключений наблюдательного совета.

Документы, представляемые в соответствии с вышеуказанным подпунктом 8, утверждаются наблюдательным советом. Копии указанных документов направляются Учредителю вуза.

По вопросам, указанным в вышеуказанных подпунктах 2, 10, 11, наблюдательный совет принимает решения, обязательные для руководителя ДГУНХ.

Рекомендации и заключения по вопросам, указанным в вышеуказанных подпунктах 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, принимаются большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета.

Решения по вопросам, указанным в вышеуказанных подпунктах 2, 10, принимаются наблюдательным советом квалифицированным большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета.

Решение по вопросу, указанному в вышеуказанном подпункте 11, принимается наблюдательным советом в установленном законодательством порядке для одобрения сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

Вопросы, относящиеся к компетенции наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов ДГУНХ.

Руководитель ДГУНХ и его заместители

ДГУНХ возглавляет ректор (далее – Руководитель), который избирается и освобождается Конференцией ДГУНХ в соответствии с Положением о выборах ректора ДГУНХ с последующим утверждением Учредителем.

Учредитель заключает с Руководителем ДГУНХ трудовой договор по согласо-

ванию с Уполномоченным органом.

Изменения условий трудового договора допускаются только по соглашению сторон и оформляются в том же порядке, который установлен для заключения трудового договора.

Прекращение (расторжение) трудового договора с Руководителем осуществляется по основаниям и в порядке, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации и трудовым договором, и оформляется распорядительным документом Учредителя об освобождении от должности (увольнении).

Руководитель действует по принципу единоначалия и несет персональную ответственность за последствия своих действий в соответствии с действующим законодательством, Уставом ДГУНХ и заключенным с ним трудовым договором.

Руководитель ДГУНХ действует на основании законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Дагестан, Устава ДГУНХ, локальных нормативных актов и трудового договора.

К компетенции Руководителя ДГУНХ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью вуза, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Республики Дагестан и Уставом ДГУНХ к компетенции Правительства Республики Дагестан, Учредителя, наблюдательного совета, Уполномоченного органа.

Руководитель ДГУНХ:

1) действует от имени ДГУНХ без доверенности;

2) представляет интересы ДГУНХ в судах, органах государственной власти и органах местного самоуправления, а также организациях;

3) совершает в установленном порядке от имени ДГУНХ гражданско-правовые сделки, направленные на достижение уставных целей ДГУНХ, и заключает трудовые договоры;

4) принимает и увольняет работников ДГУНХ;

5) утверждает штатное расписание;

6) по согласованию с Учредителем утверждает Положение об оплате труда работников ДГУНХ;

7) издает приказы и иные локальные акты ДГУНХ, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися ДГУНХ, распределяет обязанности между работниками ДГУНХ;

8) открывает расчетные, текущие и другие счета в кредитных организациях и территориальном органе Федерального казначейства Российской Федерации;

9) организует учет и отчетность ДГУНХ;

10) контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДГУНХ;

11) обеспечивает соблюдение законности в деятельности ДГУНХ;

12) своевременно обеспечивает уплату ДГУНХ налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых действующим законодательством, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;

13) в течение месяца, следующего за отчетным кварталом (двух месяцев с начала текущего года), представляет Уполномоченному органу копии балансовых отчетов и иных документов об изменении данных об объектах учета реестра государственного имущества РД, а также ежегодно, до 1 апреля текущего года, обновленные карты учета имущества;

14) осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, трудовым договором и должностной инструкцией.

Руководитель ДГУНХ не вправе без разрешения Учредителя работать по совместительству у другого работодателя (кроме научного и научно-методического руководства) и получать в связи с исполнением должностных полномочий денежное и иное вознаграждение, не предусмотренное трудовым договором.

Взаимоотношения работников ДГУНХ и работодателя, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации.

Руководитель ДГУНХ несет дисциплинарную, гражданско-правовую, административную либо уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основаниями для привлечения Руководителя к дисциплинарной ответственности являются:

1) совершение сделок с имуществом ДГУНХ с нарушением установленного законодательством порядка;

2) несоблюдение установленных законом или трудовым договором ограничений для руководителя ДГУНХ;

3) иные основания, предусмотренные законодательством Российской Федерации или трудовым договором.

Решения о применении к Руководителю ДГУНХ мер дисциплинарной ответственности принимаются Учредителем ДГУНХ.

Руководитель несет персональную ответственность за сохранность имущества, находящегося в оперативном управлении ДГУНХ, правильную эксплуатацию и обоснованность расходов на его содержание, целевое использование бюджетных средств, а также за состояние учета, достоверность, полноту и своевременность представления отчетности вуза, в том числе бухгалтерской и статистической, предусмотренной действующим законодательством и Уставом ДГУНХ.

Руководитель в установленном порядке несет ответственность за убытки, причиненные ДГУНХ его виновными действиями (бездействием), в том числе в случае утраты имущества ДГУНХ.

Руководитель назначает своих заместителей (проректоров), определяет их компетенцию и должностные обязанности. Заместители Руководителя действуют от имени ДГУНХ в пределах, установленных их должностными обязанностями или определенных в доверенности, выданной им Руководителем.

Компетенция заместителей Руководителя ДГУНХ устанавливается руководителем ДГУНХ.

Заместители Руководителя действуют от имени ДГУНХ, представляют его в государственных органах, в организациях Российской Федерации и иностранных государств, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых Руководителем ДГУНХ.

Взаимоотношения работников и Руководителя ДГУНХ, возникающие на основе трудового договора, регулируются законодательством Российской Федерации о труде.

Коллективные трудовые споры (конфликты) между администрацией ДГУНХ и трудовым коллективом рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Фе-

дерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров.

Состав и объем сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну, а также порядок их защиты определяются Руководителем ДГУНХ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В пределах своей компетенции Руководитель ДГУНХ издает приказы и дает указания. Приказы и указания, изданные в письменной форме, подлежат обязательному учету и хранятся в делах ДГУНХ. Приказы и указания Руководителя обязательны к исполнению всеми работниками ДГУНХ. Приказы и указания Руководителя не должны противоречить законодательству и Уставу ДГУНХ.

Руководитель ДГУНХ при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей должен действовать в интересах ДГУНХ добросовестно и разумно.

Руководитель ДГУНХ: ректор д.э.н., профессор Бучаев Ахмед Гамидович
тел./факс: (8722)638424, 638343, 565622, 565611, эл. почта: dgunh@dgunh.ru.

Заместители руководителя ДГУНХ:

Проректор по учебной работе, д.э.н., профессор Казаватова Нурзият Юсуповна

Проректор по научной работе, к.э.н., доцент Абдуллаева Залина Мусаевна

Проректор по СПО Сайбулаев Нурмагомед Магомедтагирович

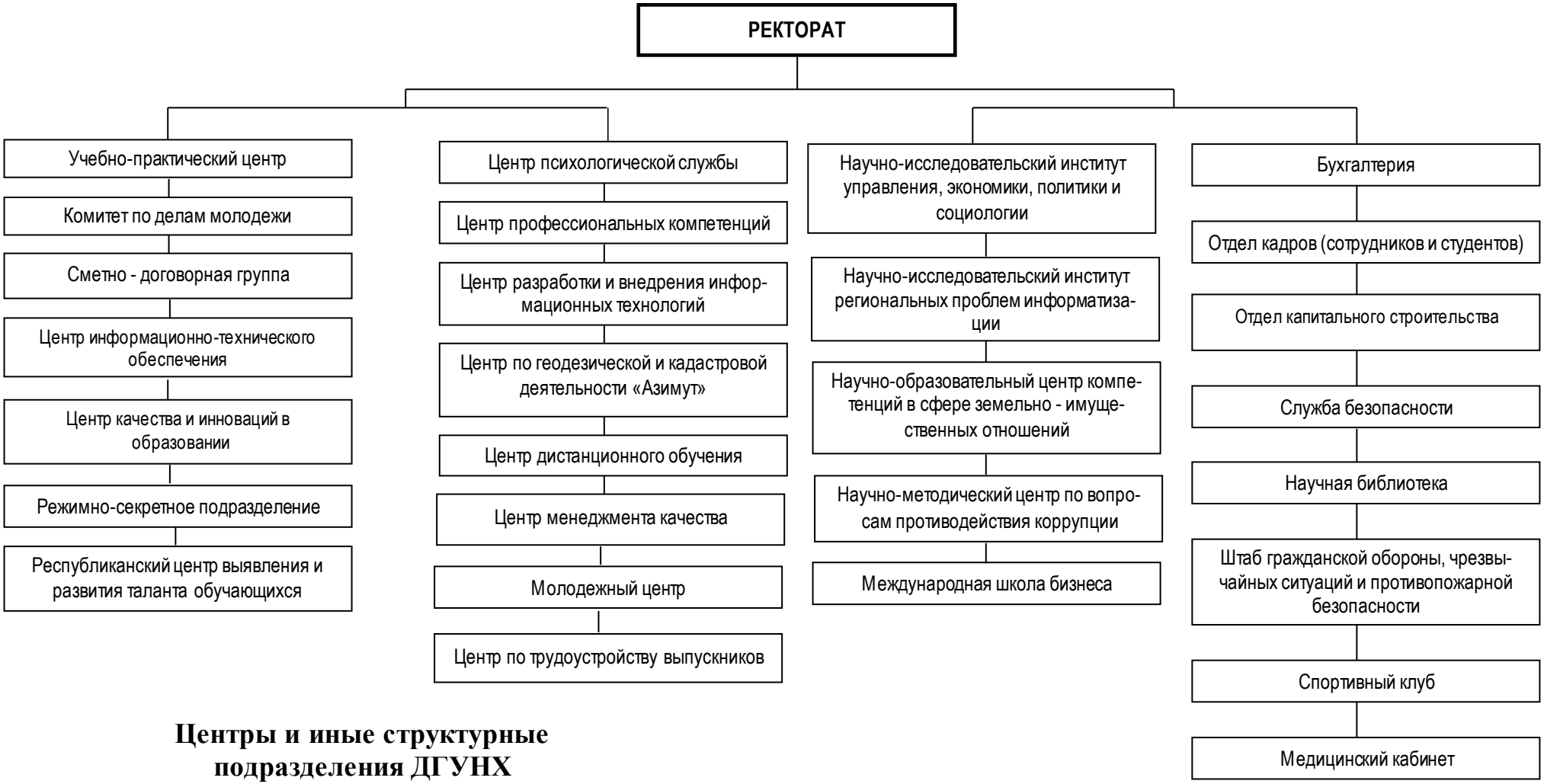
Проректор по воспитательной работе, к.ф.н. Арсланбекова Умухаир Ш.

Проректор по цифровизации, к.п.н. Гасанова Зарема Ахмедовна

Проректор по АХЧ, к.э.н. Мугутдинов Рашид Магомедрасулович.



Отделы, факультеты, колледжи и кафедры ДГУНХ



Центры и иные структурные подразделения ДГУНХ

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах

В ДГУНХ в полном соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами реализуются образовательные программы высшего образования – бакалавриата, магистратуры, подготовки научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре и среднего профессионального образования (таблица 2.1.1):

- ✓ **13** образовательных программ *бакалавриата* по очной форме обучения;
- ✓ **12** образовательных программ *бакалавриата* по очно-заочной форме обучения;
- ✓ **5** образовательных программ *бакалавриата* по заочной форме обучения;
- ✓ **8** образовательных программ *магистратуры* по очной форме обучения;
- ✓ **6** образовательных программ *магистратуры* по заочной форме обучения;
- ✓ **1** образовательная программа *подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре* по очной форме обучения;
- ✓ **28** образовательных программ *среднего профессионального образования* по очной форме обучения;
- ✓ **7** образовательных программ *среднего профессионального образования* по заочной форме обучения.

Распределение приема студентов по направлениям подготовки высшего образования по очной, очно-заочной и заочной формам обучения в 2025 году приведено в таблицах 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика образовательных программ, реализуемых в ДГУНХ

Уровень образования	***Виды программ***	***Форма обучения***	***Число реализуемых образовательных программ***	***Число программ, на которые осуществлен прием в отчетном году***	***Численность обучающихся в отчетном году***
Высшее образование	Программы бакалавриата	очная	13	11	2069
		очно-заочная	12	10	741
		заочная	5	5	399
Высшее образование	Программы магистратуры	очная	8	8	155
		заочная	6	6	187
Высшее образование	Программы подготовки научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре	очная	1	1	2
Среднее профессиональное образование	Программы подготовки специалистов среднего звена	очная	22	22	2710
		заочная	7	6	370
	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	очная	6	5	192

Таблица 2.1.2

Распределение приема студентов по направлениям подготовки, очная форма обучения, 2025 г.

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Подано заявлений	Принято	Приняты на обучение		из гр. 4 получивших предыдущее образование в другом субъекте РФ	из гр. 4 принято на обучение для получения первого высшего образования по результатам ЕГЭ
				за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ	по договорам об оказании платных образовательных услуг		
1	2	3	4	5	6	7	8
Строительство	08.03.01	166	56	33	23	2	27
Прикладная информатика	09.03.03	308	72	35	37	2	49
Информационная безопасность	10.03.01	292	65	43	22	4	31
Землеустройство и кадастры	21.03.02	133	27	22	5	0	7
Экономика	38.03.01	43	12	0	12	1	9
Менеджмент	38.03.02	289	84	49	35	2	26
Бизнес-информатика	38.03.05	169	37	26	11	0	16
Торговое дело	38.03.06	264	77	46	31	3	15
Юриспруденция	40.03.01	142	64	0	64	4	40
Лингвистика	45.03.02	129	52	24	28	4	49
Всего по программам бакалавриата		**1935**	**546**	**278**	**268**	**22**	**269**
Прикладная информатика	09.04.03	41	10	5	5	5	-
Информационная безопасность	10.04.01	56	26	23	3	1	-
Экономика	38.04.01	29	13	10	3	1	-
Менеджмент	38.04.02	19	5	5	0	0	-
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	45	18	15	3	1	-
Бизнес-информатика	38.04.05	14	7	5	2	1	-
Финансы и кредит	38.04.08	19	6	5	1	0	-
Юриспруденция	40.04.01	60	14	10	4	1	-
Всего по программам магистратуры		**283**	**99**	**78**	**21**	**10**	**-**
Всего по программам высшего образования		**2218**	**645**	**356**	**289**	**32**	**269**

Таблица 2.1.3

Распределение приема студентов по направлениям подготовки, очно-заочная форма обучения, 2025 г.

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Подано заявлений	Принято	Приняты на обучение		из гр. 4 получивших предыдущее образование в другом субъекте РФ	из гр. 4 принято на обучение для получения первого высшего образования по результатам ЕГЭ
				за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ	по договорам об оказании платных образовательных услуг		
1	2	3	4	5	6	7	8
Строительство	08.03.01	20	19	0	19	2	1

Прикладная информатика	09.03.03	8	6	0	6	0	1
Информационная безопасность	10.03.01	20	13	0	13	1	3
Землеустройство и кадастры	21.03.02	6	3	0	3	1	0
Экономика	38.03.01	54	33	0	33	0	6
Менеджмент	38.03.02	36	19	0	19	2	4
Бизнес-информатика	38.03.05	12	7	0	7	0	0
Торговое дело	38.03.06	19	7	0	7	0	1
Юриспруденция	40.03.01	76	63	0	63	14	8
Лингвистика	45.03.02	9	0	0	0	0	0
Всего по программам бакалавриата		**260**	**170**	**0**	**170**	**20**	**24**
Всего по программам высшего образования		**260**	**170**	**0**	**170**	**20**	**24**

Таблица 2.1.4

Распределение приема студентов по направлениям подготовки, заочная форма обучения, 2025 г.

Наименование направления подготовки	*Код направления подготовки*	*Подано заявлений*	*Принято*	*Приняты на обучение*		*из гр. 4 получивших предыдущее образование в другом субъекте РФ*	*из гр. 4 принято на обучение для получения первого высшего образования по результатам ЕГЭ*
				за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ	*по договорам об оказании платных образовательных услуг*		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Строительство	08.03.01	11	2	0	2	1	0
Прикладная информатика	09.03.03	50	30	0	30	5	3
Землеустройство и кадастры	21.03.02	39	30	0	30	5	3
Экономика	38.03.01	4	0	0	0	0	0
Торговое дело	38.03.06	1	1	0	1	0	0
Юриспруденция	40.03.01	64	38	0	38	9	0
Всего по программам бакалавриата		**169**	**101**	**0**	**101**	**20**	**6**
Прикладная информатика	09.04.03	11	7	5	2	0	-
Экономика	38.04.01	25	14	9	5	0	-
Менеджмент	38.04.02	14	8	5	3	1	-
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	70	20	15	5	2	-
Финансы и кредит	38.04.08	15	7	5	2	0	-
Юриспруденция	40.04.01	157	30	20	10	4	-
Всего по программам магистратуры		**292**	**86**	**59**	**27**	**7**	**-**
Всего по программам высшего образования		**461**	**187**	**59**	**128**	**27**	**6**

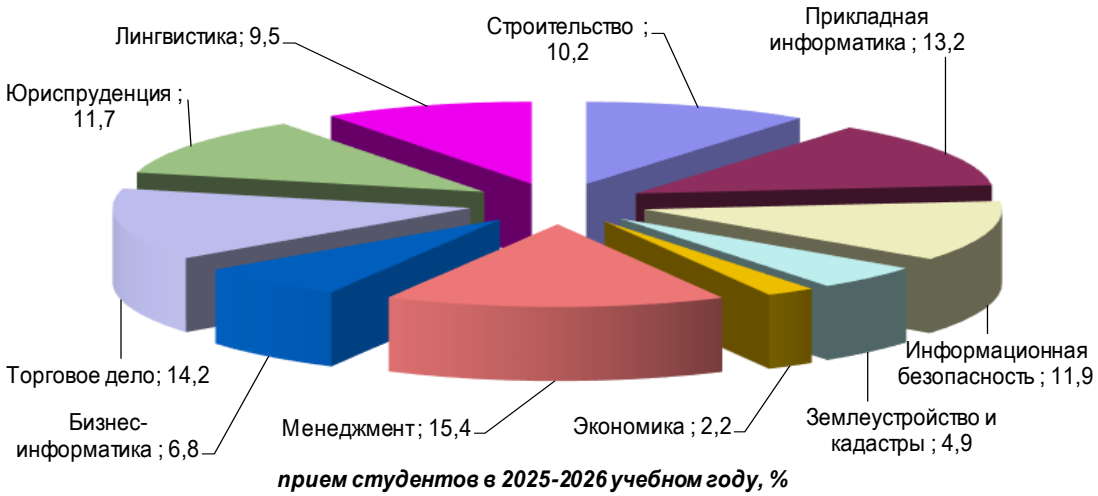


Рис. 2.1.1. Распределение приема студентов по направлениям подготовки БАКАЛАВРИАТА, очная форма обучения, 2025 г.

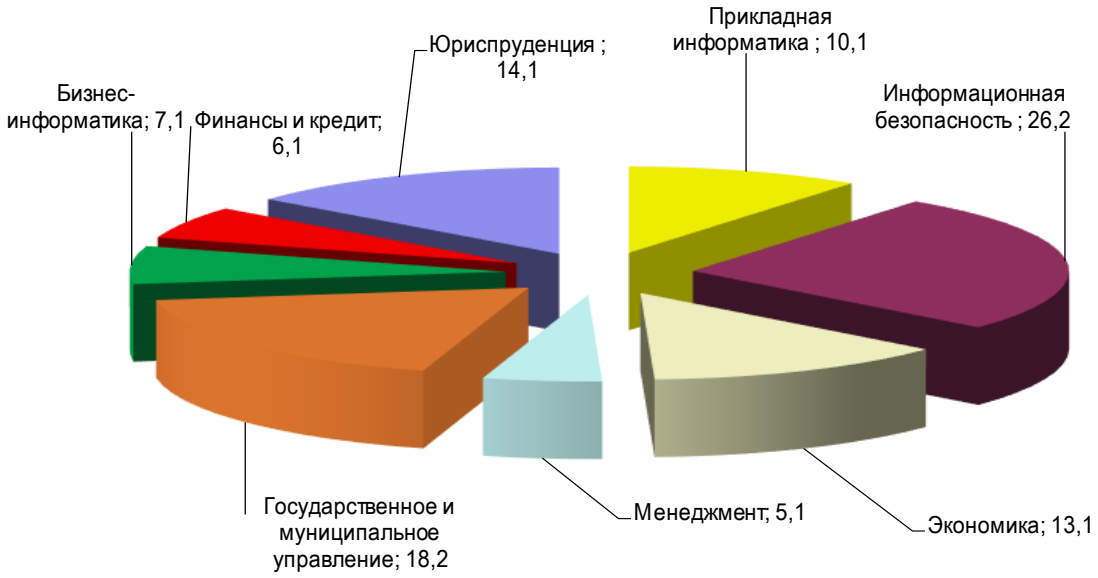
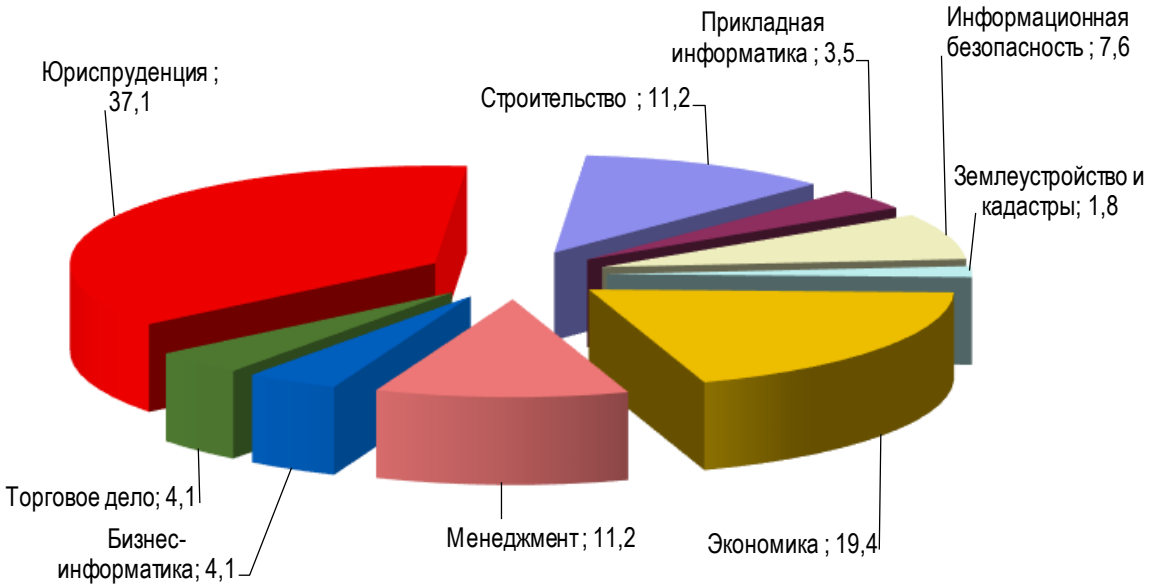
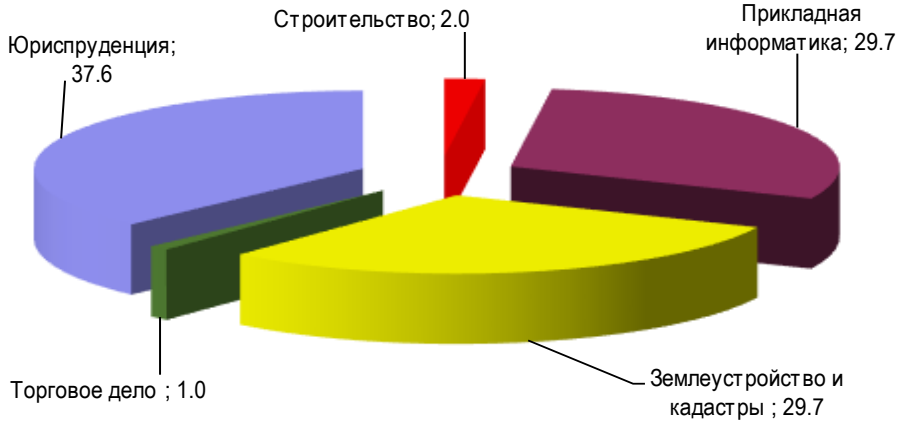


Рис. 2.1.2. Распределение приема студентов по направлениям подготовки МАГИСТРАТУРЫ, очная форма обучения, 2025 г.



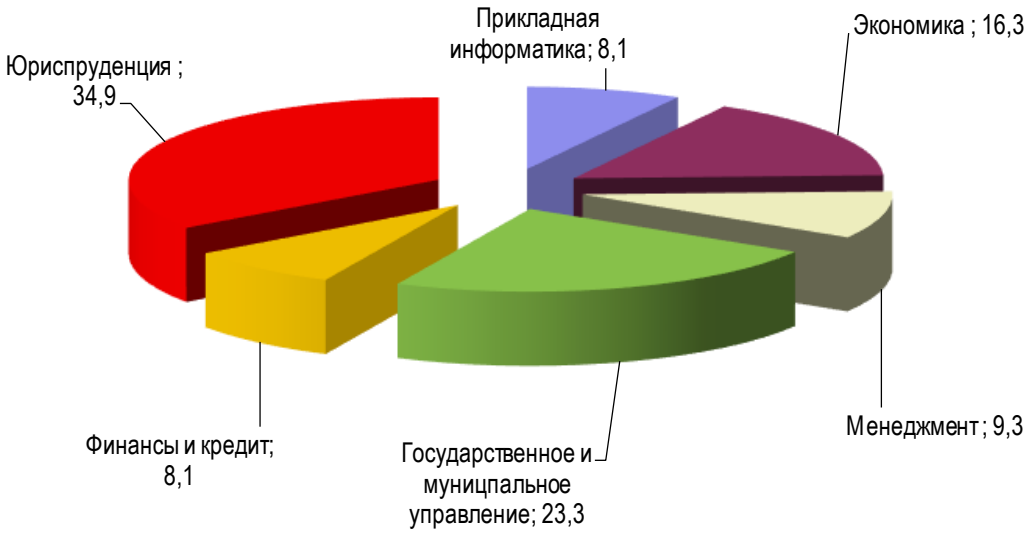
прием студентов в 2025-2026 учебном году, %

Рис. 2.1.3. Распределение приема студентов по направлениям подготовки БАКАЛАВРИАТА, очно-заочная форма обучения, 2025 г.



прием студентов в 2025-2026 учебном году, %

Рис. 2.1.5. Распределение приема студентов по направлениям подготовки БАКАЛАВРИАТА, заочная форма обучения, 2025 г.



прием студентов в 2025-2026 учебном году, %

Рис. 2.1.6. Распределение приема студентов по направлениям подготовки МАГИСТРАТУРЫ, заочная форма обучения, 2025 г.

Распределение численности студентов и выпуска по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры по очной, очно-заочной и заочной формам обучения приведено в таблицах 2.1.5, 2.1.6 и 2.1.7.

Таблица 2.1.5

Распределение численности студентов и выпуска по направлениям подготовки, очная форма обучения, 2025 г.

Наименование направления подготовки	*Код направления подготовки*	*Численность студентов по курсам*				*Численность студентов на всех курсах*	*из гр. 7 обучаются за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ*	*из гр. 7 обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг*	*выпуск фактический с 01.10.24 г. по 30.09.25 г.*
		1 курс	*2 курс*	*3 курс*	*4 курс*				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
Строительство	08.03.01	56	41	48	33	178	151	27	20
Прикладная информатика	09.03.03	72	92	80	43	287	243	44	22
Информационная безопасность	10.03.01	65	84	98	63	310	278	32	29
Землеустройство и кадастры	21.03.02	27	24	9	23	83	75	8	8
Экономика	38.03.01	12	4	43	65	124	102	22	102
Менеджмент	38.03.02	84	41	36	32	193	155	38	4

Бизнес-информатика	38.03.05	39	53	43	19	154	142	12	6
Торговое дело	38.03.06	78	39	34	32	183	150	33	19
Юриспруденция	40.03.01	64	30	87	145	326	206	120	86
Лингвистика	45.03.02	51	56	65	59	231	198	33	41
Всего по программам бакалавриата		**548**	**464**	**543**	**514**	**2069**	**1700**	**369**	**337**
Прикладная информатика	09.04.03	10	9	0	0	19	13	6	0
Информационная безопасность	10.04.01	26	5	0	0	31	28	3	5
Экономика	38.04.01	13	5	0	0	18	15	3	0
Менеджмент	38.04.02	5	4	0	0	9	9	0	0
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	18	10	0	0	28	21	7	0
Бизнес-информатика	38.04.05	7	5	0	0	12	10	2	0
Финансы и кредит	38.04.08	6	9	0	0	15	14	1	0
Юриспруденция	40.04.01	14	9	0	0	23	19	4	0
Всего по программам магистратуры		**99**	**56**	**0**	**0**	**155**	**129**	**26**	**5**
Всего по программам высшего образования		**647**	**520**	**543**	**514**	**2224**	**1829**	**395**	**342**

Таблица 2.1.6

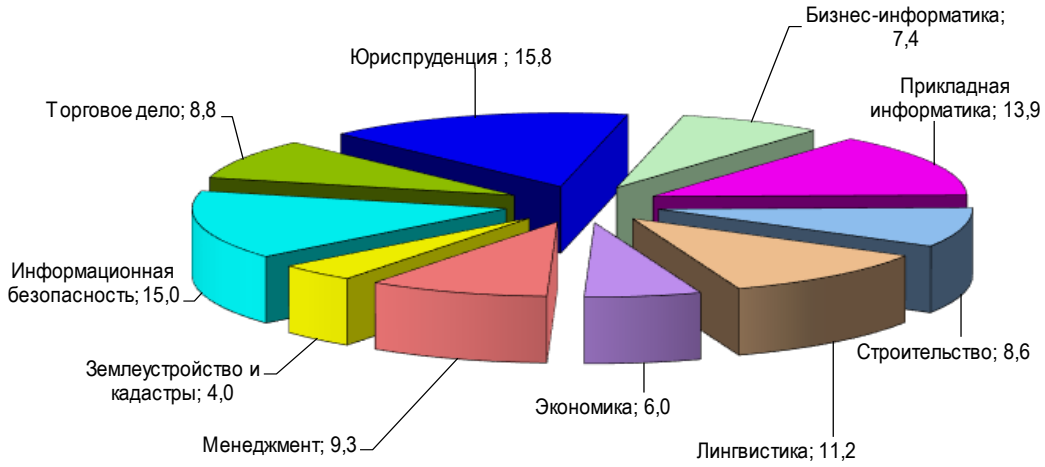
Распределение численности студентов и выпуска по направлениям подготовки, очно-заочная форма обучения, 2025 г.

Наименование направления подготовки	*Код направления подготовки*	*Численность студентов по курсам*					*Численность студентов на всех курсах*	*из гр. 7 обучаются за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ*	*из гр. 7 обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг*	*выпуск фактический с 01.10.24 г. по 30.09.25 г.*
		1 курс	*2 курс*	*3 курс*	*4 курс*	*5 курс*				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Строительство	08.03.01	19	6	25	1	12	63	0	63	0
Прикладная информатика	09.03.03	6	0	0	0	0	6	0	6	0
Информационная безопасность	10.03.01	13	5	19	0	0	37	0	37	0
Землеустройство и кадастры	21.03.02	3	0	0	0	0	3	0	3	0
Экономика	38.03.01	34	9	65	57	80	245	0	245	55
Менеджмент	38.03.02	19	9	26	35	21	110	0	110	9
Бизнес-информатика	38.03.05	7	0	0	0	0	7	0	7	0
Торговое дело	38.03.06	7	6	20	18	12	63	0	63	0
Юриспруденция	40.03.01	63	27	40	56	21	207	0	207	39
Всего по программам бакалавриата		**171**	**62**	**195**	**167**	**146**	**741**	**0**	**741**	**103**
Всего по программам высшего образования		**171**	**62**	**195**	**167**	**146**	**741**	**0**	**741**	**103**

Таблица 2.1.7

Распределение численности студентов и выпуска по направлениям подготовки, заочная форма обучения, 2025 г.

Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	Численность студентов по курсам					Численность студентов на всех курсах	из гр. 8 обучаются за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта РФ	из гр. 8 обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг	выпуск фактический с 01.10.24 г. по 30.09.25 г.
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Строительство	08.03.01	2	0	0	0	0	2	0	2	16
Прикладная информатика	09.03.03	30	10	43	50	38	171	0	171	15
Землеустройство и кадастры	21.03.02	30	6	22	14	13	85	0	85	11
Экономика	38.03.01	0	0	0	0	0	0	0	0	64
Менеджмент	38.03.02	0	0	0	0	0	0	0	0	44
Юриспруденция	40.03.01	38	0	28	28	47	141	0	141	30
Всего по программам бакалавриата		**100**	**16**	**93**	**92**	**98**	**399**	**0**	**399**	**180**
Прикладная информатика	09.04.03	7	6	0	0	0	13	5	8	0
Экономика	38.04.01	14	11	10	0	0	35	9	26	0
Менеджмент	38.04.02	8	0	3	0	0	11	5	6	0
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	20	10	0	0	0	30	15	15	0
Финансы и кредит	38.04.08	7	0	3	0	0	10	5	5	0
Юриспруденция	40.04.01	30	35	23	0	0	88	20	68	0
Всего по программам магистратуры		**86**	**62**	**39**	**0**	**0**	**187**	**59**	**128**	**0**
Всего по программам высшего образования		**186**	**78**	**132**	**92**	**98**	**586**	**59**	**527**	**180**



численность студентов по направлениям подготовки, %

Рис. 2.1.7. Распределение численности студентов по направлениям подготовки БАКАЛАВРИАТА, очная форма обучения, 2025 г.

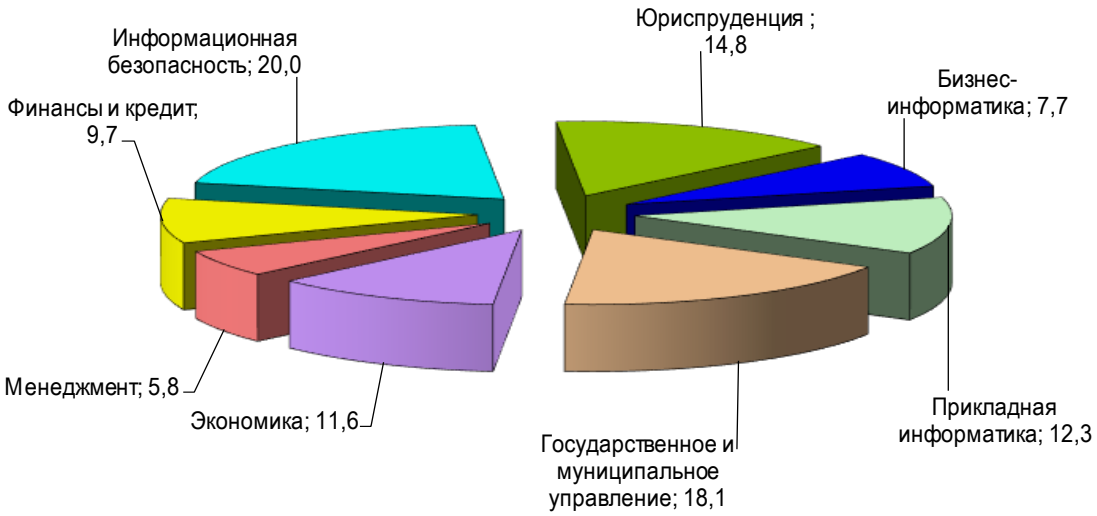


Рис. 2.1.8. Распределение численности студентов по направлениям подготовки МАГИСТРАТУРЫ, очная форма обучения, 2025 г.

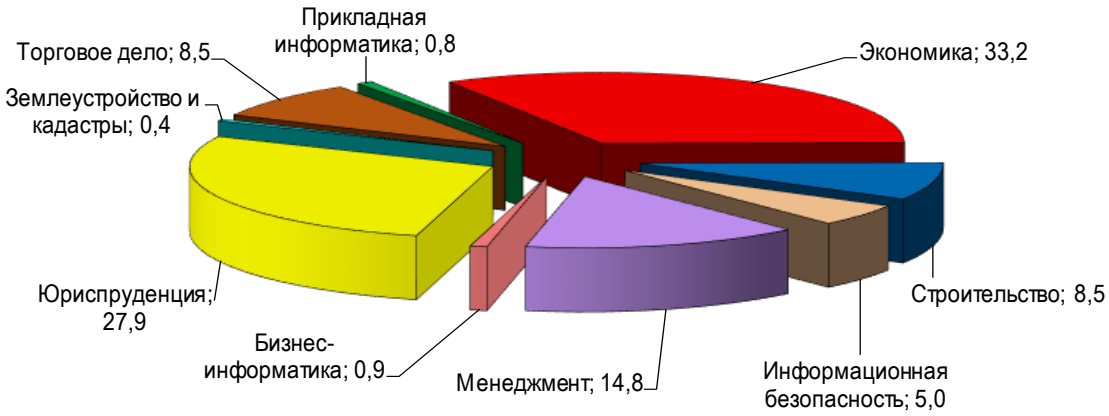
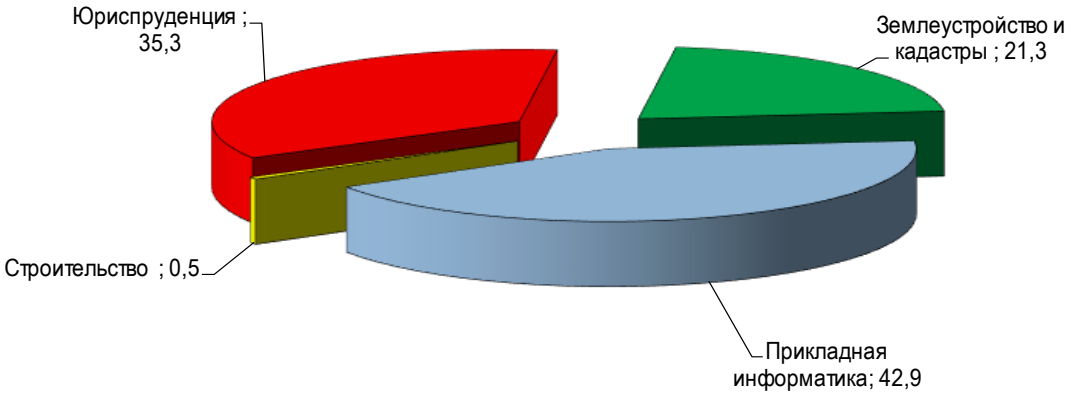
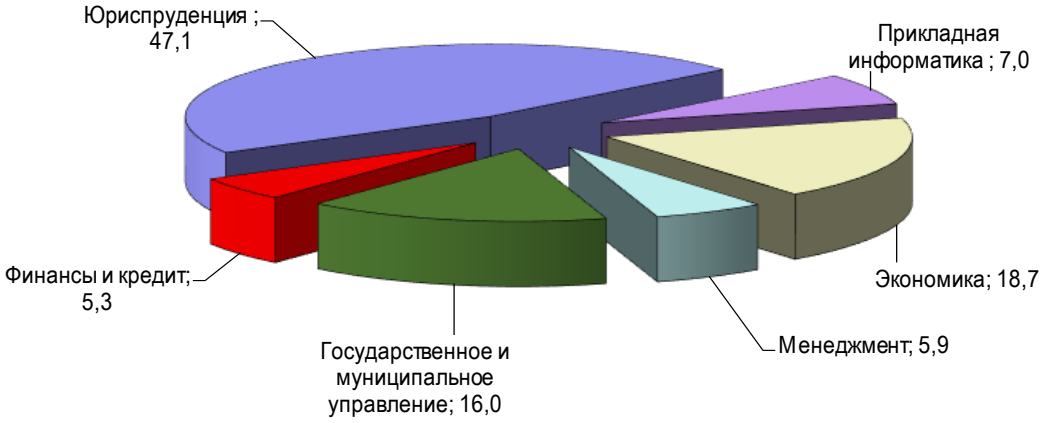


Рис. 2.1.9. Распределение численности студентов по направлениям подготовки БАКАЛАВРИАТА, очно-заочная форма обучения, 2025 г.



численность студентов по направлениям подготовки, %

Рис. 2.1.10. Распределение численности студентов по направлениям подготовки БАКАЛАВРИАТА, заочная форма обучения, 2025 г.



численность студентов по направлениям подготовки, %

Рис. 2.1.11. Распределение численности студентов по направлениям подготовки МАГИСТРАТУРЫ, заочная форма обучения, 2025 г.

Программы среднего профессионального образования

В ДГУНХ реализуются программы СПО с целью удовлетворения потребностей граждан в непрерывном образовании с учетом социально-экономического развития региона, запросов регионального рынка труда. Реализация ОП СПО осуществляется в полном соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов по профессиям и специальностям (на базе основного общего и среднего общего образования):

1. 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
2. 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
3. 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);
4. 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования;
5. 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;
6. 46.01.03 Делопроизводитель;
7. 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
8. 09.02.07 Информационные системы и программирование;
9. 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;
10. 21.02.19 Землеустройство;
11. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
12. 38.02.06 Финансы;
13. 38.02.08 Торговое дело;
14. 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
15. 40.02.04 Юриспруденция;
16. 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
17. 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Контингент обучающихся по программам СПО на 01.01.2026 г. составляет 3006 чел., в т.ч. по профессиям и специальностям (таблица 2.1.8):

Таблица 2.1.8

Контингент обучающихся по программам СПО на 01.01.2026 г.

№ п/п	***Код и наименование профессии, специальности***	***Количество обучающихся***	
		очная форма обучения	***заочная форма обучения***
1.	08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	29	0
2.	08.01.28 Мастер отделочных строитель-ных и декоративных работ	34	0
3.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	40	0
4.	29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования	11	0
5.	29.01.33 Мастер по изготовлению швей-ных изделий	39	0
6.	46.01.03 Делопроизводитель	39	0
7.	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	201	0
8.	09.02.07 Информационные системы и программирование	798	0
9.	10.02.05 Обеспечение информационной	267	0

	безопасности автоматизированных систем		
10.	21.02.19 Землеустройство	110	0
11.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	112	115
12.	38.02.06 Финансы	70	0
13.	38.02.08 Торговое дело	221	70
14.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	139	0
15.	40.02.04 Юриспруденция	303	124
16.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	287	0
17.	43.02.16 Туризм и гостеприимство	202	61
Итого:		**2902**	**370**

Прием обучающихся в 2025 году на программы СПО составил 1320 человек, таблица 2.1.9.

Таблица 2.1.9

Зачисление по программам СПО в 2025 году

№ п/п	***Наименование профессии и специальности***	***Принято на обучение***	
		по очной форме	***по заочной форме***
1.	08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	21	0
2.	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	22	0
3.	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	20	0
4.	29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	25	0
5.	46.01.03 Делопроизводитель	20	0
6.	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	59	0
7.	09.02.07 Информационные системы и программирование	306	0
8.	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	103	0
9.	21.02.19 Землеустройство	37	0
10.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	29	53
11.	38.02.06 Финансы	17	0
12.	38.02.08 Торговое дело	90	32
13.	40.02.02 Правоохранительная деятельность	57	0

14.	40.02.04 Юриспруденция	128	50
15.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	120	0
16.	43.02.16 Туризм и гостеприимство	92	39
	Итого:	**1146**	**174**

2.2. Содержание образовательных программ и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в ДГУНХ

Учебный процесс в ДГУНХ организуется и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего, среднего профессионального образования, другими нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, Уставом ДГУНХ, приказами ректора, локальными нормативными актами университета.

Основными структурными подразделениями, осуществляющими учебный процесс в ДГУНХ, являются учебный отдел, деканаты факультетов, директораты колледжей и кафедры. Руководит учебным процессом в университете и координирует его проректор по учебной работе.

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в университете, являются: основные профессиональные образовательные программы – программы бакалавриата, программы магистратуры, образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, учебные планы, календарные графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Учебный процесс в университете строится в полном соответствии с учебными планами направлений подготовки ВО, специальностей и профессий СПО, разработанными на основе ФГОС. Учебные планы ежегодно пересматриваются.

Рабочие программы дисциплин определяют содержание, последовательность и время изучения разделов и тем дисциплины. Они разработаны кафедрами по каждой дисциплине учебного плана, обсуждены на заседаниях учебно - методических комиссий по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки и утверждены председателем Учебно - методического совета ДГУНХ, их содержание является единым для всех форм обучения. Рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются.

Основным условием организации учебного процесса является его планирование, цель которого – обеспечение полного и качественного выполнения учебных планов. Базовыми элементами планирования выступают:

- календарный учебный график;
- расчет учебной нагрузки;
- планирование рабочего и учебного времени ППС и студентов.

Календарный учебный график для всех образовательных программ составляется ежегодно с учетом их специфики для очной, очно-заочной и заочной форм обучения, где с указанием календарных дат устанавливаются: время на теоретическое

обучение, период промежуточной аттестации, каникулярное время, время прохождения всех видов практик, время государственной итоговой аттестации. Календарный учебный график составляется руководителем образовательной программы и согласуется с учебным отделом.

Важным этапом организации учебного процесса является планирование учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава на учебный год. В ДГУНХ он осуществляется в следующем порядке:

1. в апреле-мае утверждается график учебного процесса на очном, очно-заочном и заочном отделениях всех факультетов, а так же для программ среднего профессионального образования;

2. учебным отделом подготавливается документ «Нормативные показатели для расчета часов и распределения учебной нагрузки», включающий в себя контингент студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения по курсам, лекционным потокам, группам; нормативы учебной нагрузки для различных категорий ППС (докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов, старших преподавателей, преподавателей, ассистентов и др.) с обязательным указанием норм аудиторной нагрузки; нормативы времени на различные виды учебной нагрузки и форм контроля (количество часов на 1 студента для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ и проектов, на прием экзамена и зачета в 1 группе, на прохождение практики, для членов государственной экзаменационной комиссии и т.д.); изменения различного характера в учебных планах по решению Ученого совета; закрепление новых дисциплин за кафедрами; оптимизацию перечня дисциплин, закрепленных за кафедрами и другую информацию, необходимую для заведующих кафедрами;

3. календарный учебный график и нормативные показатели для расчета часов передаются заведующим кафедрами для:

- ✓ расчета часов всех видов учебной нагрузки по кафедре;
- ✓ распределения годовой учебной нагрузки среди членов кафедры с заполнением индивидуального плана работы для каждого научно-педагогического работника;
- ✓ расчета штата кафедры на будущий учебный год;

4. в мае-июне каждый заведующий кафедрой на основании полученных нормативных документов из учебного отдела и имеющихся у него учебных планов всех направлений подготовки, специальностей, профессий представляет в учебный отдел следующие документы:

- ▪ расчет часов учебной нагрузки на будущий год с выведением сводного количества часов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения направлений подготовки высшего образования, по специальностям среднего профессионального образования по видам учебной нагрузки (лекции, практические занятия, экзамены, руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами и проектами и др.), по семестрам;
- ▪ индивидуальное распределение запланированной учебной нагрузки между основными штатными работниками кафедры с обязательным выведением размера ставки (1 ставка, 0,75 ставки, 0,5 ставки и т.д.), штатными внутренними и внешними совместителями;
- ▪ индивидуальные планы работы педагогических работников за подписью за-

ведующего кафедрой и декана факультета (включают в себя учебную, учебно-методическую, организационно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу, повышение квалификации);

- нераспределенную учебную нагрузку по кафедре;
- план работы кафедры на будущий год (учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная работа, повышение квалификации ППС);
- предложения заведующих кафедрами по распределению нераспределенной учебной нагрузки и набору новых научно-педагогических работников.

5. На основании представленных документов заведующими кафедрами учебный отдел составляет сводные документы в целом по ДГУНХ:

- ✓ расчет годовой учебной нагрузки по ДГУНХ;
- ✓ распределение учебной нагрузки среди ППС, расчет штатов ППС;
- ✓ подготовка по каждой кафедре проекта приказа о закреплении учебных нагрузок за каждым педагогическим работником;
- ✓ утверждение индивидуальных планов работы педагогических работников;
- ✓ составление плана работы ДГУНХ в целом.

Благодаря такому планированию учебной нагрузки каждый педагогический работник ДГУНХ уходит в очередной отпуск с четко запланированной нагрузкой на будущий учебный год и имеет возможность целенаправленно корректировать свою методическую работу на будущее.

В течение учебного года педагогический работник обязан выполнить все виды запланированных работ. Два раза в год, после окончания 1 и 2 семестров, каждый педагогический работник составляет письменный отчет о проделанной работе. На основании этих отчетов заведующий кафедрой составляет отчет о работе кафедры в 1, 2 семестрах, в целом по учебному году, где важнейшим разделом является отчет о выполнении учебной нагрузки. Сопоставляются плановые и фактические цифры по выполнению учебной нагрузки и даются объяснения по каждому часу отклонений. На основании этих отчетов декан факультета составляет отчет о работе факультета в 1, 2 семестрах и в учебном году. Все отчеты педагогических работников, заведующих кафедрами обсуждаются на заседаниях кафедр и Советов факультетов. Учебный отдел представляет для обсуждения на Ученом совете ДГУНХ отчеты за 1, 2 семестры и в целом по учебному году. Такой алгоритм планирования, выполнения и контроля учебного процесса показал свою эффективность в течение длительного времени.

Важнейшим документом, регламентирующим учебный процесс, является расписание учебных занятий. Оно составляется деканом (заместителем декана) факультета за две недели до начала занятий и согласовывается с учебным отделом. Расписание экзаменационной сессии / зачетно-экзаменационной сессии составляется не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации с указанием шифра группы, названия дисциплин, номера аудитории, даты, времени, Ф.И.О. преподавателя - экзаменатора. На очном и очно-заочном отделениях расписание учебных занятий составляется 1 раз в семестр, на заочном отделении – перед каждой промежуточной аттестацией каждого курса. Исходный материал для составления расписания декану (заместителю декана) факультета передает по установленной форме каждый заведующий кафедрой. Основными задачами при составлении расписания занятий являются рациональное распределение аудиторного фонда, лабораторной базы,

компьютерных классов, рациональное размещение лекционных потоков и практических занятий, исходя из количества и состава учебных групп; рациональное использование времени педработников.

Контроль за соблюдением расписания учебных занятий осуществляют декан факультета, директор колледжа, заместители деканов / директоров по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, заведующие отделениями, работники учебного отдела. Письменно фиксируются все срывы и замещения занятий, с виновных берутся объяснения, все срывы и замещения занятий являются предметами для обсуждений на заседаниях кафедр, Педагогических советов колледжей и Советов факультетов. В течение семестра в расписания занятий вносятся коррективы, в основном связанные с человеческим фактором (отсутствие педагогического работника по болезни, невозможность его замены, его командировки, стажировки и т.д.). Адекватную замену педагогического работника в расписании обеспечивает заведующий кафедрой.

Право на изменение расписания промежуточной аттестации имеет только декан факультета. Изменения в расписание вносятся так, чтобы не нарушать условия проведения промежуточной аттестации на других факультетах. Экзамены проводятся только в установленных расписанием аудиториях. При необходимости изменения аудитории педагогический работник получает на это разрешение деканата факультета.

Выводы: организация учебного процесса в ДГУНХ предполагает совместную деятельность руководящего, научно-педагогического, учебно - вспомогательного, административно - хозяйственного персонала и обучающихся. Организация, проведение, учебно-методическое сопровождение учебного процесса полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам ВО, СПО. Учебный процесс организуется в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России, Минпросвещения России и локальными нормативными актами ДГУНХ.

Входной, текущий, промежуточный контроль

Входной контроль проводится в сентябре-октябре каждого учебного года. Этот вид контроля позволяет определить уровень подготовки первокурсников перед изучением ими дисциплин учебных планов. Входной контроль обычно проводят деканы факультетов путем тестирования по математике и русскому языку – на факультете экономики и управления, русскому языку и истории – на юридическом факультете, русскому и английскому языку – на факультете иностранных языков, русскому языку, математике и (или) информатике – на направлениях подготовки «Прикладная информатика, «Информационная безопасность», «Бизнес-информатика», русскому языку, математике, физике – на направлениях подготовки «Строительство» и «Землеустройство и кадастры». По итогам входного контроля на некоторых факультетах формируются учебные группы с разным уровнем подготовленности. Такое разделение на «слабых» и «сильных» необходимо проводить в самом начале 1-го курса во избежание различного рода морально-психологических конфликтов между студентами. Кроме того, результаты входного тестирования позволяют дифференцировать варианты заданий самостоятельной работы студентов, корректиро-

вать содержание учебных занятий.

Текущий контроль качества подготовки студентов в течение учебного семестра является важнейшим элементом системы контроля качества подготовки специалистов, так как его результаты в большинстве случаев определяют итоги экзаменационных сессий и государственной итоговой аттестации.

В 2011г. все кафедры университета перешли к балльной системе оценки учебных достижений студентов очной формы обучения по всем дисциплинам (исключение составляют только выполнение курсовых работ, проектов и все виды практики, по которым умения и навыки студентов, как и прежде, оцениваются по пятибалльной шкале). В университете разработан макет технологической карты дисциплины, в соответствие с которой и осуществляется оценка учебных достижений студентов по различным видам деятельности в баллах. Она включает 6 блоков: посещение лекционных занятий, посещение практических занятий, работа студента на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные мероприятия, сессия, каждый из которых включает отдельные виды деятельности. За посещение лекционных занятий студент в течение семестра может получить максимальные 15 баллов, если не получит отрицательные 7,5 баллов за отсутствие тетради и конспекта лекций и -7,5 баллов за плохое поведение на занятии. Посещение практических занятий оценивается аналогичным образом. Работа студента на практическом занятии в течение семестра оценивается максимальными 30 баллами, которые он может «заработать» за активность на практическом занятии, за работу по карточкам, выполнение домашнего задания и лабораторной работы. В рамках внеаудиторной самостоятельной работы студент может «заработать» в течение семестра 10 баллов, выполнив и защитив индивидуальный или групповой проект, подготовив электронную презентацию или слайд-конспект по теме, терминологический словарь, кроссворд, эссе и др. Как будут делиться максимальные баллы каждого блока по видам деятельности, определяет кафедра по каждой дисциплине отдельно. Выполнение контрольных мероприятий оценивается в 30 баллов, причем их количество в течение семестра по дисциплине определяет каждый педагогический работник индивидуально. Таким образом, студент в течение семестра, в период теоретического обучения, выполняя все виды деятельности, может набрать 100 баллов.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе учебного процесса с целью определения степени усвоения знаний, умений и навыков, полученных на лекционных, практических и семинарских занятиях, в процессе выполнения лабораторных, курсовых, контрольных, графических работ. Контроль текущей успеваемости проводится в форме устного опроса, тестовой проверки знаний, решения задач, проведения деловых игр, выполнения заданий в ходе лабораторных и практических занятий, в процессе защиты курсовых работ и проектов, графических и контрольных работ. На факультетах так же контролируется качество самостоятельной работы студентов посредством качественной оценки выполнения курсовых работ, эссе, выполнения индивидуальных заданий.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляют преподаватели с обязательным заполнением журнала учебной группы по учету учебной работы в баллах и электронного прототипа этого журнала в программе Microsoft Excel. Этот журнал ежемесячно проверяется деканом и заведующим кафедрой и 1 раз в семестр – учебным отделом. Электронный прототип журнала учета учебной работы в баллах

по каждой дисциплине заполняется соответствующим педагогическим работником в конце каждого месяца, а студент может ознакомиться с количеством набранных им баллов на сайте университета в разделе «Просмотр успеваемости», пройдя авторизацию.

В результате заполнения этих журналов педагогическими работниками в деканате / директорате уже формируется определенное «досье» на каждого студента, что позволяет работникам деканата / директората проводить мониторинг успеваемости студента. На основании этих сведений можно прогнозировать результаты промежуточных аттестаций.

Результаты текущей успеваемости студентов периодически рассматриваются на заседаниях Советов факультетов, Педагогических советов колледжей и кафедр.

Для студентов очной формы обучения по всем дисциплинам предусматриваются дополнительные занятия. Преподаватель определяет дни и время проведения этих занятий, для чего в начале каждого семестра на каждой кафедре составляется и вывешивается на информационном стенде кафедры график проведения дополнительных занятий со студентами педагогических работников кафедры в соответствующем семестре.

Промежуточный контроль качества учебных достижений студентов проводится в период промежуточной аттестации (зимней и летней экзаменационных сессий / зачетно-экзаменационной сессии) по календарному учебному графику и преследует цель оценить уровень освоения компетенций студентами за курс (семестр). Прием экзаменов и зачетов, как правило, проводится в устной или письменной форме по экзаменационным билетам и заданиям к зачету, обсужденным и утвержденным на заседании кафедры. Содержание экзаменационных билетов и заданий к зачету ориентировано на проверку теоретических знаний студентов и практических навыков по применению этих знаний через решение кейс-задач, разбор конкретных производственных ситуаций. При этом по усмотрению педагогического работника и заведующего кафедрой практикуются и другие формы промежуточной аттестации – компьютерное тестирование, экзамен – собеседование и др.

Промежуточная аттестация студентов очной формы обучения проводится, также как и текущий контроль успеваемости, в соответствии с технологической картой дисциплины. В результате сдачи зачета в период сессии студент может «заработать» максимальные 20 баллов, при сдаче экзамена – 30 баллов. При этом для того чтобы быть допущенным к зачету или экзамену, ему необходимо в течение семестра «заработать» 31 балл и 21 балл соответственно.

Организация и проведение промежуточных аттестаций проводится согласно утвержденным расписаниям. Расписание доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за 10 дней до начала промежуточной аттестации. Экзамены принимаются в обязательном порядке экзаменатором и его ассистентом – компетентным членом кафедры, преподающим такую же или смежную дисциплину. Экзаменатор в день экзамена получает ведомость с баллами, набранными студентами в течение семестра, проставляет в ней баллы за экзамен, выводит суммарные баллы студента и переводит их в оценки по пятибалльной шкале. Это и есть итоговая оценка учебных достижений студента по дисциплине. Экзаменационную ведомость после окончания экзамена они подписывают совместно. Зачет по дисциплине проводится педагогическим работником кафедры, проводившим в конкретной учебной

группе учебные занятия семинарского типа. Ведомости по зачетам возвращаются педагогическим работником в деканат до начала экзаменов. До начала сессии студенты получают перечень экзаменационных и зачетных вопросов. Ознакомиться с ними студенты так же могут в личном кабинете в СДО «Прометей».

Результаты сдачи зачета и экзамена, т.е. полученные студентами за зачет и экзамен баллы, в совокупности с баллами, заработанными ими в течение семестра, определяют оценку студента по дисциплине – «зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки фиксируются в ведомости промежуточной аттестации и в зачетной книжке студента, а неудовлетворительные оценки заносятся только в ведомость промежуточной аттестации.

Курсовые работы (проекты) выполняются студентами в соответствии с учебными планами, проверяются руководителем и сдаются на кафедру в электронном и распечатанном виде. Все курсовые работы проверяются системой анализа текстов на наличие заимствований «Руконтекст», о чем на титульном листе курсовой работы (проекта) делается соответствующая отметка. Окончательные сроки сдачи и защиты курсовых работ (проектов) устанавливаются кафедрой, но не позднее начала промежуточной аттестации. Процедура защиты курсовой работы (проекта) является обязательной. Защита курсовой работы (проекта) носит публичный характер. При аттестации курсовых работ (проектов) выставляются оценки, определяющие уровень знаний, умений и навыков студента.

В соответствии с учебными планами различных направлений подготовки в ДГУНХ предусмотрено проведение различны видов практик. Формой контроля всех видов практик является зачет с оценкой.

По итогам сессий деканатами определяются студенты, имеющие академические задолженности. После каникул они должны ликвидировать задолженности в установленные сроки в рамках одного календарного года (второй раз – комиссионно). Если этого не происходит, студент отчисляется.

Педагогическим работникам запрещается прием зачетов, экзаменов без ведомостей, зачетных книжек студентов, а также прием экзаменов и зачетов у студентов, не допущенных к промежуточной аттестации, и в сроки, не соответствующие указанным в ведомости. Студентам разрешается сдача экзаменов и зачетов только в составе своей учебной группы.

Студентам, которые не сдали зачеты и экзамены в установленные сроки по уважительным причинам (по болезни, по семейным обстоятельствам и др.), что подтверждается документально, по заявлениям студентов на имя ректора устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов, обычно в течение 30 дней с даты подачи заявления.

В среднем по ДГУНХ за учебный год по разным причинам – болезнь, академическая неуспеваемость, семейные обстоятельства, перевод в другой вуз, переезд в другой город – отчисляются 2-3% студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Контроль за соблюдением норм, правил организации и порядка проведения промежуточных аттестаций осуществляется проректором по учебной работе, учебным отделом, деканами факультетов, директорами колледжей и заведующими кафедрами.

Итоги сессий обобщаются по факультетам, колледжам, кафедрам и являются

предметом обсуждений на заседаниях Советов факультетов, Педагогических советов колледжей, кафедр и докладываются на заседаниях Ученого совета. По результатам обсуждения принимаются рекомендации, разрабатываются планы корректирующих действий.

Ежегодно университет проводит независимую оценку качества образования студентов 4 курса очной формы обучения с использованием технологий и методик, предложенных НИИ мониторинга качества образования, г. Йошкар- Ола – федеральный интернет-экзамен для бакалавров (ФИЭБ). Глубокий педагогический анализ полученных результатов позволяет вносить коррективы в реализуемые образовательные программы высшего образования.

Вывод: текущий и промежуточный контроль качества подготовки специалистов в ДГУНХ проводится с целью определения уровня освоения компетенций студентами. Организация и проведение контроля качества подготовки студентов соответствует инструктивным документам Минобрнауки России, Минпросвещения России, Рособрнадзора и локальным нормативным актам ДГУНХ.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГУНХ

Важнейшим показателем результата образовательной деятельности ДГУНХ является качество государственной итоговой аттестации выпускников. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГУНХ проводится на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. №800;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- локальных нормативных актов, разработанных в ДГУНХ.

Реализация целей государственной итоговой аттестации осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), которые создаются по каждой образовательной программе, реализуемой в ДГУНХ. Регламентацию деятельности ГЭК определяют локальные нормативные акты университета.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность комиссии и обеспечивающий единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В свою очередь экзаменационные комиссии формируются из профессорско-преподавательского состава ДГУНХ, представителей работодателей, что обеспечивает теоретико-практическую целостность в комплексной оценке обучающихся. Председатели ГЭК утверждаются Министерством науки и высшего об-

разования РФ не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Состав государственной экзаменационной комиссии, дата и время проведения заседаний утверждаются приказом ректора ДГУНХ за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе, что отражается в приказе ректора о допуске к ГИА.

Следует отметить, что до начала заседаний государственных аттестационных комиссий учебным отделом, деканатами факультетов, директоратами колледжей и непосредственно выпускающими кафедрами ДГУНХ проводится значительная работа, связанная с подготовкой к государственной итоговой аттестации. Эта работа конкретно связана с тщательной проверкой индивидуальных дел студентов, зачетных книжек, подготовкой приказа о допуске студентов к ГЭК, разбивкой их на подгруппы. За месяц до начала государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются расписания государственных аттестационных испытаний по всем направлениям подготовки, специальностям и профессиям, выделяется соответствующее помещение для работы ГЭК. Также утверждается расписание предэкзаменационных консультаций, на которых освещаются практически все вопросы, выносимые на государственный экзамен. Они проводятся ключевыми преподавателями по дисциплинам, вопросы по которым включаются в экзаменационные билеты.

На выпускающих кафедрах разработана и применяется вся необходимая учебно-методическая документация для подготовки студентами выпускных квалификационных работ (ВКР) и сдачи государственных экзаменов. Ежегодно программы государственной итоговой аттестации обсуждаются на выпускающих кафедрах, утверждаются Учебно-методическим советом, анализируются отчеты председателей ГЭК, учитываются их рекомендации по проведению государственных итоговых испытаний в будущем.

Деятельность государственных экзаменационных комиссий по всем направлениям подготовки, специальностям и профессиям ДГУНХ проходит в строгом соответствии с Порядком и утвержденным расписанием, носит принципиальный, деловой характер.

В течение всей работы государственных экзаменационных комиссий обеспечивается деловой, конструктивный подход и нормальный морально - психологический климат. Студентам дается возможность для обдумывания содержания ответов на поставленные в экзаменационных билетах вопросы, для подготовки ответов на замечания по выпускным квалификационным работам. Защита выпускных квалификационных работ проходит с демонстрацией слайдов, с использованием интерактивной доски, что позволяет выпускникам наглядно изложить тезисы, выносимые на защиту. Госэкзамен проводится в устной форме. После получения билета студент в процессе подготовки ответов делает записи в своих экзаменационных листах со штампом ДГУНХ, которые после сдачи экзамена сдаются секретарю, с указанием фамилии студента и номера билета.

По завершении защиты выпускные квалификационные работы и материалы защиты по акту передаются в архив ДГУНХ.

Обсуждение итогов сдачи экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ проводится каждый раз по завершении государственных аттестационных ис-

пытаний комиссией в полном составе. В связи с этим следует отметить совпадение мнений членов комиссии при оценке уровня подготовленности студентов к решению профессиональных задач. Принципиальные разногласия между членами комиссии в оценке знаний имеют место достаточно редко.

После обсуждения итогов государственных аттестационных испытаний их результаты протокольно оформляются, подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. В конце заседания комиссии эти итоги объявляются студентам. Анализ качественного аспекта результатов государственной итоговой аттестации за отчетный период показывает, что около 10% обучающихся оканчивают ДГУНХ с отличием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников ДГУНХ показывает, что организация и содержание государственных аттестационных испытаний соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что обеспечивает необходимую профессиональную подготовку обучающихся ДГУНХ. Многие квалификационные работы выполняются на высоком профессиональном уровне по тематике ведущих предприятий и организаций республики – заказчиков исследований. Результаты исследований докладываются на Неделях студенческой науки ДГУНХ, публикуются в сборниках студенческих научных работ.

Анализ отчетов председателей ГЭК свидетельствует о том, что ректоратом, деканатами, директоратами колледжей и выпускающими кафедрами ДГУНХ проводится конкретная и целенаправленная работа по подготовке высококвалифицированных специалистов, в которых особо нуждается экономика Республики Дагестан. По общему мнению председательствующих качество подготовки выпускников в ДГУНХ вполне отвечает высоким требованиям, предъявляемым в современный период к подготовке высококвалифицированных специалистов, что требует усиления государственной поддержки ДГУНХ, оказания помощи университету во всех начинаниях по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров.

В отчетах председателей ГЭК отмечено, что теоретическая и практическая подготовка квалифицированных кадров в ДГУНХ сегодня ведется на достаточно высоком уровне. Вместе с тем, высказывается ряд замечаний рекомендательного характера, например:

1. шире применять новые информационные технологии в процессе отбора, накопления, систематизации и передачи накопленных знаний, тем более, что оснащение ДГУНХ информационными технологиями позволяет это сделать;

2. следует изменить структуру и содержание некоторых экзаменационных билетов, сделав упор на вопросы практического характера;

3. идти по пути дальнейшего повышения требований к качеству подготовки студентов и плодотворного использования возможностей различных структур народного хозяйства РД для практического ознакомления выпускников с их будущими профессиональными навыками;

4. следует обратить внимание на дальнейшее повышение ответственности всех преподавателей по части руководства выпускными квалификационными работами и подготовки студентов к защите;

5. следует улучшать качество самостоятельной работы студентов, больше привлекать студентов к решению конкретных практических задач, стоящих перед

регионом, развивать у студентов нестандартное мышление;

6. делать больший упор на формирование у студентов практико - ориентированных профессиональных компетенций;

7. сотрудничество с предприятиями рекомендуется осуществлять на основе предложения тем выпускных квалификационных работ заинтересованными специалистами предприятий. Чтобы уровень выпускных квалификационных работ больше соответствовал требованиям заказчика, следует оформлять заявку на исследование на основе «экономического контракта». При защите выпускной квалификационной работы мог бы приниматься во внимание самостоятельно выполненный раздел коллективной НИР.

Резюмируя вышеизложенную информацию, можно сделать убедительный ***вывод*** о том, что в ДГУНХ качественно организованы и проводятся на достаточно высоком уровне предусмотренные ФГОС виды государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты освоения выпускниками образовательных программ ВО и СПО соответствуют требованиям ФГОС.

Внедрение новых форм и методов обучения в ДГУНХ

Одной из важнейших задач по совершенствованию учебного процесса университета является внедрение новых форм и инновационных методов обучения. В этой связи ключевыми направлениями в подготовке обучающихся являются:

- ознакомление студентов с современными методами познания и имеющими место тенденциями развития науки и техники;
- разработка и реализация инновационных образовательных программ;
- применение издательских возможностей университета и корпоративной сети ДГУНХ для формирования и поддержки учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- разработка учебно-методических программ по адаптации образовательных и компьютерных технологий;
- обновление и расширение учебно-материальной базы университета.

В ДГУНХ наряду с традиционно сложившейся структурой организации учебного процесса проводится постоянный поиск новых путей и форм учебной работы. Как результат, кафедры активно внедряют в учебный процесс разнообразные современные технологии обучения студентов: исследовательские задания на период производственной практики, задания творческого характера; семинары-конференции, коллективные методы обучения, деловые игры, универсальные и предметно - ориентированные компьютерные обучающие/контролирующие программы и курсы, дистанционные образовательные технологии, телеконференции, вебинары и др. На лекционных занятиях, проводимых с использованием мультимедийных комплексов (компьютер, цифровой проектор, аудиосистема, интерактивные доски) преподаватели широко применяют электронные учебники, обучающие электронные курсы, презентации, другие обучающие оцифрованные материалы по излагаемым темам, разработанные как в программе MS PowerPoint, так и в других пакетах программ. Их демонстрация способствует усвоению дисциплины за счет обеспечения наглядности представленного материала, реализации мотивационного фактора. В дополнение к этому в рамках данной методики студентами предлагаются слайд-конспекты (печат-

ные версии слайдов преподавателей по выделенным модулям учебной дисциплины со специально обозначенными областями для текущих заметок во время лекций).

Коммуникативные навыки студентов формируются в процессе проведения тренинговых занятий, организации групповой работы по темам. Некоторые преподаватели умело используют такой метод активизации учебного процесса, как групповые учебные дискуссии. При этом учебная дискуссия выступает в роли метода стимулирования интереса к обучению. Больших результатов в этой области добиваются с помощью электронных дискуссий.

Все чаще студенческие учебные аудитории подключаются через корпоративную сеть университета к обсуждению актуальных проблем, вынесенных учеными и специалистами-практиками на специализированные вебинары в рамках глобальной сети Интернет, посвященные разнообразной тематике и соответствующие по содержанию и тематике отдельным разделам изучаемых дисциплин. Особенно активно этот процесс идет в рамках сотрудничества с ПАО «Сбербанк».

Для активизации самостоятельной работы студентов в ДГУНХ приобретаются на платной основе и разрабатываются силами ППС кафедр университета электронные учебники и учебные пособия, которые активно используются студентами всех факультетов ДГУНХ.

Текущий контроль усвоения лекционного и практического материала проводится через систему рейтингового контроля, осуществляемую при проведении коллоквиумов, контрольных работ и тестирования, а также промежуточных форм контроля (зачетов и экзаменов).

Электронная информационно-образовательная среда ДГУНХ, построенная на базе системы дистанционно обучения «Прометей», имеет подсистему тестирования, поддерживающую более 10 видов заданий. Система позволяет оперативно осуществлять функции промежуточного и итогового тестирования всех студентов, проверку остаточных знаний. Итоговые оценки при этом выставляются в рамках вышеназванных тестовых систем. Кроме того, система позволяет провести анализ результатов тестирования и выявить степень освоенности каждой темы.

Данное направление работ курирует специализированный Центр качества и инноваций в образовании, в рамках единой методологии формирующий оцифрованную базу тестов по всем учебным дисциплинам кафедр, которые работают в университете. В результате это предоставляет профессорско-преподавательскому составу широкий диапазон возможностей по проведению в учебных группах различных форм тестового контроля знаний в рамках промежуточного, итогового тестирования, при проведении коллоквиумов.

С целью успешного продвижения данного направления в ДГУНХ на постоянной основе проводятся семинары и практические тренинги, организуемые сотрудниками Центра дистанционных технологий для профессорско-преподавательского состава по освоению прикладного программного обеспечения учебного назначения, и в частности освоения технологии создания электронных курсов в СДО «Прометей».

Помимо классического изложения лекций, учебный материал на занятиях студентам преподносят с использованием методики проблемно построенной лекции. Это предполагает, что преподаватель по ходу изложения высказывает суждения по теме, ставит задачи, обсуждает возможные пути ее решения, размышляет, доказыва-

ет, обобщает, анализирует факты, стимулируя тем самым мышление студентов, делая его более активным и творческим. В дополнение к этому преподаватели университета используют проблемно-поисковые беседы, в ходе которых преподаватели ставят перед обучающимися ряд последовательных и взаимосвязанных задач, проблем, реальных ситуаций, подлежащих изучению и решению. В ходе обсуждения студентами предлагаются определенные пути решения поставленных задач и делаются попытки в рамках дискуссии доказать их обоснованность, осуществляя тем самым пошаговое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний. Если в ходе эвристической беседы такие предположения касаются обычно лишь одного из основных элементов новой темы, то во время проблемно-поисковой беседы обучающиеся анализируют и решают целую серию проблемных задач.

Для выработки и закрепления практических навыков работы у студентов 4 курсов проводятся занятия в виде мастер-классов под руководством ведущих работников-практиков. Помимо этого, широко практикуются занятия, на которых используются аудиовизуальные и технические средства обучения: лингафонные кабинеты, компьютерные мультимедийные компьютерные классы, учебные специализированные и исследовательские лаборатории.

Университет активно проводит политику обеспечения единства научной и образовательной деятельности, внедрения результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс. Университет сотрудничает с предприятиями и организациями для подготовки квалифицированных специалистов в рамках заключенных договоров о сотрудничестве и о практической подготовке.

В подготовке кадров экономического профиля деловые связи и партнерские отношения связывают университет со многими министерствами, предприятиями, организациями, среди которых Министерство экономики и территориального развития РД, Министерство финансов РД, Министерство промышленности и торговли РД, Агентство по предпринимательству и инвестициям РД, Управление Федерального казначейства РФ по РД, Дагестанское отделение Сбербанка РФ, Управление Федеральной налоговой службы РФ по РД, Счетная палата РД, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РД, АО «Завод им. Гаджиева», ОАО «Авиаагрегат», ООО «Магмус-ЛТД», ОАО «Дагнефтепродукт», ОАО «Дагэлектроавтомат», АО «Завод «Дагдизель», ОАО «Махачкалинский мясокомбинат», ОАО «Махачкалинский комбинат шампанских вин», ООО «Газпром газораспределение Дагестан», ОАО «Махачкалинский стекольный завод» и др.

В процессе подготовки специалистов в области информационных технологий налажены тесные контакты с ведущими компьютерными фирмами и организациями – ГАУ РД «Центр информационных технологий», Министерство труда и социального развития РД, ООО «Фирма АС», ООО «Астрал РД», ООО «Эрлайн», ПАО «Ростелеком», ООО «Никс», компьютерный супермаркет 05.RU, фирма «Color IT», ООО «ИВТ», ООО «Спутник+», АО НИИ «Сапфир» и др.

В подготовке кадров лингвистического профиля деловые связи и партнерские отношения связывают университет с АНО ДО «Индиго», ООО «Инстэп Групп», ДРОО «Официальное бюро переводов – Языковая Дипломатия».

У университета налажены тесные контакты также с ООО «Институт «Дагагропромстрой», ООО «Унисервис», ООО «Югпроектстрой», Махачкалинским линейным Управлением МВД России на транспорте, ГАУ РД «МФЦ», филиалом Фе-

дерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по РД и др.

В качестве основных направлений, которые способствуют внедрению новых средств и методов обучения вследствие активного сотрудничества обеих сторон можно выделить следующие:

- координация профориентационной деятельности;
- сотрудничество с ведущими зарубежными российскими вузами для улучшения реализуемых в университете основных профессиональных образовательных программ по различным направлениям подготовки;
- участие ведущих специалистов партнерских организаций в проведении практических мастер-классов и тренингов;
- прохождение практик студентов на базах профильных и партнерских организаций;
- осуществление руководства выпускными квалификационными работами выпускников;
- трудоустройство выпускников университета.

Университет проводит работу по внедрению в учебный процесс инновационных методов обучения. В рамках данного направления проводится определенная работа по внедрению технических и программных средств, обеспечивающих широкое использование компьютерных технологий в учебном процессе. Для реализации этого положения в ДГУНХ работают 46 компьютерных классов на 20 компьютеров каждый. В каждом читальном зале библиотеки установлены компьютеры (моноблоки) с возможностью выхода в Интернет и подключения к электронно-библиотечным системам. Университет подключен к ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «ЭБС ЮРАЙТ» с неограниченным доступом. В процессе учебы все студенты имеют возможность просмотра электронных каталогов библиотеки ДГУНХ в рамках подсистемы «Библиотека» АСУ «Спрут», и удаленного заказа нужной литературы по определенным дисциплинам.

Все компьютерные классы, организованные в виде локальных сетей, имеют доступ через корпоративную сеть университета к Интернету, и студенты могут в режиме самостоятельной работы эффективно работать с необходимыми информационными ресурсами. В каждом компьютерном классе установлено лицензионное программное обеспечение (операционные системы, интегрированные пакеты программ, специализированное предметно-ориентированное программное обеспечение), закупленное университетом и свободно распространяемое программное обеспечение.

Новая концепция развития университета предусматривает повышение уровня использования компьютерных образовательных технологий в учебном процессе.

Процесс дистанционного обучения реализован на базе сервера дистанционного обучения, в качестве программного инструментария используется система дистанционного обучения «Прометей». В отдельных случаях обучение проходит в режиме видеоконференций, в частности, с использованием систем Skype, SberJazz.

Дальнейшее развитие и совершенствование процессов информатизации университета предусматривает повышение уровня использования компьютерных обра-

зовательных технологий в учебном процессе ДГУНХ на основе учебно - методических разработок профессорско-преподавательского состава университета. С этой целью:

✓ в лекционных аудиториях университета установлена проекционная и мультимедийная аппаратура;

✓ приобретены инструментальные программные средства и программные средства учебного назначения (в частности, мультимедийные учебные курсы университета дистанционных технологий, электронные учебники, обучающие / контролирующие программы, тестовые программы) с целью обеспечения электронными учебными пособиями и цифровыми информационными ресурсами хода учебного процесса в процессе преподавания дисциплин каждого направления;

✓ разработаны, опубликованы и растиражированы учебно-методические пособия (в печатной и электронной формах) по всем дисциплинам;

✓ на сайте ДГУНХ размещены учебно-методические материалы по всем дисциплинам каждого направления подготовки, специальности, профессии и методические разработки по самостоятельной работе студентов (в полном и сокращенном варианте);

✓ в библиотеке и на сервере корпоративной сети ДГУНХ создан фонд мультимедиа-ресурсов с учебно-методическими материалами, а так же фонд электронных учебников и учебных пособий.

На факультете информационных технологий и инженерии широко используются в учебном процессе операционные системы семейства Windows, отечественные системы – AstraLinux, РЕД ОС, среды программирования Visual Studio, Delphi Community Edition, PascalABC.NET, Python, Dev C++ и др., пакеты - «1С - Предприятие», Business Studio, различные средства защиты информации отечественных вендоров, свободно распространяемое программное обеспечение и др. Успешно работают кружки по программированию и по Web-программированию, где студенты осваивают языки программирования высокого уровня, создают специализированные сайты, разрабатывают дизайн Web-сайтов. В ДГУНХ начали функционировать лаборатории программирования на платформе IOS и Android.

На юридическом факультете студенты плодотворно работают со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант». Проводятся на высоком профессиональном уровне деловые игры под руководством приглашенных специалистов в области юриспруденции - судей, адвокатов, работников прокуратуры. Преподаватель - руководитель игры, не позднее, чем за неделю до ее проведения, собирает учебную группу и разъясняет студентам цели, задачи, процедуру, время и место проведения, характер и содержание подготовительной работы. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и, внимательно ознакомившись, вникли в предлагаемую для обсуждения ситуацию (дело). Студенты так же могут предложить для обсуждения свой вариант сценария деловой игры. При этом распределяются, тщательно прорабатываются с участием студентов основные характеристики и особенности предложенных ролей. С учетом того, что роли эти соответствуют административному законодательству, студентам надлежит понять назначение и правовое положение каждого участника предстоящего процесса (председателя комиссии, ее членов, правонарушителей, потерпевших, свидетелей, представителей несовершеннолетних, адвокатов и других). Студентам предстоит тща-

тельно изучить необходимые законы, иные нормативные правовые акты, а также предложенную для обсуждения ситуацию (дело), подготовить протокол о правонарушении и другие документы. Цели деловой игры – закрепление у студентов теоретических знаний, выработка практических умений и навыков, привитие им умения свободно ориентироваться в законодательстве и правильно применять его, приобретение ими навыков проведения заседаний судов. Также на занятиях у студентов-будущих юристов применяют кейс-методы. Суть реализации кейс-метода в профессиональной подготовке юриста состоит в анализе на практических занятиях специально разработанных проблемных правовых ситуаций, путей и способов их разрешения, в оценке и прогнозировании последствий принятых решений. Ходом обсуждения обычно руководит преподаватель (при групповой форме работы - лидеры групп). В процессе обсуждения конкретных ситуаций происходит актуализация теоретических знаний студентов, развиваются их практические умения и навыки, они учатся работать с информацией, принимать профессиональные решения.

Одним из важнейших требований в применении кейс-метода является реальность описываемых в ситуациях событий, поэтому конкретные ситуации разрабатываются на основе подлинных фактов. Применение кейс-технологий в юридическом образовании позволяет решить важнейшие задачи системы профессиональной подготовки:

- обеспечить конструктивное взаимодействие правовой теории и практики;
- подготовить будущих бакалавров к решению профессиональных проблем;
- содействовать развитию их интеллектуального и творческого потенциала.

На факультете иностранных языков для повышения академической активности студентов используются методы инсценировок в групповых формах обучения иностранным языкам, компьютерного моделирования эпизодов для развития навыков спонтанной речи, условно-речевых ситуаций, создаваемых студентами по образцам, разработанным кафедрами. Все студенты умело пользуются программами-переводчиками, используют возможности глобальной сети Интернет для работы с on-line переводчиками. Межфакультетская кафедра английского и русского языков использует проектные методы работы со студентами. На факультете установлено спутниковое телевидение, позволяющее на занятиях в прямом эфире транслировать передачи зарубежных информационных агентств, что позволяет более эффективно развивать навыки перевода и живой речи.

На факультете экономики и управления используется мультимедийный комплекс «Банки и денежно-кредитная система. Финансовая система РФ. Ценные бумаги и фондовый рынок»; «1С: образовательный комплекс», «1С-Бухгалтерия».

На инженерных направлениях подготовки широко используют при подготовке студентов методы и средства обучения, основанные на тщательной проработке и проведении вариантных расчетов всех параметров строительных конструкций, из которых формируется законченный строительный объект в условиях повышенной сейсмичности. Сопровождается данный процесс использованием специализированных программных продуктов и математических моделей, в рамках которых анализируются возможные допуски и моделируются возможные ситуации, что способствует профессиональному росту будущих строителей. Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», работают в геоинформационных системах ObjectLand (ГИС ObjectLand), «Панорама», ими используется

специализированное комплексное ПО «АРГО», САПР «PlanTracer», САПР «NanoCad», облачный сервис «Texplan.ru», позволяющий через браузер формировать межевые, технические планы, акты обследования, оформлять декларации на основе данных из технических планов. В учебном процессе используются мультимедийные учебные материалы «1С: образовательная коллекция: Химия, базовый курс», программы AutoCAD Architecture, фирмы Autodesk; AutoCAD; AutoCAD Civil3D; AutoCAD Map3D; AutoCAD Raster Design; Autodesk 3ds Max Design; Autodesk Maya; Credo Топоплан 1.09.

Для экономических направлений подготовки приобретены и широко используются видеокурсы: «Финансы для нефинансовых менеджеров», «Оптимизация бизнес-процессов и системы управления компанией», «Сбалансированная система управления компанией», «Основы управления проектами», «Регулярный менеджмент: современный подход к управлению компанией», «Стратегическое управление: практические инструменты», «Как зажигались звезды: развивайте свой бизнес на опыте современной корпорации», «Management skills технологии оперативного управления», «Разработка и принятие управленческих решений, постановка задач», которые позволяют разнообразить учебный процесс за счет внедрения в учебных процесс мультимедийных технологий обучения.

На направлениях подготовки «Менеджмент» и «Торговое дело» используются мультимедийные формы обучения, демонстрационные слайды, учебные фильмы - «Переговоры без проигравших (мастер-класс делового общения)», «Организация прямых продаж», «Изменение организационной структуры предприятия», а также специализированный мультимедийный диск «Менеджмент. Мультимедийная энциклопедия». После просмотра учебных фильмов проходит его обсуждение, студенты разбирают и обсуждают создавшуюся производственную ситуацию и генерируют в процессе обсуждения идеи и подходы для улучшения текущей ситуации.

На всех факультетах действует система непрерывной цифровой подготовки студентов в течение всего периода обучения.

Выводы: научно-педагогические работники ДГУНХ по всем реализуемым образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования активно применяют в учебном процессе новые формы и методы обучения для совершенствования учебного процесса и качества подготовки обучающихся. В будущем будет продолжена работа по использованию новейших методов и средств обучения студентов с учетом опыта ведущих российских и зарубежных вузов, а также за счет внедрения в учебный процесс большего спектра дистанционных образовательных технологий.

Организация выполнения курсовых работ в ДГУНХ

Курсовая работа (проект) – это самостоятельная письменная работа студента, выполняемая под руководством педагогического работника по дисциплинам учебного плана, в основном формирующих профессиональные и общепрофессиональные компетенции. Курсовая работа имеет целью овладение обучающимися умениями и навыками выполнения типичных заданий, углубление теоретических знаний по соответствующей теме, а также получение навыков поиска, анализа и систематизации

источников информации, логически последовательного изложения информации с использованием соответствующего стиля. Курсовой проект имеет целью обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации), овладение обучающимися умениями и навыками, углубление теоретических знаний по решению задач проектирования в сфере профессиональной деятельности, а также получение навыков изложения, обоснования и защиты принятых решений.

Курсовое проектирование является важнейшей составляющей непрерывного учебного процесса образовательной организации высшего образования. Оно нацелено не только на закрепление остаточных знаний и навыков по той или иной дисциплине, но и формирует у студента необходимые подготовленность и творческий задел для последующего выполнения выпускной квалификационной работы (особенно в наиболее благоприятном случае реализации модели сквозного курсового проектирования). В курсовом проектировании, как ни в какой другой составляющей учебного процесса, присутствует и получает развитие креативная составляющая обучения, реализуется НИРС. Подготовка студента к защите курсового проекта (курсовой работы) и сама защита позволяют сформировать у обучающегося профессиональные навыки, необходимые для успешной защиты выпускной квалификационной работы и последующего карьерного роста молодого специалиста.

Нормативно-правовую базу, регламентирующую выполнение курсовых работ (проектов), составляют:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Устав ДГУНХ;
- Положение о выполнении и защите курсовых работ (проектов).

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) студентом решаются следующие задачи:

1. приобретение новых теоретических и практических знаний в соответствии с темой работы и заданием руководителя;
2. развитие умений систематизировать, обобщать и логично излагать теоретический и практический материал, альтернативные точки зрения по исследуемой проблематике;
3. развитие учебно-исследовательских и методических умений, умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач;
4. совершенствование профессиональной подготовки, развитие интереса студента к научно-исследовательской работе;
5. приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
6. применение современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений.

Курсовую работу (проект) студенты выполняют после завершения теоретического курса или в ходе его изучения. Курсовые работы выполняются по дисциплинам, предусмотренным учебными планами специальностей СПО и направлений подготовки высшего образования. Количество курсовых работ также определяется учебными планами.

Информационно-методическое обеспечение курсового проектирования

Кафедрами ДГУНХ, реализующими курсовое проектирование, составлены методические указания по курсовому проектированию для соответствующих специальностей среднего профессионального образования и направлений подготовки высшего образования. Методические указания имеют электронную версию, доступную всем заинтересованным лицам в открытом доступе, в том числе на веб-сайте ДГУНХ и в личных кабинетах в СДО «Прометей». Методические указания имеют давность выпуска не более года. Методические указания по курсовому проектированию несут исчерпывающую информацию по вопросам выбора темы, базовых источников информации, порядка выполнения и содержания работы, ее оформления с соблюдением действующих технических требований, порядка подготовки к защите, рецензирования, самой защиты проектов и работ.

Методические указания по выполнению курсовых работ является основным документом, согласно которому строится вся структура написания, оформления и порядка защиты курсовых работ (проектов) в ДГУНХ.

Содержание и тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) – вид учебной работы обучающегося, выполняемой в соответствии с учебным планом под руководством педагогического работника в рамках часов, отведенных на освоение дисциплины. Выполнение обучающимся курсовой работы (проекта) способствует углублению знаний и умений, полученных им в ходе освоения части образовательной программы, прививает навыки самостоятельного изучения материала по заданной тематике, а также развивает компетенции аналитической, исследовательской и проектной деятельности, работы с информацией.

Кафедра ежегодно разрабатывает примерный список тем курсовых работ отдельно для каждого курса. Тематика курсовых работ в ДГУНХ актуальна и соответствует современному состоянию и перспективам развития экономики, финансов, права и др., а также задачам учебной дисциплины. Формулировка тем курсовых работ четко отражает характер ее содержания. При разработке тематики курсовых работ кафедры учитывают теоретическое и практическое значение включаемых в нее проблем, по возможности предусматривают написание студентами работ по научным проблемам или вопросам.

Тематика курсовых работ, требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения студентов в начале соответствующего семестра.

Темы курсовых работ предлагаются студентам на выбор. Студент имеет право выбрать одну из заявленных кафедрой тем или предложить собственную с обоснованием выбора. Изменение темы курсовой работы допускается по согласованию с руководителем и заведующим кафедрой.

Предварительное закрепление тем курсовых работ и руководителей проводится на заседании кафедры в определенные планом работы кафедр сроки.

Окончательное закрепление темы курсовой работы за студентами оформляется приказом ректора ДГУНХ по представлению кафедры.

Экономическими кафедрами особый акцент делается на расчетную часть курсовой работы, в которой студенты должны самостоятельно производить расчеты по предлагаемому кафедрой заданию.

Руководство курсовой работой (проектом)

Руководители курсовых работ утверждаются приказом ректора. Руководство курсовой работой, как правило, поручается педагогическим работникам кафедры, ведущим соответствующие дисциплины. В целях более равномерного распределения учебной нагрузки по решению заведующего кафедрой руководство курсовыми работами может быть поручено иным педагогическим работникам кафедры, ведущим смежные по содержанию дисциплины.

Руководство курсовыми работами включается в учебную нагрузку и рассчитывается в соответствии с действующими нормативами. Курсовая работа по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, выделяемых на изучение данной дисциплины. Руководитель обеспечивает:

- оценку самого текста курсовой работы и составление развернутого отзыва;
- разработку задания (плана) по выбранной студентом теме;
- методическое и научное руководство;
- помощь в выборе литературы по избранной теме и в овладении навыками работы с источниками;
- групповые и индивидуальные квалифицированные консультации по составленному совместно со студентом графику.

К функциям руководителя курсовой работы относятся:

– практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы, разработке плана и графика ее выполнения;

– систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом;

– информирование кафедры в случае несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы;

– оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Заведующие кафедрами периодически проверяют состояние работы, контролируют направленность и методику работы отдельных руководителей, давая на заседаниях кафедры соответствующие методические указания.

Учебными планами специальностей СПО и направлений подготовки высшего образования предусмотрены различные виды курсовых работ (проектов), представленные в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Перечень курсовых работ (проектов) по специальностям СПО и направлениям подготовки ВО, реализуемым в ДГУНХ

Программы высшего образования

№ п/п	*Шифр направления подготовки*	*Название направления подготовки*	*Курсовая работа (проект) по дисциплине*	*Курс / семестр*
1.	**38.03.01**	**«Экономика», профили «Бухучет, анализ и аудит», «Финансы и кредит»**	Курсовая работа по дисциплине «Макроэкономика»	2/4
			Курсовая работа по дисциплине «Бюджетная система РФ»	3/5
			Курсовая работа по дисциплине «Рынок ценных бумаг»	3/6
			Курсовая работа по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет»	3/6
			Курсовой проект по дисциплине «Анализ финансовой отчетности»	4/7
			Курсовая работа по дисциплине «Финансовый менеджмент»	4/7
2.	**38.03.02**	**Менеджмент**	Курсовая работа по дисциплине «Стратегический менеджмент»	2/4
			Курсовая работа по дисциплине «Производственный менеджмент»	3/6
3.	**38.03.06**	**Торговое дело**	Курсовая работа по дисциплине «Маркетинг»	2/4
4.	**21.03.02**	**Землеустройство и кадастры**	Курсовой проект по дисциплине «Прикладная геодезия»	2/4
			Курсовой проект по дисциплине «Основы градостроительства и планировка населенных мест»	4/8
			Курсовой проект по дисциплине «Государственная регистрация и учет земель»	4/8
5.	**45.03.02**	**Лингвистика**	Курсовая работа по дисциплине «История зарубежной литературы»	2/3
			Курсовая работа по дисциплине «Теория перевода»	3/6
6.	**40.03.01**	**Юриспруденция**	Курсовая работа по дисциплине «Уголовное право»	3/6
			Курсовая работа по дисциплине «Гражданское право»	3/6
7.	**09.03.03**	**Прикладная информатика**	Курсовой проект по дисциплине «Информационные технологии и	1/2

			программирование»	
			Курсовой проект по дисциплине «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации»	2/4
			Курсовой проект по дисциплине «Проектирование информационных систем»	3/5
8.	**10.03.01**	**Информационная безопасность**	Курсовой проект по дисциплине «Языки программирования»	1/2
			Курсовой проект по дисциплине «Технологии и методы программирования»	2/4
			Курсовой проект по дисциплине «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности»	3/6
9.	**38.03.05**	**Бизнес - информатика**	Курсовой проект по дисциплине «Графические пакеты и Web-дизайн»	1/2
			Курсовой проект по дисциплине « Web-программирование»	2/4
			Курсовой проект по дисциплине «Основы бизнеса»	3/5
			Курсовой проект по дисциплине «Информационные системы экономического анализа»	3/6
10.	**08.03.01**	**Строительство**	Курсовой проект по дисциплине «Основы проектирования в строительстве»	2/3
			Курсовой проект по дисциплине «Технологические процессы в строительстве»	3/5
			Курсовой проект по дисциплине «Архитектура зданий и сооружений»	3/5
			Курсовой проект по дисциплине «Железобетонные и каменные конструкции»	3/6
			Курсовой проект по дисциплине «Технология возведения зданий и сооружений»	3/6
			Курсовой проект по дисциплине «Основания и фундаменты зданий, сооружений »	4/7
			Курсовой проект по дисциплине «Металлические конструкции»	4/7

			Курсовой проект по дисциплине «Организация, планирование и управление в строительстве»	4/7
11.	**38.04.01**	**Экономика**	Курсовая работа по дисциплине «Экономика фирмы (продвинутый уровень)»	1/2
			Курсовая работа по дисциплине «Стратегический менеджмент»	2

Программы среднего профессионального образования

№ п/п	*Шифр специальности*	*Название специальности*	*Курсовая работа*	*Курс / семестр*
1.	**38.02.01**	**Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (**на базе основного общего образования**)**	Курсовая работа по МДК «Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности»	3/6
2.	**38.02.06**	**Финансы** (на базе основного общего образования**)**	Курсовая работа по МДК «Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации»	3/6
3.	**38.02.08**	**Торговое дело** (на базе основного общего образования)	Курсовая работа по дисциплине «Маркетинг торговой деятельности»	2/3
			Курсовая работа по дисциплине «Организация коммерческой деятельности»	3/5
4.	**43.02.16**	**Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)** (на базе основного общего образования)	Курсовая работа по дисциплине «Менеджмент в туризме и гостеприимстве»	2/4
			Курсовая работа по МДК «Организация деятельности службы приема, размещения и бронирования»	3/5
5.	**43.02.16**	**Туризм и гостеприимство (экскурсионные услуги)** (на базе основного общего образования)	Курсовая работа по дисциплине «Менеджмент в туризме и гостеприимстве»	2/4
			Курсовая работа по МДК «Оформление и обработка заказов клиентов экскурсионных услуг»	3/5
6.	**43.02.15**	**Поварское и кондитерское дело** (на базе основного общего образования)	Курсовая работа по МДК «Организация процессов и процессы приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента»	2/4

			Курсовая работа по МДК «Организация процессов приготовления, подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента»	3/5
7.	**21.02.19**	**Землеустройство** (на базе основного общего образования**)**	Курсовая работа по дисциплине «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения»	2/3
			Курсовой проект по МДК «Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве»	3/5
			Курсовая работа по дисциплине «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга»	4/7
			Курсовой проект по МДК «Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГНР)»	4/7
8.	**08.02.01**	**Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** (на базе основного общего образования**)**	Курсовой проект по МДК «Проектирование зданий и сооружений»	3/6
			Курсовая работа по дисциплине «Экономика организации»	4/7
			Курсовой проект по МДК «Проект производства работ»	4/7
	09.02.07	**Информационные системы и программирование** (на базе основного общего образования) **(квалификация «Программист»)**	Курсовой работа по дисциплине «Инструментальные средства разработки программного обеспечения»	3/6
9.	**09.02.07**	**Информационные системы и программирование** (на базе среднего общего образования) **(квалификация «Программист»)**	Курсовой работа по МДК «Инструментальные средства разработки программного обеспечения»	2/4
10.	**09.02.07**	**Информационные системы и программирование** (на базе среднего общего образования) **(квалификация «Специалист по информационным**	Курсовой работа по МДК «Проектирование и дизайн информационных систем»	2/4

		системам»)		
11.	**10.02.05**	**Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** (на базе среднего общего образования)	Курсовой проект по МДК «Программные и программно-аппаратные средства защиты информации»	3/5
12.	**40.02.04**	**Юриспруденция** (на базе основного общего образования)	Курсовая работа по МДК «Право социального обеспечения»	3/6
13.	**40.02.02**	**Правоохранительная деятельность** (на базе среднего общего образования)	Курсовая работа по дисциплине «Уголовное право»	2/4

Выводы:

1. Курсовое проектирование в ДГУНХ является важнейшей составляющей частью внеаудиторной работы кафедр со студентами, которая играет ключевую роль в актуализации теоретических знаний студентов и приобретении им практического опыта самостоятельной исследовательской работы.

2. В процессе выполнения курсовых работ (проектов) студенты ДГУНХ приобретают навыки аналитического, рационального и творческого подходов к использованию полученных теоретических знаний применительно к конкретным ситуациям. Курсовое проектирование существенно дополняет, углубляет изучаемое на лекционных, практических, лабораторных занятиях, открывает в познании дисциплины как науки новое, знания выливаются в стройную систему, приобретают практическую значимость.

3. Тематика курсовых работ в ДГУНХ актуальна и соответствует современному состоянию и перспективам развития экономики, финансов, права, информационных технологий и других отраслей, а также задачам дисциплины.

4. Курсовое проектирование повышает эффективность учебного процесса. Достижение целей проектирования в учебном процессе ДГУНХ неразрывно с правильностью организации работы студентов руководителями курсовых работ, его умения грамотно поставить необходимые для решения задачи, реальностью трудоемкости проекта, учитывающей багаж остаточных знаний, интеллектуальные возможности студента, занятость его в течение недели. На кафедрах ДГУНХ обеспечивается качественное методическое сопровождение выполнения курсовых работ. Студенты ДГУНХ обеспечены раздаточным материалом, методической, нормативной, справочной и другой литературой.

5. Повышение качества подготовки обучающихся в ДГУНХ, обеспечение безусловной конкурентоспособности диплома об образовании и о квалификации связано с совершенствованием всех форм учебного процесса и, в том числе, написания курсовых работ. Накопление банка курсовых работ, адаптированных к требованиям рыночной экономики, быстрое развитие информационных технологий, большие возможности Интернет-ресурсов существенно расширяют возможности студентов

по сокращению трудоемкости выполнения курсовых работ, насыщению их статистическими материалами, повышению качества.

6. На основании вышеприведенного материала можно сделать вывод, что организация выполнения и защита курсовых работ (проектов) в ДГУНХ поставлена на высоком уровне и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки ВО и специальностям СПО.

Организация выполнения выпускных квалификационных работ в ДГУНХ

Заключительной фазой подготовки выпускников в Дагестанском государственном университете народного хозяйства является написание и защита выпускной квалификационной работы. Его основная цель – завершение подготовки обучающегося, способного эффективно решать актуальные, в том числе для организации – заказчика исследования, задачи.

В ДГУНХ функционируют 11 выпускающих кафедр по различным направлениям подготовки на 4 факультетах, таблица 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Факультет	***Выпускающая кафедра***
Экономики и управления	Бухучет, АХД и аудит
	Финансово-экономических дисциплин
	Менеджмент
	Маркетинг и коммерция
Информационных технологий и инженерии	Информационные технологии и информационная безопасность
	Информационные системы и программирование
	Инженерных дисциплин
Иностранных языков	Теория и практика перевода
Юридический	Гражданское право
	Уголовного права и государственно-правовых дисциплин
	Специальных дисциплин СПО

Качество выпускной квалификационной работы и ее защита свидетельствуют об уровне подготовки выпускников, а значит и о престижности и конкурентоспособности вуза в системе образования в целом.

Поэтому в ДГУНХ выполнение выпускной квалификационной работы рассматривают как важную часть всей системы практической подготовки будущих выпускников вуза, как заключительный этап контроля уровня сформированности компетенций студентов и их способностей самостоятельно решать конкретные поставленные задачи. С этой точки зрения можно выделить следующие цели выполнения выпускной квалификационной работы:

✓ закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических и практических знаний, умений, навыков или опыта деятельности обучающихся при решении конкретных профессиональных задач;

✓ развитие и закрепление навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов;

✓ определение уровня готовности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях;

✓ проверка качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи;

✓ развитие умений работать с профильными источниками информации, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;

✓ приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка ее практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;

✓ приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа в ДГУНХ тесно связана с производственной преддипломной практикой. На базе изученных дисциплин по своим направлениям подготовки, специальностям, а так же на основе конкретных материалов, собранных по месту прохождения производственной преддипломной практики, студенты проводят анализ и разрабатывают практические рекомендации по своей теме.

Большинство выпускных квалификационных работ в ДГУНХ носят преемственный характер и являются продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых работах (проектах), выполненных на 2-4 курсах, и в период производственных практик, нашедших отражение в отчетах по практикам, что позволяет глубже рассмотреть изучаемый материал и в значительной мере повышает научную ценность работы.

Около 20% тем, разрабатываемых в рамках выпускной квалификационной работы, предложены предприятиями-заказчиками, а, следовательно, их выполнение имеет не только научную, но и практическую значимость.

Ежегодно в университете проводится конкурс на выполнение лучшей выпускной квалификационной работы по каждой образовательной программе. Победители награждаются грамотами, а лучшие из них - денежными премиями. Кроме того, студенты-выпускники ДГУНХ неоднократно участвовали в различных Всероссийских и Международных конкурсах, представляя свои выпускные квалификационные работы на оценку организаторов конкурсов, в большинстве случаев занимая призовые места. С 2009 г. все выпускные квалификационные работы проверяются на объем заимствований системой «Антиплагиат – ВУЗ», а с 2023 г. – в системе «Руконтекст».

Самостоятельная работа студентов

Главной целью высшего образования является формирование высококвалифицированного выпускника соответствующего уровня подготовки, конкурентоспособного и компетентного, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к профессиональной межкультурной коммуникации и мобильности, а также система-

тическое повышение качества его образованности. Выпускник университета должен иметь не только знания по дисциплинам образовательной программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

Невозможность постоянного контакта с преподавателем на аудиторных занятиях вызывает необходимость присутствия в учебном процессе самостоятельной работы студентов, главной целью которой является развитие у студентов внутренней потребности к самостоятельности, творчеству, совершенствованию своих знаний и умений с использованием всего арсенала современных средств обучения. Все это предполагает ориентацию на активные и интерактивные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного обучения к индивидуальному с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа представляет собой деятельность студентов в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Основная задача самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы научить студентов самообучаться, заниматься научной работой, развивать у студентов навыки самостоятельного поиска информации при выполнении заданий. Помимо основной самостоятельная работа студентов (далее – СРС) также решает и другие задачи:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских навыков.

Организация самостоятельной работы студентов – достаточно сложный и многогранный процесс, который включает в себя стимулирование студенческой инициативы и заинтересованности студента в изучении дисциплины, создание условий для развития творческих и профессиональных способностей и формирования твердой гражданской позиции будущего специалиста. Успешность самостоятельной работы зависит от четко спланированной и организованной деятельности студента, гармоничного ее сочетания с аудиторными занятиями, построения связи данного курса с дисциплинами, которые студент изучил или будет изучать в процессе получения образования. А от того, как будет развиваться самостоятельная работа в учебном процессе, зависит успешность овладения студентами учебным материалом его способность применить полученные знания на практике.

В ДГУНХ организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, а также рабочими программами дисциплин, методическими рекомендациями (указаниями) по изучению дисциплины. Самостоятельная работа студентов носит целенаправленный, систематический и непрерывный характер в течение всего периода обучения. Основу ее организации составляют требования федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования по соответствующим направлениям подготовки.

Организация СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, видов заданий по СРС, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности. Поэтому на факультетах и в колледжах ДГУНХ самостоятельная работа студентов реализуется:

1. непосредственно в процессе аудиторных занятий: на лекциях и практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и практических заданий;

2. в контакте с преподавателем вне рамок расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, на предметных факультативах и т.д.;

3. в библиотеке, в компьютерных классах, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Несмотря на взаимозависимость и пересекаемость перечисленных видов самостоятельной работы, она включает в себя аудиторную и внеаудиторную виды работ, рисунок 2.2.1.

При этом аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям, а внеаудиторная самостоятельная работа - непосредственно самим студентом также по заданию преподавателя.

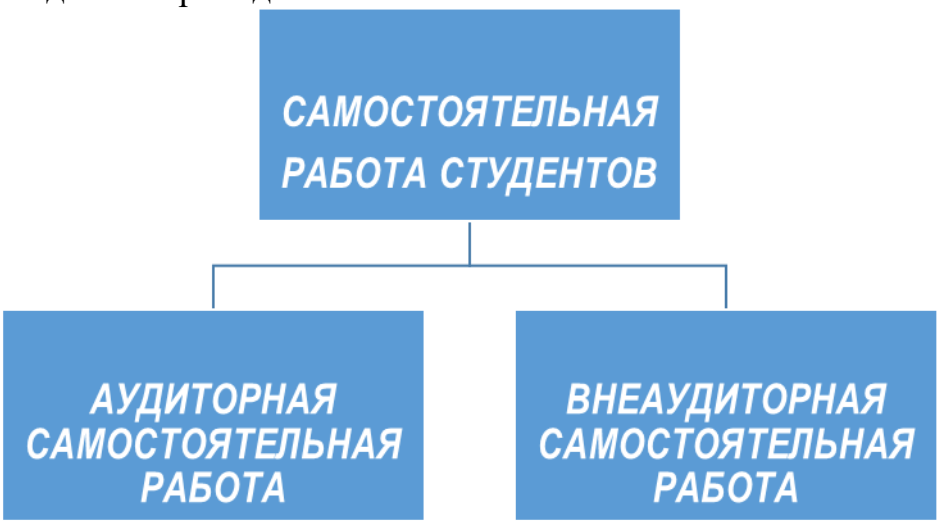


Рис. 2.2.1. Классификация видов самостоятельной работы студентов в ДГУНХ

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, проведения практических занятий, выполнения лабораторных практикумов.

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники. При этом непосредственно в аудитории преподавателем осуществляется контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?», обсуждения со студентами поднятых преподавателем проблем, контрольной проверки знаний всех студентов в письменном виде в начале или конце лекции, включения элементов дискуссии при проектировании слайд-конспектов на интерактивную доску и т.д.

Конспектирование лекций в сжатом виде помогает усвоить материал. Чтение лекций преподавателем предполагает акцентирование внимания на более важных и

сложных моментах и рассчитано на дальнейшую самостоятельную проработку студентами остального материала путем изучения учебников, Интернет-ресурсов, специальной литературы и периодических изданий. Работая над конспектом лекций, студенты также используют литературу, дополнительно рекомендуемую лектором, что позволяет глубоко овладеть знаниями.

Использование учебной и дополнительной литературы имеет значительно больший эффект благодаря тому, что в учебном процессе все активнее внедряются технологии Интернета, компьютерные обучающие программы, тестирующие и прикладные программы, справочно-правовые материалы систем «Гарант» и «Консультант-плюс».

Интересное проведение практических занятий способствует росту активности большей части студентов в группе за счет их привлечения в качестве докладчиков, введения групповых дискуссий, анализа конкретных ситуаций, внедрения деловых и ролевых игр, имитационных упражнений, демонстрации подготовленных студентами презентаций по текущим темам и разделам и др.

Следует отметить, что на практических занятиях по естественнонаучным, экономическим и техническим дисциплинам не менее 50% времени отводится на самостоятельное решение задач, аналогичных тем, что решались ранее с использованием доски и участием преподавателя, производится разбор типовых ошибок, возникающих при решении задач.

На практических занятиях также используются комплекты учебно-наглядных пособий (баннеры, плакаты и стенды, вывешенные в аудиториях; карты и пр.) и технические средства обучения (интерактивные доски, аудио- и видеотехника, компьютеры, мультимедийные проекторы), что дает возможность студентам лучше усвоить материал. Учебно-наглядные пособия одновременно являются некоторой подсказкой и ориентиром для студентов при их самостоятельной подготовке к занятиям, так как они содержат полезную информацию по соответствующим направлениям подготовки, специальностям.

Также проведение практических занятий преподавателями сопровождается использованием большого банка заданий и задач для самостоятельного решения, которые дифференцированы по степени сложности: одни преподаватели используют определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставят за количество решенных за определенное время задач; другие - выдают задания с задачами разной трудности, а оценку ставят за трудность решенной задачи.

В условиях применения бально-рейтинговой системы, когда конечный результат работы студента на занятии зависит от его активности и способности самостоятельно изучать дополнительные источники, очень важно, чтобы преподаватель разработал наиболее эффективную и приемлемую в данных условиях методику качественной подачи материала, доступную аудитории, оценки знаний в университете, практиковал выдачу студенту домашнего задания, решение которого проверяется и играет важную роль при подведении итогов за месяц. На последнем практическом занятии по разделу подводятся итоги его изучения в виде контрольной работы, тестовых заданий повышенной сложности или коллоквиума. Результаты выполнения этих заданий и проведенных коллоквиумов влияют на количество набранных баллов к концу семестра.

Немаловажно, что с вводом бально-рейтинговой системы оценки учебных достижений в университете студенты научились творчески мыслить, самостоятельно работать и отбирать материал, что активизирует познавательную деятельность студентов и формирует у них такое личностное качество, как инициативность. Так как применение бально-рейтинговой системы предполагает использование мотивирующих факторов контроля учебных достижений (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры, тестирование в СДО «Прометей»), студенты невольно стремятся к состязательности, что само по себе является сильным стимулом к их самосовершенствованию. Использование данной системы также позволяет добиться более ритмичной работы студента, активизирует его познавательную деятельность путем стимулирования к творческой активности.

Тем не менее, в проведении самостоятельной работы за преподавателем сохраняется руководящая роль со своей спецификой и своими принципами:

- принцип связи с учебной работой;
- принцип патриотического воспитания;
- принцип учета знаний и навыков студентов;
- принцип сочетания индивидуальной, кружковой и массовой форм;
- принцип активности и самостоятельности студентов и преподавателя.

Из различных форм СРС для практических занятий широко используются деловые и ролевые игры, «круглые столы», дискуссии, диспуты. Тематика игры связана с конкретными производственными проблемами и носит прикладной характер, включает задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д.

В качестве интенсивной педагогики в учебный процесс введен игровой тренинг, в основе которого лежат инновационные и организационно - деятельностные игры, сущность которых заключается в переходе от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием технических средств обучения.

Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения, что позволит ему максимально проявить свои творческие способности, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения конкретной дисциплины, а также знания, полученные за весь период обучения в университете. Преподаватель же от проведения деловой игры получит возможность лучше узнать своих студентов, увидеть плоды своих трудов, проанализировать качество процесса обучения, определить, на что необходимо обратить внимание на данном этапе обучения. Анализ практики работы со студентами с использованием подобных форм показывает, что в процессе их организации, подготовки при участии студентов и преподавателей формируется самостоятельность как особое качество профессионального сознания будущего специалиста. Такие формы работы позволяют инициировать интерес студентов к предмету.

В процессе подготовки к «круглому столу» студенты напряженно работают самостоятельно, активно и заинтересованно изучают литературу, посещают различные организации, формируют собственную точку зрения по данному вопросу, готовятся ее грамотно аргументировать, отстаивать с использованием достоверных фактов и доказательств. При этом студенты должны иметь возможность получать кон-

сультации преподавателя, иметь доступ к современным информационным источникам, лабораториям, специализированным кабинетам, учебной и методической литературе. Работа студента в данном случае может носить элементы научности, исследовательской деятельности. Насколько четко и понятно преподаватель определил цели и задачи перед студентами, настолько заинтересованно и плодотворно сработают студенты. Итог и эффективность проделанной работы студентов и преподавателя будет виден на заключительном этапе – непосредственно в ходе проведения «круглого стола», деловой или ролевой игры, дискуссии.

Выполнение СРС студентами как индивидуально, так и малыми группами наблюдается на семинарах и практических занятиях. При этом каждая из малых групп разрабатывает и решает свою задачу, которая в последствие публично обсуждается и защищается ими, что повышает роль СРС и усиливает стремление к ее качественному выполнению, а также позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях усиливается введением в университете новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание, при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий, учебную дисциплину студентов.

Другая форма СРС на практических занятиях заключается в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Выполнение лабораторного практикума содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации самостоятельной работы студентов на основе индивидуального подхода. Для проведения лабораторного практикума в университете созданы условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ: компьютерные классы, лаборатории. С целью выявления уровня полученных навыков студентами на лабораторных практикумах проводится опрос теоретического материала, необходимого для выполнения работы; проверяется и оценивается выполнение лабораторных работ, подготовленных студентами дома или непосредственно в учебной лаборатории, осуществляется контроль преподавателем поэтапного выполнения заданий студентами.

Лабораторная работа включает глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ не носит обязательный характер, а выполняется в рамках самостоятельной работы по курсу.

Существенную роль в организации СРС играет учебная аудиторная практика, сущность которой сводится к тому, что в режиме «мозгового штурма» студенты

изучают методику исчислений различных показателей (в зависимости от получаемой квалификации), порядок документооборота, структуру и содержание бланков документов, технику их заполнения, практику проведения судебных процессов (для юристов) и инвентаризаций (для экономистов), технику изучения потребительских предпочтений и определения ассортиментной политики предприятия (для маркетологов) и др. Учебная практика является ключевым моментом обучения студентов и способствует формированию специалиста, готового к практической деятельности.

Для развития положительного отношения студентов к внеаудиторной самостоятельной работе в университете на каждом ее этапе проводится разъяснение целей работы, что формирует у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. В последующем преподавателем осуществляется контроль усвоения этих целей студентами.

Специфика внеаудиторной самостоятельной работы заключается в применении разнообразных форм работы: индивидуальной, кружковой, массовой.

Основное внимание уделяется предметному кружку. Работа кружка строится в соответствии с теми учебно-воспитательными задачами, которые стоят перед преподавателями. В университете на различных факультетах активизирована работа кружков по таким дисциплинам, как: английский язык («Туристический бизнес через английский язык», «Английский для программистов», «Международные реалии», «English lovers», «Любители английского языка», «Умение красиво говорить», «Юный оратор»), маркетинг и маркетинговые исследования, экономическая теория, экономика предприятия, бухгалтерский учет, анализ хозяйственной деятельности, финансы и кредит, физическая культура (работа спортивных секций) и др.

На сегодня в университете функционирует около 50 студенческих кружков (предметных и научных) на всех факультетах.

Кружковая работа по изучаемым дисциплинам позволяет:

1. формировать целостное представление об обсуждаемой теме;
2. объяснять наиболее сложные моменты и вопросы по изучаемому материалу;
3. обогащать лексический запас студента по дисциплине;
4. активизировать познавательную и научную деятельность студентов;
5. повышать качество усвоения студентами изучаемого материала.

Помимо перечисленных видов самостоятельная работа студентов также включает:

- переработку информации, получаемой непосредственно на занятиях;
- написание эссе;
- исследование научно-практических проблем по определенной тематике;
- расширение и углубление знаний и умений сверх программы путем самоподготовки;
- работу с книгой;
- работу с персональным компьютером как локально, так и с выходом в Интернет;
- имитационные упражнения;
- перевод и пересказ текстов по курсам иностранных языков;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- проведение эксперимента;
- графическое изображение структуры текста и его конспектирование;

- составление бизнес-планов;
- работу со словарями и справочниками;
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовку опорного конспекта лекций по теме;
- подготовку наглядного материала;
- подготовку слайд-конспекта по теме;
- работу в рамках факультатива;
- интернет-обзор информационных материалов;
- техническое моделирование и конструирование.

Таблица 2.2.3

Виды и формы организации самостоятельной работы студентов в ДГУНХ

Виды самостоятельных работ студентов	Руководство преподавателя
Конспектирование	Выборочная проверка
Реферирование литературы	Разработка тем и проверка
Аннотирование книг, статей	Образцы аннотаций и проверка
Выполнение заданий поискового и исследовательского характера	Разработка заданий, создание поисковых ситуаций; спецкурс, составление картотеки по теме
Углубленный анализ научно–методической литературы, проведение эксперимента	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции и его дополнение рекомендованной литературой, проектирование слайд-конспектов на интерактивную доску	Предложение готового плана в начале лекции, разбор сложных моментов с помощью спроектированных на интерактивную доску слайдов в виде формул, схем и таблиц
Участие в работе практического занятия: подготовка конспектов выступлений на занятии, рефератов, выполнение индивидуальных заданий и групповых проектов	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка заданий
Лабораторно-практические занятия проводятся в соответствии с инструкциями и методическими указаниями и направлены на получение результата	Разработка заданий лабораторно-практического занятия
НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работ	Разработка тематики контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, консультации, руководство ими
Контрольная работа – письменное выполнение	Разработка контрольных заданий, проверка

Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики	Разработка заданий, проверка

Учебный процесс в университете построен таким образом, что по дисциплинам существуют обязательные задания для самостоятельной проработки, которые требуют их выполнение в письменном виде. Эту часть самостоятельной работы мы относим к индивидуальной и по содержанию она включает следующие элементы:

- ✓ конспектирование первоисточников;
- ✓ выполнение контрольных домашних заданий;
- ✓ написание эссе по темам практических занятий или по заданным темам по курсу, подготовку докладов на практические занятия и конференции;
- ✓ выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, написание отчетов по практике;
- ✓ выполнение групповых и индивидуальных проектов по различным темам изучаемой дисциплины;
- ✓ составление кроссвордов;
- ✓ подготовка терминологического словаря;
- ✓ подготовка электронной презентации.

Привитию навыков самостоятельной работы способствует практика выдачи преподавателями домашних и индивидуальных заданий по тематике практических занятий. На это же направлена практика задания студентам на самостоятельную переработку достаточно простых материалов по дисциплине, изложенных в учебниках и учебных пособиях.

Выполнение индивидуальных заданий включает: решение разного рода задач; перевод и пересказ текстов на занятиях по английскому языку; подбор и изучение литературных источников; разработку и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов, выполнение работ по карточкам или индивидуальных заданий и др. Их выполнение направлено на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы в соответствии с утвержденным графиком по кафедре. График составляется отдельно по семестрам.

Участие студентов во всероссийских и региональных, внутривузовских и межвузовских научных конференциях и олимпиадах, участие в олимпиадах всероссийского и международного масштабов также является показателем самостоятельной работы студентов, прививающим им навыки к исследовательской работе, формирующим у них творческий подход к учебному процессу и ответственность за содержательность работ. В этом направлении студенты университета ведут очень активную работу под руководством преподавателей.

Учитывая недостаточную базовую подготовку большинства выпускников школ и колледжей, в университете проводятся факультативные занятия по специальным дисциплинам, а также преподавателями ведутся научные кружки, на которых обсуждаются проблемные вопросы, выполняются дополнительные задания различной сложности, даются консультации по наиболее сложным вопросам, возникающим в процессе изучения дисциплины. Здесь преподаватель обучает навыкам самостоятельной работы по своему предмету, контролирует процесс и результаты работы.

Основным способом приобретения знаний всегда являлась самостоятельная работа с книгой, конспектом. Умение рационально работать с книгой - необходимое и важное условие обучения студентов. Правильно организованное чтение научной литературы повышает общенаучный и специальный кругозор студента, положительно влияет на развитие речи, мышления, памяти и эрудиции, то есть те качества студента, которые важны как для профессионального уровня, так и для уровня общей культуры человека. Поэтому на занятиях научных кружков студентам также даются задания по выполнению определенных исследований на базе книжного фонда библиотеки и фондов электронно-библиотечных систем.

Планирование и контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляет ведущий преподаватель, в расписании которого выделен день консультаций для каждого курса, что также отражено на стендах кафедр. Преподаватель систематически проверяет наличие конспектов, планы подготовки к выступлениям на практических занятиях, рефераты, конспектирование литературы, поэтапное выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, задания во время пребывания на производственной практике, самостоятельные формы повышения мастерства и т.д.

Для выполнения самостоятельной работы студентам университета предоставлена возможность использования аудиторного фонда университета: читальных залов библиотеки, компьютерных классов, Центра информационных технологий, оборудованного специальной техникой (компьютерами, сканерами, ксероксами, мультимедиа проекторами, web - камерами и т.д.), специализированных лабораторий, аудиторий для самостоятельной работы студентов. В целях методического обеспечения самостоятельной работы студентов на кафедрах создан фонд учебной, учебно-методической и научной литературы; в университете созданы условия для работы студентов с электронными каталогами и ресурсами сети Интернет; компьютерные классы в свободное от аудиторных занятий время работают в режиме открытого доступа для студентов.

Использование информационных технологий при выполнении самостоятельной работы позволяет студенту проводить индивидуальное учебное планирование, развивать умения и навыки, а также право студента на выбор форм, методов и средств обучения с учетом его психологических особенностей и интеллектуальных способностей адаптироваться в образовательном процессе.

Все это способствует развитию познавательной активности и навыков самостоятельной работы у студентов, становлению профессиональной компетентности выпускников, усилению личной ответственности студентов за свое образование.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В университете существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения очередной дисциплины (путем устного опроса или тестирования определяются базовые знания студента);

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса (контрольные работы, тестирование, ежемесячные коллоквиумы);

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины

при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины, для чего в университете используются составленные преподавателями университета тесты для проверки остаточных знаний по каждой дисциплине.

В ДГУНХ все виды тестирования студенты проходят на технологической платформе «Прометей», что позволяет дать объективную оценку учебных достижений студента без непосредственного участия преподавателя. Полезность данного тестирования заключается не только в объективности оценки, но и в экономии времени преподавателя, освобождении его от рутинной работы, что позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания и дает возможность выявить структуру знаний студентов. Эффективность использования тестов как в процессе обучения в целом, так и при оценке самостоятельной работы студентов заключается в том, что студент сам проверяет свои учебные достижения. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает дополнительную информацию, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Следует отметить, что все шире внедряются в учебный процесс автоматизированные и контролирующие обучающие системы (краткие курсы по изучению дисциплины, Интернет-тестирование, электронное тестирование с использованием разработанных преподавателями университета тестов), которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала. Применение обучающих компьютерных программ существенно повышает значимость самостоятельной работы студентов, и такая ее организация позволяет персонализировать и существенно интенсифицировать учебный процесс, повысить мотивацию и более объективно выявить способности каждого студента.

В результате проведенного самообследования планирования и организации самостоятельной работы студентов университета можно сделать заключение, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации, роль которой достаточно существенна в университете.

Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Однако в университете имеют место и такие внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы, как:

1. полезность выполняемой работы: как ранее было отмечено, результаты выполненных на младших курсах курсовых и других работ используются студентами в качестве разделов выпускной квалификационной работы;

2. участие студентов в творческой деятельности, то есть в научно - исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на кафедрах (работа научных кружков, мастер-классов, участие студентов в работе научных конференций и т.п.);

3. интенсивная педагогика: с целью осуществления перехода от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте используются активные методы (игровой тренинг, деловые и ролевые игры и др.), в основе которых лежат инновационные и организационно-деятельностные игры;

4. участие в олимпиадах по дисциплинам, конкурсах научно - исследовательских работ и т.д.;

5. использование мотивирующих факторов контроля учебных достижений (накопительные неделимые баллы, тесты), что вызывает стремление к состязательности и самосовершенствованию студента;

6. поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (премирование) и санкции за плохую учебу;

7. индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление;

8. личность преподавателя: умение преподавателем использовать свой профессионализм при оказании помощи студенту в раскрытии его творческого потенциала, определении перспектив его внутреннего роста.

В структуру Дагестанского государственного университета народного хозяйства входят Колледж современных технологий, Колледж цифровых технологий и информационной безопасности, Колледж туризма и сервиса, Колледж полиции в качестве обособленных подразделений. Выполнение самостоятельной работы в них регламентировано федеральными государственными образовательными стандартами.

Для эффективного ведения занятий в перечисленных структурных подразделениях ДГУНХ созданы лаборатории: химическая, физическая, геодезическая, ОБЖ-лаборатория и т.д., оборудованные необходимыми приборами и инструментами для проведения опытно-экспериментальных и лабораторных работ, выполнения необходимых расчетов студентами самостоятельно или под контролем преподавателя.

Инновационная деятельность ДГУНХ

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» (ДГУНХ) – образовательная организация высшего образования, для которой приоритетными видами деятельности являются образовательная и научная деятельность на основе инновационных подходов, и как инновационный вуз, стремится к тому, чтобы образовательный процесс основывался на постоянно обновляемых новых научных знаниях.

Основными направлениями **инновационной** деятельности ДГУНХ являются:

1. <u>В образовательной сфере:</u>

• формирование модели образовательной деятельности университета как современной инновационной образовательной организации, предоставляющей широкий спектр качественных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями работодателей, групп населения, формируемыми в соответствии с запросами рыночной экономики;

• становление и укрепление конкурентоспособности университета в региональном, российском и мировом образовательном пространстве за счет эффективно

проводимой политики на рынке образовательных услуг;

• совершенствование и адаптация основных профессиональных образовательных программ для профессиональной деятельности на основе принципов доступности, высокого уровня качества подготовки, многоуровневости, непрерывности, интерактивности образования как показателя конкурентоспособности профессионального образования за счет формирования непрерывной и неразрывной цепочки – среднее профессиональное образование высшее образование (бакалавриат, магистратура)→ повышение квалификации, а также Международная школа бизнеса.

• развитие имеющейся многоуровневой системы непрерывного профессионального образования; предоставление широкого выбора образовательных программ учащимся и студентам ДГУНХ, являющимся крупным региональным учебно-научным комплексом;

• достижение гармоничного сочетания экономического (факультет экономики и управления), естественнонаучного (факультет информационных технологий и инженерии) и гуманитарного (факультет иностранных языков, юридический факультет) направлений инновационного развития университета;

• обоснованное постепенное расширение перечня направлений подготовки и профилей на основе постоянного отслеживания потребностей рынка труда и учета спроса на образовательные услуги, а также обновление и доработка содержательной части действующих образовательных программ ДГУНХ на базе полученных результатов научных исследований в университете, стране и за рубежом, обобщения пожеланий потенциальных потребителей образовательных услуг и работодателей;

• обеспечение профессорско-преподавательского состава всеми необходимыми условиями для эффективной научной и учебно-педагогической профессиональной деятельности за счет формирования мощной и эффективной материально - технической базы университета и максимального использования достижений в сфере информационных технологий в условиях единого информационного пространства (дистанционные образовательные технологии, сетевые информационно - коммуникационные технологии, мультимедийные средства и др.);

• совершенствование и развитие финансовой самостоятельности университета, являющегося таковым с момента его организации, за счет предоставления дополнительных образовательных услуг и создания учебно-научных коллективов для решения прикладных задач, востребованных в рыночных условиях, а также инновационных малых предприятий в структуре университета, которым предоставлен режим наибольшего благоприятствования (как на стадии становления, так и на всех последующих стадиях – подбор квалифицированных исполнителей, наличие вычислительных мощностей, имеющийся потенциал профессорско - преподавательского состава и активность студентов и др.);

• совершенствование процесса подготовки обучающихся путем продолжения обучения в магистратуре, аспирантуре университета и подготовка к научно-исследовательской и преподавательской работе в ДГУНХ; целевая подготовка специалистов по заказам предприятий, организаций, коммерческих фирм и управленческих структур на основе заключенных договоров на подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства и имеющегося спектра формируемых квалификаций;

• внедрение в учебный процесс широкого спектра информационных техноло-

гий с целью создания единого образовательно - информационного пространства университета на базе корпоративной сети и высокоскоростного доступа к сети Интернет;

• разработка и внедрение нового поколения локальных и сетевых электронных мультимедийных образовательных ресурсов, функционально адаптированных к традиционным и дистанционным формам обучения;

• увеличение масштабов и спектра применения новых технологий обучения (дистанционные образовательные технологии, применение средств и методов автоматизированного обучения/контроля, электронные мультимедийные учебные пособия, Интернет – тестирование, использование пакетов программ в области компьютерного тестирования для промежуточного и итогового контроля знаний и др.);

• расширение доли информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе за счет внедрения корпоративной университетской информационно-коммуникационной системы, состыкованной с глобальными коммуникациями, как базы для адаптации формируемого в университете учебно-методического сопровождения процесса обучения;

• широкое внедрение системы менеджмента качества подготовки специалистов по базовым направлениям деятельности университета;

• расширение практики направления преподавателей ДГУНХ на факультеты повышения квалификации, стажировки, всероссийские и международные научно - практические конференции и симпозиумы, как в ведущие университеты страны, так и за рубеж;

• внедрение нового типа повышения квалификации профессорско - преподавательского состава университета, основанного на приглашении опытных специалистов и педагогов из ведущих вузов страны и зарубежных стран для проведения занятий в ДГУНХ; расширение и дальнейшая адаптация современных инновационных форм образовательной деятельности, основанных на современных информационно - телекоммуникационных технологиях и опыте ведущих университетов страны;

• организация и проведение на базе университета совместно с инновационными фирмами, организациями и республиканскими министерствами и ведомствами всероссийских, региональных конференций (олимпиад) по новым информационным технологиям и приложениям этих технологий в экономике.

2. <u>В научной деятельности:</u>

• сохранение и дальнейшее развитие ведущих научных школ ДГУНХ («Исследование региональных проблем экономики», «Проблемы функционирования АПК региона», «Математические и инструментальные методы исследования экономики», «Структурные преобразования в экономике региона», «Проблемы устойчивого развития региональной социально-экономической системы», «Проблемы развития промышленных предприятий депрессивного региона», «Развитие актуальных направлений лингвистики», «Дифференциальные уравнения и их применение»);

• расширение имеющих место масштабов учреждения и выдачи грантов ДГУНХ на поддержание ведущих научных школ и научных исследований перспективных молодых ученых-исследователей в рамках функционирующих научных школ университета;

• усиление роли внутривузовских и межвузовских олимпиад и конкурсов, студенческих работ и достижений для профессиональной ориентации способных сту-

дентов и аспирантов;

• интенсификация инновационной деятельности в различных сферах деятельности за счет эффективного использования имеющихся у университета ресурсов и конкурентных преимуществ, укрепление конкурентоспособности в регионе, России и мировом образовательном пространстве;

• эффективная организация научно-исследовательской и инновационной деятельности и использование результатов этой деятельности в образовательном процессе.

3. В социальной сфере:

• активное участие в формировании регионального и федерального рынка труда для выпускников университета, создание условий для проектирования, моделирования и становления новых форм социальной жизни, соответствующих нормам и ценностям социально-ориентированного гражданского общества;

• организация в ДГУНХ работы Центра по трудоустройству выпускников и его взаимодействие с работодателями и учреждениями по занятости населения в рамках информационно-диалогового информационного сайта для выпускников университета, обеспечение гарантий социальной и профессиональной защищенности профессорско-преподавательского состава и сотрудников ДГУНХ путем решения текущих и перспективных задач их социально-экономической поддержки;

• предоставление благоприятных условий для работы коллективу преподавателей и сотрудников университета, для учебы и проживания студентам за счет строительства по лучшим российским образцам учебных корпусов, спортивных сооружений, студенческих общежитий.

4. В сфере международного сотрудничества и внешних связей:

• интеграция университета в отечественное и, в перспективе, международное разделение труда в сфере образовательных услуг и научных исследований;

• совершенствование механизмов признания эквивалентности документов об образовании с целью повышения академической мобильности и увеличения экспорта образовательных услуг;

• рост академической мобильности студентов, академического и административного персонала;

• рост экспорта образовательных услуг (увеличение числа граждан из дальнего и ближнего зарубежья, обучающихся в ДГУНХ), увеличение доходной части бюджета университета через подготовку иностранных студентов;

• существенное расширение обмена студентами, преподавателями и научными работниками с ведущими вузами мира, включая длительные стажировки и приглашение зарубежных ученых для расширения и развития научных направлений, что позволит в дальнейшем формировать комплексные программы делового сотрудничества в различных направлениях деятельности;

5. *В сфере управления университетом:*

• расширение социальной роли университета в регионе путем привлечения абитуриентов, обеспечивающей возможность данной категории лиц получать качественное образование исходя из сравнительно небольшой платы за обучение в комплексе с бюджетным финансированием очного отделения уровней ВО, СПО, что придаст инвестиционную привлекательность и обеспечит финансовую самостоятельность вузу;

• создание эффективно работающего Совета старейшин из представителей различных слоев населения, региональной власти, научной, деловой элиты, известных выпускников университета и привлечение с их помощью дополнительных финансовых ресурсов для укрепления материально-технической базы университета и повышения качества подготовки выпускников;

• более широкое привлечение к участию в работе Ученого совета университета специалистов-практиков, представителей сферы образования других образовательных организаций, фирм, научных учреждений и бизнеса, потенциальных работодателей для выпускников ДГУНХ;

• совершенствование системы привлечения к управлению университетом органов студенческого самоуправления, создаваемых по инициативе Комитета по делам молодежи ДГУНХ на основе конкурса;

• создание в ДГУНХ Союза студенческой молодежи для повышения активной роли студенчества в жизни университета и региона, развития студенческого самоуправления;

• дальнейшее развитие имеющихся и апробированных механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности ДГУНХ и дополнительного финансирования с опорой на участие в различных грантах и конкурсах на выделение финансовых средств на решение актуальных народно-хозяйственных проблем, как в регионе, так и в РФ;

• совершенствование механизмов управления университетом с целью обеспечения реальной рейтинговой оценки профессиональной деятельности в системе образования региона и России по итогам стандартизированных процедур экспертизы и оценки, позволяющей занимать высокие места в данной рейтинговой иерархии.

6. *<u>В развитии инфраструктуры университета:</u>*

• дооснащение материальной и учебно-научной базы, особенно естественно-научных и технических направлений подготовки (факультет информационных технологий и инженерии) университета современным оборудованием (обновление и расширение парка ЭВМ и степени охвата корпоративной сетью университета новых учебных корпусов и общежитий; приобретение средств вычислительной техники и программного обеспечения ведущих фирм, ориентированной на разработку специализированных приложений; широкое использование современных средств и методов обучения на факультетах и др., сопровождения работы сервера дистанционного образования);

• совершенствование информационно-коммуникационной системы университета за счет расширения корпоративной сети путем подключения дополнительных локальных сетей ЭВМ вновь создаваемых функциональных подразделений, организация коллективного доступа к имеющемуся научному, экспериментальному и вычислительному оборудованию, URL-ресурсам научной библиотеки университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «ЭБС ЮРАЙТ»;

• обновление технического оснащения учебного процесса за счет использования современных технических средств обучения (широкое использование на базе внедренных систем телекоммуникаций, ПЭВМ, цифровых проекторов, интерактивных досок, аудиосистем, лингафонных кабинетов как во время лекционных, так и во время практических и лабораторных занятий) расширение экспериментально-исследовательской, лабораторной и приборной базы университета;

• совершенствование издательской работы университета, развитие направлений, связанных с выпуском подготовленных силами преподавателей ДГУНХ учебно-методических пособий, лабораторных практикумов, учебно-методических пособий по самостоятельной работе студентов в цифровом виде с последующим размещением на сервере библиотеки ДГУНХ и сервере дистанционного обучения;

• улучшение состояния библиотечного фонда за счет регулярных закупок учебной и научной литературы согласно каталогам издательств, организации доступа к источникам информации других вузов и организаций посредством современных информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет, подключения к ведущим электронно-библиотечным системам (ЭБС), обладающим мощными информационными ресурсами, закупка специализированной литературы в ведущих вузах страны и комплектование библиотеки за счет авторских учебно-методических изданий и монографий ДГУНХ;

• совершенствование управления административно-хозяйственными службами и введение критериев оценки качества их деятельности на основе требований к уровню выполняемых работ для отдельных подразделений и хозяйственных служб;

7. <u>В сфере взаимодействия университета с федеральными и региональными органами власти:</u>

• приглашение к участию в работе Попечительского Совета, Совета старейшин, Ученого совета ДГУНХ, представителей администрации Главы и Правительства РД, депутатов Народного собрания РД и городского собрания г. Махачкалы, руководителей Министерства образования и науки РД, Министерства труда и социального развития РД, Министерства экономики и территориального развития РД, Министерства сельского хозяйства РД, других федеральных и региональных структур для обеспечения более высокого уровня взаимодействия при реализации федеральных образовательных и научных программ, корректировки перечня направлений подготовки ВО и специальностей и профессий СПО, наиболее востребованных на рынке труда;

• включение ДГУНХ в качестве базового научно-образовательного учреждения в процесс формирования комплексных программ социально-экономического развития республики и Северо-Кавказского федерального округа, как на федеральном, так и на региональном уровнях, исходя из внесенного вклада в разработанные ранее социально-экономические программы;

• непосредственное участие в формировании региональных и межрегиональных структур и программ поддержки высшего/среднего профессионального образования;

• функционирование клуба выпускников ДГУНХ, приглашение выпускников, добившихся значительных успехов в научной и производственной деятельности, управлении и бизнесе, к активному участию в жизни университета, создание именных специализированных аудиторий на различных факультетах, финансирование социальных, образовательных и научных программ за счет собственных ресурсов;

• общественное признание качества высшего образования, получаемого выпускниками университета и востребованности в процессе устройства на работу;

• совершенствование действующей модели образовательной деятельности университета как интегрированного учебно-научного комплекса, предоставляющего широкий спектр доступных качественных образовательных услуг в системе высше-

го и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями целевых групп населения;

• наличие и совершенствование системы социального обеспечения гарантий доступности и качества высшего образования за счет реализации финансово обоснованной системы учета затрат на обучение студентов в условиях рынка и необходимости оплаты за образовательные услуги;

• оказание помощи в процессе получения профессионального образования детьми-сиротами и представителями социально незащищенных групп населения;

• рост доли взрослого работающего населения в системе непрерывного профессионального образования (в особенности заочного обучения), повышение доли выпускников университета, продолжающих обучение по программам послевузовского обучения;

• развитие системы воспитательной деятельности, направленной на формирование активной гражданской позиции, толерантности, гармонических межконфессиональных отношений, непринятие ксенофобии, нетерпимое отношение к терроризму и экстремизму, религиозной розни, психологической и нравственной готовности студентов и выпускников университета к самостоятельной жизнедеятельности и адаптации в гражданское общество;

• адекватное внешним условиям и потребностям развитие структуры и инфраструктуры инновационной деятельности, активное участие университета в развитии малого и среднего предпринимательства;

• анализ востребованности и трудоустройства выпускников, включая аспирантов, разработка и внедрение эффективных механизмов прогнозирования рынка труда в различных направлениях.

Одним из главных условий развития системы высшего образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний.

Одним из направлений повышения инновационной деятельности в ДГУНХ является созданная в ДГУНХ Международная школа бизнеса (далее – МШБ, бизнес-школа), призванная поднять на более высокий качественный уровень подготовку управленческих кадров для органов государственной власти, повышения квалификации и переподготовки специалистов госкорпораций и других предприятий, организаций, фондов, проведения теоретических и прикладных научных исследований, экспертной и консультационной деятельности.

МШБ ДГУНХ создана в 2013 году. Цель создания – подготовить новое поколение руководителей и специалистов различного уровня, способных комплексно решать задачи экономического развития Республики Дагестан, разрабатывать и реализовывать стратегию развития региона, управлять изменениями в организациях, формировать команду профессионалов и эффективно использовать новые технологии.

МШБ ДГУНХ – это программы обучения, которые направлены на реальный бизнес, занятия ведут лучшие преподаватели-практики из ведущих бизнес-школ России, авторское учебно-методическое обеспечение для всех модулей, удобный

график обучения без отрыва от рабочего процесса, модульность программы, ее гибкость и адаптация под реальные запросы слушателей.

Преимущества МШБ ДГУНХ:

Преподаватели	Все преподаватели – действующие преподаватели лучших российских вузов, постоянно работающие на программах МВА, участники рейтингов преподавателей бизнес-школ
Результат	Комплексный набор знаний, умений и навыков, необходимых в реальном бизнесе, независимо от его специфики, ориентация на успех в бизнесе.
Метод преподавания	Обучение на практике, основа – разбор реальных ситуаций на основе полученных знаний, презентации, «говорящие головы» - не используется.
Практико- ориентированность	Все преподаватели имеют опыт работы в реальном бизнесе, включая позиции гендиректоров, учредителей и т.п.

18 января 2023 года Глава Дагестана Сергей Меликов провел заседание Совета по улучшению инвестиционного климата и развитию предпринимательства в Республике Дагестан и поручил отработать программы по поддержке малого и среднего предпринимательства с учетом предложений от бизнес-сообщества. Основной мерой поддержки субъектов малого предпринимательства является получение ими практических навыков работы в современных условиях. Все это реализуется на программе «Управление бизнесом» в Международной школе бизнеса ДГУНХ.

Создание Международной школы бизнеса на базе ДГУНХ позволяет в рамках образовательной деятельности:

– проводить исследования по актуальным вопросам экономического развития региона, его производственного, инновационного и предпринимательского потенциала, а также развития систем образования с целью своевременной актуализации и адаптации образовательных программ бизнес-школы, инструментов и методов обучения слушателей;

– обеспечить профессиональную диагностику и обучение, сопровождение развития профессиональной компетентности и карьеры для руководителей и специалистов организаций различного уровня, государственных и негосударственных секторов экономики;

– разработать и реализовать образовательные программы подготовки и переподготовки специалистов нового поколения, с привлечением профессиональных преподавателей, бизнес-консультантов и наиболее успешных предпринимателей, владеющих самыми современными методами и технологиями ведения бизнеса и передачи знаний;

– проводить специализированное обучение руководителей бизнес - организаций и субъектов предпринимательства, осуществляющих деятельность в приоритетных направлениях развития экономики региона;

– обеспечивать высокую результативность и качество образовательных программ, их своевременность и практико-ориентированность, в соответствии с требованиями системы российского образования и бизнес-среды;

– способствовать развитию профессиональных и экспертных бизнес - сообществ Республики Дагестан, создавая атмосферу свободного профессионального и

делового общения, взаимодействия и обмена мнениями между специалистами из разных уровней управления и отраслей экономики.

Организация практики студентов

Фундаментом для построения модели компетенций, основой для формирования комплекса навыков, знаний и умений, залогом высокопрофессиональной деятельности выпускников университета является практическая подготовка студентов в течение всего периода обучения, реализуемая в организации и проведении различных видов практик, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами ВО и СПО.

Модель обучения в ДГУНХ носит практико-ориентированный характер. В современных условиях требования рынка труда к выпускникам университетов значительно выросли, что потребовало создания последовательной, рассчитанной на весь период обучения, научно-обоснованной системы подготовки кадров, важное место, в которой отводится практической форме обучения.

Практика студентов университета, являющаяся составной частью образовательной программы высшего образования и среднего профессионального образования, представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся в профильных организациях, содействует закреплению теоретических знаний, установлению необходимых деловых контактов университета с предприятиями, организациями и учреждениями.

В соответствии с ФГОС учебная и производственная практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Все виды практики, предусмотренные ФГОС, включены в учебные планы всех направлений подготовки, специальностей, профессий, реализуемых в ДГУНХ.

Каждый вид практики в соответствии с ФГОС имеет собственную концепцию, выраженную в специфике целей, задач, содержания, видов деятельности, что отражается непосредственно на управлении и организации практики. Учитывая это, в ДГУНХ была сформирована целостная система практической подготовки студентов с четко организованным взаимодействием всех составляющих структурных и функциональных элементов, которая включает в себя: цели, задачи, содержание, сроки выполнения, учебно-методическое обеспечение, включая перечень основной и дополнительной литературы, индивидуальные задания по специальности и научно-исследовательской работе студентов, примерные планы практики в различных предприятиях, учреждениях и организациях, методические рекомендации по прохождению практики, ведению дневников, написанию отчета по практике, требования к уровню освоения программы и формы контроля.

Учебными планами предусмотрены различные виды практик студентов, таблица 2.2.5.

Учебная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, специальности, профессии, формиро-

вания умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках ОП по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими предусмотренных компетенций.

Производственная практика проводится с целью систематизации, обобщения, закрепления и углубления теоретических знаний, формирования практических умений, приобретения практического опыта, освоения предусмотренных компетенций.

Таблица 2.2.5

Виды практики студентов по направлениям подготовки ВО и специальностям СПО

1. Образовательные программы высшего образования

№	*Шифр направления подготовки*	*Название направления подготовки*	*Вид практики*	*Курс*		
				ДО	*ОЗО*	*ДО-ОЗО*
1.	**38.03.01**	**Экономика**	Учебная ознакомительная	3	-	3
			Технологическая (проектно-технологическая)	4	-	5
			Преддипломная	4	-	5
2.	**38.03.02**	**Менеджмент**	Учебная ознакомительная	3	-	3
			Технологическая (проектно-технологическая)	4	-	5
			Преддипломная	4	-	5
3.	**38.03.06**	**Торговое дело**	Учебная ознакомительная	3	-	3
			Производственная (торгово-экономическая)	4	-	5
			Преддипломная	4	-	5
4.	**21.03.02**	**Землеустройство и кадастры**	Учебная (ознакомительная)	1,2	1,2,3	-
			Учебная (технологическая)	2	2,3	-
			Производственная проектная	4	4	-
			Производственная технологическая	-	3	-
			Преддипломная	4	5	-
	08.03.01	**Строительство**	Изыскательская	2	-	2
			Производственная исполнительская	3	-	3
			Преддипломная	4	-	5
5.	**40.03.01**	**Юриспруденция**	Учебная ознакомительная	3	3	3
			Производственная правоприме-	4	5	5

			нительная			
6.	**38.03.05**	**Бизнес - информатика**	Учебная технологическая (проектно-технологическая)	3	-	-
			Производственная технологическая (проектно - технологическая)	4	-	-
			Преддипломная	4	-	-
7.	**10.03.01**	**Информационная безопасность**	Учебно-лабораторная	3	-	3
			Производственная (эксплуатационная)	4	-	-
			Преддипломная	4	-	-
8.	**45.03.02**	**Лингвистика**	Учебная переводческая	4	-	-
			Производственная переводческая	4	-	-
9.	**09.03.03**	**Прикладная информатика**	Учебная (ознакомительная)	3	3	-
			Производственная технологическая (проектно - технологическая)	4	5	-
			Производственная (преддипломная)	4	5	-
11	**40.04.01**	**Юриспруденция**	Учебная (ознакомительная)	1	1	-
			Производственная (научно - исследовательская работа)	1	1,2	-
			Преддипломная практика	-	3	-
12	**38.04.08**	**Финансы и кредит**	Учебная практика (научно - исследовательская работа)	1	1	
			Производственная (преддипломная) практика	-	3	-
13	**38.04.01**	**Экономика**	Учебная (ознакомительная) практика	1	1	-
			Учебная (научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1	1	-
			Производственная (практика по профилю профессиональной деятельности)	-	3	-
			Производственная (научно - исследовательская работа)	-	2	-
			Преддипломная практика	-	3	
14	**09.04.03**	**Прикладная информатика**	Учебная (ознакомительная практика)	1	1	-
			Научно-исследовательская работа	2	-	-

			Технологическая (проектно - технологическая) практика	2	2	-
15	**10.04.01**	**Информационная безопасность**	Научно-исследовательская работа (производственная практика)	1,2	-	-
			Производственная (проектно - технологическая практика)	1,2	-	-
			Преддипломная практика	2	-	-
16	**38.04.05**	**Бизнес-информатика**	Научно-исследовательская работа (учебная практика)	1	-	-
			Производственная (проектно - технологическая практика)	1	-	-
			Производственная (научно - исследовательская работа)	1	-	-
17	**38.04.04**	**Государственное и муниципальное управление**	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	1	1	-
			Преддипломная практика	2	-	-
18	**38.04.02**	**Менеджмент**	Научно исследовательская работа (учебная практика)	1	1	-
			Производственная практика (преддипломная практика)	-	3	-

2. Образовательные программы среднего профессионального образования

№	*Шифр специальности*	*Название специальности*	*Вид практики*	*Курс / семестр*	
				ДО	*ОЗО*
1.	**38.02.01**	**Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** (на базе основного общего образования)	Учебная практика (УП.05.02)	2/4	-
			Производственная практика (по профилю специальности) (ПП.01.01)	2/4	-
			Производственная практика (по профилю специальности) (ПП.02.01)	3/6	-
			Производственная практика (по профилю специальности) (ПП.03.01)	3/6	-
			Производственная практика (по профилю специальности) (ПП.04.01)	3/6	-
			Производственная практика (преддипломная)	3/6	-
2.	**38.02.01**	**Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** (на базе среднего общего образо-	Учебная практика (УП. 05.01)	-	2
			Производственная практика по профилю специальности (ПП.01.01)	-	2
			Производственная практика по профилю специальности (ПП.02.01)	-	3
			Производственная практика (по профилю специальности) (ПП.03.01)	-	3

		вания)	Производственная практика (по профилю специальности) (ПП.04.01)	-	3
			Производственная практика (преддипломная)	-	3
3.	**38.02.06**	**Финансы** (на базе основного общего образования)	Учебная практика (УП.04.01)	2/4	-
			Производственная практика по профилю специальности (ПП.01.01)	2/4	-
			Производственная практика (по профилю специальности) (ПП.02.01)	3/6	-
			Производственная практика по профилю специальности (ПП.03.01)	3/6	-
			Производственная практика по профилю специальности (ПП.04.01)	3/6	-
			Производственная практика (преддипломная)	3/6	-
4.	**08.02.01**	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе основного общего образования)	Учебная (компьютерная) практика (УП.01.01)	2/4	-
			Учебная (геодезическая) практика (УП.02.01)	2/4	-
			Учебная (технологическая) практика (УП.06.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	4/8	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	4/8	-
			Производственная практика (ПП.04.01)	4/8	-
			Производственная практика (преддипломная)	4/8	-
5.	**21.02.19**	**Землеустройство** (на базе основного общего образования)	Учебная практика (УП.01.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.01.02)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.01.03)	2/4	-
			Учебная практика (УП.01.02)	3/6	-
			Учебная практика (УП.02.01)	3/6	-
			Учебная практика (УП.03.01)	3/6	-
			Учебная практика (УП.04.01)	3/6	-
			Учебная практика (УП.05.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.05.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	4/8	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	4/8	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	4/8	-
			Производственная практика (ПП.04.01)	4/8	-
			Производственная практика (преддипломная)	4/8	-
6.	**08.01.24**	**Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ**	Учебная практика (УП.01.01)	2/3	-
			Учебная практика (УП.02.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.03.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	2/3	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	2/4	-

7.	**08.01.28**	**Мастер отделочных строительных и декоративных работ**	Учебная практика (УП.01.01)	2/3	-
			Учебная практика (УП.02.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	2/3	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	2/4	-
8.	**15.01.05.**	**Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**	Учебная практика (УП.01.01)	2/3	-
			Учебная практика (УП.02.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.03.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.04.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	2/3	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	2/4	-
			Производственная практика(ПП.03.01)	2/4	-
			Производственная практика(ПП.04.01)	2/4	-
9.	**29.01.33**	**Мастер по изготовлению швейных изделий**	Учебная практика (УП.01.01)	2/3	
			Учебная практика (УП.02.01)	2/4	
			Учебная практика (УП.03.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.04.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	2/3	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	2/4	-
			Производственная практика(ПП.03.01)	2/4	-
			Производственная практика(ПП.04.01)	2/4	-
10.	**29.01.17**	**Оператор вязально-швейного оборудования**	Учебная практика (УП.03.01)	3/5; 3/6	-
			Учебная практика (УП.04.01)	3/6	-
			Учебная практика (УП.05.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	3/5; 3/6	-
			Производственная практика (ПП.04.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.05.01)	3/6	-
11.	**46.01.03**	**Делопроизводитель**	Учебная практика (УП.01.01)	2/3	-
			Учебная практика (УП.02.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	2/3	-
			Производственная практика(ПП.02.01)	2/4	-
12.	**38.02.08**	**Торговое дело** (на базе основного общего образования)	Учебная практика (УП.01.01)	2/4	2
			Учебная практика (УП.02.01)	2/4	2
			Учебная практика (УП.03.01)	2/4	2
			Производственная практика (ПП.01.01)	2/4	2
			Производственная практика (ПП.02.01)	2/4	2
			Производственная практика (ПП.03.01)	2/4	2
			Учебная практика (УП.03.02)	3/5	-
			Учебная практика (УП.04.02)	3/5	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	3/5	-
			Производственная практика (ПП.03.02)	3/5	-
			Производственная практика (ПП.04.02)	3/5	-

13.	**38.02.08**	**Торговое дело** (на базе среднего общего образования)	Учебная практика (УП.01.01)	-	1
			Учебная практика (УП.02.01)	-	1
			Учебная практика (УП.04.01)	-	1
			Производственная практика (ПП.01.01)	-	1
			Производственная практика (ПП.02.01)	-	1
			Производственная практика (ПП.04.01)	-	1
14.	**43.02.15**	**Поварское и кондитерское дело** (на базе основного общего образования)	Учебная практика (УП.01.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.02.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.06.01)	2/4	-
			Учебная практика (ДУП.01.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.06.01)	2/4	-
			Производственная практика (ДПП.01.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.03.01)	3/6	-
			Учебная практика (УП.05.01)	3/6	-
			Учебная практика (ДУП.01.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.05.01)	3/6	-
			Производственная практика (ДПП.01.01)	3/6	-
15.	**43.02.15**	**Поварское и кондитерское дело** (на базе среднего общего образования)	Учебная практика (УП.04.01)	3/6	-
			Учебная практика (УП.07.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.04.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.06.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.07.01)	3/6	-
			Производственная практика (преддипломная)	3/6	-
16.	**43.02.16**	**Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)** (на базе основного общего образования)	Учебная практика (УП.01.01)	2/4	2
			Производственная практика (ПП.01.01)	2/4	2
			Учебная практика (УП.02.01)	3/5	-
			Учебная практика (УП.03.01)	3/5	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	3/5	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	3/5	-
17.	**43.02.16**	**Туризм и гостеприимство (гостиничные услуги)** (на базе среднего общего образования)	Учебная практика (УП.01.01)	-	1
			Производственная практика (ПП.01.01)	-	1
			Учебная практика (УП.02.01)	-	2
			Учебная практика (УП.03.01)	-	2
			Производственная практика (ПП.02.01)	-	2
			Производственная практика (ПП.03.01)	-	2
18.	**43.02.16**	**Туризм и гостеприимство (экскурсионные услуги)** (на базе основного общего образования)	Учебная практика (УП.01.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.02.01)	3/5	-
			Учебная практика (УП.03.01)	3/5	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	3/5	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	3/5	-

19.	**09.02.07**	**Информационные системы и программирование** (на базе основного общего образования) **(квалификация «Программист»)**	Учебная практика (УП.04.01)	2/3	-
			Производственная практика (ПП.04.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.01.01)	3/5	-
			Учебная практика (УП.02.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	3/5	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	3/6	-
20.	**09.02.07**	**Информационные системы и программирование** (на базе среднего общего образования) **(квалификация «Программист»)**	Учебная практика (УП.04.01)	1/1	-
			Производственная практика (ПП.04.01)	1/2	-
			Учебная практика (УП.01.01)	2/3	-
			Учебная практика (УП.02.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	2/3	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.03.01)	3/5	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	3/6	-
			Производственная (преддипломная практика)	3/6	-
21.	**09.02.07**	**Информационные системы и программирование** (на базе среднего общего образования) **(квалификация «Специалист по информационным системам»)**	Учебная практика (УП.03.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.04.01)	2/3	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.04.01)	2/3	-
			Учебная практика (УП.01.01)	3/6	-
			Учебная практика (УП.02.01)	3/5	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	3/5	-
			Производственная (преддипломная практика)	3/6	-
22.	**10.02.05**	**Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** (на базе основного общего образования)	Учебная практика (УП.04.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.01.01)	3/6	-
			Учебная практика (УП.02.01)	3/6	-
			Учебная практика (УП.03.01)	3/6	-
23.	**10.02.05**	**Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** (на базе среднего общего образования)	Производственная практика (ПП.01.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.02.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	3/6	-
			Производственная практика (преддипломная)	3/6	-
24.	**40.02.04**	**Юриспруденция** (на базе	Учебная практика (УП.02.01)	2/4	-
			Учебная практика (УП.04.01)	2/4	2

		основного общего образования)	Производственная практика (ПП.01.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	2/4	-
			Производственная практика (ПП.01.01)	3/6	-
			Производственная практика (ПП.03.01)	3/6	-
			Производственная практика (преддипломная)	3/6	-
25.	**40.02.04**	**Юриспруденция** (на базе среднего общего образования)	Учебная практика (УП.04.01)	-	1
26.	**40.02.02**	**Правоохранительная деятельность** (на базе основного общего образования)	Учебная практика (УП.01.03)	2/4	-
			Учебная практика (УП.03.01)	2/4	-
27.	**40.02.02**	**Правоохранительная деятельность** (на базе среднего общего образования)	Производственная практика по профилю специальности (ПП.01.03)	2/4	-

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, освоение предусмотренных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационной работы) на базе профильной организации.

Учебная практика проводится, как правило, в учебных аудиториях, мастерских, в специализированных лабораториях, учебной бухгалтерии, учебной юридической клинике, в учебном банке, в компьютерных классах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах ДГУНХ.

Учебная практика проводится, как правило, преподавателями дисциплин, междисциплинарных курсов профессионального цикла и мастерами производственного обучения.

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между ДГУНХ и профильной организацией.

По всем направлениям ВО, специальностям и профессиям СПО выпускающими кафедрами разработаны и реализуются программы практик, которые включают в себя методические рекомендации, требования к написанию отчетов студентов, правила оформления и заполнения дневников, примерные планы прохождения практики в профильных организациях разных видов деятельности, а также индивидуальные задания для студентов.

Учитывая быстроменяющиеся экономические условия, внедрение инновационных и информационных технологий в деятельность современных компаний, все программы практики ежегодно перерабатываются, уточняются планы и задания, конкретизируются цели и задачи.

В ходе практики студенты используют технологии конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы по направлению подготовки, сбора и обработки практического материала, написания отчета.

Взаимосвязь практики и активных методов обучения позволяет повысить качество подготовки выпускников ДГУНХ и эффективность практики. Само по себе достижение студентами определенного результата является важным элементом активного творчества, а использование результатов практики в учебном процессе отражает его активизацию и обеспечивает связь практики с проблемным обучением.

Практическая составляющая естественным образом придает учебному процессу индивидуальный, авторский и инициативный характер. Объективный характер придает участие третьей стороны: руководителей и специалистов предприятий (учреждений, организаций) – профильных организаций. Участие студентов в реальной практической деятельности предприятий, организаций и фирм позволяет повысить эффективность использования активных методов обучения.

Рабочие материалы и результаты практики используются как непосредственно студентами, так и руководителями, и другими преподавателями в учебном процессе. Студенты используют их как результаты собственной активной самостоятельной деятельности в качестве примеров для иллюстрации и интерпретации основных положений изучаемых теоретических курсов. Преподаватели используют их как апробированные материалы, актуализирующие, иллюстрирующие, интерпретирующие, дополняющие и развивающие основные теоретические положения учебных курсов соответствующих дисциплин учебных планов.

Наиболее удачными формами активного обучения, в которых легко могут быть использованы результаты практики, являются: конференции, семинары, «круглые столы» по итогам практики; метод конкретных ситуаций (метод проблемных ситуаций, кейс-метод); деловые (ролевые) игры. Итоговые конференции, семинары и «круглые столы» по результатам практики как формы активных методов обучения показывают степень развития исследовательских навыков студентов, их умение работать с информационными ресурсами, степень формирования профессиональных навыков и умений на основе усвоенных теоретических знаний. Дискуссии на «круглом столе» способствуют приобретению студентами навыков профессионального мышления, позволяют выявить ключевые проблемы профессиональной деятельности, определить позицию студентов по анализируемой проблеме, выработать алгоритм ее решения, учитывая собственный опыт, полученный во время практики. Такие формы дают возможность обменяться опытом и знаниями, полученными студентами во время практики на предприятиях различных форм собственности, с различной корпоративной культурой, в разных структурных подразделениях.

Основные функции ДГУНХ в организации и проведении практики:

-планирует и утверждает в учебном плане все виды практики в соответствии с образовательной программой с учетом договоров с профильными организациями;

-заключает договоры о практической подготовке обучающихся;

-разрабатывает и согласовывает с профильной организацией программу практики, содержание и планируемые виды работ, а также результаты практики;

-осуществляет руководство практикой;

-контролирует реализацию программы и условия проведения практики на базе профильной организации, в том числе требования охраны труда, безопасности жиз-

недеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

-контролирует правовое регулирование труда студента-практиканта в профильной организации (соблюдение норм Трудового кодекса Российской Федерации);

-формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

-совместно с работодателями, участвующими в организации и проведении практики, организует процедуру оценивания уровня сформированности компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

-разрабатывает и согласовывает с и профильной организацией формы и вид отчетности по прохождению практики (дневник, отчет, отзыв, характеристика) и оценочный материал прохождения практики.

Руководство практикой является неотъемлемой частью содержания практики, гарантом успешного её завершения и защиты отчета. В связи с этим университет ставит перед собой задачу обеспечения прохождения практики под руководством высококвалифицированных и компетентных в своей области преподавателей, владеющих необходимыми умениями и опытом. Надо отметить, что организации, с которыми университет заключил и заключает договора о практической подготовке обучающихся, также ответственно подходят к данному вопросу, назначая начальников, заместителей начальников отделов, ведущих специалистов по профилю в качестве руководителей практик от профильной организации.

Аттестация и подведение итогов практики

По окончании каждого из предусмотренных учебным планом видов практики проводится аттестация студентов, выполнивших программу практики и предоставивших индивидуальные отчеты. Формой итогового контроля прохождения практики является зачет с оценкой. Аттестация проводится в форме защиты письменных отчетов, составленных в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику с учетом содержания дневника по практике и характеристики на студента руководителя практики от профильной организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики руководителем от кафедры.

Практическая подготовка, реализуемая во всех структурных образовательных подразделениях ДГУНХ, позволяет студентам оценить собственную профессиональную деятельность, упорядочить знания, умения, навыки, получаемые в стенах университета в течение учебного процесса, а самое главное – побудить к дальнейшему самосовершенствованию и стать фундаментом для профессионального и карь-

ерного роста,

Резюмируя вышеизложенную информацию, можно сделать вывод, что в ДГУНХ качественно организованы и эффективно реализуются предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами виды практической подготовки студентов.

2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Университетом постоянно осуществляется взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями Республики Дагестан и других регионов в рамках содействия трудоустройству выпускников. Всего на конец 2024 г. действует 540 договоров и соглашений о сотрудничестве.

Заключаются договора сотрудничества «ВУЗ-предприятие», в рамках которых ведутся совместные работы в области довузовской, вузовской и послевузовской подготовки, целевого приема и целевой подготовки специалистов по заказу предприятий, проведение НИОКР вузовскими учеными и студентами в интересах соответствующих предприятий. Среди партнеров: Министерство экономики и территориального развития РД, Министерство финансов РД, Министерство промышленности, торговли и инвестиций РД, Федеральная служба госстатистики (территориальный орган по РД), Министерство образования и науки РД, Министерство внутренних дел РД, Управление Федеральной службы судебных приставов по РД, Управление Федеральной службы безопасности РФ по РД, Росгосстрах, Управление Федеральной налоговой службы России по РД, Отделение Пенсионного фонда РФ по РД, РГУП «Роспечать», Министерство земельных и имущественных отношений РД, Управление Росреестра по РД, Дагестанское отделение Сбербанка РФ, Управление Федерального казначейства по РД, Министерство строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства РД, Гостелерадиокомпания «Дагестан», городские и межрайонные налоговые инспекции, ФТС Дагестанская таможня и др.; крупные коммерческие структуры, ГУП РД «Усемикентский», в т.ч. со смешанной формой собственности – ООО «Газпром трансгаз Махачкала», Дагестанский филиал ОАО «РусГидро», страховые компании «Энергогарант», «РОСНО», ОАО «НК «Роснефть»-Дагнефть», ОАО «НИИ «Сапфир», ОАО «Денеб», ОАО «Ростелеком», ОАО «Мегафон», ООО «ГК Фирма «АС», компания «ИВТ», АО «Международный аэропорт «Махачкала», ООО «Автоснабсервис», АО «Газпромгазораспределение», ООО «Хасавюртовский завод железобетонных изделий и мостовых конструкций», ООО «Орфей-1», ООО «Малютка», ООО «ОПТ-ТРЕЙД-ЛИМИТЕД», ООО «Дарман», ООО «Ириб», ООО «Сатурн», ООО «Стройсервис», ООО «Клин Снаб Плюс» ООО «Платон» ООО «Хазар Тур» и др.; промышленные предприятия – ЗАО «Махачкалинский завод лакокрасочных изделий», ЗАО «Хасавюртовский консервный завод», ОАО «Авиаагрегат»; крупные коммерческие банки; крупные торговые сети и магазины – «Караван», «Парад звезд», «Аризона», «Магмус», «Киргу», «Интерьер», «Эсплендор»; Частное учреждение здравоохранения «Больница РЖД-Медицина»; учреждения образования различных уровней – ДГУНХ, Пятигорский государственный лингвистический университет, филиалы Дагестанского государственного технического университета, Дагестанского государственного педагогического университета, Дагестанского государственного университета в городах республики, Даге-

станский государственный аграрный университет, средние школы в городах и районах республики и др. Многие выпускники ДГУНХ открыли свой бизнес в различных сферах – производство пластиковых окон, салоны связи, бюро переводов, обувные цеха, охранные агентства и др. ОАО «Махачкалинский комбинат шампанских вин», Министерство экономики и территориального развития РД, РГУП «Роспечать», филиал ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по РД, Дагестанское отделение Сбербанка РФ, ООО «Газпром трансгаз Махачкала», ОАО «НИИ «Сапфир», ООО «ГК Фирма АС», ОАО «Завод «Дагдизель», ОАО «Денеб», ООО «Легион», ОАО «Керамогранит», ООО «Салаватстекло Каспий» и др. предприятия различных отраслей экономики.

В целях развития форм сотрудничества и взаимодействия вуза с предприятиями города и области в сфере содействия временной занятости студентов и трудоустройству выпускников за отчетный период были организованы и про ведены:

– профильные дни карьеры;

– организованы встречи и презентации, практико–ориентированные занятия, вебинары, проводимые профильными организациями;

– экскурсии на предприятия;

– присутствие на государственной итоговой аттестации представителей работодателей различных направлений подготовки обучающихся;

– организация очных мероприятий с участием представителей работодателей;

– встречи с лидерами студенческого сообщества предпринимателей.

В 2025 году в Университете мероприятия по содействию в поиске подходящей работы и профориентации для выпускников проводили следующие организации и ведомства: Администрация г. Махачкалы, АНО ДО «Финанс - групп», консалтинговая компания «Финанс - проект», 2ГИС, Компания «КИТ», ООО «Эфикс – групп», IT компания «Командес деф», Линейное управление МВД, Центр управления регионом, Министерство труда и социального развития, Центр занятости населения, пограничная служба ФСБ, АО «Транснет», ООО «Кадастровый центр», ООО «Газпром межрегионгаз», Министерство образования и науки РД, Центр «Мой бизнес», МФК «Даглизингфонд».

Традиционным является участие в «Ярмарке вакансий для выпускников», на которую приглашаются представители организаций, предприятий. За 2025 год обучающиеся ДГУНХ приняли участие в четырех таких ярмарках. В этой работе приняли участие более 600 студентов-выпускников среднего профессионального и высшего образования, где заключены договора о приеме на работу выпускников ДГУНХ.

Для совершенствования профориентационной работы ДГУНХ приобретены программные комплексы «Профконсультант» и «Профкарьера», которые применяются и используются для тестирования школьников, абитуриентов, студентов и выпускников в целях выявление их склонностей и компетенций. В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» запущен проект «Профразвитие», целью которого является содействие в профессиональном самоопределении с помощью стажировок, что позволит создать условия для у обучающихся создать условия для эффективного формирования навыков для успешного начала своего профессионального пути, а также повысит

процент трудоустройства и уровень общей занятости молодежи. Студенты ДГУНХ зарегистрированы на это платформе взаимодействуют с работодателями, заинтересованными в трудоустройстве выпускников по выпускающим специальностям ДГУНХ.

В целях содействия трудоустройству выпускников в ДГУНХ в 2024 году проводилось индивидуальное консультирование студентов по вопросам трудоустройства, состоянию и перспективам развития рынка труда.

Университет и обучающиеся зарегистрированы цифровая платформа «Работа в России», предназначенной для содействия занятости населения, в том числе посредством размещения информации о возможностях трудоустройства, работодателях, испытывающих потребность в работниках, наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей, гражданах, ищущих работу, обеспечение процесса предоставления государственных услуг в области содействия занятости населения, в том числе оказания таких услуг в электронном виде; создание, использование и хранение электронных документов, связанных с работой, а также с выполнением работ и оказанием услуг по договорам гражданско-правового характера, прохождением практической подготовки, стажировки, профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования, авторским договорам, заключенным с физическими лицами; формирование аналитической информации о трудоустройстве граждан в Российской Федерации.

В Дагестанском государственном университете народного хозяйства функционирует Центр по трудоустройству выпускников, в функции которого входит взаимодействие с предприятиями-работодателями и содействие трудоустройству студентов и выпускников. На сайте Университета https://dgunh.ru/ в разделе «Студентам» подраздел «Трудоустройство» https://dgunh.ru/students/trudoustroistvo/ содержит информацию об актуальных вакансиях в Республике Дагестан и других регионах, информация о подготовке к собеседованию при приёме на работу, актуальные материалы о работе с портфолио и резюме студента. В своей деятельности Центр по трудоустройству выпускников руководствуется методическими рекомендациями для образовательных организаций высшего образования, а также учредителей образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального образования и высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ. Центра по трудоустройства выпускников ДГУНХ проводит анализ информации качества занятости выпускников, формирует аналитические материалы, сопровождает в рамках компетенции при разработке и изменениях образовательных программ и проектов университета. Совместно с Центром занятости населения (ЦЗН) и Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Центром по трудоустройству выпускников проводится оценка риска нетрудоустройства для коррекции последующей работы со студентом.

В целях обеспечения информационного направления деятельности Центра по трудоустройства выпускников ДГУНХ активно использует в своей работе и социальные сети, в частности ВКонтакте, Telegram. Центр по трудоустройству выпускников формируется информационное поле, размещаются вакансии предприятий различных отраслей Республики Дагестан и Российской Федерации. На этих страницах университета отражается информация о текущей ситуации на рынке труда,

передовых практиках в вопросах профориентации и трудоустройства выпускников, а также перспективных направлениях подготовки.

Для реализации совершенствования профориентационной работы ДГУНХ приобретены программные комплексы «Профконсультант» и «Профкарьера», которые применяются и используются для тестирования школьников, абитуриентов, студентов и выпускников в целях выявление их склонностей и компетенций. В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» запущен проект «Профразвитие», целью которого является содействие в профессиональном самоопределении с помощью стажировок, что позволит создать условия для у обучающихся создать условия для эффективного формирования навыков для успешного начала своего профессионального пути, а также повысит процент трудоустройства и уровень общей занятости молодежи. Студенты ДГУНХ зарегистрированы на это платформе взаимодействуют с работодателями, заинтересованными в трудоустройстве выпускников по выпускающим специальностям ДГУНХ.

В августе 2025 года разработан и утвержден план работы Центра по трудоустройству выпускников на 2025-2025 учебный год.

Дагестанский государственный университет народного хозяйства ведет постоянную работу по сбору и изучению информации о востребованности молодых специалистов и о местах их трудоустройства.

В ДГУНХ сформированы условия для проектной деятельности студентов и выпускников в качестве карьерной самореализации для самостоятельных предпринимательских инициатив. С 2024 года студенты и выпускники университета принимают активное участие в реализации программы развития молодежного предпринимательства «Я в деле». «Я в деле» — это образовательная программа развития молодежного предпринимательства, направленная на создание сети наставников и проектных бизнес-команд с целью повышения предпринимательской грамотности студентов в регионах Российской Федерации, а также вовлечение молодежи в социально значимую деятельность для самоопределения и профессионального становления.

Об увеличении степени востребованности выпускников ДГУНХ говорят следующие факты: положительные отзывы потребителей, то есть потенциальных работодателей, полученные во время прохождения практики студентами, а также отзывы потребителей выпускников, высокий уровень подготовки, служащий надежной основой в отношении дальнейшего профессионального роста выпускников. Поступившие отзывы показывают, что специалисты, подготовленные Дагестанским государственным университетом народного хозяйства, соответствуют современным требованиям и способны решать организационно-управленческие задачи. Рекламаций на качество подготовки выпускников за все годы существования ДГУНХ не поступало. Отзывы потребителей специалистов ДГУНХ получает на этапе прохождения студентами производственной и преддипломной практик и непосредственно после устройства выпускника на работу. Во время прохождения практик студентам поручаются конкретные задания от предприятия, по результатам которых руководитель практики от предприятия имеет возможность оценить профессиональные и деловые качества студента. Довольно часто складываются ситуации, когда уже после производственной практики предприятие останавливает свой выбор на студенте и при-

глашает его на работу после окончания университета. Эти факты подтверждаются благодарственными письмами руководителей предприятий и организаций в адрес университета. Указанное сотрудничество и целенаправленная политика по подготовке выпускников и их трудоустройству в различных структурах позволила закрепиться нашим выпускникам на таких предприятиях республики как ООО «Газпром трансгаз Махачкала», ОАО «Завод им. Гаджиева, ОАО «Дагэнергосеть», Министерство экономики и территориального развития РД, Министерство финансов РД, Управление ФНС России по Республике Дагестан, Управление Пенсионного фонда РФ по РД.

Одним из направлений деятельности Центра является организация временной занятости студентов. В Центре организована студенческая консультация по вопросам подготовки к собеседованию с работодателем, тактике трудоустройства, оформлению трудовых отношений. В декабре 2024г. Центром содействия трудоустройству выпускников ДГУНХ был проведен мониторинг качества подготовки выпускников университета в форме анкетирования и опросов руководителей предприятий и организаций городов, и районов Дагестана, в которых работают выпускники университета, позволяющий получить обратную связь с целью определения задач дальнейшего развития вуза на основе объективной и независимой информации от работодателей. Из рисунка 2.3.1 видно, что подавляющее большинство отзывов получено от коммерческих и промышленных предприятий. Но следует отметить, что сеть предприятий-партнеров расширяется, выпускники ДГУНХ трудоустраиваются в вузах, колледжах, страховых организациях, кредитных учреждениях и т.д.

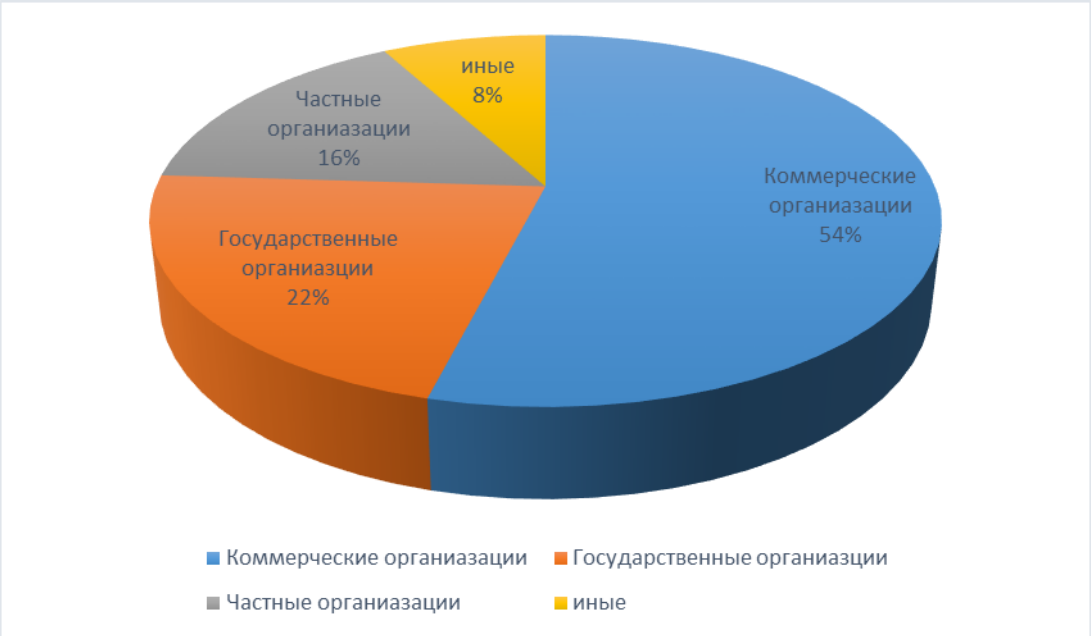


Рис. 2.3.1. Предприятия-партнеры ДГУНХ в трудоустройстве выпускников

На кафедрах ДГУНХ была создана «База данных потенциальных работодателей», в которую вошли 60 предприятий разных сфер деятельности. Был разработан пакет документов для обеспечения взаимодействия кафедры с потенциальными работодателями. В данный пакет входят следующие мероприятия:

Выпускающая кафедра:

- Подбор перспективных кадров из числа лучших студентов;
- Выполнение выпускных квалификационных работ по реальному заказу предприятий-работодателей;
- Предоставление услуг по обучению персонала организаций;
- Содействие участию персонала организаций в конференциях;
- Проведение исследований по заказу организаций;
- Контроль качества практической подготовки студентов и выпускников;
- Контроль работодателей за качеством практической подготовки студентов.

Работодатели:

- Содействие ознакомительным стажировкам;
- Содействие практике по получению профессиональных знаний и умений (прием студентов и руководство ими);
- Содействие преддипломной практике и написанию дипломной работы;
- Содействие трудоустройству студентов и выпускников вуза в своих организациях;
- Содействие стажировкам преподавателей кафедры на предприятиях;
- Участие в работе кафедры в качестве рецензентов, членов ГАК, руководителей выпускных квалификационных работ.

У выпускников ДГУНХ следующих направлений подготовки: ***«Экономика»,*** профили «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; ***«Менеджмент»,*** профиль «Менеджмент организации»; «Торговое дело», профиль «Маркетинг в торговой деятельности» практически отсутствуют проблемы с трудоустройством. Ежегодно они оказываются востребованными такими государственными учреждениями, как Отделение Пенсионного фонда РФ по РД, Управление Федеральной налоговой службы РФ по РД, Счетная палата РД, Министерство экономики и территориального развития РД, Министерство сельского хозяйства РД, Министерство финансов РД, Управление Федерального казначейства по РД, Аптечное управление Министерства здравоохранения РД, Дагестанское отделение Сберегательного банка РФ, Управление Россельхознадзора по РД, Управление Федеральной антимонопольной службы по РД, РГУП «Роспечать», городские и межрайонные налоговые инспекции и финансовые управления. Многие выпускники нашли применение своим знаниям в системе бизнеса. Они трудоустроены в коммерческих организациях (ООО «Газпром трансгаз Махачкала», Дагестанский филиал ОАО «РусГидро», ООО «Даггазсбыт», ОАО «Дагнефтепродукт», ООО «Энергострой ЛТД», компания «Монарх-Пласт», ООО «Бета-чай», ООО «Гепард», ООО АК «Цестрис-Аудит», ООО «АФ «Русь-Аудит»), на промышленных предприятиях (ЗАО «Махачкалинский завод лакокрасочных изделий», ОАО «Завод им. Гаджиева», ОАО «Дагэлектроавтомат», ОАО «Авиаагрегат», ОАО «Махачкалинский мясокомбинат», ОАО «Махачкалинский комбинат шампанских вин»), в крупных торговых сетях и магазинах («Киргу», «Караван», «Парад звезд», «Космос», «Магмус», Люком», «Седьмой континент», ОАО «Центральный универсальный магазин», ОАО «Универмаг «Детский мир», «Ардар», «Эльстар»). Потребителями выпускников являются также коммерческие банки Дагестана.

Высокая профессиональная подготовленность выпускников вышеперечисленных направлений подготовки подтверждается их востребованностью для работы по

специальности за пределами республики: в гг. Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Кострома, Новосибирск, Саратов, Сургут, Сочи, РСО-Алания, в Волгоградской области, Ставропольском крае, Чеченской республике.

Наиболее способные выпускники поступают в аспирантуру ДГУНХ и работают в университете на различных должностях.

Полная реализация планируемых направлений деятельности позволит включить в процесс содействия трудоустройству студентов и выпускников вуза все заинтересованные стороны (выпускников, представителей вуза и работодателей), обеспечить наиболее полное трудоустройство, добиться заключения договорных отношений с работодателем, создать модель выпускника с устойчивыми социально-психологическими, адаптивными навыками, конкурентоспособного на рынке труда.

В последние годы отмечена тенденция к увеличению востребованности выпускников Дагестанского государственного университета народного хозяйства по направлению подготовки ***«Прикладная информатика»*** и ***«Информационная безопасность».*** Они трудоустроены в таких организациях как компания «Беволекс», компьютерная фирма «ИВТ», ООО «ГК Фирма АС», ООО «Магмус-ЛТД», образовательный центр «Сказка», компьютерная фирма «Мега», фирма «Квантум», компьютерный супермаркет «НИКС», «05.ru», ООО «R-line», а также в госучреждениях и коммерческих банках.

Востребованность выпускников направления подготовки ***«Лингвистика»*** имеет стабильно высокий уровень, и трудоустроены они, главным образом, в образовательных учреждениях (Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров, средние общеобразовательные школы городов и районов Дагестана, гг. Москва, Санкт-Петербург, Моздок, Дагестанский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный аграрный университет, Дагестанская государственная медицинская академия, ДГУНХ) и бюро переводов.

Выпускники направления подготовки ***«Юриспруденция»*** трудоустраиваются в правоохранительных органах, государственных учреждениях, коммерческих и некоммерческих организациях – Управление Министерства юстиции РФ по РД, Управление Федеральной миграционной службы РФ по РД, отделы внутренних дел, Прокуратура РД, Следственный комитет РФ по РД, Нотариальная палата РД, Махачкалинская коллегия адвокатов, Управление Федеральной службы судебных приставов по РД, Министерство внутренних дел по РД, нотариальные и адвокатские конторы и т.д.

Выпускники направления подготовки ***«Землеустройство и кадастры»*** трудоустраиваются в таких организациях и учреждениях, как Министерство земельных и имущественных отношений РД, ДагНИИГИПРОЗЕМ, институт «Дагагропромпроект», проектный институт «Дагестангражданпроект», институт «Даггипроводхоз», Управление Росреестра по РД и его подразделения в административных районах и городах РД, Филиал по РД ФГУП «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ», филиал ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по РД и его подразделения в административных районах и городах РД, Министерство сельского хозяйства и продовольствия РД, Управление Россельхознадзора по РД, Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по РД, агентства недвижимости и риэлтерские фирмы.

Важным показателем эффективной работы деятельности ***Колледжа современных технологий*** является востребованность его выпускников. Эта работа осуществляется параллельно с аналогичной работой в университете, так как 70% выпускников колледжа продолжают обучение в университете, 20% трудоустраиваются самостоятельно и 10% призываются в армию. В плане помощи в трудоустройстве выпускникам Колледжа современных технологий сотрудничает с Министерством экономики и территориального развития РД, Комитетом по делам молодежи и Центром содействия трудоустройству выпускников и студентов ДГУНХ. Отзывы руководителей с баз практики – основных работодателей для выпускников Колледжа современных технологий свидетельствуют о высоком уровне профессиональной подготовки.

В 2023 году в Университете стартовал Федеральный проект «Професионалитет» по кластеру «Туризм и сфера услуг», который реализуется на базе ***Колледжа Туризма.*** В 2025 году заключены 28 договоров по целевому обучению, что гарантирует выпускникам направлений «Туризм и гостеприимство», «Поварское и кондитерское дело», «Торговое дело» трудоустройство в организациях работодателей.

Колледж цифровых технологий и информационной безопасности является структурным подразделением ДГУНХ. В колледже ведется подготовка по направлениям подготовки «Информационные системы и программирование» и «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». Выпускники колледжа могут работать в различных сферах и отраслях, в зависимости от специализации своего образования. Они могут найти работу в сфере информационных технологий, образовании, маркетинге, бизнесе, дизайне, инженерии и многих других областях.

В таблице 2.3.1 представлены сведения о востребованности выпускников ДГУНХ, собранные деканатами факультетов, колледжами Университета, а также полученные из Центра занятости Министерства труда и социального развития Республики Дагестан.

Таблица 2.3.1

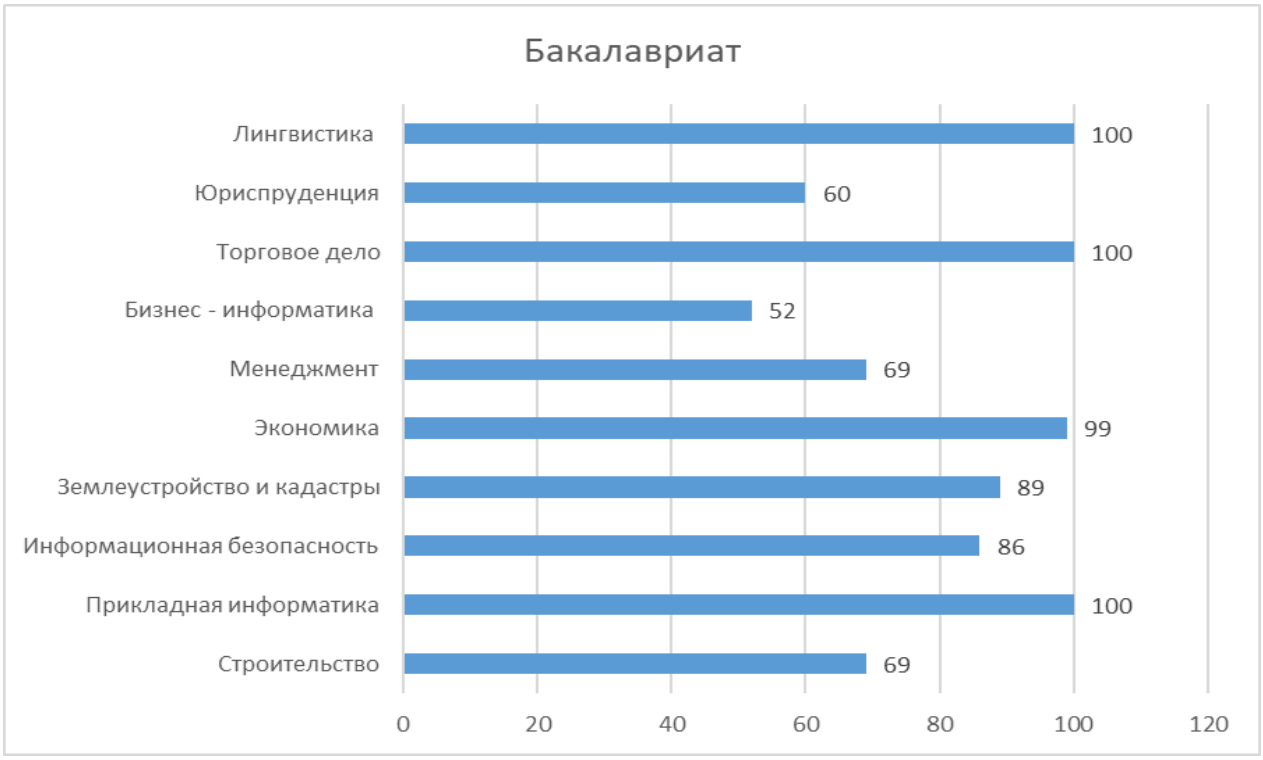
Сведения о востребованности выпускников ДГУНХ

Дагестанский государственный университет народного хозяйства	Число выпускников 2025 года образовательной организации	Число выпускников 2025 года, которые осуществляют трудовую деятельность по трудовому договору, ГПХ самозанятые, индивидуальные предприниматели, в отпуске по уходу за ребенком и др	Число выпускников 2025 года, продолживших службу в армии и в органах с особой системой ПО	Кол-во выпускников 2025 года, продолживших обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	% Трудоустроенных выпускников
08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	13	6	2	5	100
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	18	6	2	7	83
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	49	15	5	20	81

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	234	70	10	108	80
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	57	12	0	41	92
29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования	10	0	0	10	100
08.03.01.Строительство	36	21	0	4	69
09.03.03 Прикладная информатика	37	32	0	5	100
10.03.01 Информационная безопасность	29	18	0	7	86
21.03.02 Землеустройство и кадастры	19	13	0	4	89
38.03.01 Экономика	102	69	5	27	99
38.03.02 Менеджмент	13	4	2	3	69
38.03.05 Бизнес-информатика	17	6	0	3	52
38.03 06 Торговое дело	19	19	0	0	100
43.03.01 Юриспруденция	86	38	5	9	60
45.03.02 Лингвистика	41	29	0	12	100
10.04.01 Информационная безопасность	5	5	0	0	100
38.04.01 Экономика	10	10	0	0	100
38.04.02 Менеджмент	3	2	1	0	100
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	3	3	0	0	100
38.04.05 Бизнес-информатика	3	3	0	0	100
38.04.08 Финансы и кредит	12	12	0	0	100
40.04.01 Юриспруденция	30	26	0	0	86



Средний процент трудоустройства выпускников направлений подготовки среднего профессионального образования 93.3%



Средний процент трудоустройства выпускников бакалавриата 82.4%



Средний процент трудоустройства выпускников магистратуры 98 %

В ДГУНХ создана система информирования абитуриентов при поступлении в университет о трудоустройстве по выбранной ими профессии выпускников предшествующих годов. Для этого:

1. В ДГУНХ создан Центр по трудоустройству выпускников и студентов, главной задачей которого является содействие занятости учащейся молодежи, трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда и одной из целей которого выступает ведение информационного учета и создание банка данных о

выпускниках университета в целях информирования абитуриентов и потенциальных студентов университета о трудоустройстве выпускников ДГУНХ по выбранному ими направлению подготовки;

2. Каждая выпускающая кафедра университета и деканат каждого факультета отслеживают трудоустройство своих выпускников – ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников соответствующей специальности и создается банк данных о них;

Сведения о трудоустройстве выпускников университета по каждому направлению подготовки по годам размещаются на сайте университета в разделах «Абитуриенту», «Выпускнику» и «Центр по трудоустройству выпускников». С информацией о трудоустройстве выпускников ДГУНХ в открытом доступе можно ознакомиться на сайте университета www.dgunh.ru раздел «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование» https://dgunh.ru/sveden/education/ Информация о трудоустройстве выпускников за 2024/2025 учебный год.

Система содействия занятости и трудоустройства выпускников, реализуемая в ДГУНХ, дает возможность информировать студентов и выпускников о положении на рынке труда и возможности трудоустройства по окончании университета.

Центр по трудоустройству выпускников способствует своевременному получению информации по вопросам трудоустройства. В ДГУНХ создана и действует психологическая служба, в задачу которой, в частности, входит оказание психологической помощи выпускникам в адаптации к реальным условиям современного рынка труда.

Дальнейшая деятельность университета по оказанию выпускникам помощи в трудоустройстве должна осуществляться по следующим направлениям:

- профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях, включая информирование о возможностях и перспективах различных профессий, с учетом востребованности на федеральных и региональных рынках труда;
- маршрутизация в процессе обучения и раннее трудоустройство;
- удержание молодых специалистов в профессии;
- адаптация молодых специалистов на рабочих местах;
- развитие профессиональных компетенций молодежи;
- консультирование по вопросам профессионального роста;
- обучение стратегиям поиска работы;
- организация семинаров и «круглых столов по вопросам планирования и развития карьеры;
- привлечение работодателей к участию в профессиональных мастер-классах, олимпиадах, конкурсах, наставничеству и иным механизмам в целях повышения качества подготовки кадров и мотивирования работодателей к заключению договора о целевом обучении и трудоустройству студентов и выпускников;
- организация практик и стажировок с использованием сервиса в электронном виде на ЕЦП «Работа в России», подбор практик и стажировок;
- разработка и проведение мастер-классов, семинаров и тренингов, реализация обучающих программ.

Таким образом, качество подготовки выпускников ДГУНХ по анализируемым специальностям и направлениям подготовки позволяет быть им конкурентоспособ-

ными и востребованными специалистами на рынке труда.

2.4. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

Методическая работа в Дагестанском государственном университете народного хозяйстве является важной составной частью образовательного процесса. Состояние и формы совершенствования методической работы являются предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета, Учебно-методического совета ДГУНХ, Советов факультетов и на заседаниях кафедр. Особая роль принадлежит учебному отделу и Учебно-методическому совету университета, которые систематически рассматривают вопросы совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, проведения методических конференций, совещаний и семинаров. Деятельность учебного отдела и Учебно - методического совета направлена на решение ежедневных оперативных вопросов; четкую координацию работы кафедр и факультетов; постоянное совершенствование педагогического мастерства профессорско - преподавательского состава университета; улучшение методики проведения всех видов учебных занятий и практики; внедрение в учебный процесс современных интерактивных методов обучения; развитие и обновление учебно - лабораторной базы и др.

Общее руководство методической работой в ДГУНХ осуществляет проректор по учебной работе непосредственно, а также через учебный отдел, Учебно - методический совет университета и учебно-методические комиссии по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки. Учебно-методический совет, функционирующий согласно Положению об Учебно-методическом совете, является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом и сформирован из числа наиболее квалифицированных научно-педагогических работников. Решения Совета принимаются коллегиально и носят рекомендательный характер. Учебно-методические комиссии по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки объединяют наиболее творческих, инициативных педагогических работников, ориентированных на ведение инновационной образовательной деятельности, а также представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Учебно-методический совет университета совместно с учебным отделом, а также учебно - методическими комиссиями по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки проверяют работу подразделений университета, участвуют в разработке рекомендаций по основным вопросам организации учебного процесса, развития форм промежуточной и итоговой аттестации студентов, рекомендуют к публикации образовательные продукты (учебные пособия, учебно-методические пособия, авторские курсы лекций, рабочие программы и т.д.). Учебно - методический совет ДГУНХ был образован в целях совершенствования учебно-методической работы в университете для обеспечения качества подготовки выпускников и повышения их конкурентоспособности на рынке труда путем определения приоритетных направлений учебно-методической деятельности университета в соответствии с актуальными задачами развития образовательной системы Российской Федерации, лицензионными требованиями и аккредитационными показателями, ре-

комендациями Федеральных учебно-методических объединений вузов Российской Федерации по направлениям подготовки высшего образования, специальностям и профессиям СПО, реализуемым в ДГУНХ. Этот Совет проводит методические семинары и совещания, изучает и обобщает опыт учебно-методической работы кафедр университета и других вузов, способствуя внедрению в практику достижений педагогической науки по повышению качества образования и оптимизации учебного процесса.

Учебно-методические комиссии по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки занимаются разработкой предложений по улучшению качества учебного процесса; организацией и координацией методической работы кафедр университета; контролем за сроками и качеством подготовки учебников и учебно-методических пособий в университете; анализом работы ППС университета, изучением и распространением передового педагогического опыта; выработкой рекомендаций по организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов и др.

Работа учебного отдела в методическом плане ведется по трем основным направлениям: информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации ППС, внедрение инновационных технологий. Учебный отдел ДГУНХ – это, своего рода, мозговой центр университета, основными задачами которого являются организация учебного процесса, проведение подготовительной работы для обеспечения непрерывного процесса обучения, подведение итогов семестра, руководство работой по обеспечению проведения практики студентов, контроль за выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов ВО и СПО, контроль качества обучения и посещаемости студентов, организация методических конференций.

В рамках самообследования учебным отделом была проведена работа по анализу учебных планов, внутренняя проверка деятельности университета и сопровождающих ее документов, выполнен ряд других мероприятий, направленных на выявление недочетов в организации методической работы в ДГУНХ и их устранение. Такая внутренняя проверка деятельности факультетов и кафедр университета, проверка организации работы с документами в деканатах факультетов, директоратах колледжей и кафедрах ДГУНХ осуществляется учебным отделом дважды в течение учебного года.

Учебным отделом были проанализированы также отчеты руководителей практик, выявлены проблемы в организации и проведении практик и сформулированы рекомендации по их разрешению. Все виды практик были организованы и проведены в надлежащие сроки в соответствии с положениями и рабочими программами практик. Руководители практики со стороны профильных организаций отзываются об организации практики и практической подготовке студентов в ДГУНХ только положительно. В характеристиках указывается высокий уровень профессиональных навыков студентов, а также отмечается высокий уровень их общей эрудиции, дисциплинированности и коммуникабельности.

Ежегодно в рамках Плана работы университета на очередной учебный год разрабатывается план методической работы ДГУНХ, утверждаемый ректором, а затем, раз в семестр, учебный отдел (в соответствии с планом его работы) проводит проверку работы всех кафедр университета. Планирование методической работы в

колледжах, на факультетах и кафедрах также осуществляется на учебный год. Основная методическая работа сосредоточена на выпускающих кафедрах университета, которые контролируют реализацию учебных планов и образовательных программ и соответствие их ФГОС, вносят предложения по введению новых курсов в учебные планы специальностей СПО и направлений подготовки ВО, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения.

Кафедрами, колледжами и факультетами университета организуются и проводятся методические совещания и семинары по общим вопросам методики учебного процесса, частным методикам преподавания отдельных дисциплин, проблемам организации труда педагогических работников и студентов в целях обобщения положительного опыта педагогической деятельности и повышения эффективности учебного процесса. Заседания методических семинаров кафедр проводятся в среднем 1 раз в месяц в целях совершенствования методики преподавания конкретных учебных дисциплин. На них обсуждаются структура и содержание программ по отдельным дисциплинам, частные методики преподавания дисциплин, методики проведения отдельных видов учебных занятий, открытые занятия, методические разработки, учебные задачи и задания, рукописи учебно-методических пособий, мероприятия по повышению качества обучения и воспитания студентов, результаты освоения ими знаний, умений и навыков по изучаемым дисциплинам и формирования компетенций. Обсуждаемые на заседании вопросы и принимаемые решения фиксируются в протоколах.

Для обмена опытом учебно-методической работы преподавателей кафедрами организуется взаимное посещение занятий. Открытые занятия проводятся наиболее опытными педагогическими работниками и имеют целью продемонстрировать оптимальную организацию и методику проведения занятий по конкретной теме рабочей программы, передать положительный опыт преподавания, порядок применения новых методических приемов и технических средств обучения.

Научно-педагогическими работниками активно проводится методическая работа, направленная на совершенствование рабочих программ дисциплин и практик. Рабочая программа по каждой дисциплине и практике обсуждается и утверждается на заседании соответствующей кафедры. Каждый год в университете проводится активная работа по обновлению рабочих программ дисциплин и практик на всех кафедрах, оптимизации их структуры и содержания.

Все рабочие программы дисциплин и практик размещены на сайте ДГУНХ www.dgunh.ru.

По всем дисциплинам и типам практик учебных планов реализуемых образовательных программ разработаны оценочные материалы и фонды оценочных средств, отвечающие по структуре всем предъявляемым требованиям.

На каждой кафедре университета имеются фонды лекций по всем дисциплинам данной кафедры, в т.ч. в электронном варианте. По дисциплинам, где предусмотрено проведение лабораторных занятий, разработаны методические рекомендации по проведению лабораторных работ со студентами, лабораторные практикумы.

В ДГУНХ создана единая электронная база учебно-методических работ профессорско-преподавательского состава. Широко используются в учебном процессе

контролирующие программы и тесты, электронные учебники, электронные словари, электронные учебные пособия, разработанные преподавателями университета.

В образовательном процессе используются разные формы и методы обучения. Наряду с традиционными формами обучения (лекции и практические занятия) преподаватели активно практикуют такие формы и методы как мультимедийные лекции, видеолекции, деловые игры, тренинги, круглые столы, игровые занятия в форме конференций, метод проектов, «мозговой штурм», интервью, коллективное решение творческих задач, решение ситуационных задач. В преподавании отдельных дисциплин активно применяются технические средства обучения: компьютерный класс, мультимедийные установки, программные продукты, все лекции проводятся в специально оборудованных учебных аудиториях, оснащенных видеотехникой, аудиотехникой, интерактивной доской с обязательной презентацией учебного материала. Практические занятия по отдельным дисциплинам проводятся в специализированных лабораториях.

С целью совершенствования методической работы и распространения передового опыта на кафедрах совместно с Учебно-методическим советом университета проводятся методические совещания и семинары, на которых рассматриваются результаты научных исследований по проблемам высшей школы, совершенствования подготовки бакалавров и магистров, внедрения новых средств и методов обучения, обсуждаются итоги посещений открытых занятий преподавателей кафедры и др.

Методическое сопровождение учебного процесса обеспечивается организационными мероприятиями совещательного и рекомендательного характера в виде: педагогического контроля учебных занятий ППС, заседаний кафедр, разработки и обсуждения новых лекционных курсов и методических пособий.

Списки новой учебной, учебно-методической литературы (в том числе, на электронных носителях), как основной, так и дополнительной, а также художественной, справочной, специальной литературы, необходимой для обеспечения учебного процесса и научно-исследовательской работы в университете и организации самостоятельной работы студентов, формируются кафедрами в течение учебного года.

Выводы: все реализуемые образовательные программы на 100% обеспечены учебно-методической документацией. В университете направлению учебно-методического обеспечения образовательного процесса уделяется особое внимание. В числе основных направлений этой работы можно назвать: использование различных форм повышения квалификации ППС университета; самостоятельная учебная и научно - исследовательская работа студентов и преподавателей; научно-методическая работа кафедр по разработке технологий обучения и методик инновационных форм занятий и представление результатов в виде методических разработок, проведение открытых занятий; разработка электронных учебников и электронных учебных пособий; разработка электронных учебно-методических пособий; разработка мультимедийных лекций и презентаций тем дисциплин; организация сотрудничества с профильными подразделениями производственных предприятий; пополнение библиотечного фонда университета и др.

Основные задачи университета на предстоящий период:

- пополнение электронного банка данных учебно-методических продуктов ППС ДГУНХ;

- совершенствование методического обеспечения студентов, обучающихся по заочной и очно-заочной формам обучения с элементами дистанционных технологий;
- усиление практикоориентированности образования через создание подразделений кафедр на базе производственных предприятий, введение в нагрузку преподавателей практической стажировки в профильных организациях в целях избавления от излишней теоретизации образования и практической реализации ими компетентностного подхода и др.;
- модернизация компьютерной базы на кафедрах с целью активизации работы по созданию банка данных учебно-методической работы ППС кафедр, электронных версий учебных пособий и УМК по дисциплинам, презентаций тем дисциплин, формирование тестовой базы в электронной оболочке тестовых программ непосредственно на кафедре.

Учебно-методические комиссии ДГУНХ

Учебно-методические комиссии по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки организуются при Учебно-методическом совете Университета. Учебно-методические комиссии являются коллегиальными органами, деятельность которых направлена на организацию и координацию учебно-методической работы по реализуемым в Университете образовательным программам среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования, а также на обеспечение независимой экспертизы качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Учебно-методические комиссии создаются для нескольких направлений подготовки в рамках одной или нескольких близких по содержанию укрупненных групп специальностей и направлений (далее – УГСН) и объединяют различные уровни образования (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, магистратура). Учебно-методические комиссии так же создаются по группам дисциплин, если нет возможности объединения в рамках УГСН. Учебно-методические комиссии по нескольким направлениям подготовки формируются в случае значительного совпадения содержательной части образовательных программ. В своей деятельности учебно-методические комиссии руководствуются действующим законодательством Российской Федерации, в том числе в области образования, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, Уставом университета, решениями Ученого совета университета, Учебно-методического совета университета, приказами ректора. Учебно-методические комиссии организуют свою деятельность на основе годовых планов работы, скоординированных с планами работы Учебно-методического совета университета и Ученого совета университета. Учебно-методические комиссии создаются на каждый учебный год. Состав учебно-методических комиссий утверждается приказом ректора университета.

Руководство учебно-методической комиссией осуществляет председатель учебно-методической комиссии. Председатели учебно-методических комиссий входят в состав Учебно-методического совета Университета. Контроль за работой

учебно-методических комиссий осуществляет Учебно-методический совет Университета.

В университете функционируют 7 учебно-методических комиссий:

✓ по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление и 43.00.00 Сервис и туризм;

✓ по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника и 10.00.00 Информационная безопасность;

✓ по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 40.00.00 Юриспруденция и гуманитарным дисциплинам;

✓ по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 08.00.00 Техника и технологии строительства, 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия;

✓ по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 45.00.00 Языкознание и литературоведение;

✓ по естественнонаучным дисциплинам;

✓ по физической культуре.

В состав учебно-методической комиссии по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки входят:

➢ представители профессорско - преподавательского состава выпускающих и межфакультетских кафедр, участвующих в реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования;

➢ представитель(и) учебного отдела;

➢ руководитель (руководители) образовательной программы (образовательных программ) высшего и среднего профессионального образования;

➢ представитель (представители) работодателя (работодателей).

Представители профессорско-преподавательского состава кафедр делегируются заведующими кафедрами.

Основная функция работодателей в учебно-методической комиссии – экспертиза образовательных программ по направлению/направлениям подготовки и уровню / уровням образования на степень соответствия требованиям работодателей.

Основной **целью** деятельности учебно-методических комиссий является методическое сопровождение учебного процесса для обеспечения высокого качества образовательных услуг, предоставляемых университетом, а также координация и повышение эффективности учебно-методической работы по реализуемым образовательным программам высшего и среднего профессионального образования. Свою деятельность учебно-методические комиссии координируют с учебным отделом, Учебно-методическим советом, Ученым советом ДГУНХ. В целях совершенствования учебно-методической работы по направлению / направлениям подготовки и уровню / уровням образования, по группам дисциплин учебно - методическая комиссия решает следующие **задачи:**

- участие в разработке методической документации и стандартов системы менеджмента качества университета в области учебно- методической деятельности;
- координация работ по созданию единого для направления/направлений подготовки и уровня / уровней образования, для групп дисциплин методического обеспечения учебного процесса;

- анализ и содействие проведению учебно-методической работы по направлению / направлениям подготовки и уровню/уровням образования и группам дисциплин;
- обеспечение информационной поддержки учебно-методической работы по направлению / направлениям подготовки и уровню/уровням образования и группам дисциплин;
- осуществление контроля методического сопровождения и качества учебного процесса по направлению/направлениям подготовки и уровню/уровням образования и группам дисциплин;
- участие в контроле за соответствием образовательных программ ВО и СПО требованиям ФГОС.

Учебно-методическая комиссия в пределах своей компетенции осуществляет следующие **функции:**

✓ участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества университета в области методической деятельности;

✓ участие в разработке и экспертизе инновационных конкурентоспособных образовательных программ по направлению / направлениям подготовки и уровню / уровням образования;

✓ участие в проведении самообследования образовательных программ по направлению/направлениям подготовки и уровню/уровням образования;

✓ участие в разработке учебных планов образовательных программ по направлению / направлениям подготовки и уровню / уровням образования;

✓ проведение экспертизы и согласование образовательных программ по направлению / направлениям подготовки и уровню / уровням образования (рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации, оценочные материалы и т.д.);

✓ проведение экспертизы подготовленных к публикации учебных и учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) образовательных программ направления / направлений подготовки и уровня / уровней образования;

✓ адаптация реализуемых образовательных программ по направлению / направлениям подготовки и уровню / уровням образования к требованиям работодателей;

✓ адаптация реализуемых образовательных программ по направлению / направлениям подготовки и уровню / уровням образования к требованиям международной образовательной среды;

✓ проведение экспертизы предложений кафедр по включению в учебные планы новых дисциплин, модулей, принятие решения об их рекомендации к реализации в учебном процессе;

✓ проведение экспертизы технологий обучения, используемых при реализации образовательных программ по направлению / направлениям подготовки и уровню/уровням образования, а также по группам дисциплин;

✓ методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по направлению / направлениям подготовки и уровню / уровням образования, а также по группам дисциплин;

✓ проведение экспертизы оценочных материалов/фондов оценочных средств, используемых при реализации образовательных программ по направлению / направ-

лениям подготовки и уровню/уровням образования, а также по группам дисциплин;

✓ осуществление контроля качества преподавания дисциплин, участие в проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по направлению / направлениям подготовки и уровню / уровням образования;

✓ обеспечение профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ по направлению / направлениям подготовки и уровню / уровням образования, актуализированной учебно-методической документацией;

✓ реализация решений Учебно-методического совета университета;

✓ содействие обеспечению выполнения плана издания учебно- методической литературы по направлению / направлениям подготовки и уровню/уровням образования;

✓ составление плана и отчета о работе учебно-методической комиссии;

✓ изучение, обобщение и распространение передового опыта учебно - методической работы по реализуемым образовательным программам ВО и СПО;

✓ проведение предварительной экспертизы на предмет необходимости использования программного обеспечения в учебном процессе, подготовка заключения на его установку;

✓ анализ тематики курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ, подготовка заключений о возможности их утверждения;

✓ обеспечение взаимодействия кафедр, педагогических, научно - педагогических работников по вопросам установления межпредметных связей;

✓ проведение экспертизы различных оценочных материалов, используемых в учебном процессе;

✓ оказание методической помощи молодым педагогическим и научно - педагогическим работникам;

✓ выработка предложений по развитию материально-технической базы факультетов и колледжей, где реализуются образовательные программы ВО и СПО;

✓ мониторинг мнений обучающихся, выпускников, педагогических и научно-педагогических работников, работодателей о качестве образовательного процесса;

✓ разработка рекомендаций по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ.

В 2025 году все Учебно-методические комиссии Университета выполнили свои годовые планы работы, все поставленные цели достигнуты, функции выполнены в полном объеме.

2.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Основная деятельность библиотеки направлена на обеспечение литературой учебного и научного процессов университета, освоение новых компьютерных технологий, техническое оснащение библиотеки, накопление и обновление библиотечного фонда. Основу фонда составляет учебная литература, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации. Основными задачами деятельности научной библиотеки университета являются:

- пополнение библиотечного фонда, как основного информационного ресурса

учебной и научной деятельности университета, изданиями, отражающими актуальные информационные потребности пользователей;

- внедрение современных информационных технологий и автоматизация библиотечных процессов;

-обеспечение качественного библиотечно-библиографического обслуживания всех категорий читателей в соответствии с их информационными запросами.

Общее руководство библиотекой университета и всех ее подразделений осуществляет заведующая библиотекой.

Общая площадь библиотеки составляет – 436 кв. м., общее число посадочных мест – 200.

Инновационные преобразования в библиотеке невозможны без своевременной и качественной методической работы. Организация этой работы возложена на зав. библиотекой. Методическая работа в библиотеке университета ведется по следующим направлениям:

- анализ и обобщение деятельности структурных подразделений библиотеки;
- разработка организационно-распорядительной документации;
- изучение и внедрение в работу библиотеки новых технологий;
- участие в мероприятиях по повышению квалификации сотрудников библиотеки.

Библиотека систематически принимает участие в региональных семинарах – совещаниях и библиотечных конференциях, проводимых в г. Махачкала. Библиотека выписывает несколько видов библиотечных журналов, что позволяет сотрудникам библиотеки знакомиться с жизнью других библиотек, применять опыт других библиотек и применяемые в других вузах инновационные технологи в работе библиотеки университета и его структурных подразделений.

Библиотека университета – это его культурный, информационный и просветительский центр. В связи с этим ежегодно в читальных залах всех структурных подразделений библиотеки и на всех факультетах совместно с работниками библиотеки проводятся мероприятия культурно-просветительского характера.

В последние годы получило распространение проведение тематических выставок новых поступлений учебных изданий, презентаций новых учебных видеофильмов.

Порядок комплектования библиотечного фонда

Комплектование фонда научной библиотеки ДГУНХ осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования единого фонда научной библиотеки, ежегодно утверждаемым ректором. В процессе комплектования библиотека руководствуется следующими документами и материалами:

- Устав ДГУНХ;
- ФГОС всех направлений подготовки ВО, специальностей и профессий СПО;
- Материалы книгообеспеченности учебного процесса.

Литература приобретается по письменным заявкам кафедр университета и его структурных подразделений на основе предварительного заказа, который составляется путем просмотра и отбора по библиографическим источникам информации, прайс-листам различных издательств. В процессе формирования фонда учебной и

учебно-методической литературы предпочтение отдается учебным изданиям, имеющим грифы Министерства образования РФ и ФУМО. Комплектование библиотечного фонда осуществляется согласно заключенным договорам с крупными издательствами – «Финансы и статистика», «Инфра-М», «КноРус», «Юрайт», «Академия», «Питер», «Дрофа», «Дашков», «ЮНИТИ», «Высшая школа» и др. Установлены договорные отношения с издательствами таких вузов как Московский государственный университет им. М. Ломоносова, Финансовый университет при Правительстве РФ, Московский лингвистический университет им. М. Тореза, Государственный университет управления и др.

С целью повышения эффективности использования фондов в библиотеке систематически проводится их анализ. Постоянное появление новых учебных дисциплин, особенно по новым направлениям подготовки, требует особого внимания к их обеспеченности, поэтому библиотека работает в тесном контакте с кафедрами и деканатами, что положительно влияет на качество пополнения библиотечного фонда. Помимо новых поступлений библиотекой совместно с кафедрами выявляются устаревшие по содержанию, малоиспользуемые издания с целью их списания, систематически проводятся проверки фондов библиотеки.

Библиотечный фонд ДГУНХ составляет 618860 экземпляров, таблица 2.5.1.

В целом, сегодня библиотека ДГУНХ располагает универсальным фондом всех видов и типов изданий на различных носителях.

В целях расширения ресурсной базы библиотеки значительно пополнился фонд на электронных носителях. В данном фонде активно используются 15195 наименования данных изданий, таблица 2.5.2.

В библиотеке ДГУНХ открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «ЮРАЙТ».

Таблица 2.5.1

Библиотечный фонд ДГУНХ

Наименование показателей	***Поступило экземпляров за отчетный год***	***Выбыло экземпляров за отчетный год***	***Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года***	***Выдано экземпляров за отчетный год***
Объем библиотечного фонда – всего	0	0	618860	25106
из него литература: учебная	0	0	245060	-
в том числе обязательная	0	0	217083	-
учебно-методическая	0	0	330430	-
в том числе обязательная	0	0	329597	-
художественная	0	0	16346	-
научная	0	0	11262	-
Из общего объема библиотечного фонда: печатные документы	0	0	601585	-
электронные издания	0	0	15195	-

аудиовизуальные материалы	0	0	2080	-

Таблица 2.5.2

Обеспеченность электронными учебными изданиями

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	*Код укрупненной группы направлений подготовки / специальностей*	*Количество изданий по основным областям знаний*
Электронных изданий - всего		15195
в том числе по укрупненным группам направлений подготовки / специальностей:		
Техника и технологии строительства	08.00.00	313
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	1080
Информационная безопасность	10.00.00	3506
Машиностроение	15.00.00	1594
Промышленная экология и биотехнологии	19.00.00	56
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, землеустройство	21.00.00	21
Технологии легкой промышленности	29.00.00	197
Экономика и управление	38.00.00	5205
Юриспруденция	40.00.00	2811
Языкознание и литературоведение	45.00.00	412

Таблица 2.5.3

Динамика комплектования библиотечного фонда ДГУНХ, 2018-2025гг.

№ п/п	*Показатель*	*2018 г.*	*2019 г.*	*2020 г.*	*2021 г.*	*2022 г.*	*2023 г.*	*2024 г.*	*2025 г.*
1	Количество поступлений, экз.	255	817	88	125	450	27	0	0
2	Стоимость новых поступлений, тыс. руб.	29480,3	704126	74492	56150	131550	16930	0	0
3	Количество выписанной периодики, наименований	169	165	152	75	30	30	29	23
4	Стоимость подписки, тыс. руб.	581,7	621,8	642,8	718,3	262,5	279,1	272,0	278,0

Таблица 2.5.4

Структура библиотечного фонда по видам изданий

№ п/п	*Виды изданий*	*Всего*	*% от фонда*
1	Печатные документы	602088	98,2%
2	Электронные	16772	1,5%
3	Другие виды	2080	0,3%
4	Всего	618860	100%

Таблица 2.5.5

Структура библиотечного фонда по типам изданий

№	*Типы изданий*	*% от фонда*
1	Научные	1,7%
2	Учебные и учебно-методические	95,8%
3	Художественные	2,5%
4	Всего	100%

Значительное место в комплектовании занимают внутривузовские издания. Это учебно - методические пособия для образовательных программ ВО и СПО, практикумы по дисциплинам, методические указания, учебные пособия, монографии, курсы лекций и т.д.

Фонд периодики университета представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки кадров. Фонд периодических изданий укомплектован массовыми центральными и местными общественно - политическими изданиями, профильными научными и методическими изданиями. Оформление подписки на периодические издания для библиотеки университета осуществляется дважды в год. Издания выписываются по заявкам кафедр. Весь перечень периодических изданий, на которые осуществляется подписка, приводится в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Перечень периодических изданий, выписанных ДГУНХ

ГАЗЕТЫ	
1.	Дагестанская правда
2.	Елдаш
3.	Аргументы и факты
4.	Свободная Республика
5.	Новое дело
6.	Замана (на даргинском языке)

7.	Илчи (на лакском языке)
8.	Истина (на аварском языке)
9.	Лезги газет (на лезгинском языке)
	ЖУРНАЛЫ
1.	Экономист
2.	Мосты. Журнал переводчиков
3.	Бизнес информатика
4.	Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы
5.	Информация и безопасность
6.	Вопросы образования
7.	Вопросы питания
8.	Среднее профессиональное образование
9.	Уголовное право
10.	Управление проектами
11.	Законность
12.	Вестник гражданского права
13.	Сварка и диагностика

Обслуживание читателей

Одной из основных задач библиотеки является организации работы по обслуживанию всех категорий читателей и предоставление исчерпывающей информации по все ресурсам, доступным библиотеке. Библиотека осуществляет дифференцированное обслуживание пользователей: обучающихся всех форм обучения, научно-педагогических работников, аспирантов, сотрудников университета. Высокое качество обслуживания библиотеке обеспечивается профессионализмом сотрудников библиотеки.

Число зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 7055 человек, в т.ч. студентов 6601 человек. Количество посещений библиотеки составило 20106, выдано 280 справок. Количество книговыдач составило 25106 Библиотечно-информационное обслуживание включает в себя: собственные библиографические базы данных (электронный каталог, электронная картотека газетно - журнальных статей, электронная картотека авторефератов диссертаций, электронная картотека электронных изданий); бюллетень новых поступлений в библиотеку, справочно-правовая система «Консультант +», электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, электронные библиотеки Интернет со свободным доступом. В читальном зале установлено 8 персональных компьютеров, все имеют выход в Интернет.

2.6. Внутренняя система оценки качества образования

В университете функционирует внутренняя система оценки качества образования целью, которой является совершенствование программ высшего и среднего специального образования и создание условий для недопущения нарушений требований, установленных в федеральных образовательных стандартах высшего образо-

вания и локальных актах университета.

Необходимость внедрения системы оценки качества образования связана с главной задачей образования – совершенствованием образовательных программ и улучшением качества предоставления образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей общества и подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного этапа развития экономики страны.

Для управления системой контроля за качеством обучения в ДГУНХ создан Центр качества и инноваций в образовании https://dgunh.ru/centr-kachestva-i-innovaciy/, взаимодействие Центра в с подразделениями ДГУНХ отображено на рисунок 2.6.1.

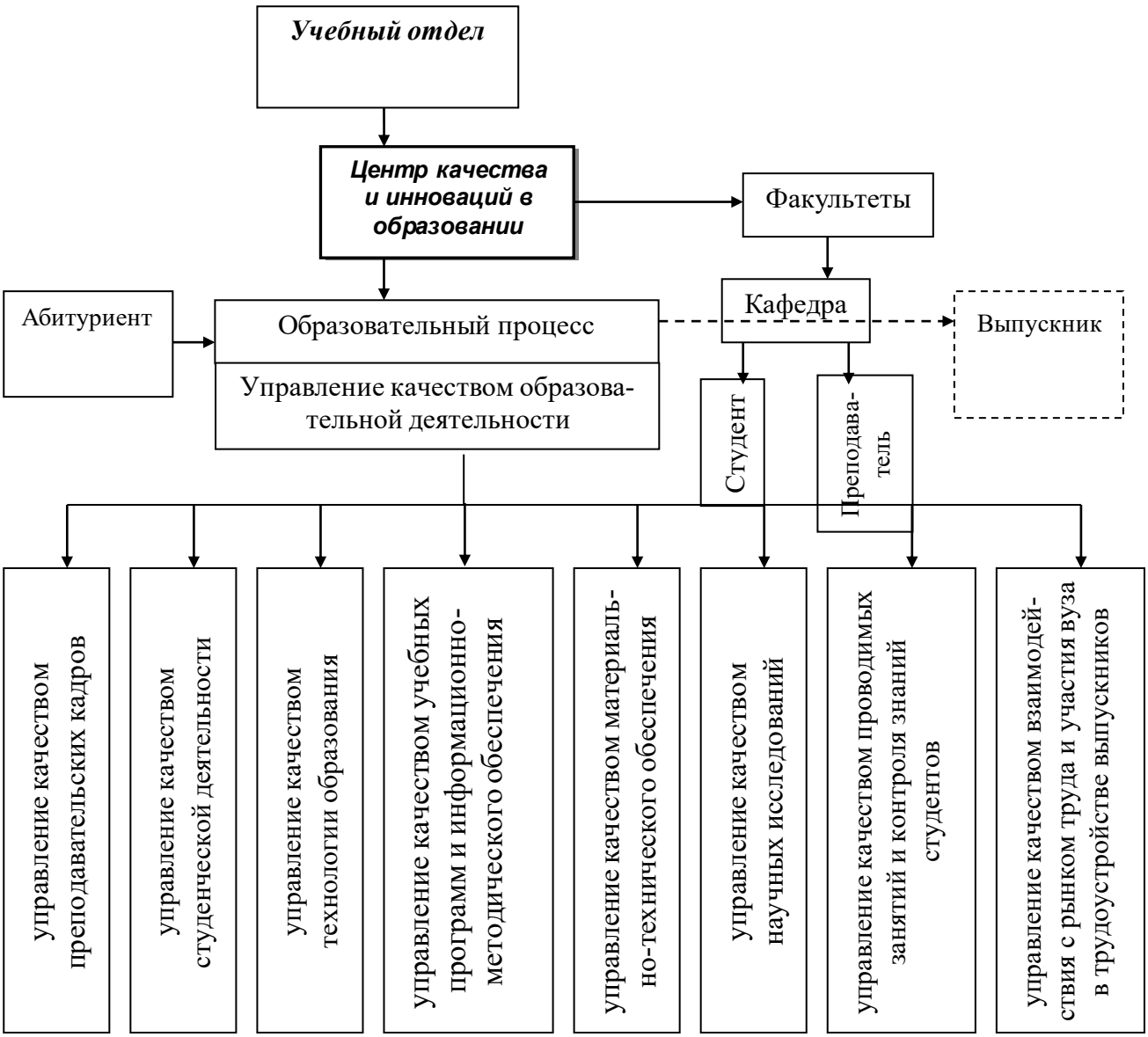


Рис. 2.6.1. Взаимодействие Центра качества и инноваций в образовании с подразделениями ДГУНХ

Центр качества и инноваций в образовании в своей работе руководствуется Положением «О системе оценки качества образования» polozhenie-o-centre-kachestva-i-innovaciy-v-obrazovanii-dgunh.pdf. В состав Центра качества и инноваций в образовании входит руководитель центра и экспертная комиссия, не являющаяся постоянной единицей, а формирующаяся в разовом порядке в зависимости от поставленной задачи. Эта комиссия непосредственно оценивает качество обучения, и ее состав под-

бирается в зависимости от объекта исследования.

В состав пакета документов для экспертной оценки входят: анкета для оценки качества лекционных и практических занятий, анкета преподавателя, анкета для рейтинговой оценки дисциплины; критерии анализа соответствия качества преподавания требованиям ФГОС; анкеты для студентов, для выпускников и т.д. Центр качества и инноваций в образовании выполняет следующие функции:

- организация разработки и внедрения внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в университете;
- организация мониторинга направлений деятельности университета;
- разработка документации университетской внутренней системы оценки качества образования;
- организация системы сбора и оценки информации о качестве подготовки специалистов в университете и требованиях к содержанию образовательных программ и учебных курсов от работодателей и обучаемых;
- организация работ по разработке и созданию банка контрольно - измерительных материалов (тестовых заданий, контрольных задач и др.) по различным дисциплинам и их применению для оценки качества образовательной деятельности в университете;
- реализация мероприятий по поддержанию и улучшению внутренней системы оценки качества в обучении;
- разработка средств измерения качества образовательных услуг;
- внедрение в университете российских и международных стандартов и других нормативных документов;
- изучение, анализ и обобщение современных направлений внутренней системы оценки качества в образовании, опыта российских и зарубежных вузов в области построения эффективных систем обеспечения качества подготовки специалистов;
- подготовка материалов для участия в совещаниях, семинарах, научных конференциях по стандартизации и управлению качеством;
- разработка и издание методических и справочных пособий и материалов по внутренней системе оценки качества, проведению самооценки деятельности структурных подразделений университета.

В ДГУНХ создана единая система контроля качества обучения студентов, которая реализуется посредством:

- внутреннего контроля качества обучения (компьютерное тестирование, система текущего, итогового контроля знаний студентов, рейтинги преподавателей, мониторинги студенческой и преподавательской жизни). Организация системы контроля со стороны деканатов, кафедр и преподавателей включает текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года в ходе каждого учебного (аудиторного) занятия, проводимого по расписанию.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом и проводится в форме экзамена или зачета по дисциплине.

Контроль остаточных знаний по дисциплине, предназначенный для опреде-

ления прочности полученных знаний через 6-12 месяцев после ее изучения, проводится один раз в году.

Итоговый контроль осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации.

Ответственность за организацию и эффективность контроля качества знаний в учебных подразделениях возложена на деканаты факультетов, а по конкретным дисциплинам – на кафедры и ППС.

Вопросы качества организации образовательного процесса и управления качеством подготовки выпускников являются предметом постоянного изучения и контроля со стороны Ученого совета и Учебно-методического совета ДГУНХ.

Основными направлениями мониторинга качества образования в ДГУНХ являются следующие:

1) ***на уровне ректората*** - организация и планирование образовательного процесса, оценка качества проведения всех видов учебных занятий в ДГУНХ; обеспечение студентов учебно–методическими пособиями в соответствии с ФГОС; использование технических и программных средств в учебном процессе; кадровое обеспечение; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Осуществляется ректорский контроль ректором и проректором по учебной работе и имеет целью контроль организации учебного процесса в ДГУНХ, выявление связи качества преподавания с результатами обучения на разных факультетах, кафедрах, у разных преподавателей, выявление передового опыта преподавания и его распространение. Помимо диагностики знаний студентов, состояния их базовой подготовки ректорскому контролю подвергается каждый преподаватель не реже одного раза в течение 5 лет и ежегодно каждая кафедра.

2) ***на уровне факультетов*** – выявление уровня сформированности всех компетенций студентов, анализ посещаемости занятий, успеваемости и организации самостоятельной работы; анализ качества подготовки выпускников на основе результатов государственной итоговой аттестации; анализ результатов промежуточных сессий; анализ деятельности ППС кафедр, состояние его подготовки и повышения квалификации; организация работы старост групп по контролю посещения лекций и практических занятий студентами (не реже двух раз в семестр); изучение состояния и использования учебно–методического, информационного и библиотечного обеспечения; анализ внеучебной работы студентов; проведение студенческих олимпиад, конференций, НИРС; анализ уровня подготовки абитуриентов; анализ успеваемости студентов факультета, выявление дополнительных факторов, влияющих на результаты обучения; выявление общего уровня преподавания, педагогического мастерства на кафедрах факультета и у отдельных преподавателей. Деканский контроль педагогической деятельности преподавателей проводится один раз в семестр на каждой кафедре факультета, результаты его докладываются деканом на Совете факультета в конце учебного семестра;

3) ***на уровне кафедры*** - контроль качества обучения студентов и определение путей его дальнейшего совершенствования; контроль качества подготовленности ППС кафедры к учебным занятиям, их материально- технического обеспечения; текущий тестовый контроль знаний; контроль посещаемости занятий студентами; предварительное тестирование знаний студентов с выставлением оценки с учетом текущей успеваемости; контроль за усвоением дисциплин студентами и их самосто-

ятельной работой.

В ДГУНХ в планах работы кафедр на каждый текущий год обязательно присутствует график контроля качества преподавания и взаимного посещения занятий преподавателями. В целях анализа и корректировки педагогической деятельности преподавателя, повышения его педагогического мастерства и устранения недостатков в преподавании в университете осуществляется мониторинг качества занятий путем:

1) проведения показательных и открытых занятий;

2) посещения занятий заведующим кафедрой, взаимпосещения занятий преподавателями. По результатам контрольных посещений заполняется раздел кафедрального журнала «Учет взаимных посещений членами кафедры», который периодически проверяется учебным отделом;

3) анализ студенческих анкет, в которых присутствуют вопросы о качестве преподавания.

В ДГУНХ проводится конкурс на лучшее открытое занятие по четырем номинациям: «лучшая открытая лекция», «лучшее практическое занятие», «лучшая деловая игра», «лучшее мультимедийное занятие». Задачами конкурса были: мотивирование преподавателей на творческую и эффективную работу в соответствии с миссией и стратегическими приоритетами ДГУНХ, раскрытие творческого потенциала научно-педагогического работника, стимулирование дальнейшего профессионального роста ППС университета.

4) ***на студенческом уровне и уровне выпускников*** - оценка качества преподавания отдельных дисциплин профессорско–преподавательским составом путем анкетирования по окончании каждого семестра; оценка результата обучения выпускниками, уже имеющими опыт профессиональной деятельности.

Уровень доверия к качеству подготовки специалистов в ДГУНХ определяется многочисленными обращениями организаций, ведомств, предприятий с предложениями о сотрудничестве, о направлении студентов на практику, стажировку, на работу.

Важное значение для контроля качества преподавания дисциплин имеют фонды контрольных заданий в форме тестовых материалов. Тестовые технологии и наличие фондов позволяют провести независимый контроль освоения студентами образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС, обрабатывать и проанализировать результаты на принципах объективности, независимости и адекватности.

Ответственность за разработку тестовых заданий, используемых при внутривузовской технологии тестирования, несет кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины. Фонды контрольных тестовых заданий в печатном и электронном виде хранятся на кафедрах, в Департаменте по учебной работе и в Центре качества и инноваций в образовании, что позволяет обеспечить независимый и достоверный контроль знаний студентов фактически по любой преподаваемой в университете дисциплине. Количество тестов по каждой дисциплине определяется таким образом, чтобы получить надежные и объективные результаты. Большинство тестовых заданий предполагает бланочную технологию тестирования, но в общее количество включены тесты и для компьютерной технологии.

В ДГУНХ используются возможности системы дистанционного обучения

«Прометей», которые позволяют формировать тестовые задания и организовать процесс компьютерного тестирования студентов (текущий, промежуточный, проверка остаточных знаний).

Данные программные средства позволяют в рамках имеющихся функциональных возможностей генерировать тестовые задания по отдельным академическим группам, отдельным студентам. Варианты тестов выбираются случайным образом для каждого студента индивидуально, исходя из имеющегося банка тестов. Предусмотрена возможность выдачи результатов тестирования в электронной табличной форме или в виде ведомостей. Создание общеуниверситетской учебной компьютерной лаборатории и объединение компьютерных классов ДГУНХ в локальную сеть позволило целенаправленно и активно внедрять компьютерное тестирование в учебный процесс.

Система управления качеством образования в ДГУНХ нацелена на долговременное устойчивое развитие университета. Основные принципы этой политики: постоянное повышение профессионального уровня ППС и сотрудников, совершенствование учебно-методической деятельности и средств обучения, внедрение инновационных образовательных технологий. В систему важнейших функций ДГУНХ входит система организации учебного процесса, педагогического контроля и оценки успеваемости студентов, включающая в себя многоаспектные виды деятельности всего коллектива университета. Измерение и контроль качества обучения осуществляется посредством традиционных зачетов и экзаменов, государственной итоговой аттестации, а также с использованием компьютерной системы тестирования. Преподавателями ДГУНХ разработано более 1000 баз тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля успеваемости студентов очного и заочного отделений.

Внутренняя система оценки качества образования в ДГУНХ проводится по каждой образовательной программе, включает в себя регулярные опросы студентов, работодателей, педагогических работников. Разработка ниже указанных направлений анкетирования находится на разном уровне и постоянно совершенствуется, в том числе за счет включения в анкету вопросов из типовых анкет. Задействован экспресс-опрос непрерывного мониторинга заинтересованных сторон, по актуальным вопросам качества образования, с демонстрацией результатов анкетирования. Анкетирование проводится в электронно-образовательной среде вуза, а результаты обрабатываются с помощью российского сервиса «Анкетолог». На постоянной основе проводятся оценочные процедуры качества работы учебных структурных подразделений, педагогических работников и качества условий осуществления образовательной деятельности для категорий респондентов:

- представителей работодателей https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2025/05/anketa-ocenki-udovletvorennosti-rabotodatelya-kachestvom-podgotovki-vypusknikov-gaou-vo-dgunh.pdf ;
- преподавателей dgunh.ru/wp-content/uploads/2025/05/anketa-ocenki-udovletvorennosti-rabotnikami-usloviyami-i-organizaciei-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-ramkah-realizacii-obrazovatelnoi-programmy-v-gaou-vo-dgunh.pdf;
- обучающихся anketa-prepodavatel-glazami-studentov.pdf

Свободный анонимный доступ к анкетам осуществляется со страницы «Оценка качества образования» главной страницы официального сайта университета.

Наиболее важное значение при разработке внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов имеет мнение студентов выпускных курсов. Анкета для студентов выпускных курсов охватывает четыре стороны учебного процесса, кото-

рые входят в анкету как составные части: профессиональная ориентация выпускников, качество полученного образования, организация учебного процесса и внеучебной работы, а сам набор вопросов анкеты на протяжении ряда лет меняется для опробования и подбора ее оптимального вида. С помощью анкеты в исследовании изучается мнение выпускников по следующим направлениям:

- удовлетворенность выбором полученного направления подготовки;
- намерение работать по направлению после окончания университета и оценка перспектив устройства на работу;
- оценка уровня профессиональной подготовки, уровня развития способностей и степени сформированности навыков и умений, необходимых для успешной работы;
- удовлетворенность качеством полученного образования;
- оценка роли преподавателей в получении высшего образования, организации учебного процесса деканатом и кафедрами;
- удовлетворенность организацией подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ;
- оценка методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- оценка санитарно-гигиенических условий обучения и условий проживания в общежитии;
- оценка организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы на факультете;
- оценка степени участия студентов во внеучебной работе, уровня организации внеучебных мероприятий;
- удовлетворенность организацией учебного процесса и внеучебной работы в целом;
- пожелания по улучшению учебного процесса ДГУНХ.

По данному исследованию составляется аналитическая справка, которая предоставляется ректорату и в которой проводится сравнительный анализ полученных результатов по факультетам, что позволяет выделять относительно благополучные и проблемные участки в учебном процессе университета и вносить соответствующие коррективы в работу по управлению качеством образования.

Важное значение имеет также выяснение особенностей учебной и профессиональной мотивации студентов на начальном этапе обучения, а также проблем их адаптации к учебному процессу в университете. Поэтому в ДГУНХ проводится анкетирование студентов 1 курсов с целью изучения проблем адаптации первокурсников, выявления мотивов их выбора университета и направления подготовки.

Серьезное значение для повышения качества учебного процесса имеет ***обратная связь с преподавателями и сотрудниками***. В ДГУНХ создан весьма эффективный инструмент ее обеспечения – регулярные внутренние социологические опросы: мониторинги студенческой (с 1992г.) и преподавательской (с 1995г.) жизни проводятся студентами-менеджерами в рамках ежегодно проводимых опросов на основе репрезентативных выборок по обширному кругу вопросов университетской жизни, включая организацию учебного процесса.

Ежегодно утверждается ректором программа проведения аудитов, согласно которой группа аудиторов из числа специалистов учебного отдела и руководителя Центра качества и инноваций в образовании проводятся очередные внутренние

аудиты структурных подразделений – кафедр и деканатов. В целях устранения выявленных несоответствий и предотвращения потенциальных несоответствий разработан план корректирующих мероприятий.

Качество подготовки специалистов в современных условиях выступает фактором, определяющим способность выпускника успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики, его востребованность обществом, а также конкурентоспособность учебного заведения на рынке образовательных услуг. Одной из важнейших задач университета в области качества является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи требует научно - обоснованного подхода к созданию системы управления качеством университета, основывающейся на стандартах и директивах качества.

Главной целью ДГУНХ в области качества является повышение конкурентных позиций университета на рынке образовательных услуг и удовлетворение требований заинтересованных сторон посредством непрерывного улучшения качества всех направлений деятельности. Для выполнения миссии, достижения стратегических целей вуз определил политику в области качества, которая одобрена на всех уровнях управления университетом и является основным стратегическим ориентиром для руководства Дагестанского государственного университета народного хозяйства. Разработка и развитие внутривузовской внутренней системы оценки качества подготовки выпускников ДГУНХ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ, типовой модели системы качества образовательного учреждения, одобренной Советом по координации управления качеством профессионального образования Рособрнадзора. Миссия, политика руководства и документация ДГУНХ в области качества отражают: стратегию университета по отношению к качеству и стандартам; организацию системы гарантии качества; обязанности по отношению к гарантии качества; отношения между обучением и исследовательской работой в учебном заведении; вовлечение студентов в процесс гарантии качества; методы, с помощью которых политика реализуется и проверяется.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2021 г. № 1094, Приказом Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования», методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, разработанные Минобрнауки России совместно с Рособрнадзором в части показателя о наличии внутренней системы оценки качества руководство университета приняло решение выстраивать внутреннюю систему оценки качества обучения студентов на основе стандартов и рекомендаций обозначенных в настоящих нормативных актах. Механизмы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся предусматривают привлечение работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета, возможность оценивания обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и

отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в Университете охватывает следующие критерии:

1. **Политика и процедуры для гарантии качества вузов.** Университет имеет собственную политику и процедуры гарантии качества, и стандарты для реализуемых программ и присваиваемых квалификаций. Для достижения этой цели в ДГУНХ разработана и внедрена стратегия по постоянному улучшению качества. Студенты и другие заинтересованные лица принимают участие в этом процессе;

2. **Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций.** ДГУНХ имеет официальные положения по утверждению, периодической оценке и мониторингу реализуемых программ и присваиваемых квалификаций;

3. **Оценка уровня знаний студентов.** Студенты оцениваются с помощью последовательных процедур на основе опубликованных критериев и положений;

4. **Гарантия качества профессорско-преподавательского состава.**

Качество профессорско-преподавательского состава — залог успеха любого учебного заведения. Университет разработал механизмы и критерии оценки компетентности преподавателей, включающие не только их научные достижения и педагогический опыт, но и способность эффективно передавать знания, мотивировать студентов и создавать благоприятную атмосферу для обучения. Эти критерии доступны как внутренним оценочным командам, так и организациям, осуществляющим внешнюю аккредитацию. Результаты оценки компетентности преподавателей отражены в отчетах о качестве образования. Регулярное профессиональное развитие преподавателей — неотъемлемая часть системы гарантии качества.

5. **Образовательные ресурсы и система поддержки студентов.** Университет обеспечивает достаточные и соответствующие образовательные ресурсы, и систему поддержки студентов. Это включает в себя обеспечение доступа к современным библиотечным фондам, компьютерным классам, лабораториям, а также предоставление необходимой консультативной помощи и психологической поддержки. Качество образовательных ресурсов регулярно оценивается и совершенствуется с учетом потребностей студентов и требований образовательных программ;

5. **Система информирования.** ДГУНХ обеспечивает сбор, анализ и распространение необходимой информации для эффективного управления программами обучения и другими видами деятельности;

6. **Информирование общественности.** Университет регулярно публиковать современную, непредвзятую, объективную количественную и качественную информацию о реализуемых программах и присваиваемых квалификациях.

Балльно-рейтинговая система - одна из современных технологий, которая используется в оценке внутренней системы оценки качества образовательных услуг. Основные цели балльно-рейтинговой системы: определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки, стимулирование повседневной систематической работы студентов, снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и/или зачетов, повышение состязательности студентов в учебе, повышение мотивации студентов к освоению основных профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы.

В университете функционирует хорошая механика контроля качества подго-

товки выпускников. Анализ эффективности этой системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущей успеваемости, рубежного контроля, промежуточной аттестации, а также оценку качества подготовки выпускников к завершению срока обучения. Достаточно высокий уровень качества знаний обучающихся обеспечивается многими факторами: совершенствованием методической работы, внедрением новых технологий обучения, усилением внимания к цифровизации учебного процесса. Образовательный процесс осуществляется не в одностороннем порядке, от студентов постоянно приходится обратная информация, основанная на контроле различных образовательных активностей студентов в ходе результатов освоения теоретического и практического материала. В университете ежегодно проводится анкетирование обучающихся по вопросам качества условий реализации образовательных программ, удовлетворенности качеством обучения, трудоустройством, а также анкетирование научно-педагогических работников и работодателей.

Порядок проведения всех видов контроля качества обучения регламентирован специально разработанным локальным нормативным актом, в котором указаны основные виды документов и формы отчетов, регламентированы формы и способы проведения контрольных мероприятий. Рубежный контроль проводится Центром качества образования и инноваций в середине каждого семестра в виде контрольных срезов текущих и остаточных знаний и посредство подсистемы тестирования СДО «Прометей». Подсистема тестирования СДО «Прометей» позволяет создавать вопросы более 10 типов и проводить тестирование в режимах «самопроверка», «тренажер», «экзамен». Удобная строка навигации позволяет легко переключаться между элементами теста в процессе его создания. В систему можно импортировать файлы с вопросами (MS Word), предварительно обработанные в приложении «Конвертер тестов». Система позволяет создавать банк тестовых заданий, формировать варианты тестов по различным темам, задавать структуру теста, использовать веса для тестовых заданий, формировать отчеты.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации по всем дисциплинам учебных планов ВО разработаны оценочные материалы (далее - ОМ) и фонды оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплинам учебных планов СПО. Требования к ОМам и ФОСам регламентированы отдельным локальным нормативным актом университета. Фонды оценочных средств создаются в том числе с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другими научно-педагогическими работниками или же независимыми экспертами, например, при проведении процедуры государственной аккредитации.

Использование ОМов и ФОСов разработчиками, зав. кафедрой, деканом факультета, независимыми экспертами способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, практических навыков, установлению соответствия уровня подготовки на конкретном этапе обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы (компетенциям выпускников во ФГОС).

Итоги всех видов контроля качества обучения рассматриваются на заседаниях кафедр, советов факультетов, методических комиссий, Ученого совета университета. По итогам анализа результатов вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и системы качества подготовки обучающихся.

Зимняя экзаменационная сессия 2024-2025 учебного года прошла в соответствии с календарным учебным графиком. Всего сессию сдавало 4060 человек, 70% успеваемости

По направлениям бакалавриата по очной форме обучения сессию сдавали 1467 человек, успешно сдали зимнюю сессию 73,8 % обучающихся.

Процент успеваемости обучающихся в разрезе направлений подготовки бакалавриата , а также уровень качества успеваемости представлен на рис. 2.6.2.



Рис. 2.6.2.

По направлениям магистратуры по очной форме обучения сессию сдавали 83 человека, успешно сдали зимнюю сессию 73,8 % обучающихся. Процент успеваемости обучающихся в разрезе направлений подготовки магистратуры, а также уровень качества успеваемости представлен на рис. 2.6.2.1



Рис.2.6.2.1

Процент успеваемости обучающихся в разрезе колледжей составляет 74,5 % и представлен на рис. 2.6.2.2



Рис. 2.6.2.2

Успеваемость обучающихся в среднем по университету по зимней сессии составляет 74%. Доля обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично», составила 67,1%. Успеваемость самая высокая на факультетах экономики и управления, иностранных языков, а также в Колледже полиции.

Летняя экзаменационная сессия 2024-2025 уч. года прошла в соответствии с календарным учебным графиком. Сессию сдавали 6765 чел., в т.ч. по программам высшего образования (бакалавриат) – 1355 чел., по программам высшего образования (магистратура) – 101 чел., по программам среднего профессионального образования – 2100 чел.

Уровень успеваемости по направлениям бакалавриата представлен на рис. 2.6.3., по направлениям магистратуры на рис. 2.6.3.1, по колледжам на рис. 2.6.3.2

Успеваемость обучающихся в среднем по университету составила 73,3 %, доля обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» и «отлично», составила 66,4%.



Рис. 2.6.3.



Рис. 2.6.3.1

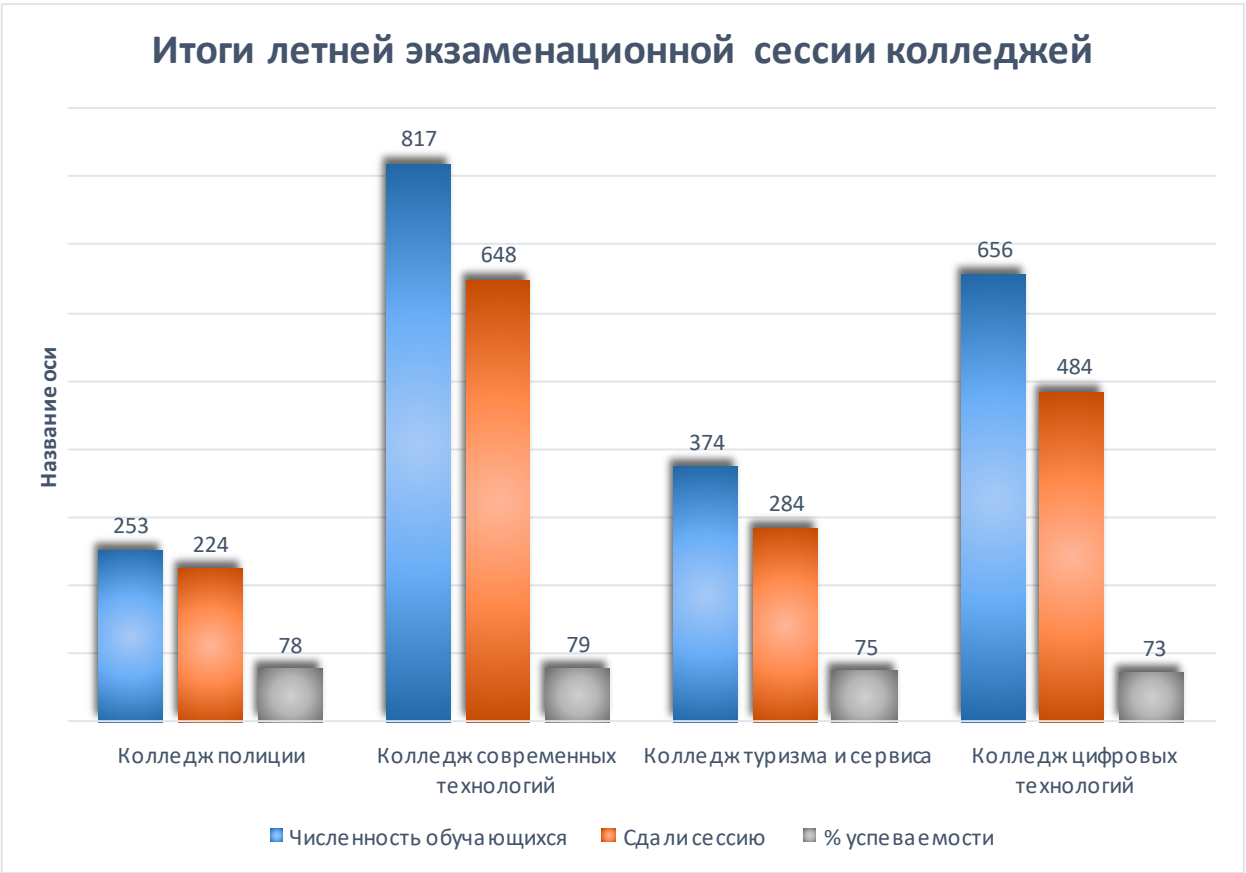


Рис. 2.6.3.2

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с календарным учебным графиком и была организована по всем уровням образования. В таблицах 2.6.4 и 2.6.5. приведены результаты успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации по программам высшего и среднего специального образования

в ДГУНХ.



Рис. 2.6.4.



Рис. 2.6.5.

Значительная часть выпускников сдала государственные экзамены и защитила выпускные квалификационные работы на «отлично» и «хорошо». По очной форме обучения традиционно показатели качества успеваемости выше. Дипломы с отличи-

ем получили примерно 25% выпускников программ высшего образования и среднего профессионального образования.

СДО «Прометей» обеспечивает доступ обучающихся к учебно-методическим материалам, интегрирована с электронно-библиотечными системами, используемыми в университете, обеспечивает синхронную и асинхронную коммуникацию участников, обеспечивает средства контроля знаний и получения статистических отчетов. Кроме того, на базе системы реализуются курсы повышения квалификации для работников и учебно-вспомогательного персонала университета. Все сотрудники, использующие и обслуживающие систему, прошли 72 - часовой курс повышения квалификации по работе на данной технологической платформе. В системе зарегистрированы 10907 обучающихся и слушателей и 795 научно - педагогических работника. В систему «Прометей» загружен контент большого объема – по 3763 дисциплинам и курсам, 44646 единиц электронных учебно-методических материалов.

Достаточно высокий уровень подготовленности выпускников к профессиональной деятельности по программам ВО и СПО университета отмечают и представители работодателей, привлекаемых для работы в государственных экзаменационных комиссиях. Ежегодно проводится анкетирование работодателей. Результаты анкетирования обучающихся, работодателей и научно – педагогически х работников за 2024-2025 уч. год приведены по ссылкам ниже.

Результаты анкетирования удовлетворенностью и качеством образования среди обучающихся, преподавателей и работодателей по программам среднего профессионального образования

Результаты анкетирования научно-педагогических работников

08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-08.01.24-master-stolyarno-plotnichnyh-parketnyh-i-stekolnyh-rabot.pdf

08.01.28 Мастер отделочных строительных работ https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-08.01.28-master-otdelochnyh-stroitelnyh-i-dekorativnyh-rabot.pdf

18.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-15.01.05-svarshhik-ruchnoi-i-chastichno-mehanizirovannoi-svarki-naplavki.pdf

29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-29.01.33-master-po-izgotovleniyu-shveinyh-izdeliy.pdf

46.01.03 Делопроизводитель https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-46.01.03-deloproizvoditel.pdf

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-08.02.01-stroitelstvo-i-ekspluataciya-zdaniy-i-sooruzheniy.pdf

09.02.07 Информационные системы и программирование https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-09.02.07-informacionnye-sistemy-i-programmirovanie.pdf

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-10.02.05-obespechenie-informacionnoi-bezopasnosti-avtomatizirovannyh-sistem.pdf

21.02.04 Землеустройство https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-21.02.04-zemleustroistvo.pdf

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.02.01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-po-otraslyam.pdf

38.02.06 Финансы https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.02.06-finansy.pdf

38.02.08 Торговое дело https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.02.08-torgovoe-delo.pdf

40.02.02.Правоохранительная деятельность https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-40.02.02-pravoohranitelnaya-deyatelnost.pdf

40.02.02 Юриспруденция https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-40.02.04-yurisprudenciya.pdf

43.02.15 Поварское и кондитерское дело napravlenie-podgotovki-43.02.15-povarskoe-i-konditerskoe-delo.pdf specialnost-43.02.15.povarskoe-i-konditerskoe-delo.pdf

43.02.16 Туризм и гостеприимство napravlenie-podgotovki-43.02.16-turizm-i-gostepriimstvo.pdf specialnost-43.02.16-turizm-i-gostepriimstvo.pdf

08.03.01 Строительство https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-08.03.01-stroitelstvo.pdf

09.03.03 Прикладная информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-09.03.03-prikladnaya-informatika.pdf

10.03.01 Информационная безопасность https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-10.03.01-informacionnaya-bezopasnost.pdf

21.03.01 Землеустройство и кадастр https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-21.03.02-zemleustroistvo-i-kadastr.pdf

38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.01-ekonomika-profil-buhgalterskiy-uchet-analiz-i-audit.pdf

38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.01-ekonomika-profil-finansy-i-kredit.pdf

38.03.02 Менеджмент https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.02-menedzhment.pdf

38.03.05 Бизнес-информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.05-biznes-informatika.pdf

38.03.06 Торговое дело https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.06-torgovoe-delo.pdf

40.03.01 Юриспруденция, Гражданское право https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-40.03.01-yurisprudenciya-grazhdanskoe-pravo.pdf

40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовное право https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-40.03.01-yurisprudenciya-profil-ugolovnoe-pravo.pdf

45.03.02 Лингвистика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-45.03.02-lingvistika.pdf

09.04.03 Прикладная информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-09.04.03-prikladnaya-informatika.pdf

10.04.03 Информационная безопасность https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-10.04.03-informacionnaya-bezopasnost.pdf

38.04.01 Экономика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.04.01-ekonomika.pdf

38.04.02 Менеджмент https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.04.02-menedzhment.pdf

38.04.04 Государственное и муниципальное управление https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.04.04-gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie.pdf

38.04.05 Бизнес-информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.04.05-biznes-informatika.pdf

38.04.08 Финансы и кредит https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.04.08-finansy-i-kredit.pdf

40.04.01 Юриспруденция https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-40.04.01-yurisprudenciya.pdf

Результаты анкетирования работодателей

08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-08.01.24-master-stolyarno-plotnichnyh-parketnyh-i-stekolnyh-rabot.pdf.

08.01.28 Мастер отделочных строительных работ https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-08.01.28-master-otdelochnyh-stroitelnyh-i-dekorativnyh-rabot.pdf

18.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-15.01.05-svarshhik-ruchnoi-i-chastichno-mehanizirovannoi-svarki-naplavki.pdf

29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-29.01.33-master-po-izgotovleniyu-shveinyh-izdeliy.pdf

46.01.03 Делопроизводитель https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-46.01.03-deloproizviditel.pdf

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-08.02.01-stroitelstvo-i-ekspluataciya-zdaniy-i-sooruzheniy.pdf

09.02.07 Информационные системы и программирование https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-09.02.07-informacionnye-sistemy-i-programmirovanie.pdf

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-10.02.05-obespechenie-informacionnoi-bezopasnosti-avtomatizirovannyh-sistem.pdf

21.02.04 Землеустройство https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-21.02.04-zemleustroistvo.pdf

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-38.02.01-ekonomika-po-otraslyam.pdf

38.02.06 Финансы https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-38.02.06-finansy.pdf

38.02.08 Торговое дело https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-38.02.08-torgovoe-delo.pdf

40.02.02.Правоохранительная деятельность https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravleniya-40.02.02-pravoohranitelnaya-deyatelnost-40.02.04-yurisprudenciya.pdf

40.02.02 Юриспруденция https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravleniya-40.02.02-pravoohranitelnaya-deyatelnost-40.02.04-yurisprudenciya.pdf

43.02.15 Поварское и кондитерское дело https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/specialnost-43.02.15.povarskoe-i-konditerskoe-delo.pdf

43.02.16 Туризм и гостеприимство https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/specialnost-43.02.16-turizm-i-gostepriimstvo.pdf

08.03.01 Строительство https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-08.03.01-stroitelstvo.pdf

09.03.03 Прикладная информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-09.03.03-prikladnaya-informatika.pdf

10.03.01 Информационная безопасность https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-10.03.01-informacionnaya-bezopasnost.pdf

21.03.01 Землеустройство и кадастр https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-21.03.02-zemleustroistvo-i-kadastry.pdf

38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.01-ekonomika-profil-buhgalterskiy-uchet-analiz-i-audit.pdf

38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.01-ekonomika-profil-buhgalterskiy-uchet-analiz-i-audit.pdf

38.03.02 Менеджмент https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-38.03.02-menedzhment.pdf

38.03.05 Бизнес-информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-38.03.05-biznes-informatika.pdf

38.03.06 Торговое дело https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-38.03.06-torgovoe-delo.pdf

40.03.01 Юриспруденция, Гражданское право https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-40.03.01-yurisprudenciya.pdf

40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовное право https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-40.03.01-yurisprudenciya.pdf

45.03.02 Лингвистика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-45.03.02-lingvistika.pdf

09.04.03 Прикладная информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-09.04.03-prikladnaya-informatika.pdf

10.04.03 Информационная безопасность hhttps://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-10.04.01-informacionnaya-bezopasnost.pdf

38.04.01 Экономика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-38.04.01-ekonomika.pdf

38.04.02 Менеджмент https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-38.04.02-menedzhment.pdf

38.04.04 Государственное и муниципальное управление https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-38.04.04-gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie.pdf

38.04.05 Бизнес-информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.04.05-biznes-informatika.pdf

38.04.08 Финансы и кредит https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-38.04.08-finansy-i-kredit.pdf

40.04.01 Юриспруденция https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-40.04.01-yurisprudenciya.pdf

Результаты анкетирования удовлетворенностью и качеством образования среди обучающихся

08.01.24 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-08.01.24-master-stolyarno-plotnichnyh-parketnyh-i-stekolnyh-rabot-1.pdf

08.01.28 Мастер отделочных строительных работ

https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-08.01.28-master-otdelochnyh-stroitelnyh-i-dekorativnyh-rabot-1.pdf

18.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-15.01.05-svarshhik-ruchnoi-i-chastichno-mehanizirovannoi-svarki-naplavki-1.pdf

29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-29.01.33-master-po-izgotovleniyu-shveinyh-izdeliy-1.pdf

46.01.03 Делопроизводитель https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-46.01.03-deloproizvoditel-1.pdf

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-08.02.01-stroitelstvo-i-ekspluataciya-zdaniy-i-sooruzheniy-1.pdf

09.02.07 Информационные системы и программирование https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-09.02.07-informacionnye-sistemy-i-programmirovanie-1.pdf

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-10.02.05-obespechenie-informacionnoi-bezopasnosti-avtomatizirovannyh-sistem-1.pdf

21.02.04 Землеустройство https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-21.02.04-zemleustroistvo-1.pdf

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.02.01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-po-otraslyam-1.pdf

38.02.06 Финансы https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.02.06-finansy-1.pdf

38.02.08 Торговое дело https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.02.08-torgovoe-delo-1.pdf

40.02.02.Правоохранительная деятельность https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-40.02.02-pravoohranitelnaya-deyatelnost-1.pdf

40.02.02 Юриспруденция https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-40.02.04-yurisprudenciya-1.pdf

43.02.15 Поварское и кондитерское дело https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-43.02.15-povarskoe-i-konditerskoe-delo-1.pdf

43.02.16 Туризм и гостеприимство https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-43.02.16-turizm-i-gostepriimstvo-1.pdf

08.03.01 Строительство https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-08.03.01-stroitelstvo-1.pdf

09.03.03 Прикладная информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-09.03.03-prikladnaya-informatika-1.pdf

10.03.01 Информационная безопасность https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-10.03.01-informacionnaya-bezopasnost-1.pdf

21.03.01 Землеустройство и кадастр https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-21.03.02-zemleustroistvo-i-kadastry.pdf

38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.01-ekonomika-profil-buhgalterskiy-uchet-analiz-i-audit-1.pdf

38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.01-ekonomika-profil-buhgalterskiy-uchet-analiz-i-audit.pdf

38.03.02 Менеджмент https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.02-menedzhment-1.pdf

38.03.05 Бизнес-информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.05-biznes-informatika-1.pdf

38.03.06 Торговое дело https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.03.06-torgovoe-delo-1.pdf

40.03.01 Юриспруденция, Гражданское право https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-40.03.01-yurisprudenciya-grazhdanskoe-pravo-1.pdf

40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовное право https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-40.03.01-yurisprudenciya-ugolovnoe-pravo.pdf

45.03.02 Лингвистика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-lingvistika.pdf

09.04.03 Прикладная информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-09.04.03-prikladnaya-informatika.pdf

10.04.03 Информационная безопасность hhttps://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-10.04.01-informacionnaya-bezopasnost.pdf

38.04.01 Экономика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.04.01-ekonomika-1.pdf

38.04.02 Менеджмент https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.04.02-menedzhment-1.pdf

38.04.04 Государственное и муниципальное управление https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.04.04-gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie-1.pdf

38.04.05 Бизнес-информатика https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.04.05-biznes-informatika-1.pdf

38.04.08 Финансы и кредит https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-38.04.08-finansy-i-kredit-1.pdf

40.04.01 Юриспруденция https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/napravlenie-podgotovki-40.04.01-yurisprudenciya-1.pdf

Результаты анкетирования позволили выявить следующие изменения в вопросах удовлетворенности содержанием и качеством обучения в университете: по сравнению с прошлым годом на 4,4% возросла доля студентов, ориентированных при выборе вуза на престижность университета (с 49,1% в 2024 году до 53,5% в 2025 г.). Помимо этого, увеличилась доля студентов первого курса (на 10%), которые положительно оценивают социально-психологический климат в университете (с 67,4% в 2024 году до 77,4% в 2025г.). Анкетирование обучающихся позволило выявить положительную динамику по показателям «Система взаимодействия обучающийся-преподаватель», «Внеучебная деятельность» и «Качество образовательного процесса», а показатель мотивированности к обучению снизился, что обусловлено, скорее, внешними причинами (получением сложного опыта работы на предприятиях).

Одним самых важных направлений работы является учет мнения потенциальных работодателей о качестве подготовки выпускников университета. Анализ мнений работодателей осуществляется по следующим критериям: показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников в целом; показатель заинтересованности работодателей в трудоустройстве выпускников; показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с университетом; удовле-

творённость степенью влияния на формирование программ специалистов для предприятий и организаций различных отраслей народного хозяйства.

Учет мнения потенциальных работодателей и (или) удовлетворенности качеством образования в университете является основой для оптимизации организации образовательного процесса и корректировки содержания образовательных программ. В целом работодатели положительно оценивают деятельность университета по подготовке специалистов, отдельные представители высказали свои предложения по корректировке отдельного содержания основных профессиональных программ и повышению информационной открытости университета.

Опрошенные преподаватели удовлетворены возможностями, которые предоставляет администрация вуза для повышения педагогической квалификации, доступностью к базам данных и библиотечным ресурсам вуза с любой точки доступа, а также качество фондов читального зала и библиотеки. Среди основных предложений преподаватели назвали необходимость оптимизации плана мероприятий по улучшению технического обеспечения и развитие системы учета нагрузки преподавателя при работе в электронной информационной образовательной среде университета.

Документы и сведения по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования размещены на официальном сайте университета в разделе «Оценка качества образования» https://dgunh.ru/education/ocenka-kachestva-obrazovaniya/

Отдельно стоит отметить регулярное участие обучающихся ДГУНХ в процедурах **Федерального интернет – экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета по сертифицированным педагогическим измерительным материалам** (далее - ФИЭБ). В 2025 году в ФИЭБ принимали участие 108 обучающихся по 9 направлениям бакалавриата: строительство – 7, прикладная информатика – 10, информационная безопасность – 10, землеустройство и кадастры – 4, экономика – 18, торговое дело – 6, менеджмент – 3, бизнес – информатика – 5, юриспруденция – 45. Золотой сертификат получили 8 участников, серебряный – 8, бронзовый -15

Результаты ФИЭБ по направлениям подготовки бакалавриата в ДГУНХ представлены в таблице:

№ пп	Направление подготовки	Всего сертификатов	золотых	серебряных	бронзовых
1	Строительство	1	0	0	1
2	Прикладная информатика	3	0	2	1
3	Информационная безопасность	8	5	1	2
4	Землеустройство и кадастры	1	0	1	0
5	Экономика	7	0	1	6
6	Менеджмент	1	0	0	1
9	Юриспруденция	10	3	3	1
	Итого	31	8	8	15

В 2025 году ДГУНХ получил Свидетельство № ФБ-132/2025Э/3230 от 29.04.2025 о подтверждении успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников 2025 года образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность в рамках проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата и специалитета

по сертифицированным педагогическим измерительным материалам https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/fieb_28443.pdf

В таблице представлены результаты участников ФИЭБ по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, которые получили свидетельство о подтверждении успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников 2025 года образовательной программой https://dgunh.ru/wp-content/uploads/2026/04/fieb_284433230.pdf

№	ФИО студента	Время начала и окончания тестирования	Часть 1	Часть 2	всего	Уровень сертификата
1	Гасанбеков Рамазан Арсенович	9:59-12:51	29	51	80	золотой
2	Адзиев Абдулгалим Рамазанович	9:59-12:48	32	47	79	золотой
3	Магомедов Гаджияв Магомедрашидович	9:59-12:19	29	48	77	золотой
4	Абдеева алия Наильевна	9:59-12:38	28	47	75	золотой
5	Бегов Мурад Закарьяевич	9:59-12:15	24	50	74	золотой
6	Гусенов Магомед Гаджимурадович	9:59-12:51	30	41	71	серебряный
7	Абдулатипов Курбан Ильяминович	9:59-11:40	20	48	68	бронзовый
8	Хандлаев Магомед Шамильевич	9:59-11:38	21	42	63	бронзовый
9	Магомедов Мурад Альбертович	9:59-11:39	24	37	61	бронзовый
10	Ибрагимова Зумруд Ибрагимовна	9:59-13:00	30	22	52	бронзовый

Выводы:

В университете создана, эффективно работает и развивается система многоступенчатого контроля качества образовательной деятельности, позволяющая отслеживать ее содержательный и организационно-методический аспекты.

1. Организационное обеспечение:

- **Центр качества и инноваций образования:** Является ключевым звеном, руководствующимся **локально-нормативным актом о внутренней оценке качества образования в ДГУНХ**.
- **Учебно-методический совет ДГУНХ:** Утверждает рекомендации, направленные на улучшение качества образовательных программ.

2. Методы оценки качества образования:

- **Оценка по каждой образовательной программе:** Система предусматривает таргетированную оценку качества для каждой отдельной образовательной программы.
- **Регулярный мониторинг образовательных программ:** Включает:
  - **Аудит деятельности учебно-методических комиссий:** Анализ работы комиссий, ответственных за методическое обеспечение.
  - **Внедрение рекомендаций Учебно-методического совета:** Принятие и реализация предложений по улучшению.
  - **Внутренний мониторинг образовательных программ** с использованием показателей, характеризующих стратегическое развитие образования, включая показатели аккредитационного мониторинга
- **Ежегодные опросы:** Сбор обратной связи от ключевых участников образовательного процесса:
  - Педагогические работники
  - Обучающиеся
  - Работодатели

3. Контроль результатов обучения:

- **Контроль качества абитуриентов:** Оценка при поступлении на этапе вступительных испытаний.
- **Текущий контроль успеваемости студентов:** Регулярное отслеживание академических результатов в течение учебного периода.
- **Промежуточная аттестация:** Формы контроля знаний студентов между сессиями, включающие:
  - Устные ответы
  - Письменные работы
  - Компьютерное тестирование
- **Государственная итоговая аттестация:** Завершающий этап контроля, подтверждающий освоение образовательных программ.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в ДГУНХ представляет собой комплексный механизм, который охватывает различные аспекты образовательного процесса и контролируется на разных уровнях. Описанная система демонстрирует многоуровневый и всесторонний подход к обеспечению и контролю качества образования в ДГУНХ, уделяя внимание как организационным аспектам, так и непосредственным результатам обучения студентов.

2.7. Кадровое обеспечение

Одним из важнейших условий, которые определяют качество подготовки обучающихся, является кадровое обеспечение учебного процесса. Образовательный процесс в университете осуществляется квалифицированным профессорско - преподавательским составом, обеспечивающим учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая численность профессорско-преподавательского состава по программам высшего образования на момент проведения самообследования составила 268 человек, из них привлечены к реализации образовательных программ высшего образования по основному месту работы 186 чел., внешних совместителей – 62 чел., внутренних совместителей – 20 чел. 86,3% ставок заняты штатными педагогическими работниками университета.

Распределение численности штатного профессорско-преподавательского состава ДГУНХ на 31.12.2025 г. приводится в таблице 2.7.1.

Таблица 2.7.1

Распределение численности основного персонала ДГУНХ на 31.12.2025 г., чел.

	Всего, чел.	*из гр. 2 имеют высшее образование*	*из гр. 3 имеют:*			
			ученую степень		*ученое звание*	
			доктора наук	*кандидата наук*	*профессора*	*доцента*
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Численность работников – всего	267	236	15	126	8	57
в том числе:	7	7	2	3	2	1

руководящий персонал						
педагогические работники – всего	186	186	13	118	5	54
в том числе: профессорско-преподавательский состав – всего	186	186	13	118	5	54
в том числе: деканы факультетов	3	3	1	2	-	2
заведующие кафедрами	7	7	-	7	-	7
профессора	13	13	12	1	5	6
доценты	106	106	-	106	-	39
старшие преподаватели	52	52	-	2	-	-
преподаватели	5	5	-	-	-	-
ассистенты	-	-	-	-	-	-
иные педагогические работники	-	-	-	-	-	-
научные работники	1	1	1	0	1	0
инженерно-технический персонал	4	3	-	-	-	-
административно-хозяйственный персонал	11	11	-	-	-	-
производственный персонал	-	-	-	-	-	-
учебно-вспомогательный персонал	26	24	-	5	-	2
обслуживающий персонал	32	4	-	-	-	-

Распределение численности внешних совместителей на 31.12.2025 г. представлено в таблице 2.7.2.

Таблица 2.7.2

Распределение численности внешних совместителей на 31.12.2025 г., чел.

	Всего, чел.	***из гр. 2 имеют высшее образование***	***из гр. 3 имеют:***			
			ученую степень		***ученое звание***	
			доктора наук	***кандидата наук***	***профессора***	***доцента***
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***
Численность внешних совместителей – всего	67	67	15	35	9	28
в том числе: руководящий персонал	-	-	-	-	-	-
педагогические работники – всего	62	62	12	34	8	26
в том числе: профессорско-преподавательский состав – всего	62	62	12	34	8	26
в том числе: деканы факультетов	-	-	-	-	-	-
заведующие кафедрами	2	2	-	2	-	2
профессора	12	12	12	-	8	4
доценты	31	31	-	31	-	20
старшие преподаватели	15	15	-	-	-	-

преподаватели	2	2	-	1	-	-
научные работники	4	4	3	1	1	2
инженерно-технический персонал	1	1	-	-	-	-

Реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования в 2025 году обеспечена научно-педагогическими работниками, систематически занимающимися научной и учебно-методической деятельностью. В целом по университету доля НПР, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, составляет 81,7%, в т.ч. доля лиц с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора – 19,5%.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при их наличии).

В таблице 2.7.3 приводятся сведения о возрастном составе профессорско - преподавательского состава ДГУНХ.

Таблица 2.7.3

Сведения о возрастном составе профессорско-преподавательского состава ДГУНХ в 2025 г.

	Всего, чел.	***Численность работников с числом полных лет по состоянию на 1 января 2025 года***									
		менее 25	***25 – 29***	***30 – 34***	***35 – 39***	***40 – 44***	***45 – 49***	***50 – 54***	***55 – 59***	***60 – 64***	***65 и более***
Численность работников – всего (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	267	7	8	8	17	60	52	31	27	23	34
в том числе: руководящий персонал	7	-	-	-	-	-	3	1	-	2	1
педагогические работники – всего (без внешних совместителей)	186	1	2	4	16	46	45	22	18	13	19
в том числе: профессорско - преподавательский состав – всего	186	1	2	4	16	46	45	22	18	13	19
в том числе: деканы факультетов	3	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-
заведующие кафедрами	7	-	-	-	-	1	4	1	-	1	-
профессора	13	-	-	-	-	-	4	2	2	1	4
доценты	106	-	-	-	7	29	24	14	13	7	12
старшие преподаватели	52	-	1	2	9	16	11	3	3	4	3
преподаватели	5	1	1	2	-	-	-	1	-	-	-
Кроме того: профессорско - преподавательский состав, работающий на условиях штатного совместительства (внешние совместители)	62	-	2	1	6	6	13	10	6	8	10

По возрастным группам штатный преподавательский состав характеризуется следующими показателями:

Число полных лет									
до 25	***25 – 29***	***30 – 34***	***35 – 39***	***40 – 44***	***45 – 49***	***50 – 54***	***55 – 59***	***60 – 64***	***65 и более***
0,4%	1,6%	2,0%	8,9%	20,9%	23,4%	12,9%	9,7%	8,5%	11,7%

Подготовку будущих специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в университете ведут 313 педагогических работников, среди которых 115 кандидатов наук, более 30% преподавателей имеют первую и высшую квалификационные категории. К учебному процессу по образовательным программам среднего профессионального образования привлечено 263 штатных педагогических работника университета, 50 внешних совместителей.

Качественный состав профессорско-преподавательского состава ДГУНХ позволяет на достаточно высоком уровне обеспечивать образовательный процесс и качественную подготовку обучающихся по всем реализуемым ОП.

В целях развития кадрового потенциала активно развивается система повышения квалификации преподавателей. В университете разработана и реализуется специальная программа повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников с использованием разных технологий и форм проведения. Программы реализуются в форматах программ сторонних организаций, в том числе, с использованием дистанционных технологий обучения; программ с участием визит-профессоров из ведущих университетов России; программ, разработанных ведущими преподавателями ДГУНХ. Общая численность научно - педагогических работников университета, прошедших различные формы повышения квалификации в 2025 г., составила 367 чел.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Сведения об основных научных школах вуза и планах развития основных научных направлений

Научно-исследовательская и инновационная деятельность ДГУНХ основывается на следующих принципах:

– приоритетное развитие практико-ориентированных исследований и экспертно-аналитической деятельности;

– развитие научно-педагогических школ для проведения актуальных исследований, выполнения проектов по заказам органов государственной власти и предприятий, а также активизация публикационной деятельности;

– активное вовлечение обучающихся, включая магистрантов, аспирантов и слушателей программ послевузовского профессионального образования, в научно-исследовательскую работу;

– интеграция науки, бизнеса и образования с целью увеличения объемов научно-исследовательских работ за счет внебюджетных источников финансирования.

Научно-исследовательская деятельность в ДГУНХ предполагает:

– развитие приоритетных направлений научных исследований;

– совершенствование системы координации и повышение результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности;

– развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия и интернационализации;

– повышение публикационной активности и укрепление имиджа вуза;

– совершенствование инновационной деятельности.

Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности

ДГУНХ ведет научно-исследовательскую деятельность по 15 основным научным направлениям, 6 из которых соответствуют Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации и Перечню критических технологий Российской Федерации. Основные научные направления Университета охватывают все области науки и соответствуют профилям подготовки обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется на базе научно-исследовательских института, 15 кафедр и 3 Центра.

Научными коллективами ДГУНХ проводятся исследования как в интересах СКФО, Республики Дагестан, хозяйствующих субъектов, так и для собственных нужд вуза.

Ведущими научными коллективами выполняются проекты по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации.

Основными задачами ДГУНХ в области научной деятельности являются выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, использование новейших научных достижений и технологий в обучении, разработка наукоемких проектов в интересах развития экономики и обеспечения безопасности страны, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, подготовка научно-педагогических работников высшей квалификации.

Научные исследования университета характеризуются следующими направлениями:

• приоритетным развитием фундаментальных исследований как основы формирования новых знаний, освоения современных технологий, а также становления и развития научных школ по ключевым направлениям науки;

• обеспечением подготовки специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;

• усилением роли науки в решении образовательных и воспитательных задач, сохранением ее базового значения в развитии высшего образования;

• эффективным использованием научного потенциала университета для повышения качества и уровня проводимых исследований;

• развитием инновационной деятельности, направленной на создание наукоемкой продукции;

• расширением научного сотрудничества посредством обмена идеями, знаниями и информацией, а также укреплением взаимодействия между молодыми учеными.

ДГУНХ вносит значительный вклад в развитие Республики Дагестан, предоставляя услуги, способствующие обогащению социальной, культурной и экономической жизни региона.

Потенциал Дагестанского государственного университета народного хозяйства позволяет эффективно решать актуальные социально-экономические и научно-технические задачи, стоящие перед различными отраслями региона и Российской Федерации. Это достигается за счет формирования университета инновационного типа, развития научных школ, совершенствования научно-производственной базы, а также интеграции образовательного и научного процессов.

На протяжении более 30 лет ДГУНХ выступает научно-экспертной площадкой для обсуждения актуальных проблем развития Республики Дагестан и Российской Федерации, а также выражения позиции профессионального сообщества. Это подтверждается функционированием на базе университета специализированных научно-образовательных и научно-экспертных центров.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности ДГУНХ являются:

• проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;

• внедрение современных научных достижений и технологий в образовательный процесс;

• развитие творческого потенциала научно-педагогических работников;

• разработка наукоемких проектов в интересах экономики региона.

Основные направления исследований ДГУНХ, ориентированные на решение проблем социально-экономического развития Республики Дагестан:

1. Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму

2. Проектное управление в государственном секторе Республики Дагестан: состояние предпосылки развития

3. Бюджетно-налоговые инструменты и их влияние на социально-экономическое развитие и финансовое обеспечение РД

4. Региональные и отраслевые аспекты обеспечения развития Республики Да-

гестан

5. Практические меры обеспечения устойчивого развития горных территорий Республики Дагестан

6. Методы защиты зданий и сооружений при землетрясениях

7. Информационная безопасность в программно-аппаратном обеспечении

8. Разработка системы почвенно-экологического мониторинга с применением ГИС -технологий

9. Практические аспекты формирования современного инфраструктурного комплекса Республики Дагестан

10. Человеческий капитал и проблемы повышения качества жизни населения

11. Практические аспекты повышения эффективности использования земель отгонного животноводства

12. Теоретические и практические аспекты противодействия коррупции

13. Социально-демографические факторы развития Республики Дагестан

14. Территориально-отраслевые аспекты устойчивого развития Республики Дагестан

В настоящее время научно-исследовательская деятельность ДГУНХ осуществляется через:

✓ выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;

✓ научно-исследовательскую работу студентов и молодых ученых;

✓ работу с федеральными и отраслевыми информационными фондами и базами данных;

✓ проведение конференций;

✓ создание и поддержание необходимой инфраструктуры и материально - технической базы, обеспечивающих качественный научно-образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы выполняются по:

✓ федеральным целевым программам;

✓ международным проектам;

✓ региональным научно-техническим программам и заказам;

✓ хозяйственным договорам.

Научная деятельность в ДГУНХ концептуально оформлена в формате научных школ. **Основными научными школами**, по которым ведутся исследования, являются:

- проблемы устойчивого развития региональной социально - экономической системы

- ведущие ученые направления: д.э.н., профессор, Главный научный сотрудник НИИ Управления, экономики, политики и социологии ДГУНХ Бучаев Г.А., д.э.н., профессор, директор НИИ цифровой экономики и управления, д.г.н., профессор, ведущий научный сотрудник НИИ цифровой экономики и управления ДГУНХ Мудуев Ш.С., д.э.н., профессор ведущий научный сотрудник НИИ цифровой экономики и управления ДГУНХ Абидов М.Х.

Научные исследования в рамках школы проводятся по следующим направлениям: методы оценки устойчивого развития региональных социально - экономиче-

ских систем; основы стратегии социально-экономического развития; межрегиональная интеграция в обеспечении экономического развития и снижении социальной напряженности в регионах Северо-Кавказского федерального округа; совершенствование налогового механизма и форм взаимодействия науки с обществом, государством и бизнесом; проблемы и перспективы устойчивого социально - экономического развития народнохозяйственного комплекса РФ и РД; новые экономические модели и инструменты в мировой экономической системе;

- развитие актуальных направлений лингвистики

- ведущие ученые направления: к.филол.н., доцент кафедры английского и русского языка Батырмурзаева У.М., к.филол. н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» Бижитуева М.П., к.филол.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» Абдуллаев И.Ш.

Научные исследования в рамках школы проводятся по следующим направлениям: проблемы оптимизации методики обучения иностранному языку на неязыковых факультетах; проблемы межкультурной коммуникации; основы формирования профессиональных речевых умений будущего переводчика; развитие навыков устной и письменной речи; методика и методология преподавания иностранных языков;

- актуальные проблемы права

- ведущие ученые направления: к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин Гаджиев Д.М., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин Алиева Д.Н.

Научные исследования в рамках школы проводятся по следующим направлениям: юриспруденция: правовой и исторический аспект; актуальные проблемы формирования гражданского общества в России и Дагестане; актуальные проблемы российского общества: история и современность; актуальные проблемы противодействия экстремизму: история и современность; актуальные проблемы уголовного права и совершенствование уголовного законодательства России и зарубежных стран; актуальные проблемы развития гражданского, семейного и международного частного права; актуальные проблемы гражданского и арбитражного процесса.

- актуальные проблемы современного общества, проблемы противодействия экстремизму и терроризму

- ведущие ученые направления: д.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Абдусаламов М.-П.Б., к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Магомедова М.З.

Научные исследования в рамках школы проводятся по следующим направлениям: проблемы этноконфессиональной идентичности народов Северного Кавказа, социальная активность в общественно-политическом процессе республик Северного Кавказа, социальная активность женщин: история и современность, современные политические процессы в Дагестане.

Основные итоги работы научных школ ДГУНХ в 2025 году представлены в таблице 3.1.1.

В настоящее время инфраструктура развития научных исследований ДГУНХ включает в себя: НИИ цифровой экономики и управления, Научно-образовательный центр в сфере земельно-имущественных отношений, Научно-методический центр в сфере противодействия коррупции, Научно-методический центр проектного управ-

ления, за которым закреплены функции Центра компетенций по проектной деятельности, 15 кафедр.

Таблица 3.1.1

№	Название	Кол-во защищенных диссертаций		Монографии	Публикации в реферируемых изданиях	Количество научных конференций, проведенных в ДГУНХ с изданием сборника	количество проведенных мастер-классов
		докторских	кандидатских				
1	Проблемы устойчивого развития региональной социально - экономической системы	-	-	5	48	3	18
2	Актуальные проблемы права	-	-	3	12	2	19
3	Развитие актуальных направлений лингвистики	-	1	2	17	2	11
4	Актуальные проблемы современного общества, проблемы противодействия экстремизму и терроризму	-	-	2	37	6	17

3.2. Объемы проведенных научных исследований

Общий объем финансирования научно-исследовательских работ, выполненных ДГУНХ в 2025 году, составил 11004 тыс. руб. и складывался из следующих источников:

- ✓ НИОКР по заказам министерств и ведомств РФ;
- ✓ средства субъектов федерации, местных бюджетов;
- ✓ внутренние гранты.

Объем НИР, выполненный собственными силами, составил 11004 тыс. руб., в том числе:

- ✓ 10 тем НИОКР по программе стратегического развития вуза.

Таблица 3.2.1

Год	Финансируемые НИР, тыс. руб.			
	Всего:		В том числе	
	Кол-во проектов	объем	Гранты	собственные
2025	10	11004	1500	9504
Итого:	**10**	**11004**	**1500**	**9504**

3.3. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности

Интеграция науки и образования в ДГУНХ обеспечивается путем:

-повышения качества образования и подготовки научно-педагогических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения;

-привлечения и закрепления талантливой молодежи в науке и образовании;

-повышения эффективности использования кадровых, информационных и материально-технических ресурсов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров;

-активизации взаимосвязей с бизнесом, процессов коммерциализации результатов прикладных научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики

Результаты научной деятельности активно используются в образовательной деятельности университета:

✓ при разработке новых учебных планов, рабочих программ новых дисциплин и новых курсов по выбору;

✓ при подготовке учебных пособий по новым учебным дисциплинам и по дисциплинам инновационной направленности для студентов ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» и др. вузов;

✓ при подготовке учебных пособий с использованием Web-технологий и с применением системы дистанционного обучения на основе свободного программного обеспечения;

✓ при разработке современных лабораторных практикумов;

✓ при разработке и проведении педагогических и производственных практик;

✓ при работе со студентами, проявившими склонность к научно- исследовательской работе и др.

Развитие и поддержка научно-исследовательских инициатив обучающейся молодежи является одной из стратегических задач ДГУНХ, способствующих воспроизводству кадрового потенциала и наращиванию его конкурентных преимуществ.

В 2025 году продолжилась активная научно-исследовательская работа молодежи ДГУНХ, прежде всего, в рамках участия в ряде конкурсов:

- конкурсы для аспирантов и молодых научно-педагогических работников ДГУНХ в рамках Программы стратегического развития ДГУНХ (конкурс на лучшую монографию; конкурс грантовой поддержки научно-исследовательских работ; конкурс на поддержку публикаций; конкурс учебно-методических разработок);

- программы поддержки Студенческого научного сообщества ДГУНХ;

- организация стажировок студентов.

За отчётный период кафедрами была проведена большая работа по организации НИР студентов. В частности, ДГУНХ выступил организатором 9 студенческих научно-практических конференций и 22 олимпиады.

Студенческие конференции:

1. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Экономика, менеджмент, финансы: актуальные вопросы теории и практики», 29 мая 2025 года

2. Межвузовская студенческая конференция, посвященная Дагестанцам-участникам Великой Отечественной Войны, к 80-летию Победы «Никто не забыт!

Ничто не забыто!». Махачкала, ДГУНХ, 6 мая 2025 г.

3. Межвузовская научно-практическая конференция «Прикладные аспекты современных информационных технологий» среди студентов 1-4 высших учебных заведений 22 апреля 2025 года, Приказ № 46-од от 27.03.2025 г.

4. Межвузовская научно-практическая конференция «Принципы информационной безопасности и методы защиты информации» среди студентов 1-4 высших учебных заведений 23 апреля 2025 года, Приказ № 47-од от 27.03.2025 г.

5. Межвузовская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к организации бизнеса на основе новых информационных технологий» среди студентов 1-4 высших учебных заведений 24 апреля 2025 года на базе кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность», Приказ № 45-од от 27.03.2025 г.

6. Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Управление компанией в современных условиях: реалии и перспективы», 6 мая 2025 года

7. Внутривузовская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные аспекты теории и практики развития индустрии туризма, гостеприимства и сервиса», 13 мая 2025 г.

8. Внутривузовская студенческая научно-практическая конференция «Маршалы Великой Победы», посвященная к 130-летию со дня рождения советского военачальника, маршала Советского Союза Александра Михайловича Василевского, 28.11.25г.

9. Региональная научно-практическая конференция «Современные тенденции научных исследований», 5.11.25г.

Студенческие олимпиады:

1. VII Межвузовская студенческая олимпиада по бухгалтерскому учету среди студентов вузов и колледжей республики, 7.04.25г.

2. Межвузовская олимпиада по русскому языку и культуре речи среди студентов 1 курсов неязыковых факультетов, 22.03.25г.

3. Региональный этап XI Всероссийской олимпиады по истории российского предпринимательства, 25.03.25г.

4. Межвузовская олимпиада по уголовному праву (общая часть), 08.04.2025г.

5. Олимпиада по литературе среди студентов колледжей г. Махачкалы, 15.03.25г.

6. Внутривузовская олимпиада по программированию, 14.04.2025г.

7. Межфакультетская олимпиада по микроэкономике среди студентов факультета экономики и управления и факультета информационных технологий и инженерии ДГУНХ, 21.05.2025 г.

8. Олимпиада по лидерству и командообразованию, 7.05.25г.

9. Внутривузовская олимпиада по химии, 22.04.2025г.

10. Внутривузовская олимпиада по географии, 24.04.2025г.

11. Олимпиада по бухгалтерскому учету, организованная кафедрой «Бухучет и аудит» совместно с фирмой КиН, которая является официальным представителем фирмы 1С в Дагестане., 28.10.25г.

12. Региональная Олимпиада, посвящённая теме «Великая Отечественная война в лицах и событиях» среди студентов ССУЗов республики,22.11.25г.

13. Внутривузовская студенческая олимпиада по стандартизации, метрологии

и подтверждению соответствия, 22.12.25г.

14. Внутривузовская олимпиада по дисциплине «Иностранный язык» среди студентов 2 курса Колледжа современных технологий ДГУНХ, 28.10. 25 г.

15. Олимпиада по английскому языку среди студентов 3 курса Колледжа цифровых технологий и информационной безопасности, 8.11.2025г.

16. Олимпиада по английскому языку среди студентов второго курса Колледжа туризма и сервиса, 12.11.2025г.

17. Олимпиада по английскому языку среди студентов первого курса Колледжа современных технологий, 14.11.25г.

18. Олимпиада по английскому языку среди студентов 1 курса Колледжа полиции, 18.11.2025 г.

19. Олимпиада по английскому языку среди студентов 1 курса Колледж цифровых технологий и информационной безопасности, 20.11.2025г.

20. Олимпиада по английскому языку среди студентов 2 курса Колледжа полиции, 22.11.2025г.

21. Межвузовская олимпиада по английскому языку среди студентов 1-3 курсов неязыковых факультетов высших учебных заведений, 29.11.2025г.

22. Олимпиада по английскому языку среди студентов 1-2 курсов колледжей г. Махачкалы6.12 2025 г.

Результаты научно-исследовательской деятельности студентов представлены в таблице 3.3.1.

Таблица 3.3.1

№	*Вид научной деятельности*	*ФИО*	*Факультет, курс, группа*	*Занятое место, выходные данные*
1.	V Республиканская олимпиада по аудиту в ДГУ, 16 декабря 2024 года	Команда 4 курса	Экономика и управление, 4 курс Бухучет	Диплом II степени За высокие результаты в V Республиканской олимпиаде по аудиту
2.	V Республиканская олимпиада по аудиту в ДГУ, 16 декабря 2024 года	Иманалиева Асият Усмановна	Экономика и управление, 4 курс Бухучет 1 гр.	Диплом II степени за 2 место в V Республиканской олимпиаде по аудиту
3.	V Республиканская олимпиада по аудиту в ДГУ, 16 декабря 2024 года	Амирова Марьям Захаровна	Экономика и управление, 4 курса Бухучет 1гр.	Участник V Республиканской олимпиады по аудиту
4.	V Республиканская олимпиада по аудиту в ДГУ, 16 декабря 2024 года	Хадисова Азминат Сайгитовна	Экономика и управление, 4 курса Бухучет 1гр.	Участник V Республиканской олимпиады по аудиту
5.	V Республиканская олимпиада по аудиту в ДГУ, 16 декабря 2024 года	Гаджимагомаева Зухра Зулумхановна	Экономика и управление, 4 курса Бухучет 1 гр.	Участник V Республиканской олимпиады по аудиту
6.	V Республиканская олимпиада по аудиту в ДГУ, 16 декабря 2024 года	Алиева Нурият	Экономика и управление, 4 курса Бухучет 1	Участник V Республиканской

		Нурисла-новна	гр.	олимпиады по аудиту
7.	Межвузовский конкурс ораторского мастерства «Путь к успеху» Махач-кала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 20 мая 2025г.	Абдуллае-ва Нафизат Играмуди-новна	Студентка ФИЯ, 1курс, 1 группа	1 место
8.	Межвузовский конкурс ораторского мастерства «Путь к успеху»	Абдулка-дырова Хадижат Абдулка-дыровна	Студентка ФИЯ, 1курс, 1 группа	2 место Махачкала, ДГПУ им. Р. Гам-затова, 20 мая 2025г.
9.	Межвузовский конкурс ораторского мастерства «Путь к успеху»	Ясиева Макка Мовсаров-на	Студентка ФИЯ, 1курс, 2 группа	3 место Махачкала, ДГПУ им. Р. Гам-затова, 20 мая 2025г.
10.	Республиканская олимпиада по английскому языку среди студентов нелингвистических специальностей и направлений подготовки	Абукаров М. Р.	Студент факультета экономики и управления, направление подготовки «Торговое дело», 2курс	3 место Махачкала, ДГУ, 12.05.2025г.
11.	V Республиканский конкурсе чтецов произведений на английском языке «English prose and poetry contest»	Гаджиева А.Г.	Студентка 1 курса специальности «**Информационные системы и программирование**» Колледжа цифровых технологий и ИБ	2 место Махачкала, РПА МЮ РФ, 12.05.2025г.
12.	Олимпиаде по русскому языку среди студентов 1-х курсов колледжей г. Махачкалы.	Гаджиева Аиша Гаджиевна	Студентка 1курса 1группы специальности «Информационные системы и программирование» Колледж цифровых технологий и информационной безопасности	3место Махачкала, ДГУНХ
13.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», приуроченная к 80-й годовщине Дня Победы и организованная Управлением спорта, туризма и работы с молодежью администрации г. Махачкалы.	Гусейнова П.Х.	Факультет информационных технологий и инженерии, направление подготовки «Бизнес-информатика», 1 курс	3 место
14.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», приуроченная к 80-й годовщине Дня Победы и организованная Управлением спорта, туризма и работы с молодежью администрации г. Махачкалы.	Имамаев А.А.	Факультет информационных технологий и инженерии, направление подготовки «Бизнес-информатика», 1 курс	3 место
15.	**Всероссийская онлайн - олимпиада по истории,** посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Межрегиональный Инновационный Центр образовательных технологий (МИЦОТ, г. Казань).	Казакмур-заев Д.У. Курбалиев И.И.	Колледж Цифровых технологий и информационной безопасности ДГУНХ, специальность «Информационные системы и программирование»	1 место

			1 курс 3 группа	
16.	**Всероссийская онлайн - олимпиада по истории,** посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Межрегиональный Инновационный Центр образовательных технологий (МИЦОТ, г. Казань).	Ибрагимова А.Р. Ибрагимова Х.Р.	Колледж Цифровых технологий и информационной безопасности ДГУНХ, специальность «Информационные системы и программирование» 1 курс 4 группа	3 место
17.	**Интеллектуальный конкурс «Лента истории»,** приуроченный к 80-летию Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.	5 студентов	Колледж **полиции ДГУНХ**, специальность «Юриспруденция» 2 курс	2 место
18.	**Всероссийская онлайн - олимпиада по истории,** посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Межрегиональный Инновационный Центр образовательных технологий (МИЦОТ, г. Казань).	Абдулхамидова А.А.	Колледж **полиции ДГУНХ**, специальность «Правоохранительная деятельность» 1 курс 4 группа	3 место
19.	Всероссийская студенческая конференции «Дагестан: языковое и этнокультурное многообразие», РПА МЮ РФ	Уцумуева С. Н.	Колледж полиции, 2курс	2 место
20.	Всероссийская Олимпиада по истории, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945годов.	Арутюнова А.А. Гасанова К.Г.	Колледж Туризма и сервиса, специальность Туризм и гостеприимство, 1курс 2группа	1место
21.	Всероссийская Олимпиада по истории, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945годов.	Гамзатова П.Г. Тильпарова К. И.	Колледж Туризма и сервиса, специальность Туризм и гостеприимство, 1курс 2группа	2 место
22.	**Всероссийская онлайн - олимпиада по истории,** посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Межрегиональный Инновационный Центр образовательных технологий (МИЦОТ, г. Казань).	Ханаданов А.Д Ибрагимов Г.М. Дагиров Д.Э Гусейнов С.М. Хаджаматова Т.М. Абдуллаева Л.А. Дациева Ш.Г.	Колледж **цифровых технологий и информационной безопасности ДГУНХ**, специальность «Информационные системы и программирование» 1 курс 4 группа	1 место 1 место 1 место 2место 2место 3 место 3 место
23.	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ» - 2025г. в Республике Дагестан по компетенции «Администрирование отеля», г. Махачкала	Айдаева Ханым Рагимовна, 2к. 1гр. (на базе 11 кл.) специ-	Специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 1курс, 1 группа, Колледж туризма и сервиса ДГУНХ	1 место, проходил с 19 по 21 февраля 2025 года на базе филиала Российского государственного

		альность «Туризм и гостеприимство» Колледж туризма и сервиса ДГУНХ		университета туризма и сервиса в г. Махачкала (РГУТиС) 15 марта 2025 года – в Доме Дружбы прошла Церемония закрытия Регионального этапа чемпионата https://t.me/dgunhoff/10371?single
24.	Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ» - 2025г. по компетенции «Администрирование отеля», г. Екатеринбург	Айдаева Ханым Рагимовна, 2к. 1гр. (на базе 11 кл.) специальность «Туризм и гостеприимство» Колледж туризма и сервиса ДГУНХ	Специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 1курс, 1 группа, Колледж туризма и сервиса ДГУНХ	Проходил с 16 по 18 апреля 2025 г. на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж https://t.me/dgunhoff/11036?single
25.	Республиканский конкурс презентаций научных работ «Современные тенденции в сфере услуг», г.Донецк	Айдаева Х.Р. Научный руководитель Даудова А.А.	«Туризм и гостеприимство», 2 курс, группа 2.1	2 место, диплом, 23.11.24
26.	VI межвузовская олимпиада студентов «Я-управленец»	Баталова Л.А. Костикова А.Н.	Факультет экономики и управления	– 2 место – 3 место
27.	V Международная научно-практическая конференция «Современные студенческие исследования - 15 мая 2025г в г. Пенза.	Мамедова К.А.	ФИЯ, 3 курс	диплом II степени в секции «Филологические науки»
28.	II Международная научно-практическая конференция «Международные научные студенческие чтения - 2025» - 24 апреля 2025 г. г. Петрозаводск	Магомедова Г.М.	ФИЯ, 3 курс	диплом I степени в секции «Филологические науки»
29.	Всероссийский форум молодых исследователей -13 мая 2025 г. - г. Петрозаводск	Мухтарова Г.Р.	ФИЯ, 3 курс	диплом I степени в секции «Филологические науки»
30.	Всероссийский конкурс по арабскому языку «Doha Arabic Language Prize – 2025».	Абакаров А.	ФИЯ, 4 курс	Победитель конкурса и гранта на годовое обучение арабскому языку в Катарском университете (г. Доха, Государство Катар).

31.	Межвузовская олимпиада	Серякова Талина Резвановна	Колледж полиции «Юриспруденции» 1 курс, 4 группа	1 место «Открытой химической олимпиады»
32.	Межвузовская «Открытая химическая олимпиада»	Самедова Шафига Даудовна	Колледж полиции «Юриспруденции» 1 курс, 4 группа	3 место
33.	Всероссийская олимпиада «Время знаний», проводимая всероссийским СМИ «Время знаний»	Гамзатова П.Г., Арутюнова А.А.	Колледж туризма и сервиса, отделение «Туризм и гостеприимств», 1 к. 2 гр.	1 место,
34.	XVIII Международная олимпиада «Интеллектуал», май 2025 г.	Ибрагимова З.Б. Магомедова З.М.	Колледж туризма и сервиса, отделение «Туризм и гостеприимств», 1 к. 1 гр.	1 место 3 место
35.	Региональный этап всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» (по компетенции «Предпринимательство»)	Абдулхаликова Асият Абдулхаликовна	Торговое дело, 2 курс, 2 группа	3
36.	Региональный этап всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» (по компетенции «Предпринимательство»)	Магомедова Амина Александровна	Торговое дело, 2 курс, 2 группа	5
37.	Региональный этап всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» (по компетенции «Предпринимательство»)	Махтибекова Фатима Ибрагимовна	Торговое дело, 2 курс, 1 группа	4
38.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Наука России -2025»	Халатаева А.М.	2 курс 2 группа, Колледжа современных технологий	Диплом победителя, 1 место конкурса
39.	конференция	Салахова Гульнара Изамутдиновна «Виртуальный экстремизм как способ радикализации несовершеннолетних!	В сб. по материалам «Консолидация российского общества в противодействии идеологии терроризма и экстремизма как основа национальной безопасности»	3 место 13 ноября 2024 года, организованная Северо- Кавказским институтом (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» при участии Управления Министерства юстиции России по Республике Дагестан, при участии Института государства и права РАН.

40.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социально-правовые аспекты защиты прав человека в гражданском и арбитражном судопроизводстве» 26 февраля 2025г.	Исагаджиев М.Х.	Магистрант	2 место
41.	Региональная олимпиада по бухгалтерскому учету, проходившая в ДГУ 20 ноября 2025г.	Гаджиева Надия Магомедгаджиевна	Факультет «Экономика и управление» профиль «Бухучет, анализ и аудит» 4 курса 1 гр.	3 место
42.	VIII Республиканская олимпиада по Экономическому анализу	Гусейнова Рукият Ахмедхановна	4к 1 гр ЭиУ	2 место
43.	Республиканский юридический диктант, приуроченный ко Дню юриста	Джумалиева Сабина Фазильевна	Колледж Полиции, 3 курс 3 группа	1
44.	Республиканский юридический диктант, приуроченный ко Дню юриста	Ибрагимова Малика Шамилевна	Колледж Полиции, 3 курс 1 группа	1
45.	Олимпиада по конституционному праву среди студентов среднего профессионального образования, приуроченная ко дню Конституции РФ	Абдулаева Айшат Ахмедовна	Колледж Полиции, 3 курс 1 группа	2
46.	Олимпиада по конституционному праву среди студентов среднего профессионального образования, приуроченная ко дню Конституции РФ	Ибрагимова Малика Шамилевна	Колледж Полиции, 3 курс 1 группа	2
47.	Олимпиада по конституционному праву среди студентов среднего профессионального образования, приуроченная ко дню Конституции РФ	Лабазанова Малика Салимовна	Колледж Полиции, 3 курс 2 группа	3
48.	Олимпиада по менеджменту ДГУ	Баширов М.Р. Булатов М.М. Махдиева Н.Ч.	ФЭУ, 3М1 ФЭУ, 3М1 ФЭУ, 4М1	1 3 2
49.	«Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству» (точка кипения ДГУ)	Баширов М.Р. Булатов М.М. Багаутдинов Ш.Т. Сулейманов М.К. Ясагуров А.М.	ФЭУ, 3М1 ФЭУ, 3М1 ФЭУ, 3М1 ФЭУ, 3М1 ФЭУ, 3М1	1

50.	Всероссийская научная конференция преподавателей и студентов на тему: «Конституция Российской федерации, как правовая основа развития общества и государства». ФГБОУ ВО «Прикаспийский Межрегиональный Институт (Филиал) МАДИ. 10 декабря 2025 г. под руководством Магомедовой Р.М.	Шугаибова У.М. на тему: «Общая характеристика конституционных обязанностей человека и гражданина»	ЮФ, 4к.5гр.	Диплом 2- степени.
51.	Олимпиада по английскому языку среди студентов 1-2 курсов г. Махачкалы	Костина Алена Евгеньевна	КЦТиИБ, ИСИП, 1курс 5группа	1 место (среди студентов 1 курсов) ДГУНХ, 06.12.2025г.
52.	VIII Республиканская олимпиада по английскому языку среди студентов юридических факультетов высших и средних специальных учебных заведений РД Северо-кавказский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России, г. Махачкала)	Костина Алена Евгеньевна	КЦТиИБ, ИСИП, 1курс 5группа	1 место (РПА Миню-ста России) 25.11.2025г.
53.	VIII Республиканская олимпиада по английскому языку среди студентов юридических факультетов высших и средних специальных учебных заведений РД Северо-кавказский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России, г. Махачкала)	Гаджиева Аиша Гаджиевна	КЦТиИБ, ИСИП, 2курс 1группа	2 место (РПА Миню-ста России) 25.11.2025г.
54.	Олимпиада по английскому языку среди студентов 1-2 курсов колледжей г. Махачкалы	Арутюнова Анаит Александровна	Колледж современных технологий ДГУНХ, БУ (9) 2 к. 1гр.	1 место (среди студентов 2 курсов) ДГУНХ, 06.12.2025г.
55.	Олимпиада по английскому языку среди студентов 1-2 курсов колледжей г. Махачкалы	Гусейнов Султан Магомедович	Колледж цифровых технологий и информационной безопасности, ИСИП 2 к. 7 гр.	2 место (среди студентов 2 курсов) ДГУНХ, 06.12.2025г.
56.	VIII Республиканская олимпиада по английскому языку среди студентов юридических факультетов высших и средних специальных учебных заведений Северо-кавказский университет юстиции (РПА Минюста России)	Мурадов Шахэмир Нуриевич	ЮФ 1к. 2гр.	Диплом 1 степени VIII Республиканская олимпиада по английскому языку среди студентов юридических факультетов высших и средних специ-

				альных учебных заведений Северо-кавказский университет юстиции (РПА Минюста России) 25.11.2025г.
57.	Олимпиада по английскому языку среди студентов 1-2 курсов колледжей г. Махачкалы	Рамазанова Саида Саидовна	Колледж цифровых технологий и информационной безопасности, ИСИП 1к. 10 гр.	3 место (среди студентов 1 курсов) ДГУНХ, 06.12.2025г.
58.	Межвузовская олимпиада по русскому языку	Исакова Зубайдат Замировна	студентка 1 курса, 1 группы ФИЯ	заняла 1 место ДГПУ им. Р.Гамзатова, 18.12.25
59.	Межвузовская олимпиада по русскому языку	Имранова Мариян Камалутдиновна	студентка 1 курса, 1 группы ФИЯ	заняла 2 место ДГПУ им. Р.Гамзатова, 18.12.25
60.	Межвузовская олимпиада по русскому языку	Тагибова Зайнаб Алиевна	студентка 1 курса, 2 группы ФИЯ	заняла 3 место ДГПУ им. Р.Гамзатова, 18.12.25

Активизации научно-исследовательской деятельности студентов в немалой степени способствовала диверсификации форм внутривузовского взаимодействия обучающейся молодежи в научной сфере. В 2025 году студентами было подготовлено и представлено более 1200 докладов в рамках различных научных направлений, 600 из которых прозвучали на ежегодной Неделе студенческой науки.

Особое внимание в ДГУНХ уделяется стимулированию научно - исследовательской работы студентов, в том числе публикаций лучших научных работ обучающейся молодежи по итогам научных мероприятий, проводимых на факультетах, выдвижению на конкурсной основе представителей обучающейся молодежи к участию в различного уровня научных мероприятиях.

В ДГУНХ действует система грантовой поддержки научных исследований талантливой молодежи. Все результаты научной деятельности внедряются в учебный процесс. Проводится модернизация курсов, разрабатываются новые лабораторные работы. В результате чего за последние годы создано значительное количество новых лабораторных работ. Ежегодно в ДГУНХ проводятся конкурсы лучших студенческих работ в рамках научно-практических конференций по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДГУНХ.

3.4. Опыт внедрения собственных разработок в практику

Дагестанский государственный университет народного хозяйства обладает значительным опытом внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику социально-экономического развития Республики Дагестан. Университет реализует стратегию интеграции науки, образования и реального сектора экономики, обеспечивая прикладной характер исследований и их востребованность на региональном уровне.

Результаты научных разработок ДГУНХ активно используются в деятельности органов государственной власти, муниципальных образований и предприятий региона. В рамках выполнения научно-исследовательских работ по заказам государственных структур и бизнеса университетом разработаны и внедрены решения по следующим направлениям:

В сфере информационных технологий:

✓ разработка и внедрение информационно-аналитических систем мониторинга социально-экономических показателей региона;

✓ создание цифровых сервисов для поддержки предпринимательства;

✓ развитие электронных образовательных технологий и систем дистанционного обучения.

В сфере противодействия экстремизму и терроризму:

✓ проведение научных исследований, направленных на выявление факторов распространения деструктивных идеологий в молодежной среде;

✓ разработка методических рекомендаций по профилактике экстремизма и формированию антитеррористического сознания;

✓ реализация просветительских и образовательных программ.

Значимым примером является реализация грантового проекта **«Феномен маскулинности на Северном Кавказе: исследование гендера и мужественности в контексте безопасности»**, в рамках которого были изучены социокультурные факторы формирования моделей поведения молодежи, влияющие на уровень социальной напряженности и восприимчивость к радикальным идеологиям.

По результатам исследования разработаны практические рекомендации для образовательных организаций и органов государственной власти, направленные на профилактику экстремизма, формирование конструктивных моделей социальной идентичности и повышение эффективности воспитательной работы с молодежью. Материалы проекта используются при проведении учебных занятий, тренингов и профилактических мероприятий.

В сфере маркетинга и развития предпринимательства:

✓ проведение маркетинговых исследований региональных рынков;

✓ разработка стратегий продвижения продукции местных производителей;

✓ консультирование субъектов малого и среднего бизнеса.

В сфере туризма:

✓ разработка концепций развития туристско-рекреационного комплекса;

✓ формирование туристических маршрутов и продвижение регионального туристского продукта;

✓ подготовка рекомендаций по развитию инфраструктуры и повышению качества услуг.

Практическая значимость научных разработок подтверждается их внедрением в деятельность органов власти, образовательных организаций и предприятий региона. Важным механизмом трансфера знаний выступают научно-экспертные центры университета.

В этом ключе в ДГУНХ:

➢ ежегодно проводятся более 50 научно-практических конференций, круглых столов, научных семинаров с привлечением к обсуждению широкого круга заинтересованных лиц;

- в рамках запросов органов исполнительной власти и муниципальных образований ежегодно готовятся более 20 экспертных заключений на различные документы программного и стратегического характера;
- в рамках осуществления оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов на социально-экономические процессы сотрудники ДГУНХ ежегодно готовят предложения с последующим обсуждением по более 5 нормативно-правовым актам;
- ежегодно готовятся более 50 отзывов на диссертационные исследования;
- проводятся ежеквартальные семинар-совещаний для представителей ОИВ и ОМС с приглашением федеральных экспертов, спикеров и модераторов;
- более 5 лет Университет выступает дискуссионной площадкой и центром компетенций по вопросам внедрения проектного управления и обеспечения развития горных территорий.

В настоящее время стоит **цель** расширения роли ДГУНХ в обеспечении инновационного развития региона за счет научно-методического сопровождения разработки и реализации стратегических и программных документов Республики Дагестан, непрерывного мониторинга и выработки рекомендаций по социальным, экономическим, экологическим и политическим процессам в регионе, разработки и представления для внедрения инновационных проектов и решений.

В качестве основных задач, реализация которых обеспечит достижение цели реализации «третьей миссии Университета» выступают:

- расширение участия ДГУНХ в научно-методическом сопровождении внедрения проектного управления в Правительство, ОИВ и ОМС региона;
- расширение участия ДГУНХ в разработке и реализации стратегических и программных документов в регионе;
- осуществление непрерывного мониторинга социально-экономических, экологических и политических процессов в регионе с предоставлением рекомендаций практического характера;
- участие в формировании нормативно-правовой базы через представление аналитических справок и осуществление оценки регулирующего воздействия;
- участие в выработке и реализации горной политики Республики Дагестан и политики в сфере земельно-имущественных отношений;
- формирование Центра трансферта технологий и инноваций.

Ожидаемые результаты от реализации Стратегической цели в сфере третьей миссии Университета:

- формирование постоянно действующих дискуссионных площадок для обсуждения широкого круга проблем обеспечения развития региона;
- участие научно-педагогических работников ДГУНХ в разработке, экспертном сопровождении и непрерывном мониторинге всех региональных и муниципальных проектов, программ и стратегий развития;
- повышение интереса к постановке и обсуждению актуальных вопросов обеспечения развития региона и отдельных муниципальных образований;
- постоянное расширение круга участников дискуссионных площадок;
- формирование в Университете общественно признанной Точки кипения по широкому кругу проблем;
- усиление конкурентного преимущества Университета как мозгового центра

и фабрики мысли региона;

- рост объемов хоздоговорных доходов ДГУНХ;
- интеграция университетских дискуссионных площадок в единую цифровую экспертную площадку региона;
- рост количества патентов, изобретений, созданных преподавателями инновационных компаний и объемов доходов от данных компаний.

ДГУНХ обладает уникальной материально-технической базой в сфере информационной безопасности. Современные промышленные предприятия подвержены киберугрозам, успешные атаки на информационную инфраструктуру предприятий могут привести к серьезным последствиям. В НИИ цифровой экономики и управления ведутся научные исследования в области безопасности интернета вещей, в том числе используя технологии машинного обучения и интеллектуального анализа данных.

ДГУНХ готов оказывает содействие заинтересованным организациям в области информационной безопасности и информационных технологий, частности:

✓ Проведение аудита информационной безопасности предприятий и организаций;

✓ Построение систем защиты информационных систем персональных данных и оценка их соответствия требованиям федерального законодательства;

✓ Анализ объектов критической информационной инфраструктуры;

✓ Консультирование о правоприменимости положений законодательства РФ при организации обеспечения информационной безопасности;

✓ Разработка интеллектуальных систем контроля качества, распознавания объектов и изображений с применением технологий машинного обучения.

✓ Разработка интеллектуальных диагностирующих систем, на основе анализа изображений и других характеристик здоровья, для медицинских организаций.

Разработанные ДГУНХ и реализованные органами исполнительной власти и субъектам хозяйствования Республики Дагестан:

В 2025 году, как и в предыдущие годы, Дагестанский государственный университет народного хозяйства активно сотрудничал с органами государственной и муниципальной власти Республики Дагестан.

✓ подготовлены 28 экспертных заключения на различные документы программного и стратегического характера;

✓ осуществлена экспертная оценка 40 нормативно-правовых актов в рамках региональной и федеральной ОРВ;

✓ разработана методика стратегического планирования развития муниципальных образований, основанная на внедрение муниципальных приоритетных проектов;

✓ проведена оценка инфраструктурной обеспеченности муниципальных горных территорий РД и т.д.

✓ Для выработки практических рекомендаций и предложений проведены 18 круглых столов и научно-практических семинаров узкой специализации.

3.5. Анализ эффективности научной деятельности

Значительно активизировалась работа преподавателей университета по прове-

дению и участию в научных конференциях, чтениях и семинарах, как в масштабах вуза, так и в научных мероприятиях межвузовского, регионального, всероссийского и международного уровней. Динамика участия в научных конференциях и семинарах представлена в таблице 3.5.1.

Таблица 3.5.1

Сведения о научных мероприятиях, в которых принимали участие преподаватели ДГУНХ

№	*Статус научного мероприятия*	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*	*2025*
1.	Международные	280	149	256	252	270
2.	Всероссийские	185	118	180	196	212
3.	Межрегиональные и региональные	52	36	48	51	59
4.	Вузовские (кол-во мероприятий/число участников)	36/200	44/380	49/400	50/425	115/97

Приоритетными видами инновационной деятельности ДГУНХ являются проведение опытно-конструкторских работ, научных исследований, научно-практических конференций. Для того, чтобы реализовывать свои разработки и исследования, ДГУНХ участвует в различных конкурсах, где выигрывает гранты.

1. Грант Российского научного фонда «Феномен маскулинности на Северном Кавказе: исследование гендера и мужественности в контексте безопасности»

2. Грант Русского географического общества «Формирование медийной информационной базы состояния горных территорий Российской Федерации»

ДГУНХ выступил организатором всероссийских, республиканских и внутривузовских научно-практических конференций:

✓ Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Маскулинность на Северном Кавказе. Мужественность в контексте безопасности» - 11 декабря 2025г.;

✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Дагестанцы на страже Родины: история и современность» - 9 декабря 2025г.;

✓ III Республиканская научно-практическая конференция «Коркмасовские чтения» - 5 декабря 2025г.;

✓ Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы противодействия коррупции в РФ» - 18 декабря 2025г.;

✓ **Региональная научно-практическая конференция «Тенденции и перспективы развития маркетинга в торговле и общественном питании»;**

✓ Межвузовская научно-практическая конференция «Великие полководцы в судьбе России» (к 280-летию со дня рождения генерал-фельдмаршала Михаила Илларионовича Кутузова) – 7 ноября 2025г.;

✓ Московский академический экономический форум (МАЭФ-2025), региональное мероприятие в Республике Дагестан «Стратегия развития туризма в Дагестане: тенденции, потенциал и перспективы», 17 мая 2025 года, г. Махачкала, ДГУНХ;

✓ VII Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы гуманитарного образования в аспекте новых научных парадигм», 05 апреля 2025г.

✓ Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая трансформация в науке, образовании и производстве», 25 мая 2025 г.

✓ Региональная научно-практическая конференция «Лингвистика и переводоведение: актуальные вопросы взаимодействия», 18 февраля 2025 года

✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы строительства и кадастровой деятельности», 22 февраля 2025г.

✓ Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные вопросы взаимодействия образования, науки и общества», 18 - 20 февраля 2025г.

✓ Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития финансовой сферы», 11 апреля 2025 г.

✓ Региональная научно-практическая конференция «Реализация конституционных принципов в современном законодательстве России», 26 апреля 2025г.

Количество и объем публикаций

Публикационная активность – это один из важнейших критериев оценки эффективности научно-исследовательской деятельности университета.

- издательская деятельность сотрудников университета остается на должном уровне, стабильно возрастает публикационная активность в зарубежных журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus и Web of Science, и изданиях, рекомендованных ВАК;

- растет число студентов, аспирантов и молодых ученых университета, публикующих результаты научных исследований в различных изданиях, в том числе, рекомендованных ВАК РФ.

В целях повышения уровня публикационной активности в ДГУНХ:

- продолжится система стимулирования публикационной активности, ориентированная не на валовые показатели (количество), а на качество научных статей, чтобы мотивировать наших ученых к публикации своих результатов в высокорейтинговых научных журналах.

- предусматривается создание коллектива содействия публикационной активности, деятельность которого ориентирована на информационную и организационную поддержку НПР и обучающихся при написании и оформлении публикаций в российских и зарубежных изданиях.

- предполагается модернизация научных изданий ДГУНХ и обеспечение их соответствия требованиям для включения в перечень рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ

- предусматривается учреждение научного журнала для обучающихся, в котором будут публиковаться работы молодых исследователей: обучающихся бакалавриата, аспирантов.

Заметно вырос как количественно, так и качественно уровень научно - издательской деятельности. Преподавателями университета опубликованы в 2025 году научные работы общим объемом более 1056 п.л., таблица 3.5.2.

Таблица 3.5.2

Сведения о количестве и объеме публикаций штатных преподавателей и сотрудников ДГУНХ

Наименование показателя	*Всего*
Число публикаций организации, относящихся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper – всего	2109
из них, индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования: Web of Science	2
из них в базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)	6
Scopus	2
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	572
в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	113
Опубликовано научных монографий, глав в монографиях – всего	15

Публикационная активность – это один из важнейших критериев оценки эффективности научно-исследовательской деятельности ДГУНХ.

Очевидна необходимость повышения публикационной активности ППС ДГУНХ в журналах, представленных в международных и отечественных базах научного цитирования Web of Science, Scopus, SCIENCE INDEX (РИНЦ).

Одна из неизбежных задач (она же и основная проблема) современного российского университета - рост исследовательской, а значит, и публикационной активности, увеличение числа работ, опубликованных в ведущих научных изданиях, и повышение их цитируемости, для ее решения важно принять действенные меры, такие как:

1) разработка политики по информационному обеспечению научной и образовательной деятельности университета, включающей систему оценки эффективности использования информационных ресурсов;

2) определение круга приоритетных журналов, в которых рекомендуется сотрудникам публиковать результаты своих исследований.

Сегодня публикационная активность вуза – это показатель, определяющий значение этого вуза по целому ряду внешних отчетов и рейтингов:

– мониторинг вузов;

– возможность принять участие в ФЦП и других конкурсах Минобразования, министерств и ведомств.

Таблица 3.5.3

Публикационная активность (по данным РИНЦ)

Показатели	*2025*
Общее число публикаций организации в РИНЦ	8119
Суммарное число цитирований публикаций организации в РИНЦ	23414
Число авторов	608

Индекс Хирша	41
G-индекс	55

Выводы по самообследованию научно-исследовательской деятельности.

По результатам самообследования установлено, что научно-исследовательская деятельность ДГУНХ в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям высшего образования, и обеспечивает реализацию стратегических целей и задач университета.

1. **Организация и управление научной деятельностью.**

В университете сформирована система управления научно-исследовательской деятельностью, обеспечивающая планирование, координацию и контроль выполнения научных исследований. Функционирующие структурные подразделения (научно-исследовательские институты, центры, кафедры) обеспечивают реализацию научной повестки в соответствии с профилем образовательной организации.

2. **Соответствие приоритетам научно-технологического развития.**

Тематика выполняемых научных исследований соответствует приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации, а также ориентирована на решение актуальных задач социально-экономического развития Республики Дагестан и Северо-Кавказского федерального округа.

3. **Кадровое обеспечение научной деятельности.**

Научно-исследовательская деятельность осуществляется с привлечением научно-педагогических работников, обладающих необходимой квалификацией. В университете обеспечено функционирование научных школ, осуществляется подготовка кадров высшей квалификации, включая вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу.

4. **Результативность научной деятельности.**

Университет демонстрирует стабильные показатели по объему выполняемых научно-исследовательских работ, участию в грантовой деятельности, организации научных мероприятий. Результаты научных исследований находят применение в образовательном процессе и практической деятельности органов государственной власти и хозяйствующих субъектов.

5. **Интеграция науки и образования.**

Обеспечена интеграция научной и образовательной деятельности. Результаты научных исследований используются при разработке образовательных программ, учебно-методических материалов и организации практико-ориентированного обучения.

6. **Практическая направленность и внедрение результатов НИР.**

Установлена востребованность результатов научных исследований со стороны органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и организаций реального сектора экономики. Университет выполняет функции научно-экспертного сопровождения разработки и реализации управленческих решений, что подтверждается наличием экспертных заключений, участием в оценке регулирующего воздействия и разработке программных документов.

7. **Публикационная активность.**

Показатели публикационной активности в целом соответствуют установленным требованиям. Вместе с тем требуется увеличение доли публикаций в изданиях,

индексируемых в международных базах данных (Web of Science, Scopus), а также повышение уровня цитируемости научных работ.

8. **Инновационная деятельность и трансфер технологий.**

В университете созданы предпосылки для развития инновационной деятельности и трансфера технологий. В то же время уровень коммерциализации результатов научных исследований требует дальнейшего повышения.

9. **Проблемные аспекты.**

В ходе самообследования выявлены следующие направления, требующие совершенствования:

– недостаточная доля публикаций в высокорейтинговых научных изданиях;

– ограниченный объем привлечения внешнего финансирования (федеральные гранты, международные проекты);

– недостаточный уровень интернационализации научной деятельности;

– необходимость развития механизмов коммерциализации результатов НИР.

10. **Заключение.**

В целом научно-исследовательская деятельность ДГУНХ соответствует установленным требованиям. Университет обладает необходимым научным потенциалом, кадровыми и организационными ресурсами для дальнейшего развития научной деятельности, повышения ее результативности и усиления вклада в социально-экономическое развитие региона.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С первых дней своего функционирования ДГУНХ ведет активную работу в сфере международной деятельности.

Достаточный уровень языковой и специальной подготовки студентов и аспирантов университета позволяет им активно участвовать в образовательных программах, осуществляемых различными международными организациями в области образования и науки.

В 1998 году ДГУНХ выиграл конкурс на право подготовки в Республике Дагестан менеджеров высшей квалификации по Президентской программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ (под патронажем Президента РФ). В настоящее время около 5000 человек завершили обучение в ДГУНХ по этой программе, из которых многие выехали на 6 месячную стажировку в такие развитые страны, как Германия, Италия, США, Франция, Финляндия, Япония.

Подписаны договора о сотрудничестве с Экономическим университетом г. Варны, Болгария. **В текущий момент сотрудничество с европейскими университетами приостановлено в силу сложившихся политических обстоятельств.**

Студенты ДГУНХ, имеющие желание продолжить образование в вузах-партнерах, активно изучают английский и немецкий языки в Центре изучения иностранных языков ДГУНХ, обучение в котором проходит в свободное от основного учебного время на бесплатной основе.

Помимо этого, студенты могут изучать иностранные языки на семестровых и месячных курсах изучения иностранных языков в вузах-партнерах с возможностью сдачи экзамена на получение сертификата о достаточном уровне знания иностранного языка, с которым в дальнейшем можно продолжать обучение в вузах-партнерах непосредственно по выбранной специальности.

В хорошую практику вошло проведение в ДГУНХ международных конференций с приглашением представителей зарубежных и российских вузов, в том числе используя дистанционные веб-технологии и системы видеоконференцсвязи. Кроме сотрудничества с высшими учебными заведениями стран дальнего зарубежья, ДГУНХ активно осуществляет научно-техническое сотрудничество с Академией государственного управления при Президенте Республики Казахстан, Казахстанским университетом Дружбы народов, Атырауским инженерно - гуманитарным институтом, Казахстанским экономическим университетом, Павлодарским государственным университетом им. С. Торайгырова, Университетом Ахмета Яссави, Университетом Международного Бизнеса (г. Алматы, Казахстан), с Кокшетауским государственным университетом им. Ш. Уалиханова. В рамках данного сотрудничества систематически происходит обмен опытом, научной информацией, учебной и методической литературой, проводятся совместные научные исследования.

Всего в 2025 году в ДГУНХ проведено 10 мероприятия международного характера (научные и международные образовательные семинары, конференции) с общим количеством участников 120 человек, в т.ч. 18 зарубежных участников.

Основными задачами международного сотрудничества являются:

- ✓ реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ обеспечение качества учебного процесса, соответствующего требованиям

Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов, и соответствия квалификации специалиста, его образовательных и профессиональных потребностей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социально-экономической среды;

✓ организация профориентационной работы, направленной на привлечение обучающихся, в том числе иностранных граждан, к обучению в университете;

✓ организация и осуществление международного сотрудничества с

✓ образовательными и иными организациями и учреждениями с целью

✓ обеспечения международного признания университета в качестве активного участника международного научно-образовательного процесса;

✓ привлечение внебюджетных средств через организацию и обеспечение учебного процесса по различным программам дополнительного профессионального образования специалистов и различным видам платных дополнительных образовательных услуг;

✓ организация и проведение занятий, семинаров, курсов с различными категориями граждан;

✓ консультационная и маркетинговая деятельность по привлечению слушателей на обучение, изучение потребительского спроса на рынке дополнительных образовательных услуг города и региона.

ДГУНХ широко известен своими программами русского языка, которые популярны среди иностранных студентов. Каждый год к нам приезжают студенты, желающие соприкоснуться с русской и дагестанской культурой.

В рамках программ студенты и слушатели изучают русский язык, культуру и искусство, теорию и практику перевода, русский для делового общения. Продолжительность программ составляет от одного года до двух лет. У нас учатся слушатели из таких стран, как Корея, Египет, Бангладеш, Камерун, Гана, Мавритания.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С учетом реалий современного состояния российского общества главной *целью воспитания является* развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

В связи с этим воспитание студенческой молодежи в вузах и колледжах должно быть основано на ряде ключевых ориентиров государственной молодежной политики РФ: создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие её потенциала в интересах России и, следовательно, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности, патриотизм, здоровый образ жизни, межнациональное и межконфессиональное согласие, спортивное и творческое воспитание и др.

Для наиболее эффективной реализации такой работы она должна быть реализована на всех уровнях: преподавательский состав, сотрудники профильных подразделений, студенческое самоуправление.

Важно не только подготовить специалиста с высокими профессиональными качествами в данной конкретной области, но и сформировать в нем здоровую, гражданско и политически активную личность, способную нести ответственность за свои поступки и решения, умеющей быстро адаптироваться к изменяющейся социальной и экономической среде, быть открытой к восприятию новых знаний и умений, приветствующей идею коллективного труда и коллективного успеха.

Организация воспитательной деятельности в ДГУНХ опирается на нормативные основы молодежной политики федерального и регионального уровней:

– Конституцию Российской Федерации;

– Конституцию Республики Дагестан;

– Федеральный закон 489-ФЗ о молодёжной политике (от 30.12.2020г.);

– Федеральный закон 273-ФЗ об образовании (от 29.12.2012);

– Указ Президента РФ 809 о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (от 09.11.2022);

– Указ Президента РФ 309 о национальных целях развития РФ до 2030 года и на перспективу до 2036 года (от 07.05.2024);

– Распоряжение Правительства РФ № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики до 2030 года (от 17.08.2024);

– Национальный проект "Молодежь и дети» (с 2025 г.)

– Внутренние нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную работу в ДГУНХ.

Воспитательная работа в ДГУНХ строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды. Воспитательный процесс основывается на ряде организационных принципов, которые обеспечивают, с одной стороны, единство подхода к воспитательной работе со стороны всех членов педагогического коллектива и в то же время дают им полную свободу поиска оригинальных форм и

способов доведения до студентов базисных концептуальных установок:

– развитие системы воспитания в соответствии с общественно значимыми целями и задачами социально-экономического развития России;

– создание в университете социально-открытого пространства, психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– сохранение и развитие собственной корпоративной культуры вуза с опорой на духовно-нравственные и социокультурные ценности;

– поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– организация социального партнерства и взаимодействия обучающихся и педагогов, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

– обеспечение соблюдения законности и защиты прав и интересов, обучающихся;

– индивидуализация и персонализация воспитательных воздействий.

Воспитательная работа в ДГУНХ рассматривается как единство профессионально-трудового, гражданско-правового и культурно-нравственного воспитания студентов.

Ценностные основы воспитательного процесса - это передаваемые из поколения в поколение образцы жизни и межпоколенного взаимодействия, активное внедрение в сознание молодежи «вечных» ценностей человечества, нравственное воспитание студентов на базисных нормах дагестанской этнопсихологии, объединенных под общим для всех этносов Дагестана названием «Намус». На основе ценностей формируется ценностная ориентация обучающихся, их взгляды и убеждения, отношения с окружающими людьми. Смысловой основой воспитания являются гуманизм, патриотизм, гражданственность, осознанная ответственность за результаты деятельности.

Главными задачами воспитательной работы в университете являются:

– создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

– формирование у обучающихся осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

– формирование гражданско-патриотического сознания, зрелой гражданской позиции, готовности к служению Отечеству и его защите;

– воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, верность преемственности поколений;

– воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающих-

ся;

– развитие и преумножение культурных, исторических, демократических традиций университета и республики, активное использование потенциала дагестанской этнопедагогики;

– совершенствование форм и методов воспитательной работы с учетом особенностей современного общества и специфических условий географического и геополитического положения многонациональной Республики Дагестан;

– сохранение моральных норм, традиций и обычаев народов Дагестана и России и восприятие новых принципов мировоззрения, соответствующих современному этапу развития страны и мирового сообщества в целом;

– создание условий для проведения общественных и культурно-творческих мероприятий, поддержка студенческого спорта и общефизической подготовки каждого обучающегося;

– развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования, поощрение студенческих инициатив;

– повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирование позитивного имиджа обучающихся ДГУНХ в средствах массовой информации.

Для успешной реализации поставленных задач в ДГУНХ проводится плановая системная воспитательная работа со студентами, обучающимися в вузе, которая осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной Ученым советом вуза «Концепцией воспитательной деятельности».

Концепция является базой создания и развития системы воспитательной работы в университете и на факультетах и включает в себя «Рабочую программу воспитания». Программа представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности. Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

На основе Концепции и Рабочей программы воспитания на весь период обучения разрабатывается и утверждается ректором университета и реализуется всеми подразделениями вуза «Комплексный план воспитательной работы со студентами», в который включаются мероприятия по основным направлениям воспитательной работы.

В конце учебного года в установленном порядке составляется «Комплексный отчет о выполнении плана воспитательной работы» за учебный год, который заслушивается и обсуждается на заседании Ученого совета ДГУНХ. Организационная структура управления воспитательной и внеучебной работы со студентами представлена на рисунке 5.1.

Согласование деятельности всех структур, отвечающих за воспитательную работу в университете, осуществляет проректор по воспитательной работе, взаимодействуя с деканами факультетов, заместителями деканов по воспитательной работе, председателем Комитета по делам молодежи, Студенческим советом, руководителем Центра социально-психологической службы, руководителем научно - практи-

ческой лаборатории по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма ДГУНХ, кураторами учебных групп, Советом родителей, комендантом общежитий.

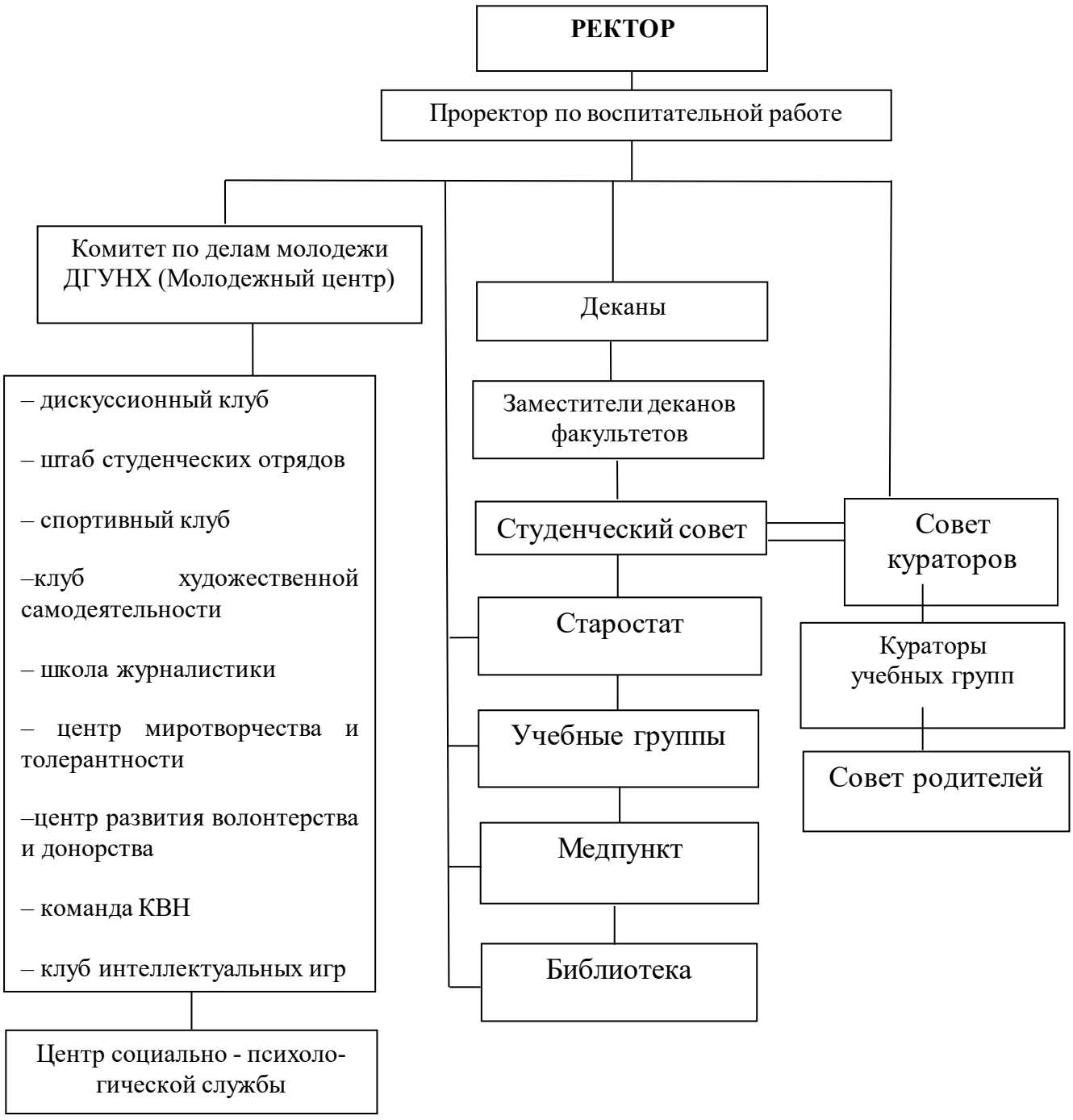


Рис. 5.1. Организационная структура управления воспитательной и внеучебной работой ДГУНХ

Средства воспитания

1. Материальные компоненты средств воспитания: наличие базы для проведения внеучебной работы, (помещения для студенческих организаций, конференц-зал, 5 актовых залов, инструменты (в т.ч. музыкальные), звукоусиливающее оборудование, иное техническое оснащение); спортивная инфраструктура (спортзалы, тренажерный зал, спортивное оборудование и инвентарь); кабинет психологиче-

ской помощи, библиотека и электронный читальный зал; помещения для работы органов студенческого самоуправления; медпункт.

2. Коммуникативные компоненты средств воспитания: информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронно-библиотечные системы, электронная информационно-образовательная среда, официальный сайт университета, социальные сети, творческие коллективы, психологические тренинги, молодежные объединения, обучающие семинары и тренинги для студенческого актива.

3. Социально-культурная среда университета, созданная для удовлетворения потребностей и интересов личности в соответствии общечеловеческими и национальными ценностями; совокупности условий, способствующих самореализации личности; адаптации к социально-экономическим изменениям; удовлетворению культурных и духовных потребностей; формированию моделей поведения; определению перспектив развития личности и карьерного роста.

4. Коллектив и социальная группа как организующие элементы воспитания (академическая группа, научные студенческие кружки и общества; молодежные объединения; различные формы студенческого самоуправления, спортивные команды, творческие коллективы (КВН, молодежный театр, танцевальные ансамбли), объединения по интересам (литературный клуб «Пегас», Совет творческой молодёжи, клуб «Интеллектуальные среды»), волонтерские сообщества. В университете работает Молодежный центр, в состав которого входят ансамбль народного танца «Гордость Кавказа», танцевальный коллектив «InZgroove», школа КВН, театральная студия «Актерская мастерская», спортивный клуб, центр волонтерства и донорства, пресс-центр, клуб интеллектуальных игр «Феникс», литературная гостиная, клуб любителей английского языка, патриотический клуб «ЯГоржусь», кино-гостиная, дискуссионный клуб, ССК «Нархоз» и др.

Система органов студенческого самоуправления представлена Советом обучающихся ДГУНХ, советами обучающихся факультетов и колледжей, Советами проживающих в общежитиях.

5. Окружающая среда (3 студенческих кампуса, спортивные сооружения, общежития).

6. Социокультурная среда г. Махачкалы, региона.

Важную роль в структуре воспитательной деятельности университета играет Комитет по делам молодежи ДГУНХ.

Основные цели и задачи Комитета:

– создание условий для реализации творческой активности, самодеятельности в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;

– формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у обучающихся;

– содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

– привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой;

– создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи;

– усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом

и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

− обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;

− укрепление межвузовских и межрегиональных связей;

– реализация потенциальных возможностей студенческого самоуправления;

– постоянный мониторинг уровня развития самоуправления в студенческом коллективе.

Комитет объединяет элементы воспитательной работы со студентами во внеурочное время с целью формирования творческой активности, выявления талантливой молодежи, развития лидерских качеств посредством вовлечения студентов в деятельность органов студенческого самоуправления.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления ДГУНХ:

– организация работы студенческого совета университета, студенческих советов факультетов и общежитий;

– организация работы школы студенческого актива;

– организация работы школы социального проектирования;

– организация деятельности студенческих клубов: дискуссионный, спортивный, интеллектуальных игр, краеведческий;

– оказание содействия факультетам в реализации плана культурно-массовых мероприятий;

– организация деятельности студенческого патриотического клуба «Я горжусь»;

– организация деятельности Совета творческой молодёжи;

– организация работы центра миротворчества и толерантности;

– организация работы центра развития волонтерства и донорства в рамках работы штабов #МЫВМЕСТЕ;

– организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции;

– организация участия обучающихся в городских антитеррористических акциях;

– организация участия обучающихся в городских экологических акциях;

– организация участия обучающихся в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и республики;

– организация работы команды КВН;

– организация работы социального театра;

– организация работы литературной гостиной;

– организация работы пресс-центра и школы журналистики.

Направления воспитательной и внеучебной работы на факультете представлены на рисунке 5.2.



Рис. 5.2. Направления воспитательной и внеучебной работы на факультетах

Каждый факультет имеет Доску Почета, где вывешиваются фотографии лучших студентов и аспирантов ДГУНХ; Стена Памяти «Бессмертный полк», где размещены фотографии дедов и прадедов сотрудников и студентов ДГУНХ, ветеранов Великой Отечественной войны; баннеры с фотографиями погибших студентов-участников СВО. Их память свято чтится руководством вуза, сотрудниками и студентами. Кроме того, на каждом факультете имеются специальные стенды «Наша студенческая жизнь», где отражается воспитательная и учебная работа факультета и университета в целом, содержится информация о возможностях вуза по творческой самореализации студентов и аспирантов (кружки, студии, секции), информация о проводимых кафедрами, факультетами, университетом и администрациями города и республики мероприятиях, театральных представлениях и концертах. Через заместителей деканов Комитет по делам молодежи вуза распространяет оплаченные вузом и бесплатные для студентов билеты, и приглашения на различные концерты, спектакли, представления и т.д.

С сентября 2010 года в университете на каждом факультете впервые был введен режим штатных кураторов, деятельность которых регламентируется Положением «О кураторе академических групп». Положение включает программу работы кураторов, их обязанности и критерии оценки их работы. За каждым куратором закрепляется в среднем 300 студентов или 10 групп, что соответствует распределению: один куратор – 1-2 курсы, один куратор – 3-4 курсы. В функции кураторов была вменена воспитательная, культурно-массовая и организационная работа на факультете и университете в целом. Эффект от работы новой структуры оказался достаточно высоким: на всех факультетах повысилась посещаемость и успеваемость студентов, их мотивация и сплоченность. Резко возросло количество разноплановых мероприятий, проводимых в масштабе всего университета, факультетов и межвузовских связей. Главное направление работы кураторов – повышение мотивированности образования и социализация студентов, их адаптированности к различным ускоренным изменениям в современном обществе, умения дать адекватную оценку окружающей действительности и сделать правильный выбор. Все кураторы входят в Совет кураторов университета.

На каждом факультете имеется план воспитательной работы, который составляется на основании плановых мероприятий кураторов с группами. При составлении плана мероприятий воспитательной работы с группой учитывается общий план работы факультета и университета в целом.

Для эффективной организации внеучебной работы со студентами ДГУНХ располагает достаточной материально-технической базой, которая с расширением учебных площадей и, соответственно, количества студентов тоже растет. Воспитательный процесс организован в зданиях и помещениях ДГУНХ**.** Кроме учебных площадей используются: 3 актовых зала, 2 конференц-зала, 53 компьютерных класса, Интернет-кафе, Центр информационных технологий, 2 спортивные площадки, 10 спортивных залов, 3 общежития. Все лекционные залы ДГУНХ оснащены интерактивными досками, проекторами и компьютерами с выходом в Интернет. Все помещения, используемые для реализации воспитательной работы, находятся в отличном состоянии и полностью соответствуют санитарно - гигиеническим нормам.

В университете действует единая система укрепления здоровья студентов. Система включает совокупность профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий, проводимых посредством взаимодействия медицинской и психологиче-

ской службы, студенческого спортивного клуба. Задачей системы является сохранение и укрепление здоровья всех участников учебного процесса, формирование у обучающихся устойчивой мотивации в физическом совершенствовании, здоровом образе жизни.

Важным направлением воспитательной работы является организация психолого-консультационной и профилактической работы. В университете функционирует Центр психологической службы.

Сотрудники Службы осуществляют свою деятельность на основе соблюдения следующих принципов, которые определяют идеологию и стиль взаимоотношений участников образовательного процесса, сущность экологического подхода к психологическим проблемам, задают критерии качества психологической работы:

– безусловной ценностью признается каждый человек в своей индивидуальной уникальности. Ни один человек не может рассматриваться как средство решения чьих-либо задач или как помеха к осуществлению чьей-либо деятельности;

– любое так называемое психологическое качество или свойство человека может быть понятно, как ресурс его развития, поскольку каждое психологическое явление полезно для каких-то задач и ситуаций;

– всякое психологическое затруднение (например, задержка психологического развития или ненормативное поведение) не есть негативное качество или свойство человека, а лишь состояние недостатка какого-либо ресурса;

– психологическое обследование – это не столько констатация положения дел, сколько выявление ресурсов для решения проблем, поиск путей развития человека;

– психологическая коррекция – это процесс повышения возможностей человека в обучении, в принятии решений, в средствах достижения поставленных целей, в отношениях с другими людьми и т.д. Это не процедура переделки человека, а дополнение того, что еще ему требуется, в чем он нуждается сам;

– всякое психологическое воздействие производится под знаком заботы о личностном росте или сохранении перспективы такого роста каждого, кто попадает в сферу влияния Службы: обучающихся, педагога, воспитателя, специалиста, родителя и т.д.

Основные цели и задачи Службы:

– обеспечение психолого-педагогических условий наиболее благоприятных для психического и личностного развития обучающихся;

– содействие созданию благоприятного социально - психологического климата в коллективе ДГУНХ;

– содействие социально-коммуникативной адаптации студентов - первокурсников;

– оказание комплексной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;

– научно-методическое обеспечение деятельности преподавателей вуза по проблеме социально-психологической адаптации студентов и гуманизация образовательно-воспитательного процесса;

– ведение постоянной разъяснительной работы о возможностях психологической самооценки, самопознания и саморегуляции;

– формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

– совершенствование системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р;

– обучение студентов активным психолого-педагогическим технологиям.

Служба работает в постоянном сотрудничестве с Медицинским центром, Советом кураторов, спортивным клубом, центром по трудоустройству. Необходимость и особенность Службы заключается в её уникальных возможностях. В своей деятельности Службе приходится учитывать возрастные особенности психологии студентов различных курсов, менять направленность работы от первокурсников и их адаптации в студенческом и образовательном коллективе до выпускников, подготовке их к трудовой профессиональной деятельности и существования в мировом социальном пространстве. С этой целью в вузе проводятся курсы тренингов для группы студентов по программе «ЮНИСЕФ».

Также Центр психологической службы ежегодно проводит социально-психологическое исследование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ВО, СПО). **Целью** социально-психологического тестирования является выявление особенностей развития личности обучающихся образовательных организаций РД и социально-психологических условий, которые могут стать значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение, а также способствовать формированию деструктивного и аутоагрессивного поведения подростков.

Результаты СПТ центр психологической помощи использует в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации. И данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискового (в том числе и аддиктивного) поведения разрабатываются индивидуальные и /или групповые профилактические программы.

Основные характеристики и выраженности показателей в СПО

Наименование образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО)	*Общее кол-во принявших участие (чел.)*	*Низкая вероят-ть проя-вия рисково го поведения (чел.)*	*Низкая вероятность % от кол. Уч. Тест.*	*Высокая вероят-ть проявления рискового поведения (чел.)*	*Высокая вероятность % от кол. Уч. Тест.*	*Высочайшая вероят-ть проявления рискового поведения (чел)*	*Высочайшая вероятность % от кол. Уч. Тест.*
ДГУНХ СПО	2508	2025	80,74	453	18,06	30	1,2

В 2025 году ни один колледж не превысил порог высочайшей группы риска.

По результатам анализа данных в зону высокого риска в ДГУНХ СПО – из 2508 студентов попали 453 студента (18,06%), по результатам наблюдения, консультирования и профилактической работы процентность снижена к нулю.

Основные характеристики и выраженность показателей ВО

Наименование образовательных организаций по высшим учебным заведениям (ВО РД)	*Общее кол-во приняв ших участие(чел.)*	*Низкая вероят-ть прояв-ия рискового поведе-ния(чел.)*	*Низка я вероятность % от кол. уч. тест.*	*Высока я вероя-ть проя-ия рис -го поведен ия (чел.)*	*Высока я вероятность % от кол. уч. тест.*	*Высочайшая вероя-ть прояв-ия риск-го поведения(чел.)*	*Высочайшая вероятн-ть % от кол. уч. тест.*
ДГУНХ ВО	71	65	91,55	5	7,04	1	1,41

Как видно по таблице №2 из респондентов низкая вероятность проявления рискового поведения составила 65 студента (91,55%) от общего количества принявших участие по сравнению 24/25 уч.гг. Процент низкой вероятности транслирует психологическую устойчивость по отношению к рискогенному фактору.

Учитывая количество студентов с высочайшей вероятностью проявления рискового поведения 5 чел., что составляет 1,41 %, можно предположить, что показатель рискогенности среди студенческой молодежи ВУЗов не значителен. В зоне высочайшего рискового поведения вузе не выявлено. В результате эффективной деятельности и планомерной работы Центра психологической помощи была обеспечена в текущем году положительная динамика снижения показателей рискогенности среди студенческой молодежи.

В своей работе Центр психологической службы систематически вовлекает студентов в онлайн-опросы на исследовательско-аналитической платформе «Неравнодушный человек» на темы «Семья. Семейные ценности студенческой молодежи», «Спорт как норма жизни», «Качество образования» - оценка студентов, профессорско-преподавательского состава, «ДНК России», мониторинг социально - психологического самочувствия студентов и сотрудников, «Ментальное здоровье сотрудников и студентов» для формирования качественной аналитики и измерения «температуры» мнений, которые позволяют увидеть проблемы, кажущиеся на первый взгляд незначительными.

В течение 2025 г. Центром психологической службы были проведены:

- в январе 2025г. мероприятие среди студентов 1 курсов на развитие личных качеств участников, улучшение навыков работы в команде и повышение уровня взаимопонимания среди студентов;

- в феврале 2025г. тренинг «Мы команда», целью которого является сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия;

- в марте 2025г. со студентами факультета иностранных языков и факультета информационных технологий, факультета экономики управления было проведено мероприятие по профилактике наркомании «Я выбираю жизнь», целью которого было проинформировать о последствиях употребления наркотиков, алкоголя и курения, развить умения оценивать жизненную ситуацию в позитивном ключе, противостояние негативному влиянию со стороны, также воспитать отношение к жизни, как к величайшей ценности.

Гостями мероприятия стали: Магомедова Марьям Курбановна - к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ДГПУ, арт-терапевт, практикующий психолог; Адухов Булат Абдурахманович – психолог консультант по химической зависимости и аддикции в Махачкалинском центре по лечению наркомании закрытого типа.

- 04 апреля 2025г. тренинг-занятие на тему «Психологическое общение». Цель тренинга: развитие способности эффективного общения посредством невербальной и вербальной коммуникации, а также умения улавливать и анализировать невербальные сигналы других людей.

- в мае 2025г. студентами всех курсов ДГУНХ групповая дискуссию на тему: «Ответственность за исход конфликта», которое формирует представления о сущности конфликтов и способах разрешения; о развитии навыков конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций; о знакомстве с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

В конце дискуссии был проведен анализ, каково эмоционального состояния, что влияет снижению негативных состояний и трансформацию их в положительные, проанализировали конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе, показали основные факторы, определяющие поведение в конфликте, показали значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта и ознакомились с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.

- с 09.09.2025г. по 16.09.2025г. тестирование «Степень вашей незащищенности от манипуляций» для выявления степени незащищенности обучающихся от манипулирования со стороны окружающих; экспресс-анкетирования «Скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму», выявляющей такие факторы риска, как: склонность к аддиктивному поведению, агрессии и насилию, деликвентному поведению.

- в октябре 2025г. тренинг-занятие на тему «Барьеры». Цель тренинга: развить у участников навыки самоанализа; помочь преодолеть внутренние барьеры, страх и неуверенность перед другими людьми; дать возможность членам команды проанализировать качества, помогающие и мешающие им быть лидерами. «Дискуссии Джеффа», позволяющей развенчивать мифы деструктивных радикальных идеологий, формирующей навыки критического мышления, а также способствующей выстраиванию гражданской позиции у обучающихся.

- в ноябре 2025г. тренинг-занятие на тему: «Система ценностей - расставляем приоритеты», которое помогает определить основные ценности каждого участника и расставить приоритеты и определить для себя основные критерии, исходя из которых необходимо определять дальнейшие шаги по планирование и достижению жизненных целей.

- в декабре 2025г. арт-терапевтический тренинг «Матрешка» со студентами факультета иностранных языков.

Центр социально-психологической службы большое внимание уделяет своевременному выявлению обучающихся ВО, подверженных воздействию идеологии терроризма или попавших под ее влияние, а также оказания указанным лицам соответствующей психологической службы. С этой целью в течение 2025 года проводился следующий перечень мероприятий:

№	Цель мероприятия	Наименование мероприятия и тип мероприятия.	Дата проведения	Целевая аудитория
1.	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба	Групповая дискуссия: «Ответственность за исход конфликта»	15.01.2025	Студенты всех курсов
		Групповая дискуссия: «За что несет ответственность родитель»	15.02.2025	Студенты 1-х курсов
2.	Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения	Мозговой штурм «Противостояние влиянию»	19.02.2025	Студенты 2 курса
		Квест- игра «Преступление, правонарушение, проступок» (Профилактика правонарушений)	21.02.2025	Студенты 2 курса
		Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики»	5.03.2025	Студенты 2 курса
		Мозговой штурм «Цепочка: к чему ведет проба наркотика и токсического вещества»	26.03.2025	Студенты 2 курса
		Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика»	2.04.2025	Студенты 2 курса
3.	Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю»	23.04.2025	Студенты 1-2-х курсов
4.	Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов; знакомство с ответственностью за терроризм, разжигание межнациональной розни	Мозговой штурм «Сообщение о террористическом акте», упражнение «Подскоки от страха»	15.03.2025	Студенты всех курсов
		Профилактическая беседа: «Жизнь без зависимости»	18.04.2025	Студенты всех курсов
		Интерактивная лекция-беседа:	16.05.2025	Студенты всех курсов

		«Культура межличностных и межнациональных отношений»		
5.	Просвещение студентов и учащихся о цифровой культуре, угрозе терроризма в условиях цифровой трансформации мира и способах защиты	Кураторские часы: «Компьютерный терроризм»	24.04.2025	Студенты всех курсов
6.	Психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся	Лекция с элементами тренинга	16.05.2025	Студенты всех курсов

Центр психологической службы ДГУНХ работает не только со студентами вуза, родителями, сотрудниками ДГУНХ, но и оказывает помощь и поддержку всем, кто нуждается в психологической помощи и поддержке. Руководитель Службы Шапиева Аида Сайпутдиновна неоднократно в сентябре 2025г. на базе Республиканского оздоровительного центра «Солнечный берег» в рамках проекта «Университетские смены 2025» проводила тренинг-занятия в рамках «Психологической помощи в преодолении ПТСР методами арт-терапии».

Участники узнали о ключевых концепциях и преимуществах арт-терапии в работе с людьми, пережившими травматические события. Спикеры показали практические примеры применения арт-терапевтических техник и обсудили нюансы работы с различными группами населения, испытывающими стресс. По окончании тренинга были проведены индивидуальные консультации для желающих.

В университете функционирует Медицинский центр. В функции медицинского центра ДГУНХ входит:

– проведение ежегодных профилактических осмотров и вакцинация студентов и ППС, по результатам которых оценивается состояние здоровья каждого студента в динамике, определяются группы занятий физкультурой и спортом, даются рекомендации на более углубленную диагностику и лечение;

– амбулаторное лечение и бесплатная выдача лекарственных препаратов студентам и профессорско-преподавательскому составу ДГУНХ в случае необходимости;

– обеспечение страховыми медицинскими полисами обучающихся дневного обучения и др.

Студенты очного обучения обеспечены страховыми медицинскими полисами. Материальная база Медицинского центра постоянно модернизируется и расширяется, расширяется и объем лечебной помощи.

В обязанности работников медицинского центра и социально - психологической службы входит проведение разъяснительной работы о последствиях наркотической, алкогольной зависимостей, курения, проведение мониторинга наркоситуации в вузе, организация мероприятий по стимулированию творческих способностей обучающихся, занятий научной работой, физкультурой и спортом. Эта работа ведется в тесном сотрудничестве со специалистами из республиканских наркологического и туберкулезного диспансеров, Центра профилактики СПИДа. Проводятся беседы о возможности заражения гепатитом и СПИД/ВИЧ-инфекциями и их послед-

ствиях, организуются встречи девушек с гинекологами и специалистами по планированию семьи, а также с врачами Центра косметологии РД, беседы со специалистами из онкологического центра.

В течение 2025 года были проведены профилактические встречи на всех факультетах ДГУНХ с врачом-инфекционистом ГБУ РД "РЦИБ и СПИД", д.м.н. Ризвановым Джамалом Магомедовичем, с врачами психиатр-наркологами ГБУ РД РНД Даудовой Д. Х., Медетевой У., Манатовым Р.М., врачом гигиенического воспитания РЦ ОЗМП Халиловой К.Д.

С 10 по 11 апреля 2025г. в ДГУНХ проходил профилактический осмотр сотрудников и студентов специалистами ГБУ РД «Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики». В рамках этого мероприятия прошла встреча студентов с выдающимся спортсменом, гордостью нашей республики — Гайдарбеком Гайдарбековым, заместителем министра по физической культуре и спорту РД, чемпионом XXVIII Олимпийских игр (2004), серебряным призёром XXVII Олимпиады (2000), чемпионом Европы и заслуженным мастером спорта России. Также участники встречи пообщались с Танкаевой Хадижат Сайпулаевной, главным специалистом Центра крови РД, которая рассказала о донорстве крови и костного мозга, важности регулярного обследования и заботы о здоровье. Отрадно было от нее услышать, что старший преподаватель кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ, Мирослав Магомедов, стал донором костного мозга для неизлечимо больного пациента, тем самым подарив ему вторую жизнь! Таких случаев в нашей республике было всего лишь 11.

10 апреля 2025г. прошла лекция в рамках подготовки ко Всероссийской эстафете «Огонь жизни». Волонтеры-медики направления «Популяризация донорства» рассказали студентам о том, что такое костный мозг, как вступить в регистр потенциальных доноров костного мозга и насколько это важная и ответственная процедура. Мероприятие вызвало большой интерес у студентов, многие из которых выразили желание вступить в регистр доноров и внести свой вклад в спасение жизней.

В октябре 2025 года студенты ДГУНХ и Дагестанского базового медицинского колледжа совместно организовали Брейн-ринг, посвященный стоматологическому здоровью. Участники блестяще демонстрировали свои знания о профилактике и лечении стоматологических заболеваний.

Одной из основных задач университета является привлечение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирования у них здорового образа жизни. В университете функционирует спортивный клуб, который регулярно посещают более 1000 студентов, созданы необходимые условия для проведения занятий физкультурой и спортом.

Вуз располагает достаточным спортивным инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий в рамках обязательных занятий со студентами 1-4 курсов. Физкультурно-оздоровительная работа проводится в течение всего учебного года. Традиционно весной и осенью проводится легкоатлетический турнир, спартакиада по волейболу, баскетболу, футболу, шахматам и др. Команда ДГУНХ ежегодно вместе с другими студенческими коллективами республики принимает участие в спортивных состязаниях, которые проходят в рамках Всемирной акции «День здоровья».

За 2025 год члены ССК «Нархоз» приняли участие в различных соревнованиях городского, республиканского и всероссийского масштабов:

№	Наименование	Вид соревнований	Дата	Достижения
1	Сборная команда колледжа ДГУНХ	Сдача норм ГТО среди ССУЗов	02.06.2025 г.	2 место
2	Сборная команда ДГУНХ по баскетболу	Турнир по баскетболу среди ВУЗов.	21-22.06.2025 г	3 место
3	Сборная команда ДГУНХ по армрестлингу	Первенство г. Махачкалы по армрестлингу среди возрастных категорий 2005-2007гг. и 2008-2010 гг..	11.10.2025 г	3 место
4	Сборная команда ДГУНХ по настольному теннису	Северо-кавказский молодежный форум «Лига спорта» среди ВУЗов СКФО.	16.10 2025 г.	3 место
5	Сборная команда ДГУНХ по мини-футболу (юноши)	Северо-кавказский молодежный форум «Лига спорта» среди ВУЗов СКФО.	16.10 2025 г.	4 место
6	Сборная команда ДГУНХ по баскетболу (девушки)	Северо-кавказский молодежный форум «Лига спорта» среди ВУЗов СКФО.	22.10 2025 г.	3 место
7	Сборная команда ДГУНХ по баскетболу (юноши)	Северо-кавказский молодежный форум «Лига спорта» среди ВУЗов СКФО.	22.10 2025 г	2 место
8	Сборная команда ДГУНХ по волейболу (девушки)	Северо-кавказский молодежный форум «Лига спорта» среди ВУЗов СКФО.	24.10 2025 г.	5 место
9	Сборная команда ДГУНХ по волейболу (юноши)	Северо-кавказский молодежный форум «Лига спорта» среди ВУЗов СКФО.	24.10 2025 г.	4 место
10	Сборная команда ДГУНХ по пулевой стрельбе	Чемпионат г. Махачкалы.	17.10.2025 г.	3 место
11	Сборная команда ДГУНХ по баскетболу (юноши)	Чемпионат г. Махачкалы.	18-19.10.2025г.	2 место
12	Сборная команда ДГУНХ по армрестлингу	Чемпионат Дагестана	31.10-01.11.2025г.	2 место
13	Сборная команда колледжа ДГУНХ по волейболу (юноши)	Чемпионат Дагестана среди ССУЗов.	01-02.11.2025г	3 место
14	Сборная команда колледжа ДГУНХ по волейболу (девушки)	Чемпионат Дагестана среди ССУЗов	08-09.11.2025г.	3 место
15	Сборная команда ДГУНХ по баскетболу (юноши)	Чемпионат Дагестана	15-16.11.2025г.	3 место
16	Сборная команда ДГУНХ по волейболу (юноши)	Чемпионат г. Махачкалы	22-23.11.2025г.	3 место
17	Сборная команда ДГУНХ по волейболу (девушки)	Чемпионате г. Махачкалы	29-30.11.2025г.	3 место
18	Сборная команда ДГУНХ по настольному теннису	Чемпионат г. Махачкалы	06.12.2025г.	3 место
19	Сборная команда ДГУНХ по волейболу (юноши)	Спартакиада среди ВУЗов Республики Дагестан	08-12.12.2025г.	3 место
20	Сборная команда ДГУНХ	Спартакиада среди ВУЗов	08-12.12. 2025г.	3 место

	по волейболу (девушки)	Республики Дагестан		
21	Сборная команда ДГУНХ по спортивной борьбе	Всероссийский рейтинговый турнир	10-11.12.2025г.	3 место
22	Сборная команда ДГУНХ по футболу	Спартакиада среди ВУЗов Республики Дагестан	13-14.12.2025г.	3 место
23	Сборная команда ДГУНХ по легкой атлетике	Спартакиада среди ВУЗов Республики Дагестан	13-14.12.2025г.	1 место
24	Сборная команда ДГУНХ по настольному теннису	Спартакиада среди ВУЗов Республики Дагестан	16.12.2025г.	1 место
25	Сборная команда ДГУНХ по шахматам	Спартакиада среди ВУЗов Республики Дагестан	18.12.2025г.	3 место
26	Сборная команда ДГУНХ по баскетболу (юноши)).	Спартакиада среди ВУЗов Республики Дагестан	18.12.2025г.	2 место
27	Сборная команда ДГУНХ по баскетболу (девушки)	Спартакиада среди ВУЗов Республики Дагестан	18.12.2025г.	3 место
28	Сборная команда ДГУНХ по бадминтону	Спартакиада среди ВУЗов Республики Дагестан	19-20.12.2025г.	2 место
29	Сборная команда колледжа ДГУНХ по волейболу (девушки)	Универлига среди ССУЗов	20.12.2025г.	3 место
30	Сборная команда ДГУНХ по волейболу (девушки)	ЧемпионатеДагестана.	22.12.2025г.	3 место
31	Сборная команда ДГУНХ по дзюдо	Спартакиада среди ВУЗов Республики Дагестан	23-24.12.2025г.	3 место
32	Сборная команда ДГУНХ по самбо	Спартакиада среди ВУЗов Республики Дагестан	27.12.2025г.	3 место
33	Сборная команда ДГУНХ по баскетболу (юноши)	Ассоциация Студенческого Баскетбола (АСБ)	27.12.2025г.	2 место

Многие студенты университета занимаются профессиональным спортом, принимают участие в региональных, всероссийских соревнованиях и занимают призовые места.

№	***Наименование***	***Вид соревнований***	***Достижения***
1.	Рабаданова Разият Алиевна	Первенство Дагестана по тяжелой атлетике	1 место
2.	Магомедов Магомедрасул Магомедович	Чемпионат мира по грэпплингу в Астане.	1 место
3.	Юсуфов Джабраил Алиевич	Первенство Дагестана по Ушу - Саньда среди юношей, посвященное участникам СВО и памяти погибших на СВО	1 место
4.	Мирзаханов Герейхан Ахмедханович	Третье ежегодное открытое первенство по боксу - Кубок «РЕАЛ», приуроченный ко дню рождения олимпийского чемпиона Кузнецова Б.Г.	2 место
5.	Вагабова Патимат Ахмедовна	Чемпионат России по тхэквондо среди юниоров	1 место

6.	Гаджиев Гаджи Магомедович	Международный турнир по каратэ "Золотой пояс", Сербия	1 место
7.	Магомедова Тамирлана Алиевич	Международный турнир по каратэ "Золотой пояс", Сербия	3 место

Спортом увлечены не только студенты вуза, но и сотрудники.

В сентябре 2025г. на пляже "Оазис" Министерством по делам молодёжи РД совместно с Федерацией парусного спорта РД и Управлением спорта и туризма и работы с молодёжью Администрации города Махачкалы прошла спортивно-приключенческая игра «Мультигонка», которая состояла из полосы препятствий с различными заданиями. В ней приняли участие около 40 команд - мужских и женских, среди которых под руководством заведующего кафедрой физической культуры, Дениса Склярова, была команда, состоящая из студентов 3 курса направления «Информационная безопасность». Участники соревновались в ловкости, силе и выносливости – лазали по отвесным стенам, забирались по тонким сеткам и даже ныряли в воду. Всё прошло зрелищно, энергично.

В мае 2025г. стартовал ДЕВЯТЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОЛУМАРАФОН С СИНХРОННЫМ СТАРТОМ забег.рф, в котором приняли участие более 165 тысяч участников и 90 городов Российской Федерации. Наш университет представляли студенты и декан юридического факультета Калимулла Шахманаев.

Библиотека ДГУНХ ведет большую воспитательную работу по следующим направлениям: культурно-просветительное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам. Работа ведется в соответствии с планом работы на текущий учебный год и перспективным планом на весь период обучения - 4 года, рассчитанным на каждый курс обучения по факультетам.

Мероприятия проводятся в форме читательских конференций, тематических вечеров, диспутов, дискуссий за «круглым столом». В зависимости от тематики мероприятия проводятся в читальных залах, конференц-зале, актовом зале и на факультетах. Библиотека проводит библиографические обзоры, книжные выставки новинок в помощь учебному процессу, ведет разъяснительную работу с первокурсниками в сентябре каждого учебного года о фондах библиотеки и технологии доступа к материалу, правилах пользования литературой, проводит экскурсии – «Месячник первокурсника»; уделяет внимание работе со студентами разных курсов обучения; организует работу дискуссионного клуба.

В помощь воспитательному процессу библиотекой проводятся тематические вечера, акции «Подари книгу», «Библио-кросс», «Читатель – библиотека ждет тебя», заседания Круглого стола, читательские конференции, ежегодные дни кафедр, один раз в месяц проводится День информации, весной - «Месячник дипломника». Регулярно работает служба подбора учебной и научной литературы по тематике курсовых и выпускных квалификационных работ.

В ДГУНХ эффективно действует система морального и материального стимулирования студентов за успехи в учёбе, активное участие в общественной жизни вуза, достижения в творческой и спортивной, высокие результаты в научно-исследовательской деятельности.

Моральное стимулирование включает:

– награждение дипломами, почетными грамотами, изданиями, почетной медалью института «Отличник ДГУНХ»;

– объявление благодарности с занесением в личное дело преподавателям, сотрудникам и обучающимся вуза за активное участие в организации внеучебной работы на факультете и в вузе.

Материальное стимулирование включает:

– ежегодные именные стипендии обучающимся ДГУНХ от Регионального Общественного Фонда Гаджи Махачева, учрежденные в 2001 году в целях финансирования поисковых и исследовательских проектов, направленных на выявление, освоение и использование природных и духовных ресурсов Дагестана и отмеченных актуальностью и оригинальностью;

– с 2004 года назначаются именные стипендии Президента РД;

– ежемесячные именные стипендии Глав администраций районов РД отличникам учебы и активистам, выпускникам школ этих районов.

Также ДГУНХ большое внимание уделяет молодым студенческим семьям. Студенческим семьям оказывается всесторонняя поддержка: по личному заявлению студентов назначается единоразовая ежегодная материальная помощь обучающимся, имеющих детей; ежегодная материальная помощь обучающимся, состоящим в браке; перевод с платного обучения на бюджетное обучающихся, имеющих детей; выделение семейных комнат в общежитиях для студентов, состоящих в зарегистрированном браке; разрешение для проживания одному из родителей обучающегося с ребенком, для оказания помощи в уходе за ребенком в период обучения; оказание юридической и психологической помощи.

Воспитательный процесс в университете включает 8 основных направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- культурно-просветительное воспитание;
- спортивное и здоровье сберегающее воспитание;
- экологическое воспитание;
- профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры);
- научно-образовательное воспитание.

Направления воспитания соотносятся с 3 этапами воспитательной работы (первый этап – ценностно-смысловое самоопределение (1 курс), второй этап – профессионализация (2-3 курс) и третий этап – профессиональная самоактуализация (4 курс)

Большое внимание в ДГУНХ уделяется гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, которое представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по воспитанию обучающихся на основе преемственности патриотизма и любви к Родине; формированию гражданской позиции и уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; воспитанию чувства долга перед Родиной, обществом, семьей при тесном сотрудничестве с Советом ветеранов, Комитетом семей воинов Отечества Республики Дагестан, Советом безопасности РД, Координационным центром ДГУ, Штабом общественной поддержки ЕР РД, Дагестанским региональным отделением ВОО «Молодая гвардия», ДРОО «Память гор» при взаимодействии с общественными объединениями города, видными обще-

ственными и политическими деятелями, представителями бизнеса и СМИ, деятелями культуры и искусства. Регулярно проводятся Круглые столы, Открытые диалоги, встречи с Героями России, участниками СВО, дискуссии, конференции, фестивали со студентами вуза на темы гражданственности и патриотизма.

В рамках направления проводится большая организационно-воспитательная работа: ежегодные акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Вахта Героев Отечества», «Окна Победы», «Знамя Победы», «Стена памяти», «Сирень Победы». В рамках проектов «Каждый день горжусь Россией!» и «Большая история» - День единых действий, мероприятия, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, посещение военно-исторических выставок в историческом парке «Россия - моя история», Музея Боевой славы, а также передвижного музея «Поезд Победы». Кафедрой гуманитарных дисциплин проводится ежегодный конкурс «Нет в России семьи такой, где бы памятен не был герой», межвузовская студенческая научная конференция «НИКТО НЕ ЗАБЫТ! НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!», посвященная дагестанцам-участникам Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Ежегодно студенты вуза принимают участие в Международной акции «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Подписаны соглашения о сотрудничестве между Дагестанским региональным отделением ВОО «Молодая гвардия Единой России» и университетом, а также с региональным отделением «Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту России» Республики Дагестан.

2025 год был объявлен Президентом России Владимиром Путиным Годом защитника Отечества и 80-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В рамках этого события проводились многочисленные проекты, акции, форумы, фестивали, круглые столы, диалоговые площадки «Герои вне времени», встречи студентов с Героями СВО, направленные на патриотическое воспитание подрастающего поколения, сохранение исторической памяти и преемственности поколений.

В сентябре в университете открыли штаб Международного волонтерского корпуса «Волонтеры Победы». В апреле состоялось торжественное открытие фотовыставки «Славе не меркнуть, памяти – жить», посвященной двум великим событиям: 80-летию Великой Победы и подвигам героев Специальной военной операции. Почетным гостем мероприятия стал заместитель министра по делам молодежи Республики Дагестан Меликов Фарман Эльманович, который отметил важность подобных мероприятий для патриотического воспитания молодого поколения. Особые слова благодарности и уважения прозвучали в адрес участника СВО, студента Колледжа цифровых технологий и информационной безопасности ДГУНХ Азамата Мамаева, награжденного орденом Мужества, поделившегося своими чувствами и гордостью за свою Родину.

21 октября 2025 г. при поддержке «Единой России» в ДГУНХ состоялась торжественная церемония награждения «Отцы Победы». В зале плечом к плечу стояли депутаты, студенты, преподаватели и — настоящие герои нашего времени: отцы, чьи сыновья отдали жизни или прямо сейчас несут свою нелегкую службу в зоне СВО. Сердцем этого вечера стало вручение отцам высокой и заслуженной награды — медали «Отец солдата»

В ноябре 2025 г. в университете царила особая атмосфера. Студенты получи-

ли уникальный шанс — увидеть вживую легендарных людей и услышать их истории без прикрас. Перед будущими экономистами, управленцами, юристами и инженерами it - технологий выступили титаны духа и действия: Энвер Набиев, майор, Герой Российской Федерации; Магомед Валихов, гвардии подполковник, кавалер ТРЕХ орденов Мужества; Даниял Капиев, заместитель министра финансов Дагестана, который знает, как строить экономику в непростых условиях; Салимат Ибрагимова, начальник управления правового обеспечения и кадровой политики министерства финансов Республики Дагестан; Асхаб Асхабов, участник программы "Доблесть гор". Наставник - врио министра финансов Ш.М. Дабишев. Их объединила специальная программа «Время героев», где наставником выступил Глава Республики Сергей Меликов. Это была не просто встреча. Это была передача опыта, искренний разговор между поколениями, который, без сомнения, зажег в сердцах сотен студентов новые амбиции и веру в себя.

В предпраздничные дни, перед Днем Победы, студенты Дагестанского государственного университета народного хозяйства, которые являются активистами регионального отделения «Молодой Гвардии» и Волонтерами Победы, провели субботник по благоустройству мемориалов и воинских захоронений на старом русском кладбище в Махачкале. Среди прочих объектов памяти ребята привели в порядок братскую могилу трагически погибшего при воздушной катастрофе летного экипажа под командованием Кавалера орденов «Красного знамени» и «Красной звезды» капитана Балашева в составе 6 летчиков на территории русского кладбища.

27 января 2025 года студенты ДГУНХ приняли участие в работе круглого стола, посвященном Дню снятия блокады Ленинграда. Мероприятие проходило в Министерстве по национальной политике и делам религий Республики Дагестан с участием представителей органов государственной власти, Народного Собрания РД, Совета старейшин, Общественной палаты, общественных, патриотических и религиозных организаций, научного сообщества, историков. Обсуждались не только трагические события того времени, но и их значение в современности. В этот же день в ДГУНХ состоялось масштабное мероприятие, приуроченное к 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады! Встреча объединила более четырехсот студентов вуза и колледжей, чтобы еще раз напомнить о героическом подвиге советских солдат и важности сохранения исторической памяти. В церемонии приняли участие руководитель фонда «Победа» Ибрагим Ибрагимов, представитель ДРОО «Память гор» и Ассоциации ветеранов СВО, а также ветеран Сирии и участник СВО Арсен Магомедов, заместитель министра по делам молодежи Республики Дагестан Сиражудин Галимов, директор Центра патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи Рамазан Магомедов и руководитель Международного волонтерского корпуса 80-летия Победы в Дагестане Абдурахманов Ахмед.

В феврале 2025г. студенты вуза в Русском театре имени М. Горького посетили патриотический форум-фестиваль «Слава ваша вечная! Подвиг ваш бессмертен!», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. Открылось мероприятие с выступления военного оркестра Северо-Кавказского округа Росгвардии, воспевались удивительные подвиги и достижения Героев нашей страны, которые навсегда останутся в памяти нашего народа, а в фойе театра была представлена уникальная фотовыставка «Памяти Героев».

24 февраля 2025 г. студентка 2 курса факультета информационных технологий и инженерии Валерия Никитенко стала призером республиканского конкурса военно-патриотической песни «Эхо военных лет» с песней «Милосердие». Выступление было невероятно трогательным и эмоциональным, учитывая тематику песни и название конкурса, которое отсылает к военным годам и памяти о тех событиях. Вальс в подтанцовке в исполнении студента 3 курса юридического факультета Шарапудина Хадисгаджиева и студентки 1 курса экономического факультета Амалии Шахмардановой добавили выступлению элегантности и глубины. Сочетание музыки, вокала и танца создало трогательный и запоминающийся момент для зрителей.

22 и 23 апреля в Махачкале проходил VII телевизионный Конкурс–фестиваль «С песней к Победе», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Команду ДГУНХ на данном конкурсе достойно представили: наставник команды, доцент кафедры специальных дисциплин Ажий Абиева, студент факультета иностранных языков Амин Ибрагимов, студентка экономического факультета Амалия Шахмарданова и студентка факультета информационных технологий и инженерии Валерия Никитенко. В течение двух дней они соревновались с участниками других команд в сольном исполнении, в ансамблевом пении, в инсценированной песне (театрализованный номер) и песни на тему СВО и стали призерами.

В преддверии Дня Победы студенты ДГУНХ приняли участие в старте акции "Георгиевская ленточка" в Махачкале. 24 апреля 2025г. на центральной площади города они создали живые символы "Z", "80" и "ПОБЕДА", посвященные 80-летию Великой Победы.

Коллектив ДГУНХ и студенты трепетно относятся к событиям Великой Отечественной войны, к подвигу отцов и прадедов, и всегда стараются освещать массовый героизм советского народа. Особенно наглядно бессмертные страницы истории представлены в книгах основателя ДГУНХ Гамида Ахмедовича Бучаева «Подвиг великого народа», «Вторая мировая война – правда, уроки», «Тревожась за родину». В преддверии Дня Победы со всеми студентами проводятся тематические занятия «Чтобы помнили», где рассказываются о подвигах отцов и прадедов, героях Великой Отечественной войны и других событиях, которые осветил в своих книгах Гамид Ахмедович.

Ежегодно более 1000 студентов университета и колледжей ДГУНХ принимают участие на торжественном митинге на площади г. Махачкалы, посвященной Дню Победы, в форуме «Одна на всех – мы за ценой не постоим».

В мае 2025г. студенты ДГУНХ стали участниками проекта «Победили тогда, победим и сейчас", посвященного 80-летию Великой Победы. В ходе мероприятия особое внимание спикерами было уделено теме повторения исторических процессов и проведения исторических параллелей. Спикерами выступили Магомед-Паша Абдусаламов, профессор кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ, Иса Шахбанов, участник СВО, младший сержант, командир мотострелкового отделения; Газимагомед Мухумагазиев, сотрудник министерства науки иобразования РД; Асият Ахмедова, руководитель проектного направления Координационного Центра ДГУ. Мероприятие позволило взглянуть на происходящее под другим углом и задать вопросы, которые обычно остаются без ответов.

ДГУНХ присоединился к IV Международному кинофестивалю «День Победы», проводимому при поддержке Президентского фонда культурных инициатив. Студенты 2 курса и члены СПК «ЯГоржусь» университета народного хозяйства по-

смотрели военный художественный фильм «Песнь о Маншук» (1969 г.). Фильм режиссёра Михаила Бегалина рассказывает о судьбе Маншук Маметовой — первой казашки, удостоенной звания Героя Советского Союза за мужество и героизм, проявленные в бою в октябре 1943 года. Она погибла, продолжая вести огонь из пулемёта, несмотря на тяжелейшие ранения. Её подвиг стал символом стойкости и отваги женщин на фронте.

Систематически преподавателями кафедр проводятся «Уроки мужества», где знакомят студентов с героями современности, делятся рассказами и подвигами соотечественников.

21 мая 2025г. в честь празднования 80-летия Великой Победы Дагестанский государственный университет народного хозяйства стал платформой для важного и трогательного телемоста, связавшего поколения и народы. Центр Россиеведения и Центр белорусского языка и культуры Азербайджанского университета языков, представители специализированного образовательного учреждения города Нураты (Республика Узбекистан), а также наши студенты и преподаватели ДГУНХ объединились, чтобы почтить память тех, кто ковал Победу. Темой телемоста стала «Великая Победа - гордость поколений!» Участники телемоста вспоминали о стойкости Брестской крепости, о партизанском движении, развернувшемся на территории Белоруссии и наносившем ощутимый урон врагу.

Ежегодно кафедра гуманитарных дисциплин проводит круглый стол на тему: «Битва за Кавказ», посвященный Победе в Битве за Кавказ, которая является Днем воинской славы России.

26 мая 2025 г. в Дагестанском государственном университете народного хозяйства в гостях побывал Международный передвижной фестиваль 2025 «КИНО НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ» под девизом «Искусство и армия – едины!». Более 400 студентов ДГУНХ и колледжей вуза собрались в Гранд-холле университета, чтобы услышать в исполнении представителей большого русского искусства консолидированный голос фронта и тыла! Фестиваль был приурочен к третьей годовщине специальной военной операции. Перед студентами выступили: руководитель Комитета семей воинов Отечества Орловской области Вера Ашуркова; лидер рок-группы «ЕЩЁ», общественный деятель, основатель движения «Русский рок в поддержку Донбасса» Роман Рыкалов; поэт Александр Пелевин. Гостями были проведены специальные показы сокращенных версий фильмов, продекламированы стихотворения и исполнены тематические песни. В продолжение встречи студентам представили документальный фильм «Река героев», режиссёра из Санкт-Петербурга Константина Александрова - о тайне героического поведения, о воспитании мужества – об этом говорят музыканты и философы, космонавт и спортсмен, тренеры, поисковики и реконструкторы…

В рамках проекта «Без срока давности» в 2025г. проводились уроки-реконструкции «Нельзя забыть! Нельзя молчать!», «Геноцид Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», организован Круглый стол «Нюрнбергский процесс», просмотры видеофильмов, основанных на документальной хронике. Более 2 тыс. студентов колледжей и вуза приняли участие в мероприятиях в рамках данного проекта. Также обучающиеся подготовили исследовательские проекты о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, детях войны и др.

Накануне Дня Неизвестного Солдата в ДГУНХ была организована международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны». Более 200 студен-

тов вуза и колледжей приняли участие в акции, в том числе, в онлайн формате на официальном сайте акции.

В ноябре кафедра гуманитарных дисциплин организовала масштабную региональную Олимпиаду, посвящённую теме **«Великая Отечественная война в лицах и событиях»**, внутривузовскую студенческую научно-практическую конференцию **«Маршалы Великой Победы»,** посвященную к 130-летию со дня рождения советского военачальника, маршала Советского Союза Александра Михайловича Василевского Студенты ссузов и вузов погрузились в историю и демонстрировали не просто заученные даты, а глубокое понимание подвига. Они оживляли в своих ответах хроники грандиозных сражений, судьбы героев фронта и тыла, истории полководцев, чья воля к победе изменила ход истории.

В преддверии 11-й годовщины воссоединения Крыма с Россией ДГУНХ присоединился к онлайн-флешмобу «Мы – Россия. Вместе и навсегда».

В августе 2025 года студенты ДГУНХ присоединились к патриотическим мероприятиям, посвященным 26-летию разгрома бандформирований, совершив первый молодежный пеший поход по памятным местам 1999 года в Цумадинском и Ботлихском районах и возложив цветы к мемориалам погибших сотрудников МВД, ополчения.

4 декабря 2025 г., в преддверии Дня Героев Отечества, наш университет стал местом силы. В гости к студентам пришли не лекторы, а живые легенды, прошедшие через испытания с отвагой в сердце и сталью в характере: Загидов Загид Асмалавович, Герой России; Магомедов Садык Омаргаджиевич, кавалер ордена Мужества, военнослужащий легендарной 98-й дивизии ВДВ; Алибеков Магомед Абдулмуталимович, боец спецназа «Ахмат», награжденный медалью «За боевые заслуги ЛНР»; Мартазалиев Осман Дагирович, воин в/ч 63354, отмеченный медалью «За храбрость» II степени; Хадулаев Шамиль Мутаевич, председатель ОНК РД, руководитель регионального отделения «Российский союз ветеранов Афганистана». Бойцы, вернувшиеся из зоны специальной военной операции, делились историями, от которых комок подкатывал к горлу: смешными фронтовыми рассказами, которые напоминали, что даже в адском пламени люди не теряют человечности, и горькими, пронзительными моментами, о которых говорили скупым, сжатым языком. Каждая такая история — урок мужества, который не прочтешь ни в одном учебнике.

В ноябре было организовано возложение цветов к Вечному огню в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ. На гранитных плитах высечены имена погибших выпускников ДГУНХ.

В рамках деятельности Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» были организованы встречи с участниками СВО среди которых были и выпускники ДГУНХ, писателями, врачами-волонтерами, спортсменами мирового значения. В сентябре 2025 года руководитель СПК «Я Горжусь» ДГУНХ принял участие в Окружном патриотическом форуме, который прошел в г. Ставрополь. В рамках форума обсуждались важнейшие вопросы патриотического воспитания и нарабатывались новые идеи для реализации. В декабре 2025 года наши студенты-активисты факультета информационных технологий и инженерии стали участниками Итогового Конгресса Ассоциации студенческих патриотических клубов.

В рамках работы СПК волонтеры в январе отправили гуманитарную помощь участникам СВО, куда входили предметы первой необходимости, включая маскиро-

вочные халаты, сетки, плащи-невидимки, феврале 2025 года поддержали Всероссийскую молодежную акцию «Письмо Герою». Ими было написано более 300 писем со словами благодарности и добрыми пожеланиями в поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции. В тот же день письма были переданы в военный комиссариат г. Махачкалы.

18 февраля Волонтеры Победы ДГУНХ приняли участие в торжественном открытии передвижной выставки Сергея Марченко «Уголь Донбасса. Лица Победы». Волонтеры Победы ДГУНХ в сопровождении координатора Даудова Малика, студента 3 курса факультета информационных технологий и инженерии, стали участниками атмосферы, наполненной уважением и почитанием к участникам СВО. В экспозиции были представлены 20 графических портретов, выполненных углем на крафтовой бумаге. На полотнах изображены волонтеры, медики и участники спецоперации, среди них — боец подразделения «Эспаньола» «Гора», командир танка 150-й мотострелковой дивизии «Борода», ополченец из Иванова с позывным «Хоттабыч», жительница Лисичанска Зинаида Калашникова и многие другие. 20 картин — это 20 историй из жизни современных защитников Родины, тех, кто сражается на фронте и трудится в тылу.

В мае 2025 года более 200 студентов и сотрудников вуза посетили показ художественного фильма «Группа крови». Фильм, основанный на реальных событиях, повествует о судьбах советских детей во время оккупации немецкими захватчиками Ленинградской области.

Систематически КДМ ДГУНХ организовывает гуманитарные сборы для участников СВО, участвует в акции «Дарю тепло» по изготовлению окопных свечей, маскировочных сетей.

Более 450 студентов университета посетили премьеру спектакля «Za Россию!», посвященном участникам специальной военной операции и прошедшем в Кумыкском музыкален-драматическом театре им. А-П. Салаватова.

Огромная работа проводится первичным отделением Российского движения детей и молодежи «**Движение Первых» ДГУНХ**. Ежемесячно мероприятия, проводимые первичной ячейкой вуза, отражались в дайджесте мероприятий ДП по СКФО. Это были и Классные встречи, акции, участие на форумах, благотворительность, гуманитарные сборы. Совет первых ДГУНХ ярко заявил о себе на молодежном форуме «БерегА» в Астрахани! ○ С 8 по 12 сентября в направлении «Креатив» участники занимались брендингом, придумывали нестандартные решения и прокачивали навыки креативного мышления. Форум собрал более 300 участников из 23 регионов России и ближнего зарубежья. Каждый из 5 насыщенных дней подарил не только знания и практику, но и новые контакты, яркие эмоции и атмосферу единства.

В День празднования Дня студента, встречали и провожали детей из Курской области, почтили день памяти жертв Донбасса, Беслана, погибших сотрудников МВД, устраивали флешмобы, просмотры патриотических фильмов и много другое. Работа Первичной ячейки ДГУНХ не осталась незамеченной Региональным отделением ДП и на Итоговой региональной конференции Движения Первых 2025г. была признана самой лучшей среди вузов Республики Дагестан.

Самое пристальное внимание в ДГУНХ уделяется профилактике деструктивных явлений в студенческой среде. С этой целью ректоратом, деканатами, Комитетом по делам молодежи ДГУНХ постоянно проводятся упреждающие мероприятия,

направленные на профилактику асоциального поведения. На постоянной основе ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа с лицами, наиболее подверженными влиянию идеологии терроризма.

Каждый год в начале сентября студенты ДГУНХ посещают театрализованное представление «Работаем, брат!», посвященное памяти Героя России Магомеда Нурбагандова, которое проходит в Кумыкском театре; в канун Дня солидарности в борьбе с терроризмом почитают память погибших в школе Беслана, проводятся лекции-беседы, принимают участие в акциях «Беслан. Мы помним!».

В целях обмена опытом по противодействию идеологии терроризма обеспечивается проведение форумов, семинаров, Круглых столов, конференций с последующей публикацией их результатов, в том числе в сети "Интернет". Ежегодно организовываются мероприятия в рамках Международного дня толерантности: «О культуре межнационального общения», «Терроризм – основная угроза общества XXI века», «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде»», «Толерантность и культурный диалог в современном мире», «Толерантный мир и путь к нему», «Ислам – против национализма и политического экстремизма», «Морально-этические нормы в исламе» и другие.

На регулярной основе проходят встречи с представителями Министерства по национальной политике и делам религии РД, Центра противодействия экстремизму МВД РД, АТК, НАК, Совета безопасности РД, с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, Следственного комитета по РД, администрации Главы г. Махачкала, Отдела просвещения ДУМД на темы: «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Противодействие идеологии терроризма в молодежной среде», «Формирование общероссийской гражданской идентичности», «Формирование активной гражданской позиции», «Тема СВО», «Профилактика буллинга (травли)», «Формирование патриотического мировоззрения и профилактика идеологии религиозно-политического экстремизма среди подрастающего поколения Республики Дагестан в свете геополитических процессов новейшей истории». Проводятся родительские собрания с участием сотрудников ЦПЭ МВД по РД по вопросам противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Советники директоров колледжей ДГУНХ под руководством проректора по воспитательной работе университета Умухаир Арсланбековой с 4 по 6 сентября 2025г. принимали участие в работе учебно-методической сессии «Безопасный Кавказ». Эксперты из Координационных центров и специалисты по молодёжной политике со всей России обсуждали методики противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде. В числе почетных гостей сессии были заместитель директора информационной политики и комплексной безопасности Министерства науки и высшего образования РФ Георгий Нерсисян, ответственный секретарь Экспертного совета при Антитеррористической комиссии в РД, профессор кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ Юсуп Гусейнов, директор Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет Сергей Чурилов и другие. Травля, буллинг, противодействие экстремизму, терроризму и протестным настроениям – лишь часть проблем, которые обсуждались на учебно-методической сессии «Безопасный Кавказ». На второй день мероприятия участники разрабатывали конкретные жизненные ситуации и предлагали пути их решения. По итогам сессии выпущено учебно-методическое пособие в

помощь педагогам, образовательным учреждениям, родителям.

Следом в ДГУНХ прошла важная встреча студентов с представителями Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ). В ходе мероприятия студенты получили ценные знания о том, как распознавать и противостоять различным формам манипуляций, в том числе террористической и экстремистской направленности. Аналитик НЦПТИ Сергей Венцел, психолог НЦПТИ Палина Миронова и сотрудник Координационного центра ДГУ Шевкет Крумов провели интерактивный тренинг. Теоретическая часть и практические задания помогли участникам не только усвоить информацию, но и научиться применять ее в реальных ситуациях. Также в рамках встречи аналитик НЦПТИ Анна Кудашко провела фокус-групповое исследование с 10 студентами. Обсуждались актуальные проблемы терроризма и экстремизма, их восприятие молодежью. Результаты исследования помогут лучше понять общественное мнение и выработать эффективные меры противодействия.

В рамках XII Международного межрелигиозного молодежного форума по вопросам противодействия распространению идеологии терроризма в ДГУНХ прошла одна из секций. В качестве экспертов по вопросам взаимодействия религиозных и общественных объединений в борьбе с идеологией терроризма выступили: муфтий, имам-хатыб г. Новосибирска Шакирзянов Абдулхамид Накипович, Гаджи Абдулаев, сотрудник Центра «Э» ГУ МВД России по СКФО; Абдулгамид Самадов, руководитель направления «Открытый диалог» Координационного центра ДГУ, член экспертного совета при АТК РД; Аслан Асланов, главный специалист–эксперт по взаимодействию с институтами гражданского общества регионального Миннаца. Эксперты обсудили вопросы гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе; уделили внимание деструктивной роли социальных сетей, где нередко появляются провокационные материалы, разжигающие рознь на национальной или религиозной почве; обозначили причины и последствия явлений терроризма и экстремизма, способах их профилактики.

21 ноября 2025 года в ДГУНХ состоялось выступление почётных гостей — участников Международной научно-практической конференции «Служение Отечеству как ценностный ориентир исламской религии». Наш университет стал дискуссионной площадкой на тему «ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА: СЕМЬЯ, ОБЩИНА И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ». Перед студентами выступили настоящие духовные лидеры, объединившие разные регионы и страны общей идеей: Абу-Бекир Шабанович, муфтий Республики Беларусь; Гацалов Хаджимурат Харумович, председатель Духовного управления мусульман Республики Северная Осетия — Алания; Турсунбаев Нурулла Турсунбаевич, муфтий, председатель Духовного управления мусульман г. Томска и Томской области; Рустем Хасенович, заместитель муфтия Республики Беларусь по международным вопросам. Диалог вел Саид Тимигишиев, руководитель отдела просвещения Муфтията РД, задавая тон самым острым и важным вопросам. Разговор получился живым и откровенным. Студенты не стеснялись задавать волнующие их вопросы, а гости, в свою очередь, давали глубокие, искренние ответы. Главный посыл, который прозвучал красной линией через все выступления: служение Отечеству и укрепление традиционных исламских ценностей

В течение 2025 года в рамках работы по профилактике и предупреждению нарушений несовершеннолетними законодательства при проведении публичных и массовых мероприятий прошли встречи студентов вуза с представителями право-

охранительных органов, министерств и ведомств. На регулярной основе проводятся встречи обучающихся с представителями О/У ОУР ОП по Кировскому району УМВД России г. Махачкалы по профилактике правонарушений. Дополнительно проводятся информационно-образовательные семинары и Круглые столы, которые включают обсуждение вопросов и проблем понимания общих этических норм поведения, профессиональной этики, формирования деловых и личностных качеств. В течение учебного года сотрудниками Министерства по делам молодежи Республики Дагестан, Координационного центра были организованы просветительские лекции для студентов ДГУНХ в рамках проекта «ИнтернетБЕЗопасности».

Сами студенты проявляют нетерпимость идеологии экстремизма и терроризма. На базе ДГУНХ успешно функционирует Кибердружина из числа студентов и педагогических работников кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность». Руководитель Кибердружины – Багандов Мухаммад Исмаилович, студент 4 курса направления подготовки «Информационная безопасность». Членами Кибердружины создаются медиаматериалы, направленные на профилактику идеологии терроризма. Трансляция созданных медиаматериалов осуществляется на официальных сайтах и страницах социальных сетей университета.

С целью повышения уровня компетенции по вопросам противодействия распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде организовано повышение квалификации педагогических работников и кураторов по программе «Формирование безопасной студенческой среды» на базе Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях РФ.

В течение года проводилась работа с иностранными студентами, обучающимися в ДГУНХ: тренинги, встречи с сотрудниками Управления по вопросам миграции Главного управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Республике Дагестан с целью адаптации иностранных граждан, обучающихся в ДГУНХ, семинары: «Социокультурная адаптация иностранных студентов», «Правовое воспитание и обеспечение безопасности иностранных студентов», ежегодная Олимпиада по русскому языку для иностранных студентов.

24 февраля в ДГУНХ состоялась познавательная викторина «Душа России: культурный калейдоскоп». Мероприятие объединило студентов из Южной Кореи, Кубы, Камеруна, Палестины и Ганы. Участники продемонстрировали свои знания истории России, ее культуры и традиций, соревнуясь в нескольких увлекательных этапах. Особый колорит конкурсу придал творческий этап, где студенты демонстрировали свои таланты, исполняя песни и читая стихи на русском языке!

В марте 2025 г. в университете прошло масштабное патриотическое мероприятие «Защитник Родины своей», объединившее студентов из разных уголков мира ведь героизм не знает границ, а память о подвигах — это мост между поколениями и народами. Студенты факультета иностранных языков исполнили стихотворения, посвящённые нашим героям. Строки Мусы Джалиля, Константина Симонова и Алексея Дементьева — как набат, напомнивший: подвиги бессмертны, пока их хранят в сердце! Провели мастер-класс по сборке-разборке автомата Калашникова, подготовленный кафедрой естественнонаучных дисциплин. Представили проекты о героях специальной военной операции. Ордена Мужества и Золотые Звёзды — не просто награды.

В октябре 2025 студенты вуза приняли участие в фестивале этнической культуры «Горянка-2025". Камила Имашева, достойно выступила за свой университет.

Она заняла почётное 2место!

Гражданско-патриотическое воспитание неразрывно связано с духовно - нравственным воспитанием студенческой молодежи. Главными задачами воспитания студентов являются: выработка навыков доброжелательного отношения к людям, умения сопереживать и сочувствовать тем, кто нуждается в помощи; воспитание уважительного отношения к старшим по возрасту, к преподавателям и сотрудникам учебного заведения; воспитания культуры межличностного общения, умения слушать и слышать собеседника; формирование этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного взаимодействия; развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики.

Нравственное сознание и моральные качества личности являются основой социализации молодого поколения и главной целью воспитательной работы со студентами. Для реализации духовно-нравственного развития студентов необходимо создание высоконравственной образовательно-воспитательной среды, в первую очередь, высокого уровня нравственной и профессиональной культуры педагогического работника, признание приоритетности духовно-нравственного воспитания при учете значимости всех остальных целей и задач воспитания и развития личности, учет потенциального развития личности, саморазвитие её духовно-нравственной культуры.

Духовно-нравственное воспитание – это тема докладов на межвузовских, всероссийских и международных конференциях, в которых ежегодно участвует кафедра гуманитарных дисциплин: ежегодная межвузовская студенческая научная конференция «Диалог культур и культура диалога», ежегодная всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Диалог культур в глобализирующемся мире». Также совместно с Министерством по национальной политике и делам религий, отделом просвещения Муфтията РД проводятся образовательные семинары-тренинги «Укрепление российских духовно-нравственных ценностей у молодежи», «Формирование духовно – нравственных качеств личности обучающегося через учебную и внеурочную деятельность», «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде».

В январе 2025г. в ДГУНХ прошла встреча студентов с начальником Отдела общественных проектов Администрации Главы и Правительства Республики Дагестан Шамилем Алиевым и координатором ФП «Трезвая Россия» по Республике Дагестан Амиром Гаджибагандовым. Студенты обсудили причины употребления алкоголя, методы осознания пагубного влияния алкоголя на жизнь, а также научились приводить аргументы в пользу отказа от спиртного. В рамках мероприятия также прошла беседа о других вредных привычках, таких как курение и употребление наркотиков.

В феврале 2025г. кафедра гуманитарных дисциплин организовала Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание молодежи в современной России», где обсуждались традиционные ценности как ориентир гражданской идентичности молодежи. Затем провели встречу студентов с психиатром-наркологом ГБУ РД РНД Девлетханум Даудовой. В ходе встречи Девлетханум Хангишиевна в форме лекции-беседы рассказала ребятам о социальных и медицинских последствиях курения, употребления алкоголя, наркотиков, токсических и других психоактивных веществ.

В марте 2025г. на факультете иностранных языков прошел брейн-ринг с участием врача-нарколога ГБУ РД «РНД» Ульяны Медетовой, врача по гигиеническому

воспитанию Республиканского центра медицинской профилактики Камиля Халилова, начальника отделения профилактики наркомании УКОН МВД по РД майор полиции Надежды Сейфудиновой, главного специалиста Управления общественной безопасности Нурият Гусейновой, на тему «Спаси свою жизнь! Скажи наркотикам нет!». В ходе игры демонстрировались профилактические видеоролики.

Студенты ДГУНХ активно включаются в политическую жизнь страны, призывая проявить населению гражданскую позицию.

В сентябре 2025г. в университете состоялась важная и интересная встреча. Наши студенты имели возможность пообщаться с кандидатами в депутаты Собрания депутатов городского округа «Город Махачкала»: 1. Гаджитаев Артем Сиражудинович 2. Гамзатов Гамзат Магомедович 3. Темиржанов Завур Бижамович 4. Гусейнов Муслим Магомедович. В ходе живой и продуктивной беседы кандидаты в депутаты подробно рассказали о ключевых направлениях своих предвыборных программ и планах по развитию города.

2 декабря 2025 года, в Избирательной комиссии Республики Дагестан состоялась встреча со студентами 2–4 курсов юридического факультета Дагестанского государственного университета народного хозяйства. Мероприятие было посвящено знакомству с российской избирательной системой. В преддверии избирательной кампании 2026 года, когда пройдут выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Народного Собрания Дагестана и в органы местного самоуправления, студенты смогли наглядно ознакомиться с образцами избирательной документации и информационных материалов, которые видят избиратели на участках. Председатель Избиркома Дагестана Магомед Дибиров, члены комиссии Гасан Изиев, Рустамхан Кахриманов подчеркнули важность правовой грамотности и постоянного обучения.

Заслуги студентов ДГУНХ отмечены на разных уровнях разными ведомствами. Викторина, организованная Комитетом по образованию и науке и Комитетом по делам ветеранов и участников специальной военной операции совместно с Минобрнауки РД, прошла в марте среди школьников, студентов вузов и ссузов. Участники продемонстрировали знания в области избирательной системы России, истории, структуры и деятельности органов государственной власти. Одним из тех, кто показал лучший результат, стал студент 1 курса ДГУНХ Байбутов Насир, занявший 1место.

В сентябре в ДГУНХ прошла презентация Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход», которая реализуется Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь) при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и входит в президентскую платформу «Россия – страна возможностей». Программа мероприятия включала интерактивные презентации, розыгрыши призов, а также знакомство с возможностями пятого сезона проекта «Твой Ход».

Роман Беськаев, федеральный тренер проекта Твой Ход, ознакомил студентов с уникальной возможностью проявить себя, выйти за рамки учебной программы и реализовать собственные идеи, а также подробно разобрал ключевые треки конкурса, среди которых – «Открываю» для первокурсников, второй модуль конкурса для старост академических групп «Твой Ход, староста!», а также специальные проекты «Твой Ход х Импровизация» и «Твой Ход - Дебаттл». Студентка ДГУНХ, Магомедова Мадина, стала победителем в номинации «Открываю».

Ежегодно начало сентября у нас ознаменовывается с Днём рождения Расула

Гамзатова. Прошла череда мероприятий, приуроченных этому событию. Кафедра английского и русского языков провела открытое мероприятие «Легендарный поэт Дагестана». Студенты и преподаватели кафедры английского и русского языков подготовили стихотворения на родных языках и продемонстрировали их с элементами традиционной одежды.

10 сентября 2025 года был проведен тотальный диктант «Дагестан – мой очаг и моя колыбель». Ярким завершением цикла мероприятий, посвящённых празднованию 102-летия со дня рождения Расула Гамзатова в ДГУНХ, стало литературно-музыкальное мероприятие " Певец добра и человечности. Расул Гамзатов ", организованное доцентом кафедры специальных дисциплин Ажий Абиевой и старшими преподавателями кафедры английского и русского языков Ахмедовой С.А. и Магомедсаидовой А.Э. Почётными гостями мероприятия стали заслуженный деятель искусств РФ, народный артист РД, Председатель Союза музыкантов РД, профессор Хан Баширов, к.п.н, Президент Клуба писателей Кавказа, руководитель ДО Союза российских писателей, ст. научный сотрудник Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им.А. Тахо-Годи Миясат Муслимова, артист хора Государственного театра оперы и балета РД Багаутдин Гаджиев.

В течение года проводились различные литературно-композиционные, поэтические мероприятия, встречи, экскурсионные поездки на родину поэта. Ежегодно факультет иностранных языков организовывает театрализованное мероприятие «Шекспир-шоу», «Хэллоуин». В мае 2025 года в ДГУНХ прошел конкурс чтецов, посвященный 226-летию А.С. Пушкина «Нет, весь я не умру» (на английском, русском, французском и арабском языках). Мероприятие стало отличным примером того, как искусство объединяет людей разных культур и национальностей.

31 января 2025г. преподаватели кафедры английского и русского языков провели увлекательное внеаудиторное открытое мероприятие "Литературная гостиная", посвященное 165-летию со дня рождения великого писателя Антона Павловича Чехова. Студенты погрузились в яркий мир Чехова, посмотрев фильм о его жизни и творчестве.Они читали стихи, инсценировали его знаменитые рассказы "Толстый и тонкий" и "Размазня", а также отрывки из пьес "Вишневый сад" и "Три сестры".

7 марта, в преддверии Международного женского дня, состоялась трогательная встреча студентов с героиней нашего времени, участницей СВО - Диной Мусаевной Мусаевой. Дина Мусаева является медицинским работником, находится в зоне проведения СВО с ноября 2022 года, на ее счету много спасённых жизней военных. Её мужество и самоотверженность были отмечены медалью «За спасение солдатов». Встреча получилась очень интересной. Дина Мусаевна поделились с ребятами опытом оказания медицинской помощи, рассказала о психологической поддержке раненых военнослужащих.

В рамках акции «Вам любимые», посвященную к 8 марта Международному женскому дню, в ДГУНХ состоялась акция — Международный женский день важный для нашего общества праздник. Он еще раз напоминает о роли женщины в жизни каждого человека и значимости института материнства для общества в целом. Этот день призывает к благодарности, поддержке и уважению женщин за их подвиг материнства, поддержку и заботу. Мероприятие прошло в рамках Международного корпуса 80-летия Победы, напоминая о том, как важно хранить память о подвиге поколений, где женщины сыграли невероятную роль — стояли у станков, спасали жизни и вдохновляли на победу.

Самый лучший метод воспитания молодежи – личный пример педагога и руководителя. Основатель ДГУНХ Бучаев Г.А. ведет большую организаторскую, просветительскую, пропагандистскую и воспитательную работу в Республике Дагестан, выступает на телевидении и в прессе, выпускает печатные издания. Его имя стало в Республике Дагестан олицетворением профессионализма, порядочности и доброты. Во главу угла своей деятельности Бучаев Г.А. ставит, прежде всего, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи, бережное и уважительное отношение к каждому студенту.

Студенты ДГУНХ приняли участие в Слёте Всемирного фестиваля молодёжи, который проходил в Нижнем Новгороде с 17 по 21 сентября. Слёт объединил 2000 участников из России и 120 государств мира — Европы, Азии, Африки, Латинской и Северной Америки.

22 сентября на базе отдыха «Прибой» в г. Избербаш начал свою работу Молодёжный образовательный форум «Каспий-2025» платформы Росмолодежь.Форумы, реализуемое в рамках национального проекта «Молодежь и дети». Студенты ДГУНХ приняли самое активное участие в рамках тематических направлений «Патриотическое воспитание молодёжи», «Международный корпус 80-летия Победы», «Молодёжь в добровольчестве» и «Молодёжь в цифровом обществе. Особая гордость ДГУНХ— победа студентки экономического факультета Абдулазизовой Амины. Её проект «Интерактивный экомарафон “ЭкоГерои: миссия чистоты”» получил поддержку в размере 172 тысяч рублей. Проект представляет собой комплексную программу экологического просвещения для школьников Республики Дагестан. Вместо традиционных лекций программа предполагает проведение интерактивных уроков, спортивных эко-квестов и творческих мастер-классов, что позволит в увлекательной форме сформировать у подрастающего поколения экологическую культуру и ответственное отношение к природе.

Учитывая огромную важность противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде преподаватели вуза повышают свою квалификацию в этом направлении и участвуют в семинарах, конкурсах. В марте 2025 года представители вуза приняли участие в конкурсе «Писатель: ода подвигу» на платформе медиапроекта Подвиг. РФ. Национального Центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) г. Ростов-на –Дону.

Важное место в воспитательной работе вуза занимает студенческое волонтерское движение. В рамках волонтерской деятельности студенты принимают активное участие в благотворительных акциях фонда «Чистое сердце», «Волонтеры Победы», «День донора», «Эко тур», «Экосистема привычек». Участвуют в программе «Волонтеры культуры» в рамках федерального проекта «Творческие люди». В вузе сформирован волонтерский корпус. Свыше 800 человек зарегистрированы на портале DOBRO.RU и более 200 студентов входят в организацию «Волонтеры Победы».

Цель волонтерского движения:

– развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности;

– вовлечение обучающихся во Всемирное добровольческое движение, направленное на решение социальных, культурных, экологических и других проблем общества.

– стимулирование участия в добровольческой деятельности молодёжи, и содействие добровольцам в участии в той деятельности, которая им интересна;

– популяризация идей волонтерства в студенческой среде;

–вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения.

Важной частью миссии Дагестанского государственного университета народного хозяйства является поддержка участников СВО и членов их семей. Мы понимаем, насколько важна всесторонняя помощь тем, кто защищает интересы страны и стараемся создать для них комфортные условия не только в учебной и профессиональной деятельности, но и в систематическом оказании благотворительной помощи с дальнейшей отправкой груза в зону специальной венной операции. Работа в этом направлении организована в университете достаточно эффективно и находится на постоянном контроле ректора. Большое внимание ДГУНХ уделяет семьям участников СВО, предоставляя им адресную материальную помощь, помощь в решении бытовых вопросов. На посещение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий билеты предоставляются бесплатно, оказывается содействие в организации бесплатного санаторно-курортного лечения. За последний год в зону проведения СВО была отправлена гуманитарная помощь стоимостью 3 млн.руб.: комплекты аптечек тактической медицины, сушеная колбаса, мясо, консервы, крупы, сладости, термобелье, продукты длительного хранения, одеяла, маскировочные сети и т.д. Сотрудники и студенты ДГУНХ организовали пошив и доставку маскировочных плащей-невидимок (снижение тепловой сигнатуры) и комплекты маскировочных костюмов (леший) для разведчиков и дозорных г. Токмак В\Ч 16544. ДГУНХ приобрел тепловизионные прицелы и расходный материал для утепления окопов на сумму 3,5 млн. рублей. За 2025 год было перечислено в Общероссийские общественные фонды более 2млн. руб. В ноябре 2025г. мы получили слова благодарности из зоны специальной военной операции. Благодарностью от гвардии подполковника Николая Мисевича отмечен ректор ДГУНХ Ахмед Бучаев В письме подчеркивается их вклад в гуманитарную помощь и моральную поддержку бойцов 39-й отдельной мотострелковой бригады. Полученная благодарность — закономерный результат планомерной работы всего коллектива ДГУНХ, яркое подтверждение того, что университет вносит значительный вклад не только в образование, но и в военно-патриотическое воспитание молодежи, формируя у студентов чувство ответственности, долга и сопричастности к судьбе страны

В марте 2025г. волонтёры ДГУНХ оказали существенную помощь в организации Республиканского женского форума «Я крикну миру, что я – мать солдата!», посвящённой Международному женскому дню и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Стало традицией организация и проведение благотворительных акций ко Дню донора. В октябре студенты ДГУНХ приняли участие во Всероссийском марафоне в поддержку донорского движения #ДавайВступай!

Студент 3 курса факультета информационных технологий и инженерии, Даудов Малик Умарович, стал единственным из региона студентом-участником Международного форума Волонтеров Победы в г. Москве среди 300 добровольцев из России.

В преддверии Дня Победы студенты в сопровождении кураторов посетили Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Ветеран». Визит стал доброй тради-

цией и возможностью выразить благодарность поколению победителей.

Ежегодно более 100 студентов ДГУНХ принимают участие в акции «Неделя донорского совершеннолетия 2025», приуроченной Дню российского студенчества. Также волонтеры вуза приняли участие в форуме «ПРО Добро», который собрал участников из 16 муниципалитетов г. Махачкала.

Студенты ДГУНХ всегда готовы внести свой вклад в сохранение экологии и развить свою активную позицию в отношении охраны окружающей среды. В январе 2025 г. студенты-волонтеры приняли участие в экологической акции на побережье Черного моря. Для очистки пляжа г. Анапа от мазута.

Неравнодушные студенты охотно отозвались на призыв о помощи онкобольным детям. В феврале 2025 года в рамках благотворительной акции «Сдай кровь — спаси жизнь ребёнка» они стали донорами для онкобольных детей, вошли в Реестр доноров костного мозга. Следом приняли участие в другой донорской акции «Спаси жизнь» в поддержку участников СВО, в велопробеге «Сила добра», приуроченном ко Дню Победы. В течение всего летнего периода волонтеры-студенты встречали ребят из г. Белгорода и Белгородской области. Отправляли гуманитарный сбор в Курскую область.

Службой благотворительности при Комитете по делам молодежи ДГУНХ организовано посещение детских домов, приютов, Дома-интерната для престарелых и инвалидов «Ветеран» и сбор гуманитарной помощи. Ежегодно в месяц Рамадан студенты-активисты организовывают раздачу воды и фиников путникам.

В преддверии Международного женского дня 8 марта волонтеры ДГУНХ посетили многодетную семью Адельшиновых Наримана и Зарият; ГКУ РД «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Махачкала.

Хотим отметить, что юридический факультет несколько лет назад взял под свое заботливое крыло «Детский дом №7» г. Избербаш совместно ФССП по РД. Ежегодно они посещают своих подопечных. В июня 2025 года в сопровождении преподавателя кафедры гражданского права Заремы Маллаевой студенты 3 курса навестили детишек с благотворительной акцией.

В преддверии новогодних праздников волонтеры организовали праздничное мероприятие для воспитанников приюта для несовершеннолетних детей, лишенных возможности праздновать Новый год в окружении родных и близких людей. Было организовано яркое новогоднее представление со сладкими подарками.

Студенты ДГУНХ и колледжей ДГУНХ приняли участие в акции «Тепло души». В рамках Всероссийской акции взаимопомощи совместно с волонтерами Дагестанского регионального отделения ВОО «Молодая гвардия Единой России» было изготовлено 200 окопных свечей для военнослужащих. В рамках Всероссийской военно - патриотической акции «Пишу тебе, Герой!» студенты ДГУНХ подготовили поздравительные письма с Днем Героя Отечества в адрес мобилизованных военнослужащих.

В феврале 2025 года студенты-волонтеры ДГУНХ совместно с молодежным крылом Народного фронта в рамках акции #Вузыдляфронта изготовили маскировочные сети, которые очень востребованы в зоне проведения СВО. Также был организован сбор гуманитарной помощи для участников СВО от волонтёров колледжей и ДГУНХ. Обратная связь от военнослужащих стала дополнительной мотивацией для студенческой молодежи прилагать все усилия для победы. Также наши студенты не оставляют без внимания и семьи военнослужащих, оказывая моральную и ма-

териальную помощь.

В преддверии 8 Марта в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Великой Победы студенты вуза навестили Кумсият Нурбагоммаеву, мать погибшего в зоне СВО Магомеда Абдуллаева, награжденного Орденом Мужества, октябре 2025 года под руководством кураторов навестили семью участника СВО Магомеда Алиева, погибшего при исполнении воинского долга. В рамках празднования Международного дня отца - посетили Альберта Набиева, отца Героя Российской Федерации Энвера Набиева.

Более 100 студентов-волонтеров ДГУНХ входят в Корпус общественных наблюдателей во время проведения ЕГЭ.

В условиях современного общества студентам необходимо ориентироваться в области законов, регламентирующих их права и обязанности, иметь представление о законности или незаконности своих действий. Особое внимание в ДГУНХ уделяется правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди студентов. Воспитательная работа по профилактике строится с учетом причин, толкающих молодого человека на правонарушения. С этой целью проводится работа по правовому воспитанию: организуются встречи студенческих групп с преподавателями юридических кафедр университета, которые ведут большую разъяснительно-правовую воспитательную работу: встречи-беседы со студентами на темы антитеррористической безопасности, анкетирование обучающихся «группы риска» на предмет знания законов, регламентирующих наказания несовершеннолетних за правонарушения и преступления.

В рамках межведомственного взаимодействия по противодействию распространения идеологии экстремизма и терроризма были организованы встречи обучающихся с представителями О/У ОУР ОП по Кировскому району УМВД России г. Махачкалы по профилактике правонарушений; сотрудниками Управления по вопросам миграции Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Республике Дагестан с целью адаптации иностранных граждан, обучающихся в ДГУНХ; работниками отдела профилактики наркомании и реабилитации УКОН МВД по РД в рамках мероприятий «Предупреждение вовлечения молодежи в деструктивную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ», «Мы против наркотиков!», и др.

12 июня 2025г. Лакский государственный музыкально-драматический театр им. Э.Капиева провел для студентов ДГУНХ выездной показ сценической композиции под названием «Жестокая правда». Постановка, состоящая из моноэтюдов, ярко и бескомпромиссно раскрывает судьбы пяти молодых людей, столкнувшихся с разрушительной проблемой наркозависимости. Перед началом сценической композиции перед зрителями – студентами выступили почетные гости и эксперты: заместитель директора ГБУ «Лакский государственный музыкально-драматический театр им. Э.Капиева» Магомед Гусейнов, начальник отделения профилактики наркомании Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РД майор полиции Надежда Сейфудинова и врач-нарколог Республиканского психоневрологического диспансера Ульяна Медетова. Они подчеркнули актуальность проблемы и важность просветительской работы. По окончании показа была проведена интерактивная викторина, которую вела Народная артистка Республики Дагестан Саният Рамазанова. Вопросы касались тематики прошедшей акции, и наиболее активные учащиеся, продемонстрировавшие глубокие знания и осознанное отношение к проблеме, были по-

ощрены ценными призами – футболками и бейсболками с логотипом «Здоровый образ жизни».

Вся работа в области культурно-просветительного воспитания в ДГУНХ проводится под лозунгом: наличие высшего образования предполагает наличие соответствующей культуры восприятия, поведения и общения. В Дагестане чтут семейные ценности и традиции, придают большое значение воспитанию ребенка в уважении к наследию предшествующих поколений. Очень часто психологическое развитие молодых людей отстает от их физического развития. Чтобы создать благоприятный микроклимат в студенческой среде и в академической группе в частности, необходимо прививать культуру поведения и общения студентов, их эстетического восприятия.

В университете разработан и принят «Этический кодекс преподавателей, сотрудников и студентов ДГУНХ», который определяет базисные принципы поведения участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Этический кодекс был обсужден во всех подразделениях ДГУНХ. В ходе обсуждения в него внесено значительное число коррективов и дополнений после чего он был принят на расширенном заседании Ученого совета с участием студенческого актива университета. Главными задачами воспитания являются: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации; формирование межличностных отношений в процессе совместного досуга; формирование коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности; интеллектуальной среды как средства профилактики негативных проявлений. С этой целью кафедрами гуманитарных дисциплин и английского языка для студентов проводится лекторий в течение учебного года в рамках проекта «Интеллектуальная среда». В воспитательной работе существенное внимание уделяется ценностно - смысловому самоопределению первокурсников. Работа по социальной адаптации первокурсников включает содействие социально-коммуникативной адаптации – групповые мероприятия по включению студентов в активное межличностное общение в студенческой среде, формирование коммуникативных умений, вовлечение обучающихся в работу студенческих научных кружков, клубов по интересам. Кураторы проводят ознакомление студентов 1-х курсов с положениями Кодекса чести студента ДГУНХ, беседы о культуре поведения, толерантности и взаимоуважения, в том числе и в студенческом общежитии по вопросам правил распорядка, санитарно-гигиенических норм.

Комитет по делам молодежи ДГУНХ совместно с кураторами всячески способствует посещению студентами театров, концертов, творческих вечеров, филармонии.

16 сентября 2025г. в Доме Дружбы г. Махачкала прошел показ документального фильма «Кавказ сегодня и завтра». Студенты факультетов экономики и управления, иностранных языков в сопровождении деканов Зумруд Султанбековой, Индиры Джамаевой приняли участие в показе. Главные герои фильма — муфтий Дагестана шейх Ахмад-Афанди Абдулаев и архиепископ Махачкалинский и Дербентский Варлаам. Картина описывала их многолетний путь, сопряжённый с серьёзными вызовами и рисками, и подчёркивает их роль в сохранении духовных и нравственных ценностей региона. Героями фильма также стали участники СВО, известные государственные, общественные и религиозные деятели, историки, востоковеды, специалисты по межнациональному диалогу. !!Проект реализован кинокомпанией

«Наследие» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив и Главы РД Сергея Меликова.

Также Совет творческой молодежи совместно с членами студенческого патриотического кружка «Я горжусь» ежемесячно организовывают просмотры патриотических фильмов.

В рамках культурно-просветительного воспитания у обучающихся есть возможность реализовать свой потенциал на многих площадках. При центре художественной самодеятельности в университете функционируют команда КВН, студии вокала, художественного чтения, театральная, современных, восточных и национальных танцев, в которых заняты более 600 студентов.

Студенты ДГУНХ неоднократно становились участниками и призерами межрегиональных и всероссийских конкурсов. На площадке Дома Дружбы прошел захватывающий полуфинал Дагестанской лиги КВН, в котором соревновались 6 команд. По итогам игры 3 место разделили сборная университета народного хозяйства и «Санта Катерина» АГУ г.Астрахань.

По итогам конкурса Росмолодёжь.Гранты для физлиц 1 сезон студент 3 курса факультета информационных технологий и инженерии ДГУНХ, Даудов Малик Умарович, стал обладателем гранта на сумму 426 192 руб. Его «Голоса победы: Подкасты с Ветеранами» направлен на привлечение внимания молодежи к важности истории и человеческим переживаниям, способствуя увековечению опыта ветеранов и формированию уважения к их жертве и подвигу.

Студентка 2 курса Колледжа цифровых технологий и информационной безопасности ДГУНХ Газимагомедова Заира Алиевна стала победителем грантового конкурса Росмолодёжи СКФО с проектом "ТРОГАТЕЛЬНЫЙ мир" (моделирование культурной инклюзивной среды равных возможностей для инвалидов по зрению). Этот уникальный проект направлен на создание доступной социокультурной культурной среды для людей с нарушениями зрения. Студентка Колледжа современных технологий ДГУНХ Сафина Аркалаева приняла участие в одном из самых значимых событий для молодежи России – Всероссийском молодёжном образовательном форуме "Территория смыслов"! Она прошла отбор и стала участницей смены "Единство", которая проходила с 25 по 29 июля в Президентской мастерской управления "Сенеж".

Руководитель направления «Патриотизм» Совета Первых ДГУНХ - Амина Абдулазизова приняла участие во Всероссийском форуме “Машук 2025” в треке “Вдохновители”, который проходил в г. Пятигорск.

17 августа 2025г. студент факультета информационных технологий и инженерии Уматов Магомедшейх принял участие в молодёжном форуме «Юг Молодой», который объединил инициативных и талантливых ребят со всего региона. Участие проходило в треке «Профессионалы», где молодёжь получила возможность развить свои компетенции, приобрести новые знания и навыки, а также познакомиться с успешными практиками и кейсами в сфере профессионального развития.

Совет Первых ДГУНХ вместе с председателем принял участие во Всероссийском форуме «Кавказ: от Всесоюзной здравницы до современной индустрии гостеприимства», проходившем на базе Эльбрусского научного комплекса КБГУ. Форум объединил более 600 участников из разных регионов России. Почётным гостем форума стала Заместитель Министра науки и высшего образования РФ Ольга Петрова. В рамках церемонии награждения она вручила благодарственное письмо председа-

телю Совета Первых ДГУНХ Магомедшейху Уматову за личный вклад в развитие системы патриотического воспитания молодежи и активное участие в деятельности Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», который вот уже несколько лет успешно функционирует в ДГУНХ.

В сентябре завершился финал Всероссийского проекта «Космическая экспедиция Первых 2025». На протяжении нескольких месяцев ребята от 14 до 25 лет решали сложные задания в роли пилотов, инженеров, врачей, учёных и астрофизиков. В финале встретились 50 сильнейших команд из 33 регионов страны в столице нашей Родины. В течение двух дней проводили активную работу с профильными экспертами космической отрасли и оказались в числе 100 победителей проекта. Студенты Дагестанского государственного университета народного хозяйства Уматов Магомешейх, Сафарбекова Лейла, Ахмедова Амина, Газиева Марьям стали победителями проекта! И самое значимое — мы единственные представители Республики Дагестан. В награду их ждало незабываемое путешествие — поездка на легендарный космодром Байконур в 2025 году!

Университет располагает необходимым оборудованием и техническими средствами для эффективного проведения вузовских и факультетских культурно - массовых мероприятий:

- акустическая система, радиосистемы, микшерские пульты, усилители мощности, звуковоспроизводящая аппаратура, световая система;
- на каждом факультете имеются переносные и стационарные экраны для проекции видеоматериалов, а также интерактивные доски;
- комплект музыкальных инструментов для вокально-инструментального ансамбля, национальные музыкальные инструменты;
- театральные костюмы для художественной самодеятельности;
- национальные костюмы для показа традиций и обычаев народов Дагестана.

Программа воспитания реализуется через проведение в университете активной культурно-массовой работы. В рамках этого направления в университете стало традицией проведение мероприятий: «День знаний» и «Посвящение в студенты», «День учителя», студенческий фестиваль «Золотая осень», встреча Нового года и Новогодний бал, «День святого Валентина», «День неизвестного солдата» с возложением цветов к Вечному огню, «День защитника Отечества» 23 февраля, «День матери» 8 марта, «Студенческая весна», «День шуток» 1 апреля, «День Победы» 9 мая с участием в митинге и возложением венков к Вечному огню, «День защиты детей» и др.

С шумным успехом в 2025 году прошла одна из самых популярных дискуссионных игр в ДГУНХ «Переспорь Сократа». 8 команд – представителей ведущих вузов республики принимали самое активное участие. Игра прошла в несколько туров. В финале 1 и 2 места заняли команды ДГУНХ, 3 место - ДГТУ.

Доброй традицией стало приглашать в университет Сводный коллектив ансамбля песни и пляски пограничного управления ФСБ по РД и Военный оркестр 102-й отдельной бригады оперативного назначения Северо-Кавказского округа войск национальный гвардии РФ. Еще одна традиция университета – «Завтрак с ректором», где студенты в неформальной обстановке за чашкой чая могут пообщаться с ректором, поделиться с проблемами, задать волнующие их вопросы и получить ответы.

Проделана большая работа по Всероссийской программе «Пушкинская карта», благодаря которой студенты посетили учреждения культуры: музеи, театры, вы-

ставки, экспозиции, исторические места Дагестана: Русский драматический театр им. М. Горького, Аварский музыкально-драматический театр им. Г. Цадасы, Лакский музыкально-драматический театр им. Э. Капиева, Национальный музей РД им. Тахо-Годи и Дагестанский театр оперы и балета, мероприятия Дагестанской филармонии им. Т. Мурадова, Дагестанского музея изобразительных искусств им. П.С. Гамзатовой, выставочные залы Исторический парк «Россия - моя история».

15 марта 2025 г. студенты вуза посетили уникальную выставку «Прекрасный образ горянки», организованную Национальным музеем Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи. Главный хранитель Национального музея Дагестана им. А. Тахо-Годи Заира Кильдеева провела увлекательную лекцию, посвященную особенностям традиционных национальных костюмов народов Дагестана, в частности свадебным нарядам, украшениям. Мастерица и научный сотрудник Гонодинского музея Патимат Юсупова поделилась секретами искусства вышивания национальных узоров на платках.

В ноябре посетили открытие выставки «Краски Ингушетии. Муса Мартазанов». Мероприятие состоялось в стенах нашего партнера- музея «Дагестанский аул». На выставке представлено более 30 уникальных работ мастера, демонстрирующих его многогранный талант.

В рамках проекта Пушкинская карта в феврале 2025 г. в университете народного хозяйства прошел показ спектакля Кумыкского музыкально-драматического театра им. А-П. Салаватова «Расплата» по пьесе чеченского драматурга Алауди Мусаева. Перед студентами выступили заслуженные артисты РФ Байсолтан Осаев, Басир Магомедов, Тотуханым Осаева, Магомедкамиль Джабуков, Имамитдин Акаутдинов и др., которые через образы героев сумели передать трагедию современной молодежи, беду, свалившуюся на все общество в нашей стране. Они показали все круги ада, по которым проходит наркоман, которому преградили путь блюстители закона. Более 500 студентов стали зрителями спектакля.

10 марта 2025г. также по программе Пушкинская карта в Дагестанском государственном университете народного хозяйства состоялся концерт Государственного ансамбля песни и танца «Дагестан», приуроченный Международному женскому дню. Яркие и самобытные танцевальные и сольные номера номера создали особую атмосферу в зале и позволили зрителям погрузиться в культуру и традиции Дагестана. Перед студентами и сотрудниками ДГУНХ выступили: заслуженный артист РФ Тагир Курачев; народная артистка РД Пирдауз Камалова; заслуженная артистка РД Заира Даибова; заслуженная артистка РД Хиринду Султанова и многие другие солисты. Энергичные танцы, красивая музыка, красочные костюмы создали особую энергию восприятия. Более 500 студентов стали зрителями этого искрометного концерта.

В честь празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 5 мая 2025 г. в ДГУНХ прозвучал государственный оркестр народных инструментов Республики Дагестан под управлением художественного руководителя и главного дирижера, народного артиста Республики Дагестан Новруза Шахбазова, народные песни в исполнении артиста Государственного театра оперы и балета РД Багаутдина Гаджиева и доцента кафедры специальных дисциплин ДГУНХ Ажий Абиевой с концертом «ПО ПРАВУ ПАМЯТИ». Профессорско-преподавательский состав и студенты университета услышали известные и любимые всеми песни военных лет, новые композиции, посвященные подвигу советских солдат.

7 ноября студенты ДГУНХ прикоснулись к наследию: балет «Снова в горы» собрал полный зал. Около 300 студентов университета и колледжей ДГУНХ стали зрителями знакового культурного события — балета «Снова в горы» режиссера-постановщика Германа Правоторхова. Постановка, посвященная жизни и творчеству выдающегося композитора, автора гимна Дагестана Мурада Кажлаева, прошла при аншлаге в Дагестанском театре оперы и балета. Спектакль раскрыл одну из самых глубоких тем — неразрывную связь человека с его малой родиной. Яркая хореография, мощная музыка Кажлаева и энергия артистов создали неповторимое действо, которое не оставило равнодушным ни одного зрителя. Для многих студентов этот вечер стал настоящим открытием богатства национальной культуры

Подписано соглашение о сотрудничестве с Дагестанским государственным музыкально-драматическим аварским театром с возможностью привлечения интеллектуальных ресурсов и проведения согласованных мероприятий.

На сегодняшний день количество обучающихся от 14 до 22 лет, имеющих в наличии «Пушкинскую карту» составляет – 2816 человек.

В целом этот блок воспитательной работы направлен на интенсивное привлечение к общественно-активной жизни студентов через создание благоприятных условий для реализации своего интеллектуального, творческого и физического потенциала.

Университет имеет свой официальный сайт в Интернете, который содержит объемную информацию по образовательной, воспитательной и иным видам деятельности ДГУНХ.

Вопросы по финансовому обеспечению реализации мероприятий воспитательной и внеучебной деятельности и социальной поддержки студентов в вузе решаются ректором при согласовании с главным бухгалтером ДГУНХ. Финансирование плановых мероприятий осуществляется регулярно и в полном объеме из внебюджетных средств. В качестве социальной поддержки студентов производится единовременное (ежегодно) выделение материальной помощи малоимущим студентам и регулярное (ежемесячно) обеспечение социальной стипендией всех нуждающихся, представивших соответствующие документы.

В рамках спортивного и здоровье сберегающего воспитания приоритетным является сделать спорт в вузе еще более доступным для студентов за счет увеличения числа массовых мероприятий: соревнований, дней здоровья и т.д. Проведение на территории кампуса ДГУНХ городских / региональных культурно - спортивных мероприятий.

В вузе ежегодно проводятся спортивные мероприятия: «Межфакультетская спартакиада ДГУНХ», «Кубок ректора», межфакультетский турнир по футболу, волейболу и многие другие.

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры и экологического сознания; привлечение обучающихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов; формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды. В последнюю субботу каждого месяца в университете проходит санитарный день. Студенты принимают самое активное участие во всех городских, республиканских и всероссийских субботниках.

С 18 по 27 апреля 2025 года стартовала Всероссийская неделя субботников

«Мы за чистоту», проводимая Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Федеральным агентством по делам молодежи и Всероссийским экологическим общественным движением «Экосистема», приуроченная к году защитника Отечества. В номинации «Города», студентами Дагестанского государственного университета народного хозяйства был дан старт этой масштабной экологической инициативе.

Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

Учитывая социально-экономические сложности текущего времени, проблемы социализации молодежи в современном мире, этой теме уделяется огромное внимание в обществе и в ДГУНХ.

Активно и в различных формах организуется в университете профориентационная работа, которая включает встречи с успешными предпринимателями, известными экономистами, бухгалтерами, юристами, финансистами, строителями, инженерами, программистами, работниками государственных и муниципальных учреждений. Ежегодно кафедра гражданского права организовывает встречу практико-ориентированное мероприятие – встречу с адвокатами Коллегии Адвокатов «Закон» РД.

Вуз заключает договора с различными предприятиями по направлению студентов на преддипломную профессиональную практику, отслеживает качество её прохождения через отчет по практике и защиту практики. Студенты вуза участвуют в ежегодной выставке «Образование и карьера», «Ярмарка вакансий», «Работа в России. Время возможностей», которые проводят Центры занятости городов и районов Дагестана.

В октябре 2025 года в ДГУНХ стартовал 7 сезон предпринимательских курсов «ЯвДеле». Эти курсы нацелены на развитие предпринимательских навыков у студентов и молодых специалистов. Проект реализовывался в течение двух месяцев. В течение этого времени студенты вуза смогли подготовить проект, защитить его на региональном уровне, заняв призовое 1 место и выехать в Москву. За поддержку и активное сотрудничество в реализации мероприятий программы «Я в деле», а также значительный вклад в повышение предпринимательской грамотности студентов регионах Российской Федерации руководство ДГУНХ отмечен благодарственным письмом генерального директора Благотворительного фонда поддержки образовательных программ «КАПИТАНЫ» Е. Исаак.

Для эффективного решения такой сложной социально-экономической проблемы как трудоустройство студентов и выпускников, в ДГУНХ создан и активно функционирует Центр по трудоустройству студентов и выпускников, работу которого организует Комитет по делам молодежи ДГУНХ. Для оказания помощи в трудоустройстве выпускников и студентов университета:

– проводятся тренинги для студентов выпускных курсов по технологии трудоустройства и построения карьеры

– формируется база данных вакансий по специальностям и информирование о них студентов;

– осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников.

Научно-образовательное воспитание. Современное образование в век информатизации основную ставку делает на формирование креативной личности, обладающей качествами, которые позволяют изобретать, совершать открытия, оригинально решать задачи, видеть противоречия и стать творцом своей собственной жизни;

раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной научной деятельности. В ДГУНХ созданы условия, необходимые для развития креативной личности. С каждым годом растет число участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний, участники и победители олимпиад, конференций. Студенты ДГУНХ участвуют в грантовых конкурсах Росмолодёжь.Гранты, «Твой Ход», на платформе которого зарегистрировано более 700 студентов, «Движение первых».

Мониторинг качества и результативности воспитательной работы в университете осуществляется по выбранным самим вузом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

По итогам мониторинга воспитательной работы выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Воспитательная и внеучебная работа в Колледже современных технологий, Колледже туризма и сервиса, Колледже цифровых технологий и информационной безопасности, Колледже полиции

Воспитательная работа в Колледже современных технологий, Колледже туризма и сервиса, Колледже цифровых технологий и информационной безопасности, Колледже полиции (далее структурные подразделения СПО) осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете ДГУНХ «Концепции воспитательной и внеучебной работы с обучающимся». Концепция является базой для создания и развития системы воспитательной работы в структурных подразделениях СПО. При этом учитывается направленность воспитательной работы в структурных подразделениях СПО, возраст учащихся, контингент и специфика специальной практической подготовки учащихся и студентов. Организация воспитательной деятельности в структурных подразделениях СПО ДГУНХ опирается на нормативно – правовые акты федерального и регионального уровней.

Важнейшим условием успеха, безусловно, следует считать формирование социопедагогической среды, способствующей и мотивирующей обучающегося к творческому саморазвитию и самореализации личности.

В каждом структурном подразделении СПО ежегодно составляется «План воспитательной работы» со студентами и учащимися, который рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором. Для реализации планов разрабатываются конкретные мероприятия, определяются ответственные за их проведение и устанавливаются соответствующие графики. Информация о проводимых мероприятиях и о результатах проведенных смотров, конкурсов, соревнований, выступлений учащихся и студентов размещается на информационных стендах для ознакомления. Информация о проводимых мероприятиях размещается на официальном сайте ДГУНХ. Также в СПО успешно функционирует с сентября 2023 года Центр психологической и воспитательной работы СПО ДГУНХ, который проводит работу по воспитанию и оказанию индивидуальной помощи всем студентам СПО, включая тех, кто относится к «группе риска».

Организационная структура воспитательной работы в структурных подразделениях СПО представлена на рисунке 5.3.

Организует и контролирует всю воспитательную работу в каждом структурном подразделении СПО советник директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями. Во все учебные группы назначаются кураторы, которые контролируют успеваемость и посещаемость учащихся, налаживают связи с родителями, осуществляют непосредственную воспитательную работу в группах.

Институт кураторов занимает одну из ведущих ролей в системе образовательной и воспитательной деятельности учебного заведения.

В воспитательной работе кураторов можно выделить три основных направления. Первое связано с непосредственным воздействием на ученика:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы.

Второе направление связано с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
-включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности;
- развитие студенческого самоуправления.

Третье направление предполагает коррекцию влияния различных субъектов на социальные отношения учащегося:

- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Большое значение в реализации этих направлений деятельности придается проведению еженедельных классных часов на тему «Разговоры о важном», индивидуальных бесед с проблемными учащимися, встрече с родителями или опекунами, формированию благоприятного психологического климата в ученической и студенческой среде. Тематика проводимых классных часов в структурных подразделениях СПО: Круглый стол «Компьютерные игры –уход от реальности», «Ответственность за правонарушения», дискуссия «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», «Безопасная организация дорожного движения (с привлечением сотрудников ГИБДД)», «Опасности, подстерегающие современную молодежь», диспут «Алкоголь и потомство (о профилактике алкоголизма)», «Как противостоять агрессии и разрешить конфликт?», устный журнал «Семья в жизни человека», брейн – ринг «Как научиться управлять собой», «Настроение и его власть над человеком» и др.



Рис. 5.3. Организационная структура воспитательной работы в структурных подразделениях СПО

Особое внимание уделяется трудовому воспитанию. Колледж современных технологий ДГУНХ имеет учебные мастерские по профессиональной подготовке учащихся и студентов, на базе которых готовят сварщиков, плотников, операторов вязально-швейного оборудования и специалистов других рабочих профессий. Колледж туризма и сервиса имеет всю необходимую технику и оборудование для обучения и воспитания будущих поваров и кондитеров, а также гидов и экскурсоводов. Основные задачи трудового воспитания: воспитание уважительного отношения к любому виду трудовой деятельности, сознательного отношения к труду, формирование умений и навыков трудиться; стремления к полной реализации своих возможностей в любой сфере труда и стремления к саморазвитию. Одним из методов трудового воспитания может служить привлечение учащихся к участию в субботниках по благоустройству территории колледжа и к другим формам общественно - полезного труда.

Центр психологической и воспитательной работы ДГУНХ (СПО) активно работает с воспитанниками колледжей университета. Большинство обучающихся – подростки после окончания девяти классов общеобразовательной школы, многие из них имели какие-либо социальные проблемы в семье и/или школе и тяжело адаптируются в обществе. Работники Службы отслеживают учащихся так называемых «групп риска» и проводят с ними особую работу по их социальной адаптации.

Комитет по делам молодежи ДГУНХ ведет свою деятельность не только среди студентов университета, но и активно вовлекает во все направления работы Комитета учащихся и студентов в структурных подразделениях СПО.

Согласно Концепции воспитательной работы Дагестанского государственного университета народного хозяйства, колледжи ДГУНХ ведут воспитательную и внеучебную работу по следующим направлениям:

– гражданско-патриотическое;
– нравственное;
– физическое;
– эстетическое
– правовое;
– трудовое;
– экологическое;
– художественно-эстетическое;

По каждому направлению проводятся различные мероприятия.

В рамках гражданско-патриотического и нравственного воспитания происходит процесс освоения студентами общечеловеческих ценностей, формирование гуманистических взглядов и убеждений. С начала учебного года проводятся беседы и профилактические мероприятия среди студентов и их родителей, встречи с участниками СВО, Героями России и представителями различных министерств, ведомств, общественных организаций и т.д.

20 февраля 2025 г. студенты колледжей ДГУНХ приняли участие в Конкурсе чтецов военной прозы среди студентов ВУЗов и СУЗов г. Махачкала. Конкурс представлял собой состязательное мероприятие по художественному чтению отрывков или целых прозаических текстов российских и зарубежных авторов на военную тематику. Участники в течение 5 минут должны были представить на суд жюри свое читательское мастерство. В этом поединке, по единогласному решению жюри, победительницей стала студентка 1 курса Колледжа полиции ДГУНХ Магомедова Амина Курбановна, заняв достойное 1место. Почетное 2 место разделили студентки 1 курса Колледжа туризма и сервиса ДГУНХ Гаджиева Наргиз Абдулмуталибовна и Летифова Ханум Арифовна.

В преддверии Дня защитника Отечества кафедра естественнонаучных дисциплин провела масштабное мероприятие – конкурс по разборке и сборке автомата Калашникова АК-74, приуроченный к Году защитника Отечества и знаменательной годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В торжественной обстановке, наполненной атмосферой соревновательного азарта и взаимоподдержки, состязались будущие специалисты различных технических и других специальностей средних профессиональных учебных заведений города Махачкалы. Победителями конкурса стали самые быстрые и ловкие участники: 1 место — Гасанбеков Ашурбег, Колледж цифровых технологий ДГУНХ; 2 место — Гапизов Курбанатта, Колледж цифровых технологий ДГУНХ; 3 место — Абдуллаев Джабраил, Колледж совре-

менных технологий ДГУНХ.

В преддверии 8 марта более 200 студентов колледжей посетили ДГУНХ Республиканский женский форум «Я крикну миру, что я – мать солдата!», проходивший в Дагестанском государственном кумыкском музыкально-драматическом театре им. Алим-Паши Салаватова.

13 марта 2025 г. в ДГУНХ прошла встреча студентов Колледжа цифровых технологий и информационной безопасности с участником СВО Гусейхановым Магомедом Гусейхановичем и исполнительным директором по РД ВОД «Волонтеры Победы», Алиевой Жаният Курбаналиевной.

Студенты Колледжа полиции ДГУНХ стали призерами интеллектуальной игры «Лента истории», посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Также студенты СПО приняли участие в церемонии вручения государственных наград добровольцам батальона «Каспий» Главой РД Сергеем Меликовым, в викторине «Одна на всех Победа», патриотической акции, посвященной Дню моряка-подводника, посетили фотовыставку «Наследие героев» в историческом парке «Россия – моя история».

В апреля в Колледже туризма и сервиса ДГУНХ прошел трогательный концерт "Живет Победа в поколениях", посвященный 80-летию Великой Победы, организованный совместно с Колледжем современных технологий. Перед началом мероприятия гости познакомились с выставкой "Полководцы Великой Отечественной войны" Музея- заповедника- этнографического комплекса «Дагестанский аул».

15 апреля ДГУНХ присоединился к Всероссийской акции «Наши семейные книги памяти», посвящённой 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Студенты колледжей ДГУНХ под руководством преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин погрузились в семейные архивы и поделились историями о своих родных. На площадке акции каждый рассказывал о боевом пути своих предков, о послевоенной жизни и особых воспоминаниях, бережно хранимых в семьях. Каждый выступающий завершал свою историю словами: "Спасибо деду за Победу!" - с этим чувством благодарности переполнялись сердца всех присутствующих.

В мае 2025 года более 300 студентов СПО ДГУНХ посетили патриотический форум-фестиваль «Слава ваша вечная! Подвиг ваш бессмертен!», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества, который прошел в Русском театре имени М. Горького. Также посетили выставку «Поезд Победы». Состав с выставочными павильонами прибыл на железнодорожный вокзал Махачкалы. Посетители в вагонах поезда смогли увидеть воссозданные батальные сцены времён Великой Отечественной войны, а также манекены солдат и мирных жителей в одежде, воссозданной с исторической точностью.

В преддверии 80-летия Великой Победы студенты СПО ДГУНХ под руководством преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин приняли участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде по истории, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мероприятие было организовано Межрегиональным Инновационным Центром образовательных технологий (МИЦОТ, г. Казань). Участникам было предложено решить задания, разработанные экспертами-историками. Вопросы охватывали не только военные операции, такие как Сталинградская битва или оборона Брестской крепости, но и тему тыла, роль науки,

культуры и повседневной жизни в годы войны. Отдельный блок был посвящён международному значению Победы и вкладу союзников. Победители и призёры олимпиады получили дипломы и сертификаты

Студенты Колледжа туризма и сервиса ДГУНХ приняли участие во Всероссийском проекте «Диалог с героями». Встреча прошла с участниками СВО – Гаджимурадом Казанбиевым, Магомедом Гитиновым и Имамом Гасановым.

Организованы и проведены мероприятия с приглашением представителей Комитета семей воинов Отечества Республики Дагестан, Муфтията РД, МВД, Совета ветеранов, Героев РФ, врачей, начальника отделения Управления по контролю за оборотом наркотиков, спортсменов, общественных деятелей, Миннац РД, работников администрации г. Махачкалы, направленных на профилактику наркомании и СПИДа, терроризма и экстремизма, пропаганду здорового образа жизни.

5 марта 2025г. со студентами колледжей ДГУНХ провели встречу в рамках проекта «Обо всем» на тему «Не причиняй вреда ни словом, ни делом – ни себе, ни другим!». Спикерами встречи выступили: главный специалист отдела ПиОО Управления спорта, туризма и работы с молодёжью Администрации г. Махачкалы Гамзат Гаджиев, чемпион мира по смешанным единоборствам, директор муниципальной спортивной школы № 2 Магомед Магомедов, богослов Шамиль Османов и главный специалист Городского молодежного центра - Магомедгаджи Шамхалов. Встреча прошла в формате игры и «вопрос-ответ», что вовлекло всех участников в активный диалог по теме. Гости рассказали ребятам о важности приобретения знаний, уважительного отношения к старшим и друг другу, необходимости занятия спортом и поддержания здорового образа жизни.

11 марта 2025г. состоялась встреча с представителями Госавтоинспекции МВД по РД. Начальник отделения пропаганды безопасности дорожного движения Руслан Рагимов и старший инспектор Али Гаджимагомедов рассказали студентам о наиболее распространенных причинах дорожнотранспортных происшествий, особое внимание уделив проблеме правонарушений среди молодых водителей. В завершение встречи студентам был продемонстрирован документальный фильм «Неугаданное», посвященный хрупкости человеческой жизни и неотвратимости последствий нарушения правил дорожного движения.

26 марта в Колледже современных технологий прошла встреча с инспектором ОПДН Управления МВД России по г. Махачкале, Шамилем Абдулпатаховым.

27 марта в ДГУНХ прошла встреча студентов первых курсов СПО с представителями УКОН МВД по РД Шамилём Сайбулаевым, Республиканского наркологического диспансера Минздрава РД Саламат Шамсиевой и Федерального комитета по контролю, борьбе с экстремизмом, коррупцией и терроризмом по РД Джафаром Абдулгамидовым и Ашаханум Курбановой.

Колледж туризма и сервиса ДГУНХ и Колледж машиностроения и сервиса имени С.Орджоникидзе, в Год защитника Отечества и 80- летнего юбилея в Великой Отечественной войне, инициировали конкурс по разработке исторических маршрутов «Северный Кавказ. Маршруты истории». Продемонстрировать свою любовь к Родине и знание родного края, собрались 13 команд из пяти регионов России: Дагестана, Чечни, Кабардино-Балкарии, Северной Осетии-Алании и Татарстана. Третье место заняли Колледж туризма и сервиса ДГУНХ и Чеченский государственного университета им. А.А. Кадырова.

В апреле студенты Колледжа цифровых технологий и Колледжа полиции

ДГУНХ посетили музей "Дагестанский аул" на лекцию "Помнит Вена, помнят Альпы и Дунай".

В мае более 300 студентов колледжей приняли участие в проекте «Диалоги с героем», проходившем в Историческом парке «Россия – моя история».

В октябре студент Колледжа современных технологий принял участие в Фестивале современного искусства «Молодежь против террора», организованном Министерством культуры Республики Дагестан, и занял второе место в номинации «Художественное слово».

В День памяти и скорби - 22 июня 2025 года студенты колледжей почтили память погибших в годы великой Отечественной войны возложением цветов к памятнику «Воин-освободитель» в парке Ленинского комсомола, а также присоединились к Международной акции «Огненные картины войны».

В рамках празднования 101-летия Расула Гамзатова проводились тематические мероприятия «Клятва моя - Дагестан»», «Белые журавли», запустили 100 белых шаров на линейке, посвященной Дню знаний, организовывались экскурсии по посещению мест, где проживал великий поэт.

В рамках Дня единства народов Дагестана был организован фестиваль национальной кухни народов Дагестана, так же посещение фестивалей Лезгинки «Я и Мои друзья», народных художественных промыслов «Хранители традиций».

В декабре 2025 года Музей «Дагестанский аул» провел выставку с мастер-классом по народным промыслам для студентов СПО ДГУНХ на территории Колледжа современных технологий, а Лакский театр в провел выездную просветительскую театральную постановку «Мы обязаны знать и помнить» в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Силами студентов СПО сформирован волонтерский корпус, свыше 600 человек зарегистрированы на портале DOBRO.RU. Волонтеры колледжей принимают активное участие в муниципальных и республиканских мероприятиях.

5 - 6 мая студенты колледжей ДГУНХ совместно с родителями поддержали акции «МыВместе» в рамках которой приняли участие в изготовлении маскировочных сетей, используемых для защиты автотранспорта, личного состава и блиндажей в зоне специальной военной операции наших участников спецоперации всеми доступными способами и стали участниками акции "Мы за чистоту". Также они со своими родителями приняли участие во Всероссийской акции «Добрые письма», запущенной Движением Первых совместно со штабом «МыВместе». Студенты и их родители отправили бойцам письма с искренними словами поддержки, пожеланиями победы и скорейшего возвращения к родным и близким.

В Международный день защиты детей студенты 1 курсов Колледжа современных технологий посетили «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Махачкалы с подарками и сладостями. В августе 2025 года сотрудники и студенты Колледжа туризма и сервиса приняли участие в отправке гуманитарной помощи в зону СВО.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию. Студенты колледжей принимали участие в спартакиаде ДГУНХ, где заняли восемь I мест и общекомандное I место.

Команда Колледжа цифровых технологий и информационной безопасности ДГУНХ стала золотым призером IV РЕГИОНАЛЬНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМ-

ПИАДЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. Олимпиада включала в себя практический тур, состоящий из ситуационных задач по оказанию первой помощи при различных состояниях: отсутствие сознания, остановка дыхания и остановка кровообращения; нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания; травмы, наружные кровотечения; острые психологические реакции на стресс. Длительность практического этапа – 15 мин.

В рамках эстетического воспитания проделана большая работа по Всероссийской программе «Пушкинская карта», благодаря которой студенты посетили учреждения культуры как столицы, так и других муниципалитетов республики. Студенты развиваются в этнокультурном, историческом направлении и это является отличной профилактикой экстремизма, наркомании и правонарушений.

23 октября 2025г. студенты СПО ДГУНХ посетили юбилейный вечер основоположников дагестанского искусства. В большом зале Русского театра прошел торжественный вечер, посвящённый юбилею композитора Готфрида Гасанова, художника Муэтдин-Араби Джемала, скульптора Хасбулата Аскара-Сарыджа. Наши студенты получили уникальную возможность соприкоснуться с историей и современностью в искусстве. Со сцены звучали бессмертные произведения мастеров, демонстрировались архивные материалы, а ведущие эксперты делились глубоким анализом их вклада. Студенты, будущие хранители и продолжатели культурных традиций, стали свидетелями того, как закладывался фундамент профессиональной музыки нашего региона. Торжественный вечер стал не только поводом для дани уважения гениям прошлого, но и важным ориентиром для нового поколения.

7 ноября студенты около 300 студентов университета и колледжей ДГУНХ стали зрителями знакового культурного события — балета «Снова в горы» режиссера-постановщика Германа Правоторхова. Постановка, посвященная жизни и творчеству выдающегося композитора, автора гимна Дагестана Мурада Кажлаева, прошла при аншлаге в Дагестанском театре оперы и балета. Спектакль раскрыл одну из самых глубоких тем — неразрывную связь человека с его малой родиной. Яркая хореография, мощная музыка Кажлаева и энергия артистов создали неповторимое действо, которое не оставило равнодушным ни одного зрителя. Для многих студентов этот вечер стал настоящим открытием богатства национальной культуры

Особое внимание уделяется трудовому воспитанию. Колледж современных технологий ДГУНХ имеет учебные мастерские по профессиональной подготовке учащихся и студентов, на базе которых готовят сварщиков, плотников, операторов вязально-швейного оборудования и специалистов других рабочих профессий. Основные задачи трудового воспитания: воспитание уважительного отношения к любому виду трудовой деятельности, сознательного отношения к труду, формирование умений и навыков трудиться; стремления к полной реализации своих возможностей в любой сфере труда и стремления к саморазвитию. Студенты принимают участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, обучающих олимпиадах профессионального мастерства Worldskills, «Абилимпикс» и занимают призовые места.

Основные задачи экологического воспитания: воспитание любви и бережного отношения к природе и окружающей среде, участие в озеленении территории ДГУНХ и города, выезды на биостанцию и ботанический сад, создание коллекций

растений и насекомых и т.д.

В Республике Дагестан с 1 октября по 1 ноября 2025 года проходил масштабный Экологический месячник «Защита природы – Защита Отечества», приуроченный к Году защитника Отечества. 21 октября в ДГУНХ состоялось ключевое мероприятие, направленное на экологическое просвещение нашей молодёжи. Спикеры: Сайпов Дайтбек Магомедхабибович – Депутат Народного Собрания РД, координатор партийного проекта «Чистая страна» в РД; Абдурахманова Аминат Мавлидмагомедовна – помощник Депутата НС РД, председатель Общественного Совета проекта «Чистая страна»; Кличханов Ислам Газрединович – председатель Общественного совета при Комитете Лесного хозяйства РД; Разаханова Венера Пирмагомедовна – кандидат биологических наук, доцент, заведующая научно-исследовательской лабораторией ДГПУ им. Р. Гамзатова; Абдурахманов Абдурахман Гайирбегович – кандидат биологических наук, доцент ДГУ. Мероприятие объединило усилия таких организаций, как: Партийный проект «Чистая Страна», Федеральный проект «Трезвая Россия», Институт экологии и устойчивого развития ДГУ, Общероссийский Народный Фронт (ОНФ), Русское географическое общество, «Движение Первых». Самыми заинтересованными участниками диалога стали студенты-первокурсники Колледжа цифровых технологий и студенты Колледжа современных технологий.

Выводы: организационно-правовое обеспечение воспитательной деятельности соответствует нормативным документам федерального и регионального уровней.

В ДГУНХ эффективно реализуется «Концепция воспитательной деятельности», создана достаточная материальная база и необходимые финансовые и организационные условия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В момент организации ДГУНХ в 1991 году у него практически не было собственной материально-технической базы, использовались на условиях аренды приспособленные под учебные аудитории помещения различных организаций. И только в 1993 году, в связи с переездом университета в здание бывшего ПТУ №26, началось создание собственной материально-технической базы. За эти годы построены 9 учебных корпусов за счет средств федерального бюджета, выделяемых университету в рамках Федеральной адресной инвестиционной программы.

Общая территория землепользования ДГУНХ составляет 4,6 га.

В 2005 году к институту был присоединен Профессиональный лицей №14 (ныне – Профессиональный колледж) со всеми учебными и вспомогательными помещениями общей площадью 3700 кв.м. Профколледж расположен по адресу ул. Гайдара Гаджиева, 20б. В 2008 году к университету был присоединен Махачкалинский техникум строительства со всеми учебными и вспомогательными помещениями общей площадью 7156 кв.м.

Информация о наличии у университета на праве оперативного управления зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности, приведена в таблице 6.1.

Таблица 6.1

Информация о наличии у университета на праве оперативного управления зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	*Наименование объекта*	*Адрес объекта*	*Площадь кв.м.*
1	Учебный корпус №1	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, д.5	5067,8
2	Учебный корпус №2 литер В	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, д.5	4033,2
3	Учебный корпус №2 литер Г	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, д.5	1706,8
4	Учебный корпус №3	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, д.5	7645,8
5	Учебный корпус №4	Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, д.5	1293,2
6	Учебный корпус №1	РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20	4035,2

7	Учебный корпус №2	РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20	2468,2
8	Учебный корпус №1	РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20 б	1546,3
9	Учебный корпус №2	РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20 б	946,4
10	Учебный корпус №3	РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20 б	4311,3
11	Здание актового зала и столовой	РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20 б	781,0
12	Здание спортзала	РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20 б	281,9
13	Общежитие №1	РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20 б	4136,4
14	Общежитие №2	РФ, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20 б	1477,7

Таблица 6.2

Информация о наличии библиотек

Наименование объекта	***Адрес местонахождения***	***Площадь, м²***	***Количество мест***
Библиотека, читальный зал №1	367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, д. 5	356 м²	126
Библиотека, читальный зал №2	367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20	189,3 м2	39

Учебные корпуса ДГУНХ компактно расположены в центре г. Махачкалы на пересечении основных транспортных магистралей. Каждый факультет и структурное образовательное подразделение имеют свою учебно - лабораторную базу и хозяйственно-бытовую инфраструктуру. Хотя все корпуса новые, периодически проводится их текущий ремонт. Все учебные корпуса университета оснащены современной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения. Наличие и

состав основных фондов университета проводится в таблице 6.3.

Таблица 6.3

Наличие и состав основных фондов ДГУНХ

Наименование показателей	***Наличие на конец года по полной учетной стоимости, тыс. рублей***
Всего основных фондов	961947,6
в том числе: жилые здания и помещения	293791,0
здания (кроме жилых) и сооружения	376946,0
машины, оборудование и транспортные средства	269843,6
в том числе: транспортные средства	7529,0
информационное, компьютерное и телекоммуникационное (ИКТ) оборудование	168566,0
в том числе компьютеры и периферийное оборудование	93906,0
прочие машины и оборудование, включая хозяйственный инвентарь, и другие объекты	93748,6
прочие виды основных фондов	21367,0

Аудиторный фонд ДГУНХ общей вместимостью 10000 посадочных мест позволяет заниматься студентам в одну смену. Он представлен в таблице 6.4.

Таблица 6.4

Аудиторный фонд ДГУНХ

Корпус	***Лекционные залы***	***Аудитории для практических занятий***	***Компьютерные классы***	***Всего***
Уч. корпус №1 (факультет экономики и управления)	9	20	9	38
Уч. корпус №2 (факультет информационных технологий и инженерии)	14	27	9	50
Уч. корпус №3 (юридический факультет)	22	25	6	53
Уч. корпус №4 (факультет иностранных языков)	3	10	2	15
Колледжи	3	126	20	149
Итого:	***51***	***208***	***46***	***305***

ДГУНХ располагает современной библиотекой, имеющей читальные залы в каждом корпусе. Площадь книгохранилища 800 кв.м. Университет активно приоб-

ретает оборудование для оснащения учебных аудиторий и лабораторий. Перечень закупаемого оборудования включает в себя: персональные компьютеры, рабочие станции, серверы, коммуникационные устройства, принтеры, ксероксы, сканеры и т.д.; интерактивные доски и мультимедийное проекционное оборудование; лабораторное оборудование для лабораторий факультета информационных технологий и инженерии, юридического факультетов, лабораторий всех колледжей. Все учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и мультимедийными проекторами.

Таблица 6.5

Учебно-лабораторная база ДГУНХ

Факультет	***Перечень лабораторий и других специальных помещений***
Факультет Иностранных языков	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийная техника, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»), служащими для представления учебной информации, а так же наборами и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин; компьютерные классы с выходом в сеть «Интернет», обеспеченные необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения; лингафонные кабинеты; две компьютерные лаборатории для обучения письменному и устному переводу и др.
Юридический факультет	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийная техника, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»), служащими для представления учебной информации, а так же наборами учебно - наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин; компьютерные классы с выходом в сеть «Интернет», обеспеченные необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения; лингафонный кабинет; лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике и др.
Факультет информационных технологий и инженерии	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования и выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийная техника, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»), служащими для представления учебной информации, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин; лингафонный кабинет; компьютерные классы со специализированным программным обеспечением и с выходом в Интернет; лаборатория физики, лаборатория электротехники, электроники и схемотехники, лаборатория сетей и систем передачи информации, лаборатория программирования под платформу IOS, лаборатория технической защиты

	информации, лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности, лаборатория безопасности баз данных, лаборатория защищенности автоматизированных систем, лаборатория разработки IT-сервисов и контентов, лаборатория моделирования и автоматизации бизнес-процессов, лаборатория программной инженерии, лаборатория проектирования информационных систем, лаборатория оценки качества продуктов, лаборатория товароведения и экспертизы товаров, лаборатория стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия, лаборатория информационных технологий, лаборатория технической механики, лаборатория почвоведения, лаборатория экологии, геодезическая лаборатория, геодезический полигон, лаборатория испытаний строительных материалов и конструкций, лаборатория строительных материалов и геологии (виртуальная), лаборатория химии, лаборатория физики, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, обеспеченные необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения; специализированной мебелью.
Факультет экономики и управления	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийная техника, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»), служащими для представления учебной информации, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин; компьютерные классы с выходом в сеть «Интернет», обеспеченные необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения; лингафонный кабинет; лаборатория «Учебный банк», лаборатория информационных систем в экономике, лаборатория «Учебная бухгалтерия», лаборатория аналитических дисциплин, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, обеспеченные необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения; специализированной мебелью.

Вывод: материально-техническая база всех факультетов и структурных образовательных подразделений ДГУНХ отвечает условиям ведения образовательной деятельности по направлениям подготовки в рамках лицензии и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Имеется постоянная тенденция к росту качества материально-технической базы университета.

Социально-бытовые условия в ДГУНХ

В ДГУНХ имеются все необходимые условия и соответствующая материальная база для социально-бытовой жизни, для укрепления здоровья обучающихся.

В ДГУНХ имеются 3 общежития. Общая площадь общежитий составляет 5614 кв.м. Для контроля над соблюдением дисциплины, общественного порядка, обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в студенческом общежитии создана служба безопасности.

Общежитие обеспечено горячим и холодным водоснабжением, оборудовано помещением для стирки белья. На этажах имеются кухни, оборудованные газовыми плитами, кухонными столами. Санитарно-техническое оборудование находится в хорошем состоянии и соответствует санитарным нормам.

Обеспеченность мебелью и бельем составляет 100%.

Состояние жилых комнат и мест общего пользования соответствует санитарным нормам. Уборка мест общего пользования осуществляется силами обслуживающего персонала, жилых комнат – силами студентов.

Общежитие обеспечено моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами в достаточном количестве. Уборочный инвентарь имеется и промаркирован.

В общежитии созданы условия для самостоятельной работы студентов. Для этих целей в общежитии оборудованы комнаты для самостоятельных занятий, действует Wi-Fi.

В общежитии создан и функционирует Студенческий совет.

Университетом приняты меры для создания безопасных условий проживания: в общежитии установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и речевая система оповещения и управления эвакуацией при возникновении пожара. Имеются ручные электрические фонари, огнетушители, пожарные рукава, знаки и плакаты пожарной безопасности, планы эвакуации людей и имущества, памятки по движению проживающих в случае пожара.

Для эффективной организации учебной и внеучебной работы со студентами по укреплению здоровья, занятию физической культурой и спортом ДГУНХ располагает достаточной материально-технической базой, которая с расширением учебных площадей и, соответственно, количества студентов, тоже растет. Занятия по физической культуре, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа спортивных секций организованы в зданиях, помещениях и территориях ДГУНХ, а также при благоприятных условиях на территории прилегающего парка. Кроме занятий по физической культуре и спорту в объеме 400 академических часов, на базе имеющихся спортивных залов организована работа многочисленных спортивных секций для студентов, желающих в них заниматься, на безвозмездной основе в свободное от учебного процесса время: футбола, баскетбола, волейбола, спортивного альпинизма, настольного тенниса, вольной борьбы, армреслинга, скалолазания и т.д.

Таблица 6.6

Информация об объектах спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	***Адрес местонахождения***	***Площадь, м²***
Спортивный зал №1	367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5, учебный корпус №2 литер Г	132 м²
Спортивный зал №2	367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5, учебный корпус №2 литер Г	132 м²
Спортивный зал №3	367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул.Джамалутдина Атаева, 5, учебный кор-	132 м²

	пус №2 литер Г	
Спортивный зал №4	367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5, учебный корпус №2 литер Г	132 м^2
Спортивный зал №5	367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5, учебный корпус №2 литер Г	132 м^2
Спортивный зал №6	367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5, учебный корпус №2 литер Г	132 м^2
Спортивный тир	367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5, учебный корпус №2 литер В	72 м^2
Спортивный зал	367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20 б	282,1м^2
Открытая спортивная площадка	367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20 б	1150 м^2
Открытая спортивная площадка	367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20 б	312 м^2

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в двух медицинских кабинетах общей площадью 66 кв. м.

Таблица 6.7

Информация об объектах охраны здоровья

Наименование объекта	***Адрес местонахождения***	***Площадь, м^2***
Медицинский кабинет	367008, РД, г. Махачкала, ул. Джамалудина Атаева, 5	33,6
Медицинский кабинет	367008, РД, г. Махачкала, улица Гайдара Гаджиева, 20	32,4

В медкабинетах выполняются следующие виды работ:

✓ ежегодный медицинский осмотр студентов (в сентябре – октябре);

✓ первичный медицинский осмотр первокурсников и постановка на учет, за-

ведение на каждого из них медицинской карты;

✓ проведение профилактических прививок, вакцинации;

✓ ежегодные флюорографические осмотры всех студентов для профилактики туберкулеза;

✓ оказание первой стоматологической помощи;

✓ оказание первой врачебной помощи, бесплатное обеспечение студентов и преподавателей лекарствами;

✓ проведение санитарно-просветительской работы (организация встреч студентов с врачами разных профилей для профилактики болезней, пропаганды здорового образа жизни и т.д.);

✓ выдача медицинских справок студентам для представления в деканаты факультетов;

✓ проведение лечебных мероприятий по назначению врачей (инъекции, перевязки и т.д.).

Для лечения студентов университет заключил договор «О медицинском обслуживании обучающихся» с Республиканской студенческой поликлиникой и с Республиканским медицинским центром «Здоровье».

В ДГУНХ действуют 3 студенческие столовые на 472 посадочных места общей площадью 871 кв.м.

Таблица 6.8

Информация об объектах питания

Наименование объекта	***Адрес местонахождения***	***Площадь, м²***	***Количество мест***
Столовая в учебном корпусе	Ул. Джамалутдина Атаева, 5	394 м²	292
Столовая в учебном корпусе	улица Гайдара Гаджиева, 20 б	309,5 м²	120

Столовые полностью укомплектованы мебелью, оборудованием, инвентарем, посудой.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	*Показатели*	*Единица измерения*	*Значение показателя*
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3551
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2224
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	741
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	586
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	2
1.2.1	по очной форме обучения	человек	2
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	3272
1.3.1	по очной форме обучения	человек	2902
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	370
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	50,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Фе-	баллы	51,8

	дерации		
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,6
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	25 / 25,3
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,3

2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно - педагогических работников	единиц	14,3
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	362,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,3
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,75
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	540,6
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	11004,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно - педагогического работника	тыс. руб.	69,46
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,51
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	16,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	3 / 1,2
2.15	Численность/удельный вес численности научно - педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно - педагогических работников образовательной организации	человек / %	153 / 60,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной органи-	человек / %	29 / 18,9

	зации		
2.17	Численность/удельный вес численности научно - педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско - правового характера)	человек / %	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,8
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	6 / 0,17
3.1.1	по очной форме обучения	человек / %	5 / 0,22
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек / %	1 / 0,13
3.1.3	по заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	38 / 1,07
3.2.1	по очной форме обучения	человек / %	19 / 0,85
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек / %	17 / 2,29
3.2.3	по заочной форме обучения	человек / %	2 / 0,34
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	15 / 2,4

3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	797299,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5033,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	695,4
4.4	Отношение среднего заработка научно - педагогического работника в образовательной организации (по	%	210,33

	всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	16,8
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	16,8
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,92
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	60,8
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	243,8
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	467 / 100
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	47 / 1,32
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0

6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	47
6.3.1	по очной форме обучения	человек	41
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	41
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	0

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

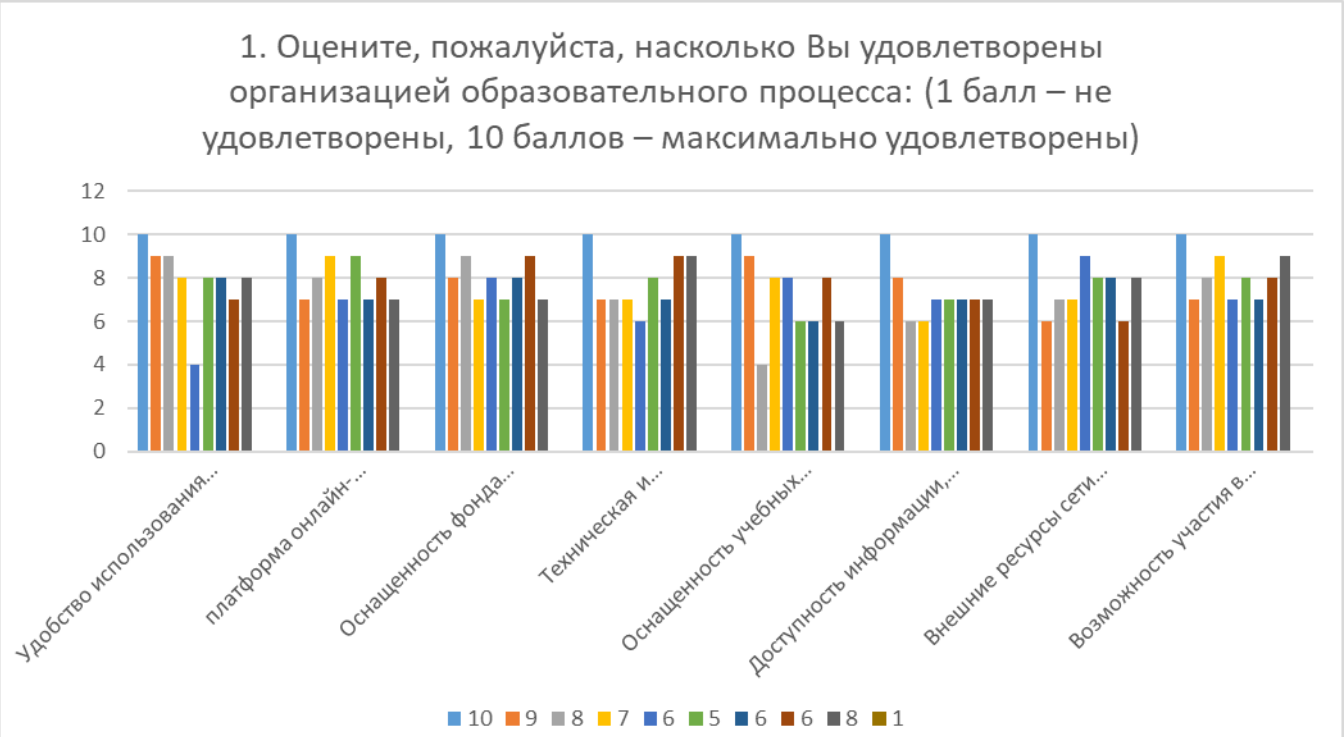
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	273 / 81,7
6.7.1	численность/удельный вес профессорско - преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско - преподавательского состава	человек / %	245 / 98,9
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	21 / 80,8

Приложение

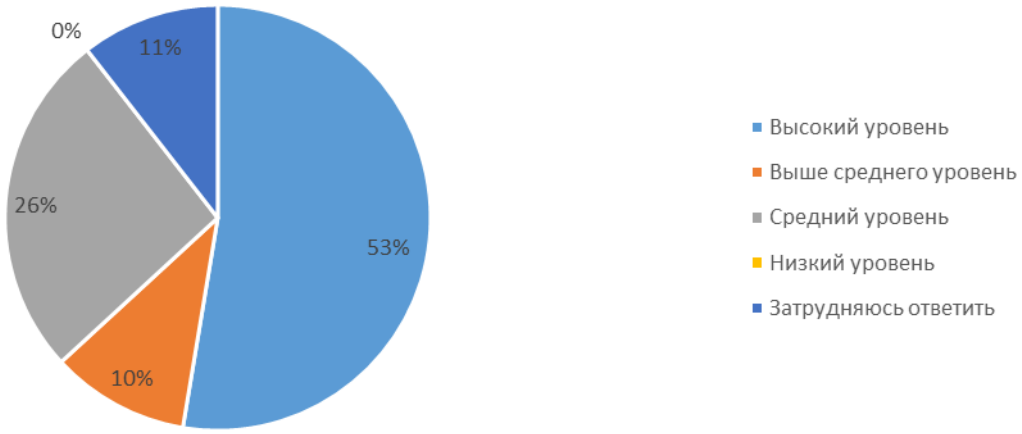
Результаты анкетирования удовлетворенностью и качеством образования среди обучающихся, преподавателей и работодателей по программам среднего профессионального образования

Направление подготовки 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

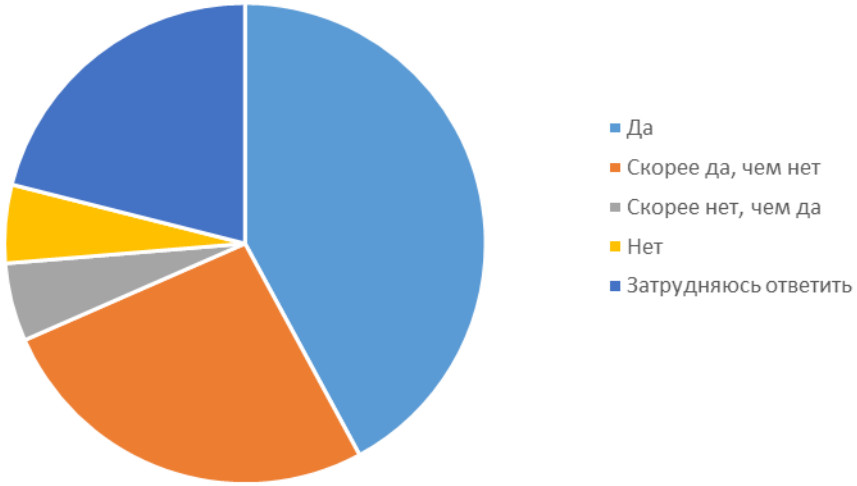




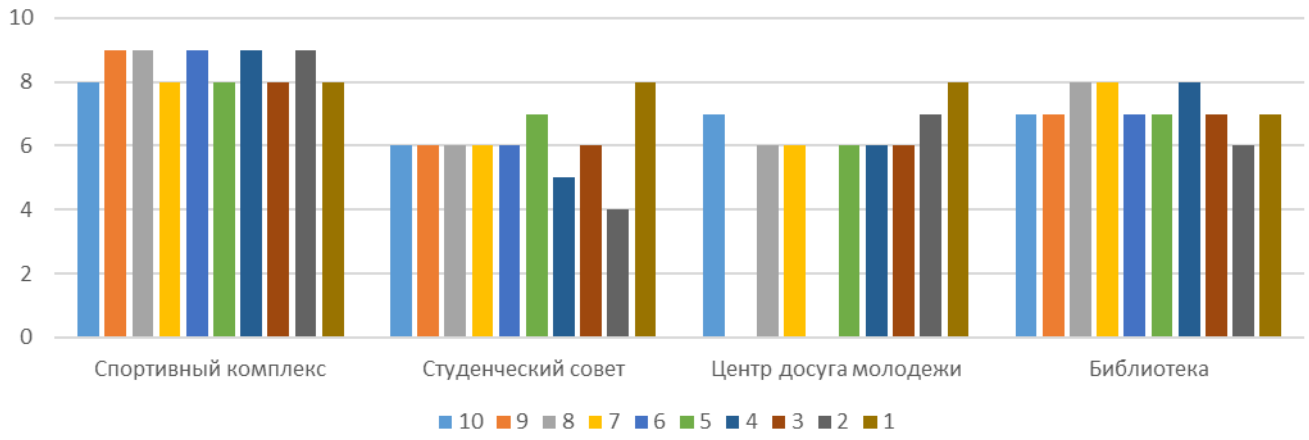
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



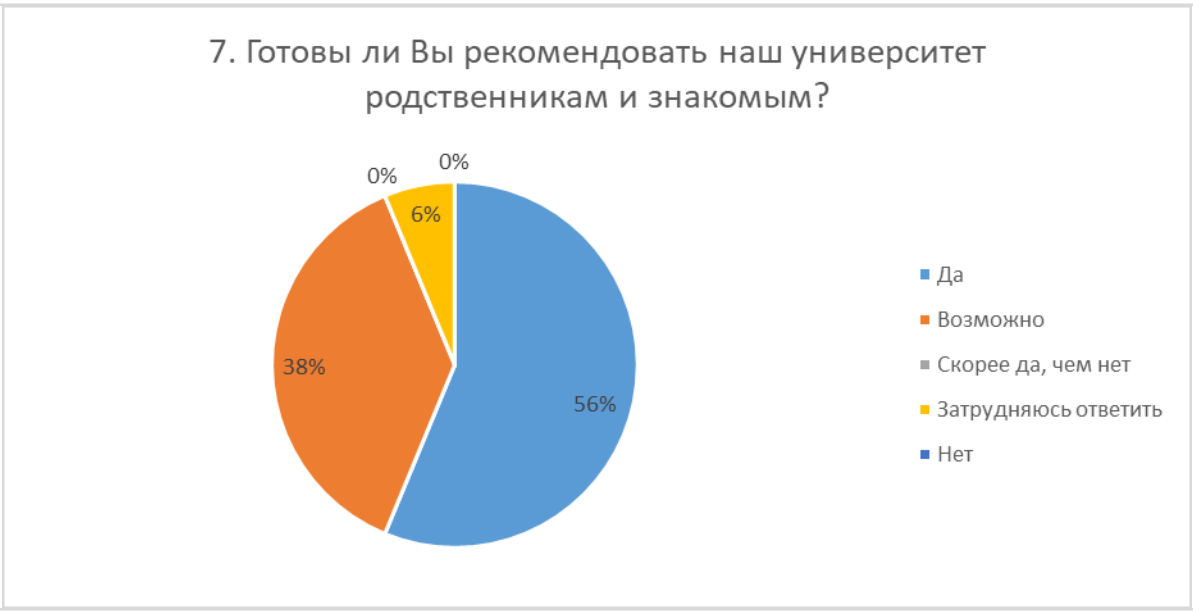
4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

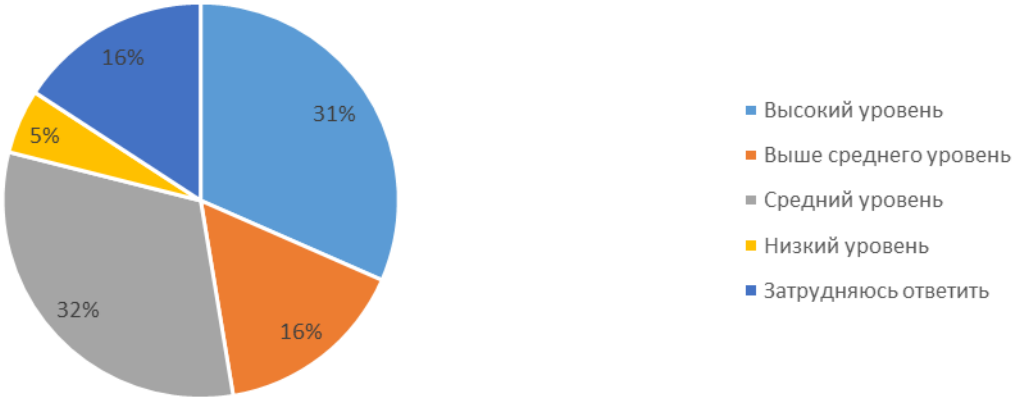



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным направлениям...
Широкий спектр направлений подготовки/специальностей
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня направление...
Удобная транспортная доступность
7
7
7
6
8
6
6
6
6
9
7
10
0
2
4
6
8
10
12

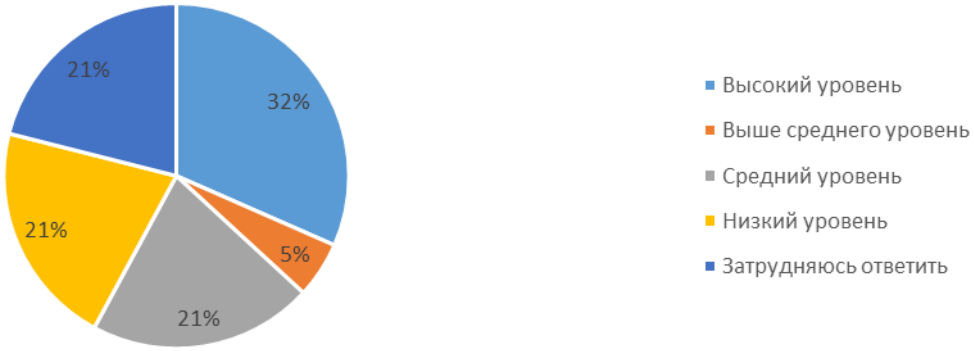

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
0%
6%
38%
56%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
16%
26%
10%
16%
32%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

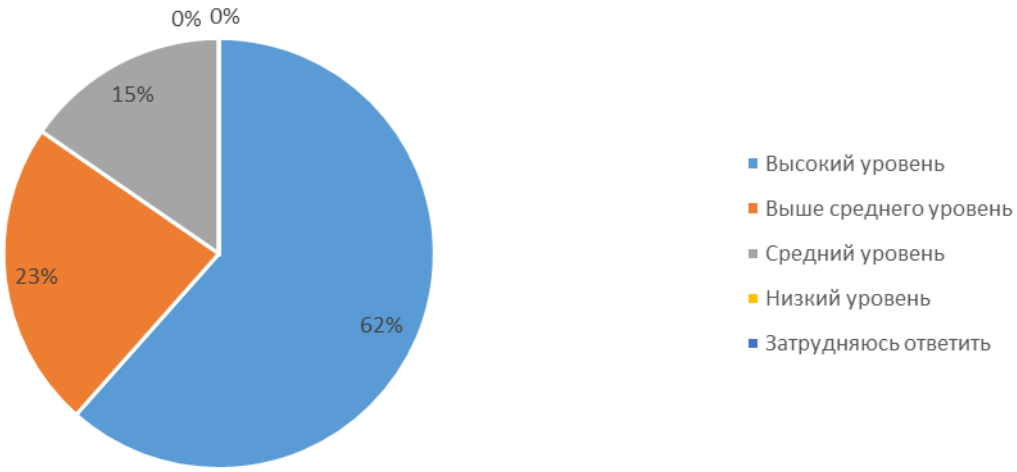
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



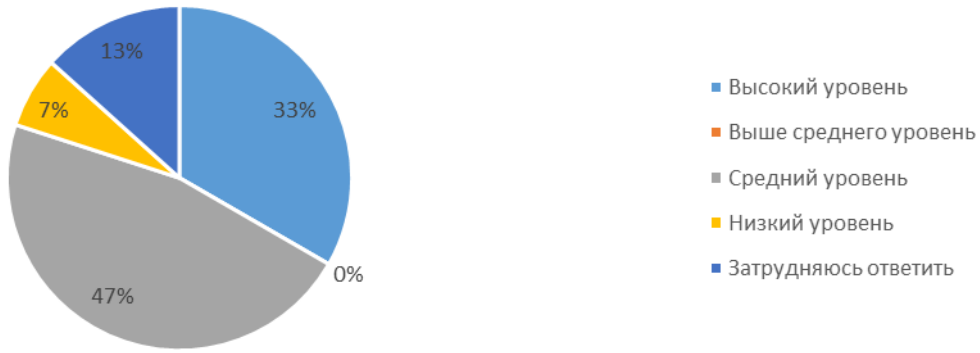
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



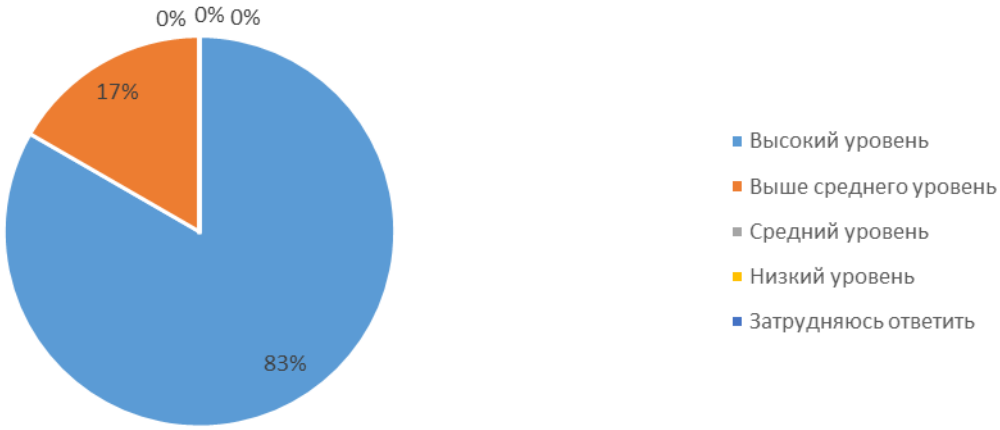
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



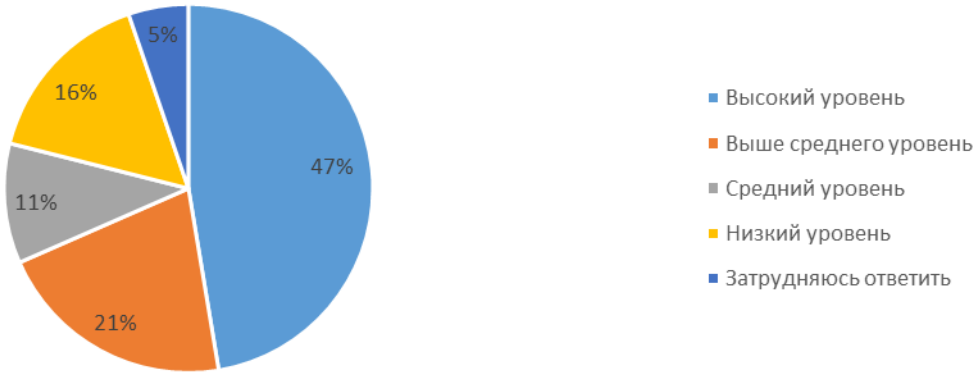
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



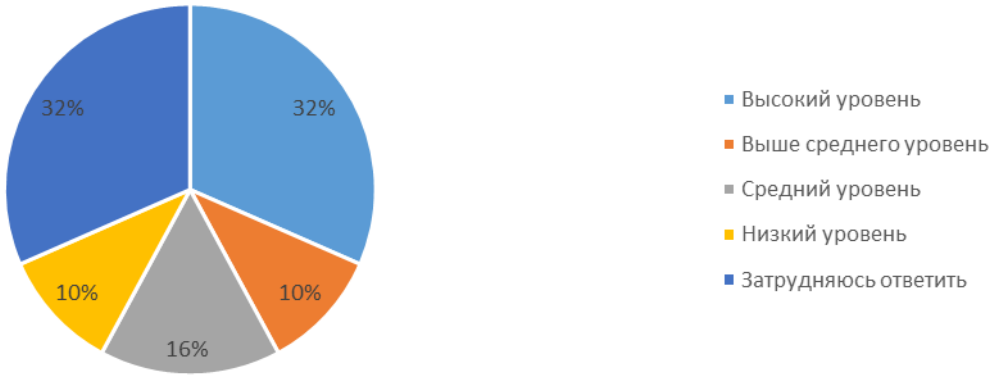
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



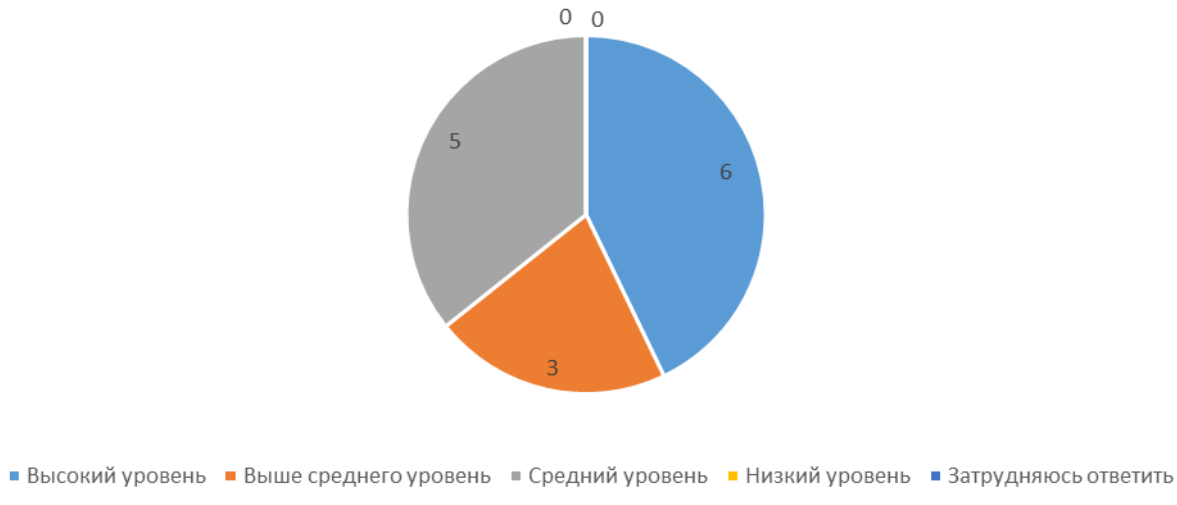
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



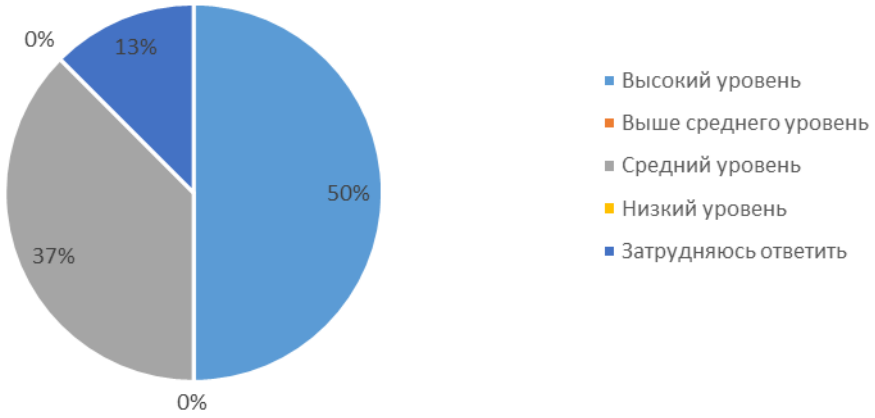
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



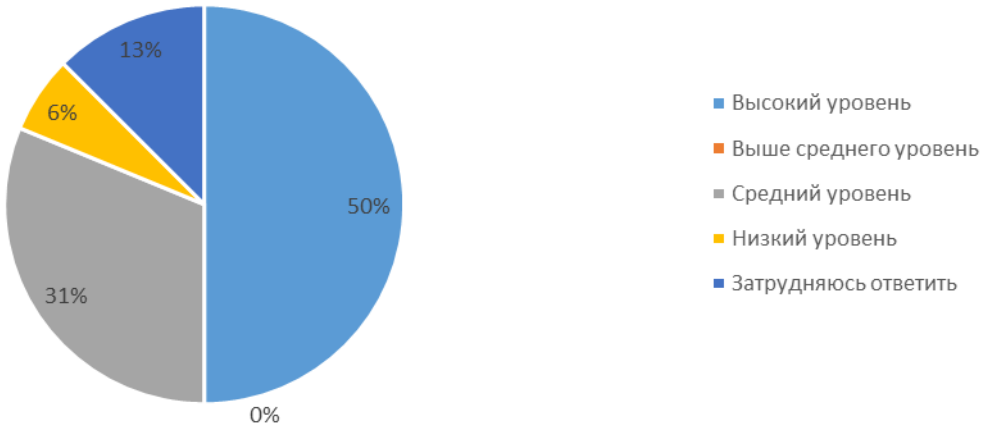
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



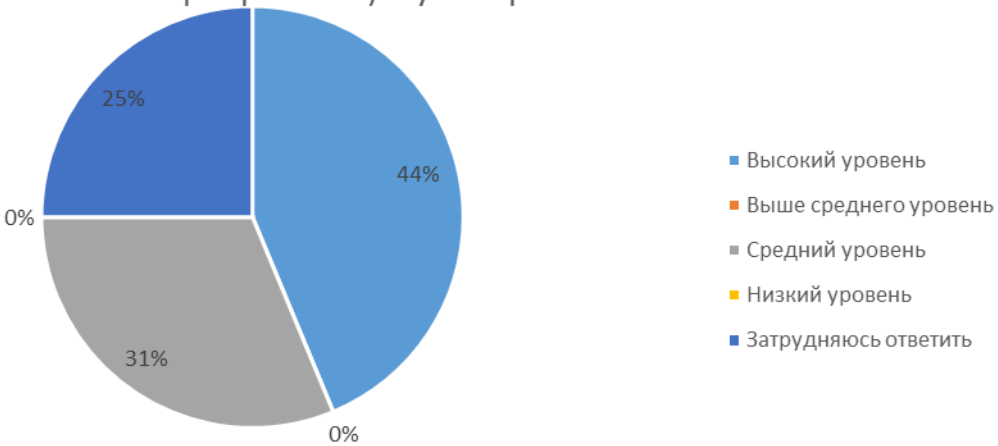
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



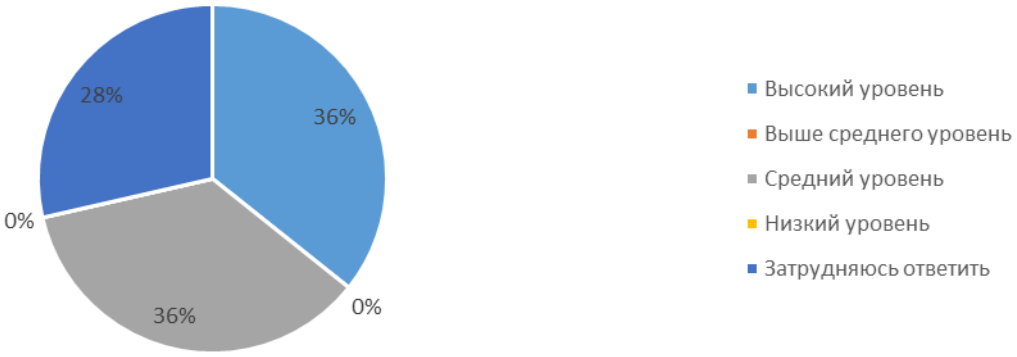
19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



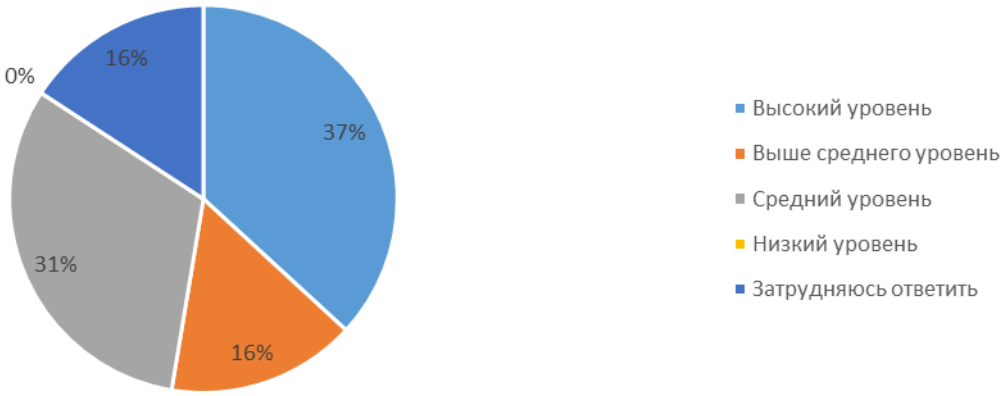
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



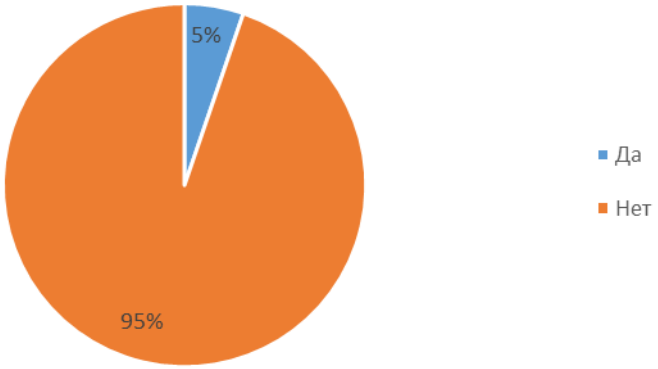
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



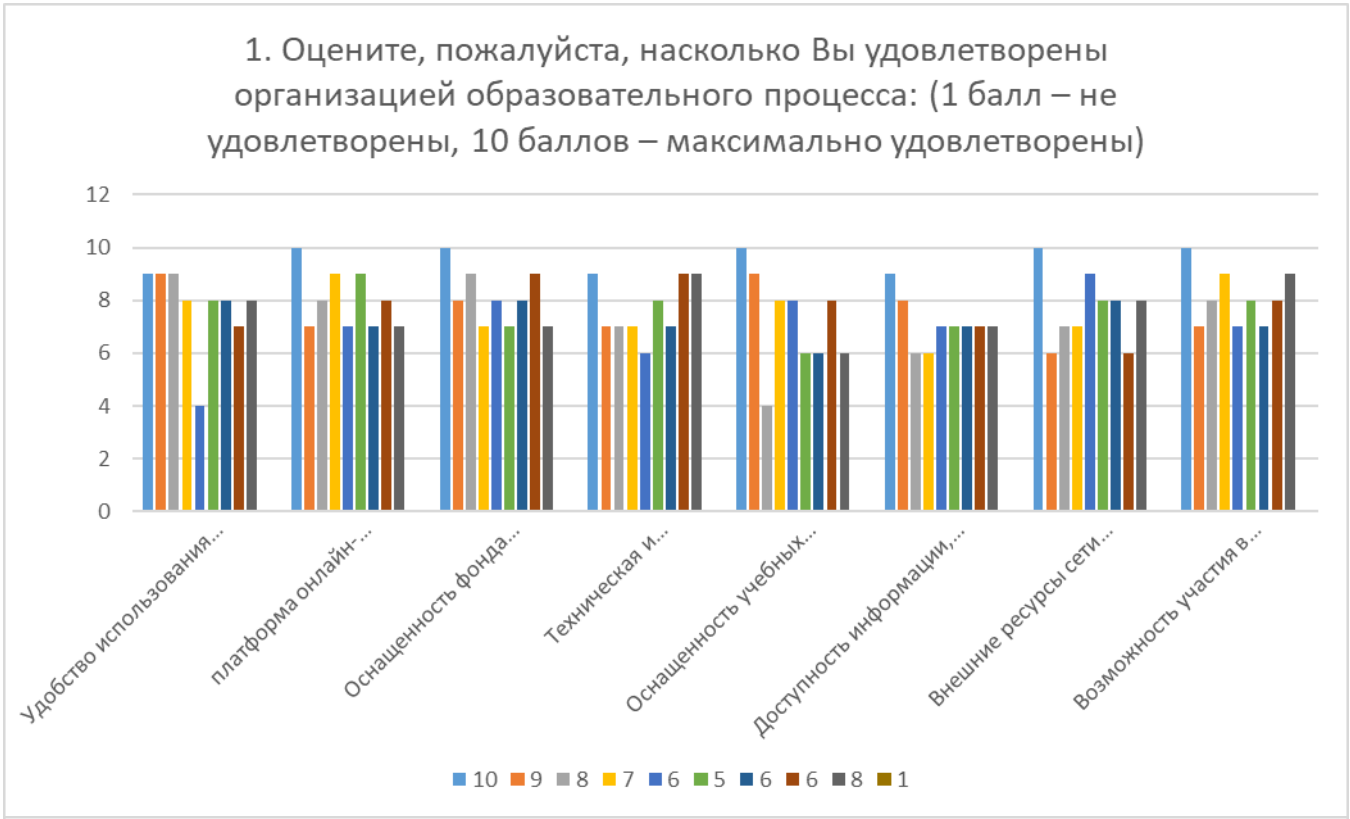
22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

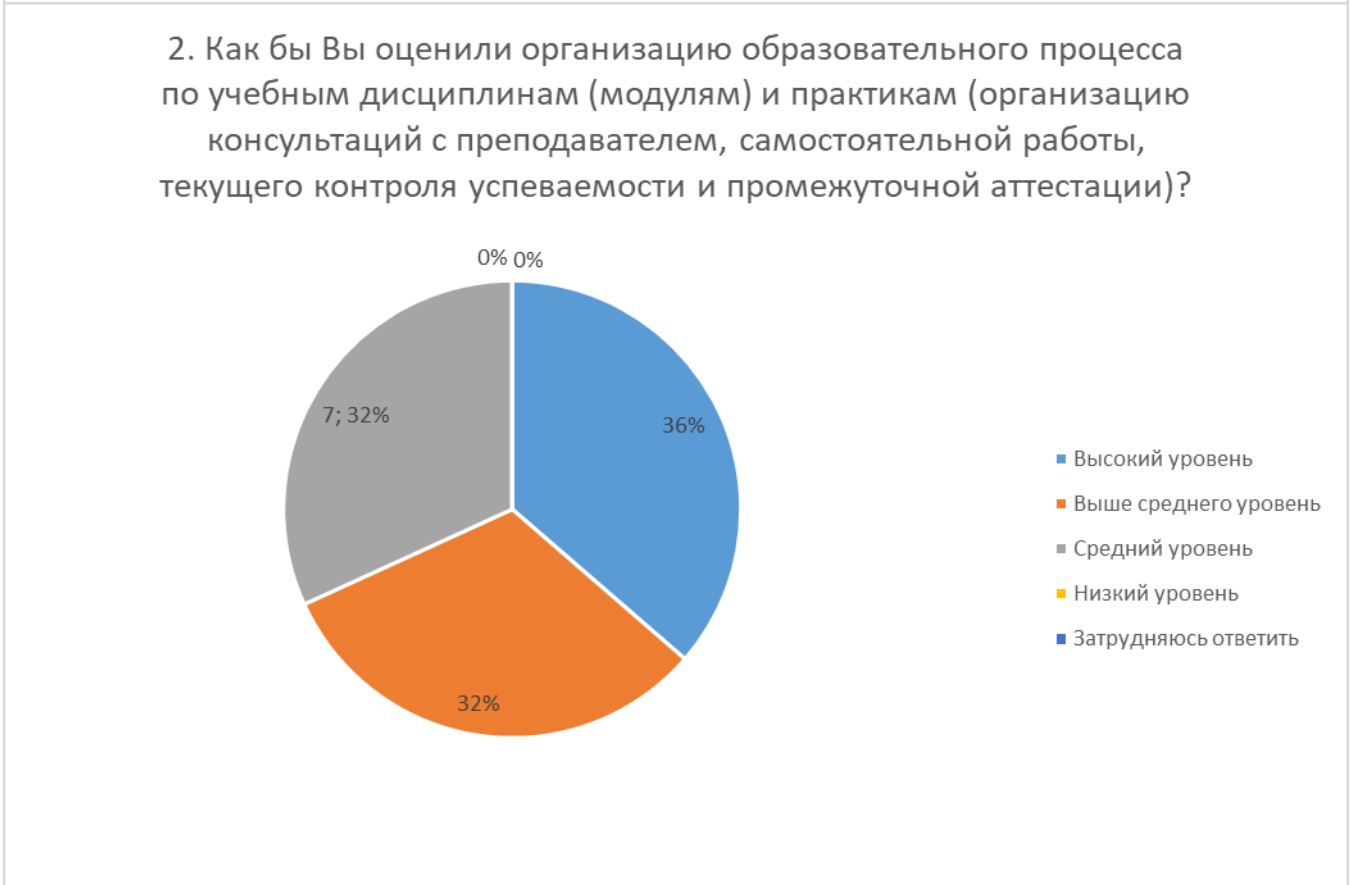


23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

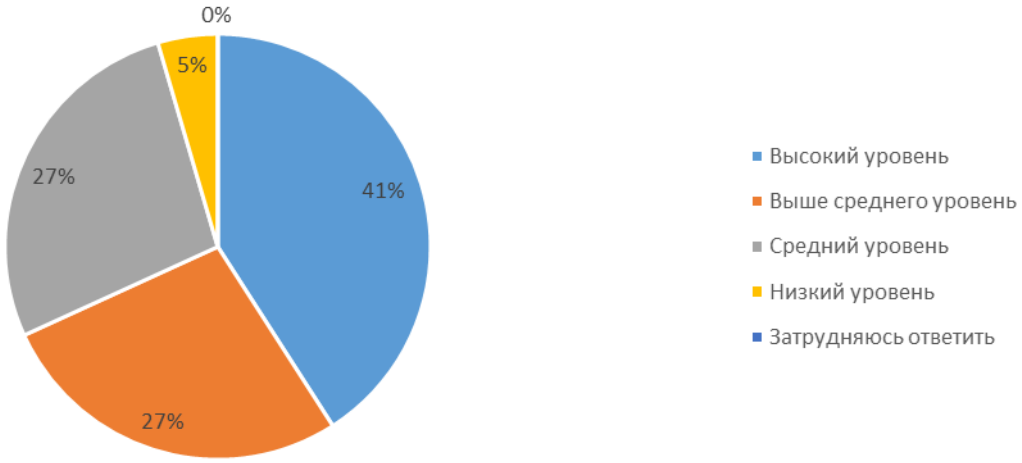


Направление подготовки 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

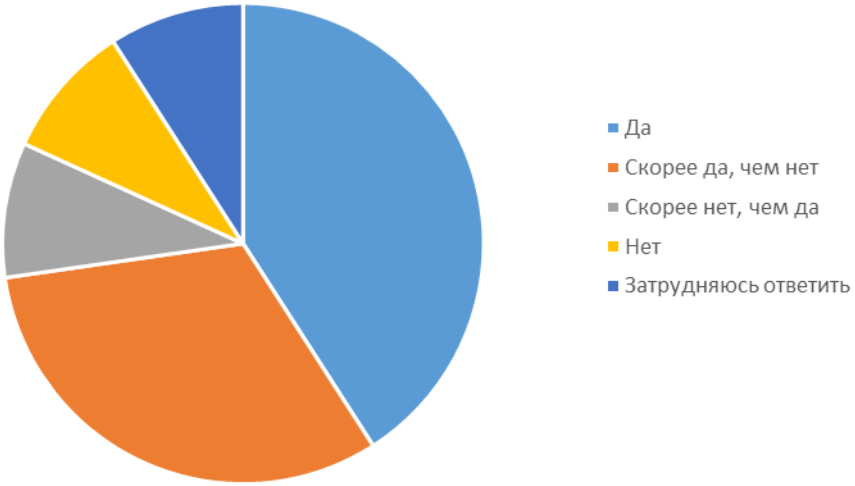

1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 6 6 8 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0% 0%
7; 32%
36%
32%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

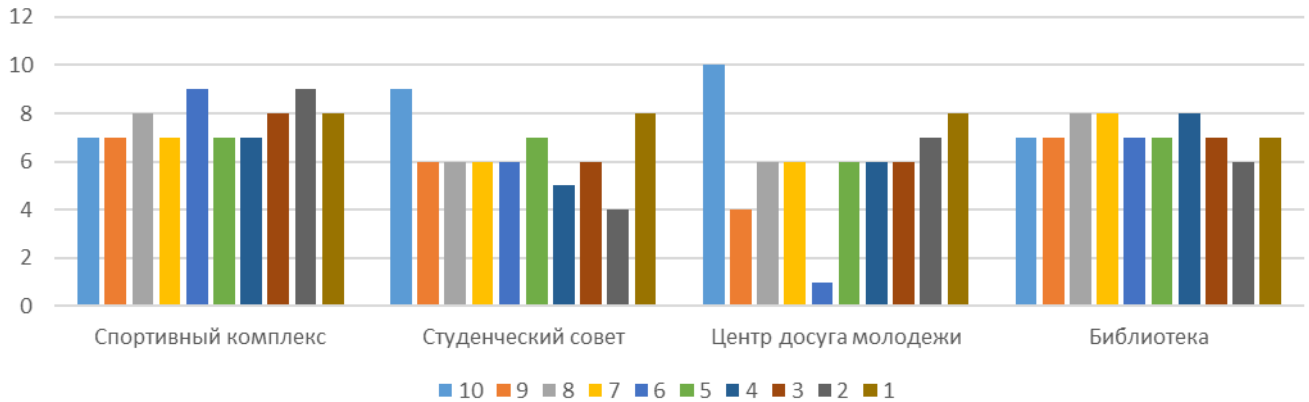
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

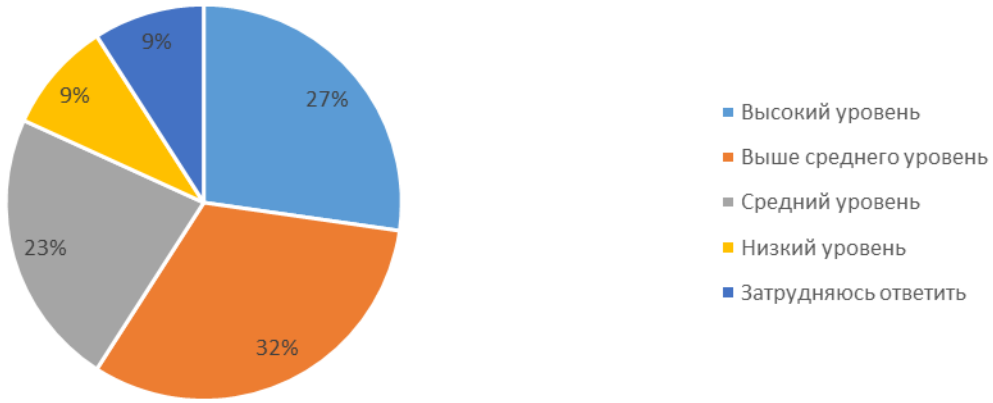



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
6
2
1
1
4
2
2
3
1
7
3
6
0
1
2
3
4
5
6
7
8

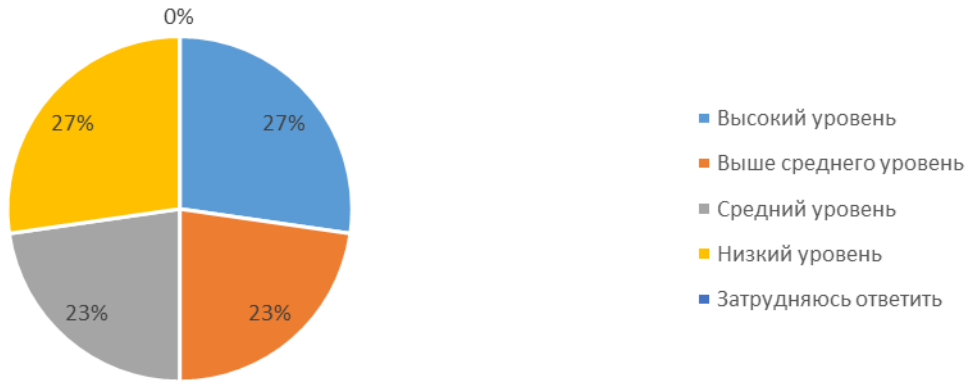

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
9%
41%
18%
0%
32%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
18%
23%
14%
27%
18%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

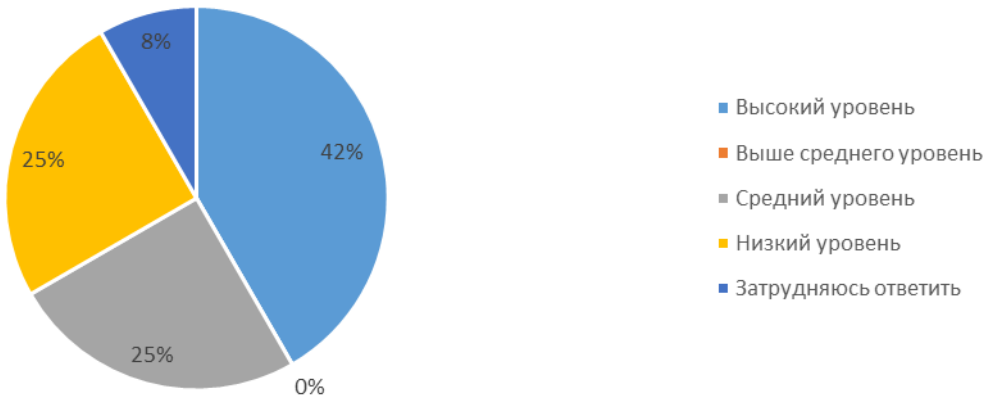
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



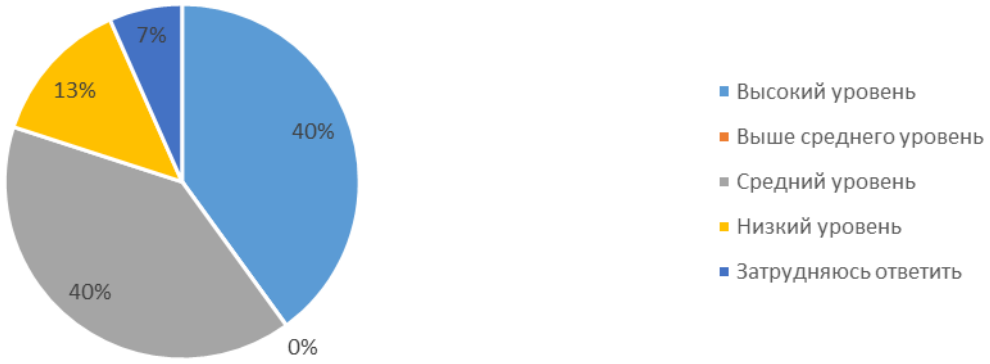
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



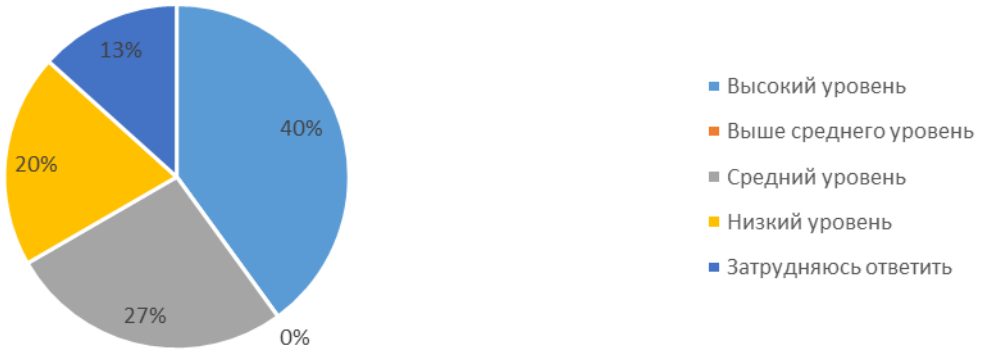
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



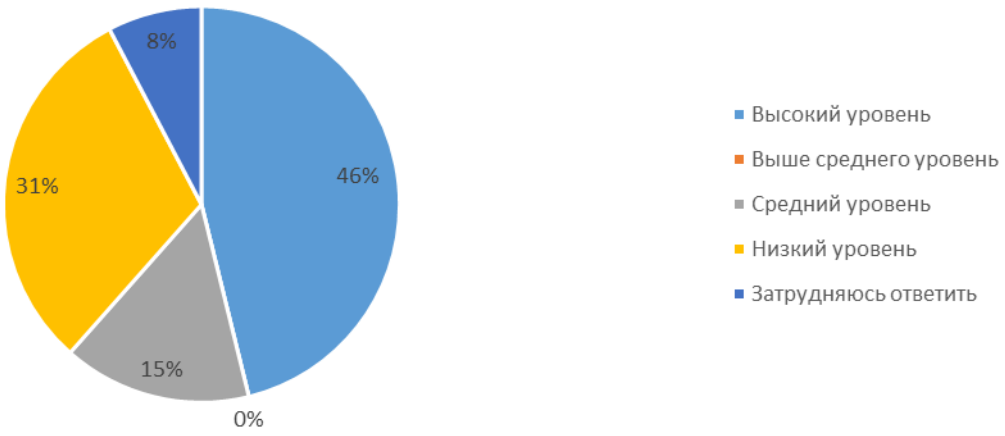
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



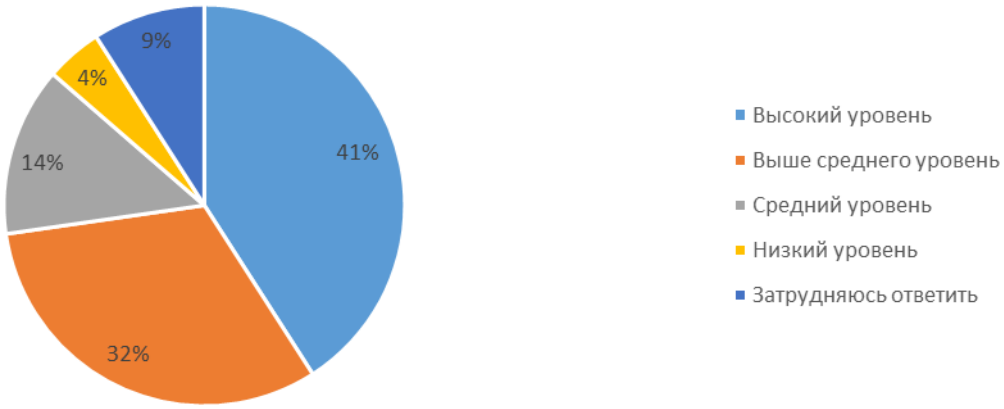
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



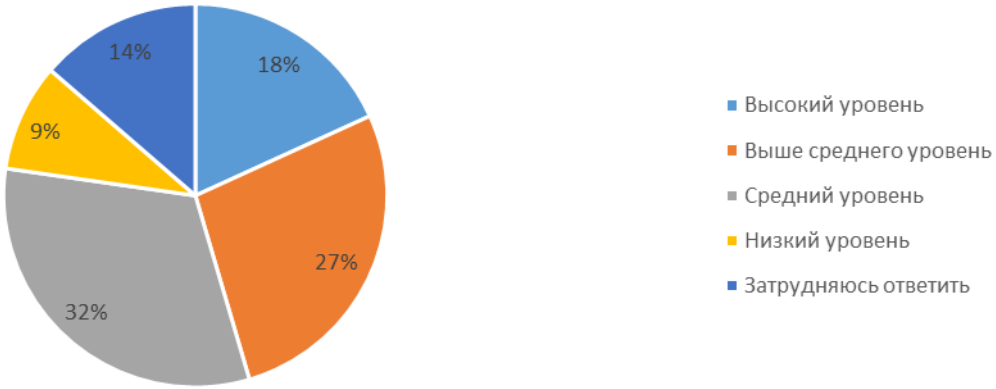
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?

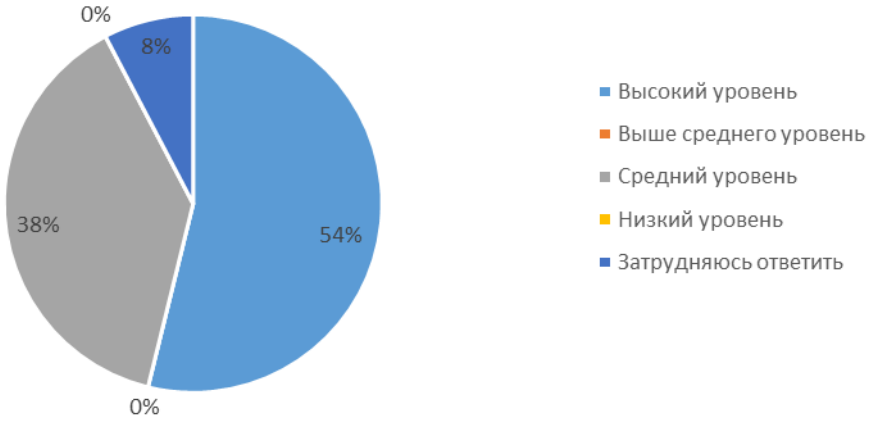


17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?

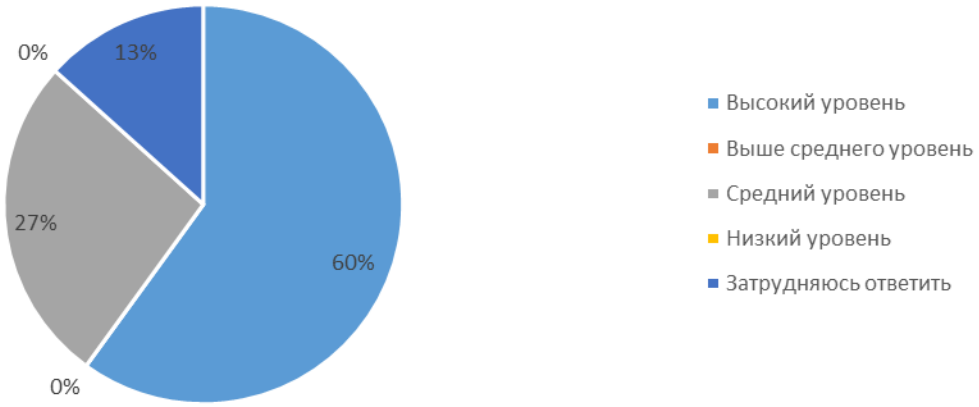




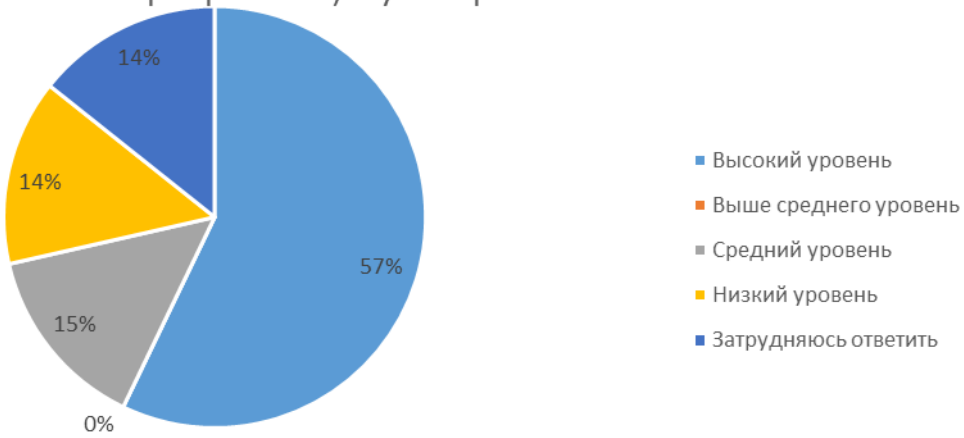
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



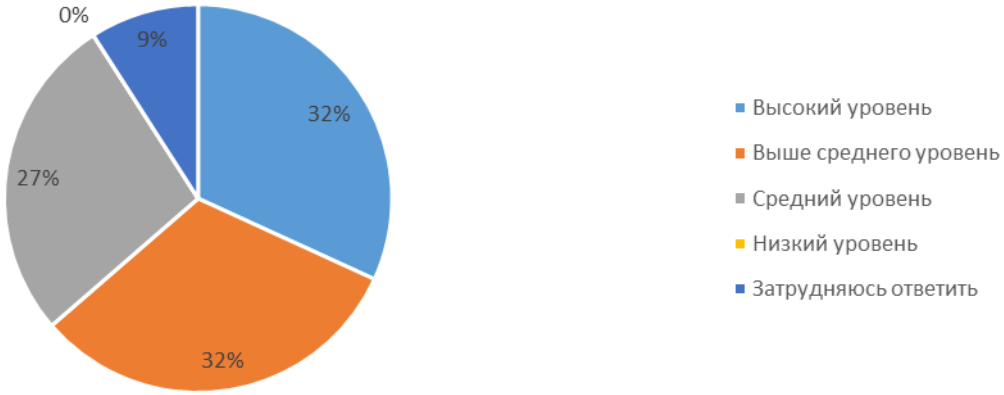
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



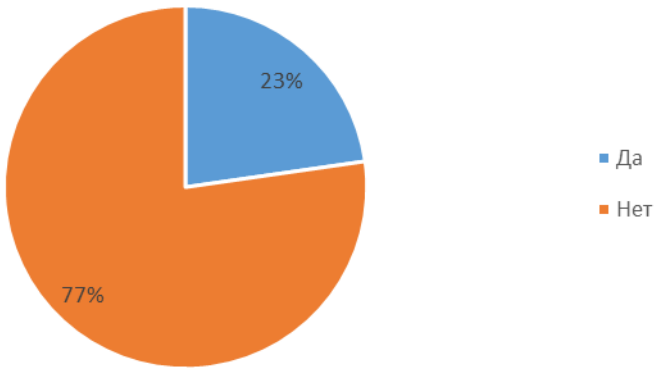
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



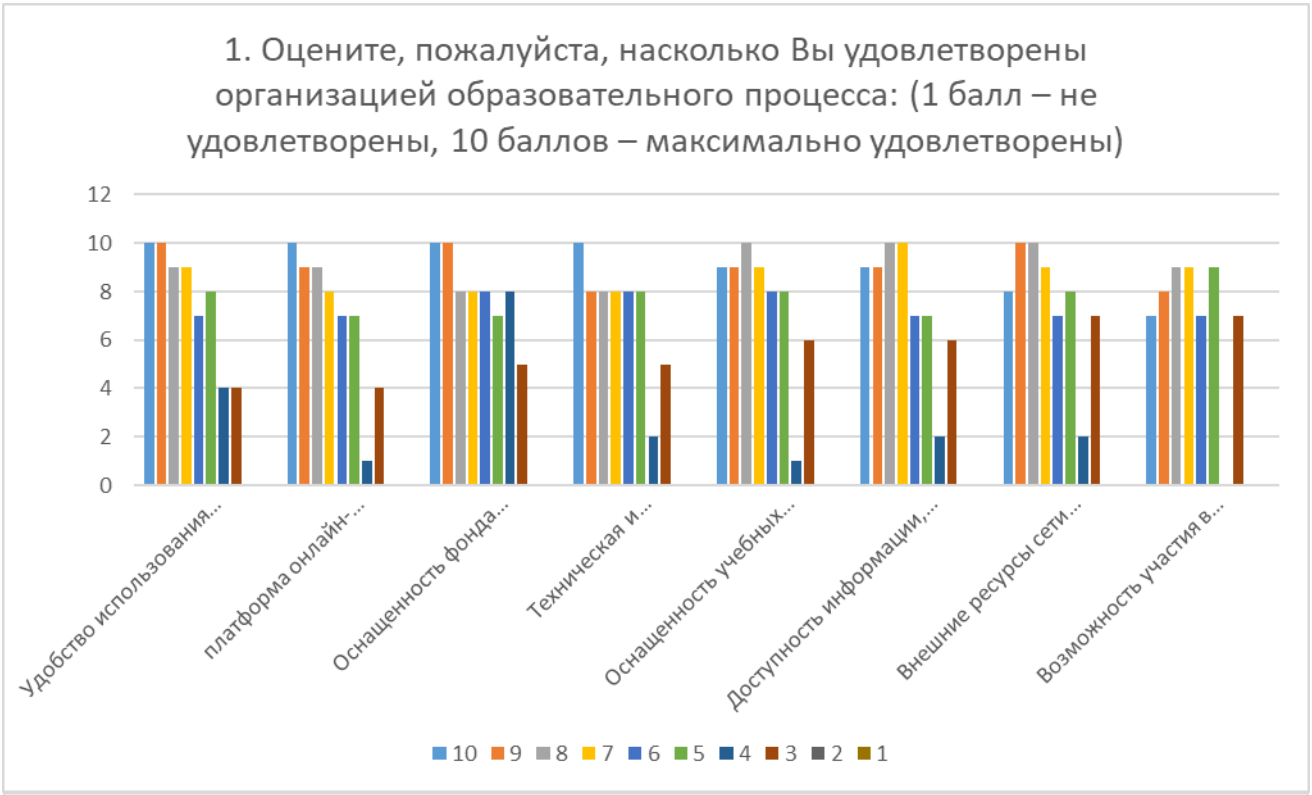
22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?



23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

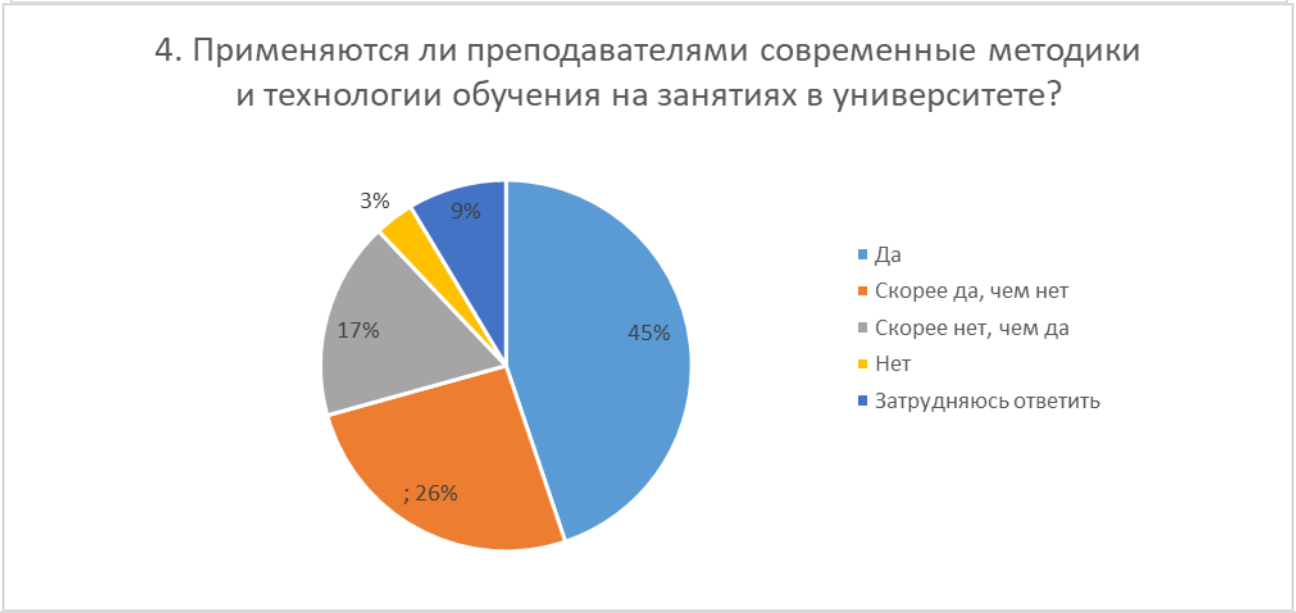


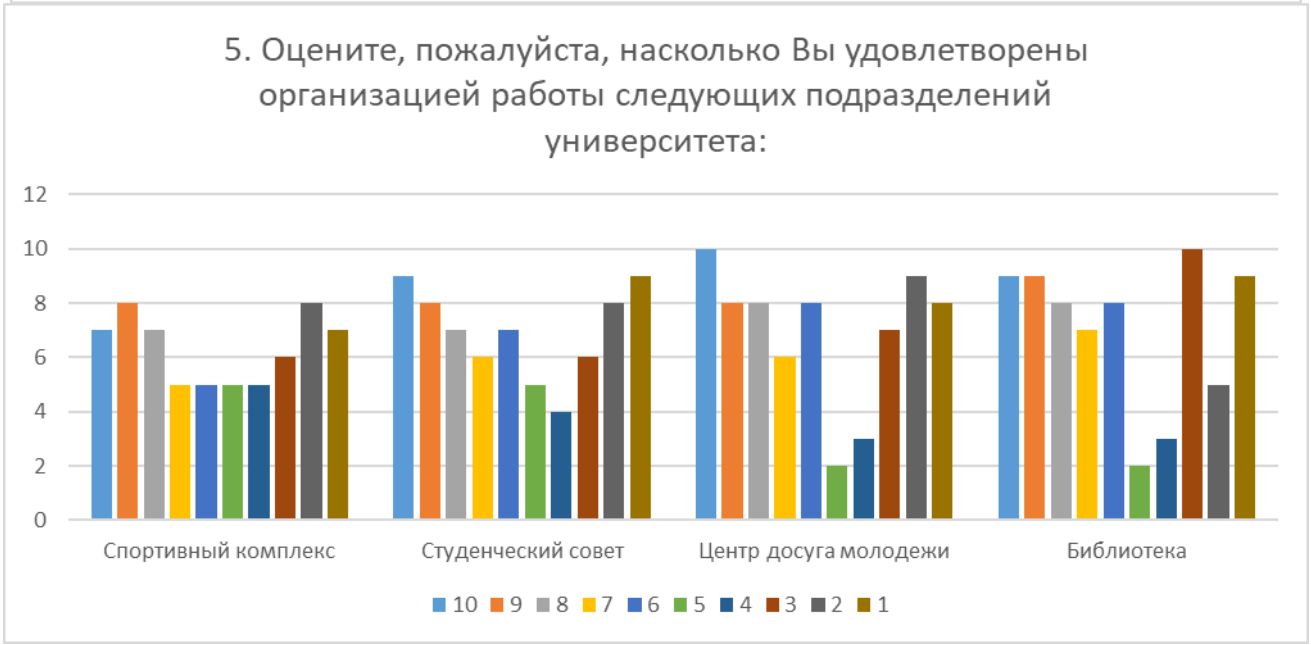
Направление подготовки 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
2%
6%
33%
20; 32%
27%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

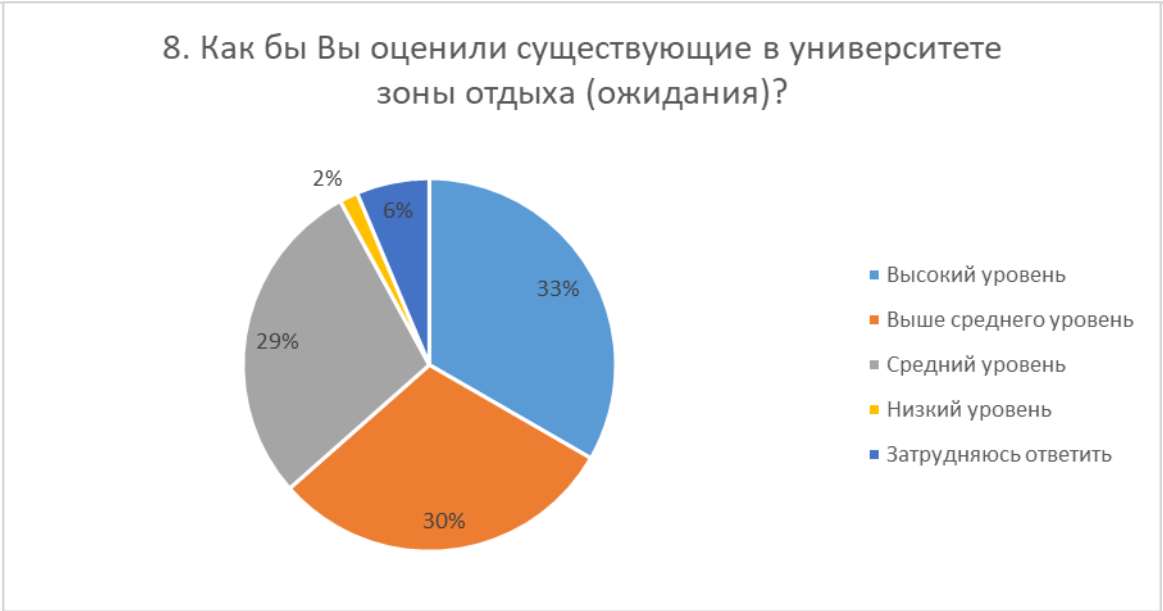

3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0%
3%
23%
48%
26%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

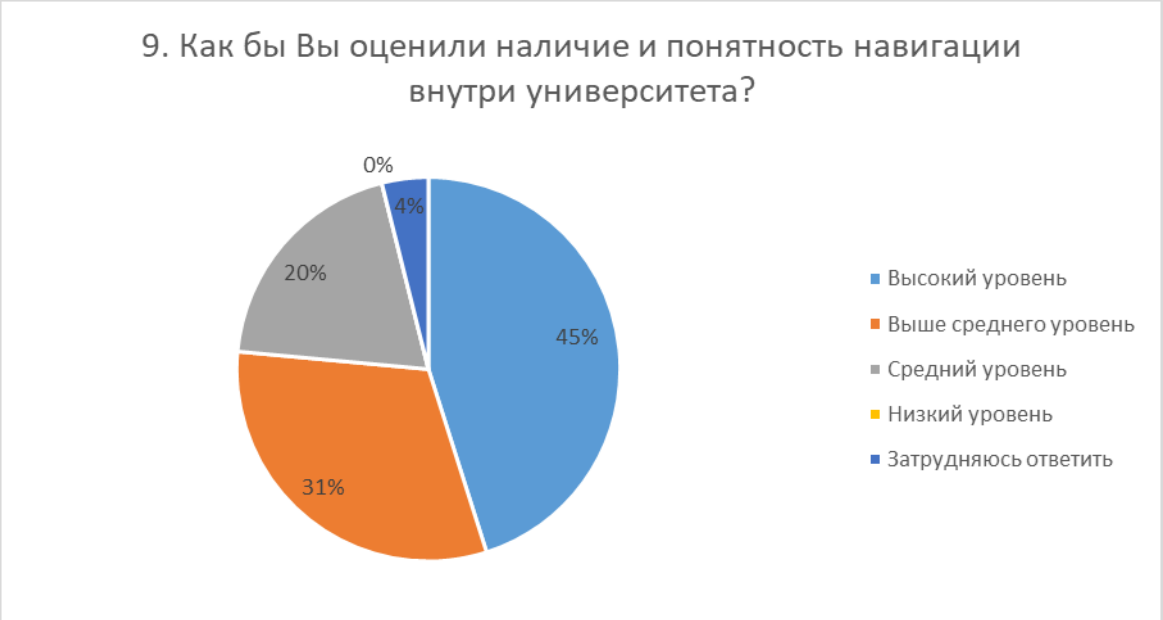

4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
3%
9%
17%
45%
; 26%
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить


5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

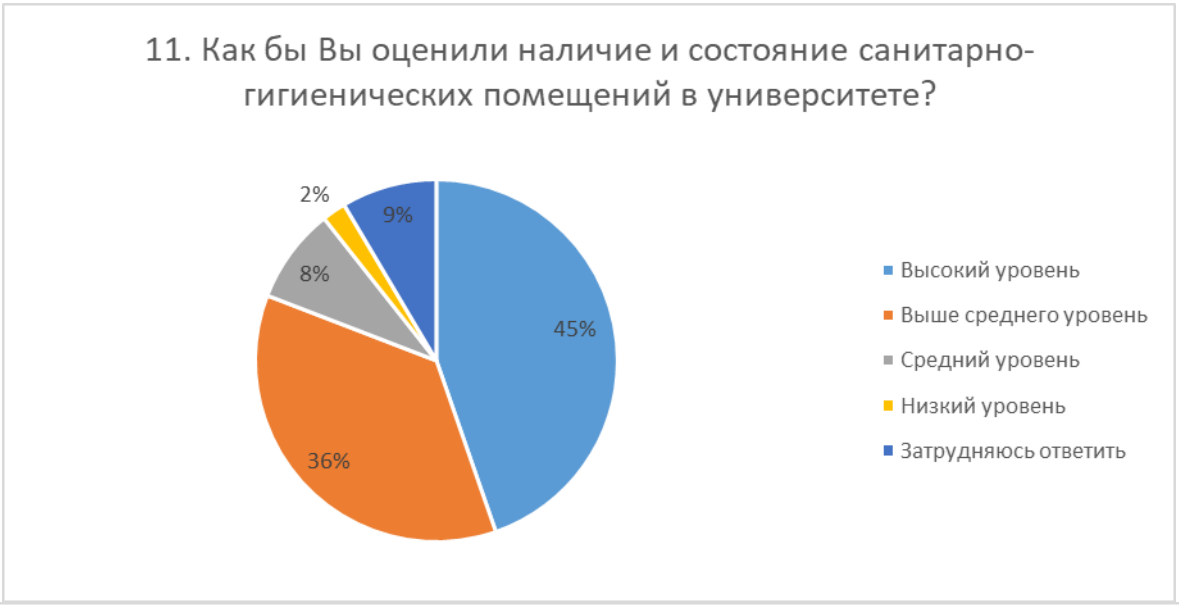

6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или...
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
7
9
9
7
9
6
6
10
4
10
4
9
0
2
4
6
8
10
12

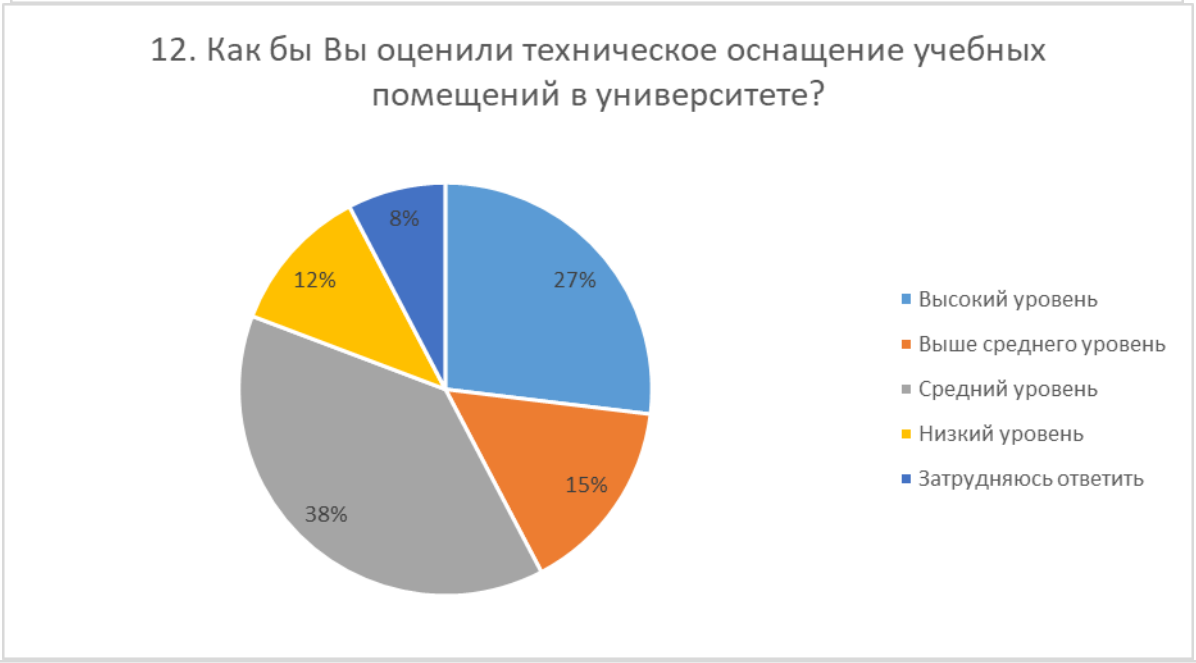

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
2%
10%
6%
52%
30%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
2%
6%
33%
29%
30%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
4%
20%
45%
31%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

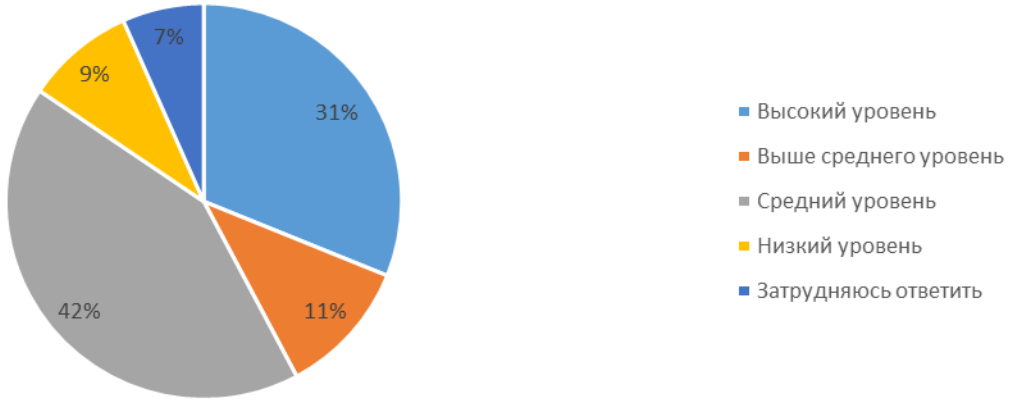

10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
3%
7%
20%
52%
18%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
2%
9%
8%
45%
36%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

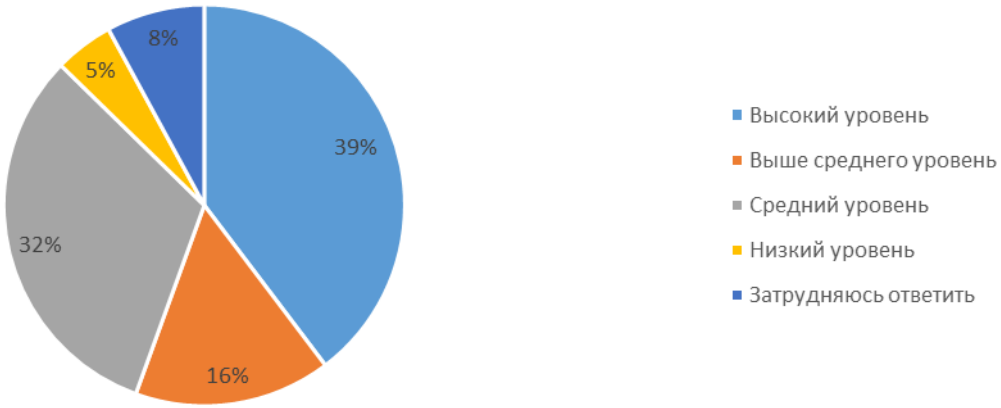

12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
8%
12%
27%
15%
38%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
7%
11%
31%
33%
18%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

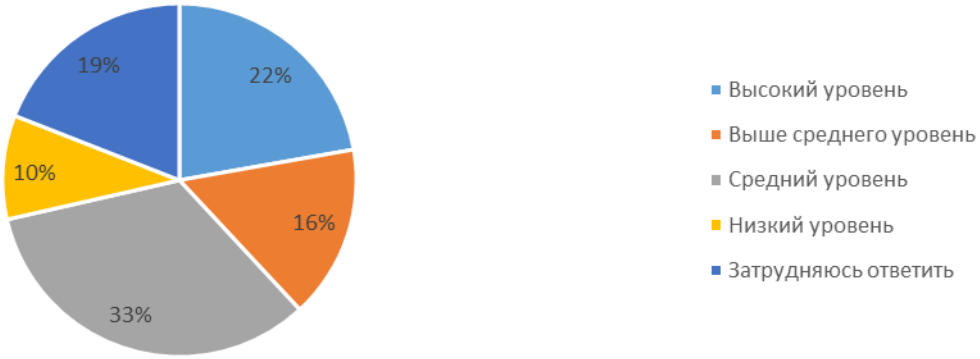
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



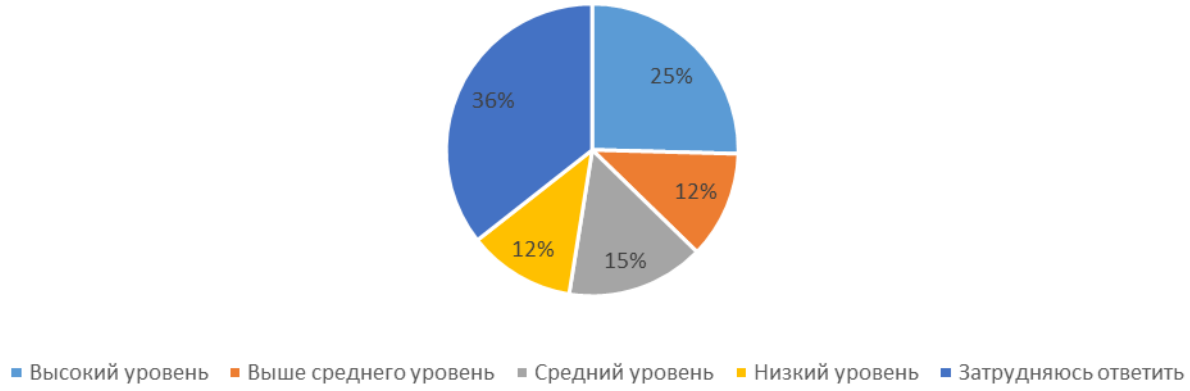
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



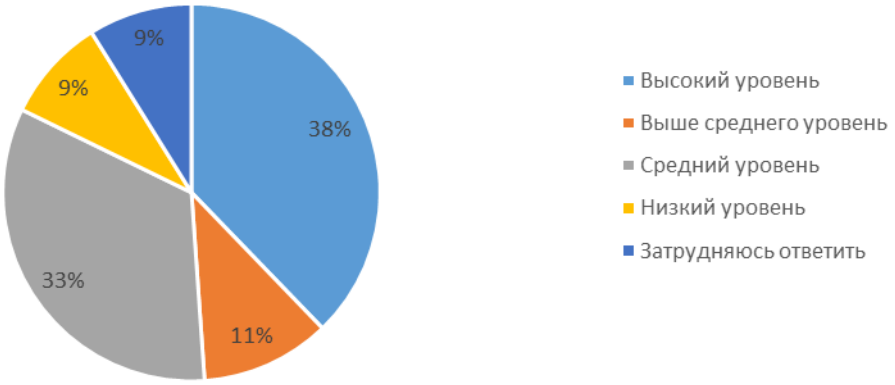
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



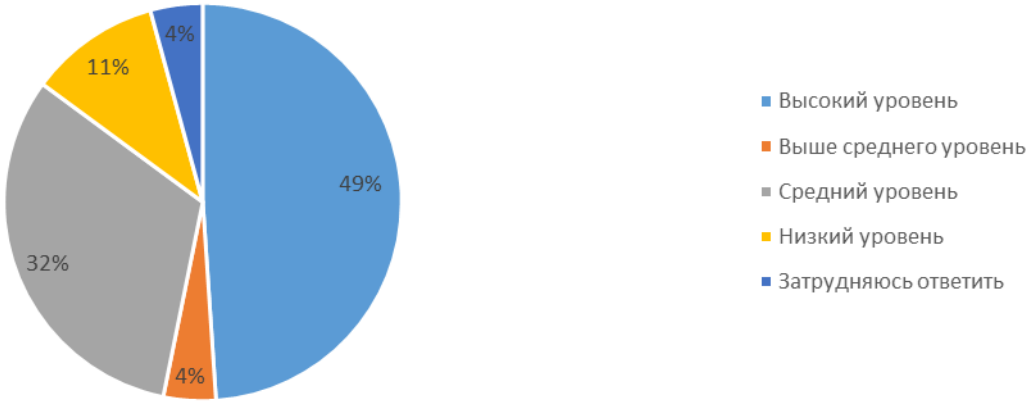
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



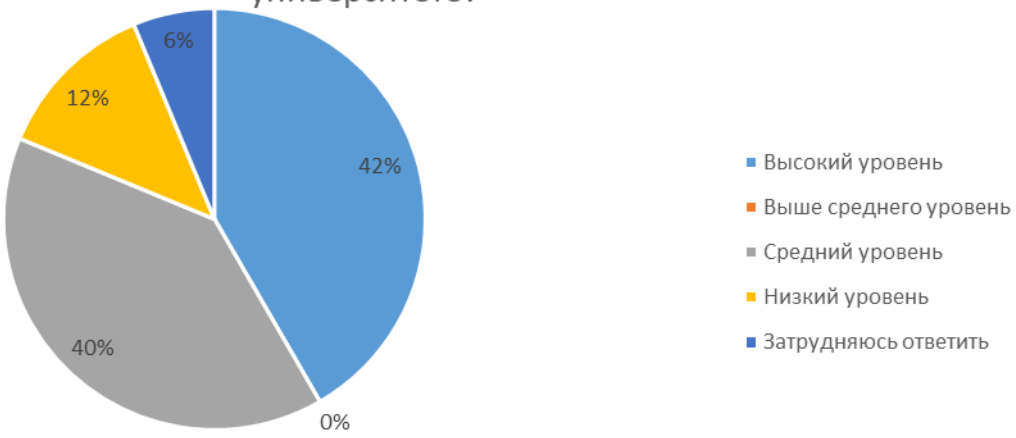
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



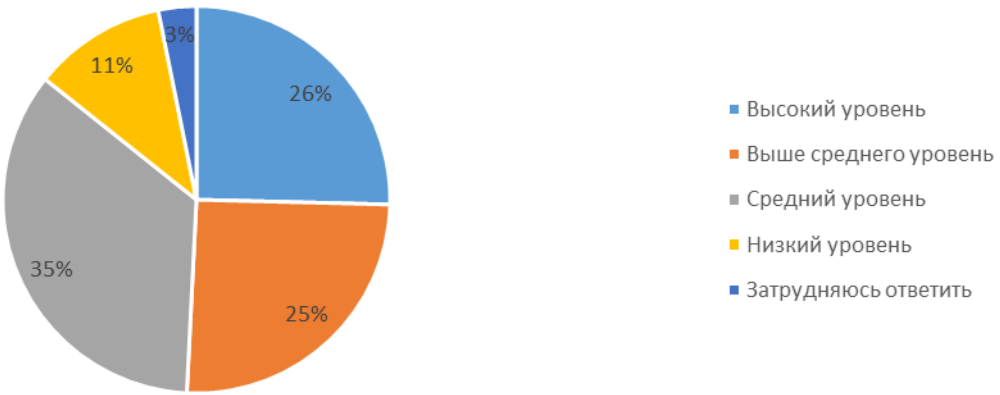
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



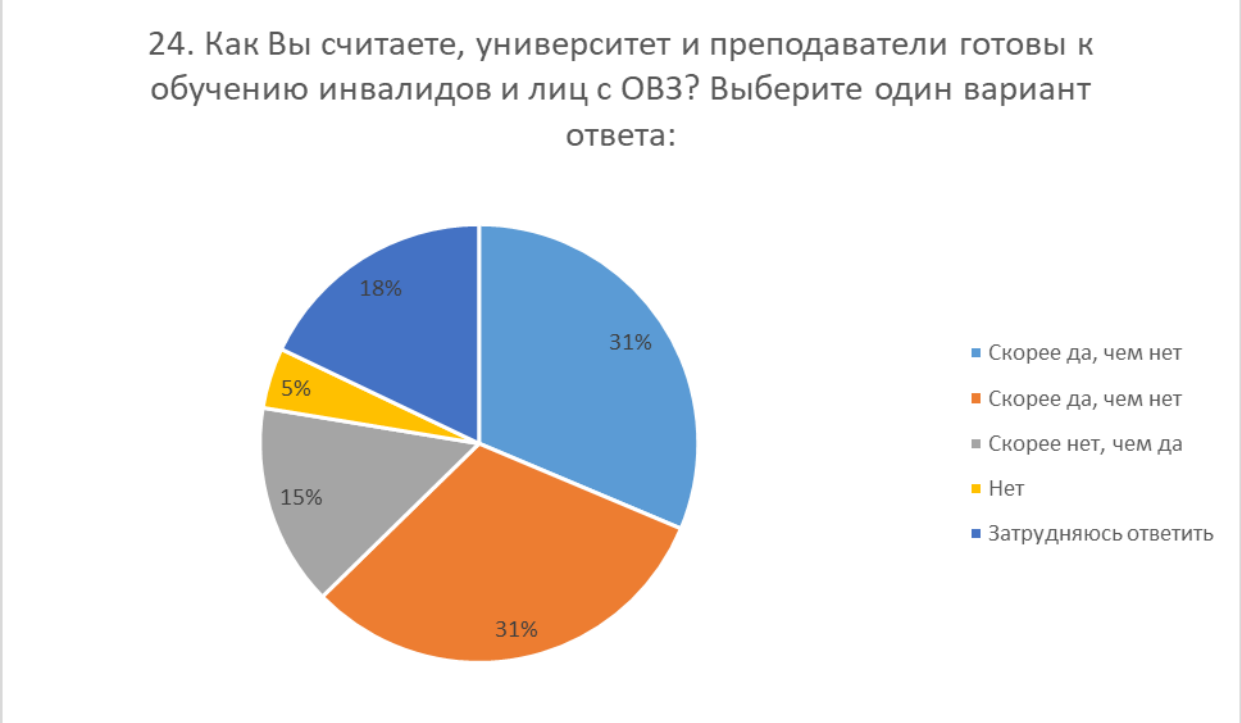
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



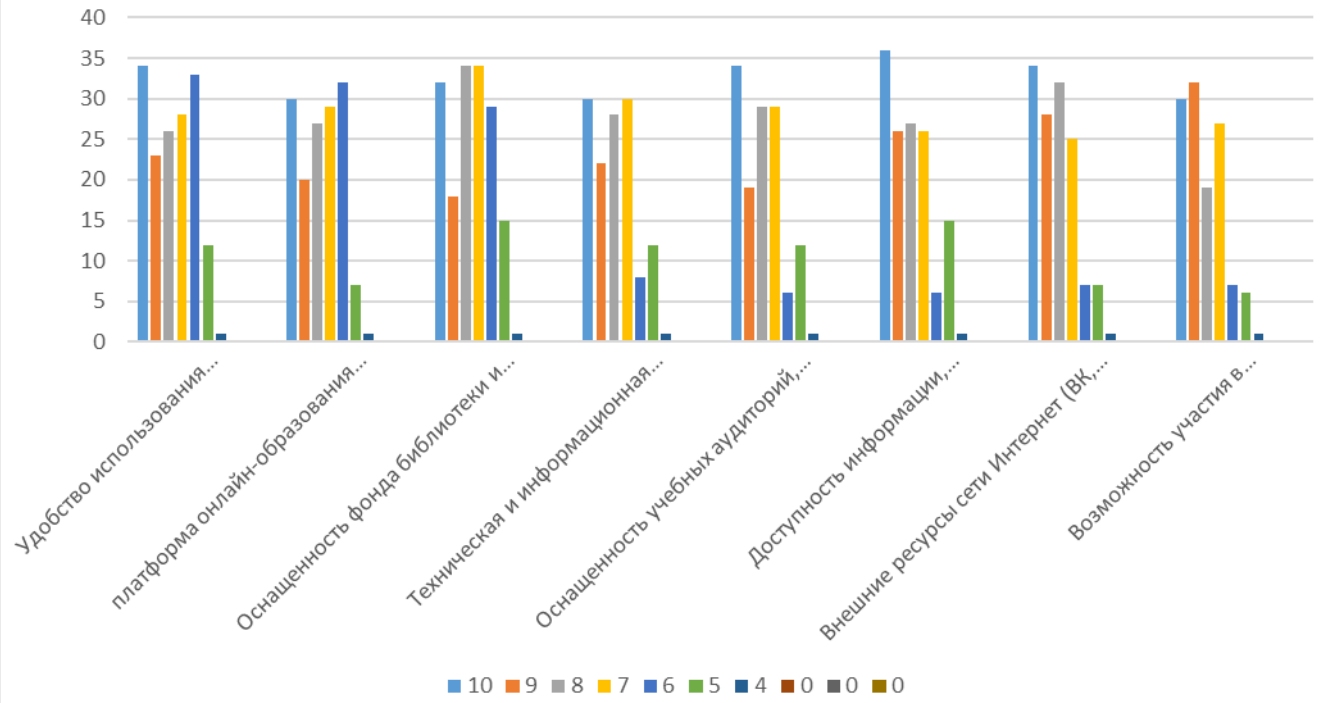
22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

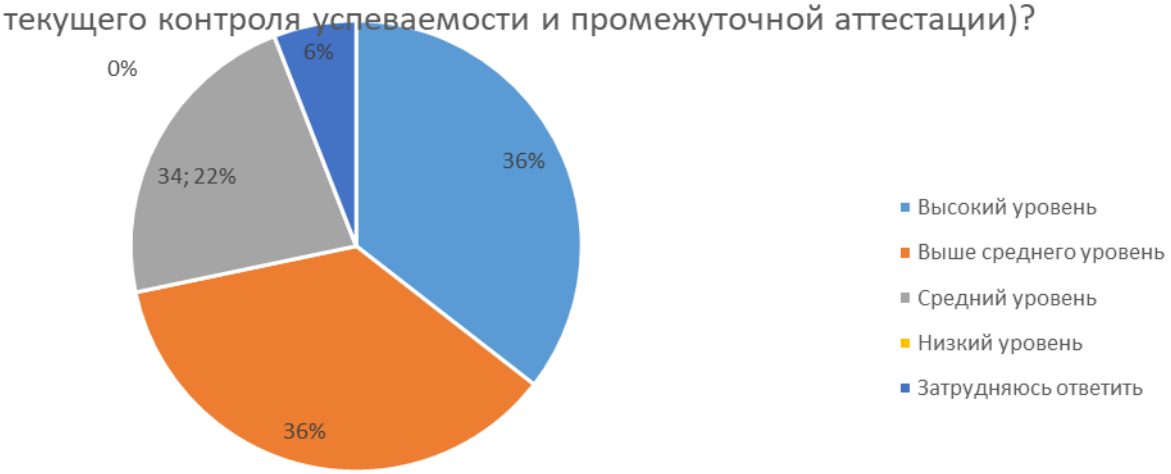




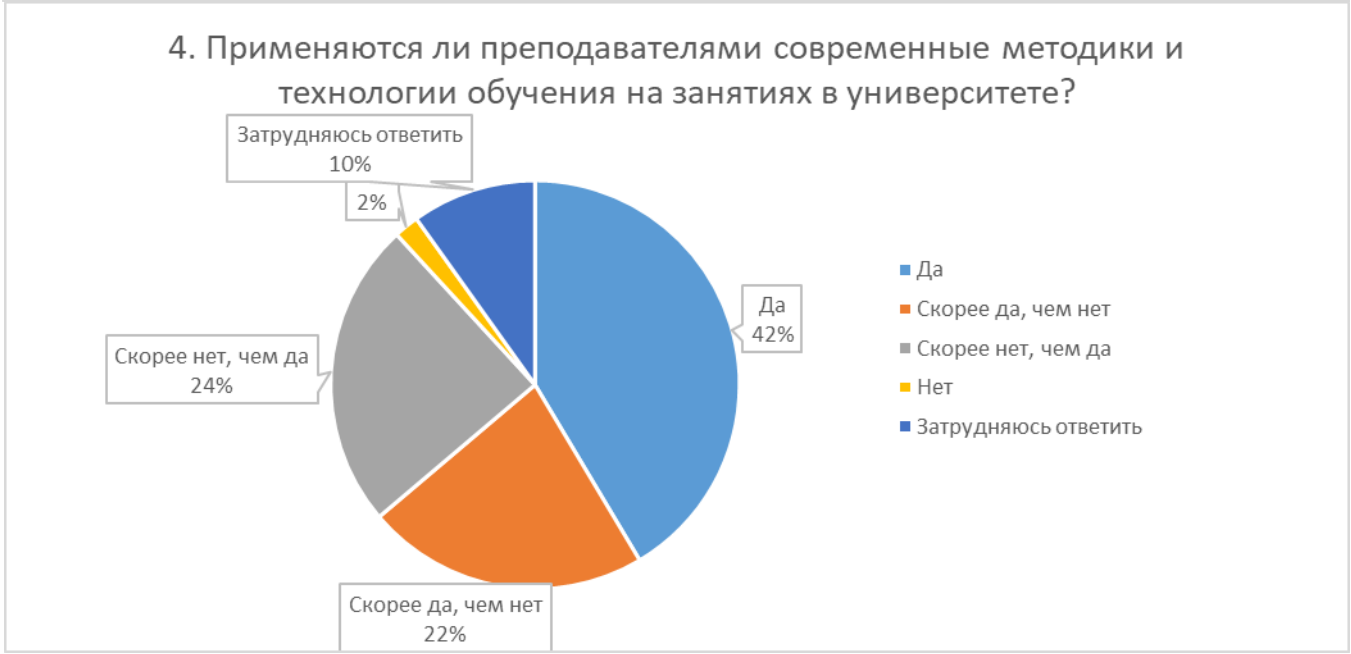


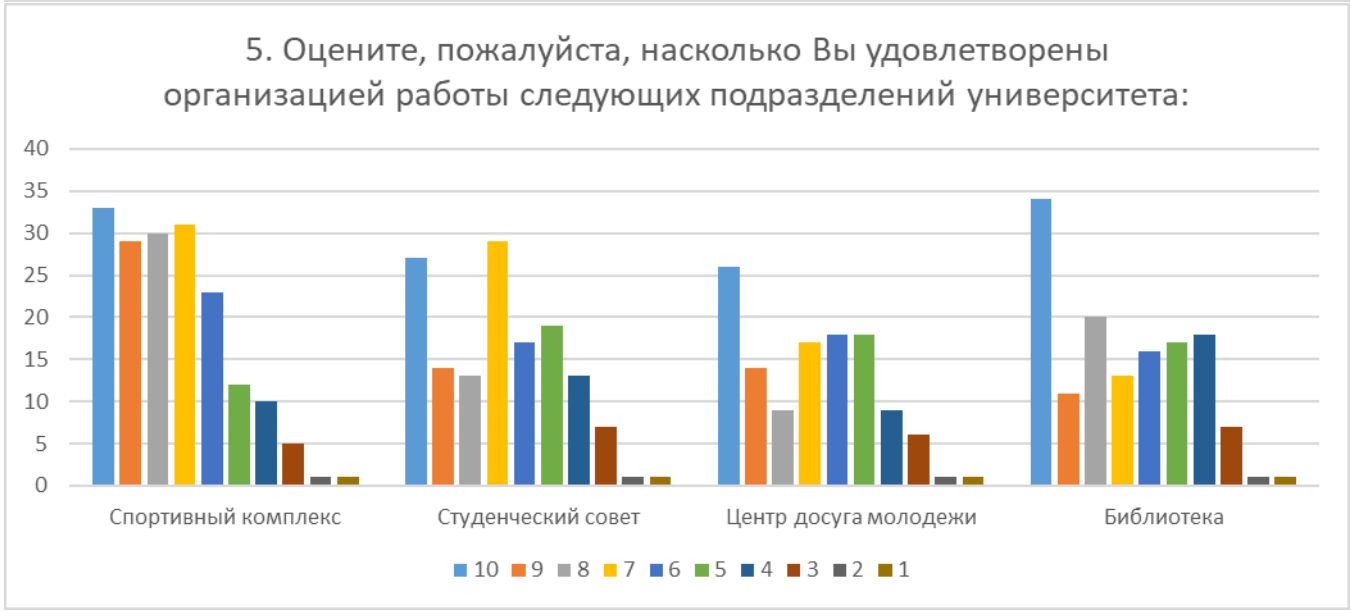
Направление подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Удобство использования...
платформа онлайн-образования...
Оснащенность фонда библиотеки и...
Техническая и информационная...
Оснащенность учебных аудиторий,...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети Интернет (ВК,...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 0 0 0

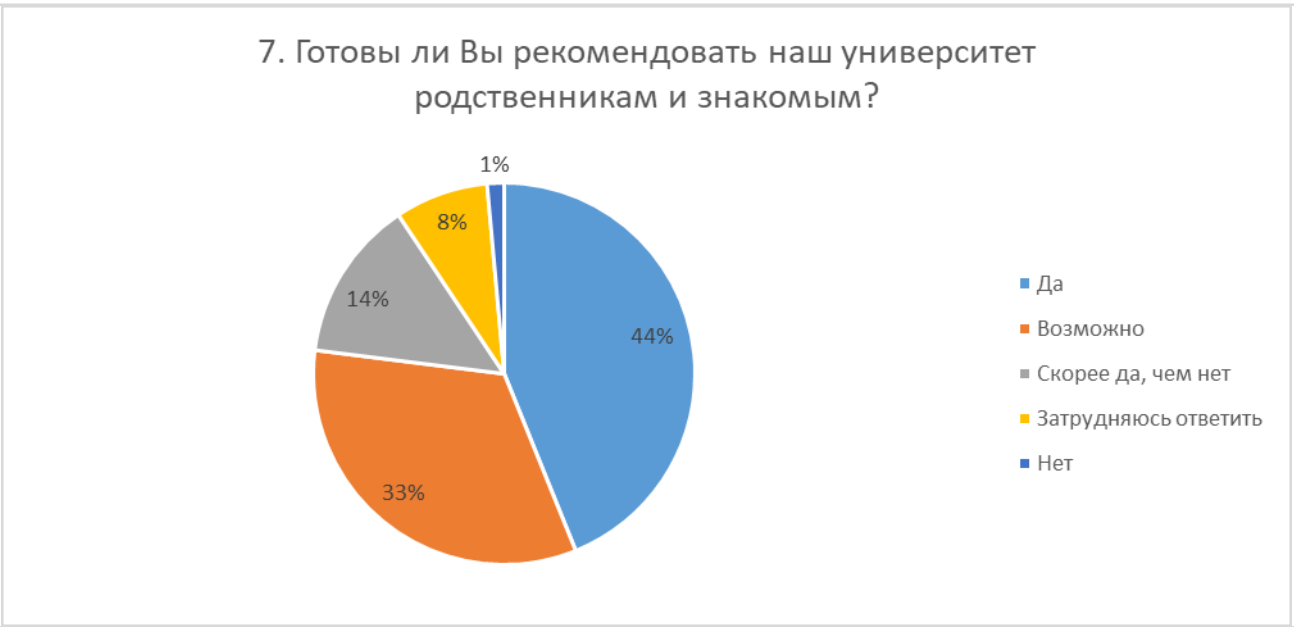

2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
6%
36%
34; 22%
36%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
1%
5%
36%
30%
28%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
Затрудняюсь ответить 10%
2%
Да 42%
Скорее нет, чем да 24%
Скорее да, чем нет 22%
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить

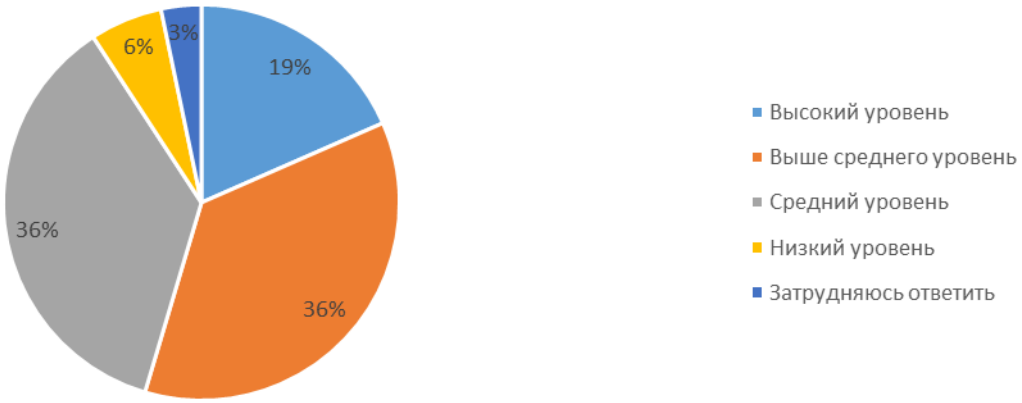

5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
40
35
30
25
20
15
10
5
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
28
Государственный статус университета
31
Высокое качество обучения по выбранным направлениям...
21
Широкий спектр направлений подготовки/специальностей
27
Активная студенческая жизнь
31
Возможность трудоустройства после окончания...
18
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
18
Университет имеет положительную репутацию
48
Университет располагает квалифицированными...
29
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
71
Невысокий конкурс на интересующее меня направление...
28
Удобная транспортная доступность
45
0
10
20
30
40
50
60
70
80

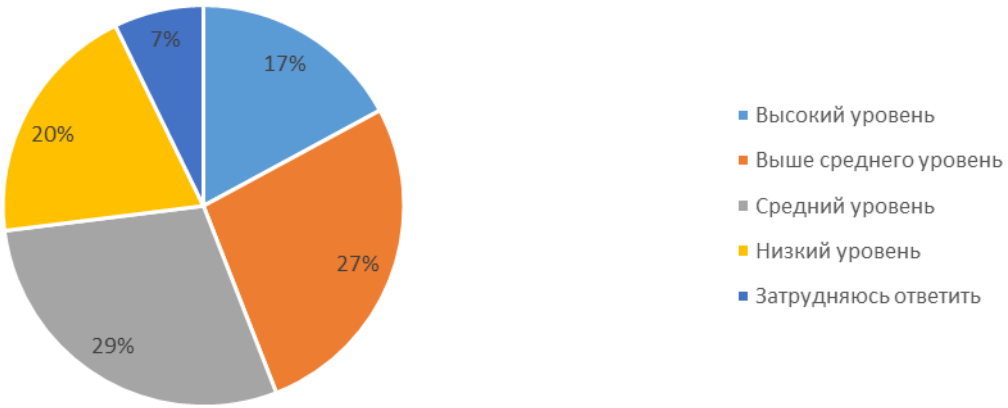

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
1%
8%
14%
44%
33%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
9%
18%
14%
26%
33%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

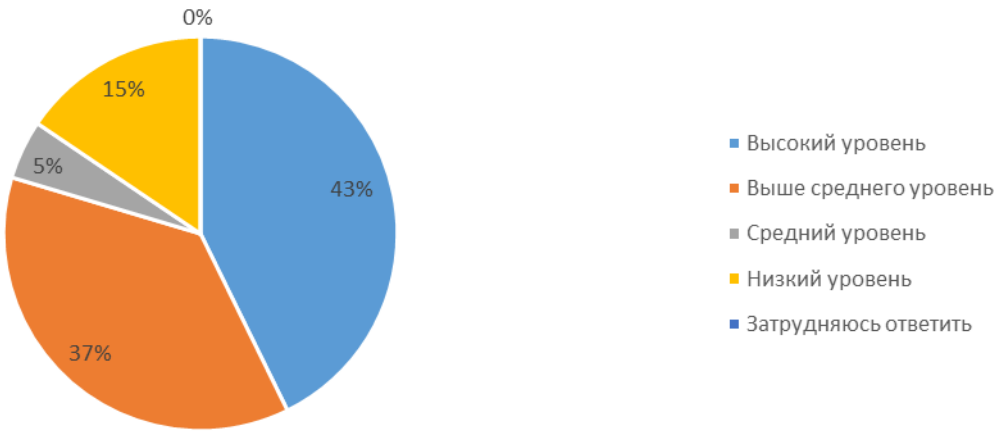
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



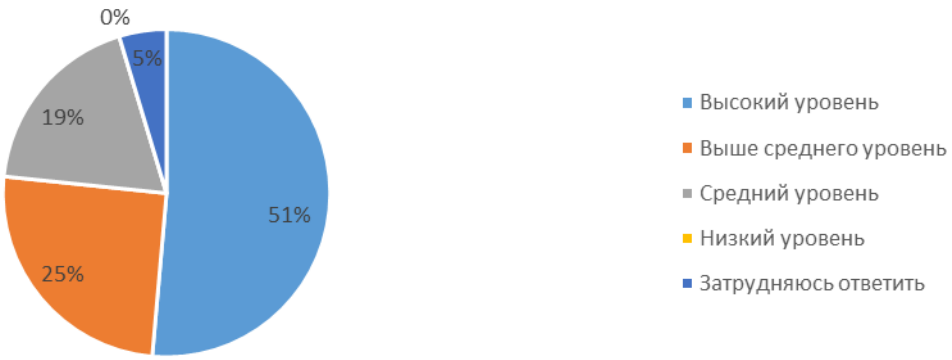
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



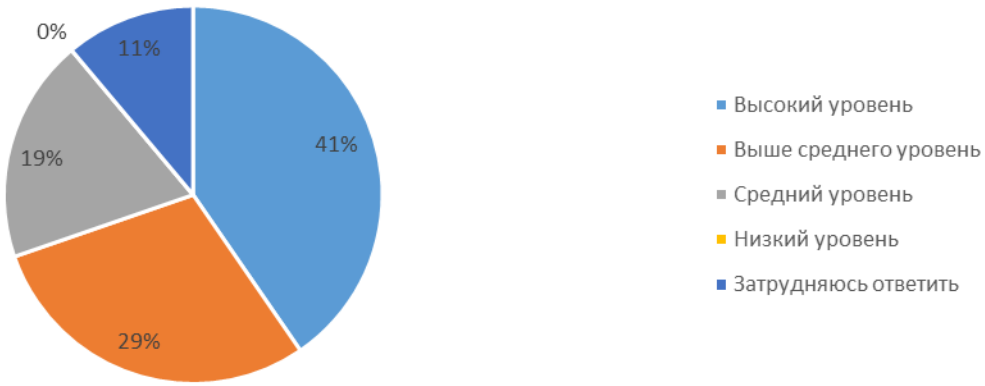
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



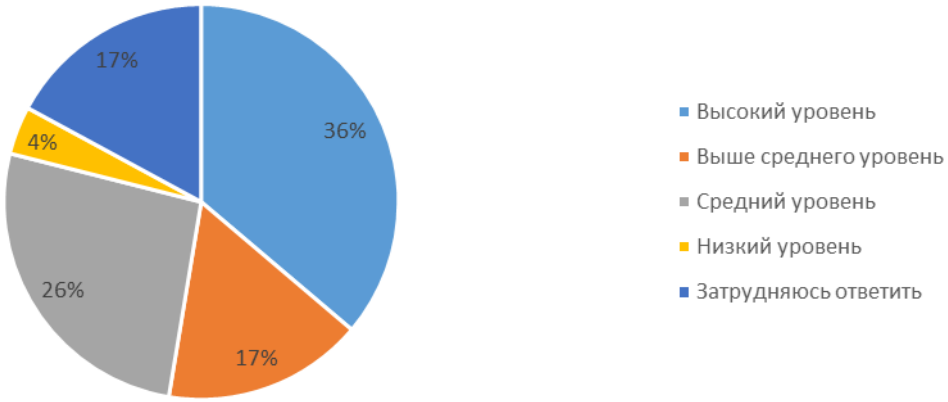
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



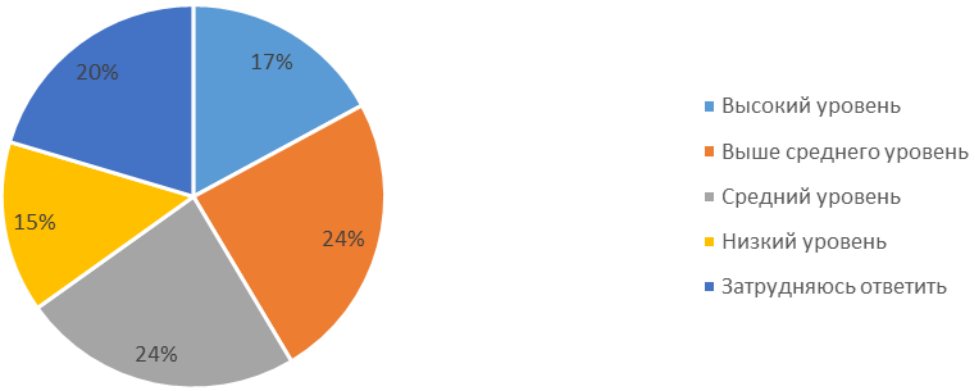
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



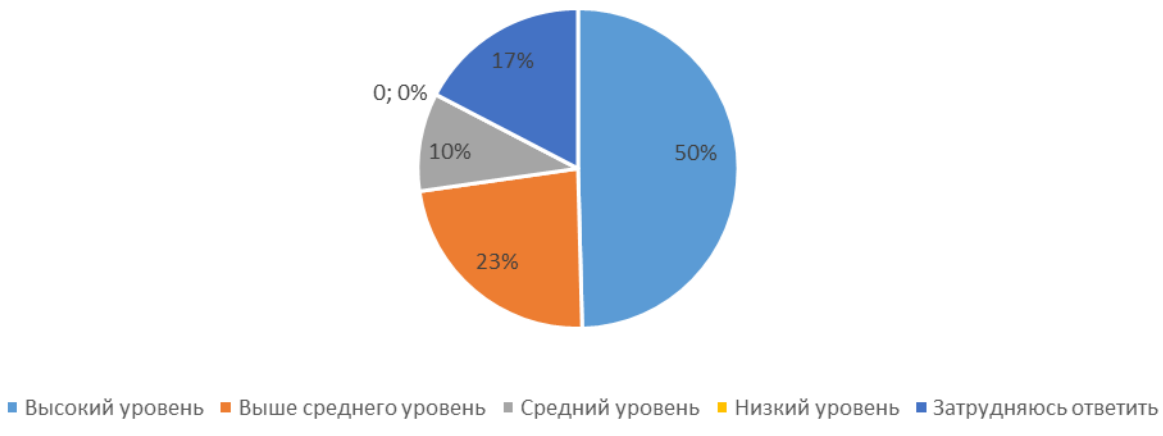
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?

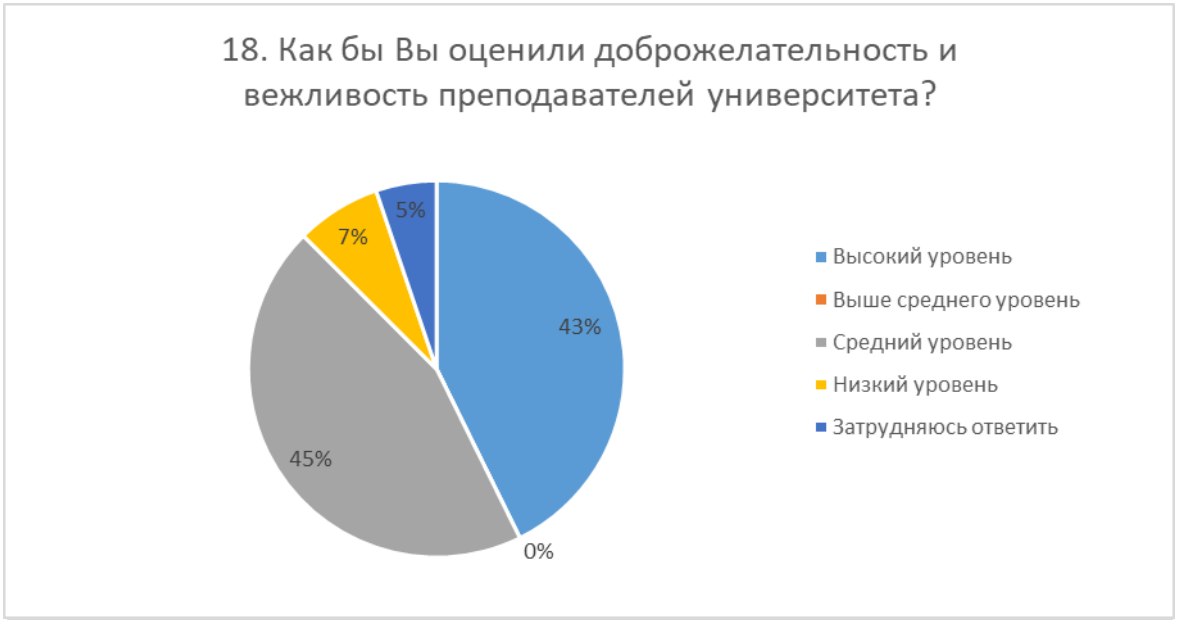


16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?

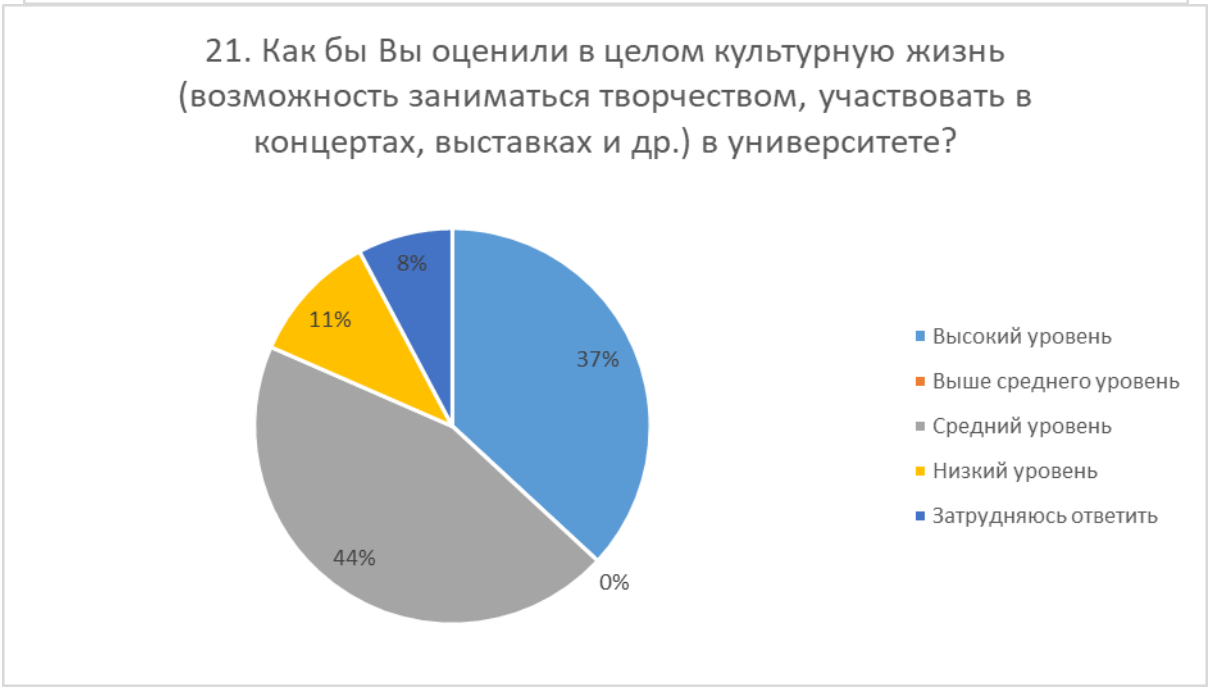


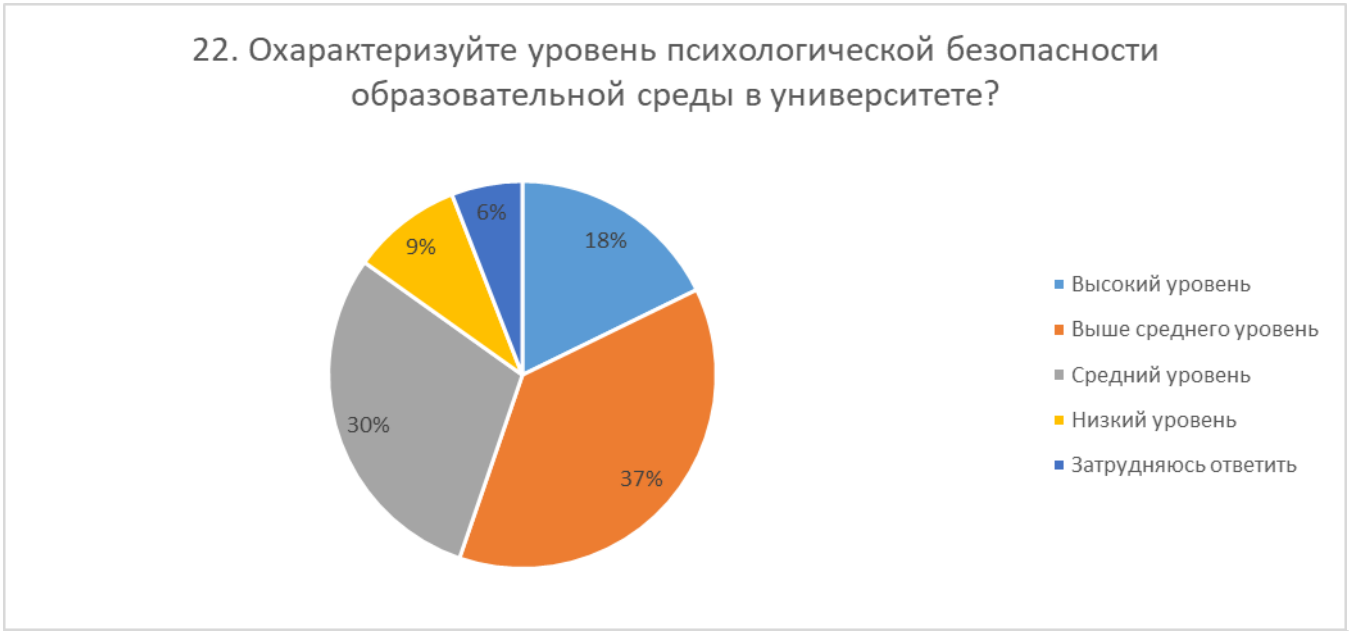
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?




18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?
5%
7%
43%
45%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?
12%
13%
43%
32%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?
8%
11%
37%
44%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить





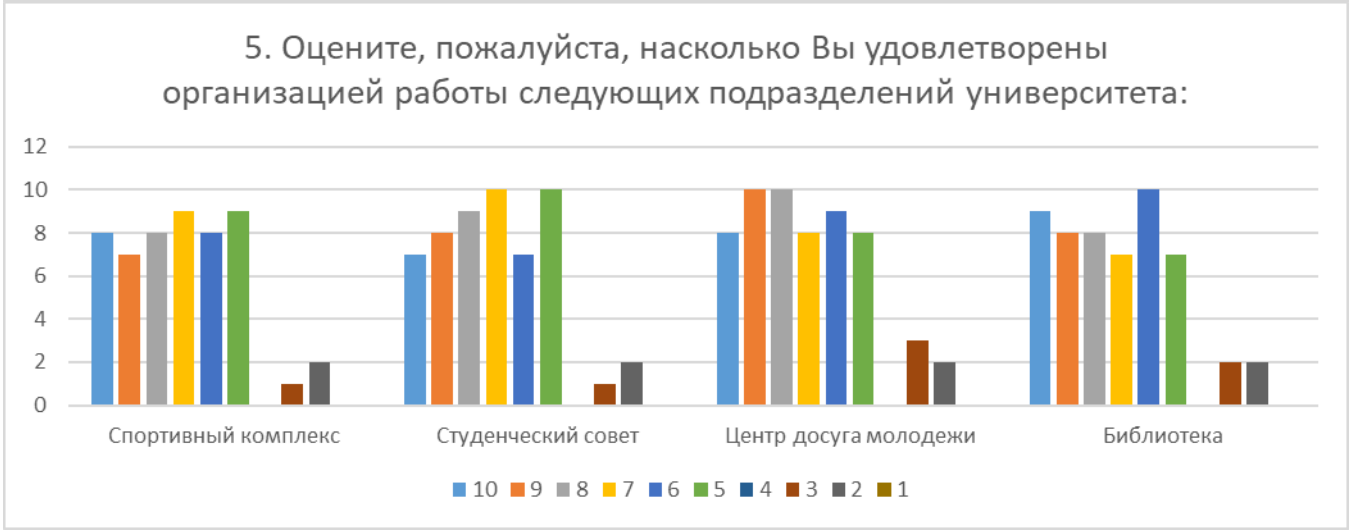
Направление подготовки 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
0%
12%
29%
59%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0%
6%
23%
53%
18%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
12%
12%
6%
35%
35%
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить

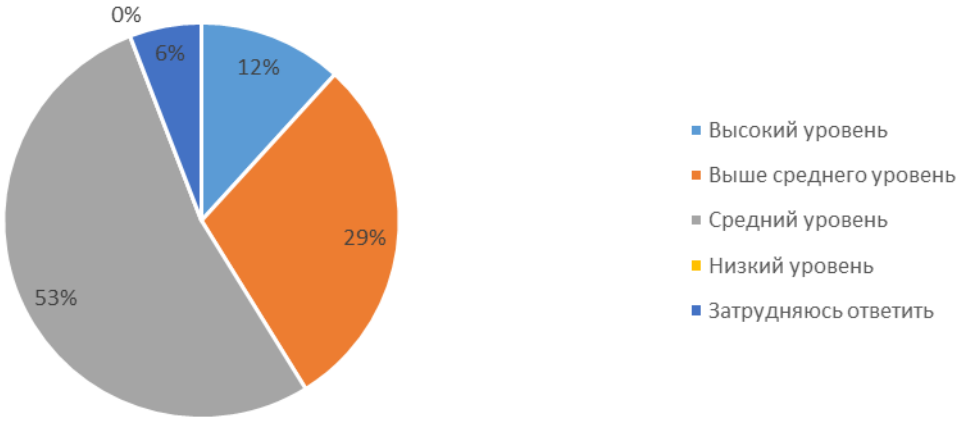

5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
2
3
2
5
5
1
1
2
1
7
3
5
0
1
2
3
4
5
6
7
8

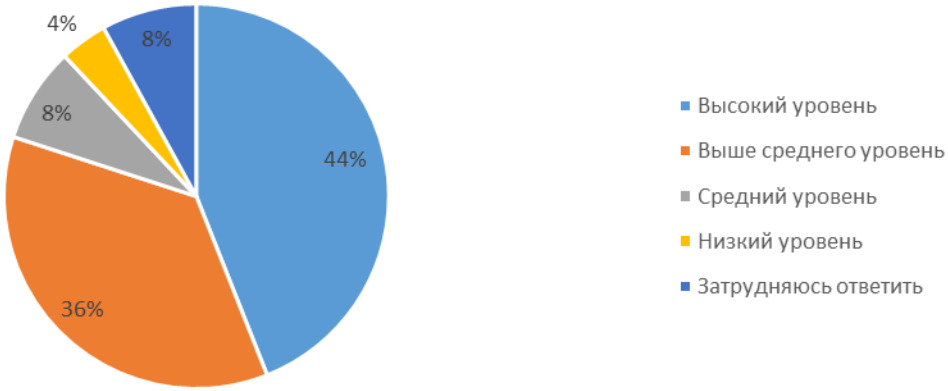

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
29%
29%
12%
24%
6%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
17%
6%
41%
18%
18%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

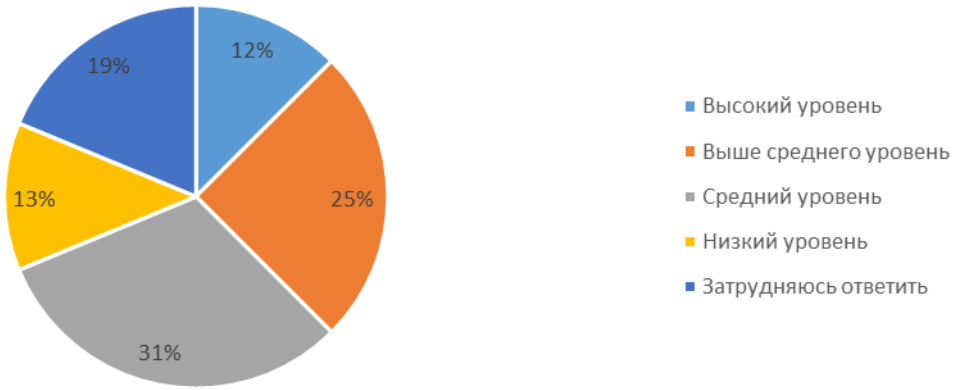
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



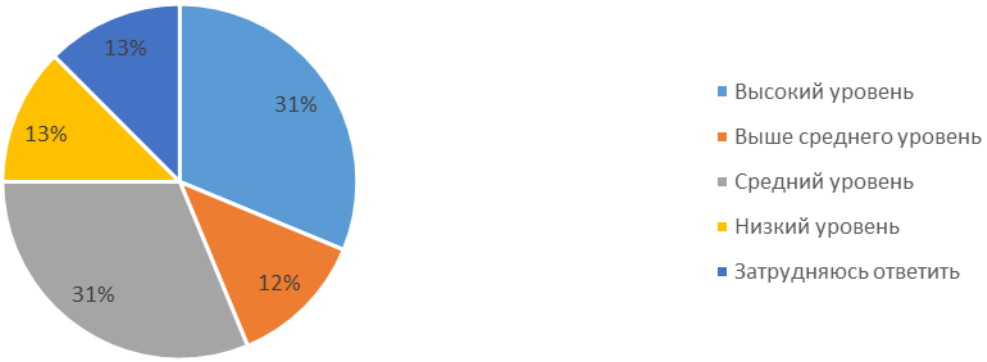
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



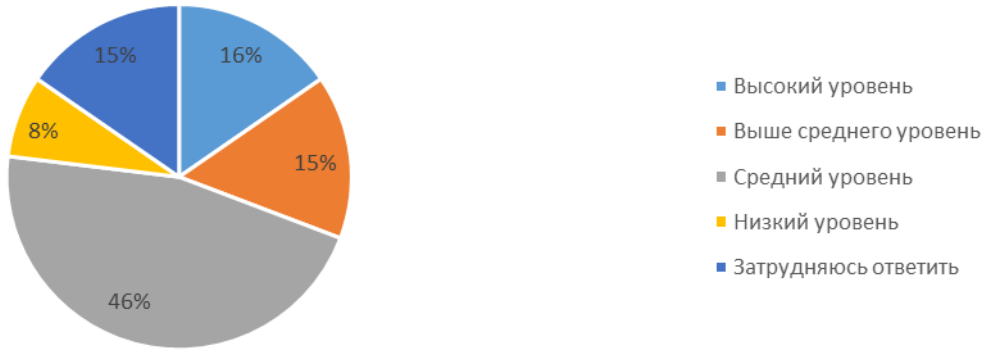
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



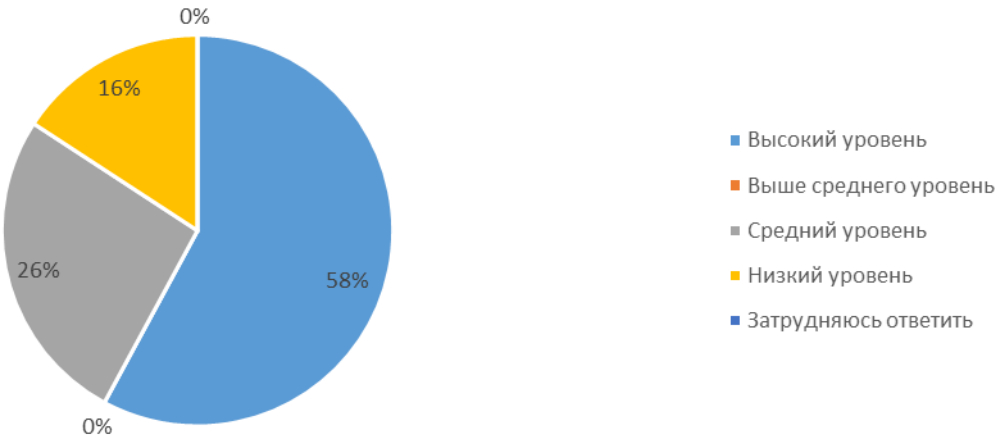
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



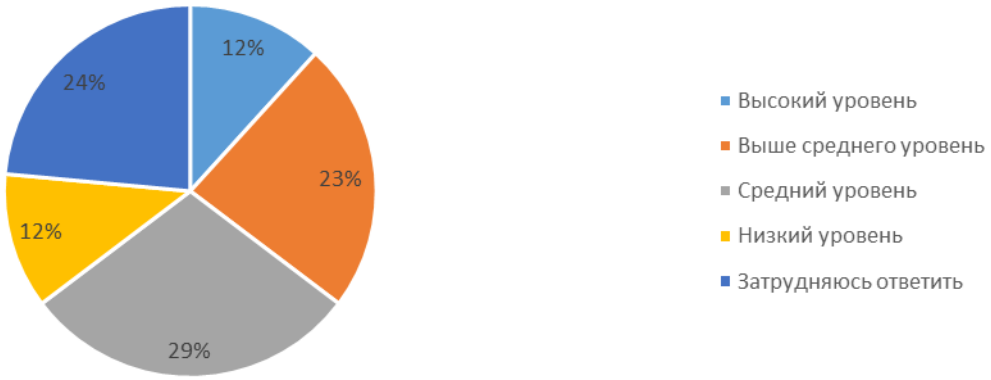
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



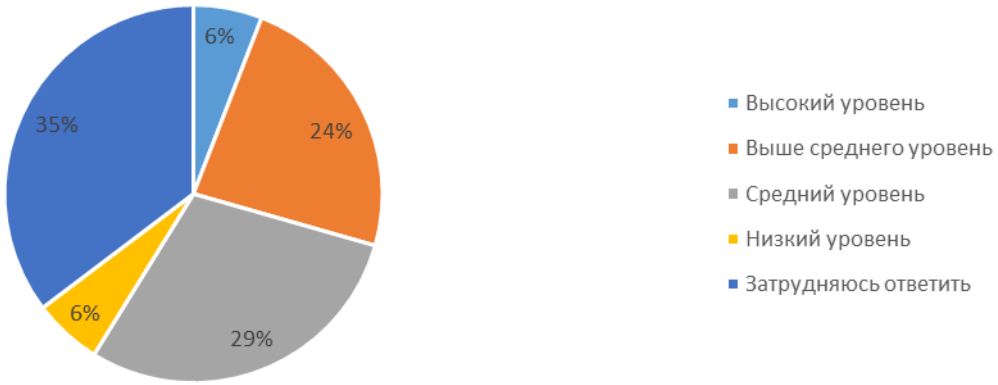
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



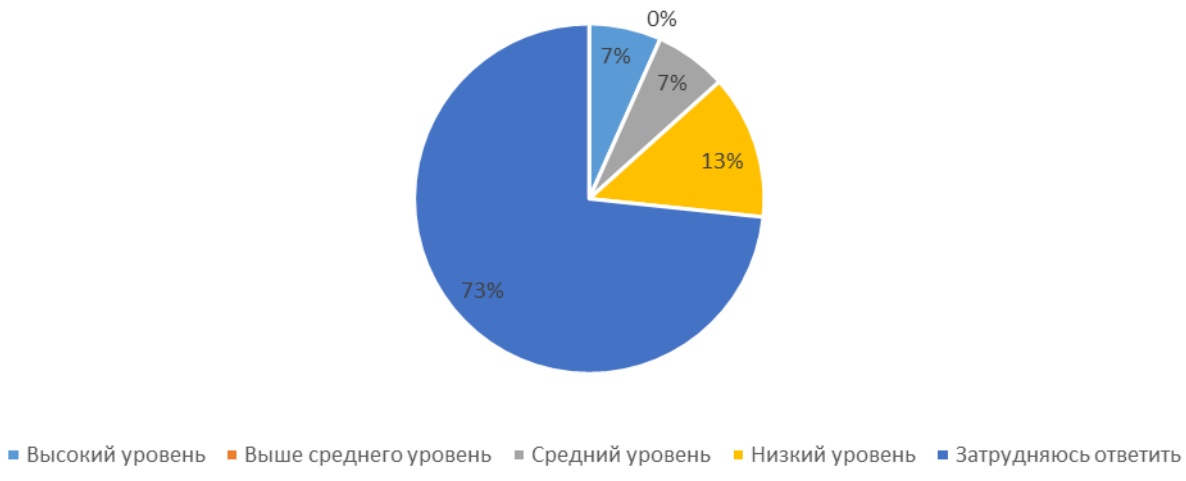
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



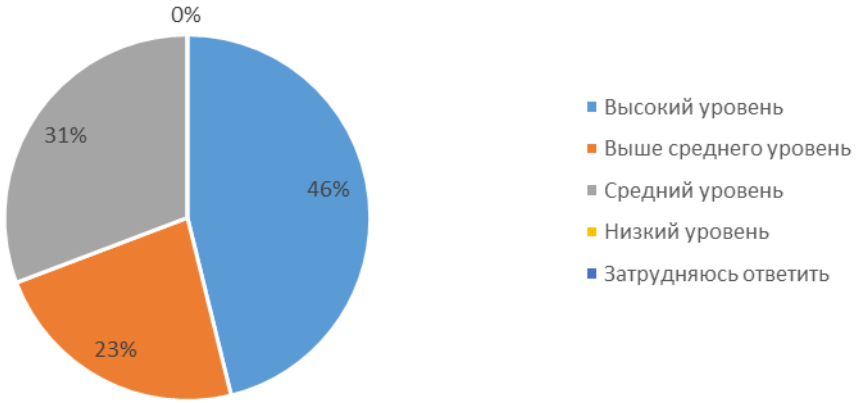
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



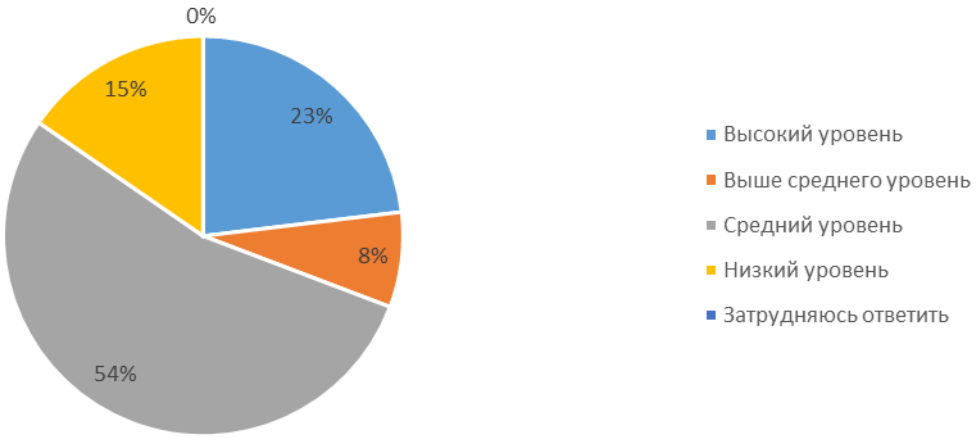
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



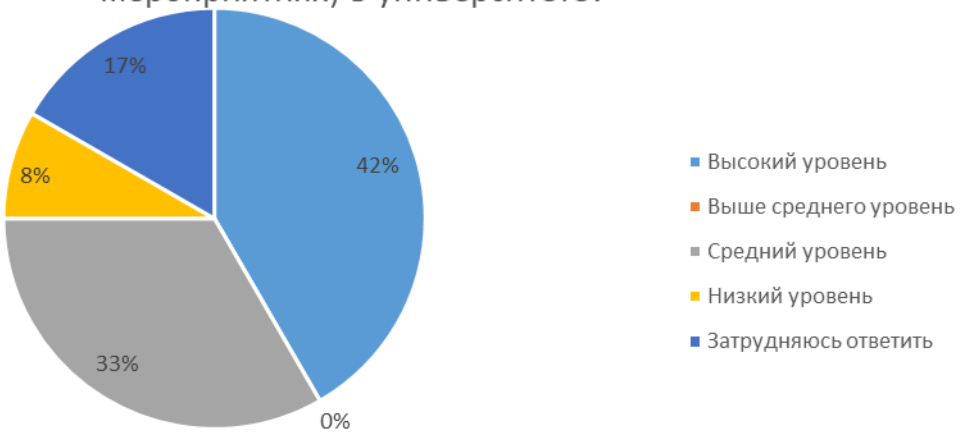
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



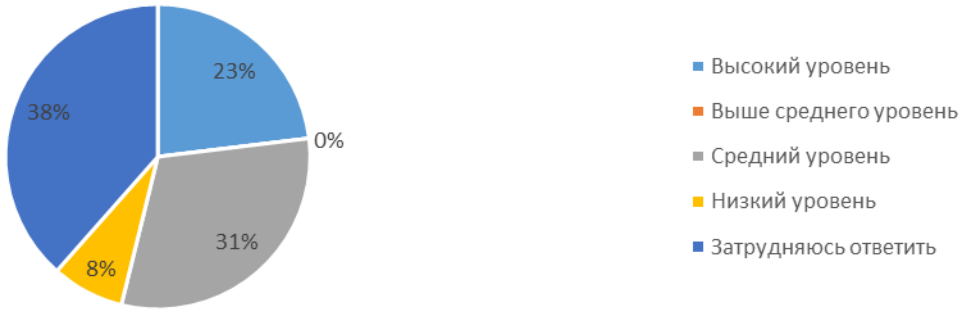
19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



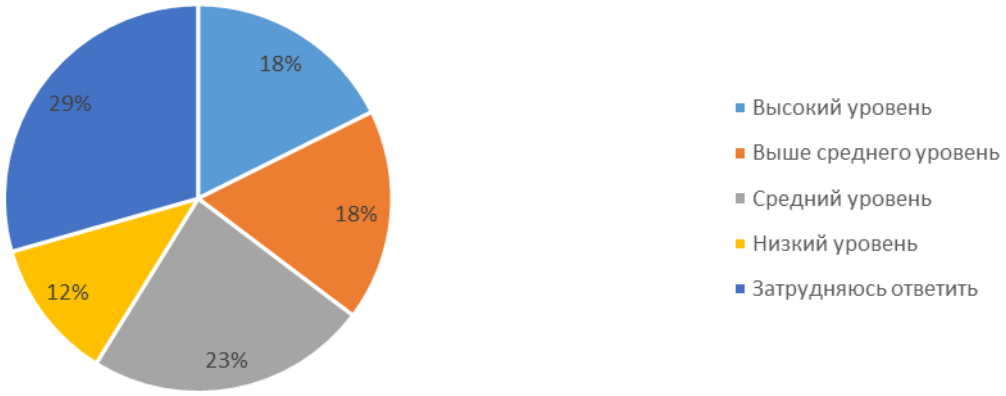
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



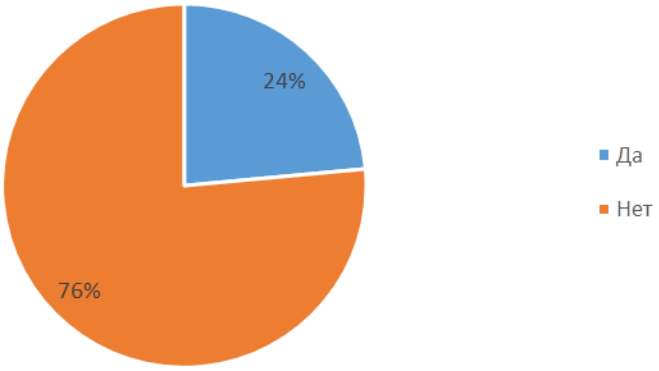
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?

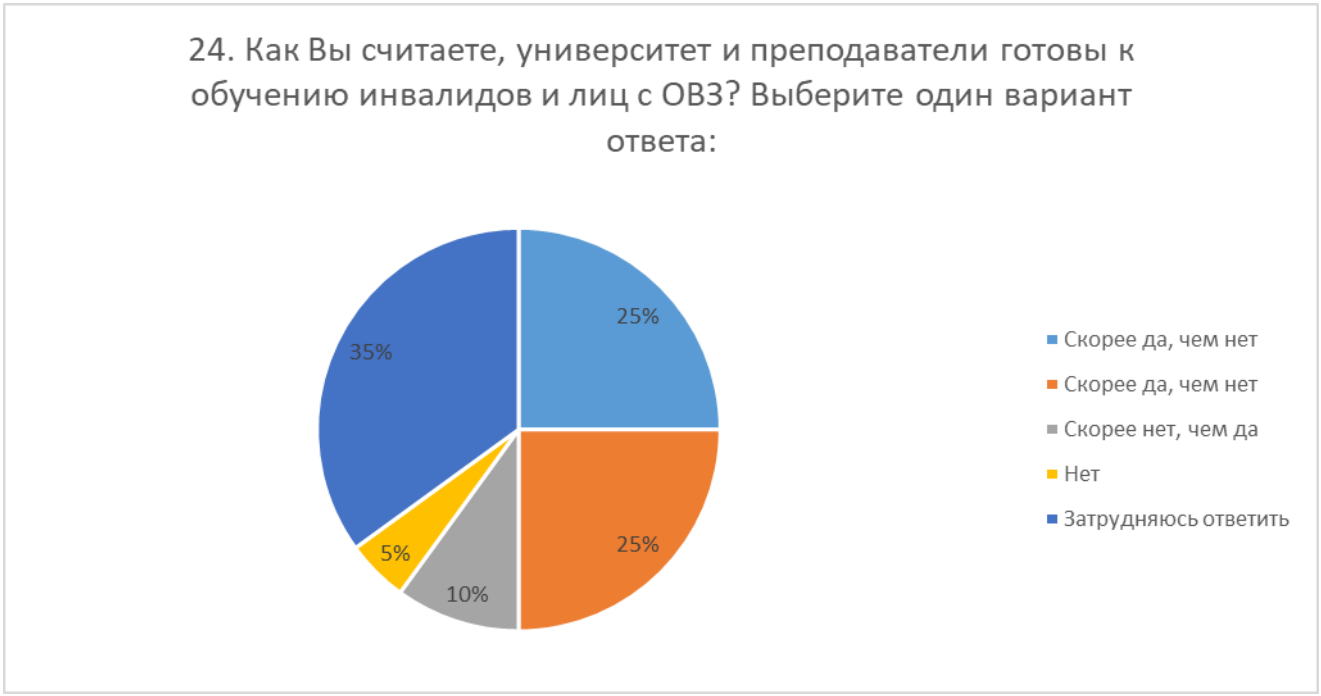


22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?



23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



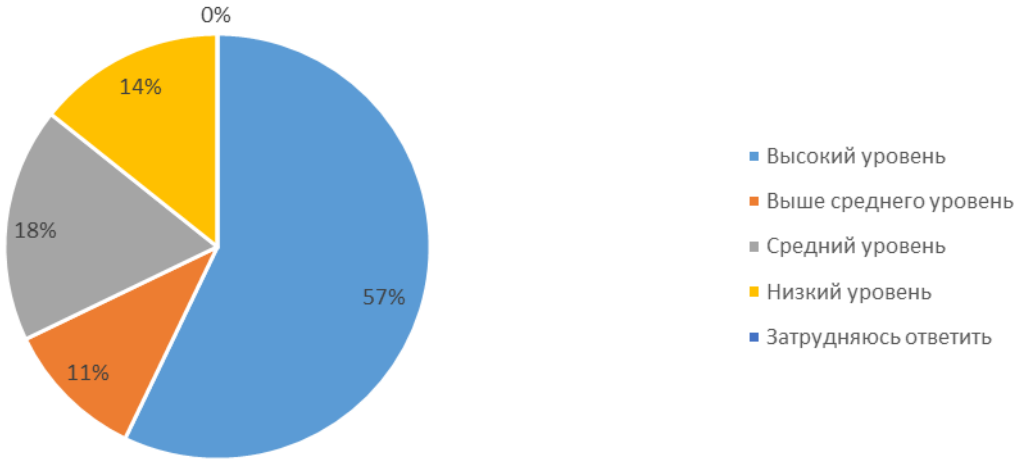


Направление подготовки 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

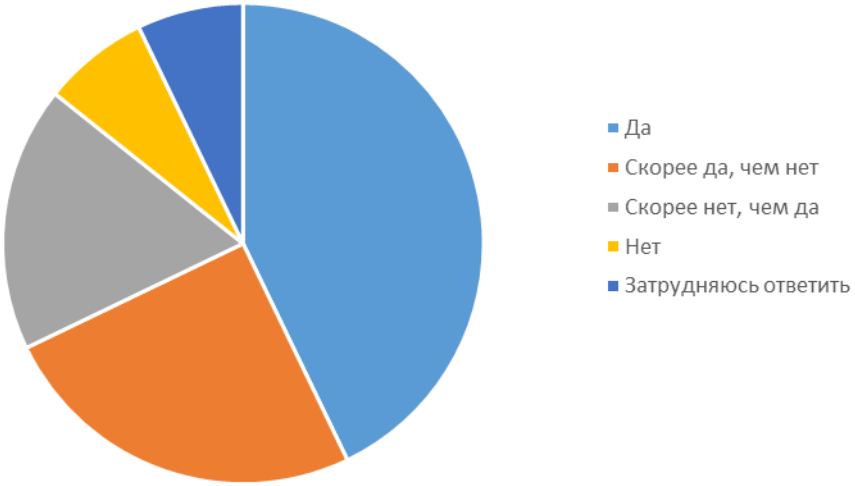

1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-образования...
Оснащенность фонда библиотеки и...
Техническая и информационная...
Оснащенность учебных аудиторий,...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети Интернет (ВК,...
Возможность участия в общественной...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
11%
28%
7; 25%
36%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

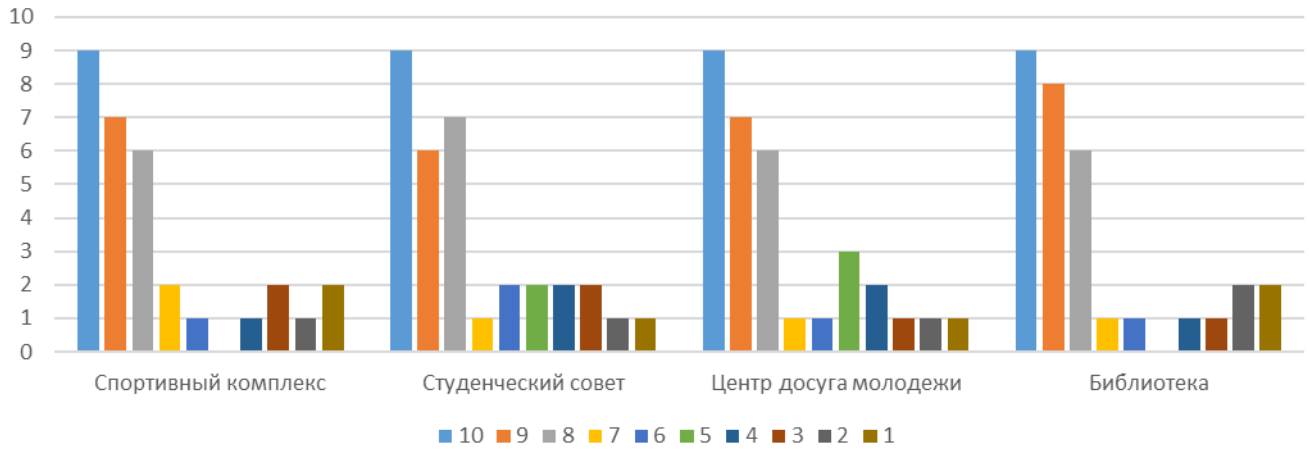
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

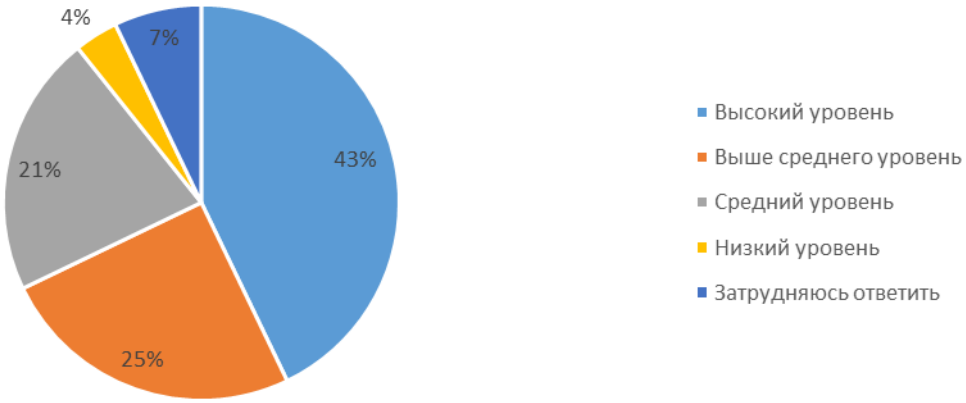



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
5
2
2
3
3
2
2
5
2
10
6
9
0
2
4
6
8
10
12

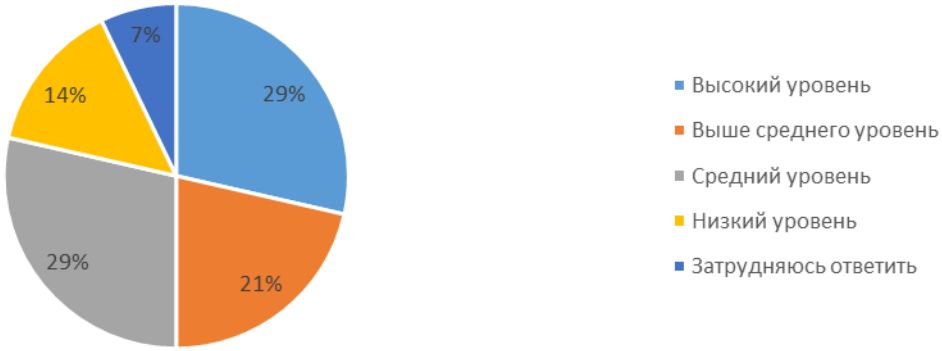

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
36%
25%
0%
14%
25%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
36%
29%
14%
7%
14%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

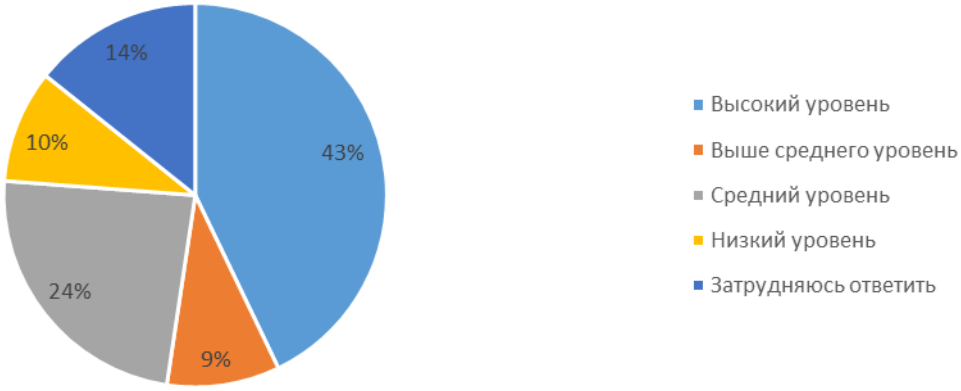
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



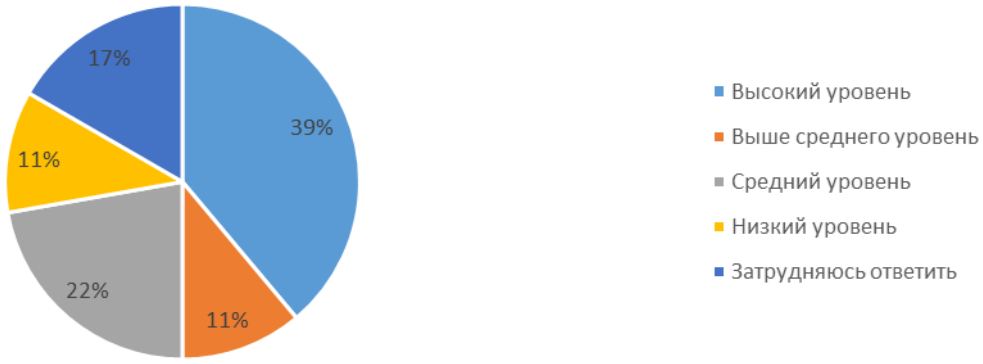
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



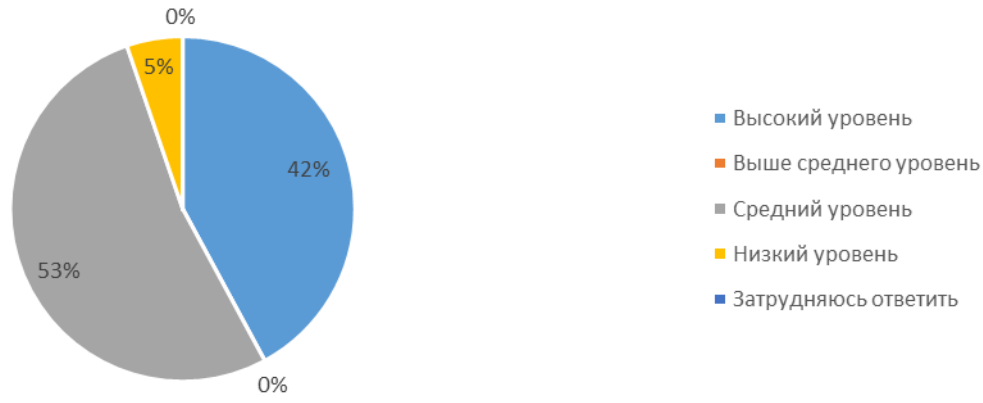
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



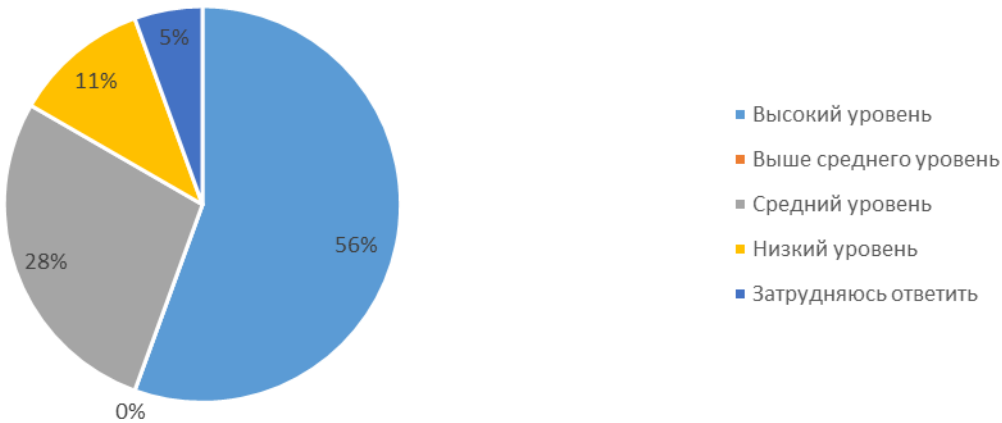
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



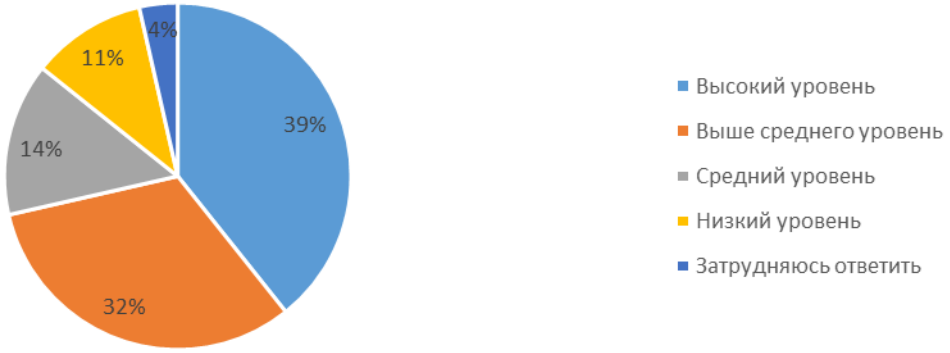
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



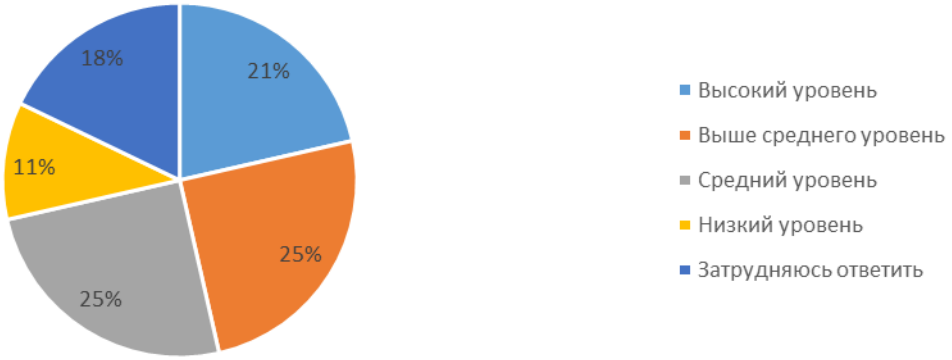
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



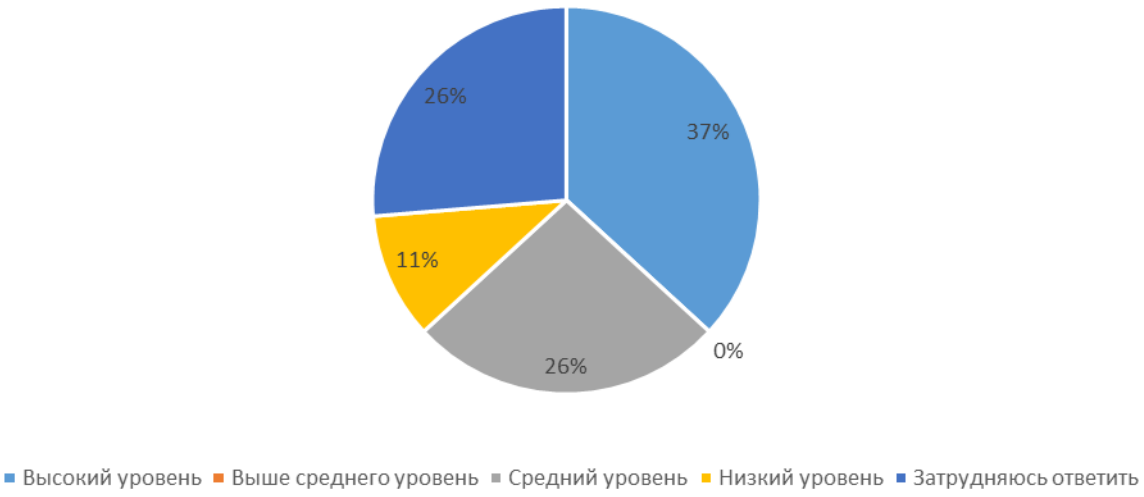
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



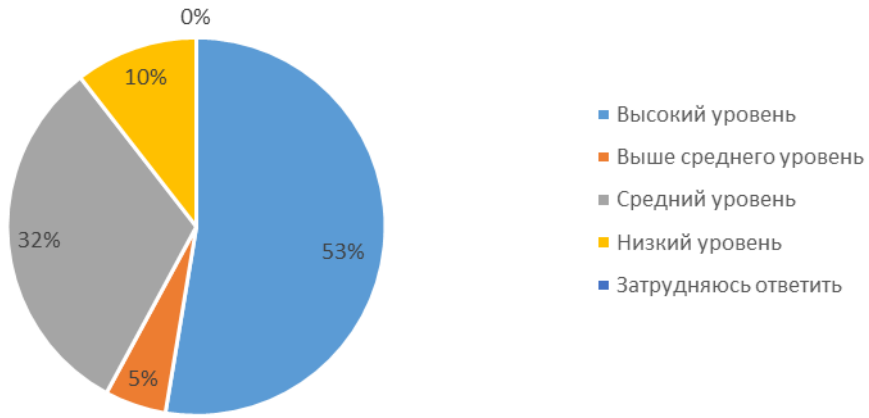
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



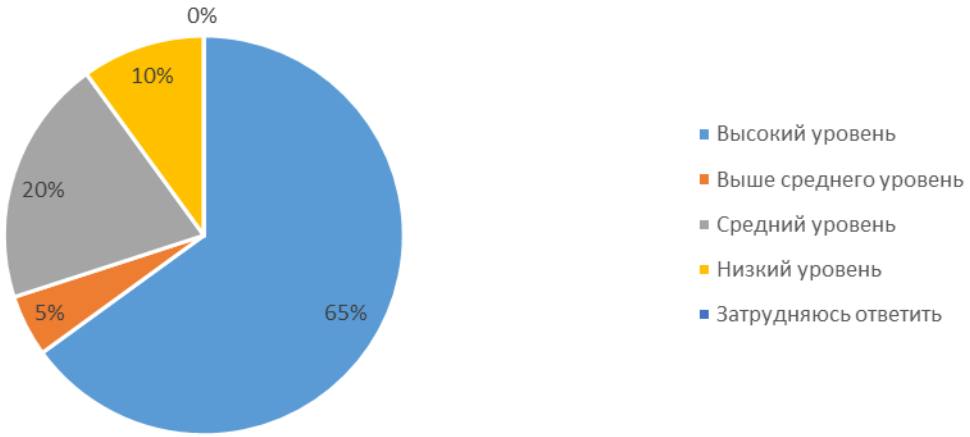
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?

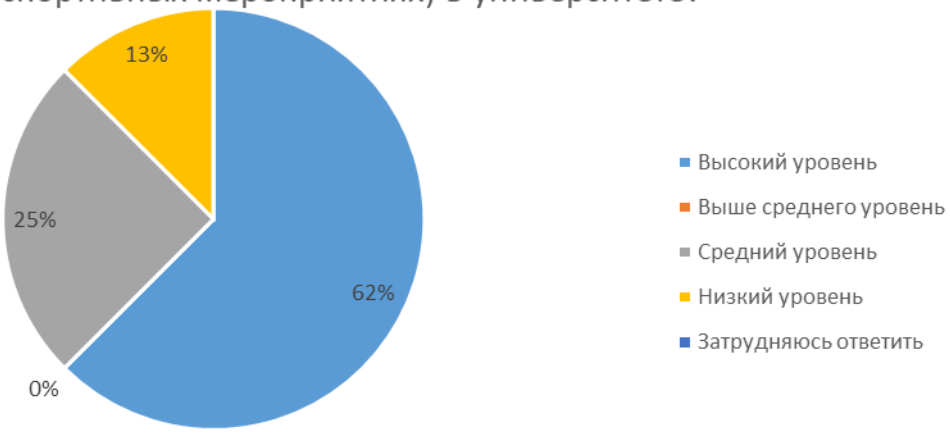


19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



0%

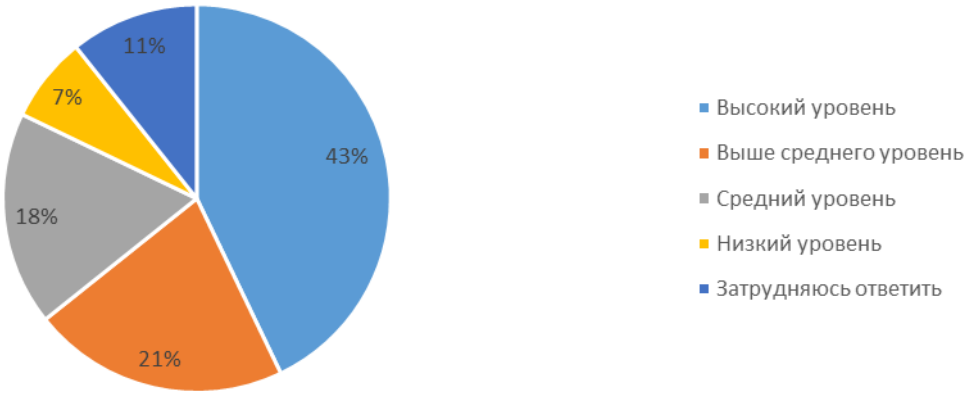
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



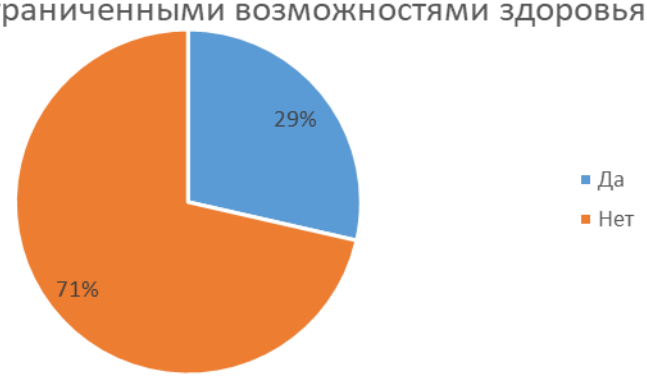
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

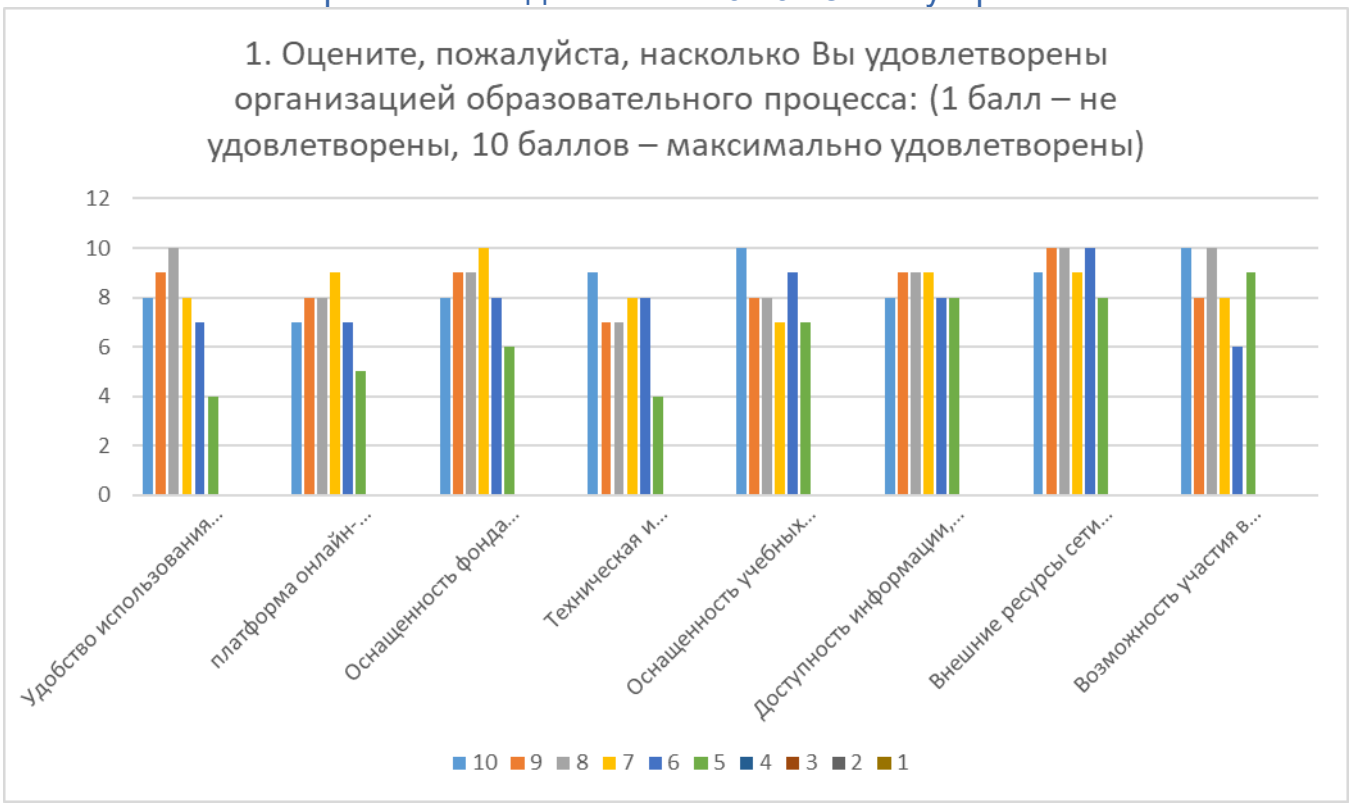


23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

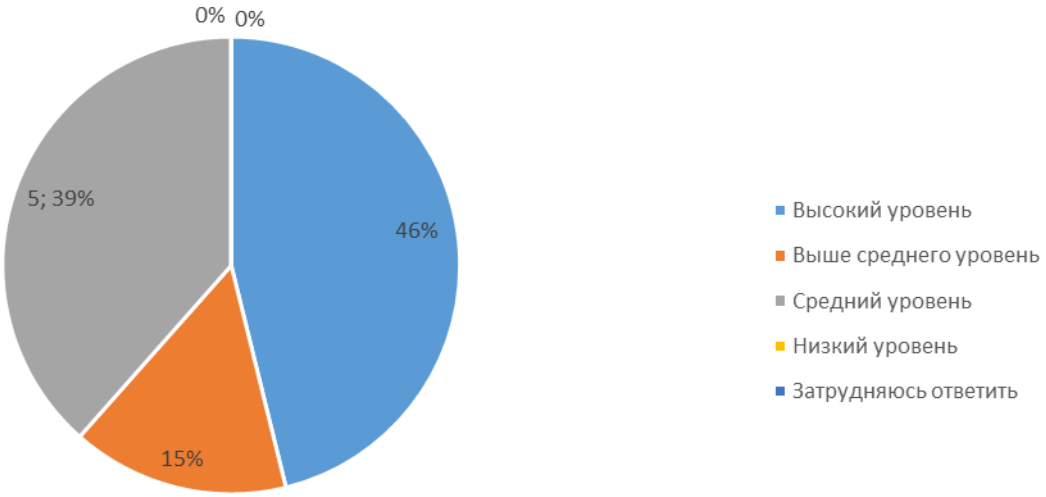




Направление подготовки 21.02.04 Землеустройство



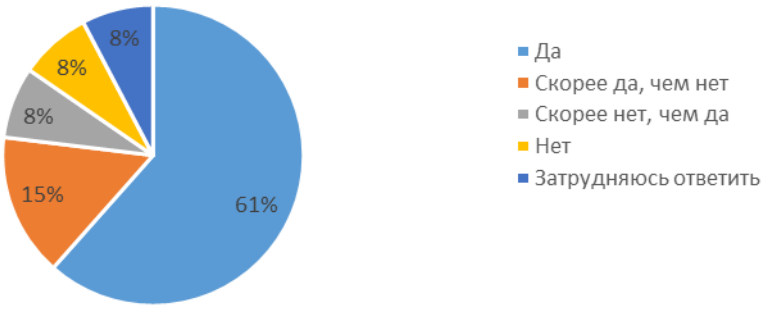
2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?

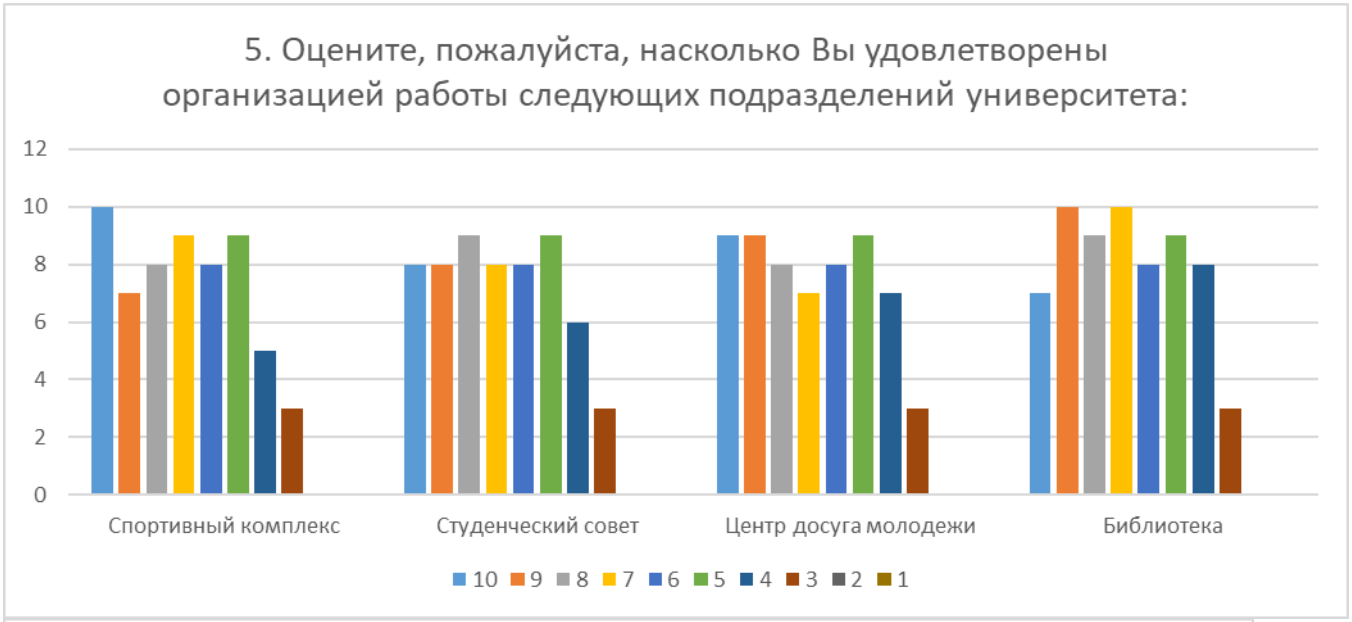


3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?

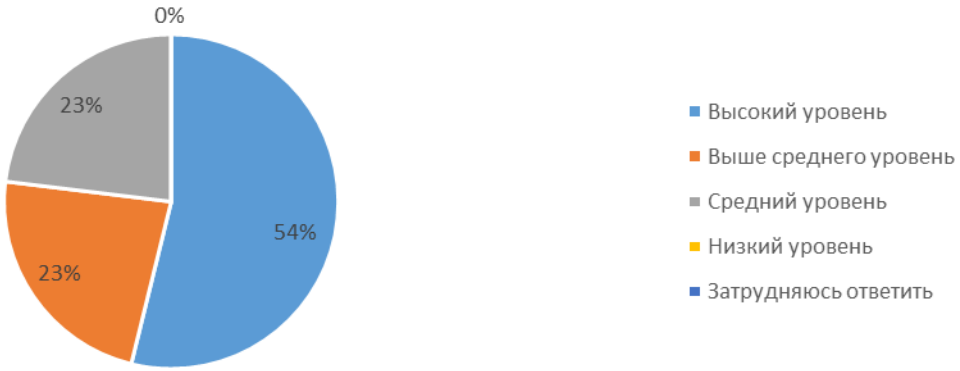



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

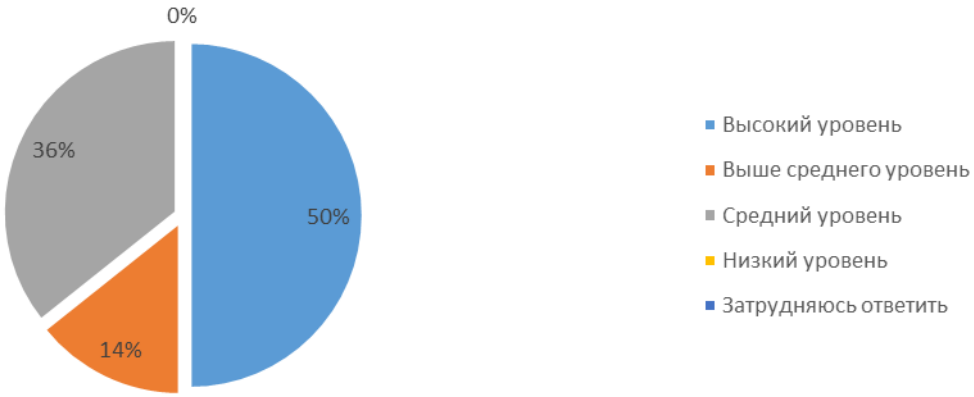

6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей 3
Государственный статус университета 5
Высокое качество обучения по выбранным... 8
Широкий спектр направлений... 1
Активная студенческая жизнь 1
Возможность трудоустройства после окончания... 2
Обеспечен современным учебным оборудованием и... 9
Университет имеет положительную репутацию 8
Университет располагает квалифицированными... 7
По рекомендации родственников, знакомых или друзей 1
Невысокий конкурс на интересующее меня... 9
Удобная транспортная доступность 8
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
39%
46%
15%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет

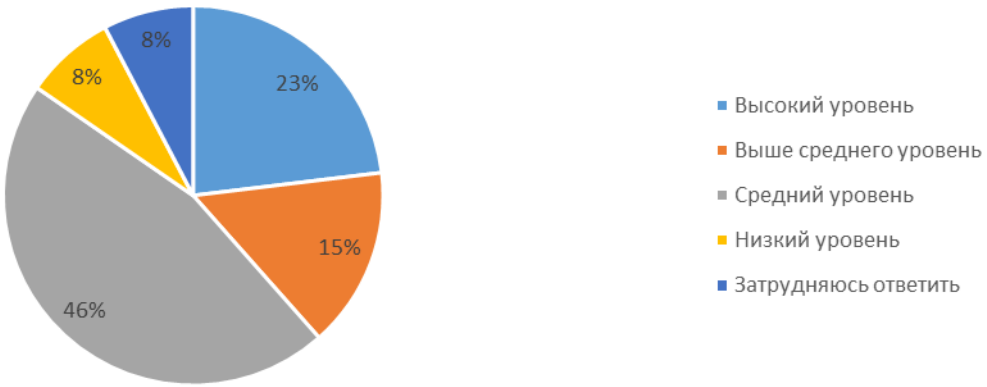
8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?



9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?

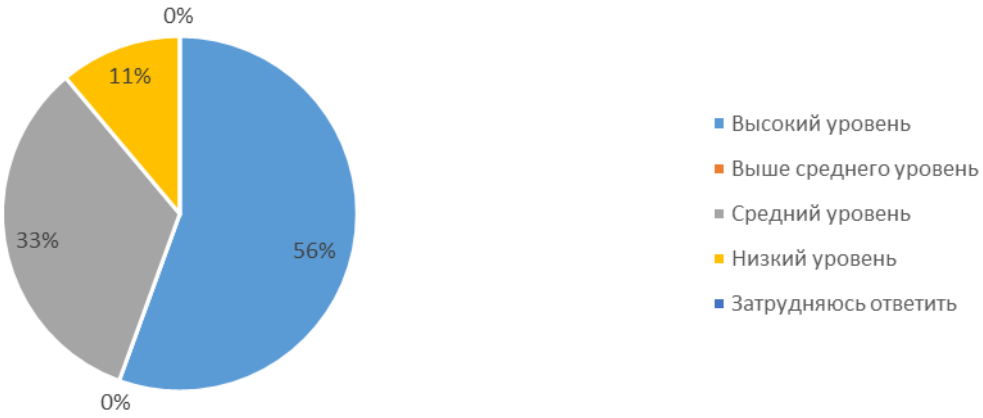


10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?

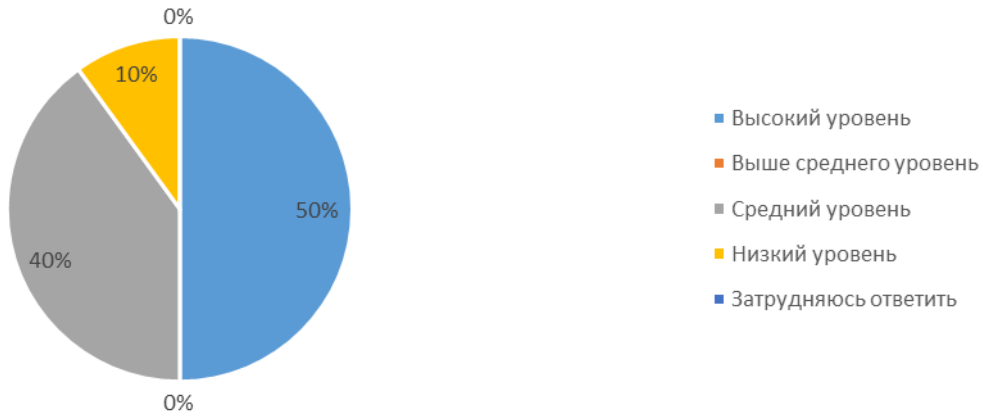



11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
36%
55%
9%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

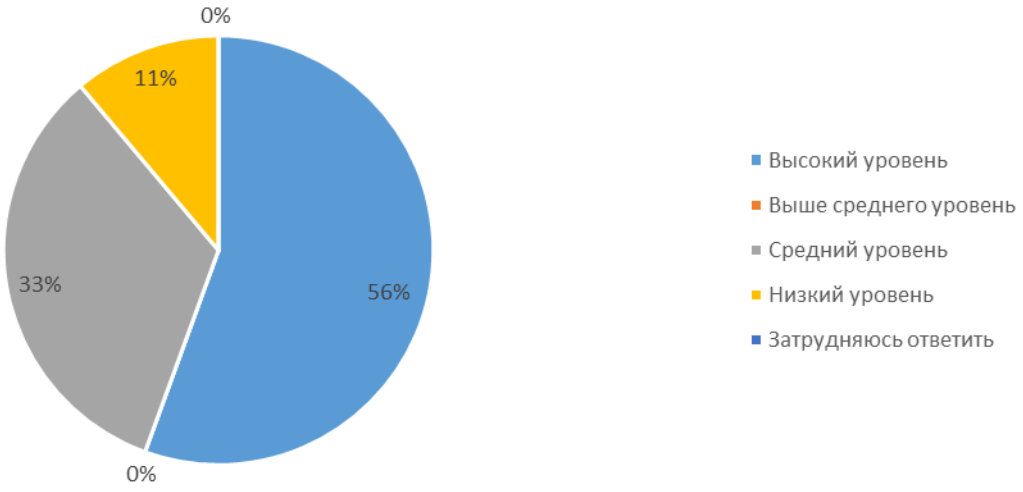
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



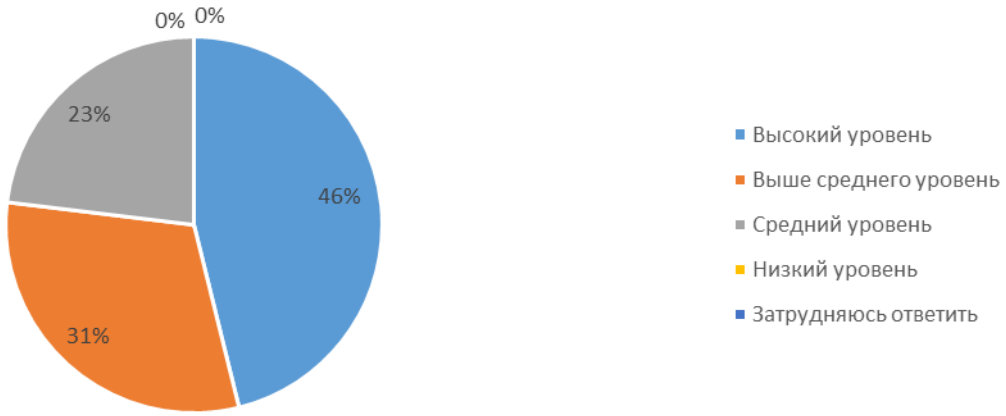
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



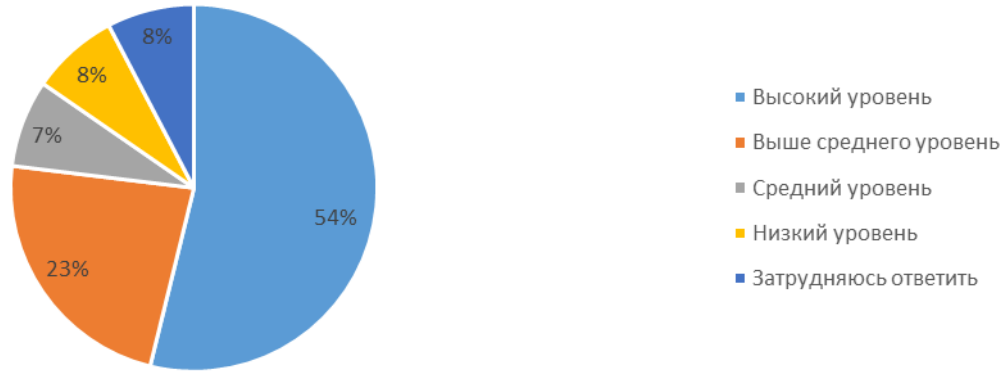
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



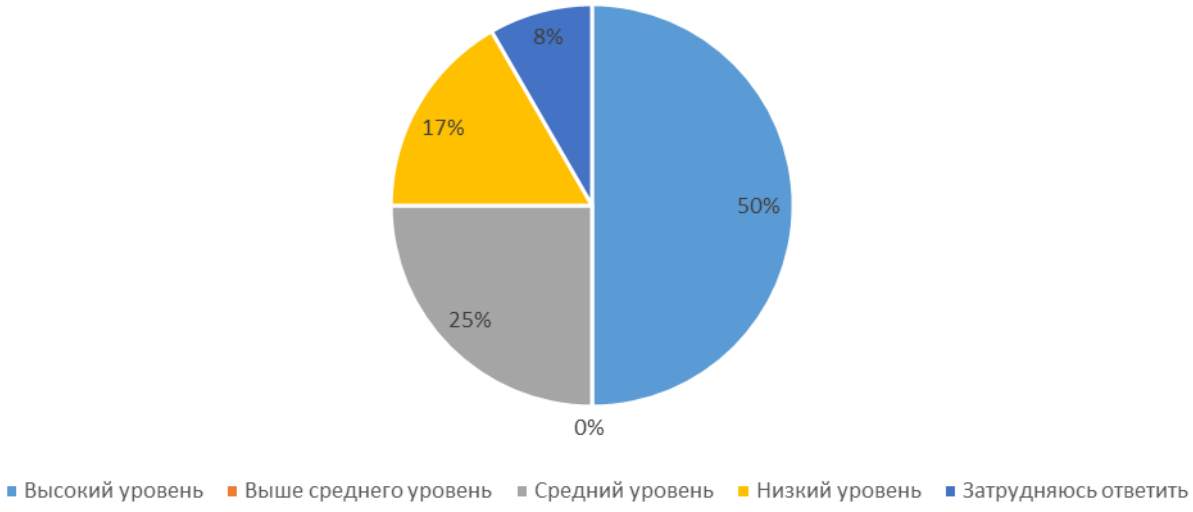
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



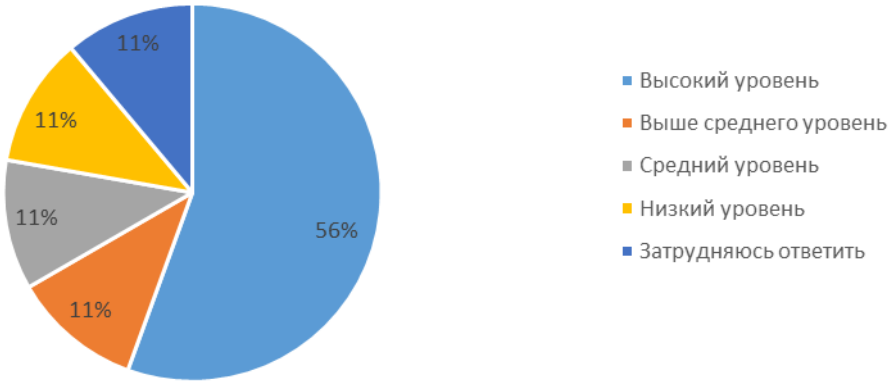
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



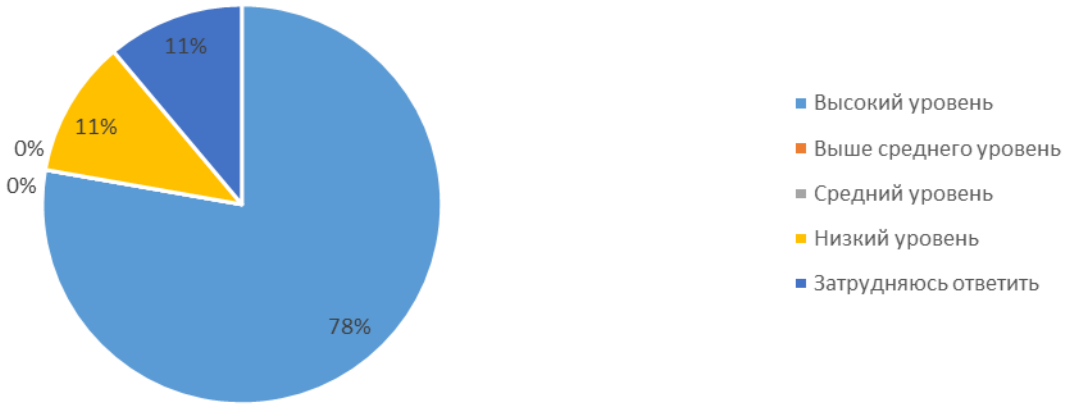
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



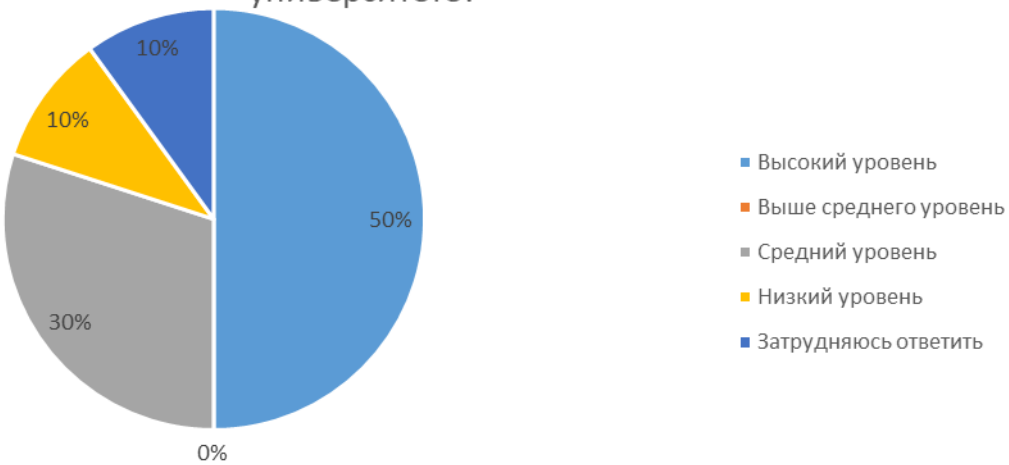
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



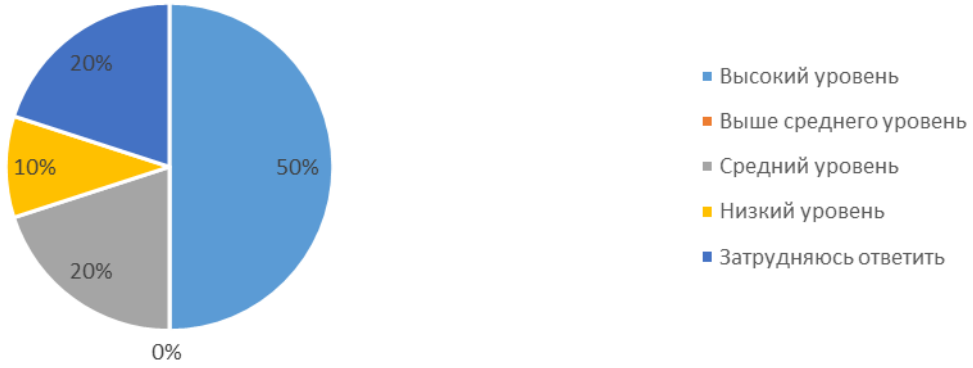
19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



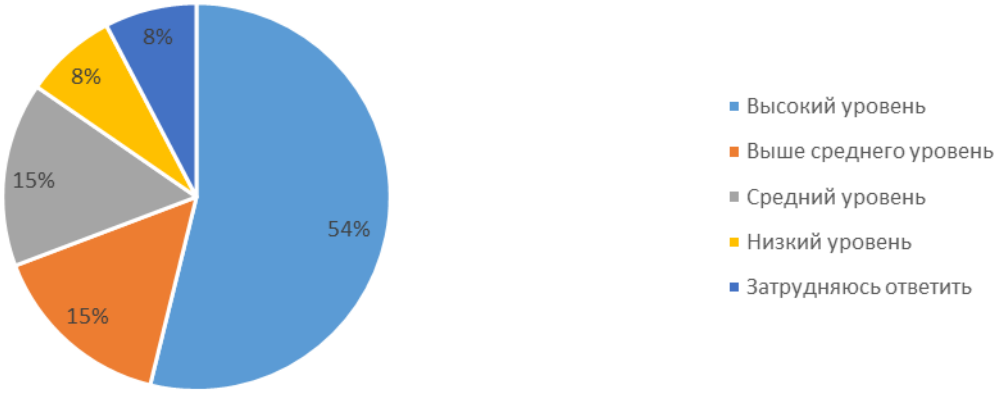
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



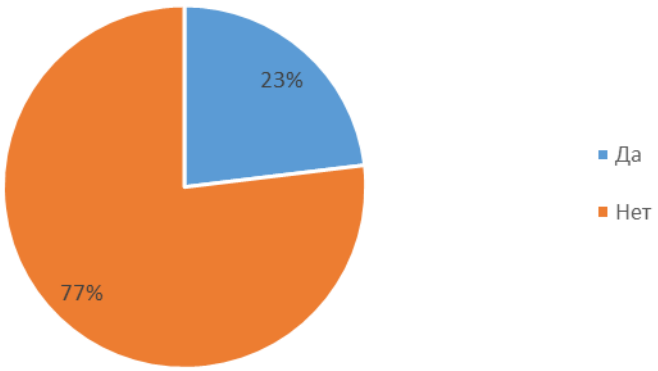
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?

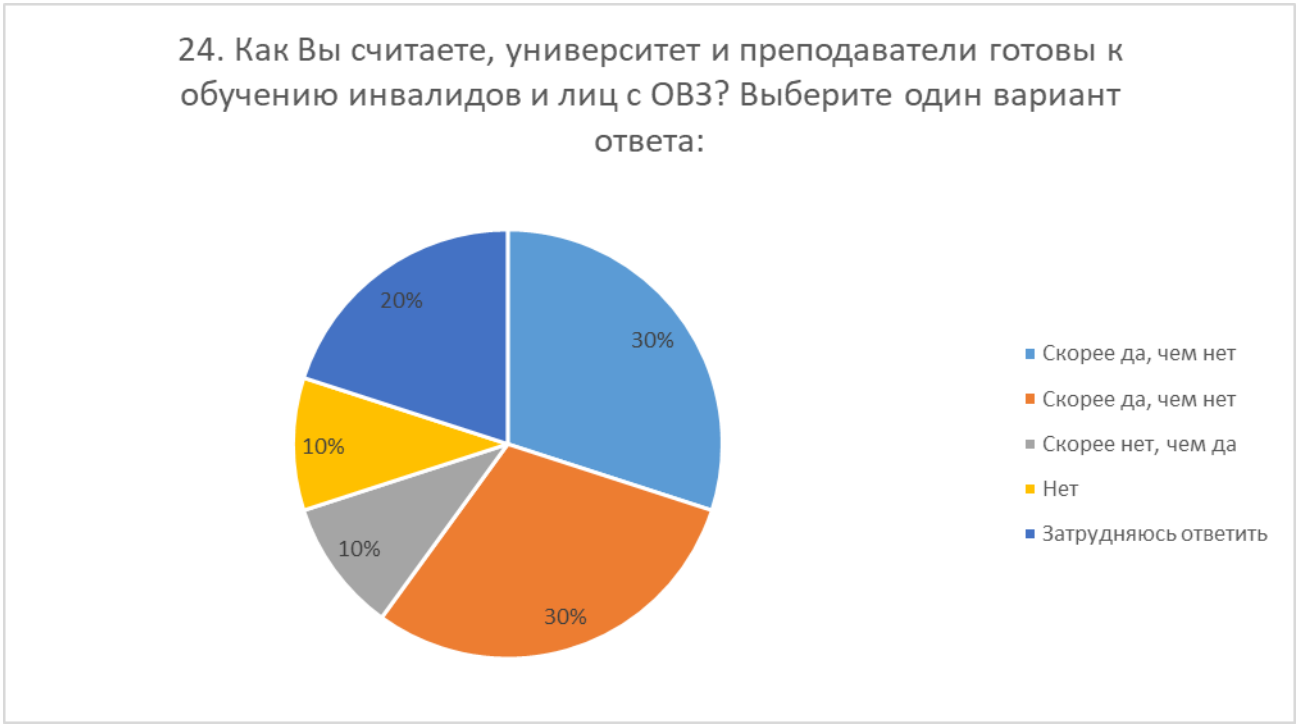


22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

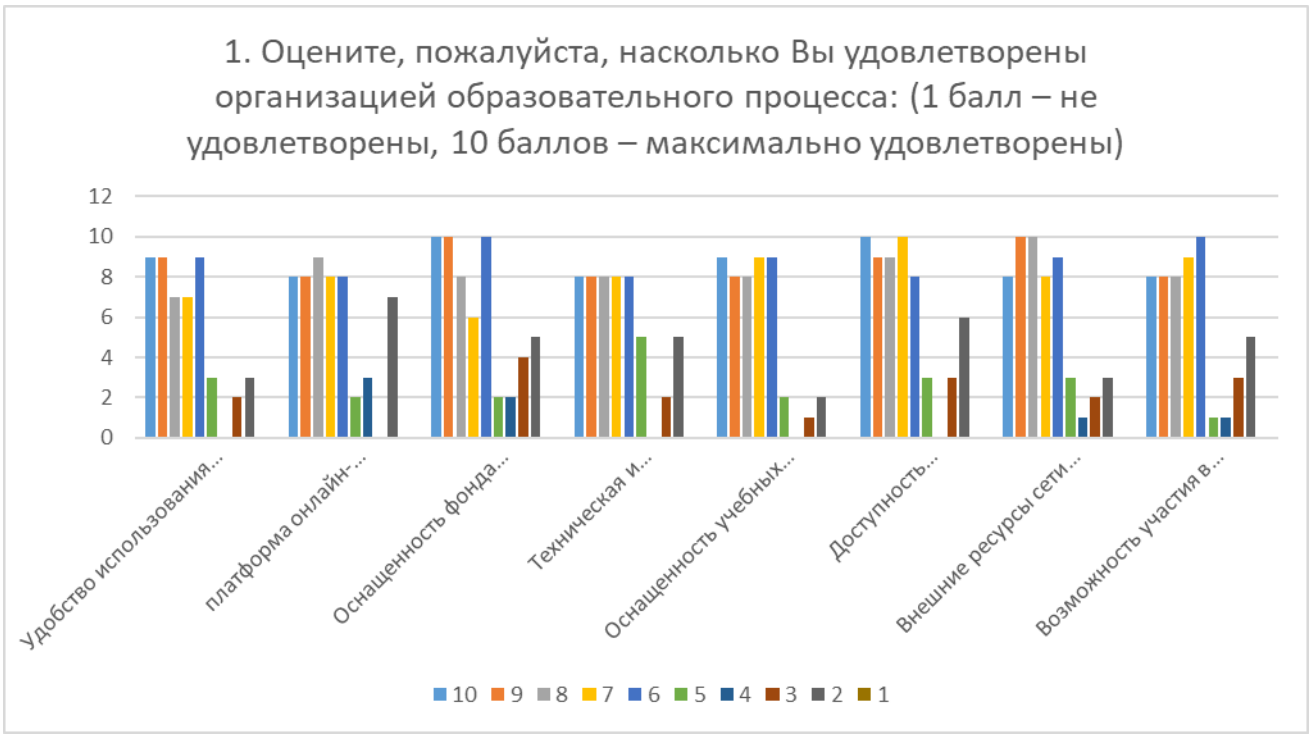


23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



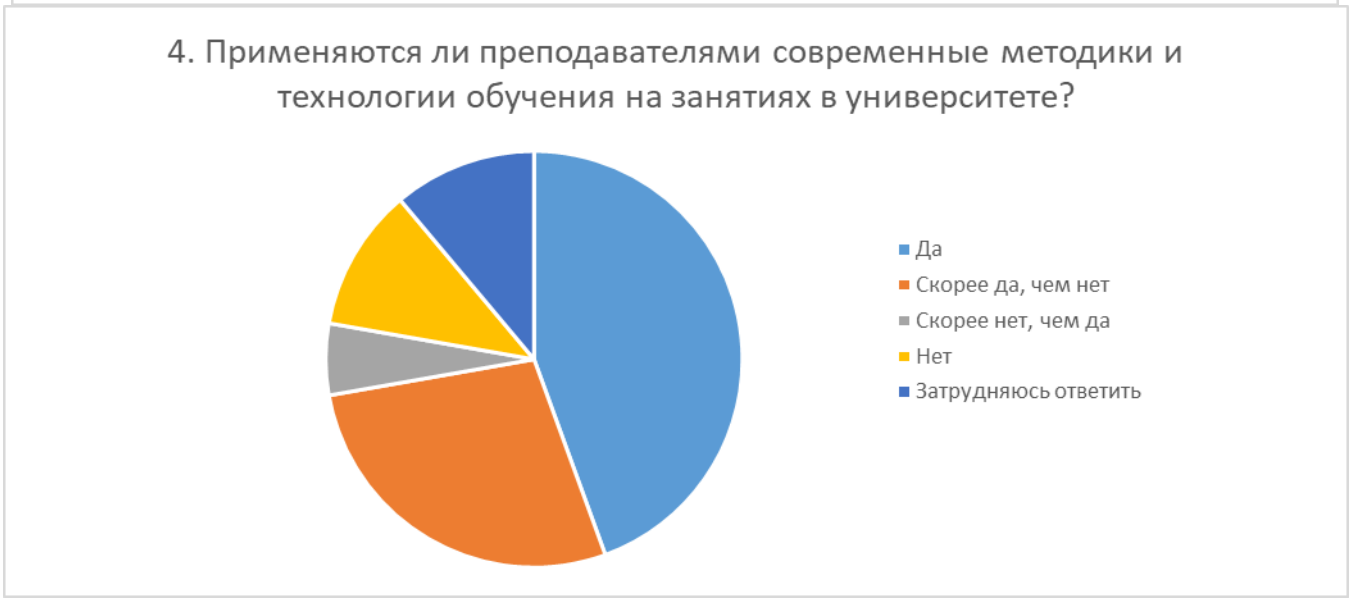


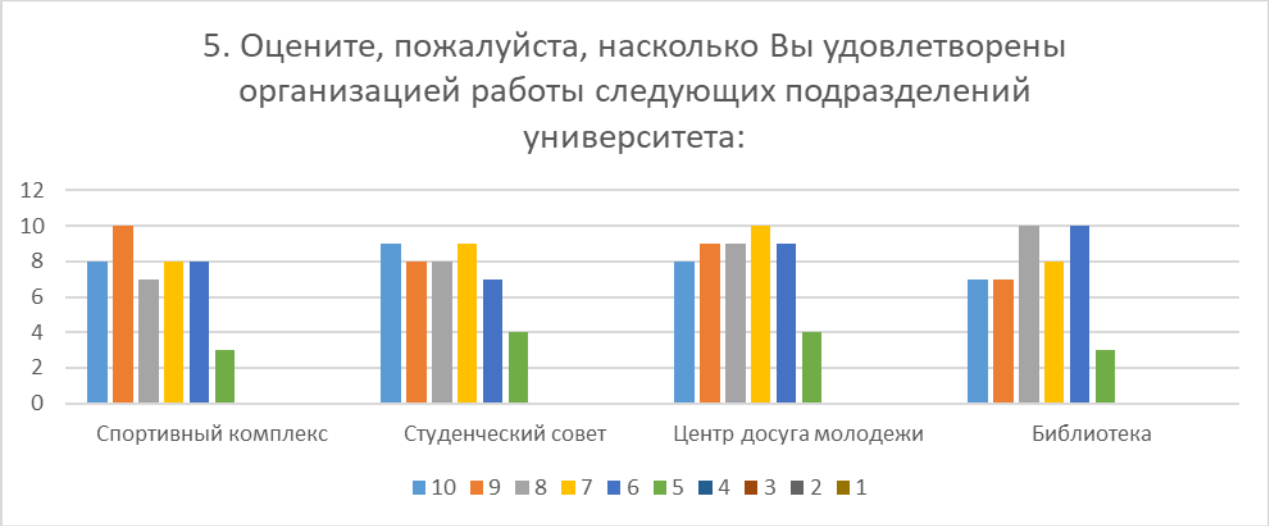
Направление подготовки 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования




2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
18%
37%
6; 27%
18%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0%
9%
19%
43%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

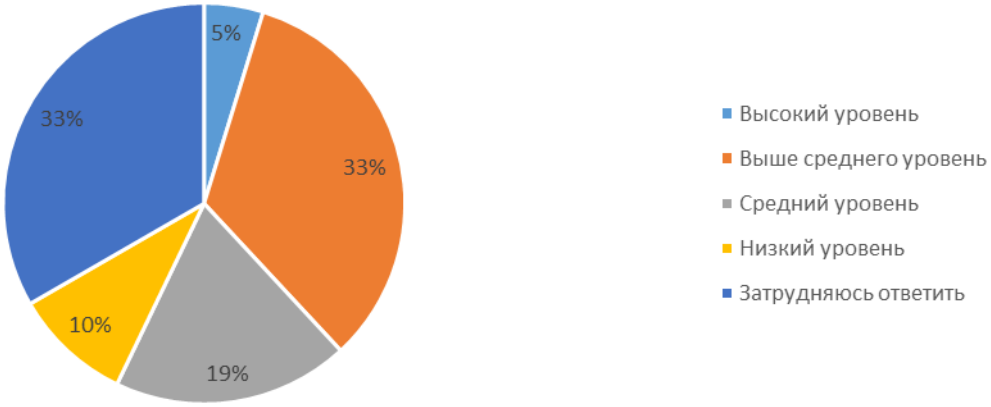

4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить


5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

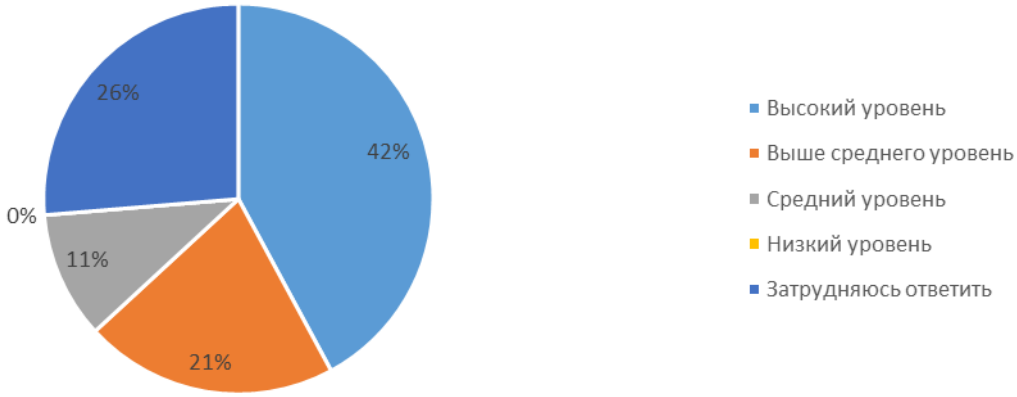

6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей 1
Государственный статус университета 5
Высокое качество обучения по выбранным... 7
Широкий спектр направлений... 4
Активная студенческая жизнь 6
Возможность трудоустройства после окончания... 7
Обеспечен современным учебным оборудованием и... 5
Университет имеет положительную репутацию 6
Университет располагает квалифицированными... 4
По рекомендации родственников, знакомых или друзей 6
Невысокий конкурс на интересующее меня... 1
Удобная транспортная доступность 7
0 1 2 3 4 5 6 7 8


7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
15%
10%
45%
30%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет

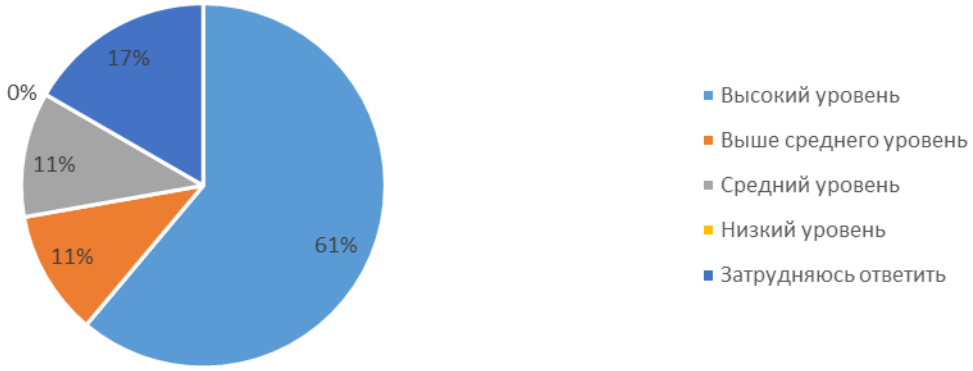
8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?

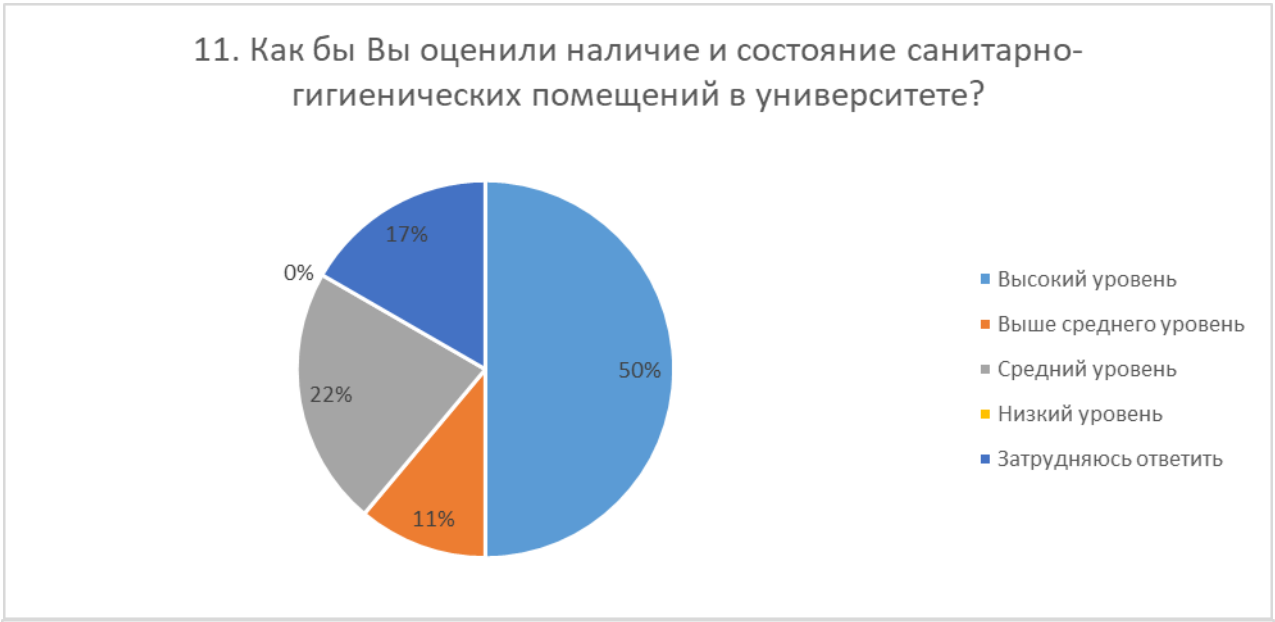


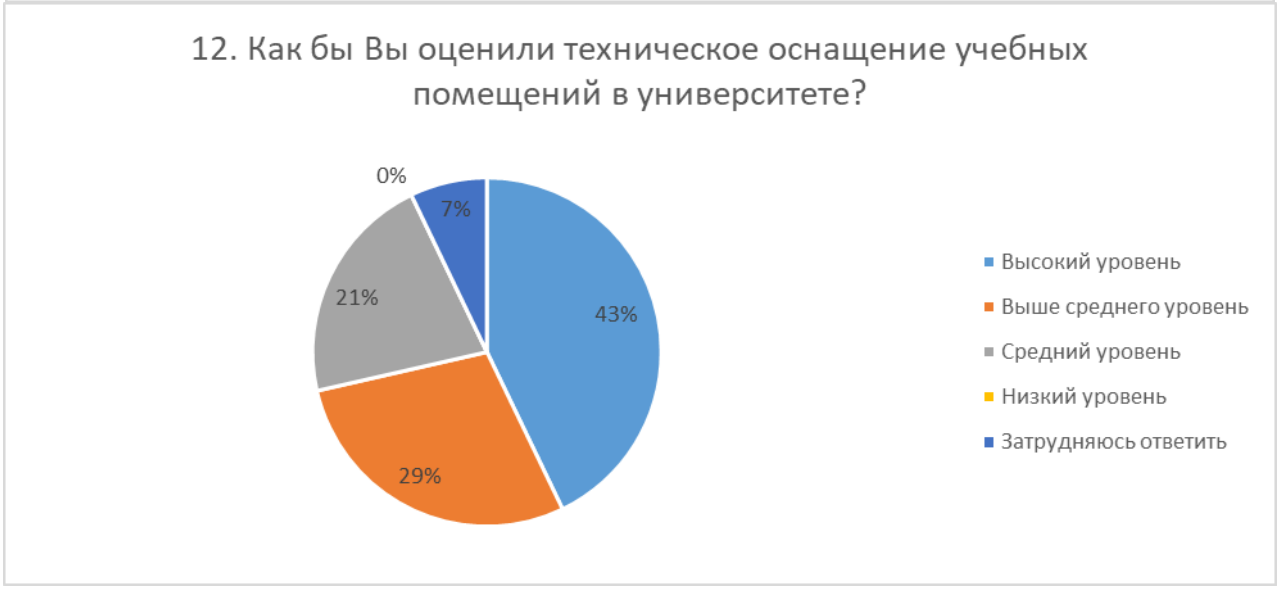
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?

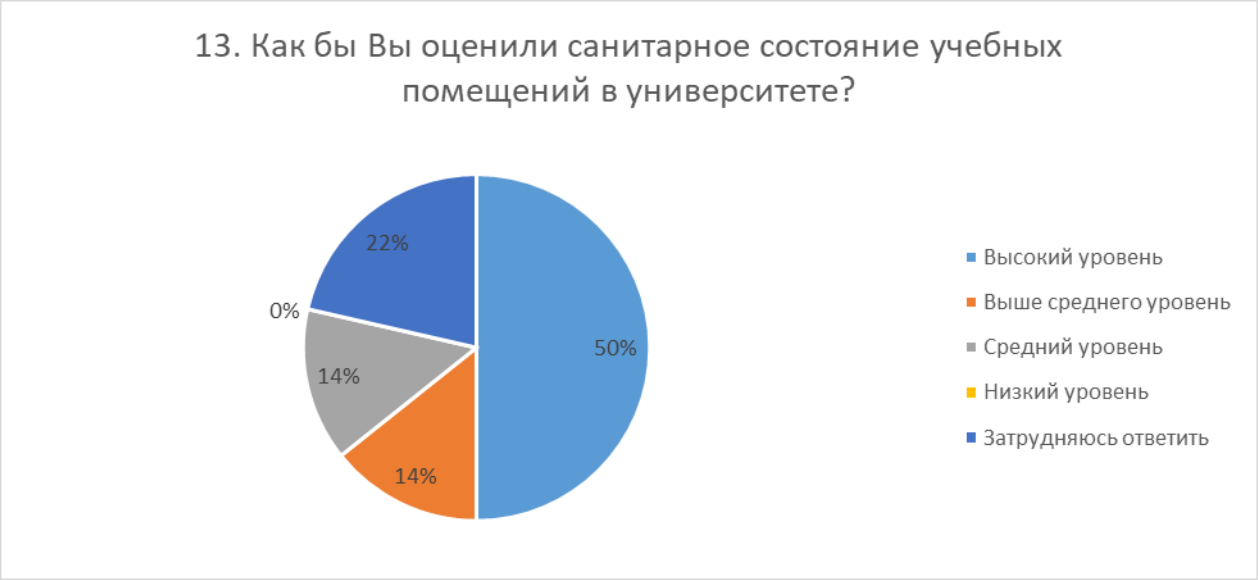


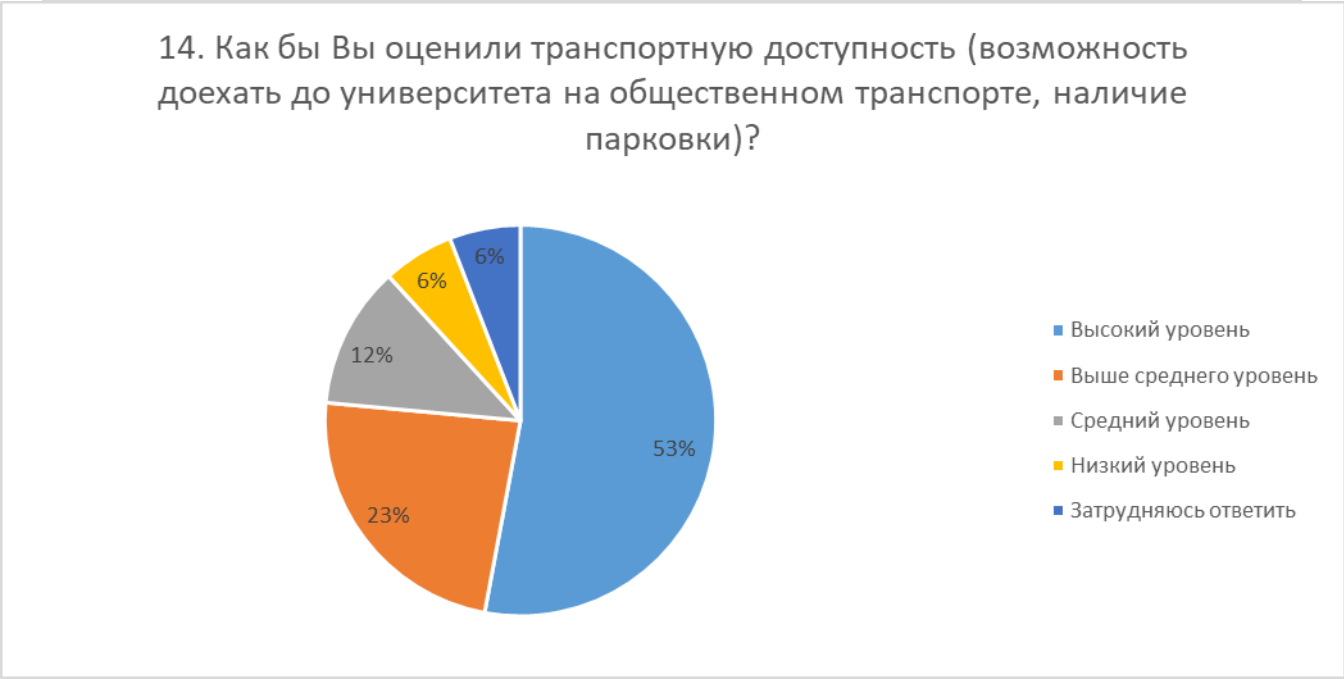
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



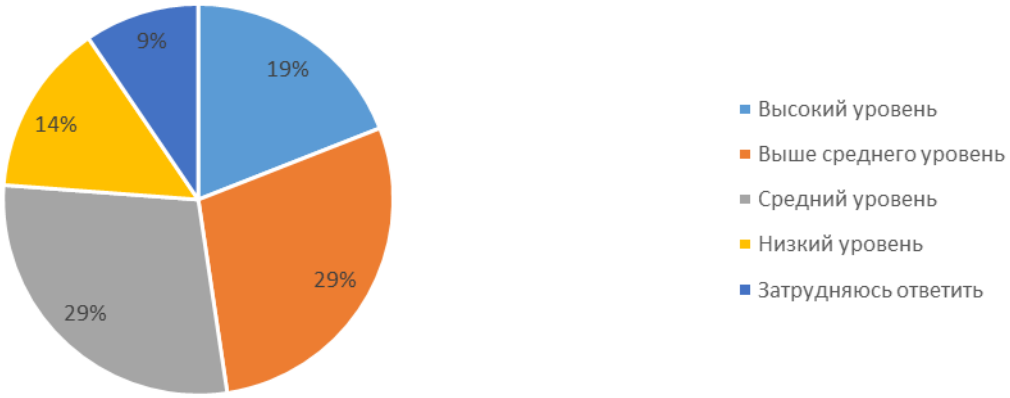

11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
17%
0%
50%
22%
11%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
7%
21%
43%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

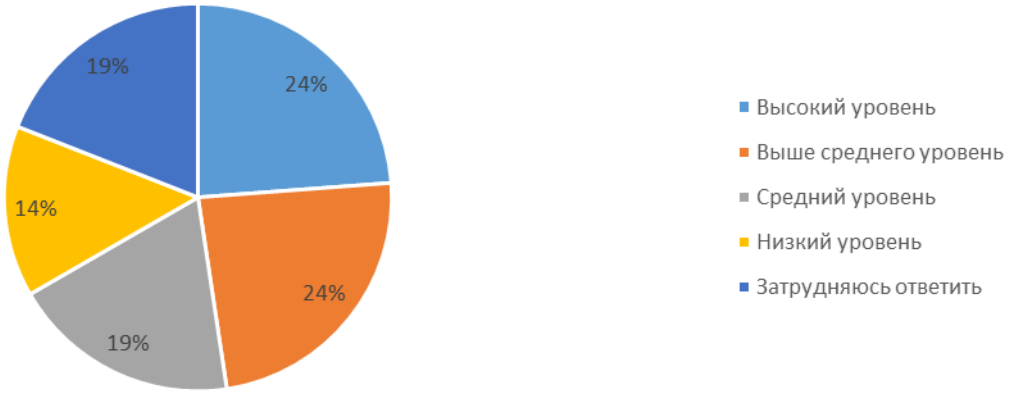

13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
22%
0%
14%
50%
14%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
6%
6%
12%
53%
23%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

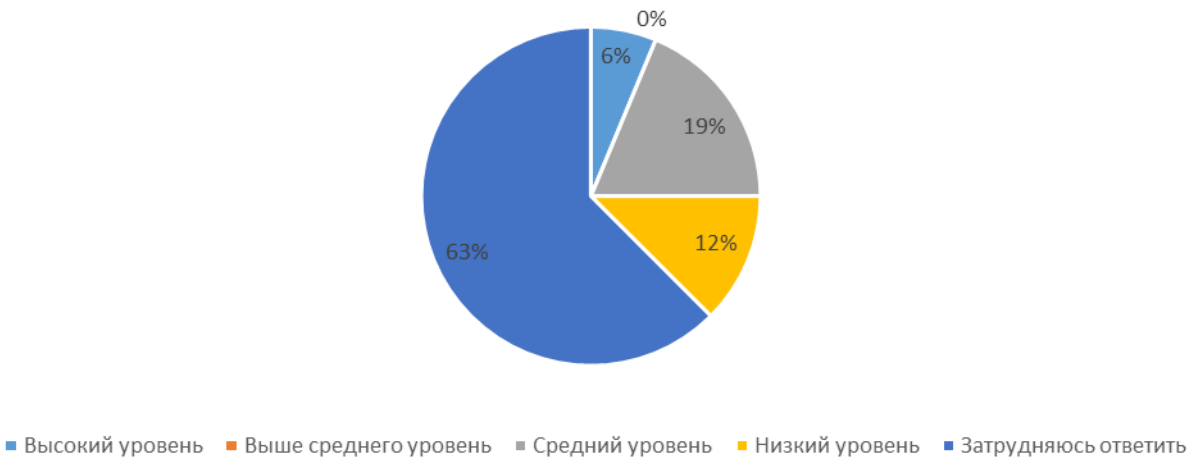
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



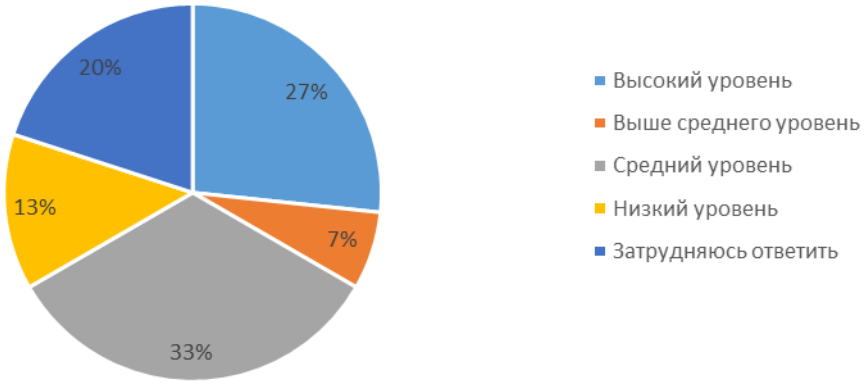
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



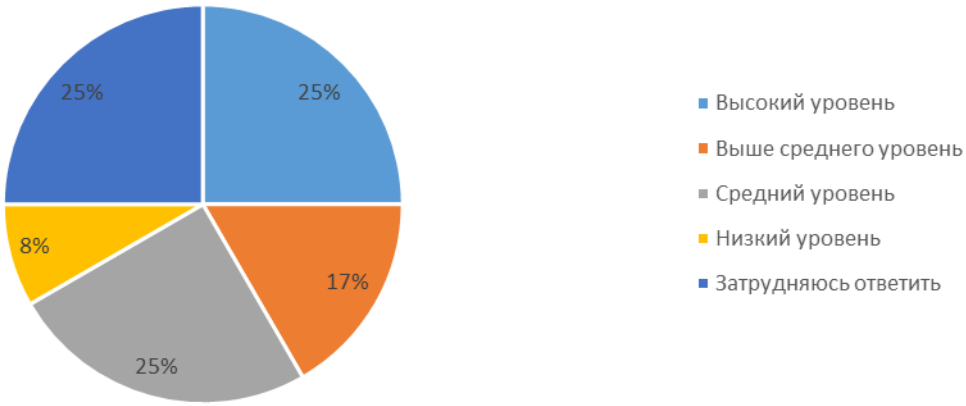
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



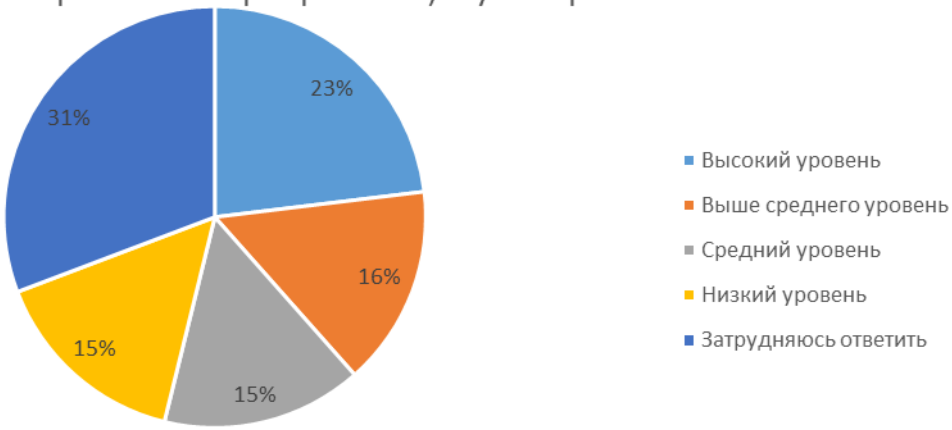
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



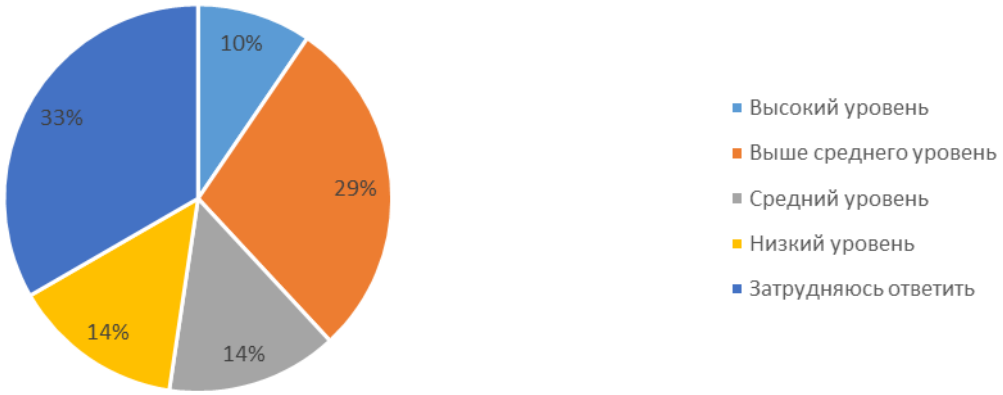
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



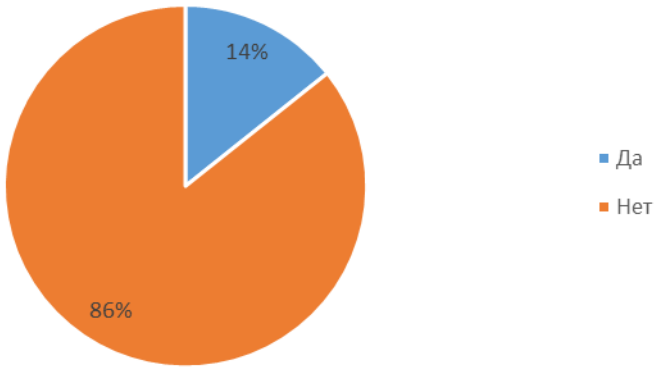
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

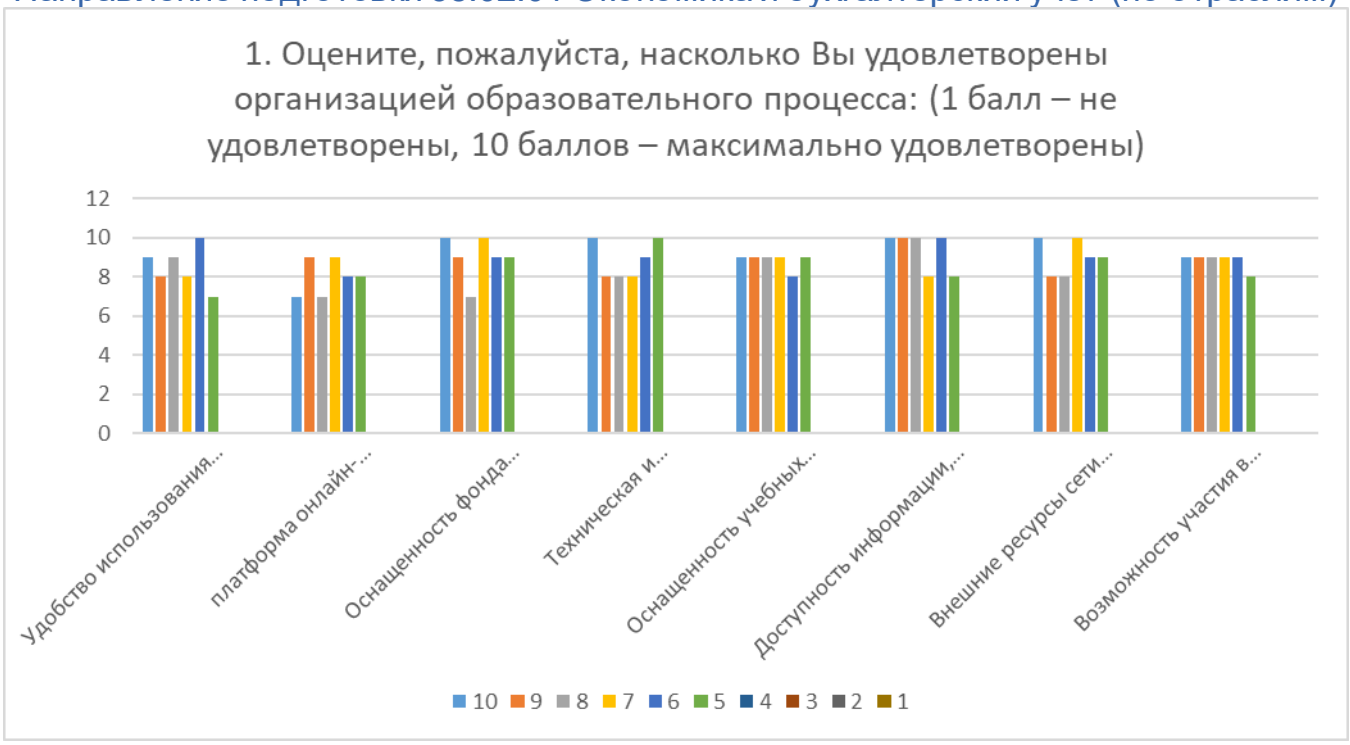


23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



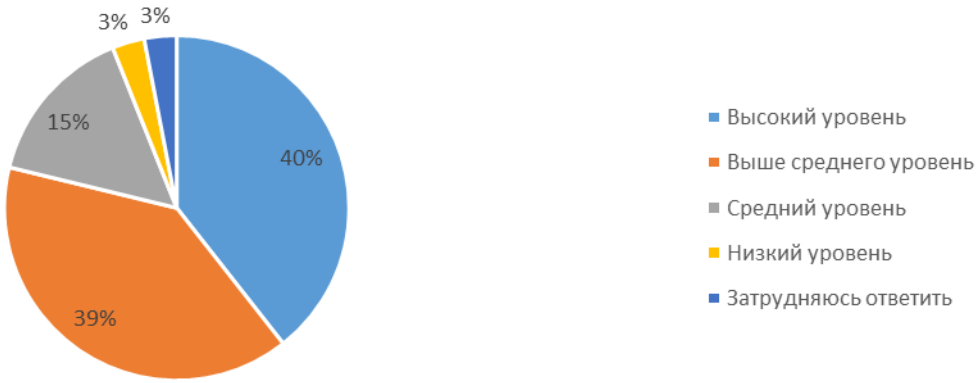


Направление подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

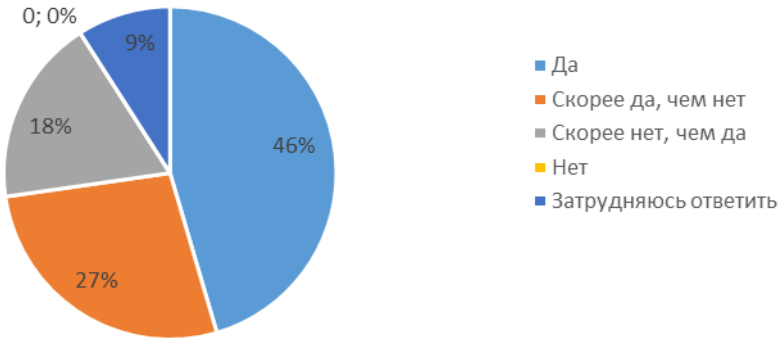



2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
3%
6%
27%
30%
34%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

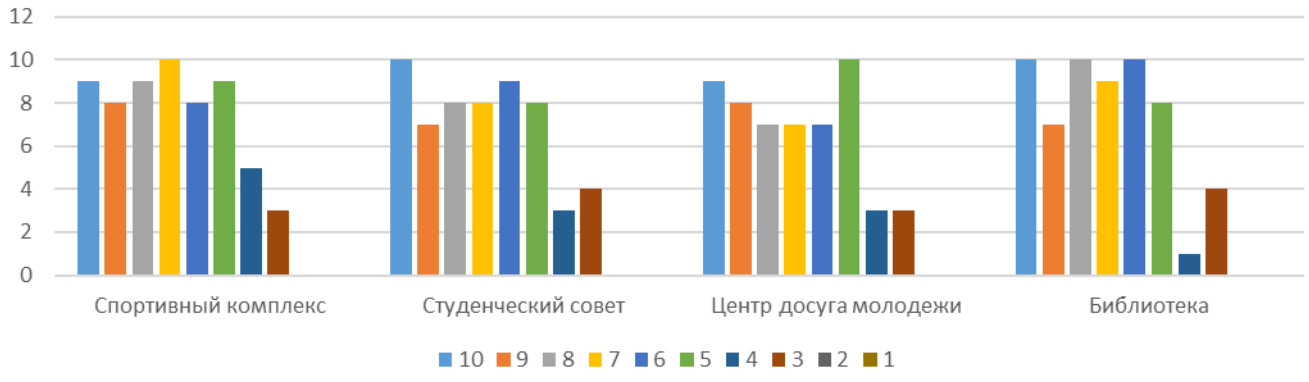
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



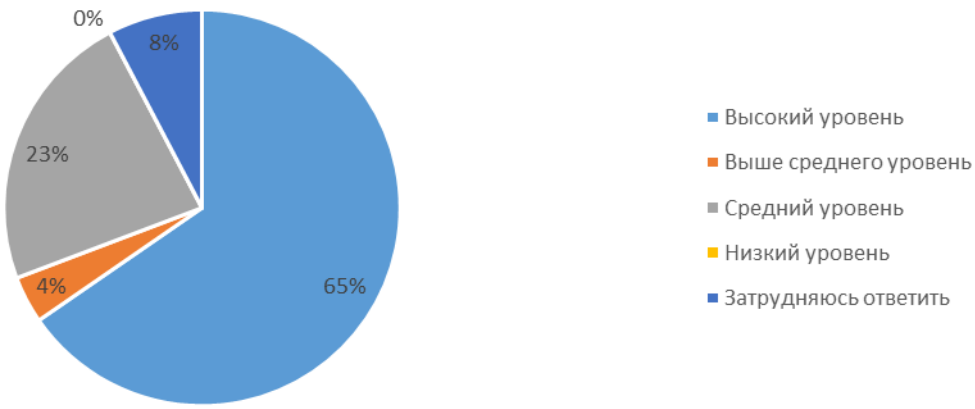
5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:



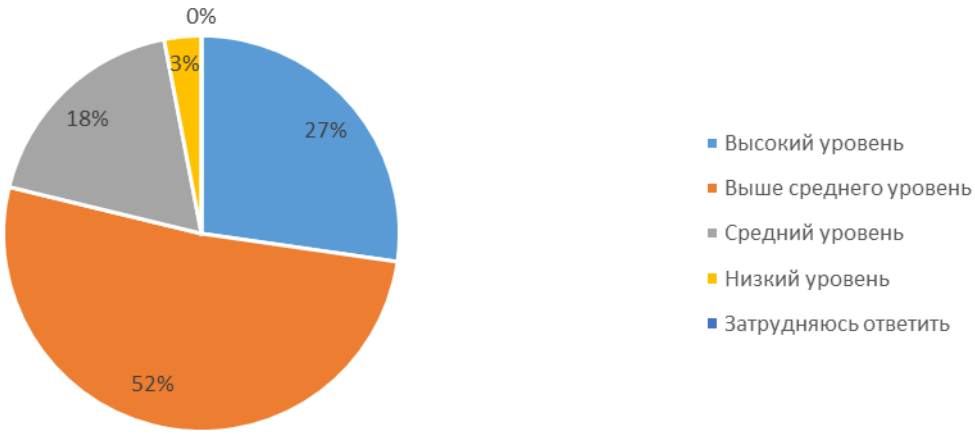

6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным направлениям...
Широкий спектр направлений подготовки/специальностей
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня направление...
Удобная транспортная доступность
7
6
3
7
8
2
2
10
7
10
4
9
0
2
4
6
8
10
12


7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
46%
30%
9%
3%
12%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет

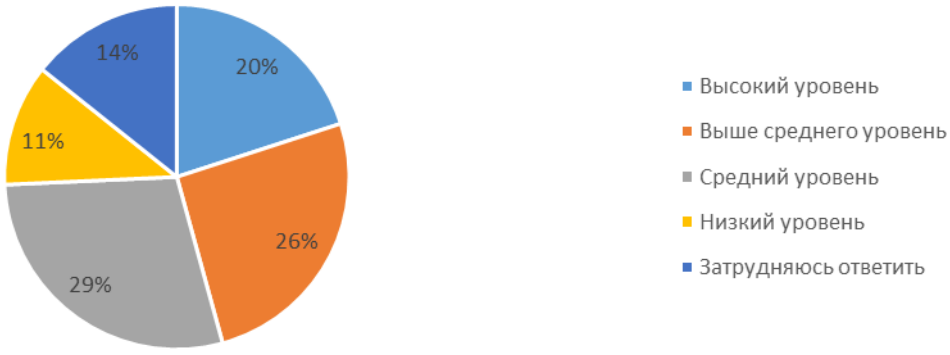
8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?



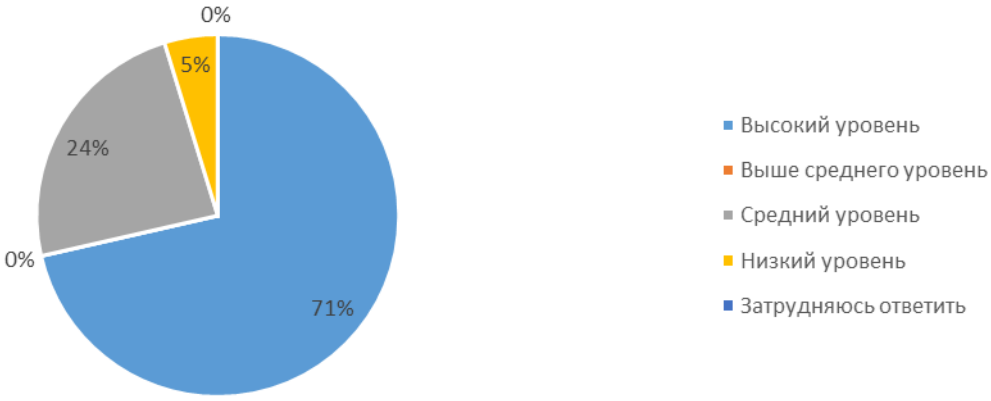
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



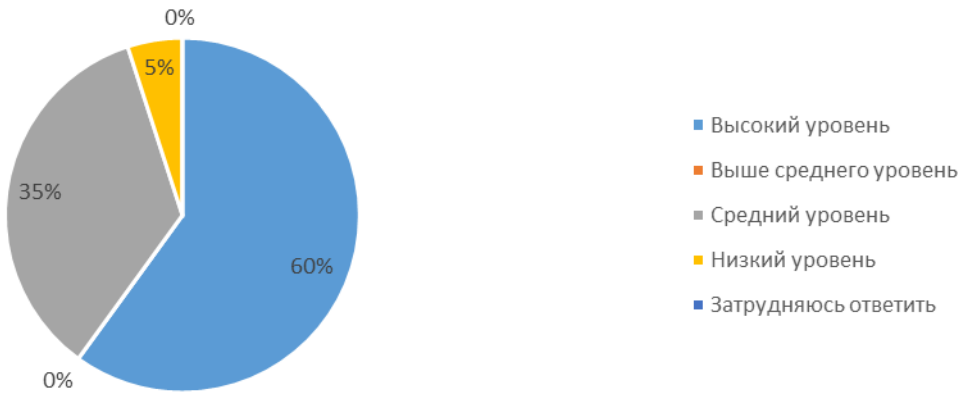
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



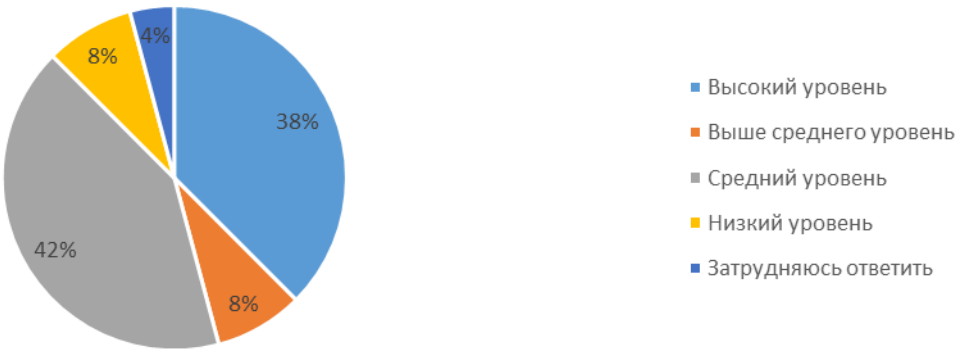
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



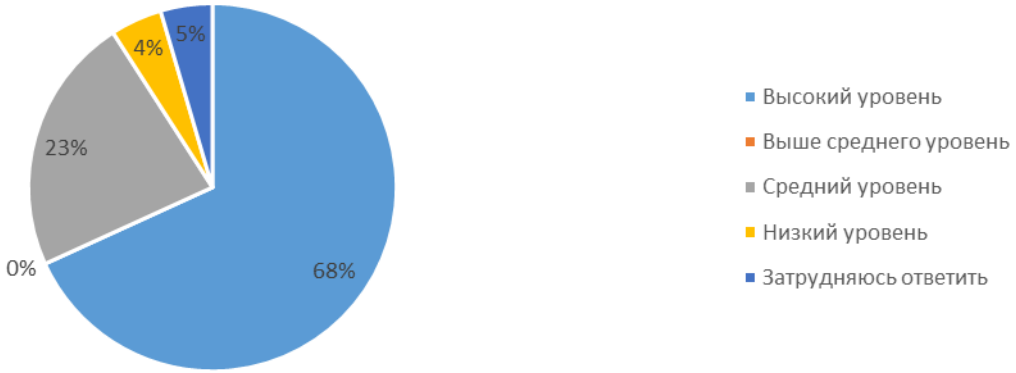
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



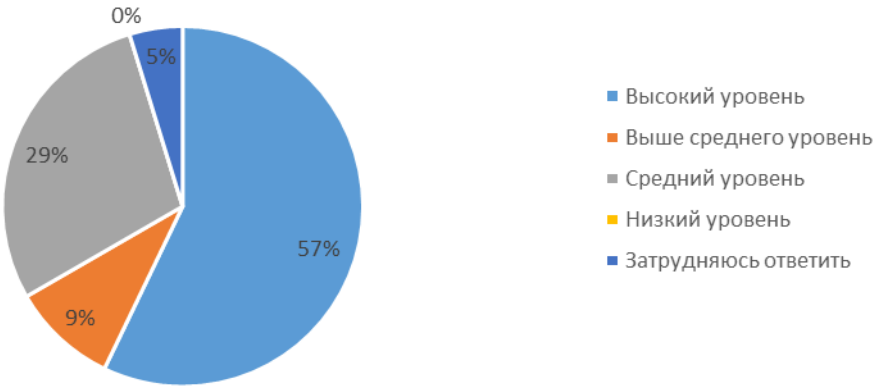
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



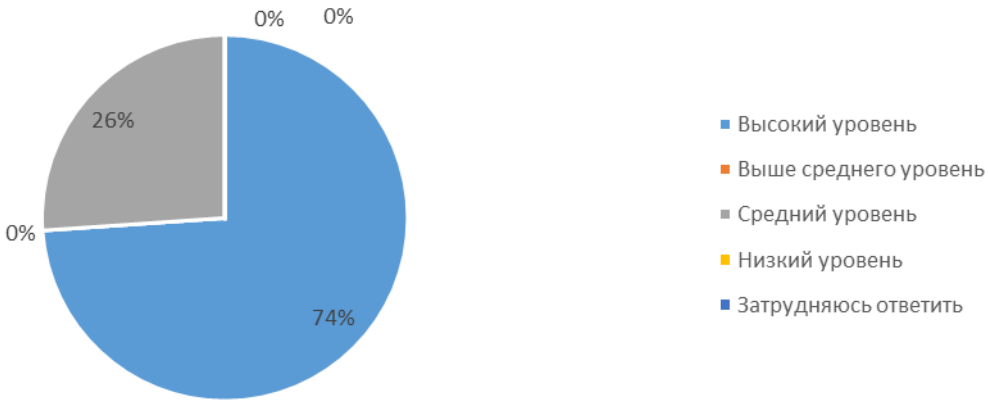
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?

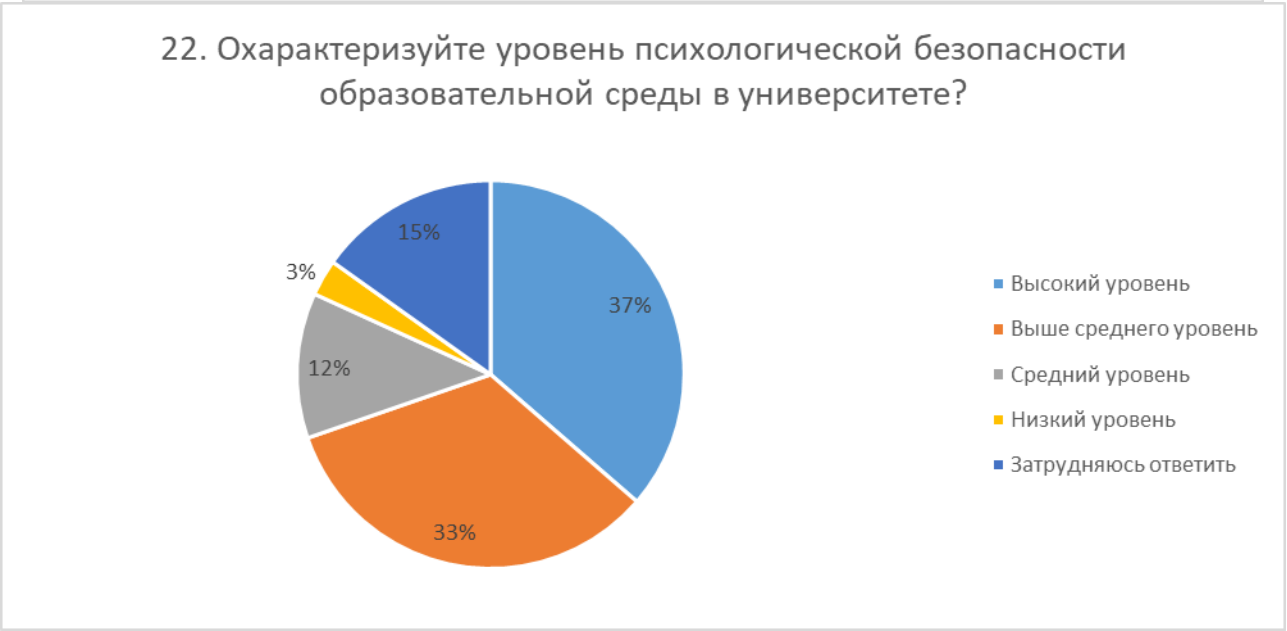


19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?

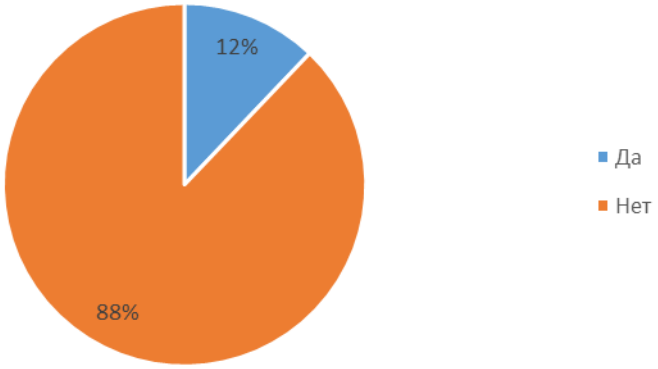



0%
0%
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?
26%
48%
26%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

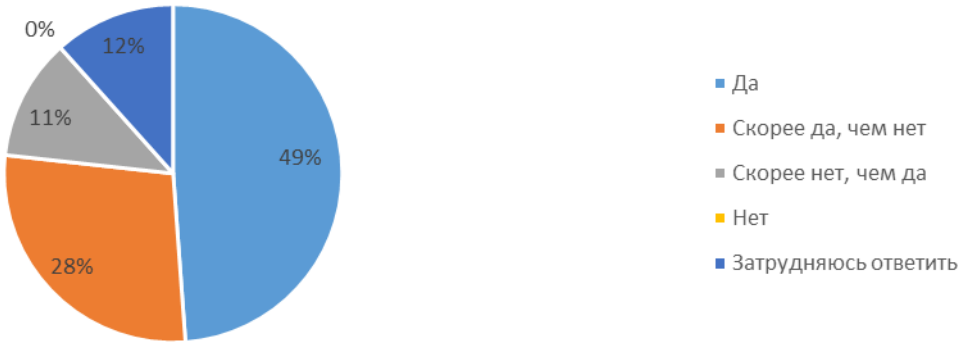

21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?
0%
12%
20%
60%
8%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?
15%
3%
37%
12%
33%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

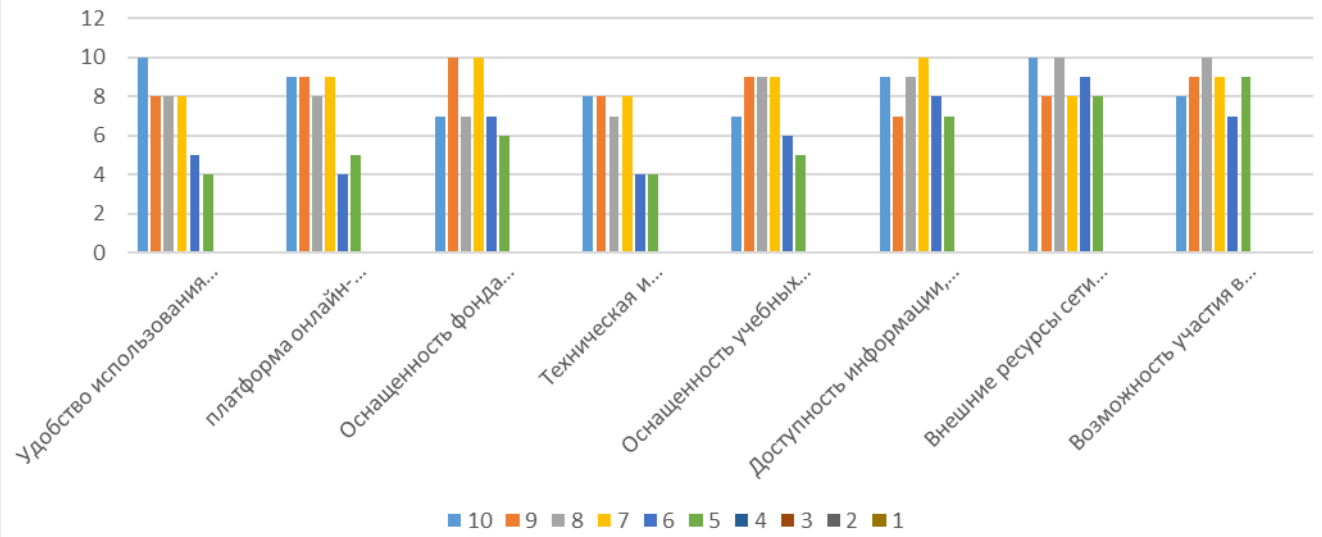
23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



24. Как Вы считаете, университет и преподаватели готовы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ? Выберите один вариант ответа:

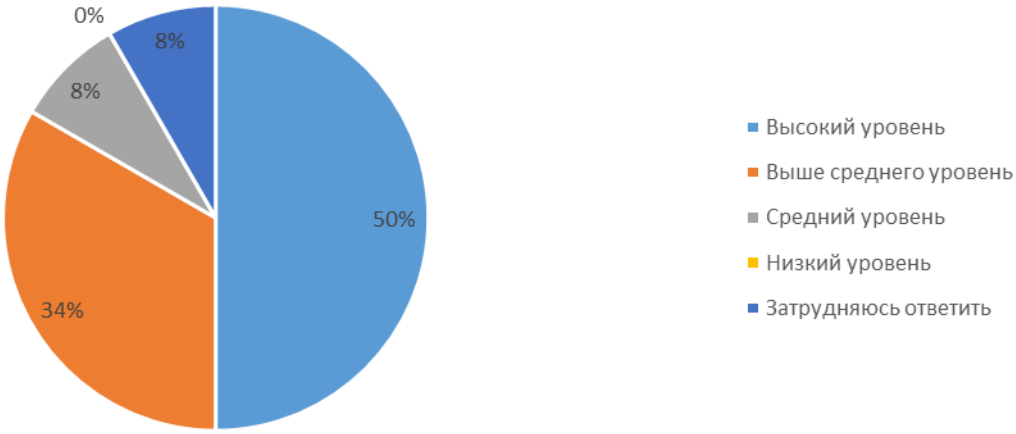


Направление подготовки 38.02.06 Финансы

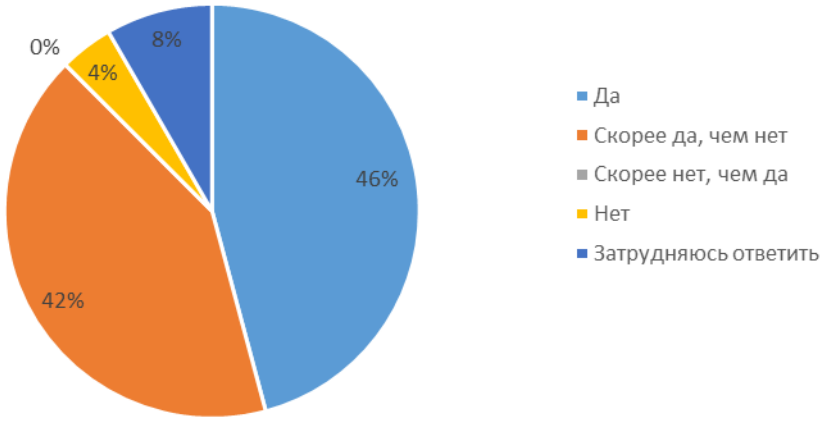




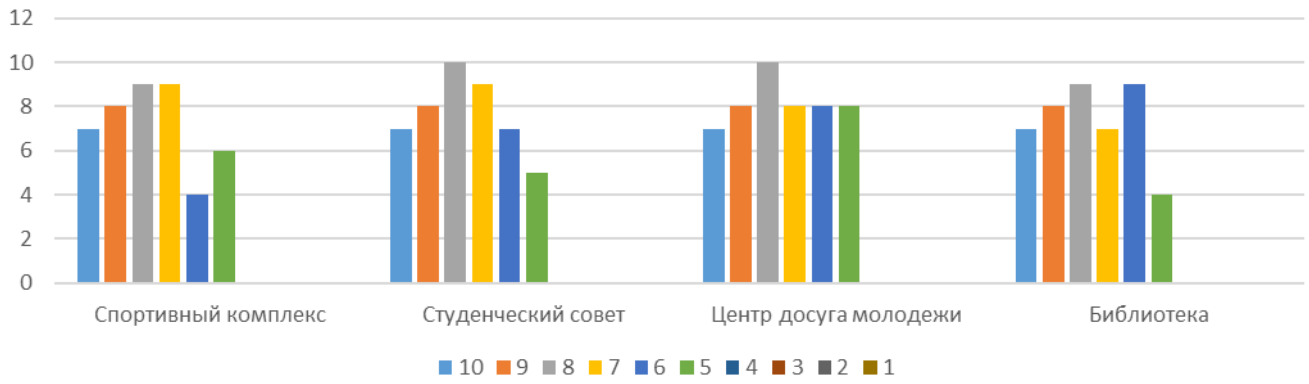
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:



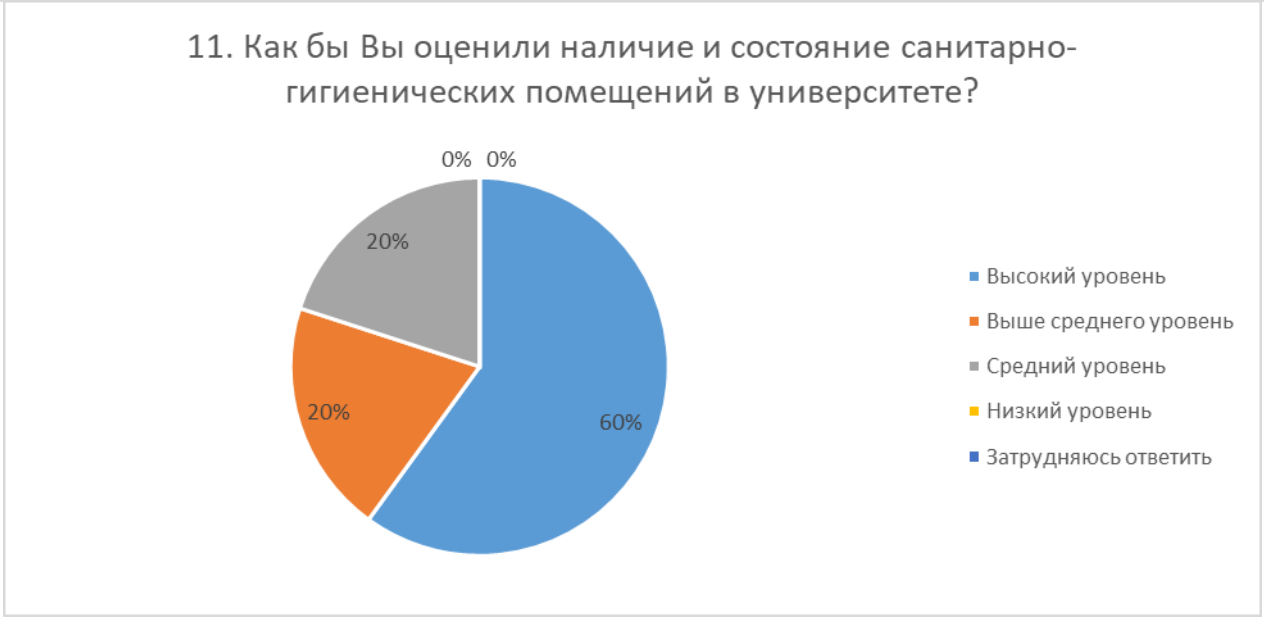

6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
2
5
4
9
9
3
3
9
8
10
7
4
0
2
4
6
8
10
12

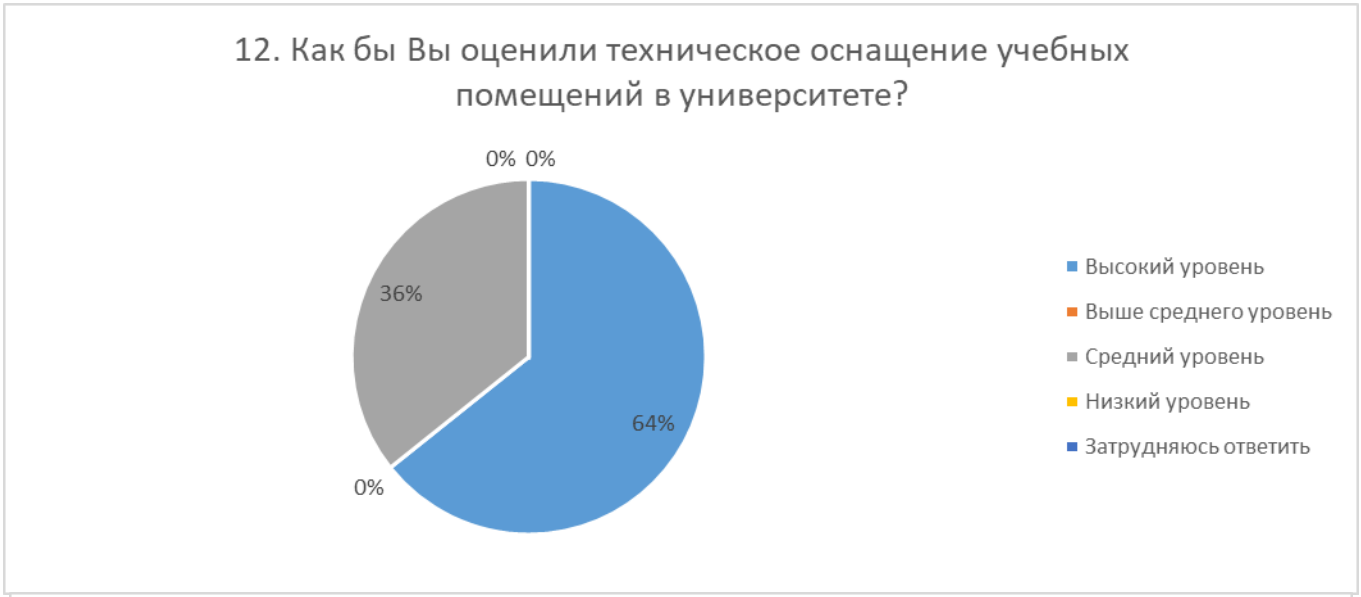

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
17%
4%
54%
25%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
9%
22%
43%
26%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
4%
18%
56%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
17%
22%
22%
39%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

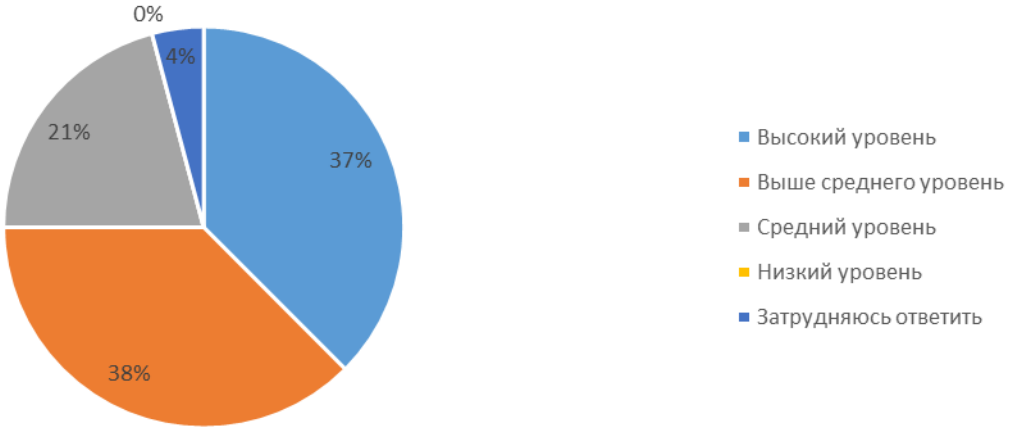

11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
20%
20%
60%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0% 0%
36%
64%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

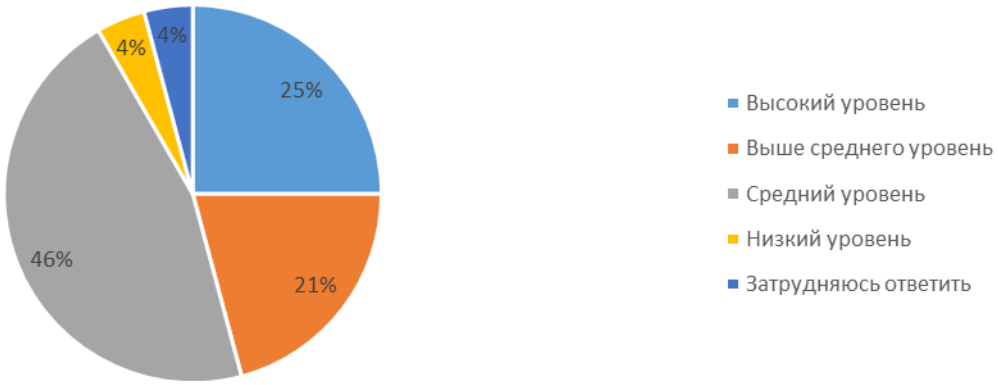

13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
19%
37%
44%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
8%
17%
17%
58%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

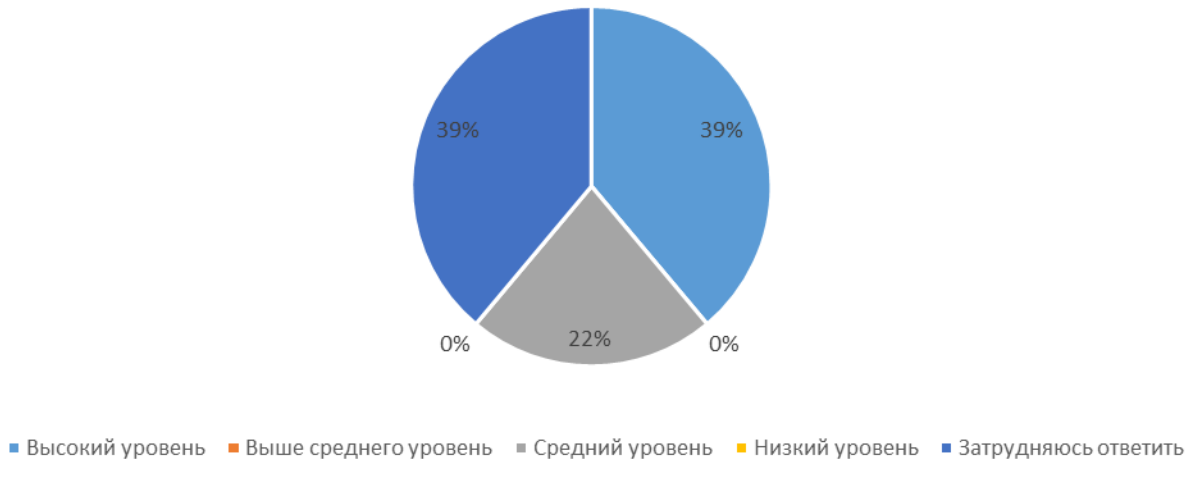
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



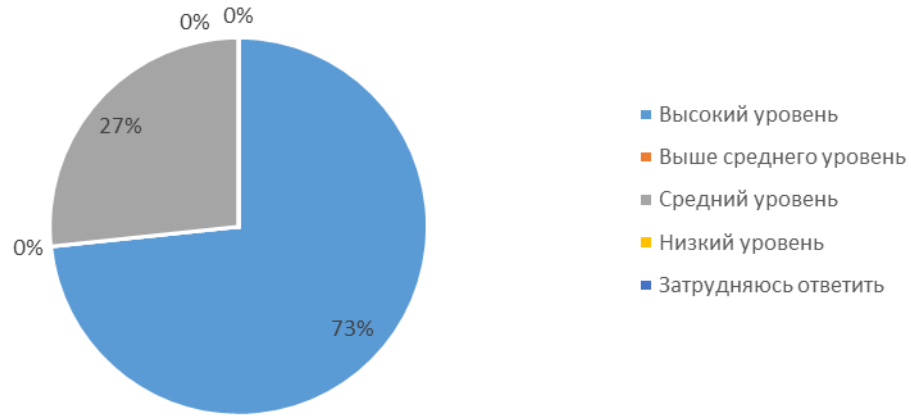
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



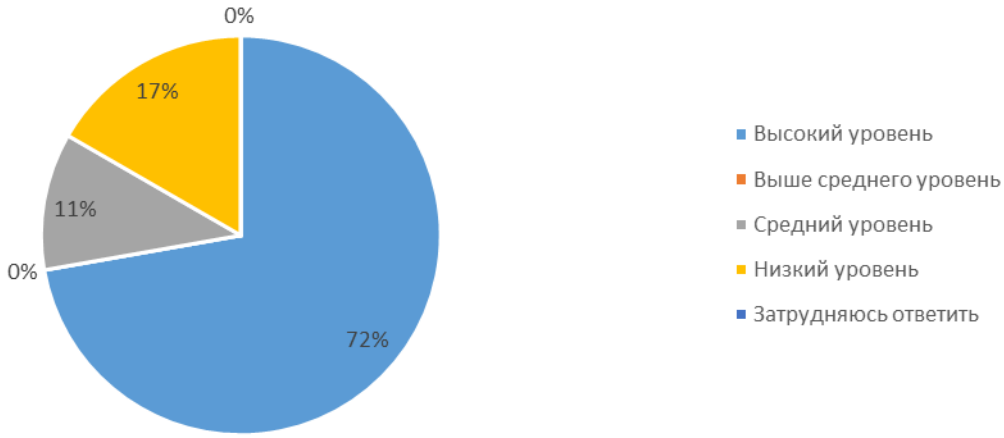
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



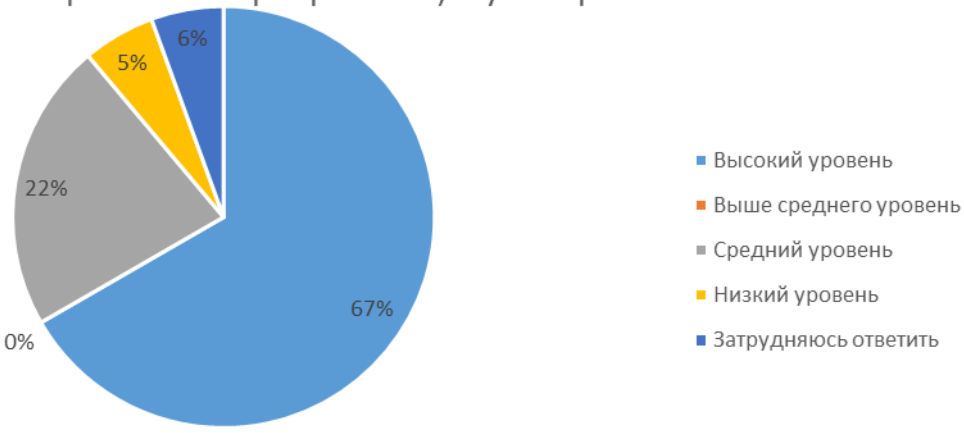
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



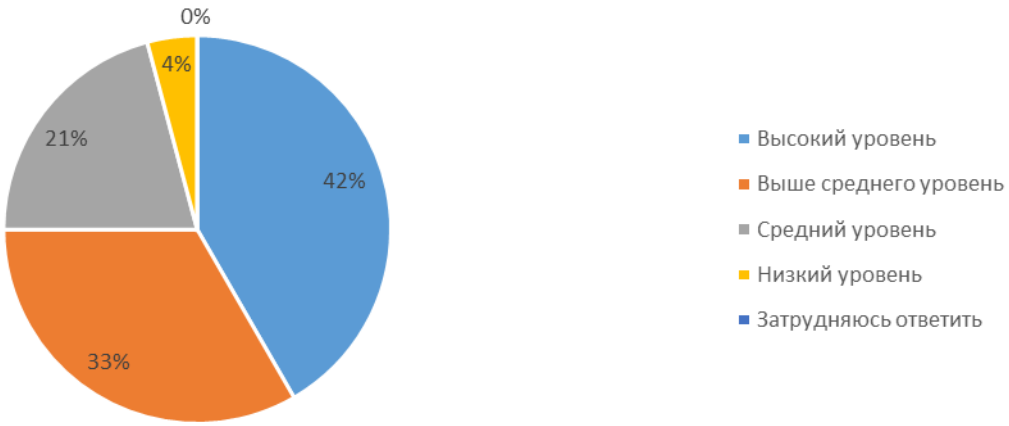
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



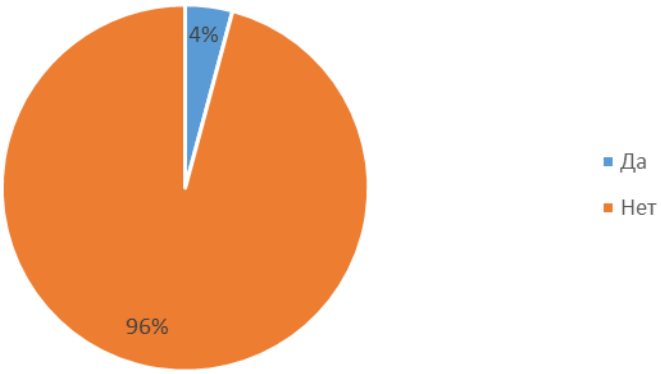
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?

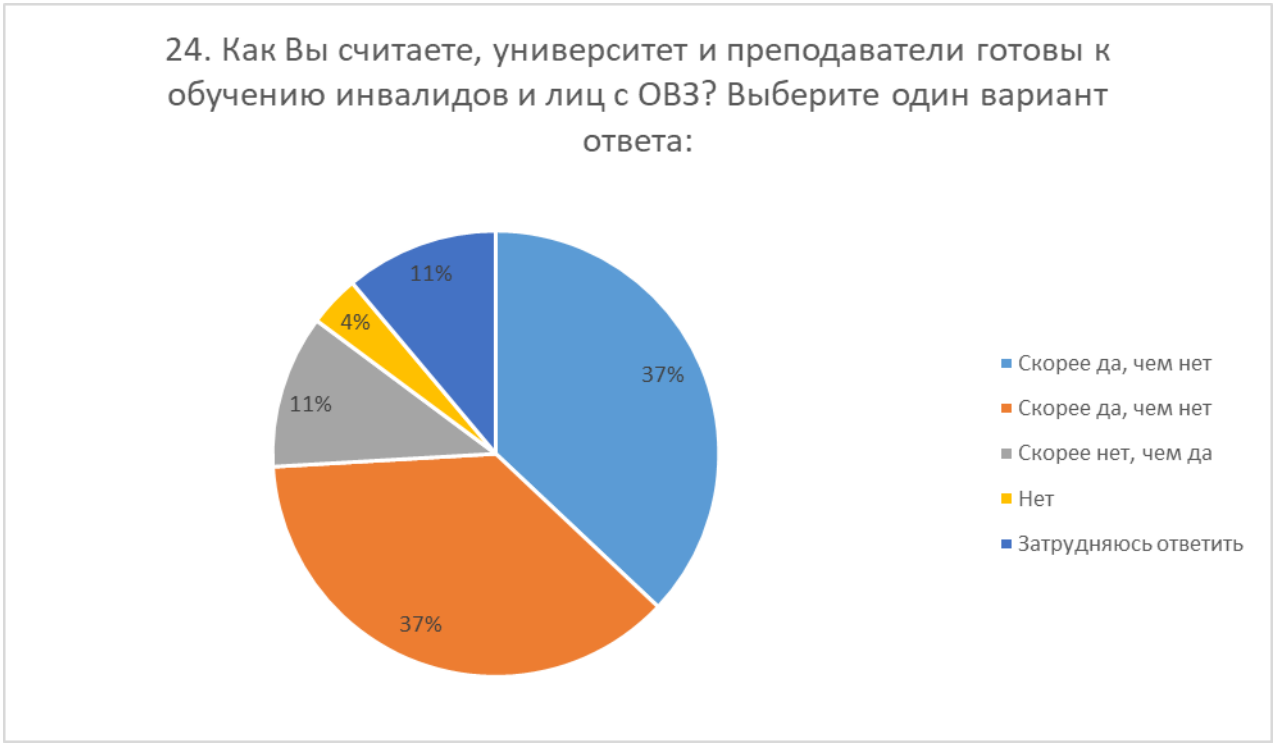


22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

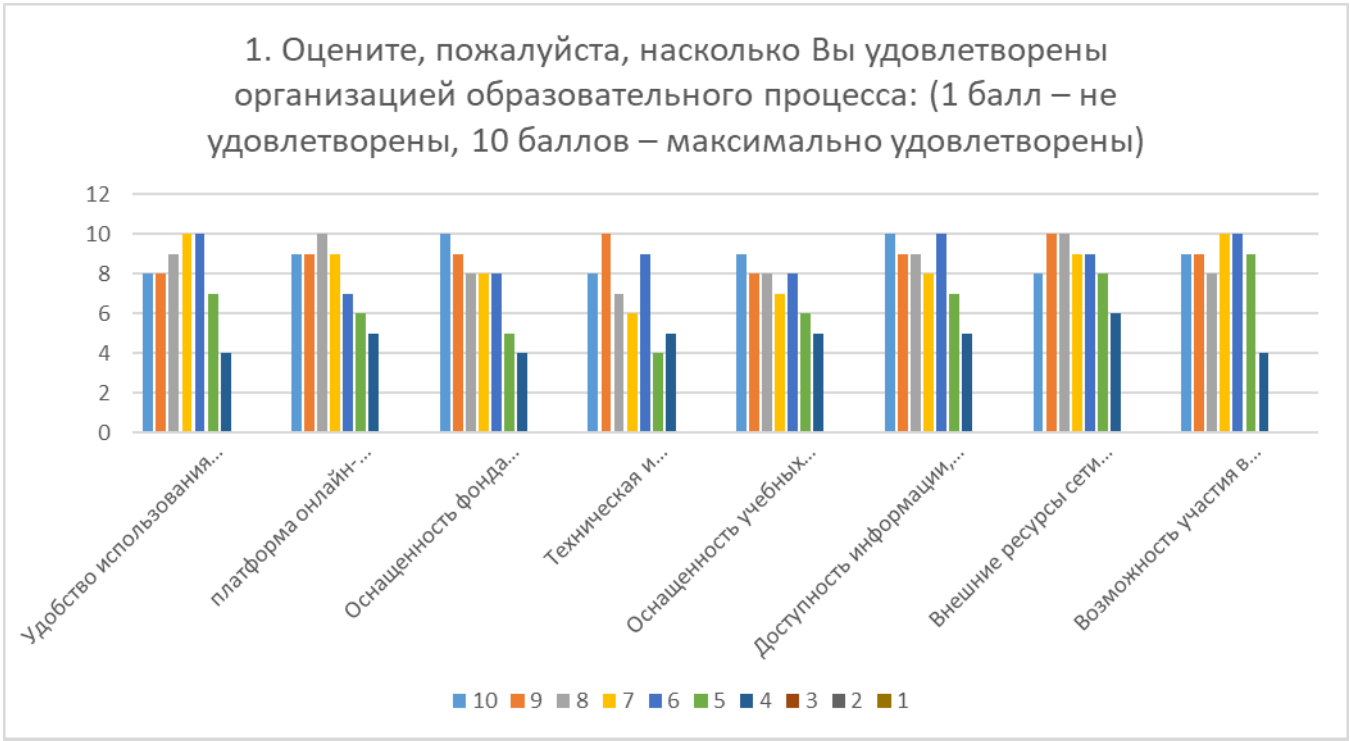


23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

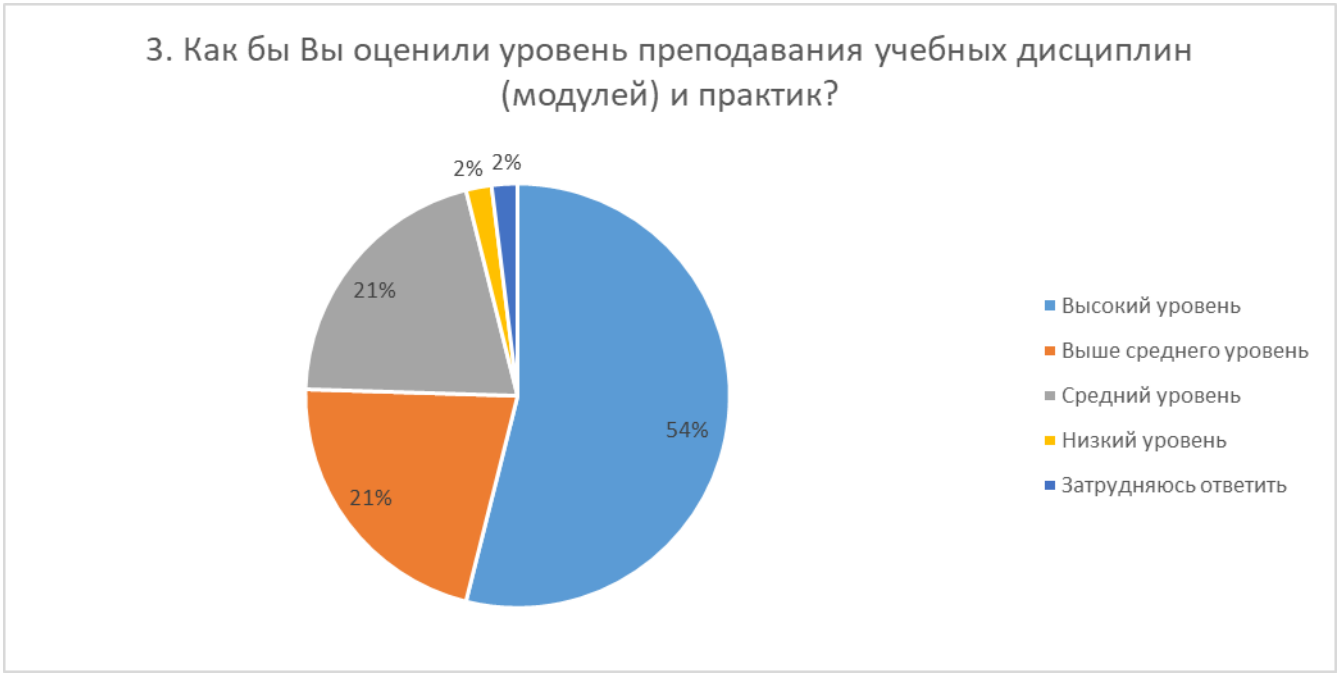




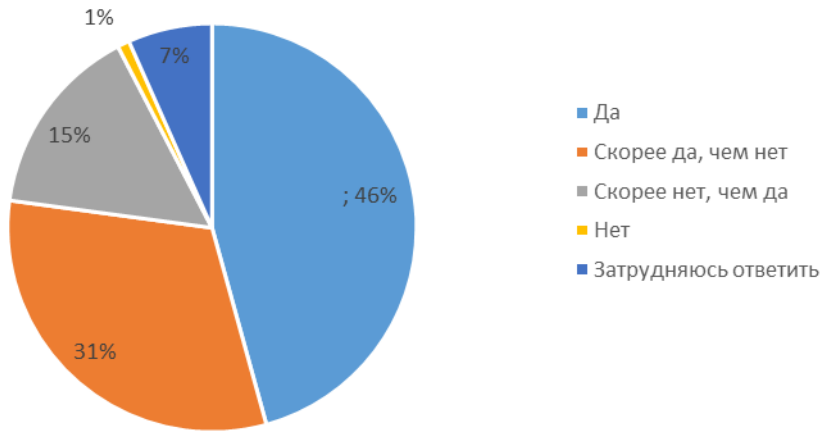
Направление подготовки 38.02.08 Торговое дело


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

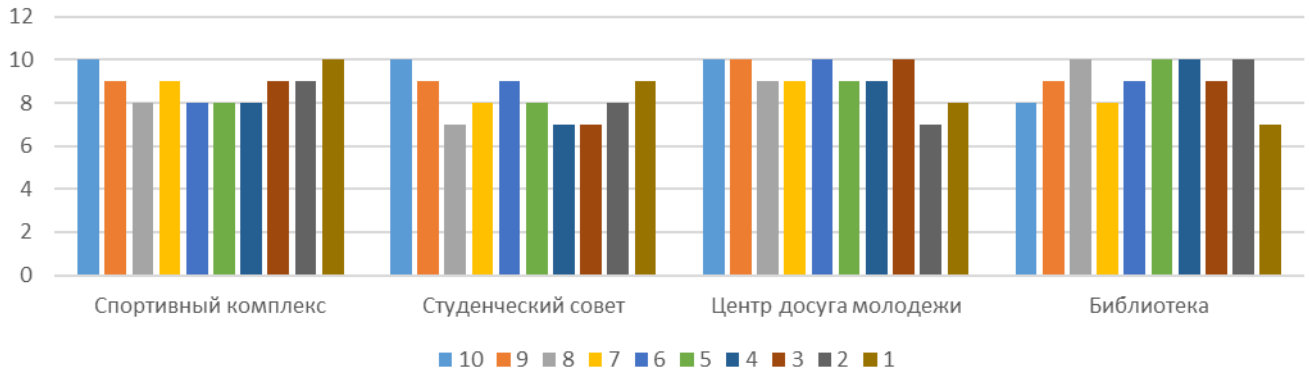

2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
2%
6%
36%
30%
26%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
2%
2%
21%
54%
21%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



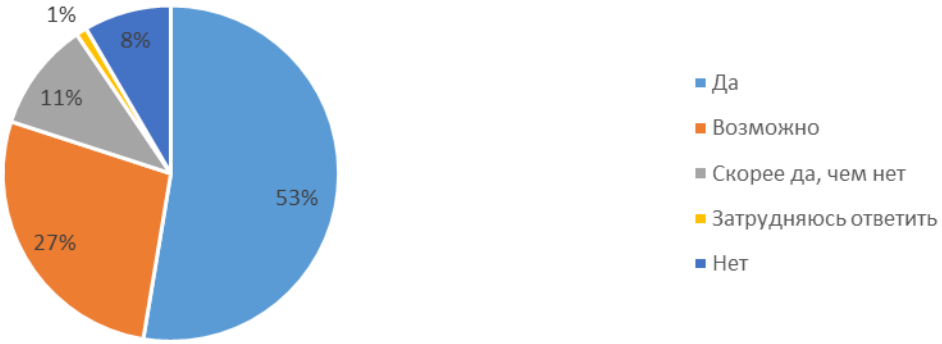
5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:



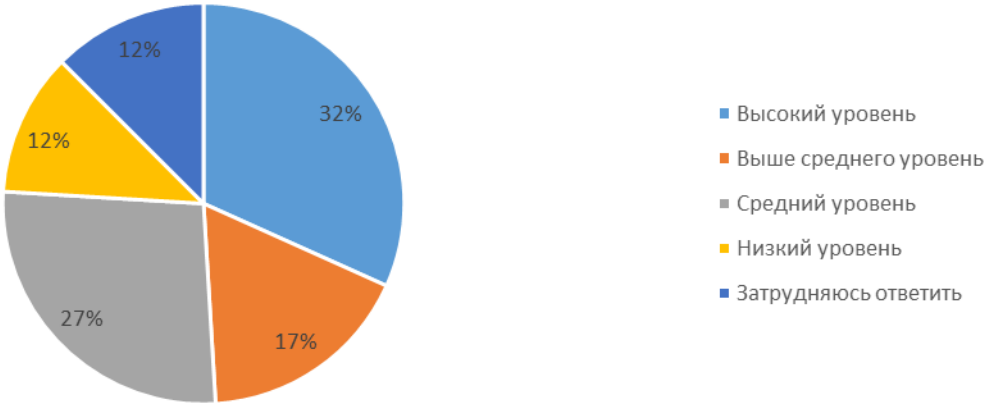
6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?



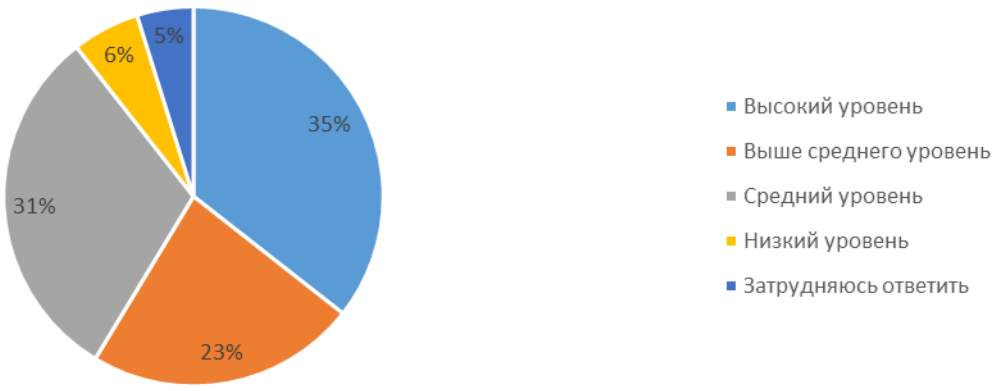
7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?



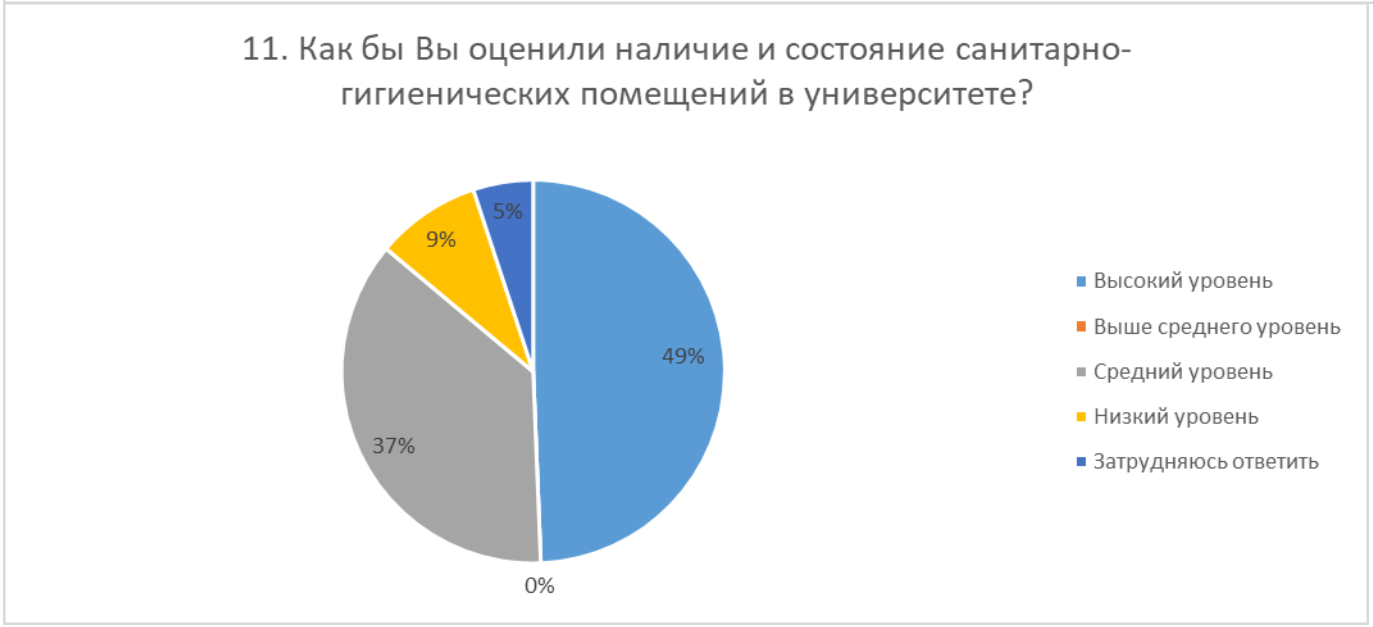
8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?



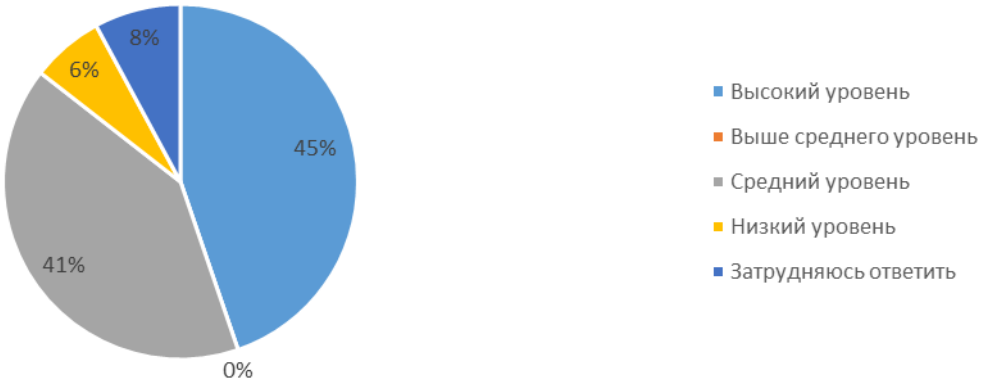
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



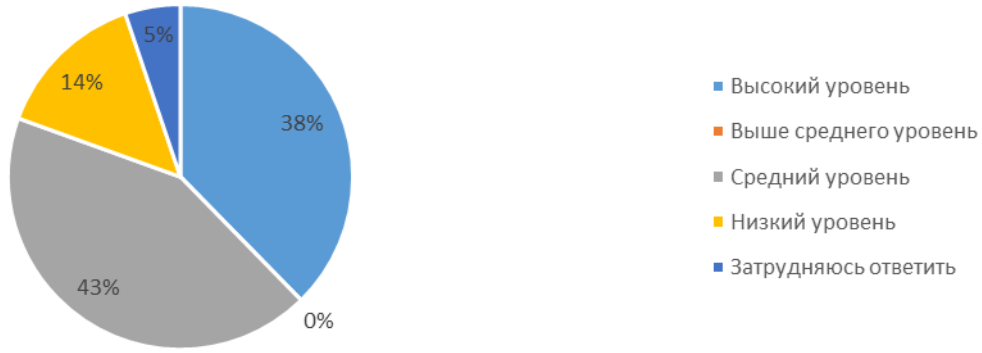

10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
10%
23%
10%
42%
15%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
5%
9%
49%
37%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

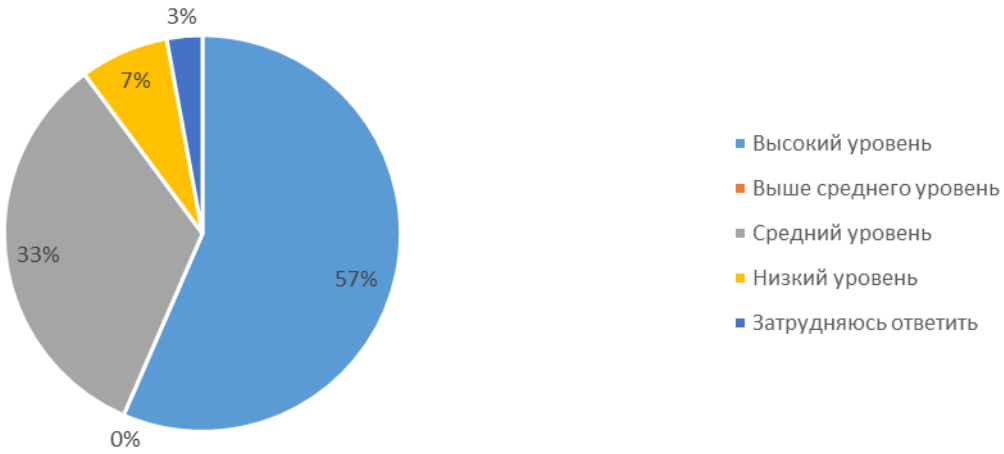
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



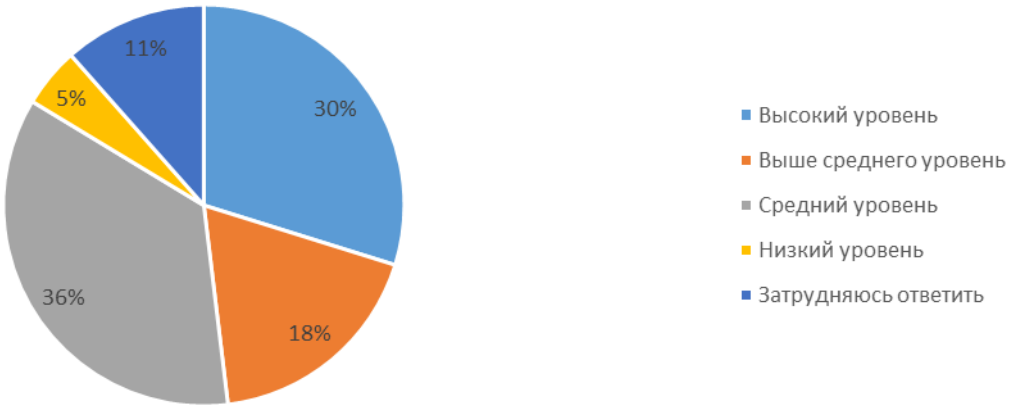
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



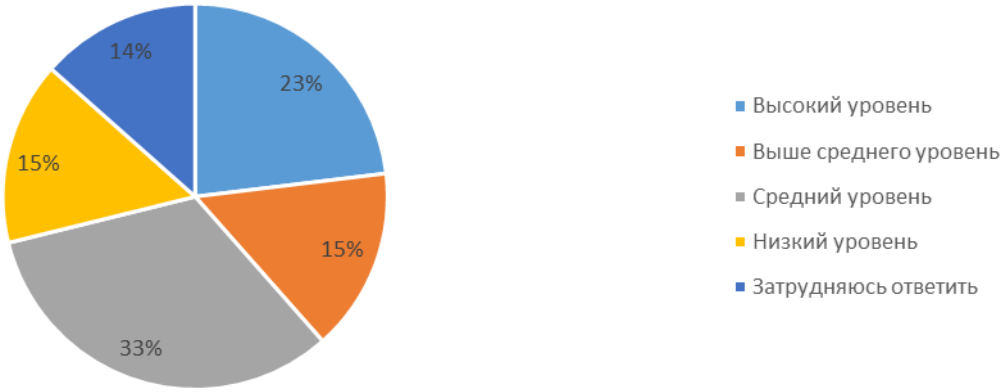
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



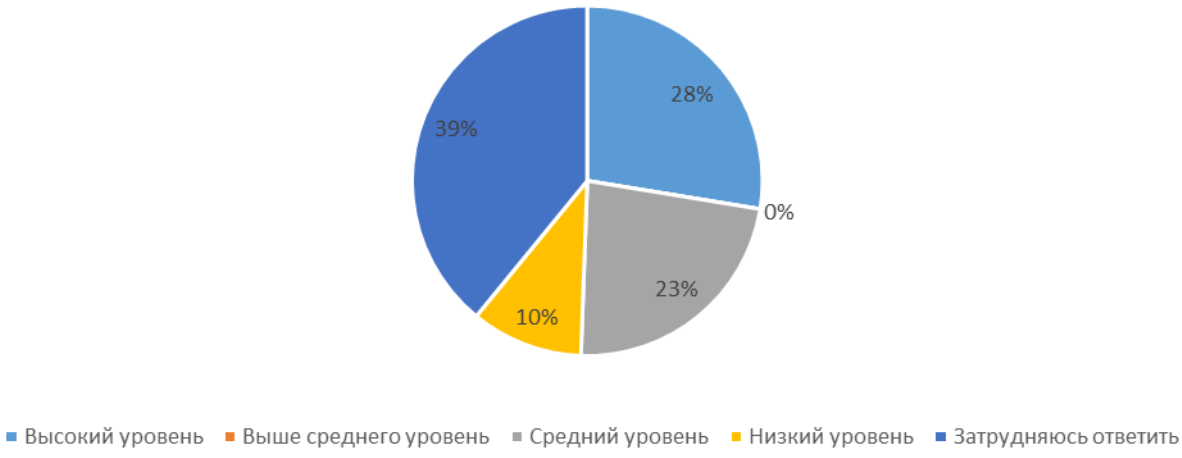
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



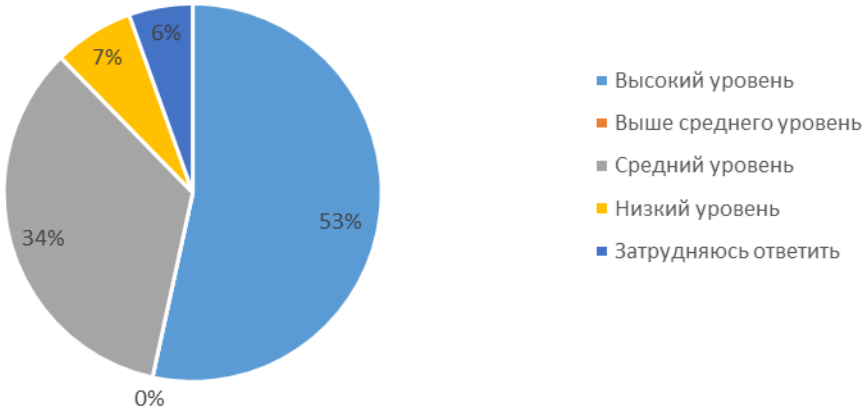
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



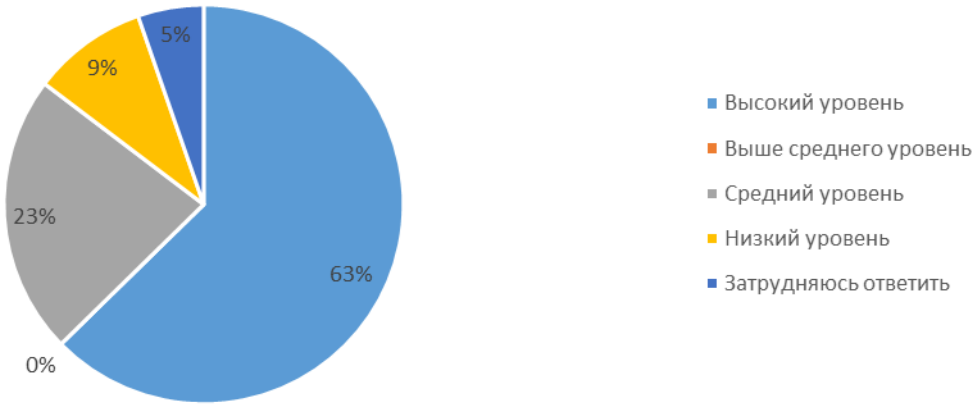
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



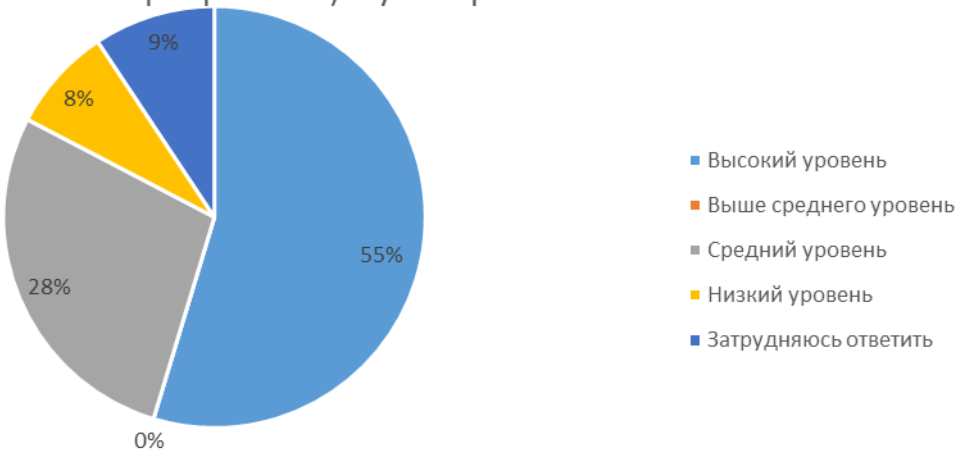
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



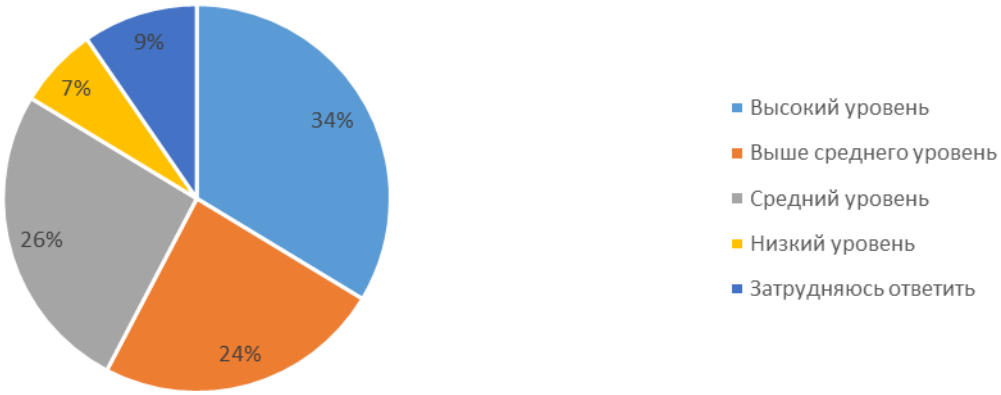
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



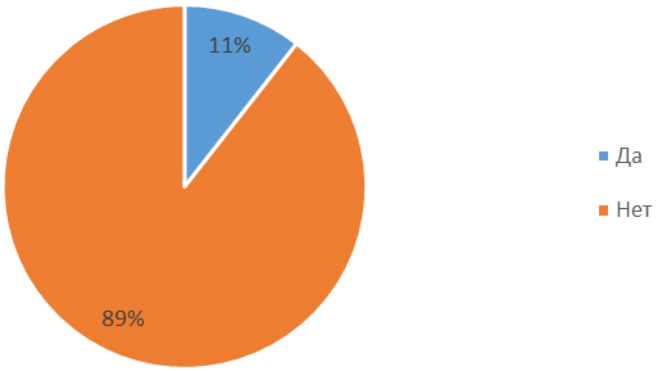
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?

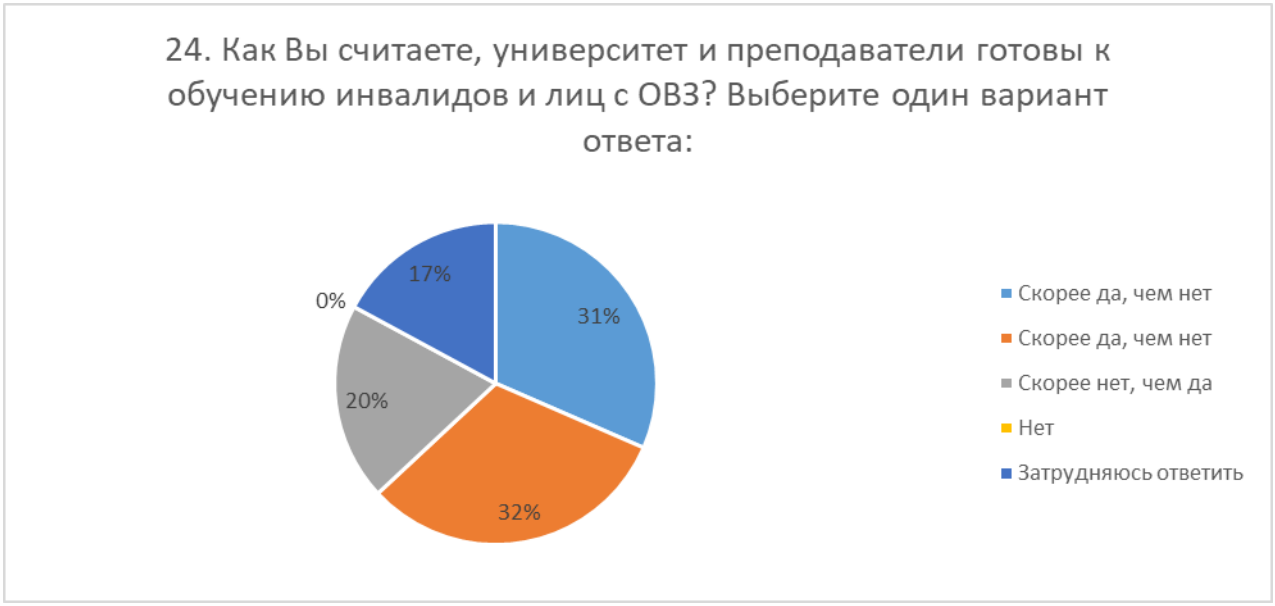


22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

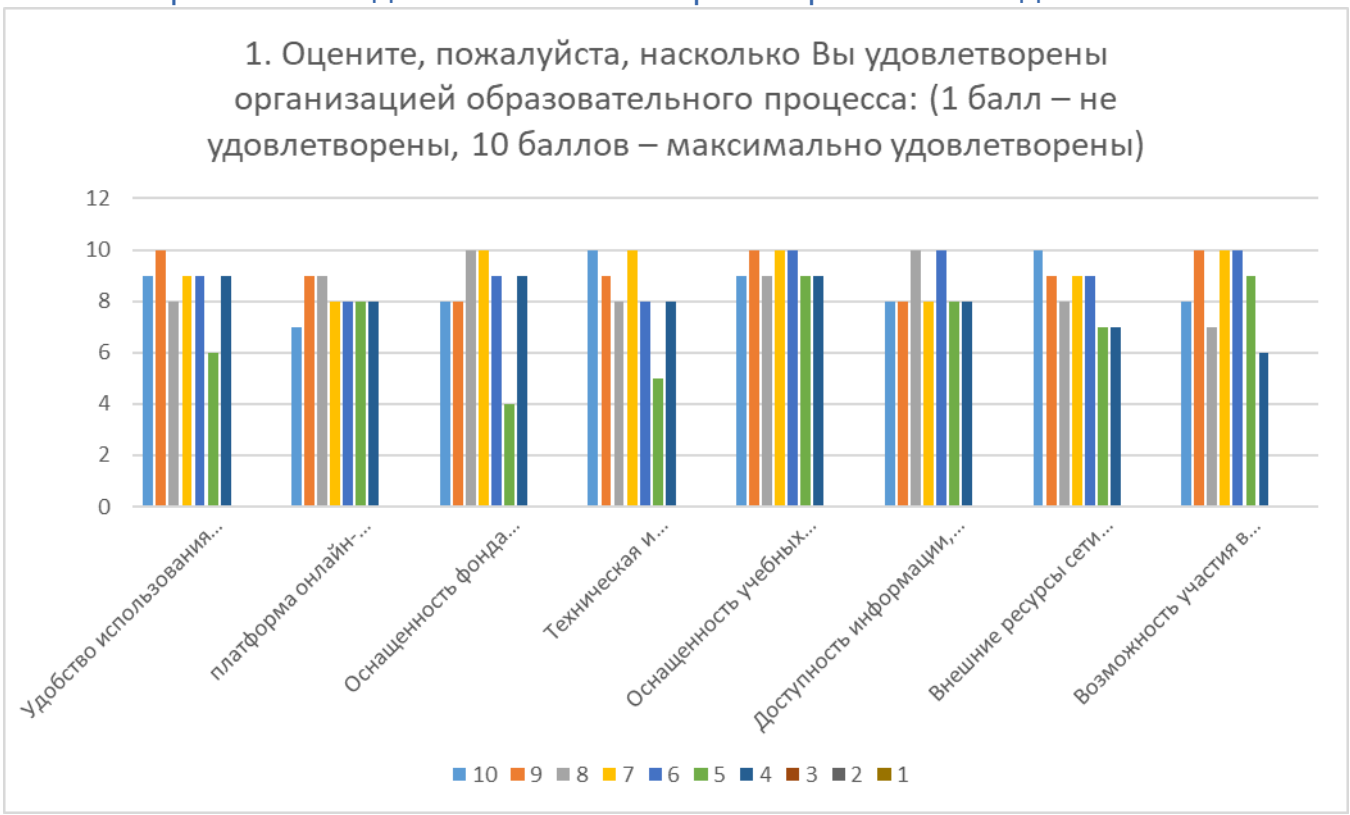


23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



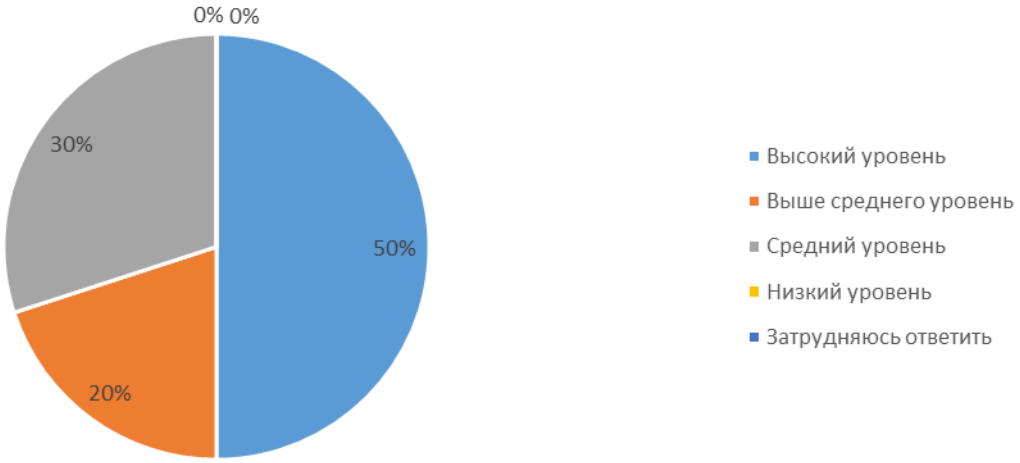


Направление подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность

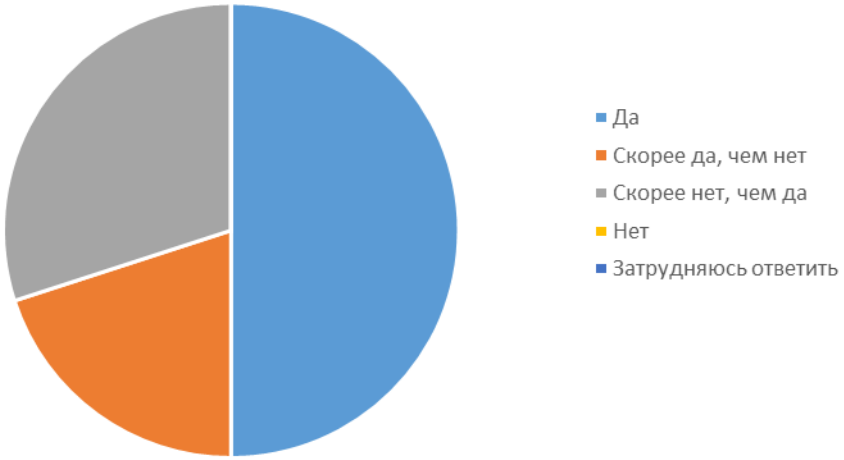



2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0% 0%
2; 20%
50%
30%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

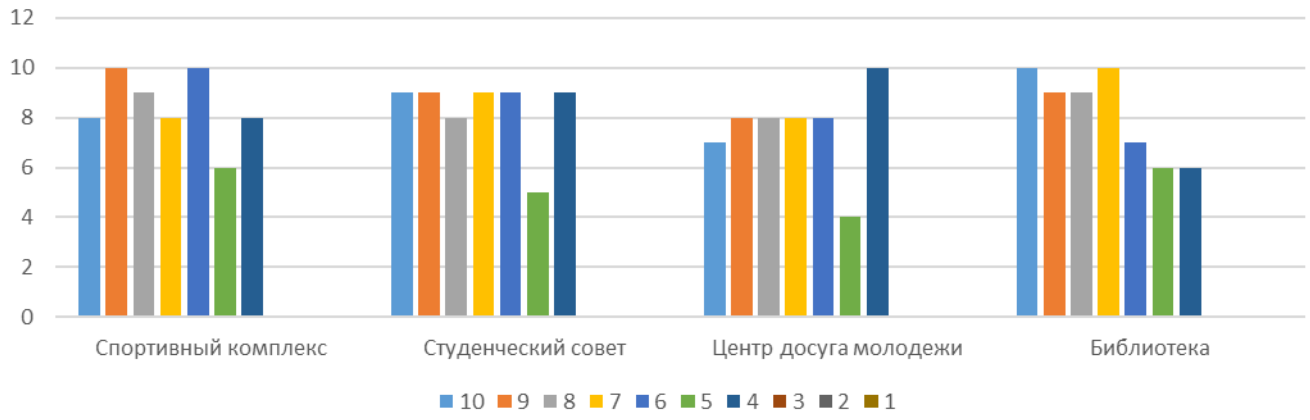
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

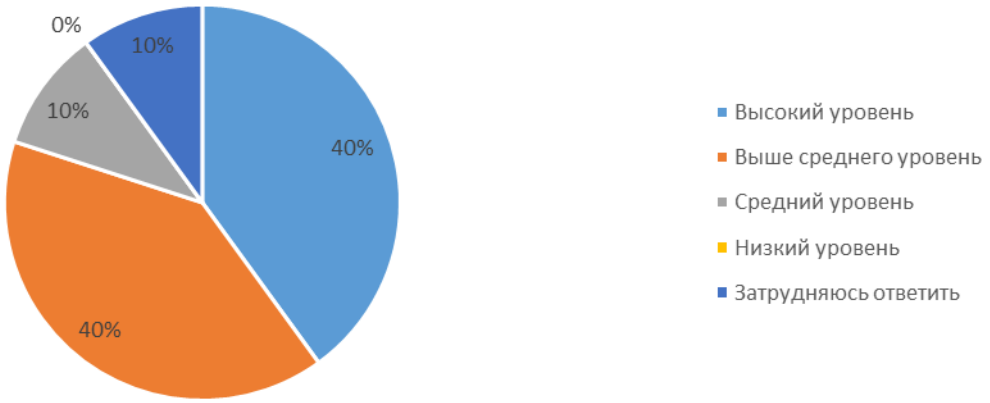



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
1
4
10
9
8
10
9
8
10
7
9
10
0
2
4
6
8
10
12

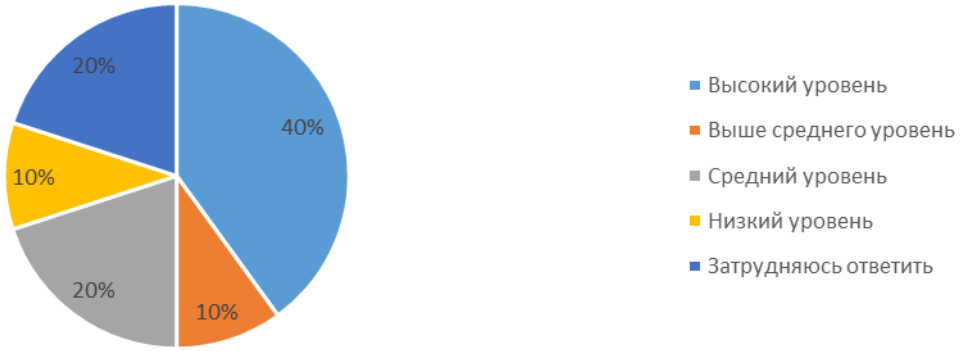

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
20%
0%
10%
70%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
20%
40%
10%
10%
20%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

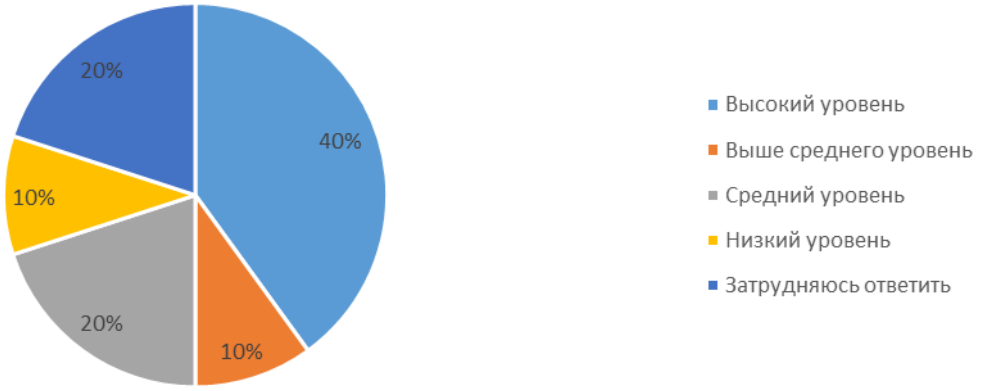
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



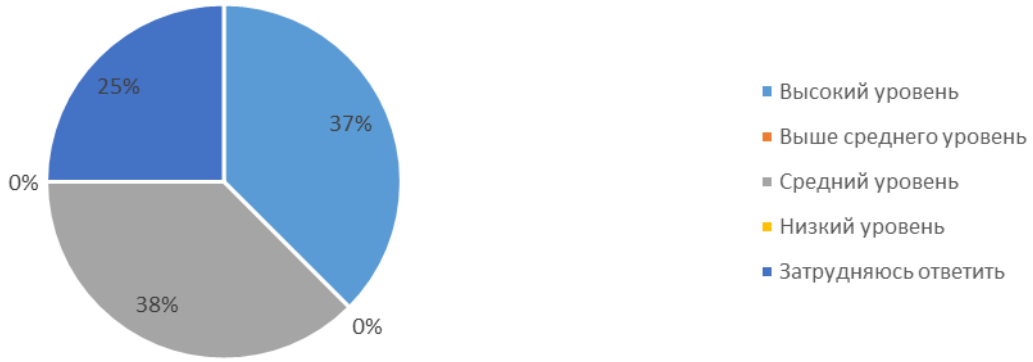
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



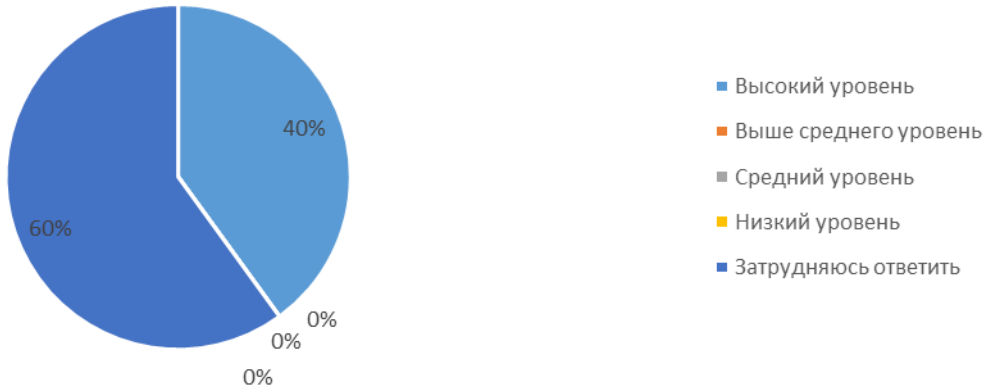
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



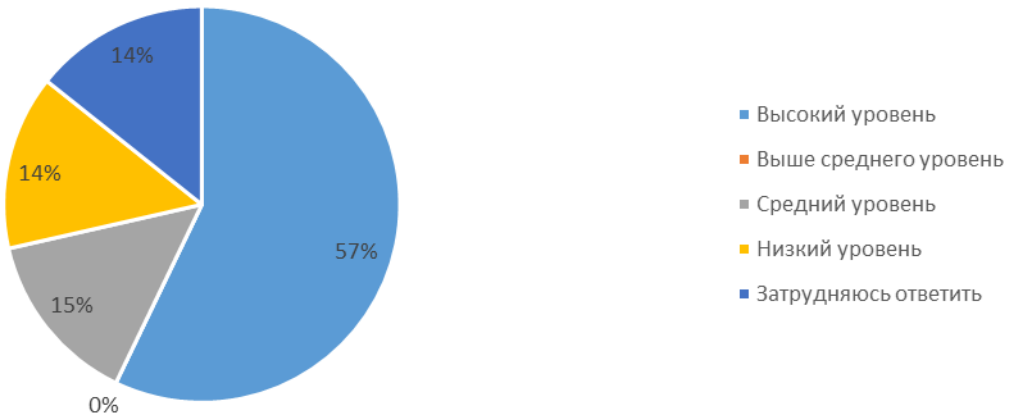
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



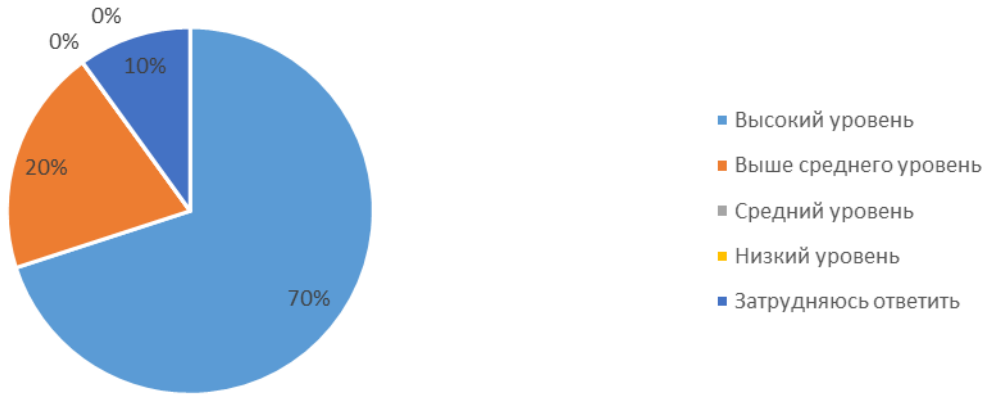
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



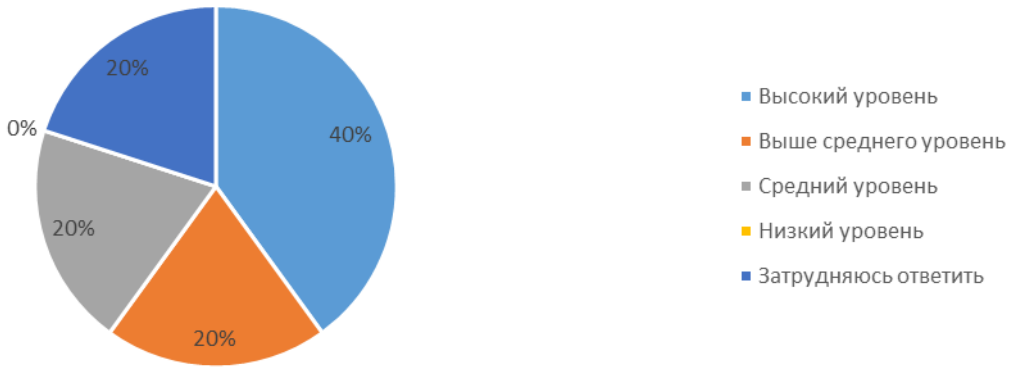
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



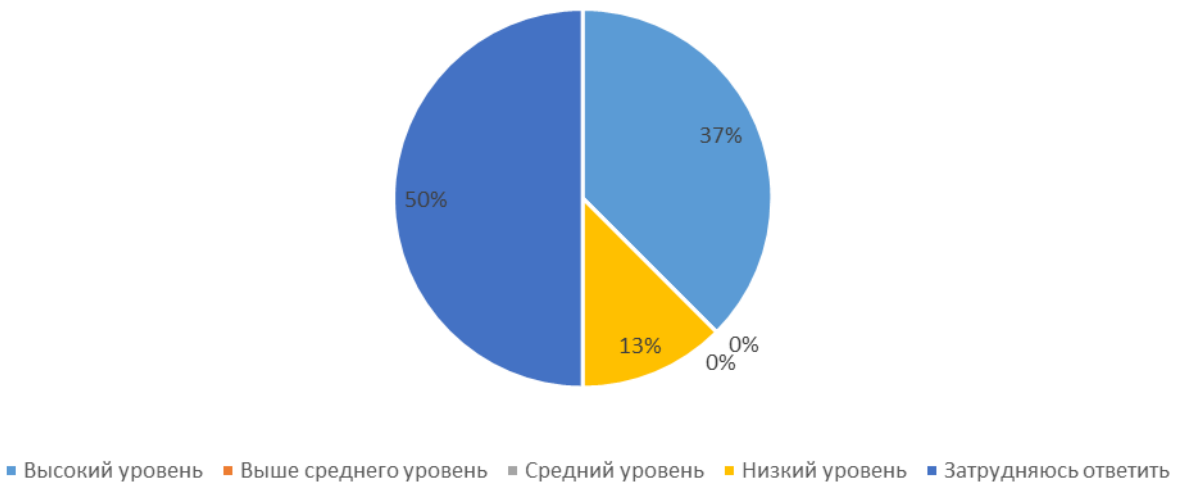
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



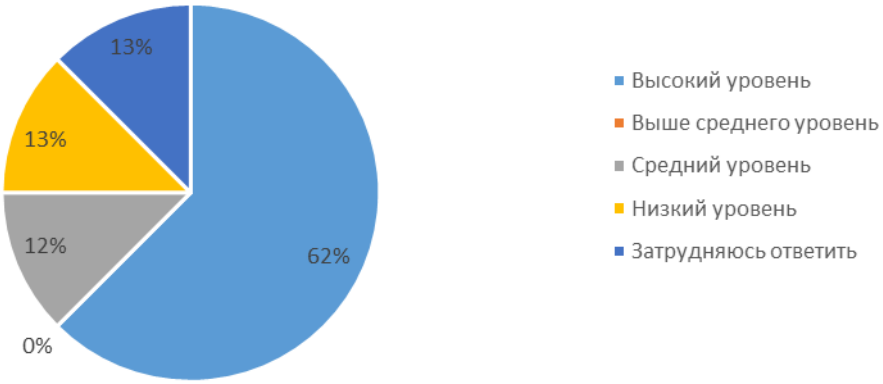
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



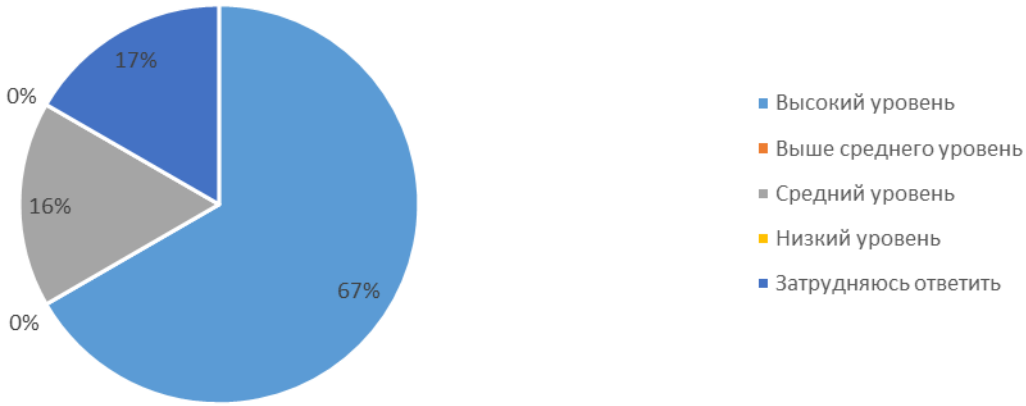
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



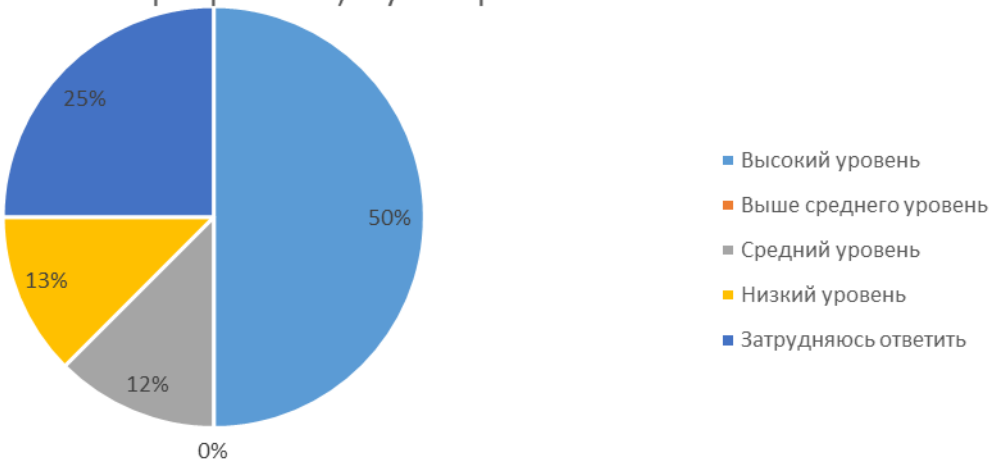
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



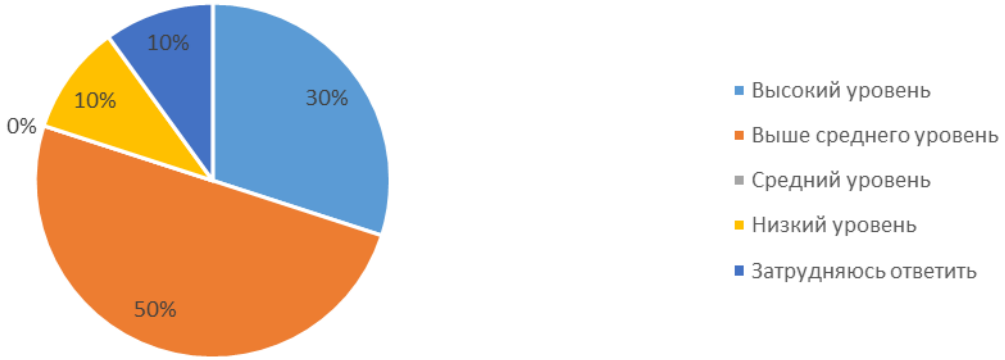
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



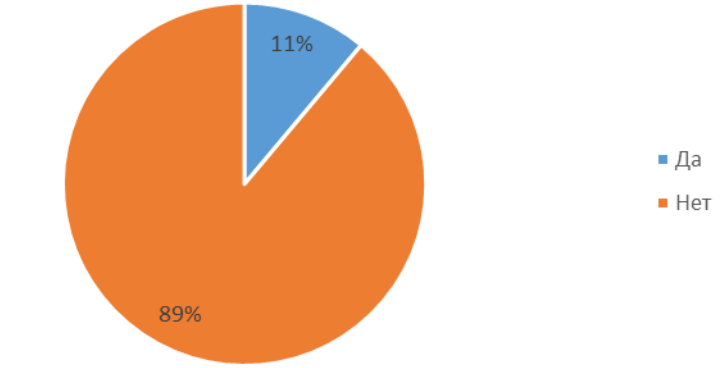
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



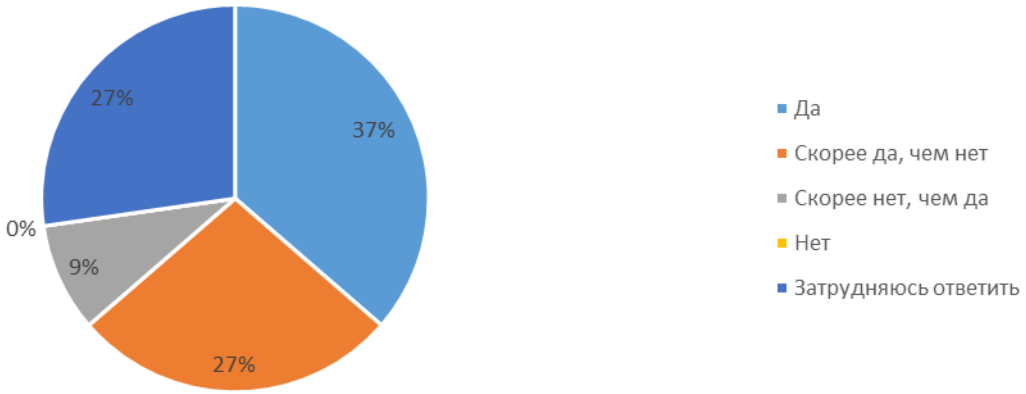
22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?



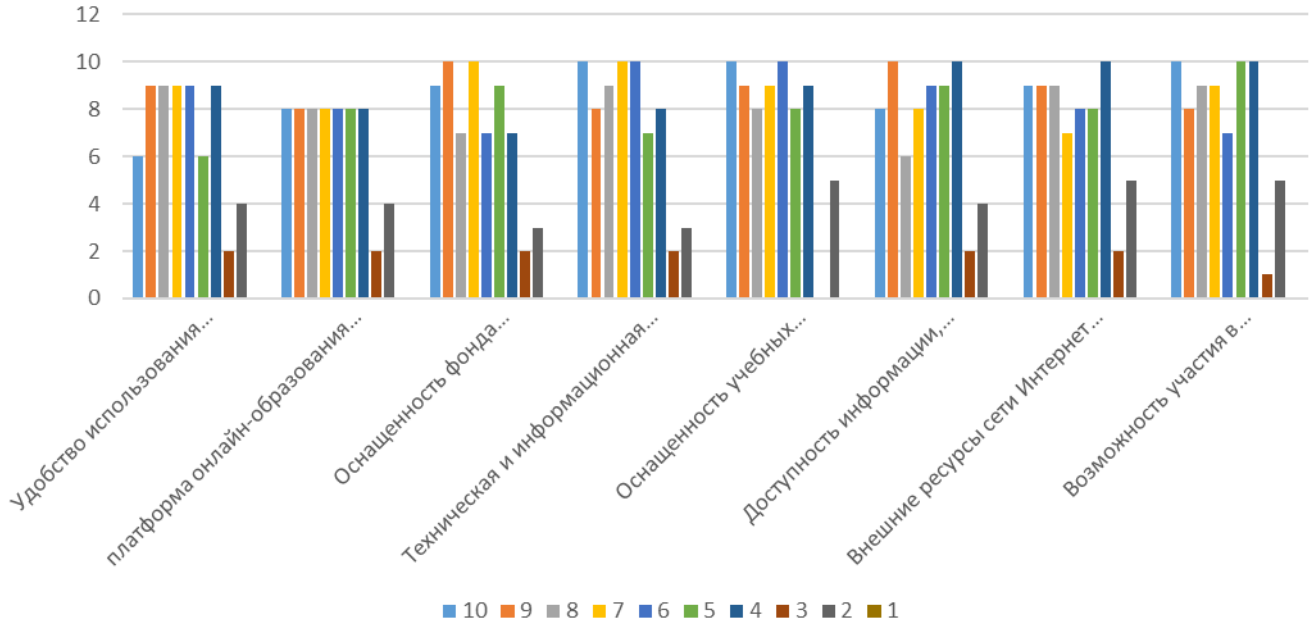
23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



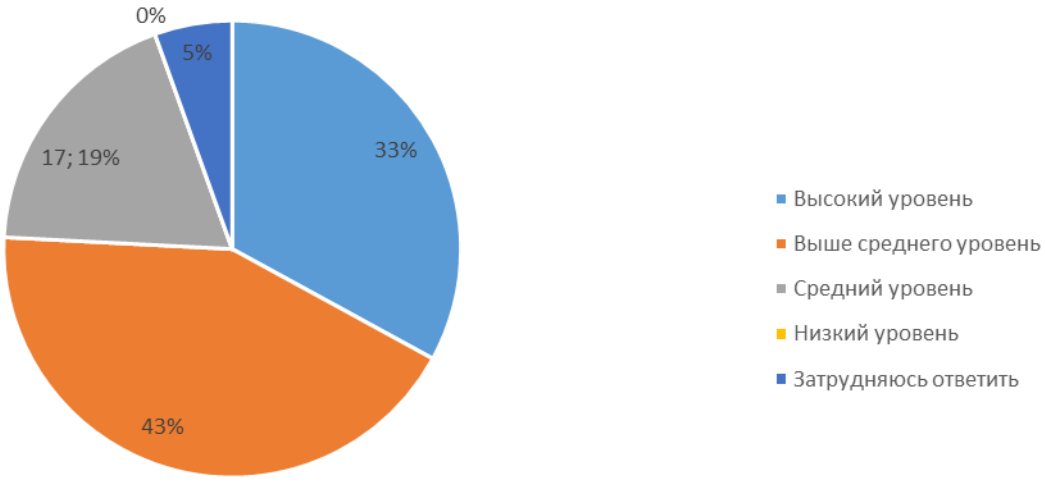
24. Как Вы считаете, университет и преподаватели готовы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ? Выберите один вариант ответа:



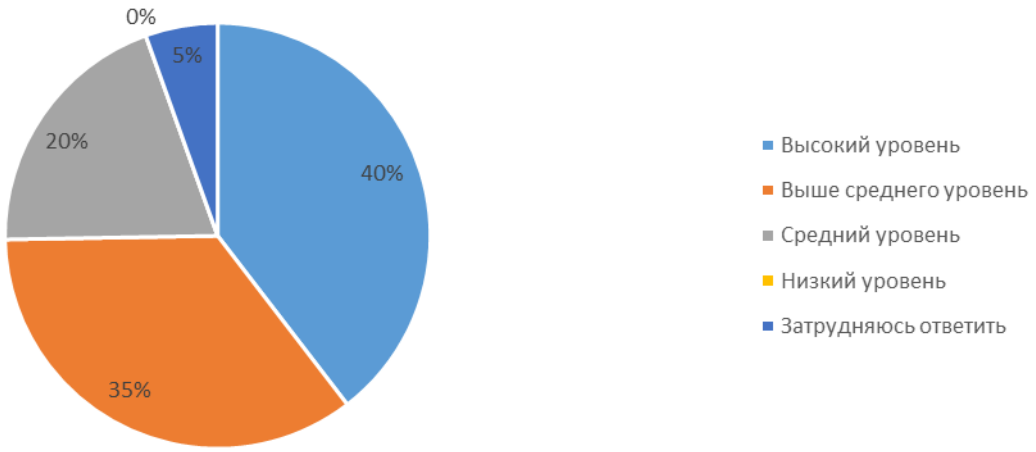
1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)



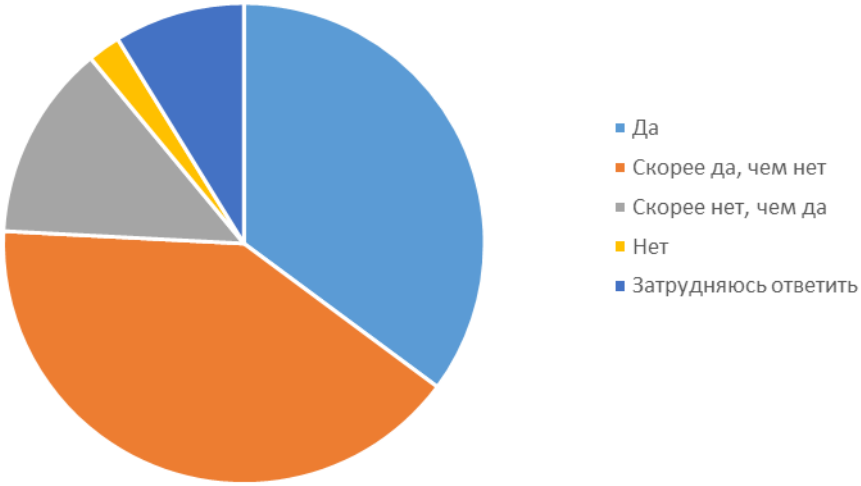
2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?



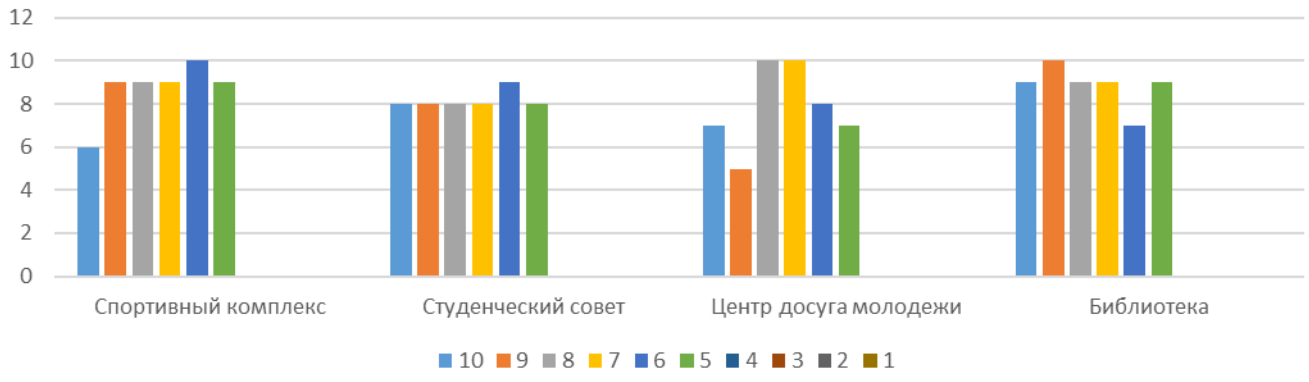
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



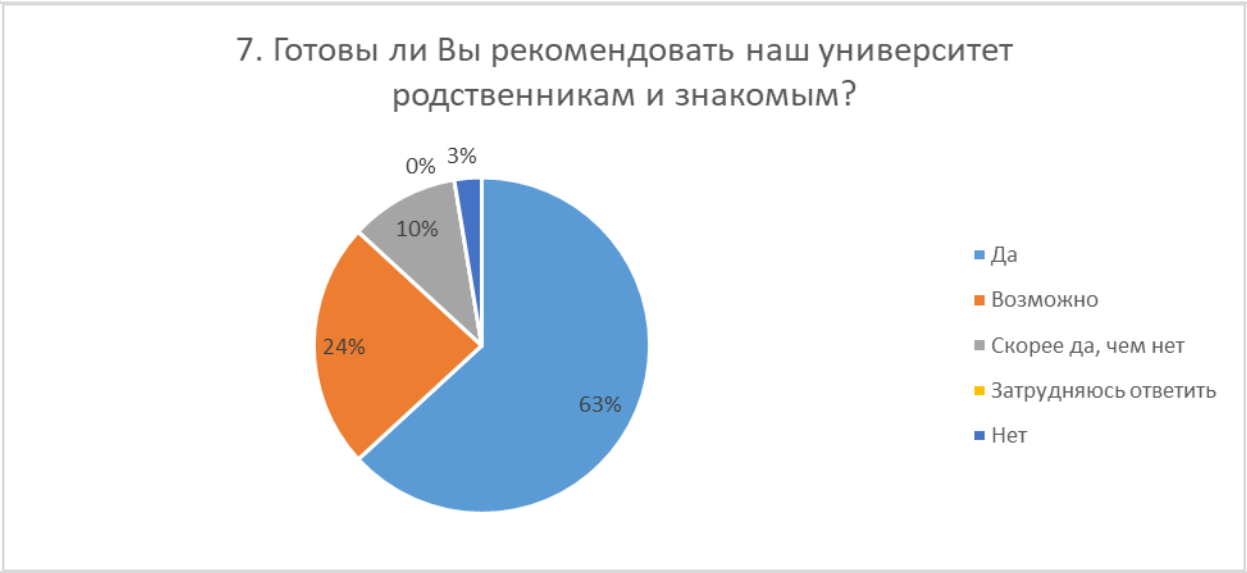
4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?

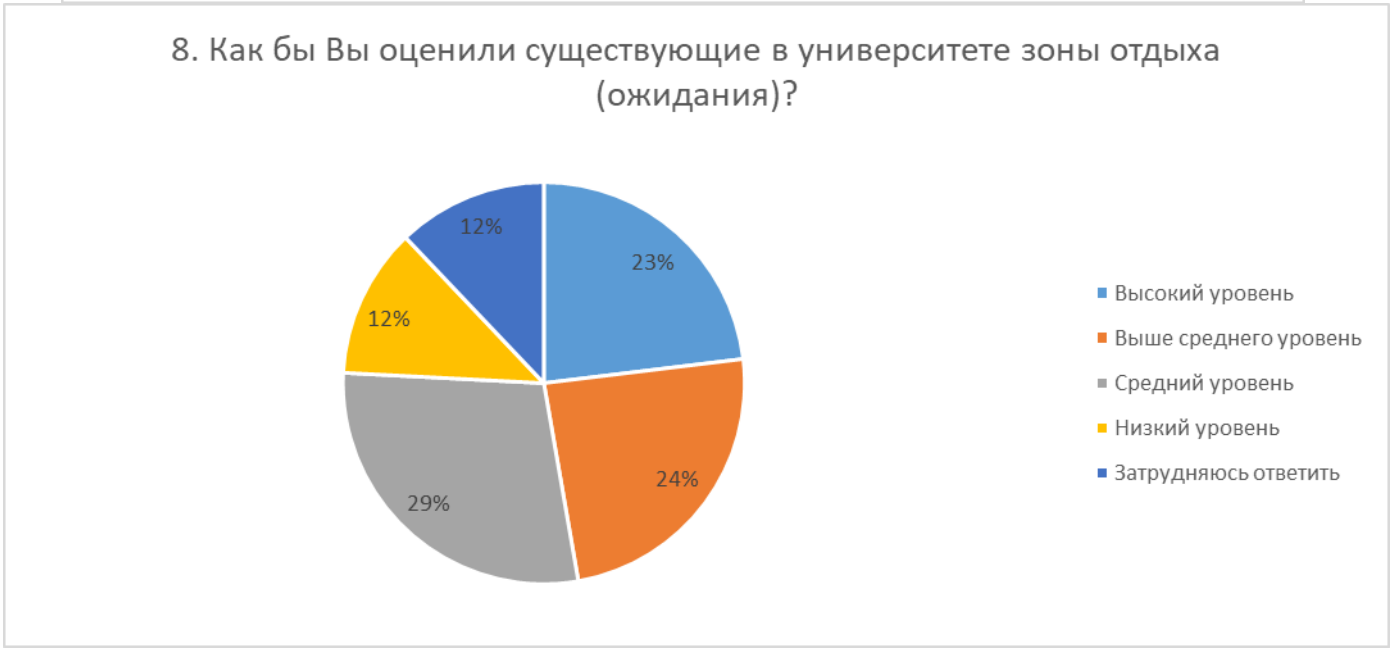


5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

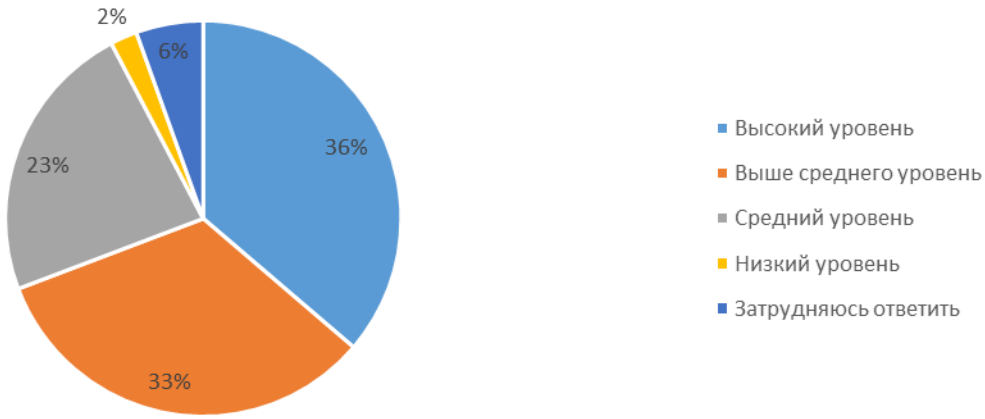



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
8
8
10
9
10
7
7
9
9
9
9
10
0
2
4
6
8
10
12

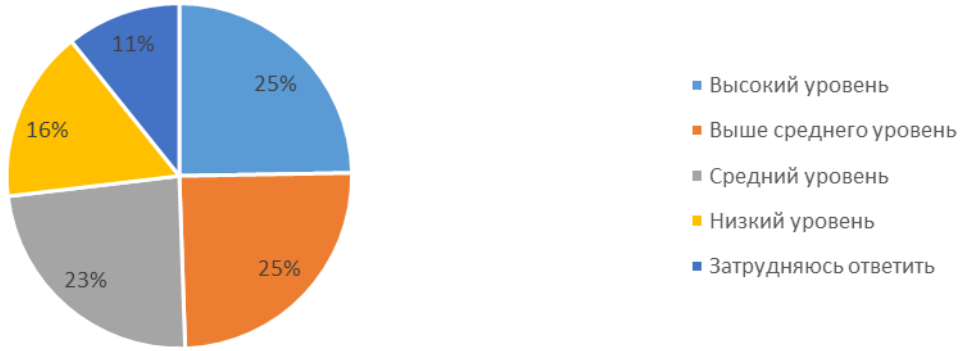

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
3%
10%
24%
63%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
12%
23%
12%
24%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

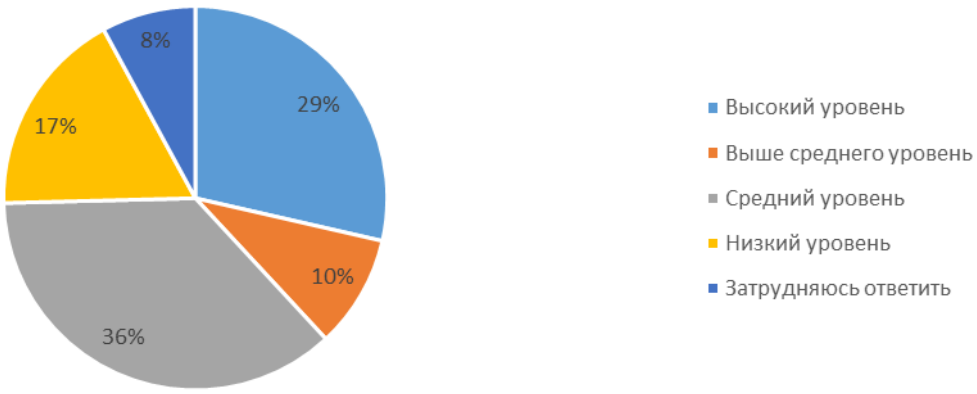
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



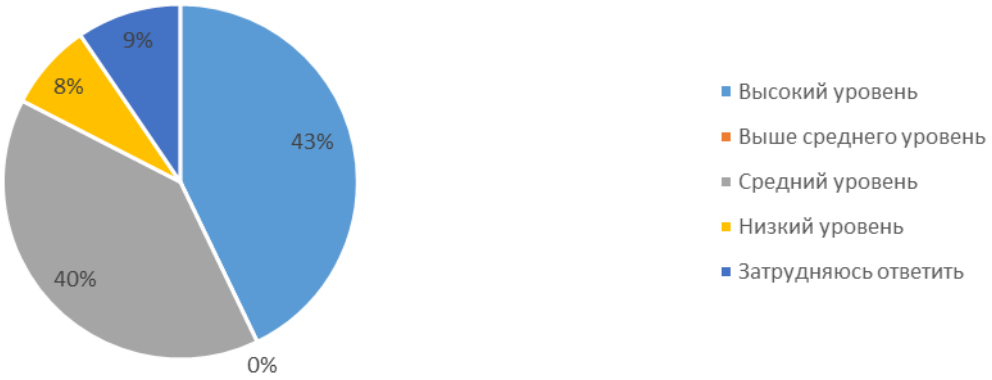
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



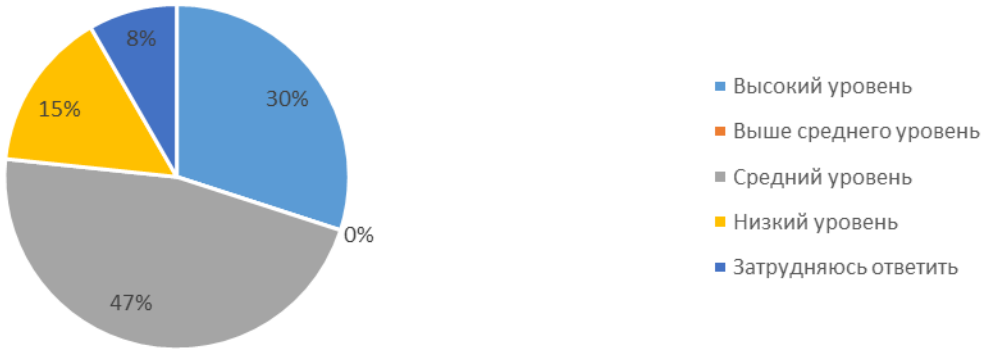
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



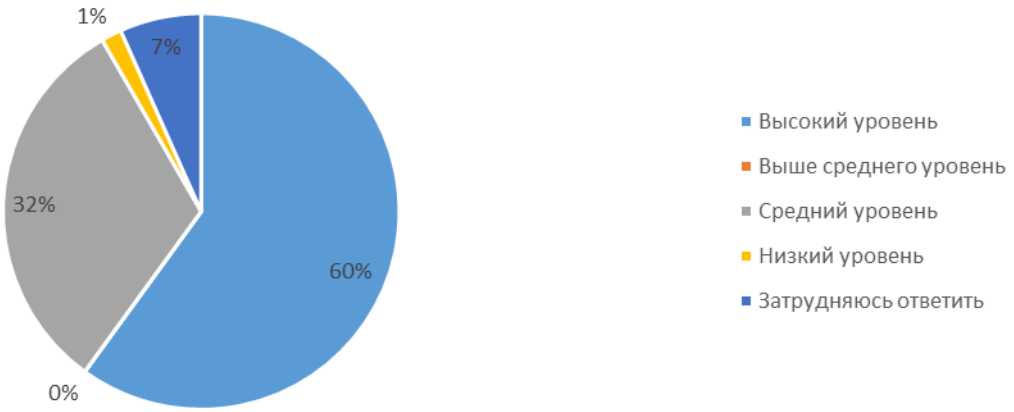
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



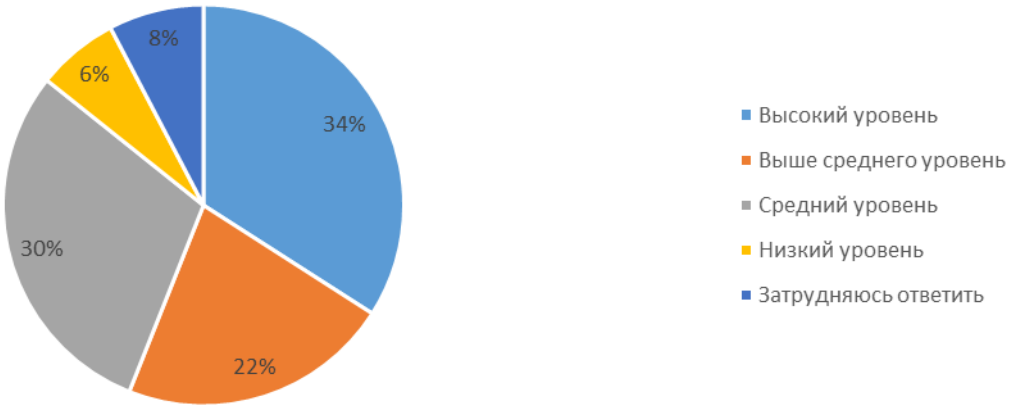
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



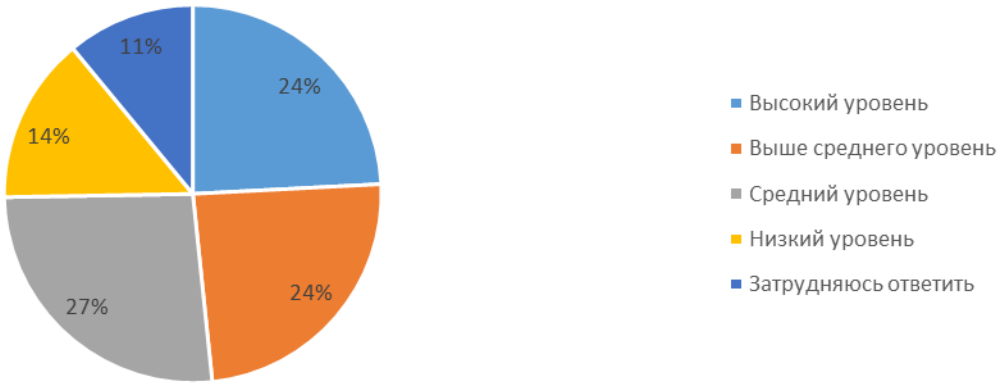
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



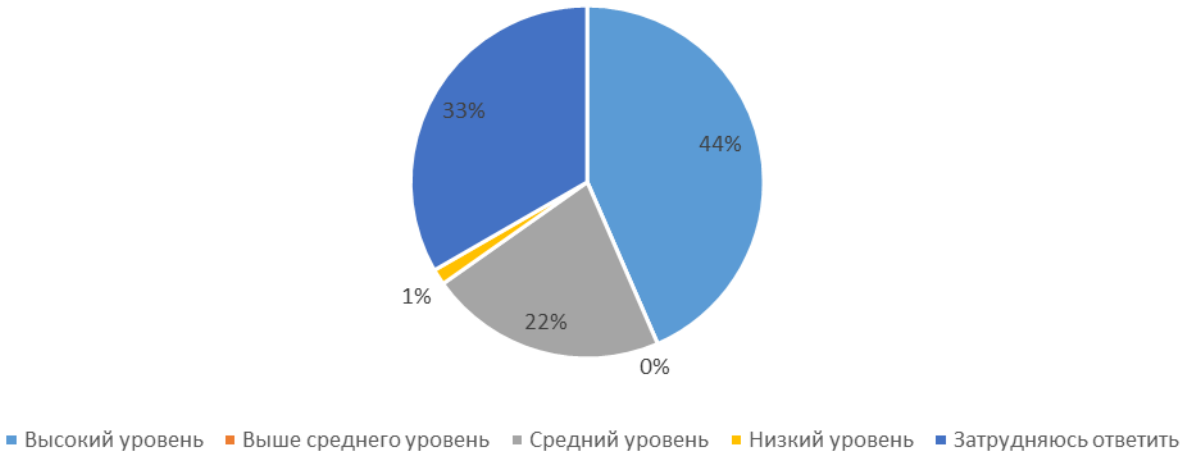
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



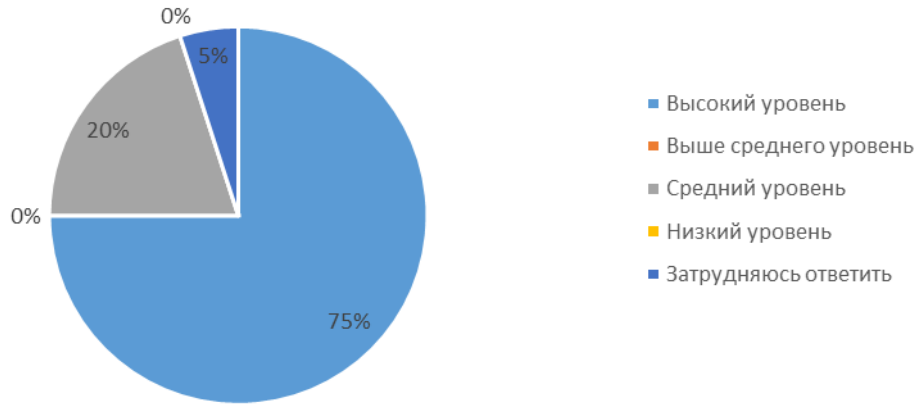
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



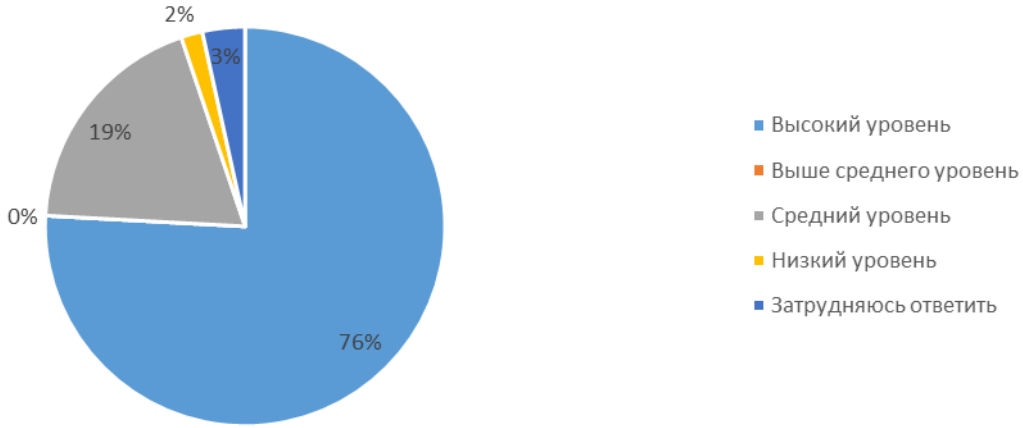
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



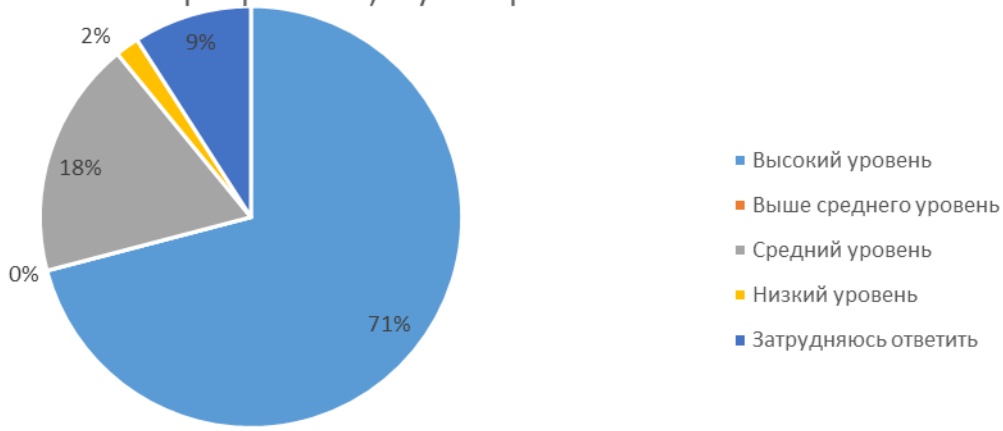
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



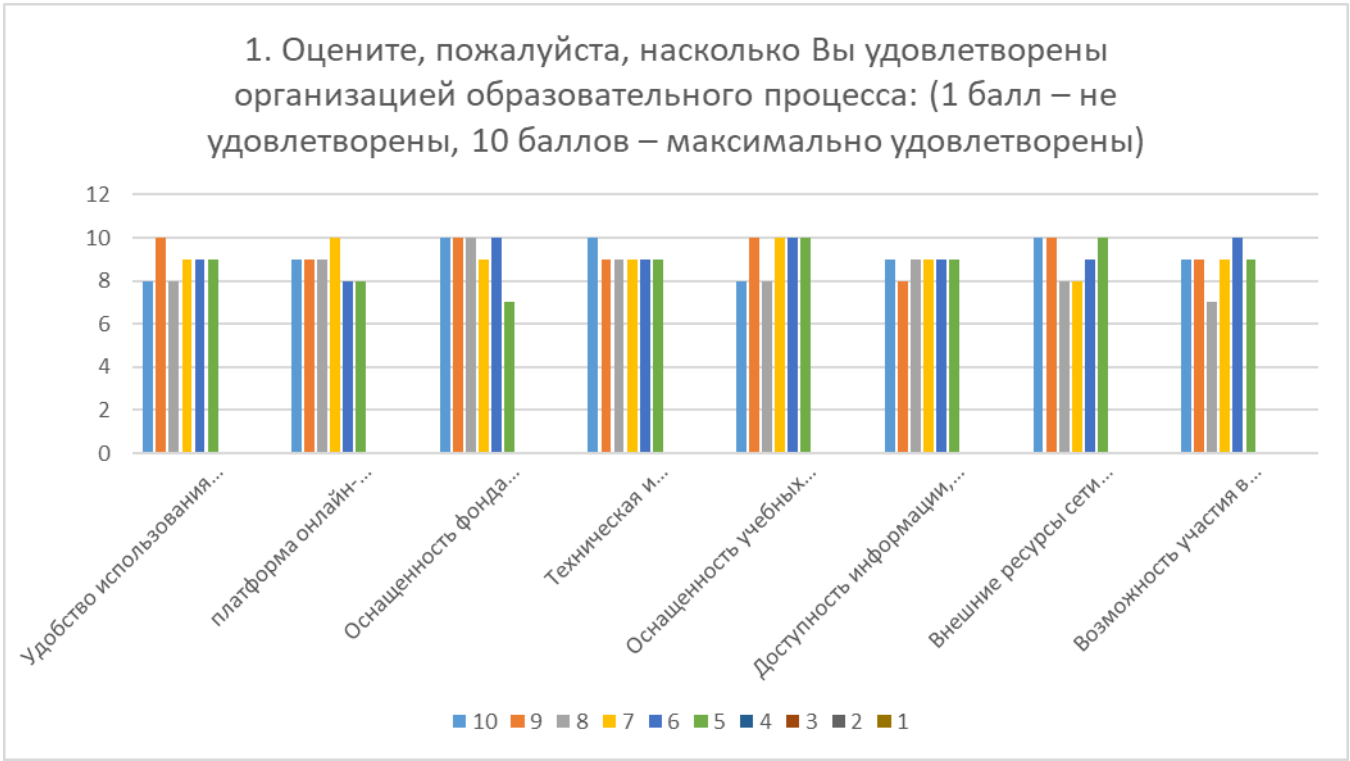
22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

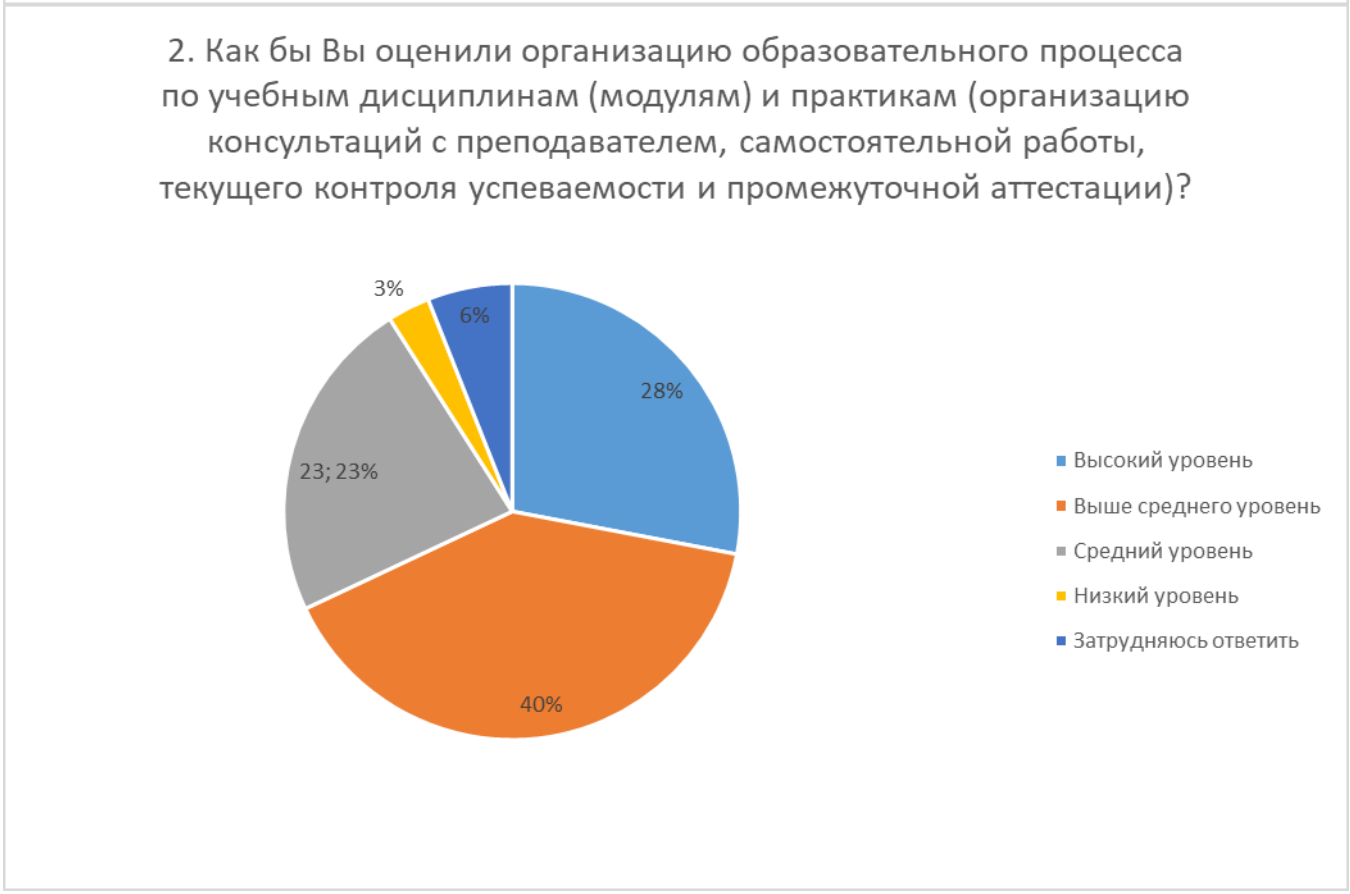






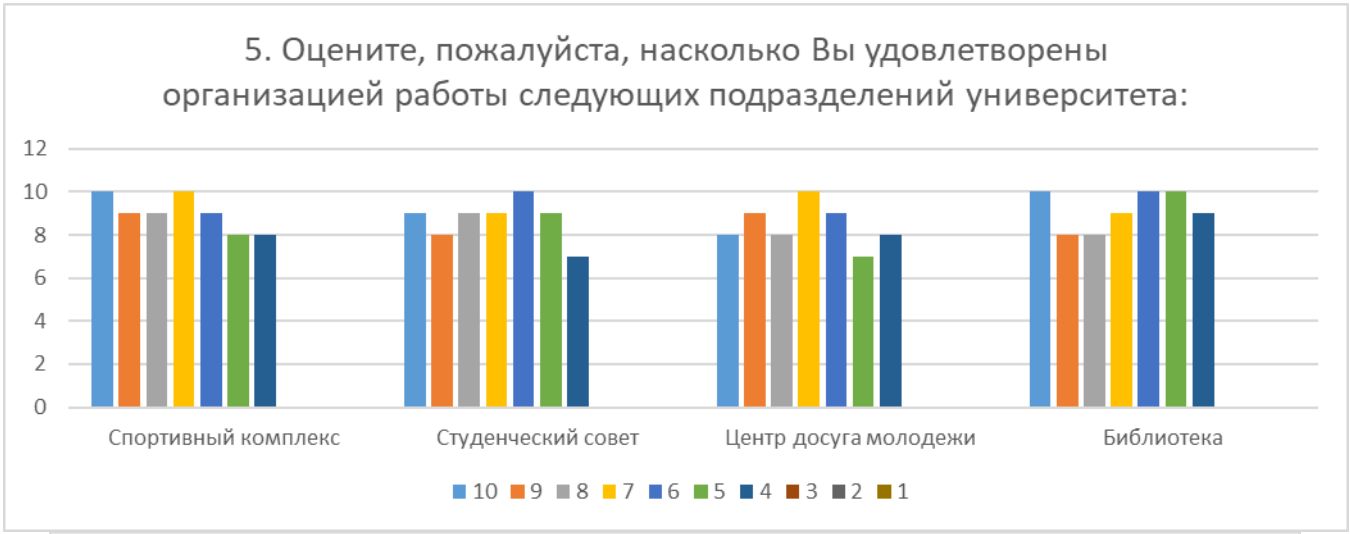
Направление подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

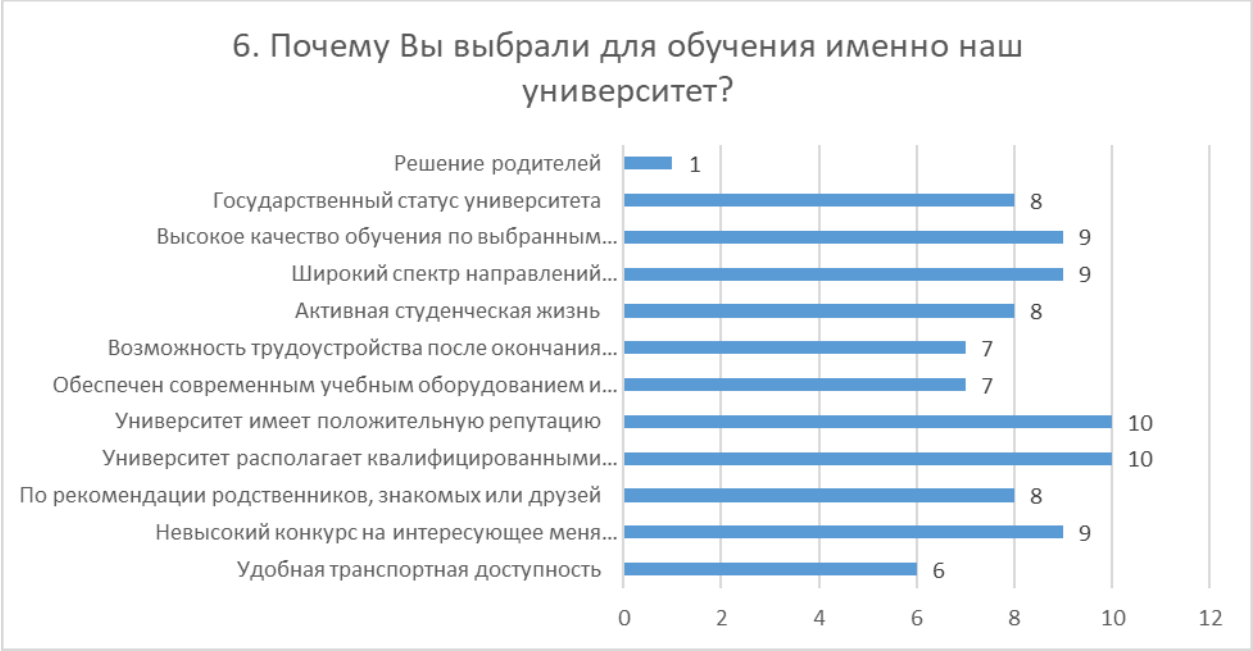

1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
3%
6%
28%
23; 23%
40%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
32%
33%
27%
4%
4%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить

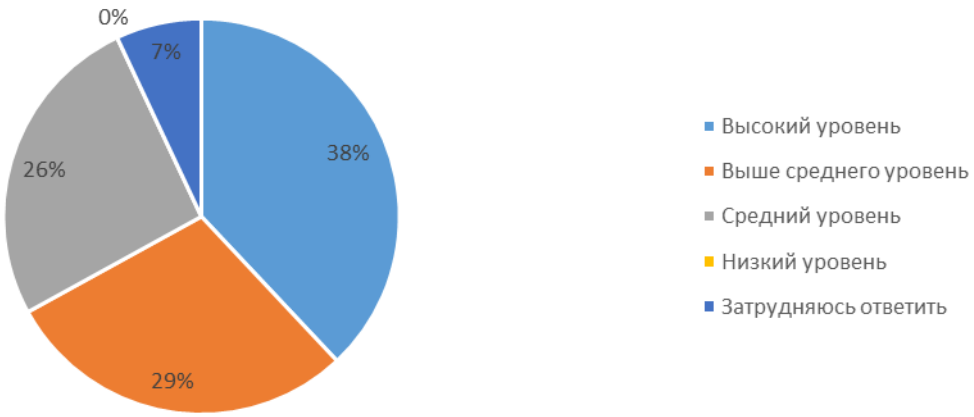

5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей 1
Государственный статус университета 8
Высокое качество обучения по выбранным... 9
Широкий спектр направлений... 9
Активная студенческая жизнь 8
Возможность трудоустройства после окончания... 7
Обеспечен современным учебным оборудованием и... 7
Университет имеет положительную репутацию 10
Университет располагает квалифицированными... 10
По рекомендации родственников, знакомых или друзей 8
Невысокий конкурс на интересующее меня... 9
Удобная транспортная доступность 6
0 2 4 6 8 10 12

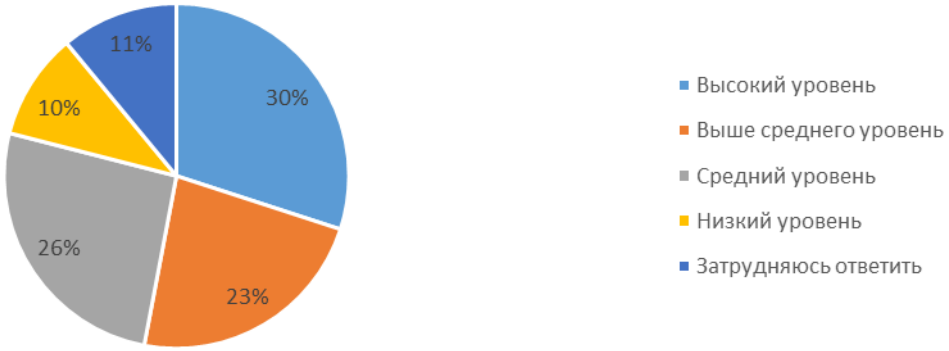

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
3%
6%
15%
54%
22%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
6%
6%
35%
24%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

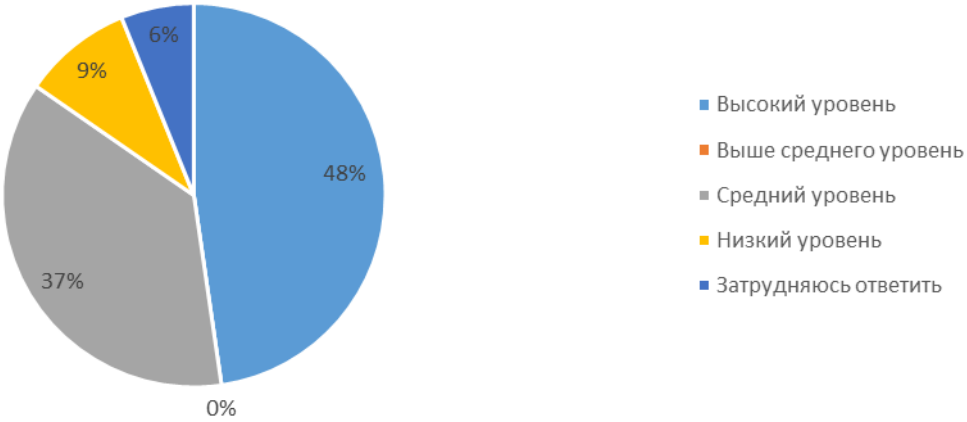
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



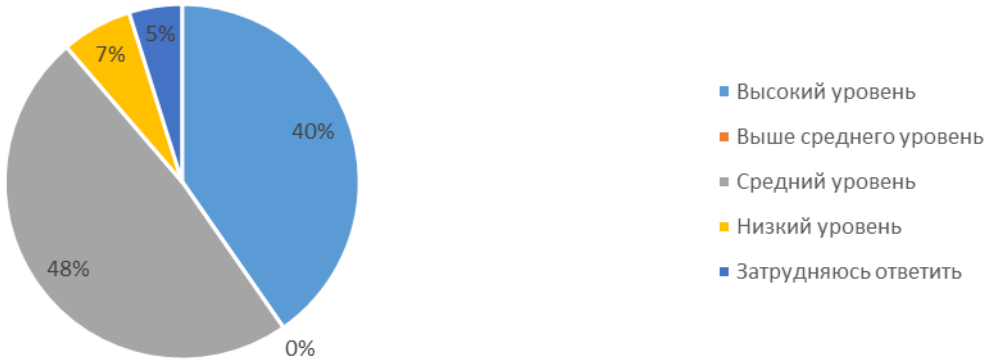
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



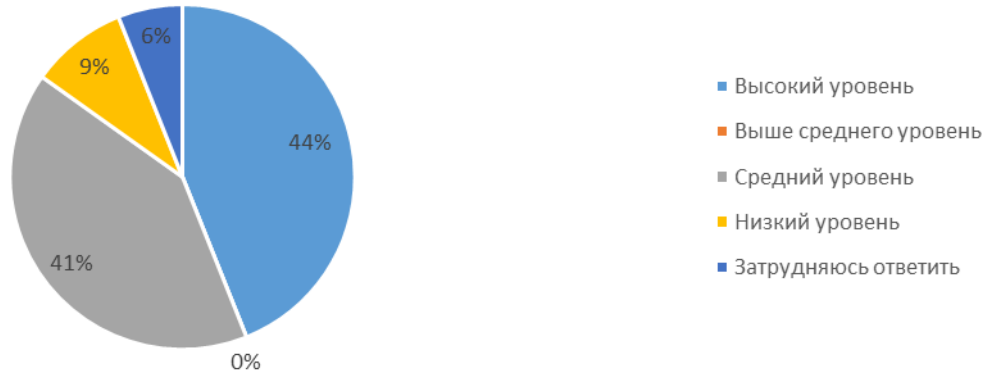
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



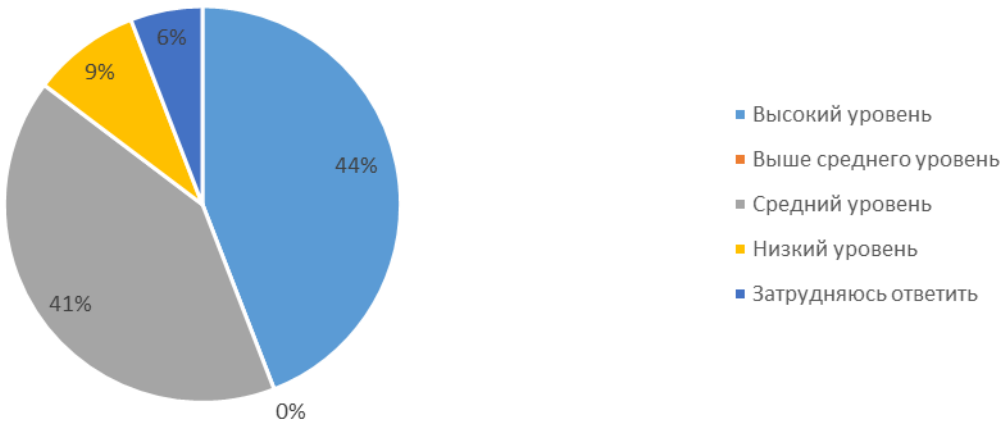
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



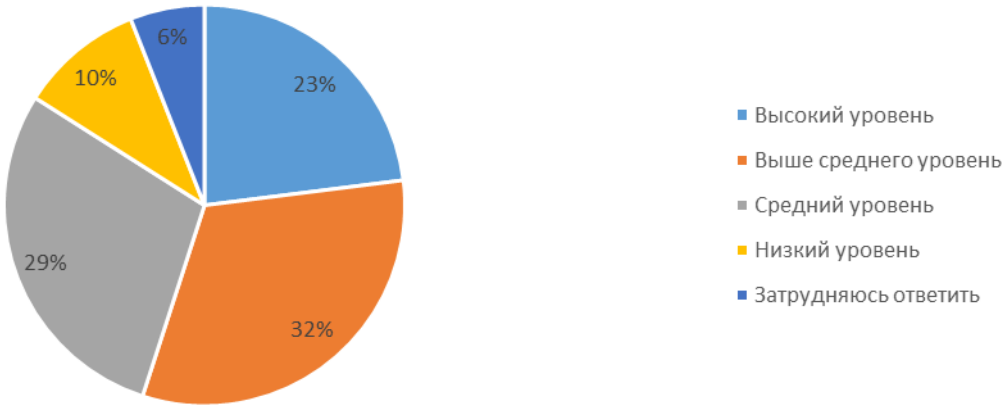
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



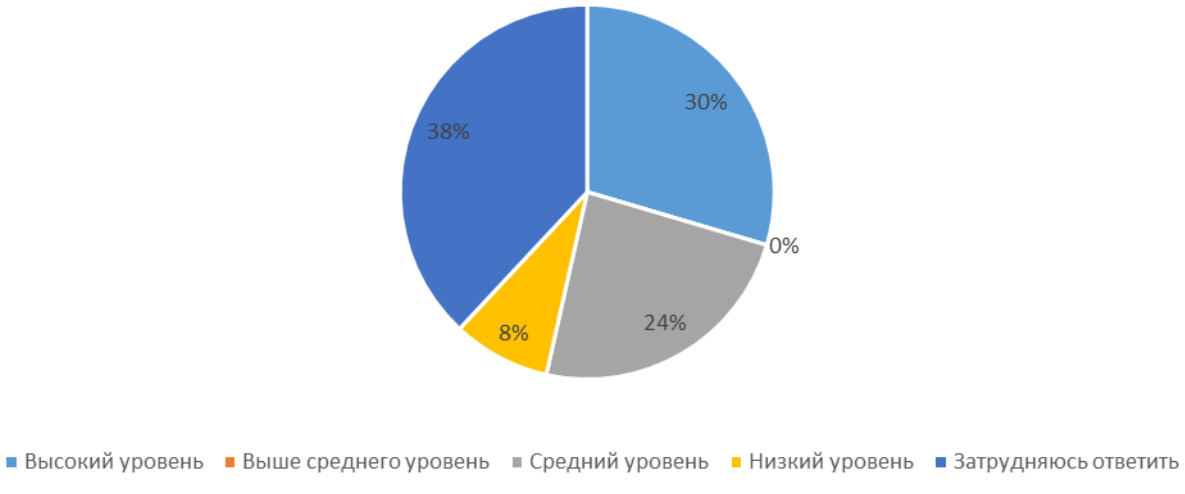
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



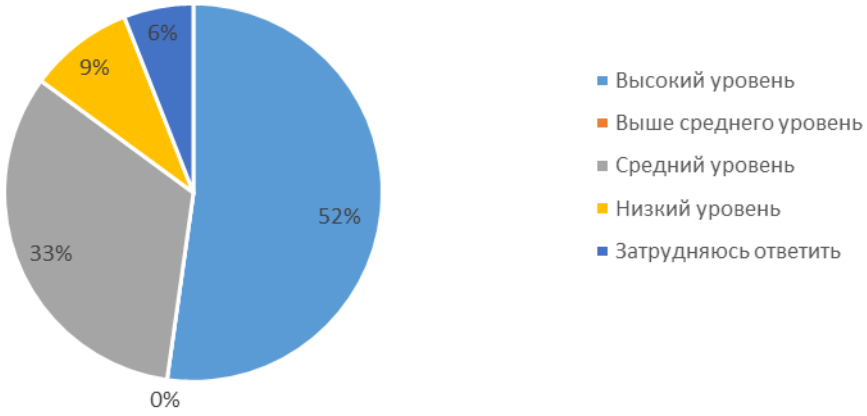
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



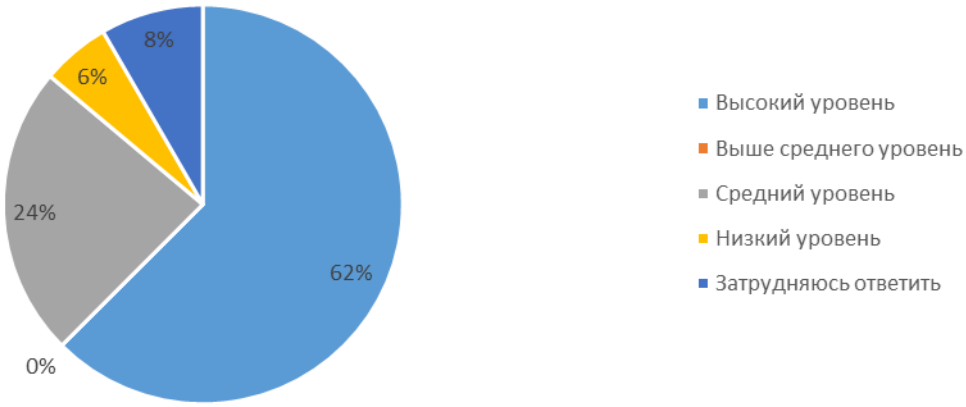
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



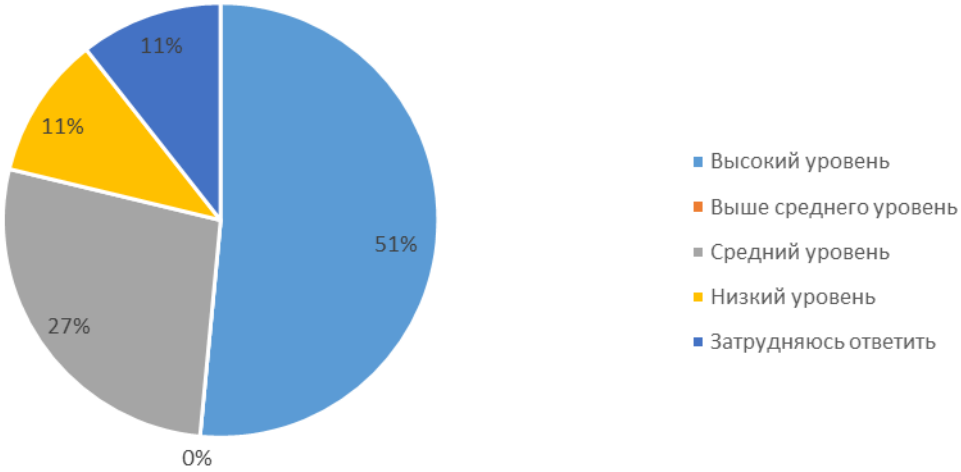
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



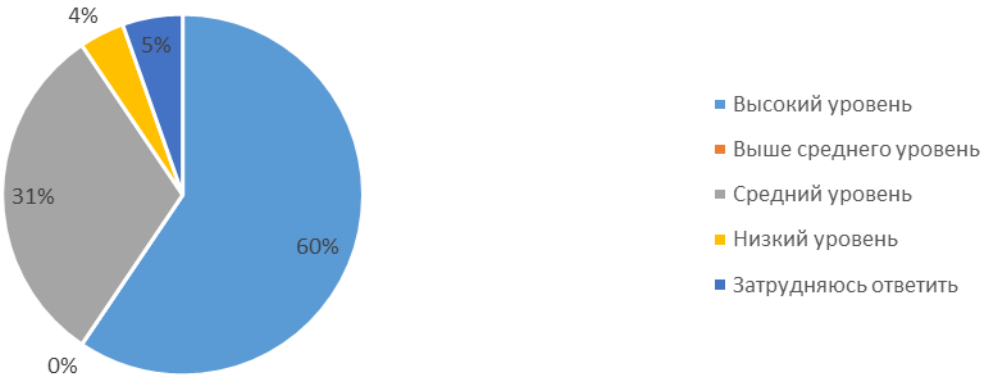
19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



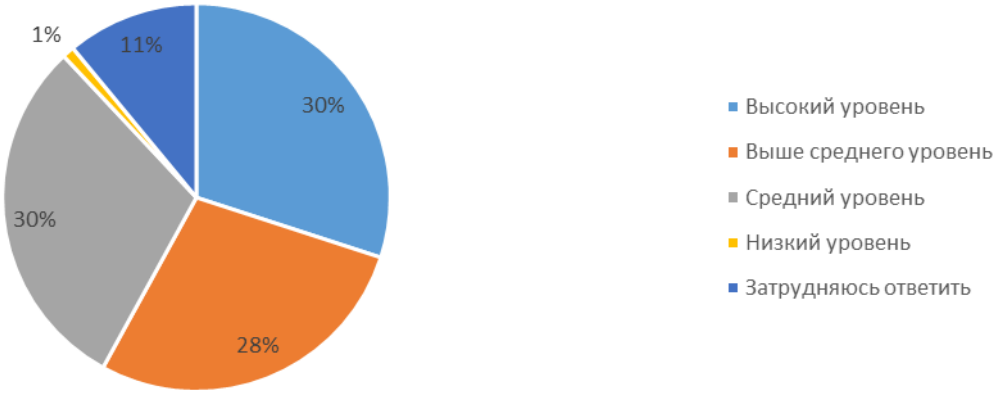
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



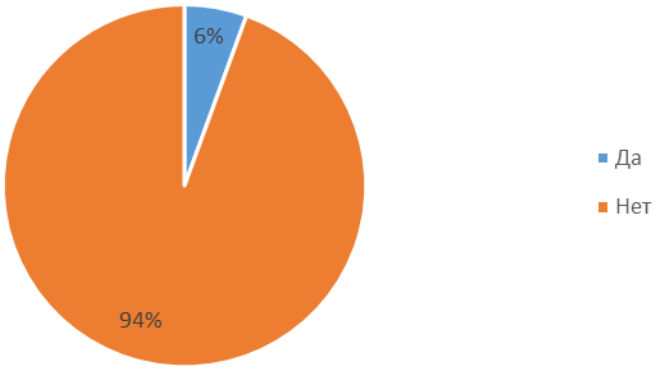
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

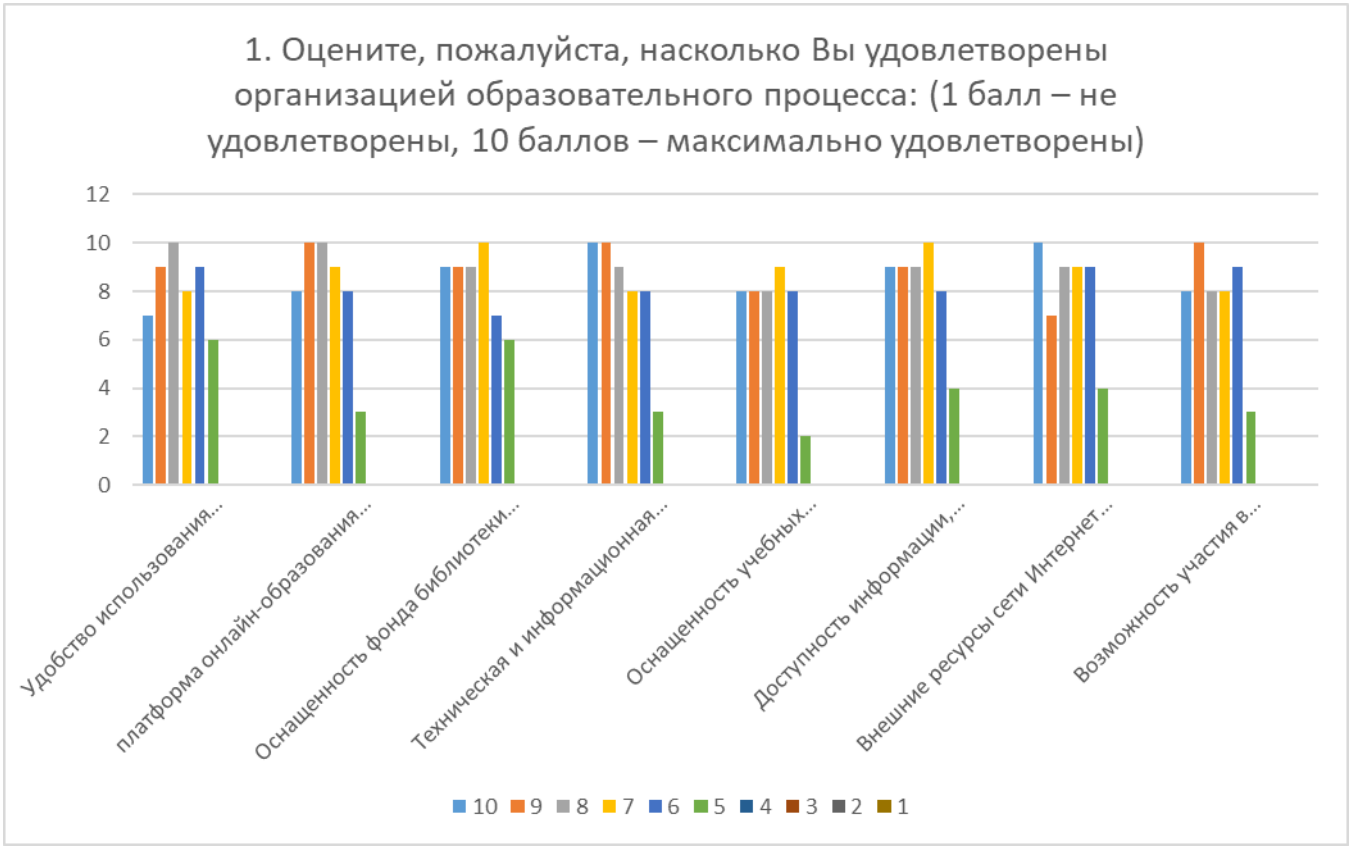


23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



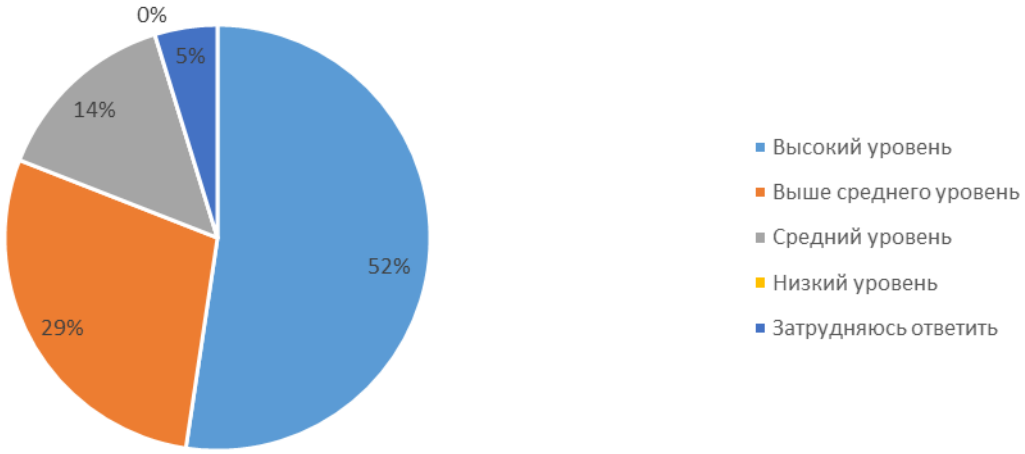


Направление подготовки 43.02.16 Туризм и гостеприимство

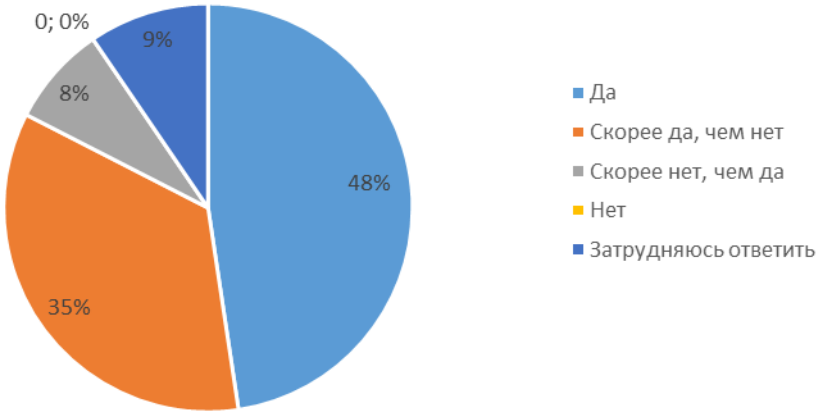



2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
6%
9; 14%
45%
35%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

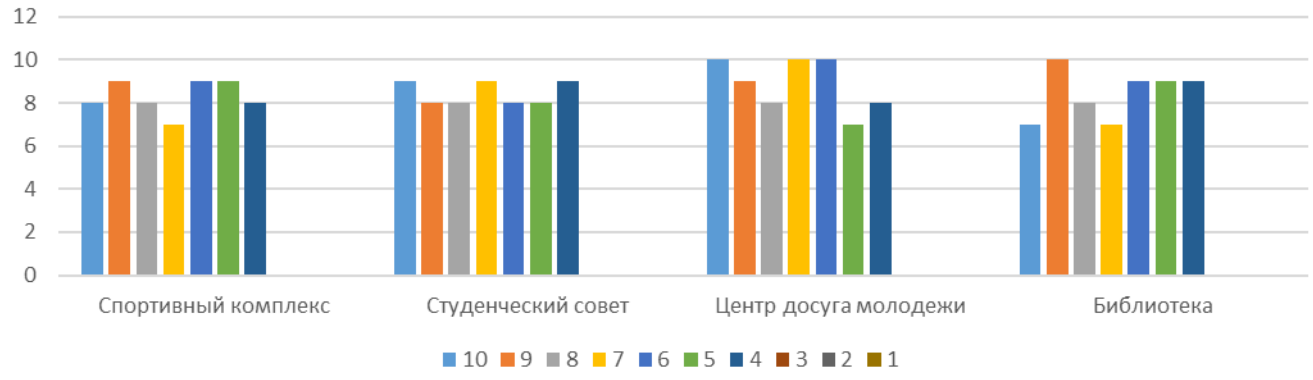
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?

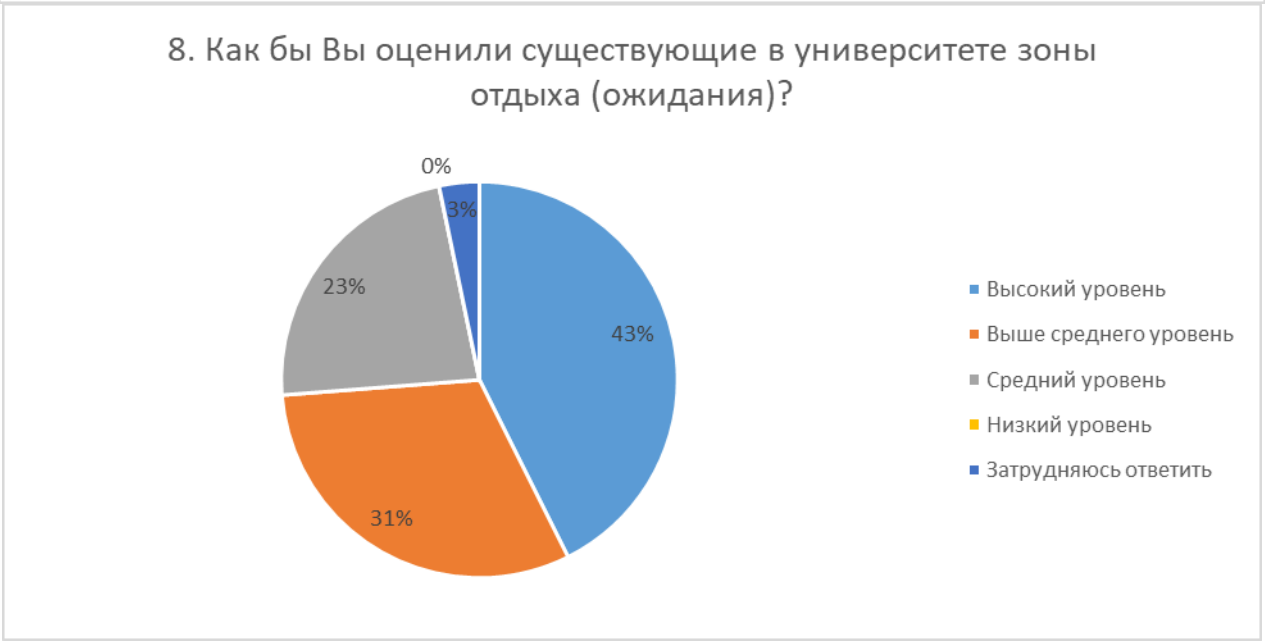


5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

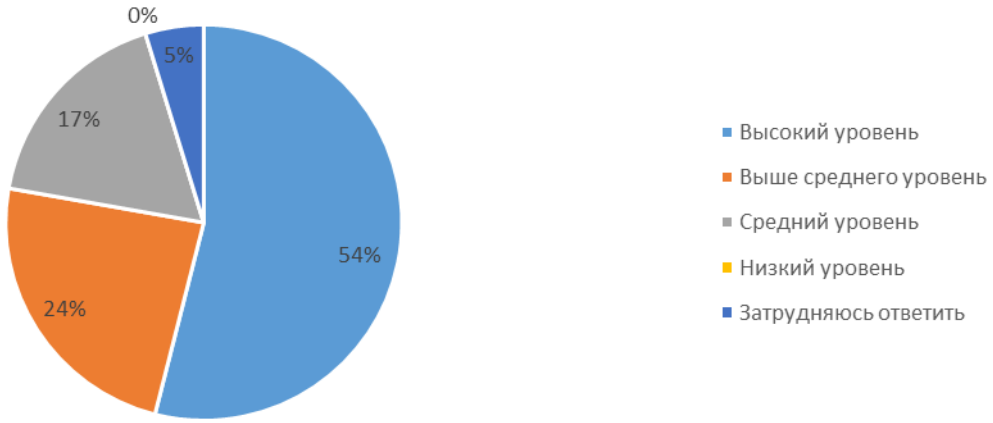



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
7
7
9
7
19
10
10
8
9
10
8
10
0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

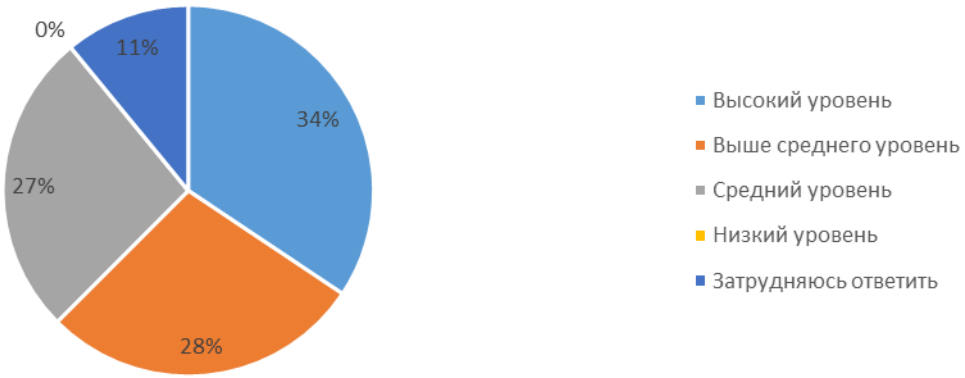

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
11%
8%
25%
56%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
3%
23%
43%
31%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

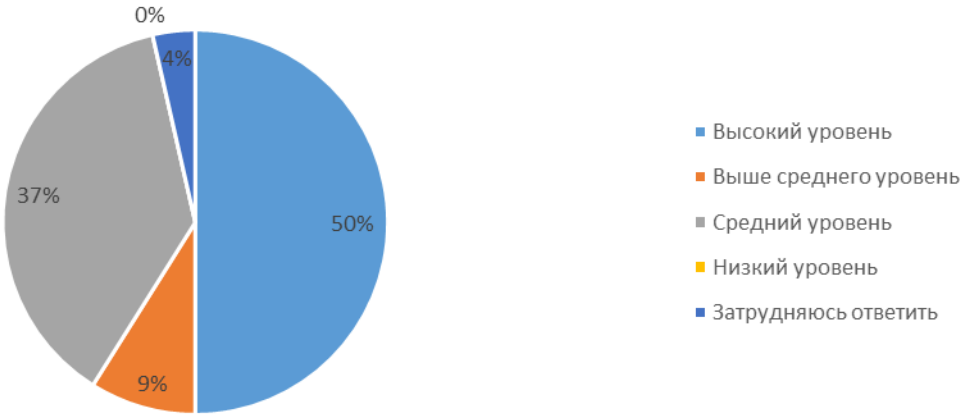
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



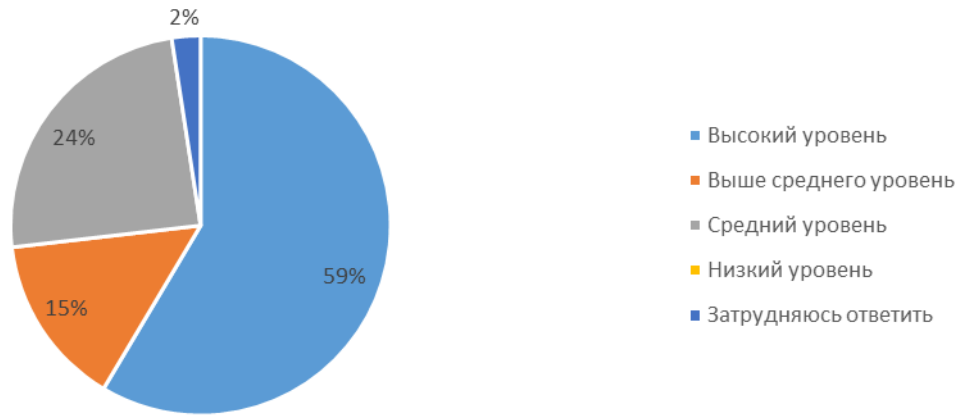
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



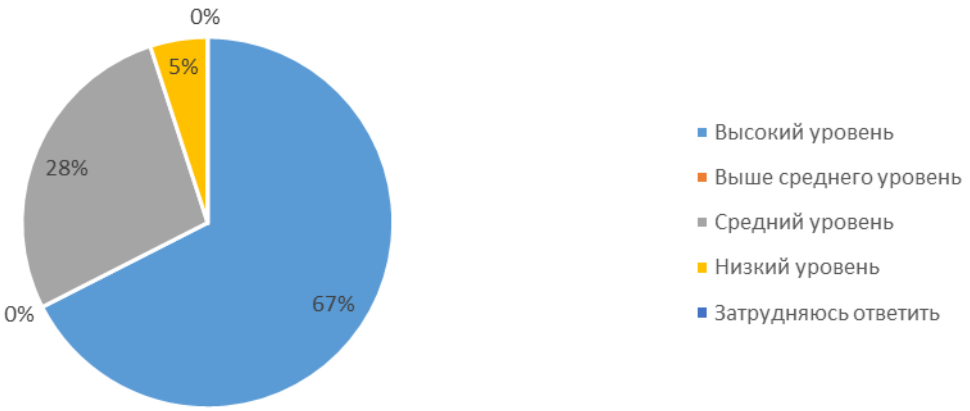
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



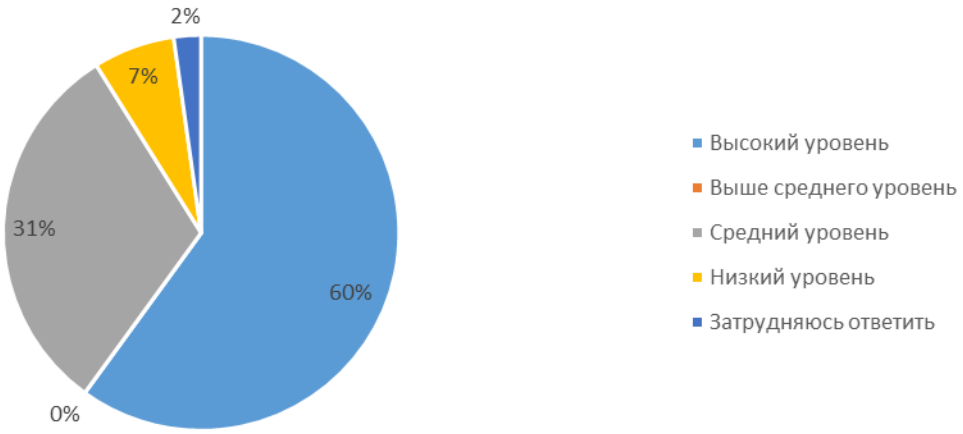
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



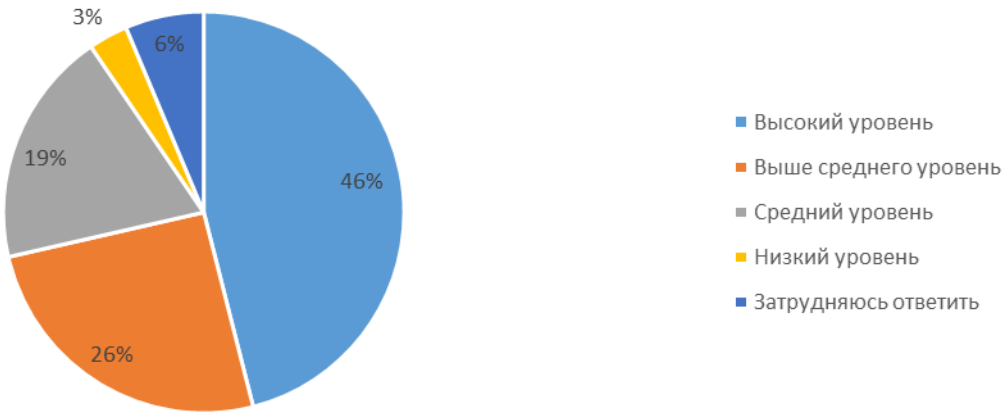
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



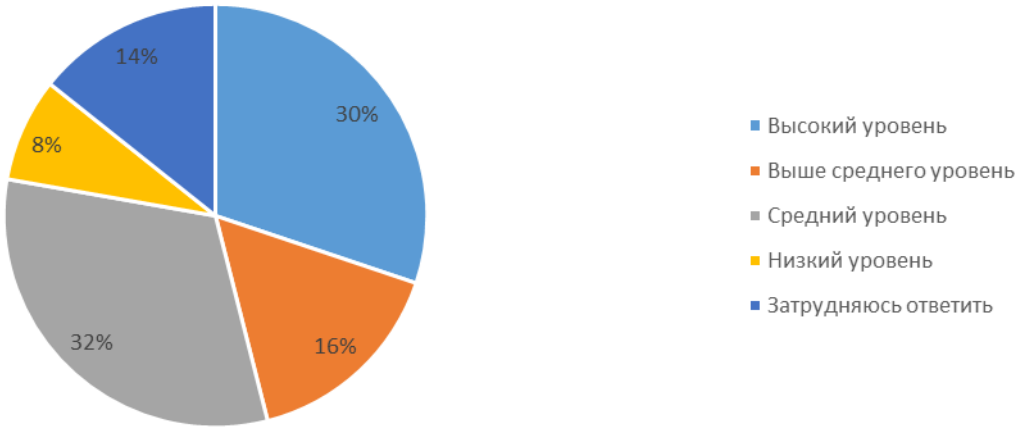
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



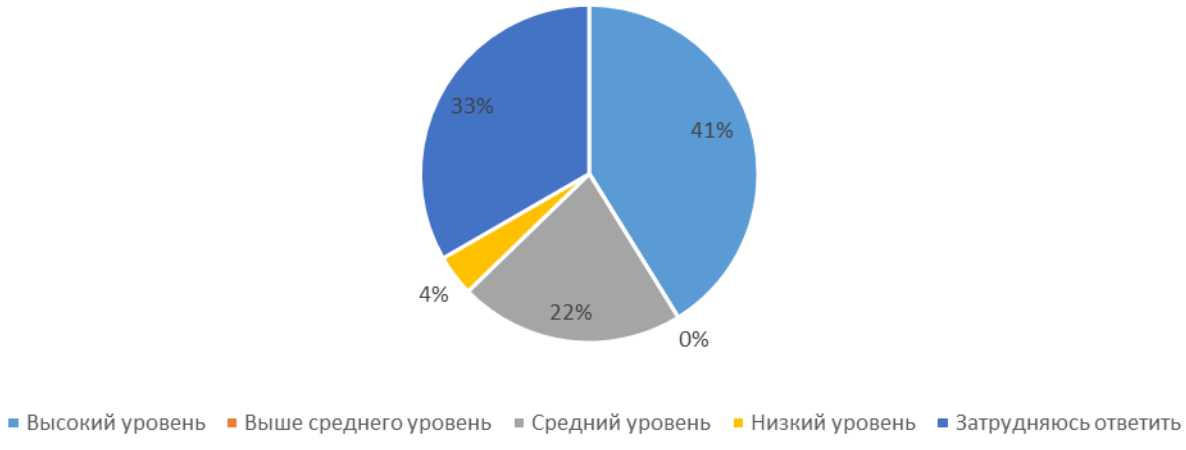
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



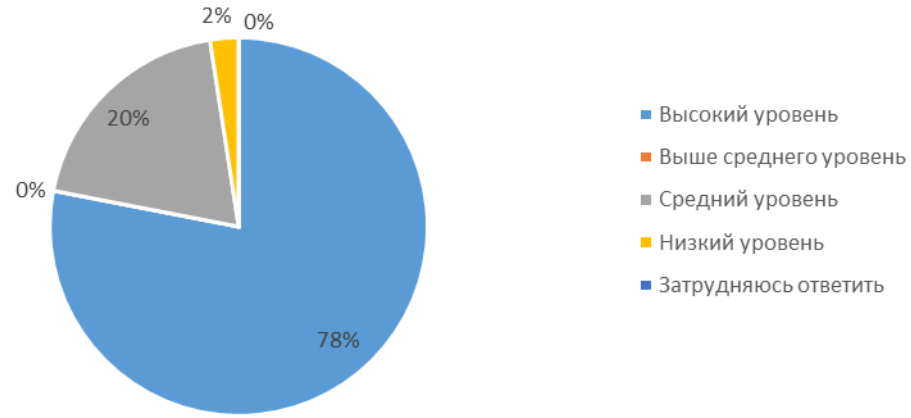
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



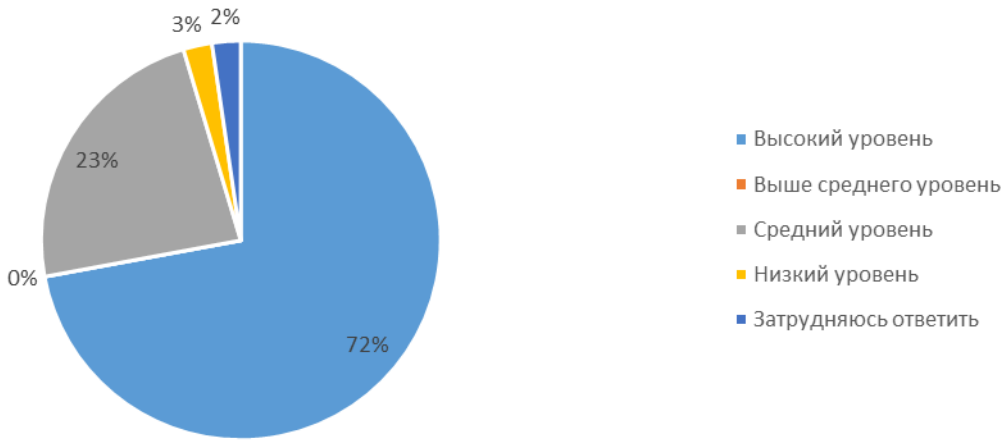
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



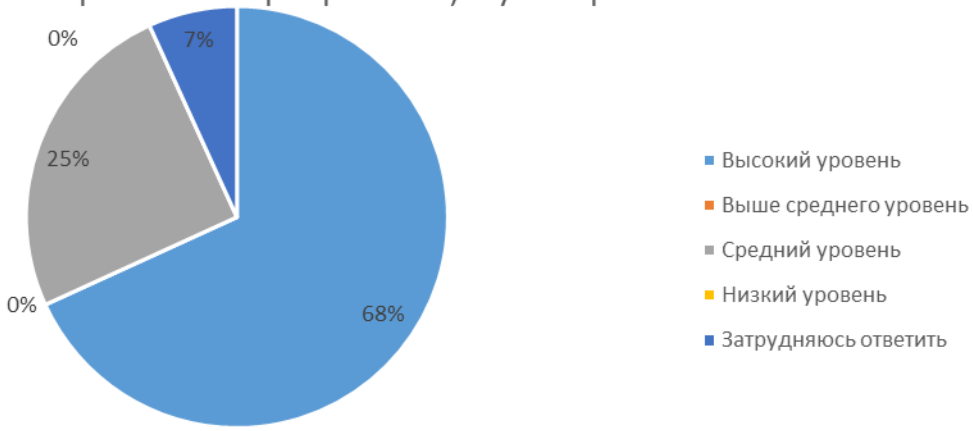
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?




21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?
0%
6%
21%
0%
73%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?
2%
8%
16%
49%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить





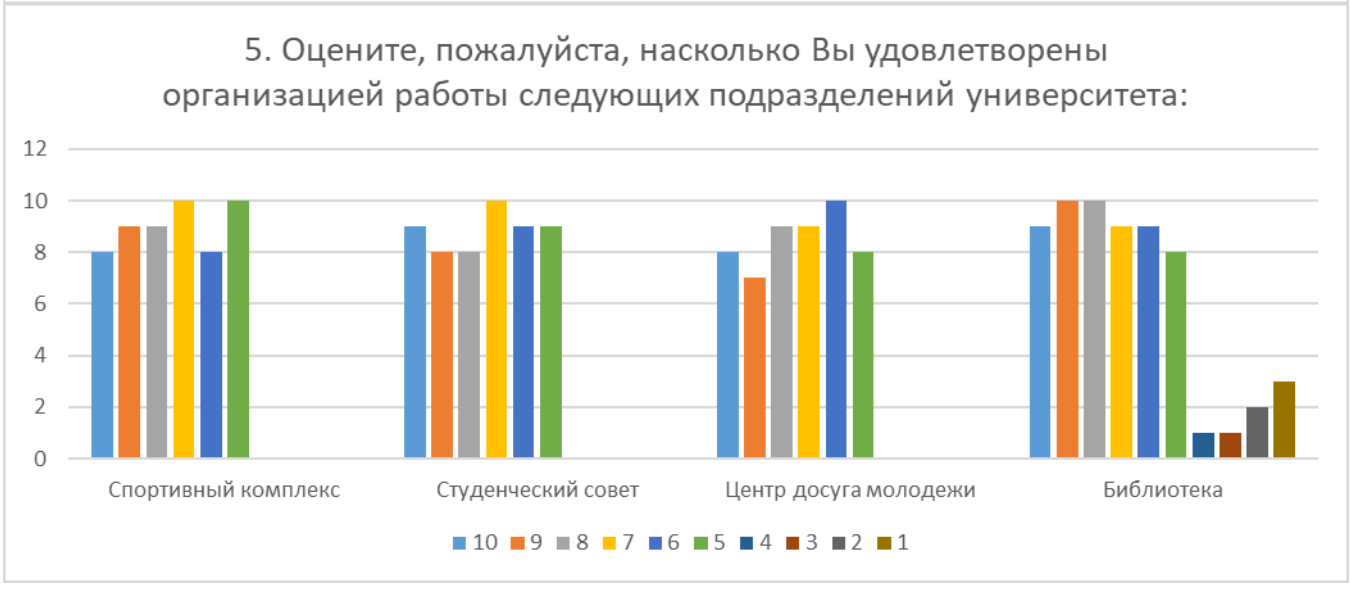
Направление подготовки 46.01.03 Делопроизводитель


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
6%
5%
50%
39%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0%
8%
8%
46%
38%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
7%
31%
46%
8%
8%
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить

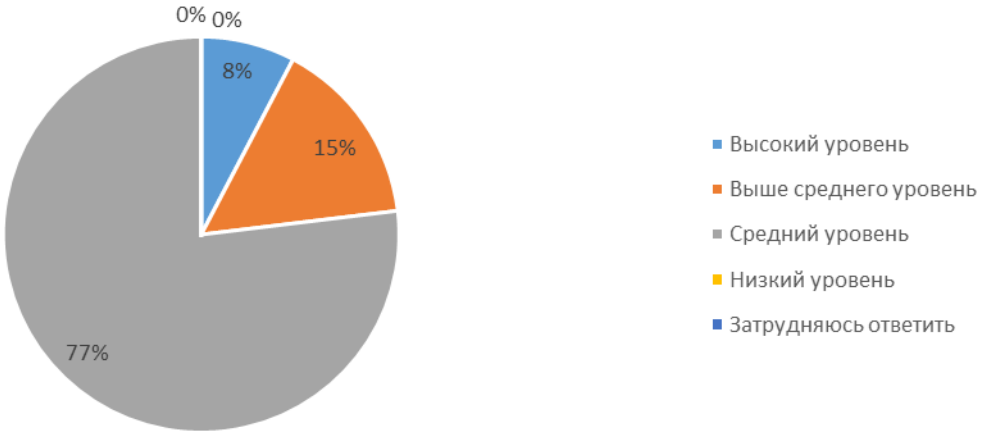

5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
2
1
3
6
6
5
9
4
9
3
3
8
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

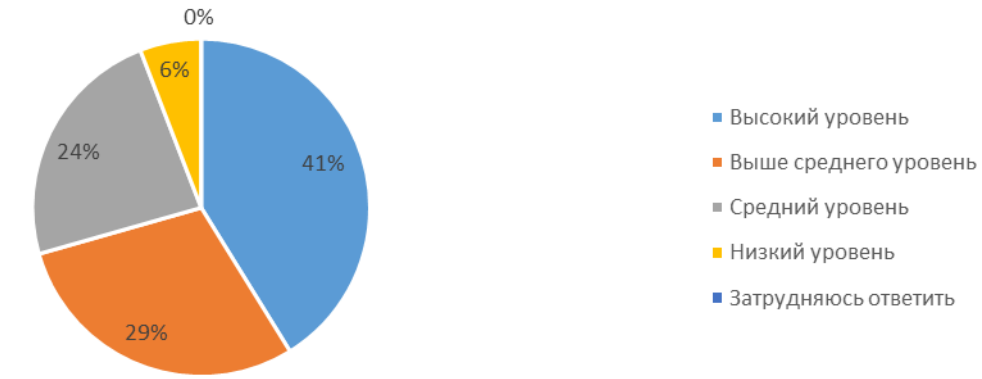

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
15%
39%
15%
31%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
20%
0%
45%
15%
20%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

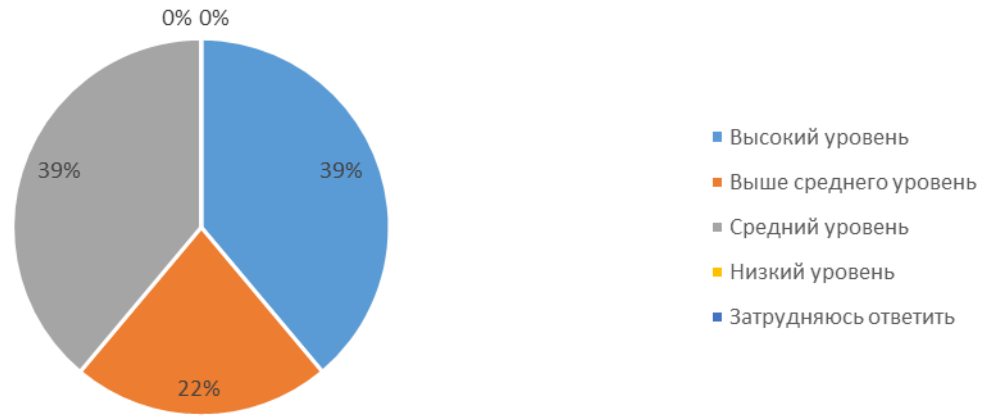
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



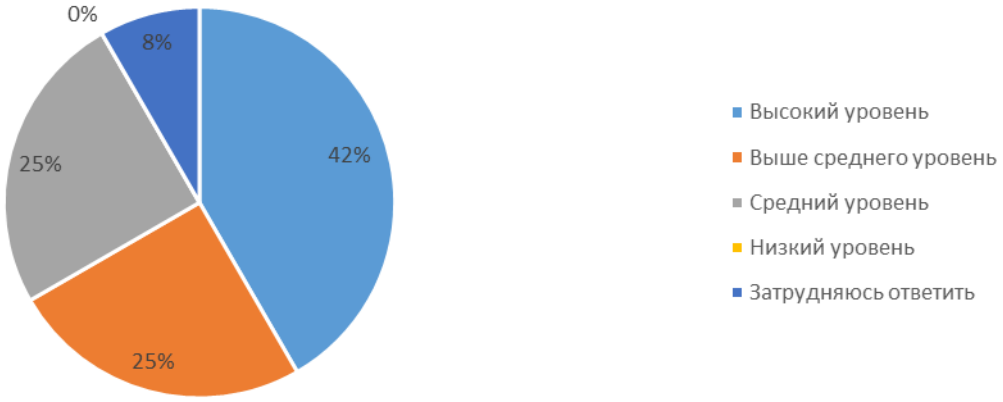
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



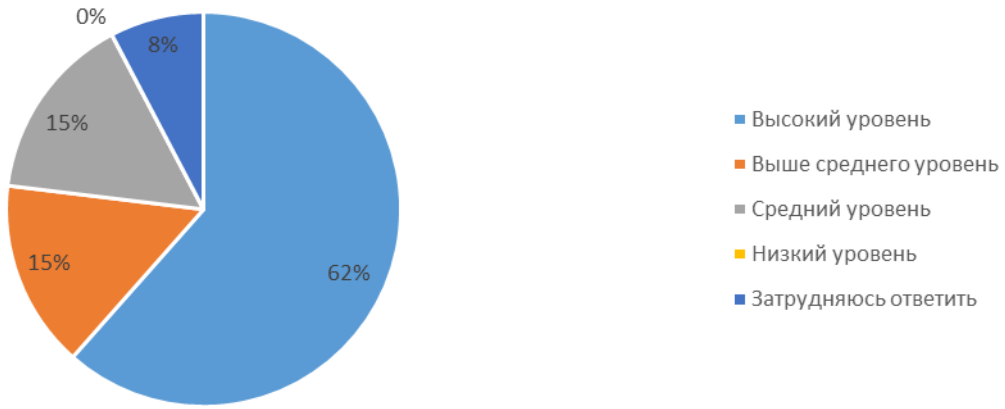

12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
15%
54%
31%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0% 0%
15%
54%
31%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

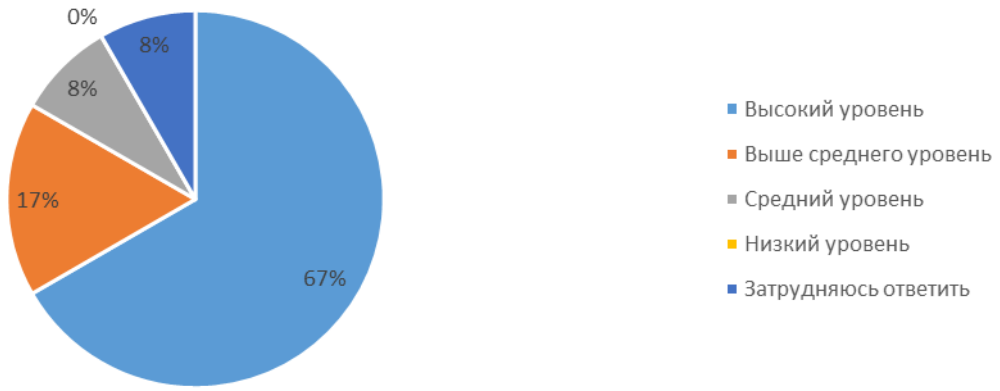
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



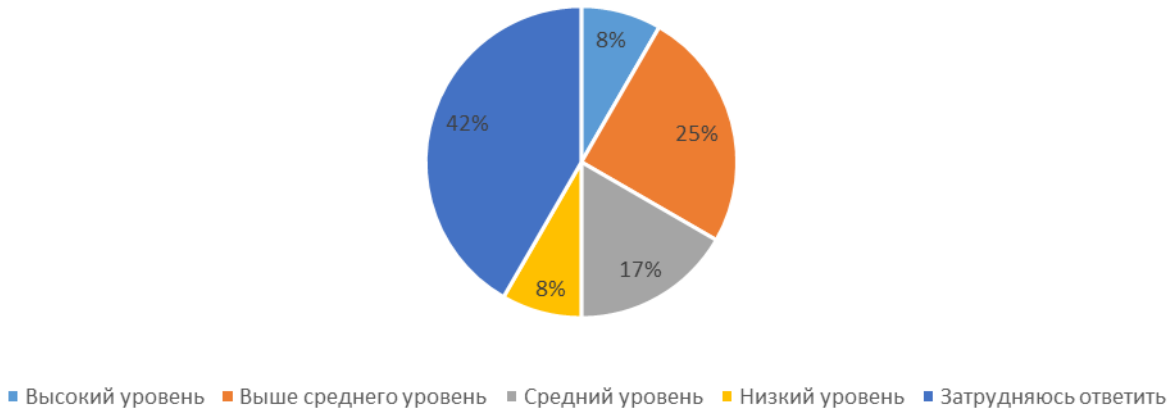
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



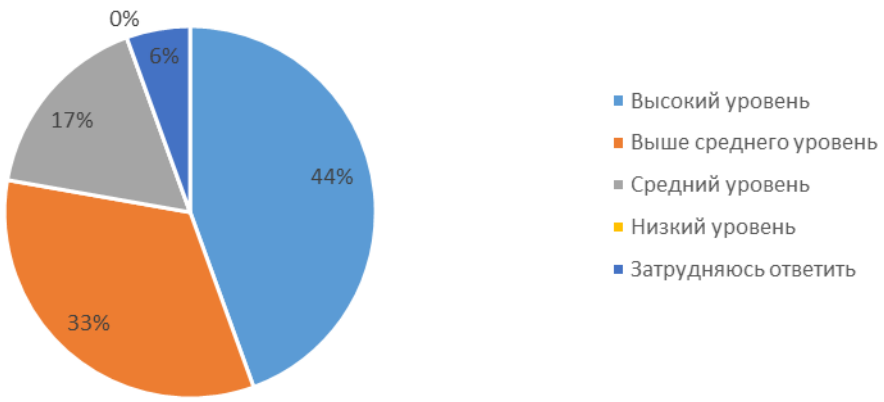
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



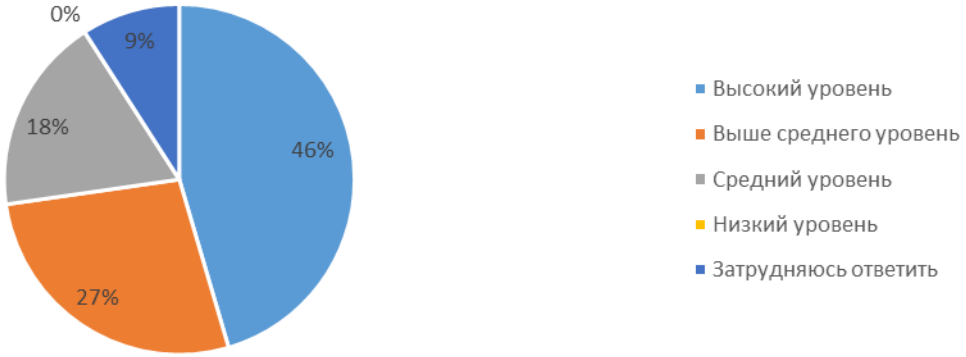
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



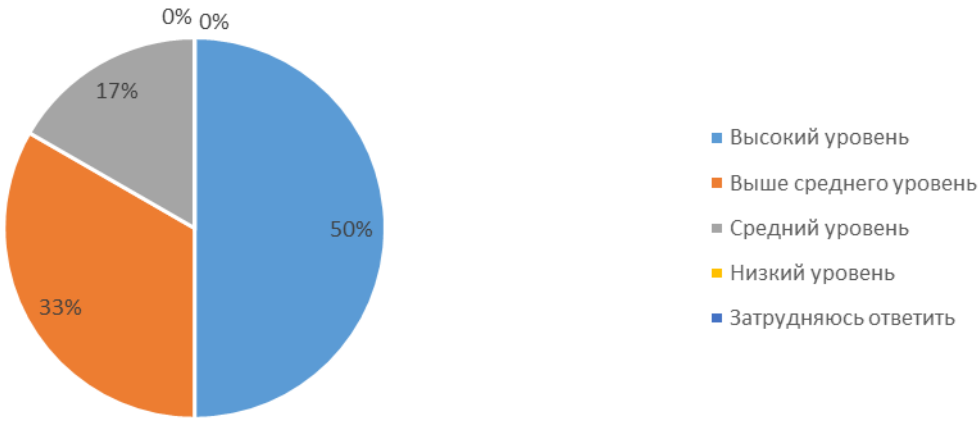

19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?
0%
6%
35%
29%
30%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

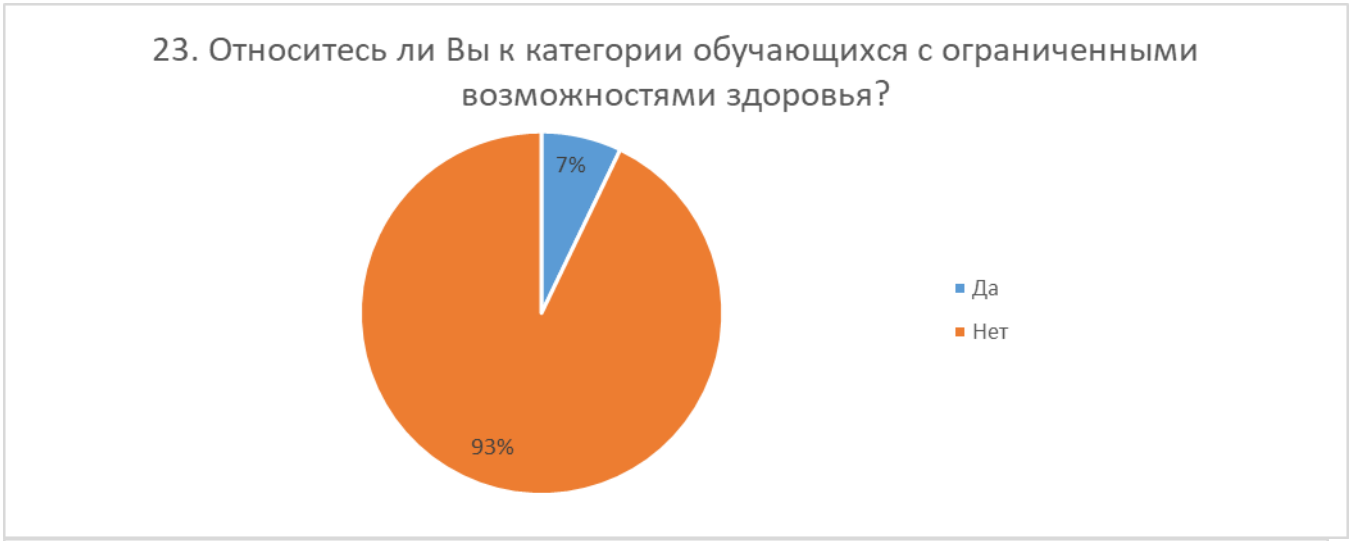

0%
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь
0% (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?
11%
33%
56%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



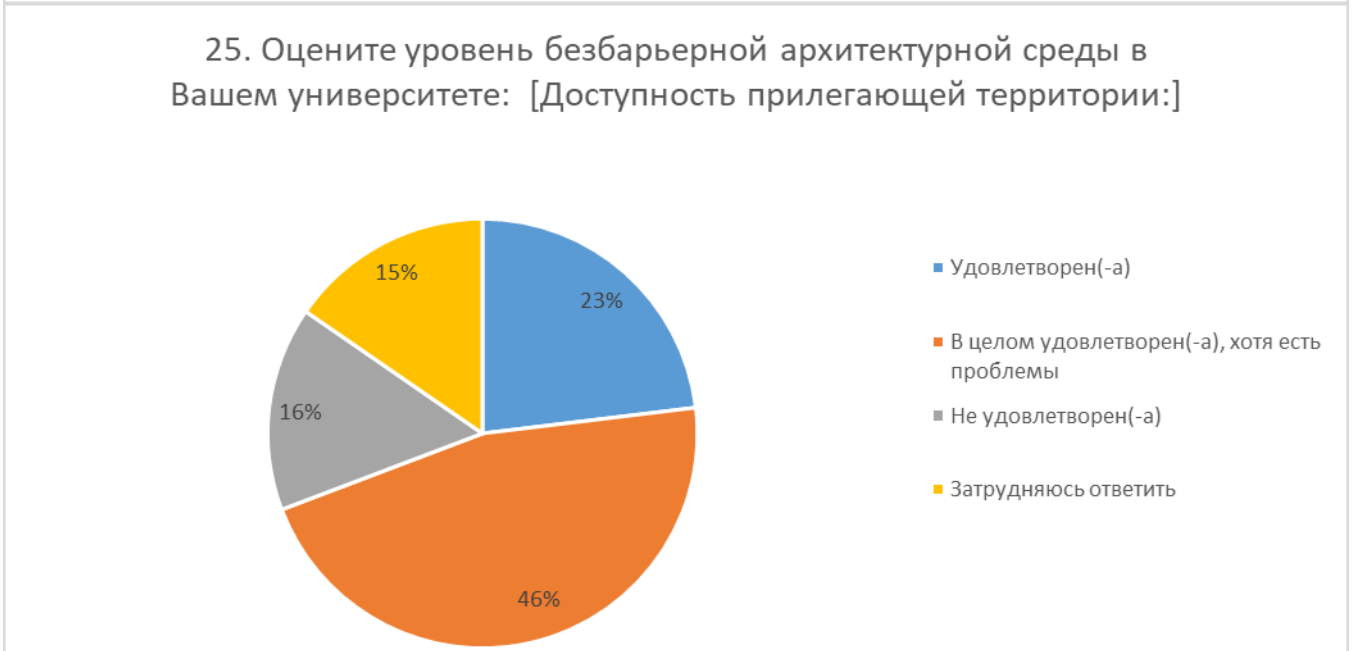
22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

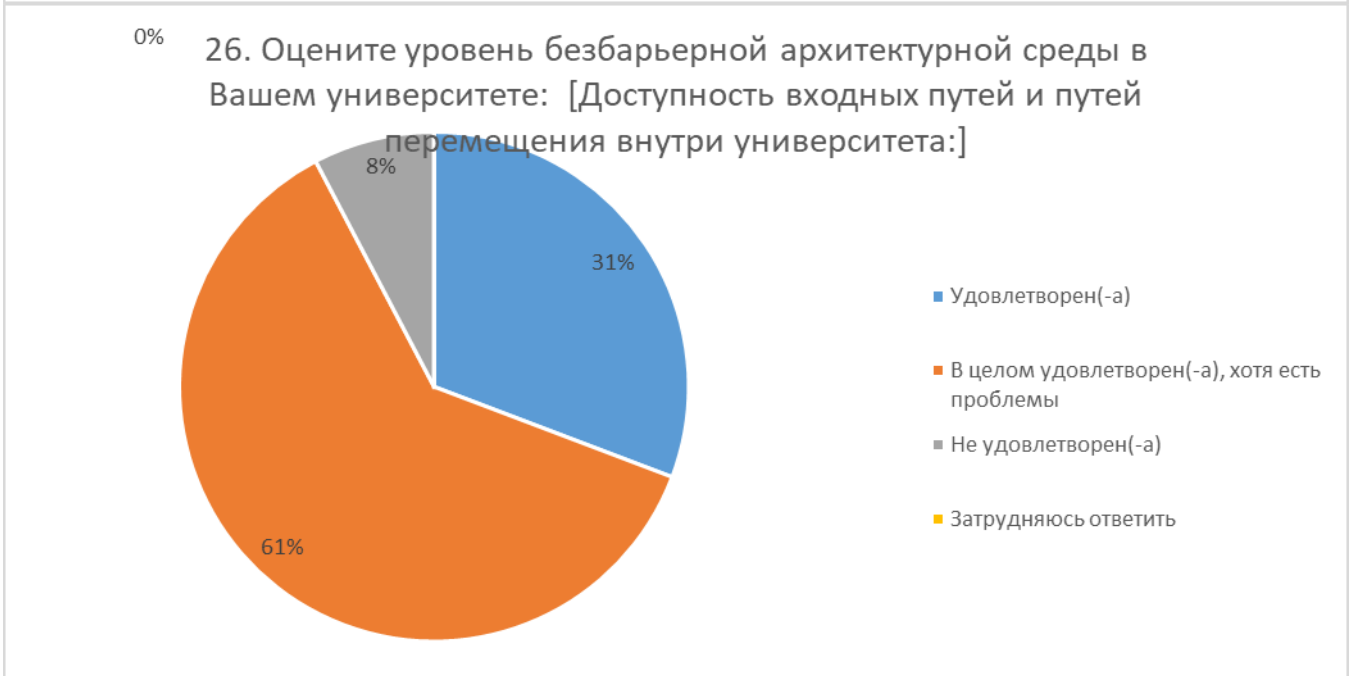



23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
7%
93%
Да
Нет


24. Как Вы считаете, университет и преподаватели готовы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ? Выберите один вариант ответа:
24%
41%
0%
12%
23%
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить


24. Какое у Вас заболевание?
23%
0%
0%
0%
77%
Нарушения зрения
Нарушения слуха
Нарушения опорно-двигательного аппарата
Соматические заболевания
Нет заболеваний


25. Оцените уровень безбарьерной архитектурной среды в Вашем университете: [Доступность прилегающей территории:]
15%
23%
16%
46%
Удовлетворен(-а)
В целом удовлетворен(-а), хотя есть проблемы
Не удовлетворен(-а)
Затрудняюсь ответить


0%
26. Оцените уровень безбарьерной архитектурной среды в Вашем университете: [Доступность входных путей и путей перемещения внутри университета:]
8%
31%
61%
Удовлетворен(-а)
В целом удовлетворен(-а), хотя есть проблемы
Не удовлетворен(-а)
Затрудняюсь ответить

27. Оцените уровень безбарьерной архитектурной среды в Вашем университете: [Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений:]

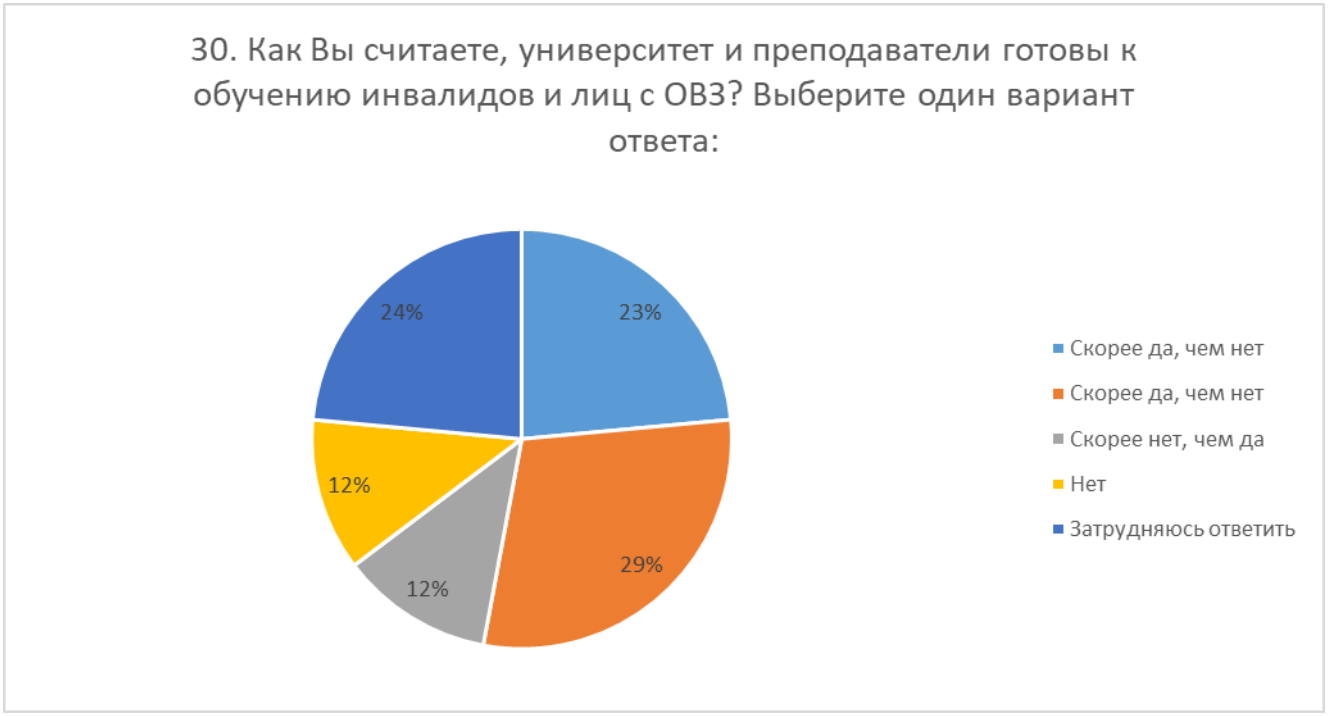


28. Оцените уровень безбарьерной архитектурной среды в Вашем университете: [Наличие специальных мест в аудиториях:]



29. Оцените уровень безбарьерной архитектурной среды в Вашем университете: [Наличие системы оповещения и сигнализации:]

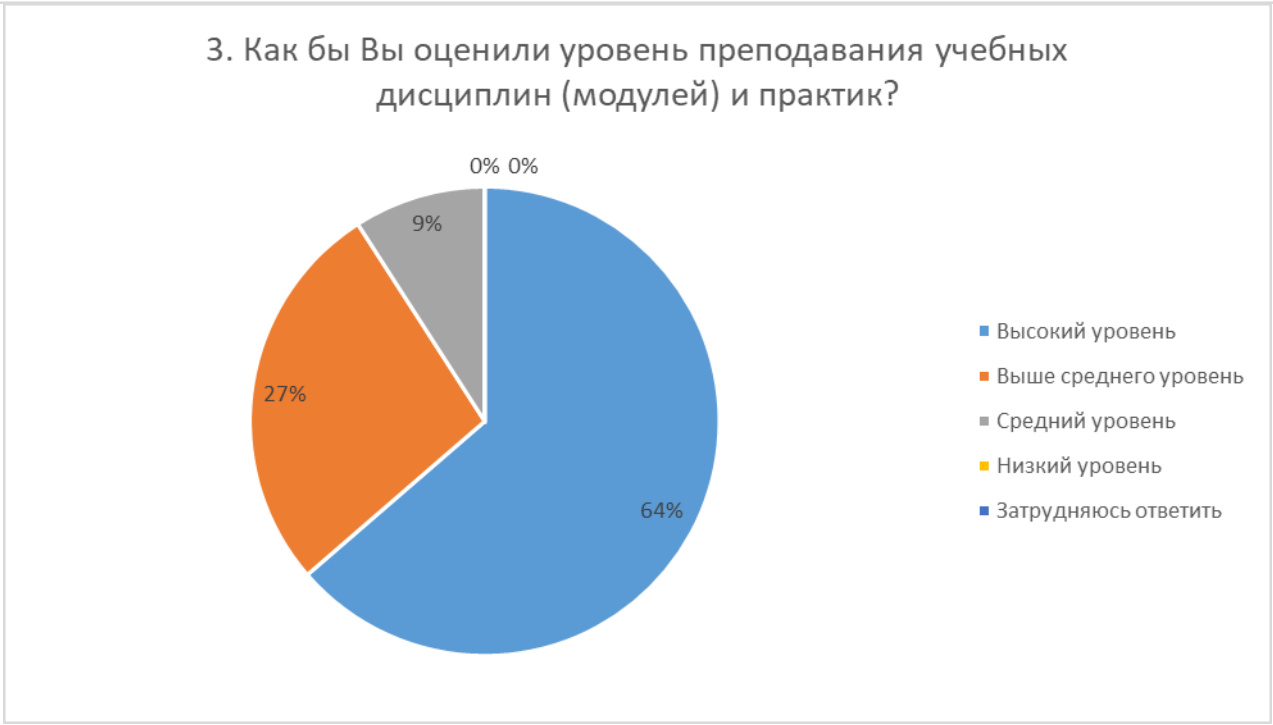


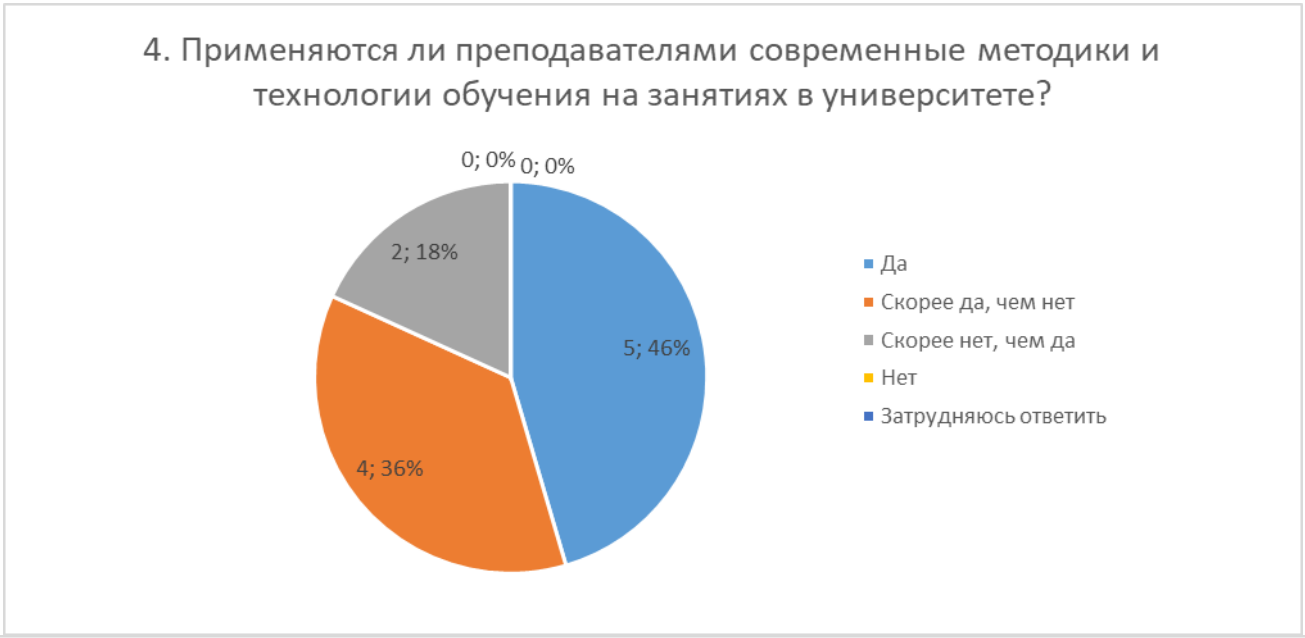


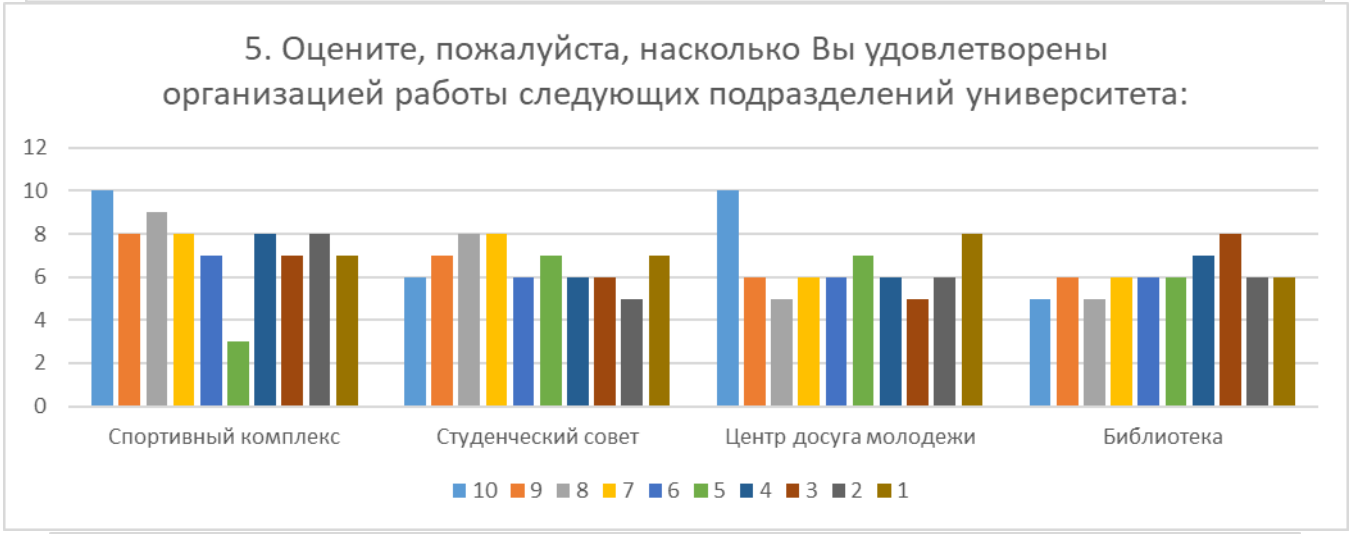
Направление подготовки 08.03.01 Строительство




2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
9%
2; 18%
46%
27%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0% 0%
9%
27%
64%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

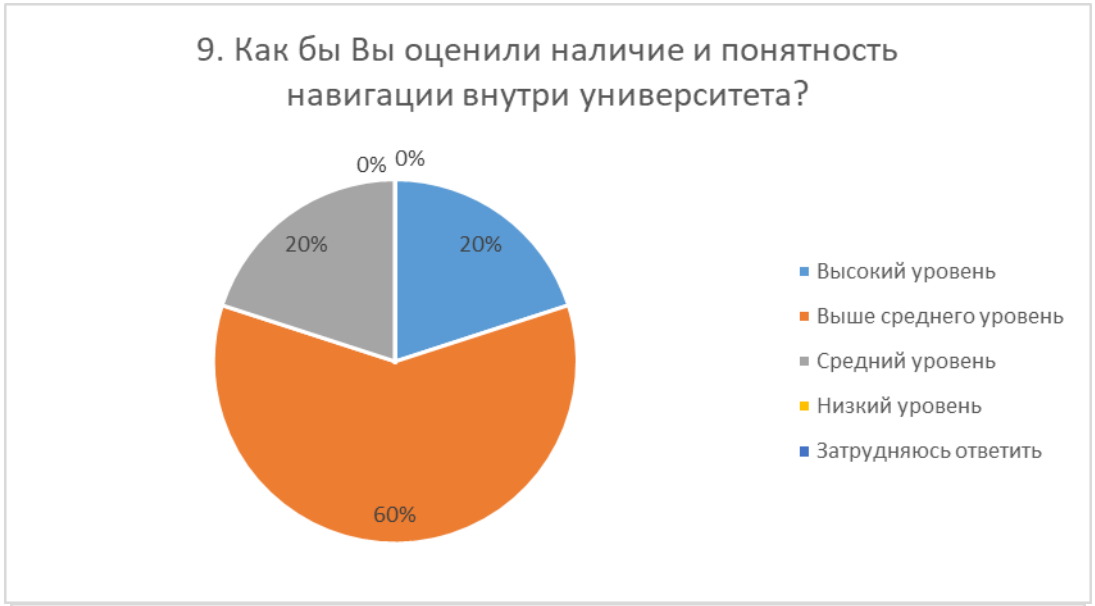

4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
0; 0%
0; 0%
2; 18%
5; 46%
4; 36%
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить


5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей 3
Государственный статус университета 4
Высокое качество обучения по выбранным... 5
Широкий спектр направлений... 5
Активная студенческая жизнь 3
Возможность трудоустройства после окончания... 4
Обеспечен современным учебным оборудованием и... 5
Университет имеет положительную репутацию 4
Университет располагает квалифицированными... 5
По рекомендации родственников, знакомых или друзей 2
Невысокий конкурс на интересующее меня... 1
Удобная транспортная доступность 4
0 1 2 3 4 5 6

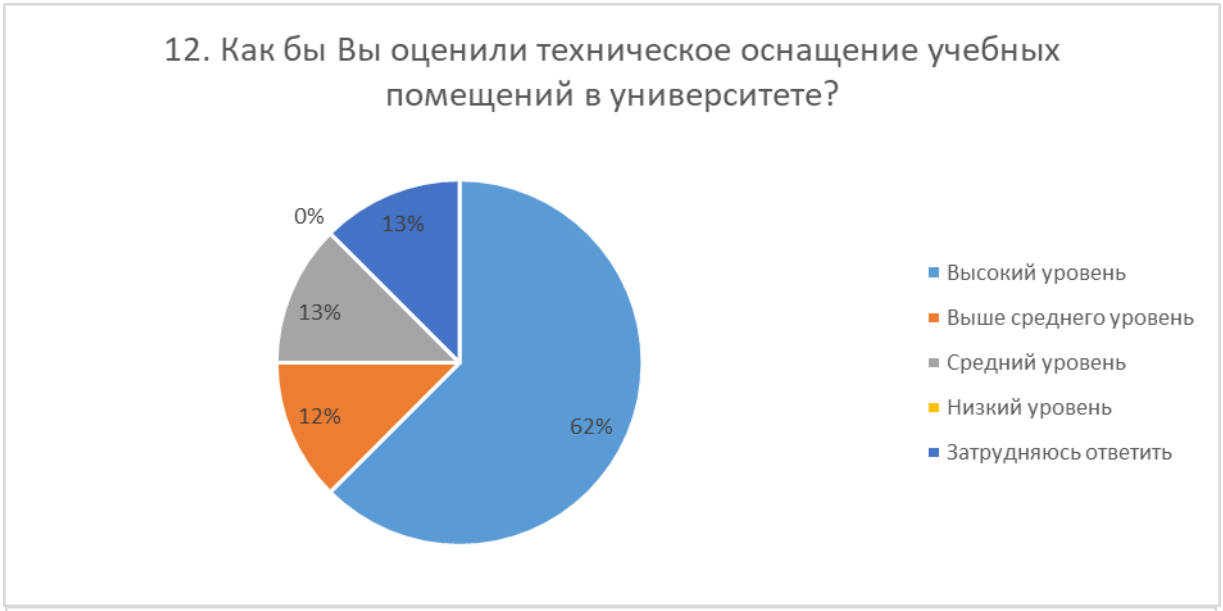

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
18%
37%
9%
36%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет

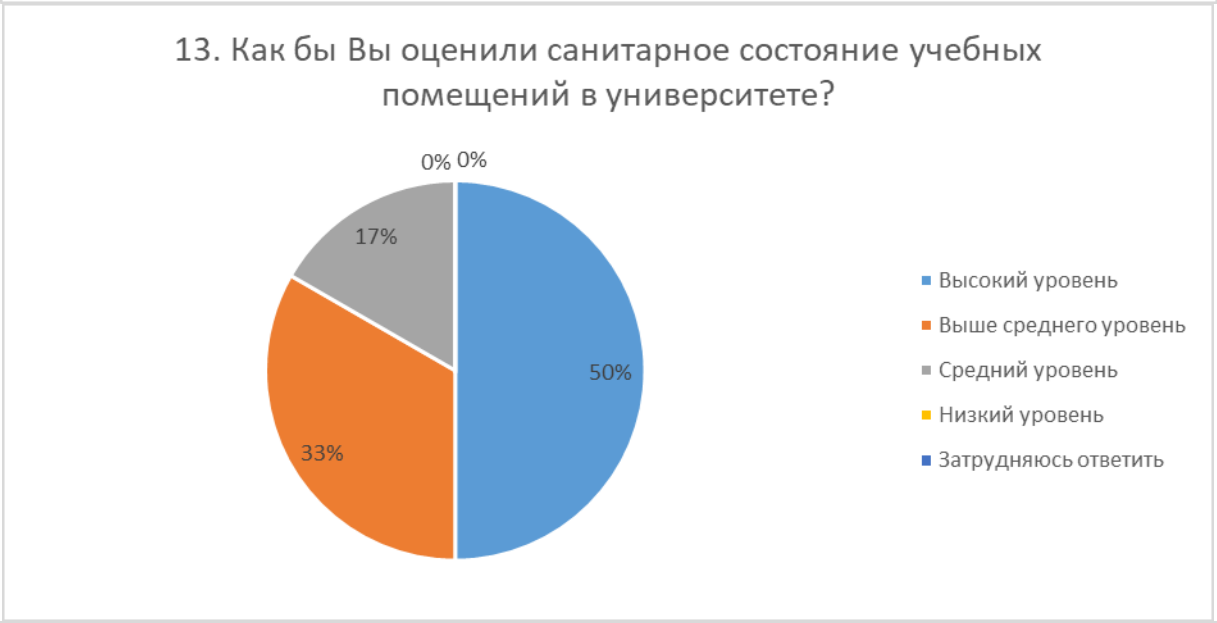

8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
9%
27%
18%
18%
28%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
20%
20%
60%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
27%
55%
18%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

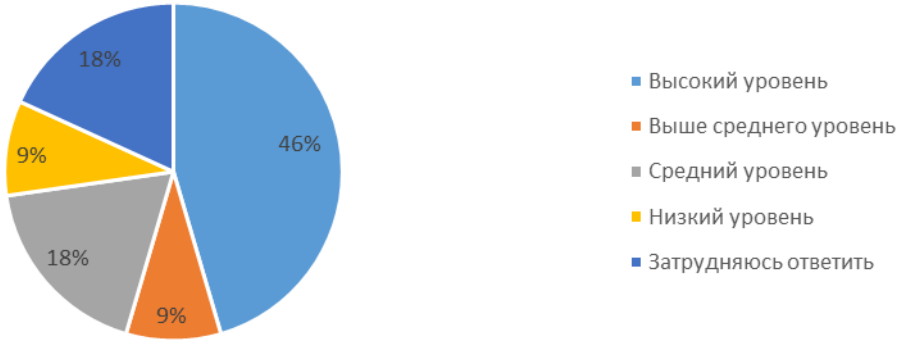

11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
8%
8%
9%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
13%
13%
12%
62%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

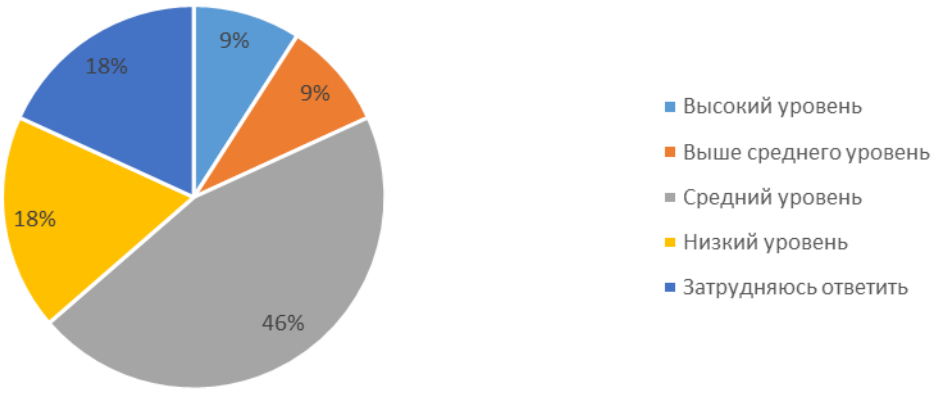

13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0% 0%
17%
50%
33%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0% 0%
33%
45%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

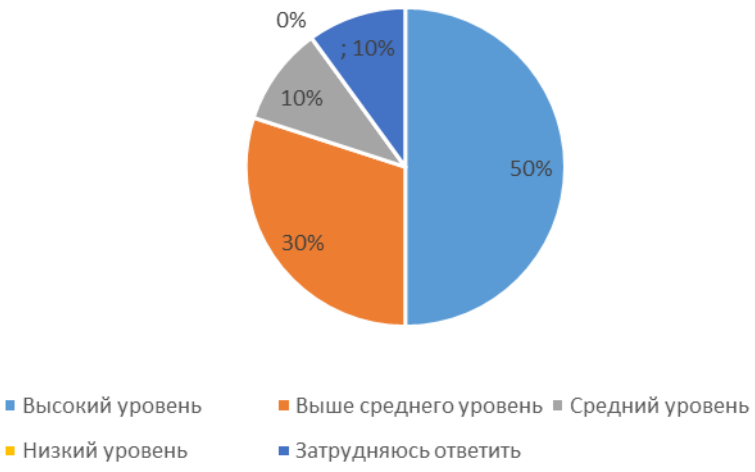
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



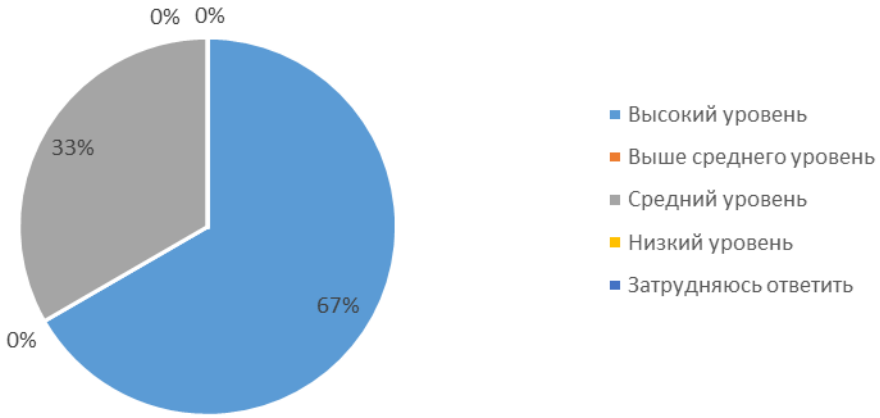
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



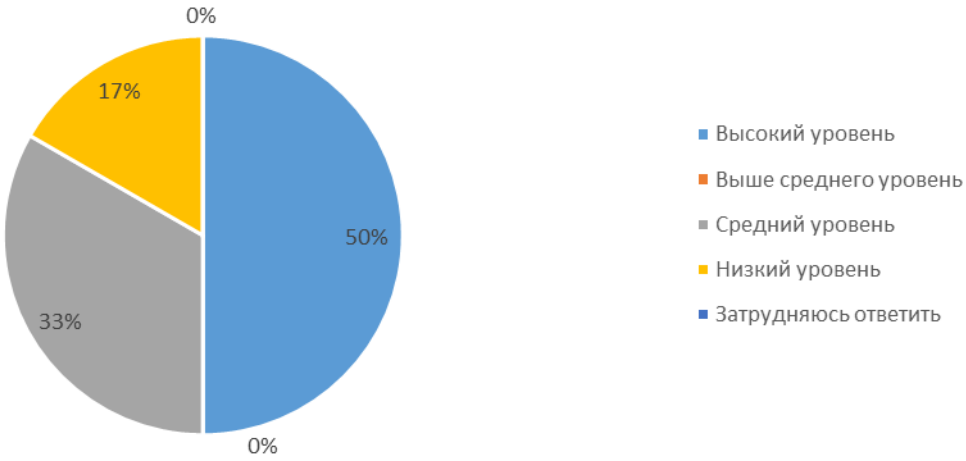
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



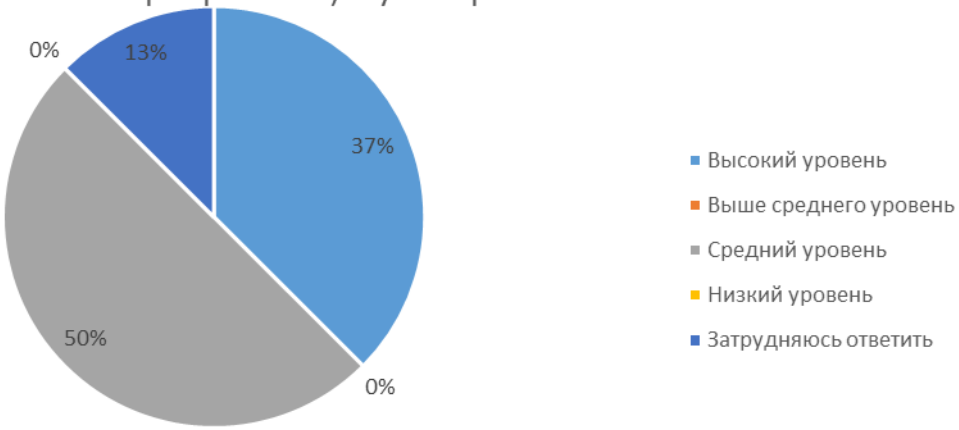
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



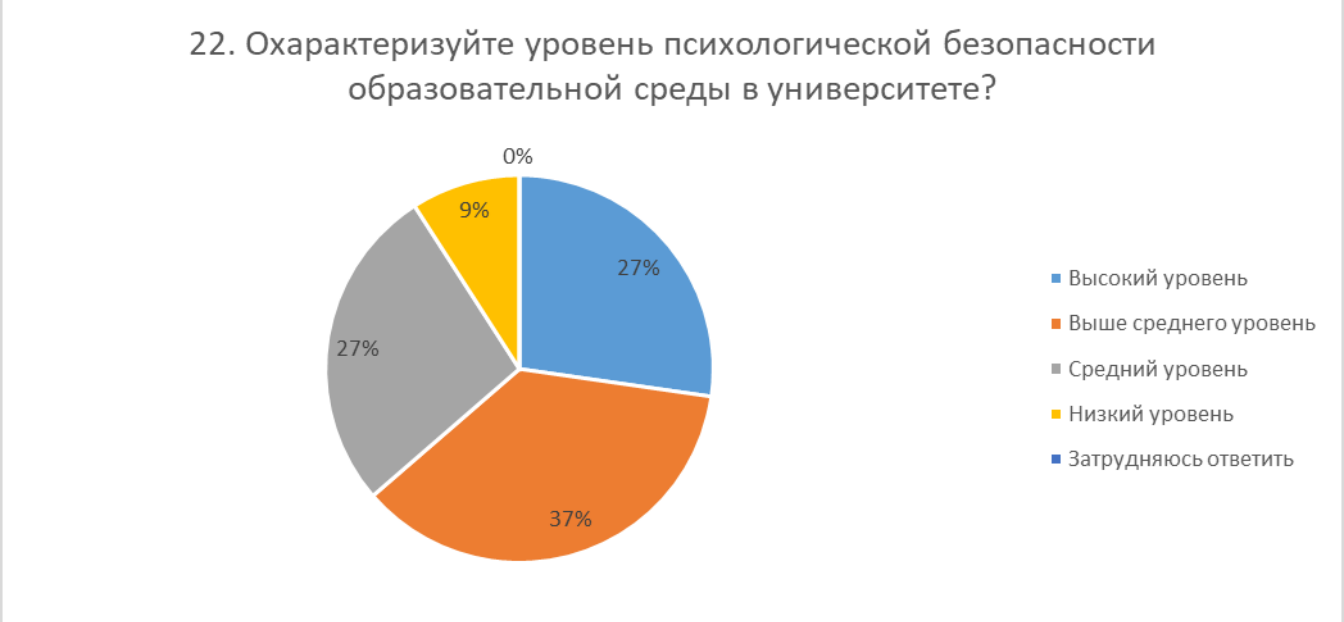
19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



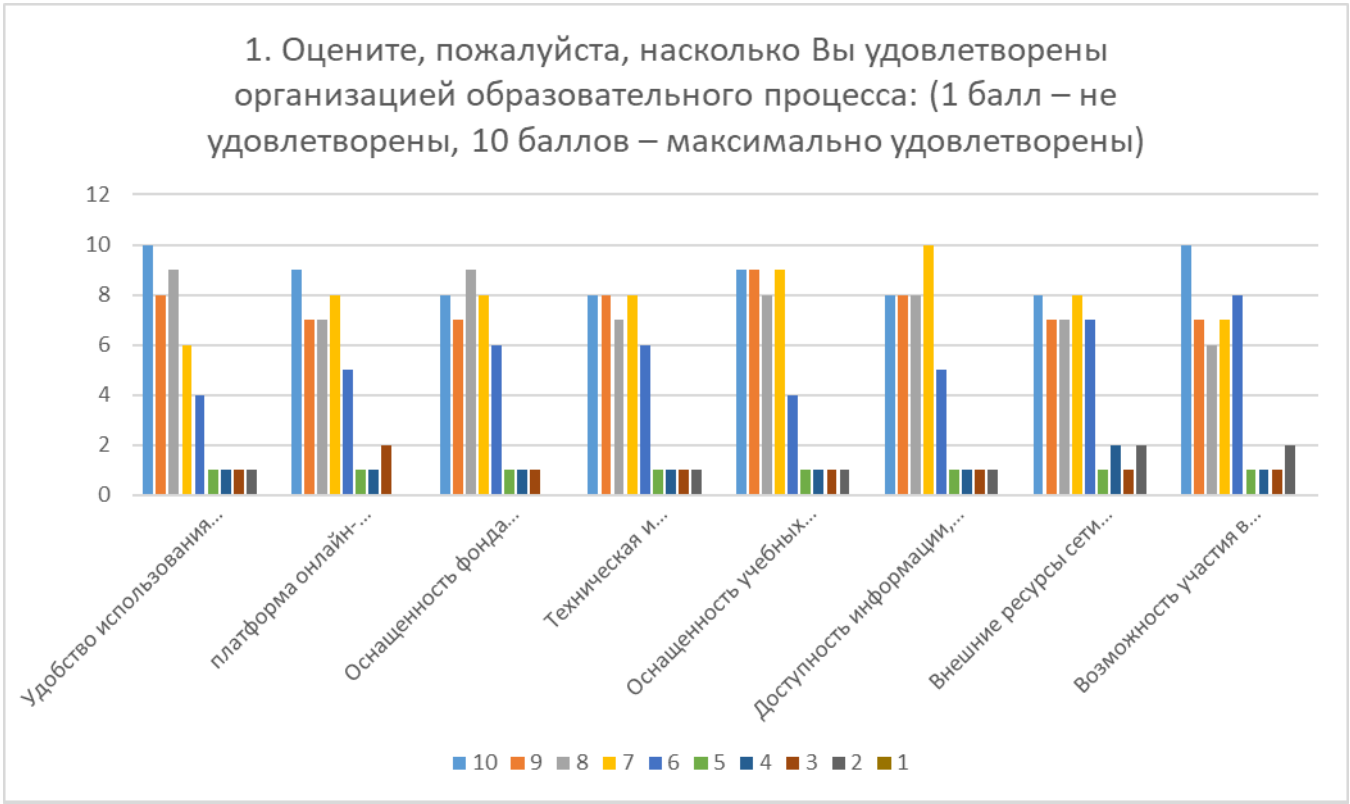
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?

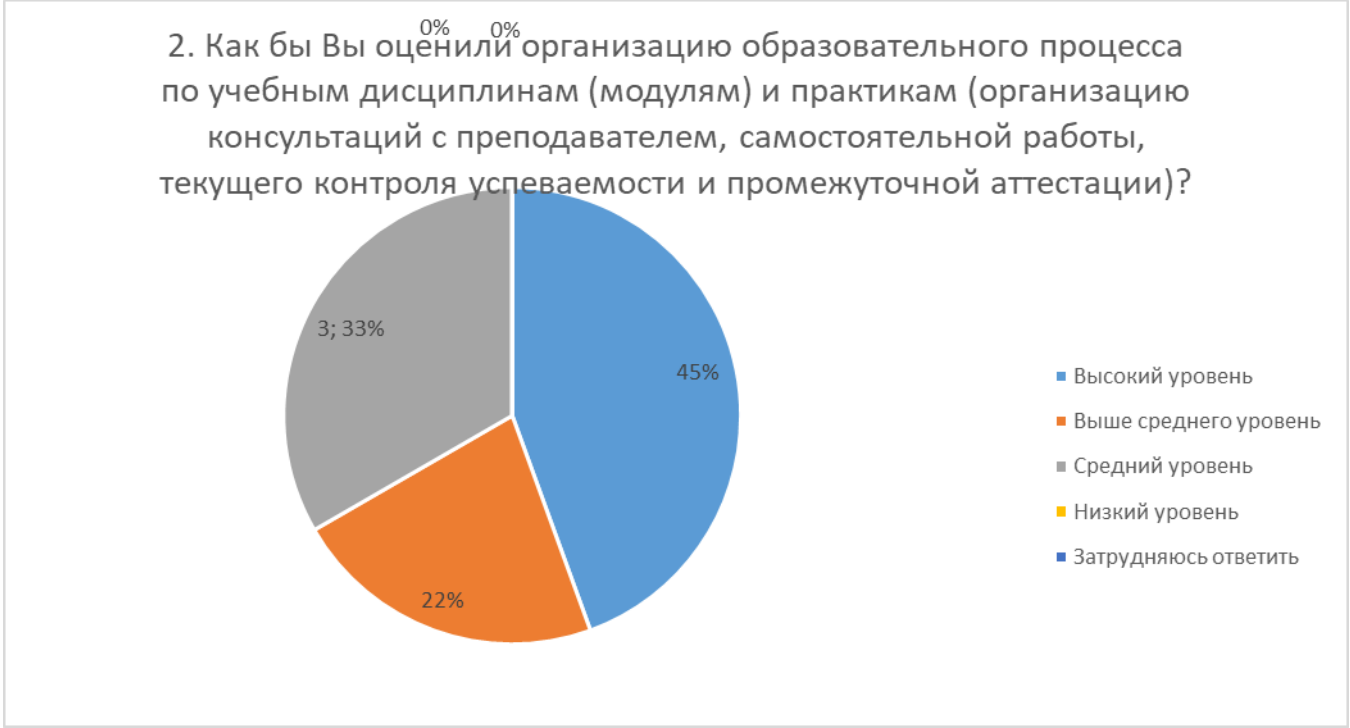


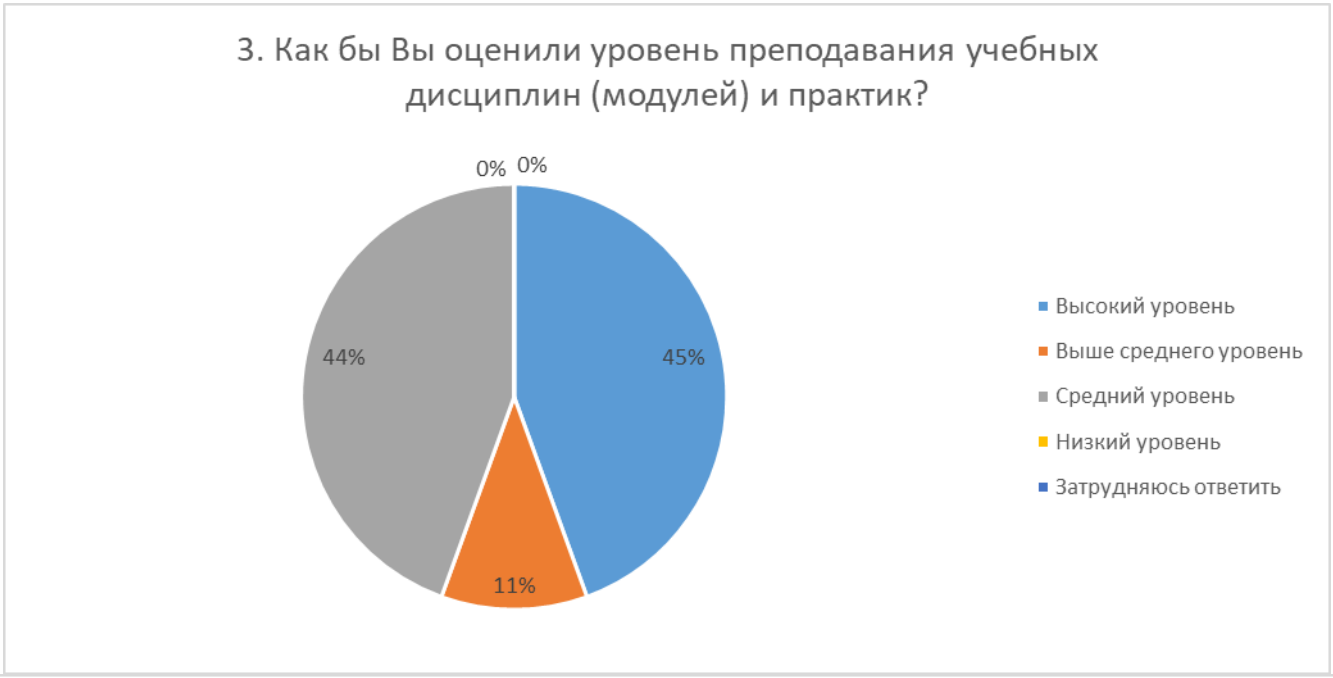




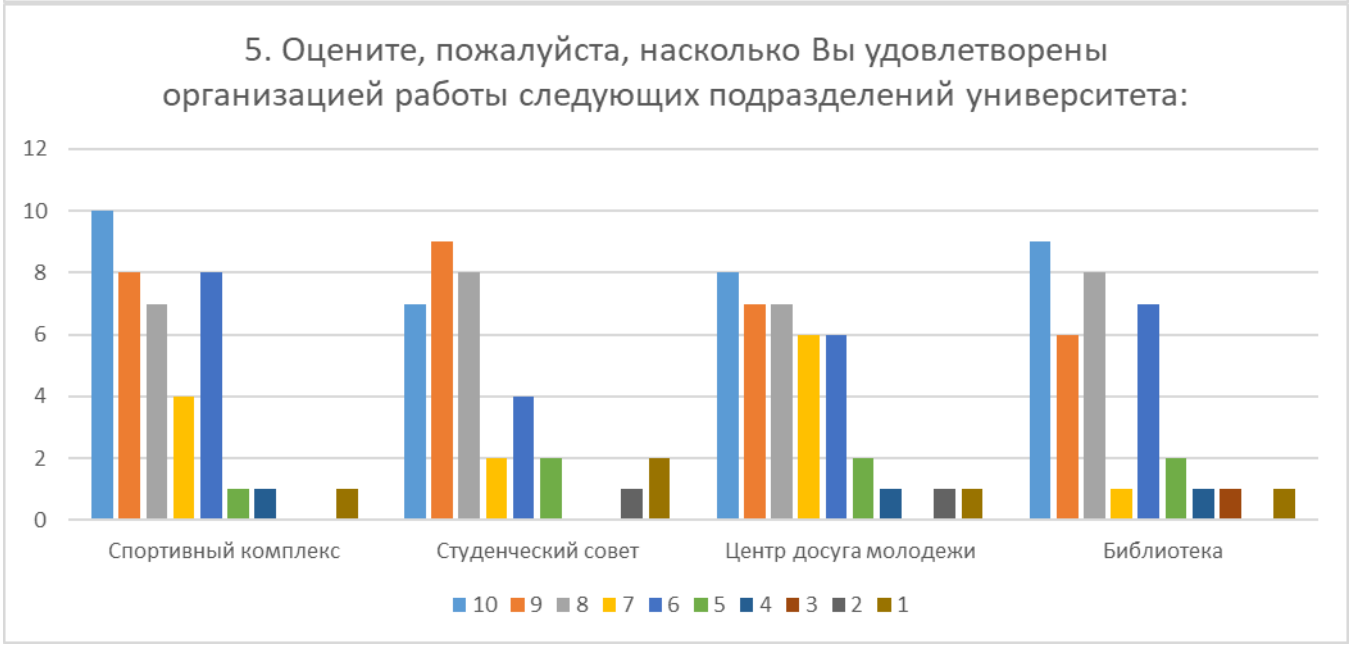
Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
0%
3; 33%
45%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

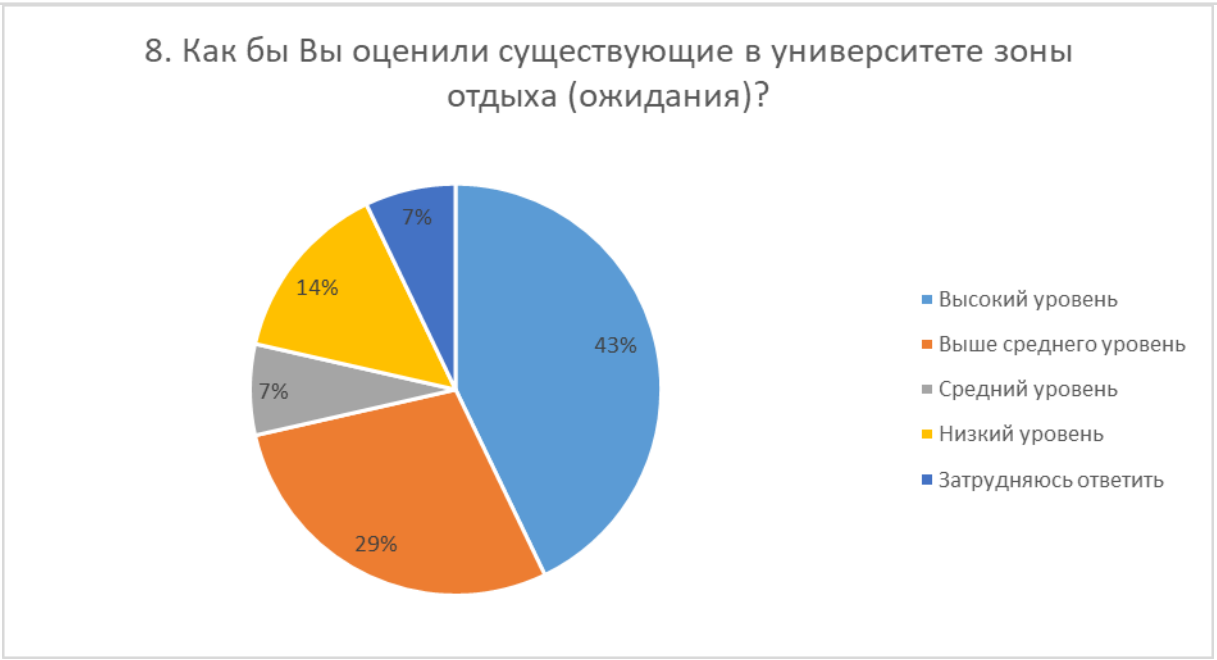

3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0%
0%
44%
45%
11%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить


5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

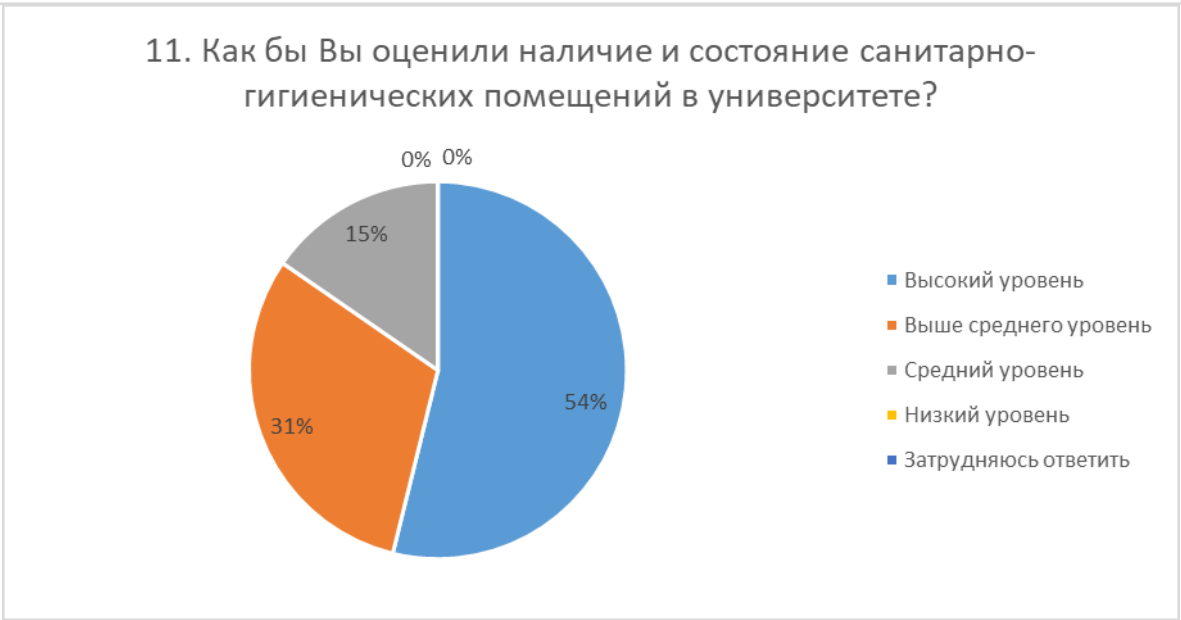

6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
2
3
8
6
1
3
9
8
3
2
6
6
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10


7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
11%
33%
11%
45%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет

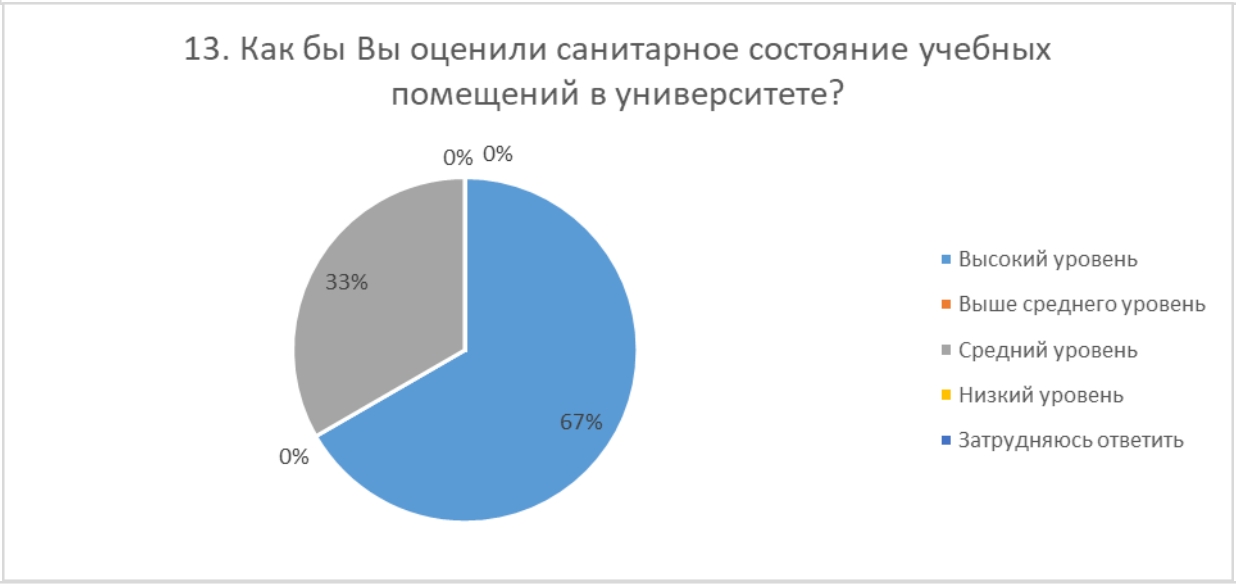

8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
7%
14%
43%
7%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
11%
45%
22%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
22%
33%
0%
45%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

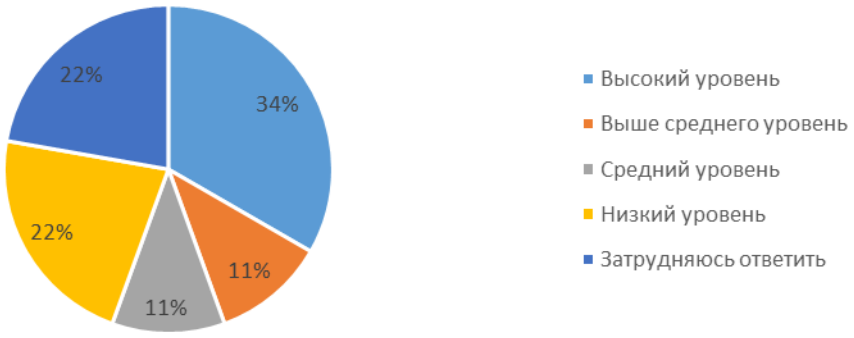

11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
15%
54%
31%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
29%
43%
28%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

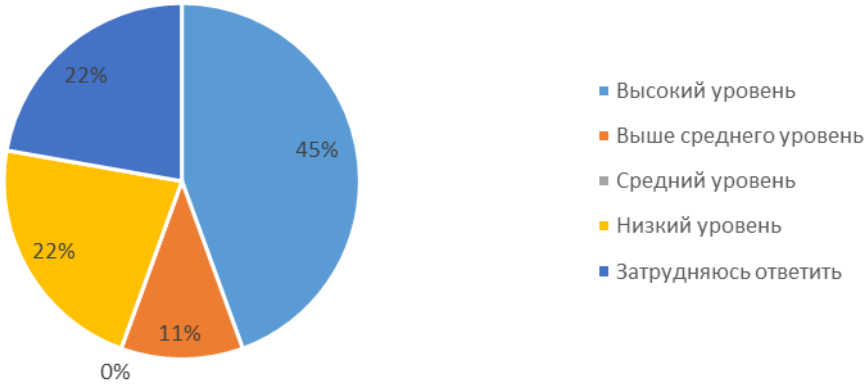

13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0% 0%
33%
67%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0% 0%
40%
60%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



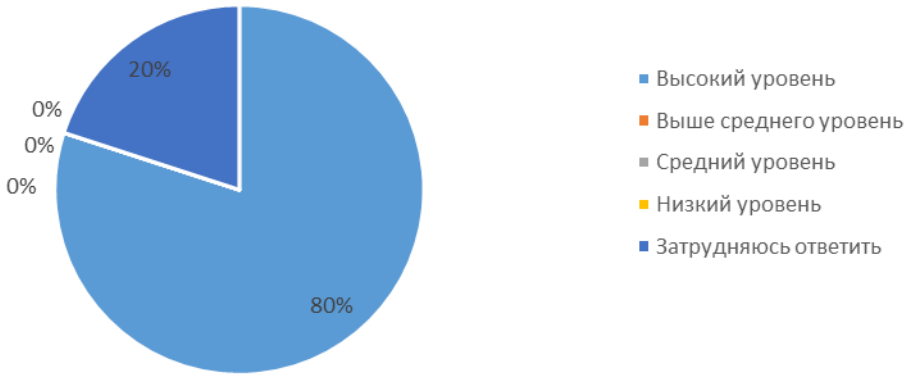
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



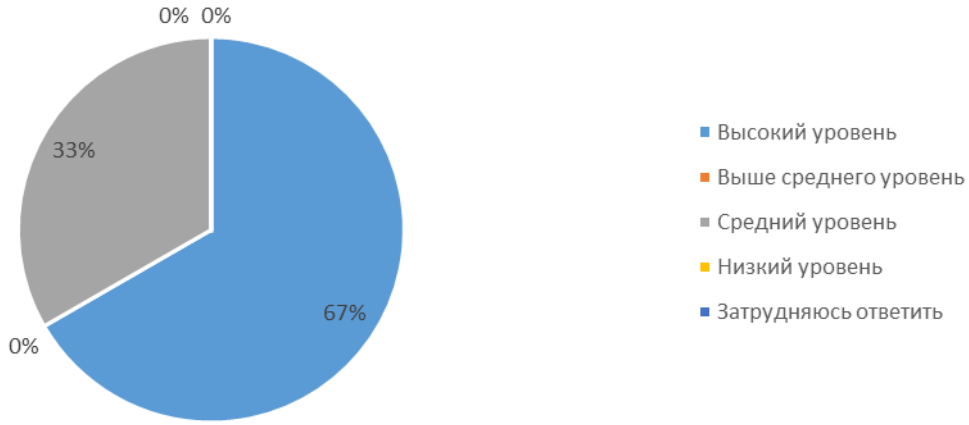
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?

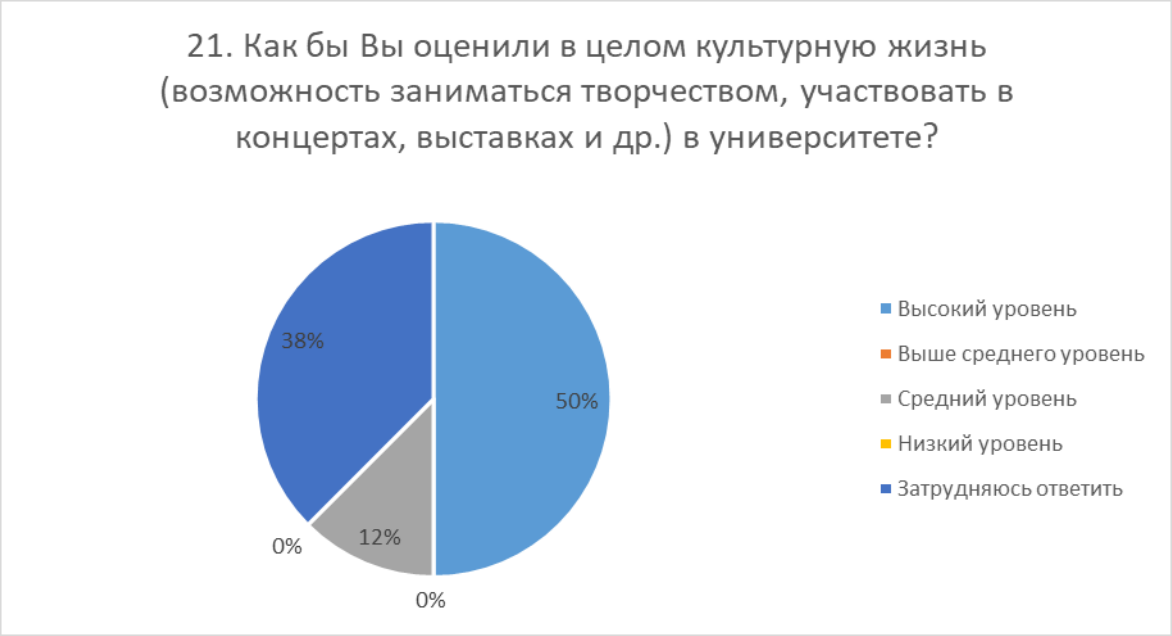


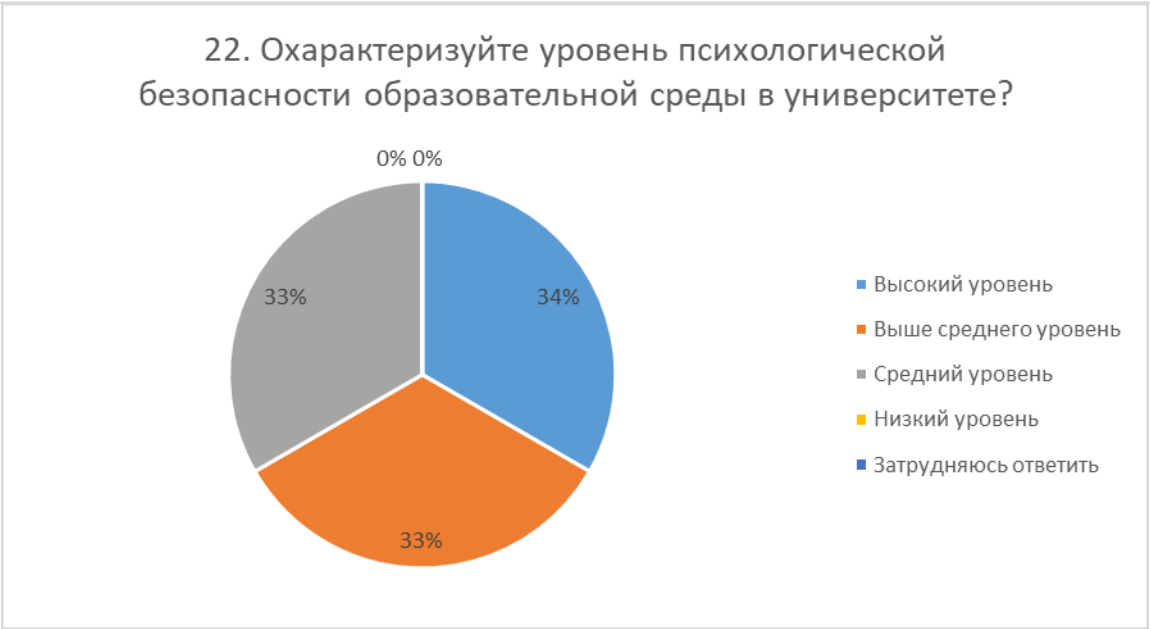
19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?

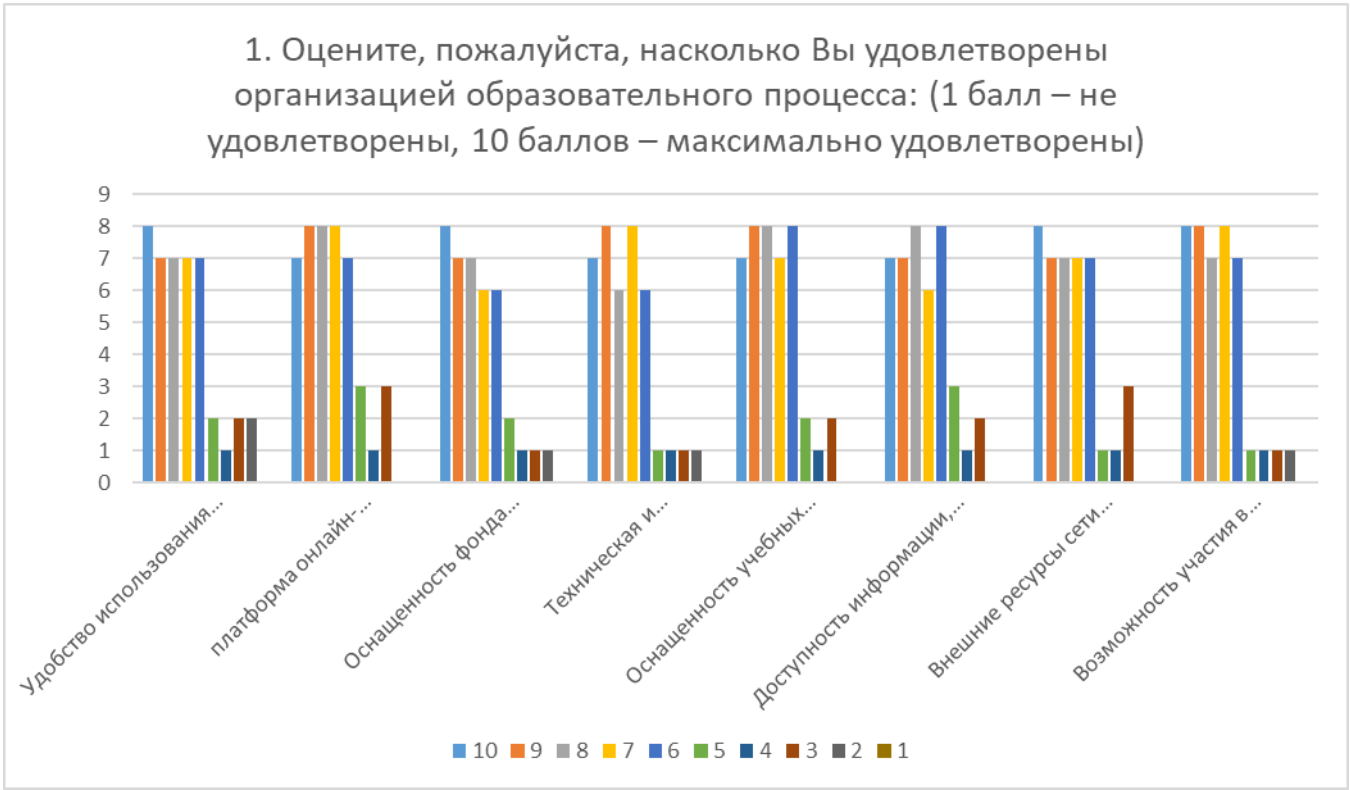


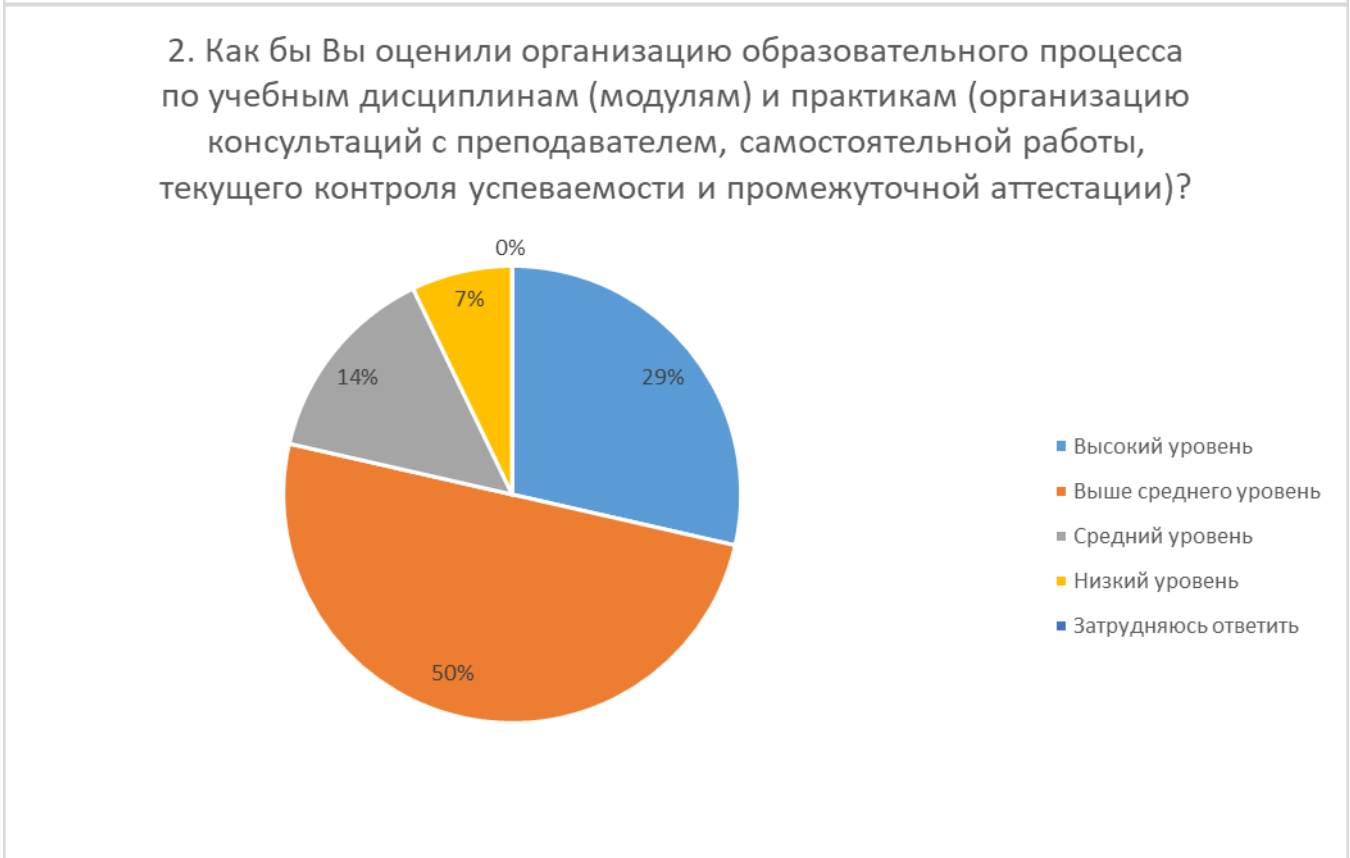




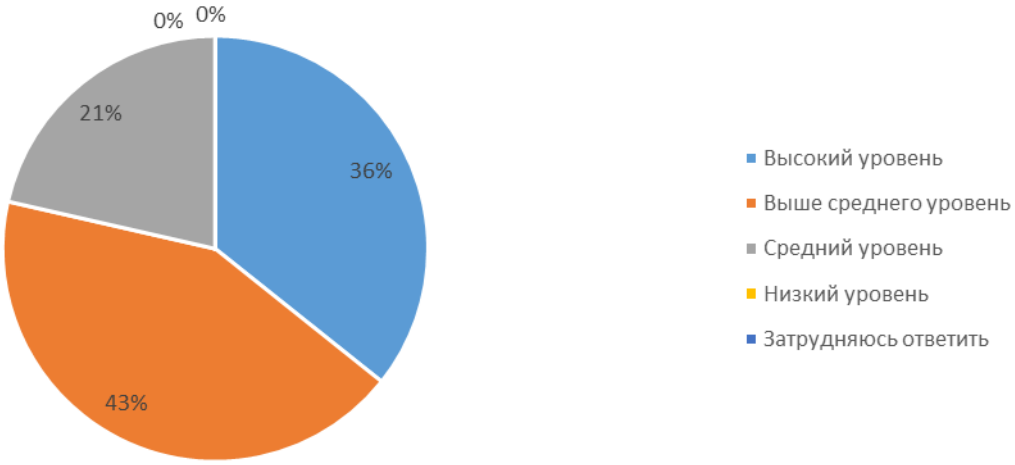


Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

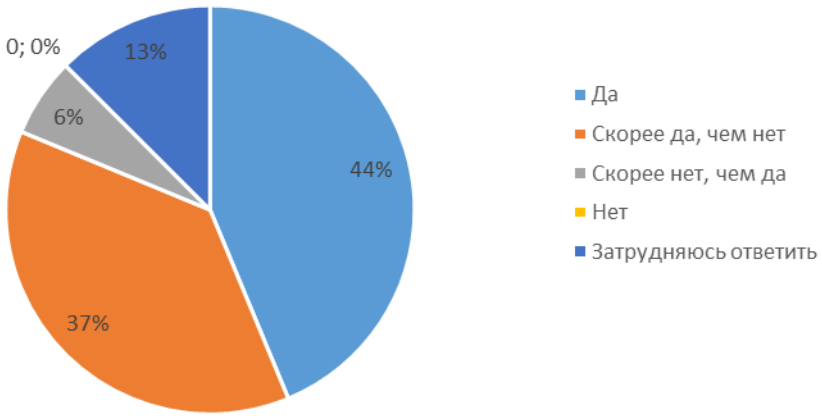

1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
7%
14%
29%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

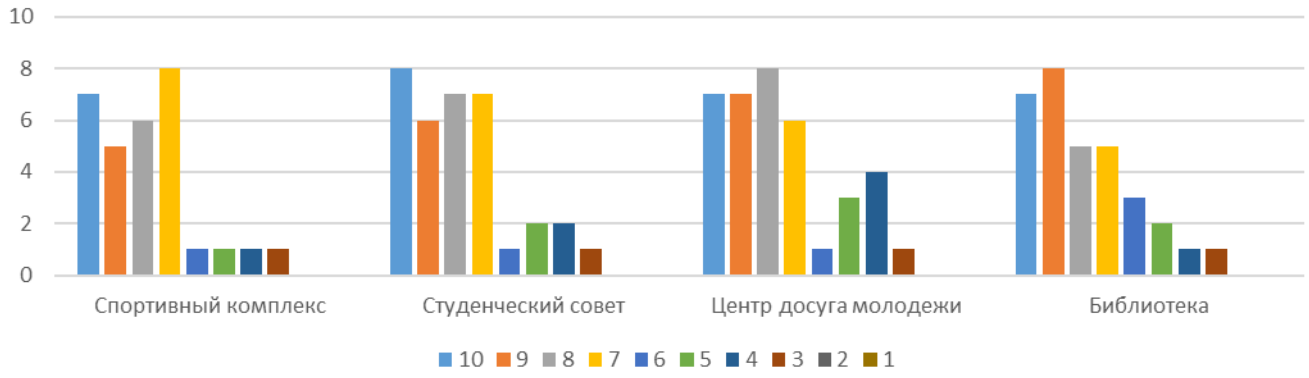
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?

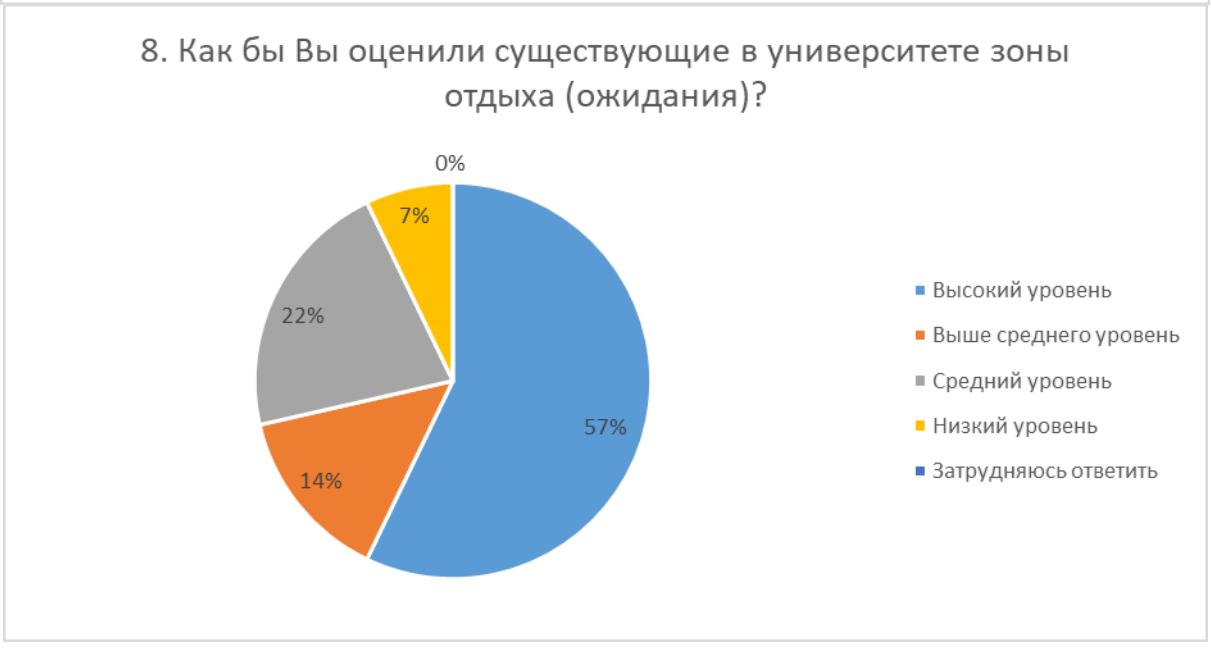


5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:




6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
3
5
6
6
4
7
7
8
7
5
6
7
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

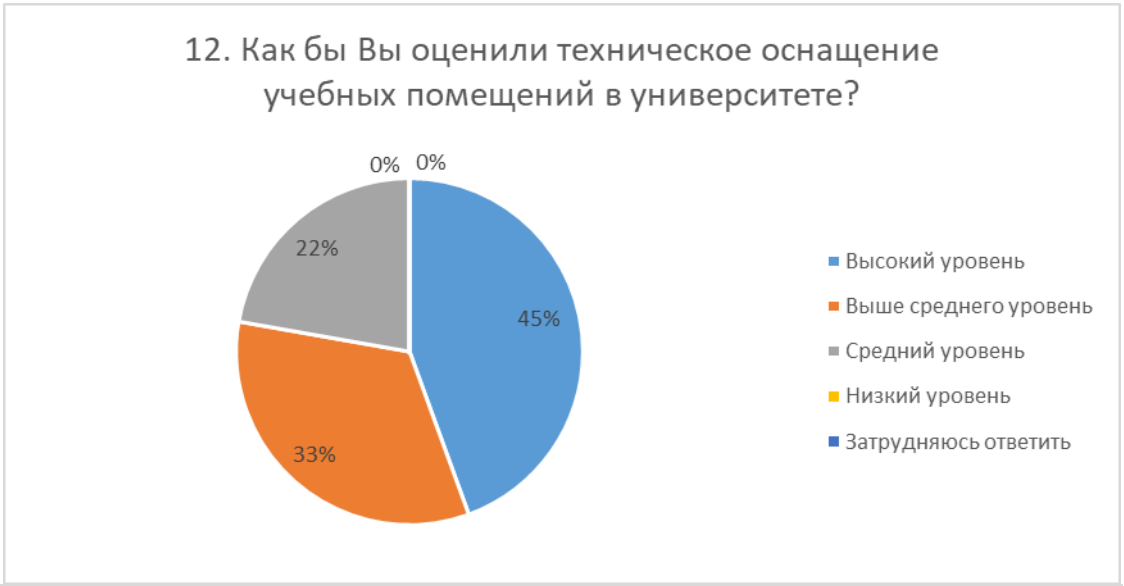

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
6%
13%
44%
37%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
7%
22%
57%
14%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
21%
50%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
7%
21%
50%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

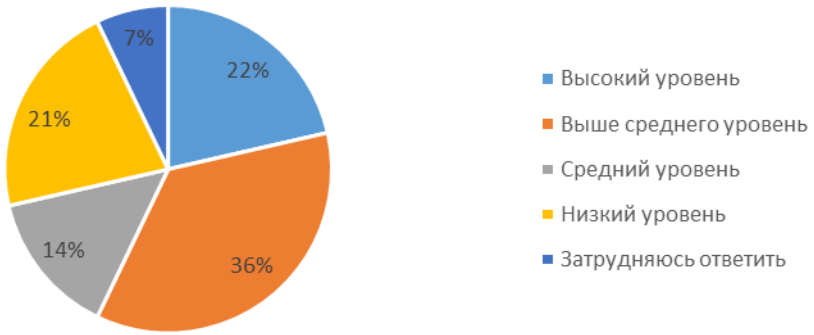

11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
8%
17%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
0%
22%
45%
33%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

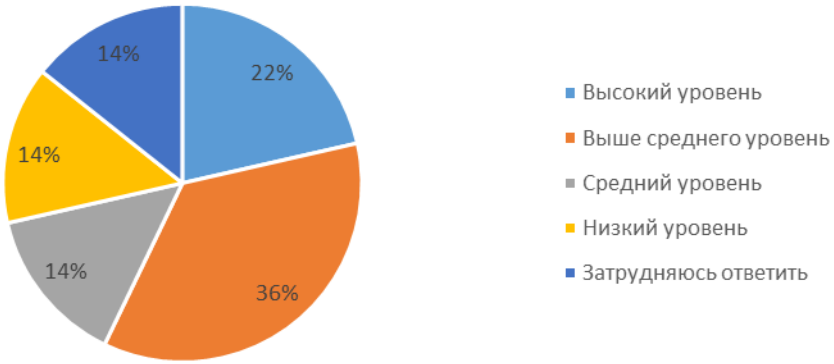

13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
27%
55%
18%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
0%
25%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

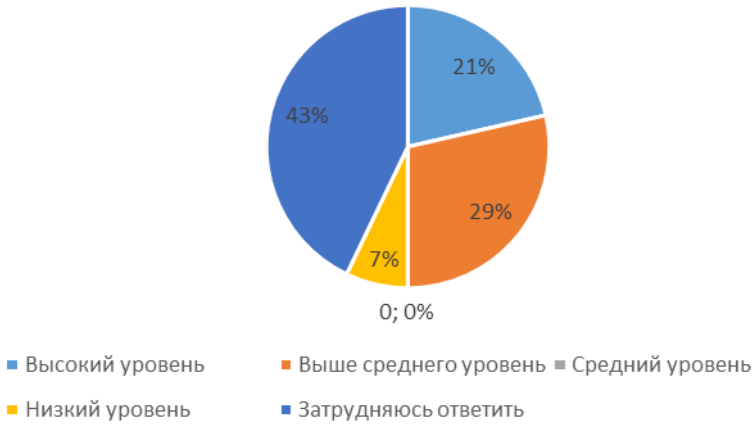
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?

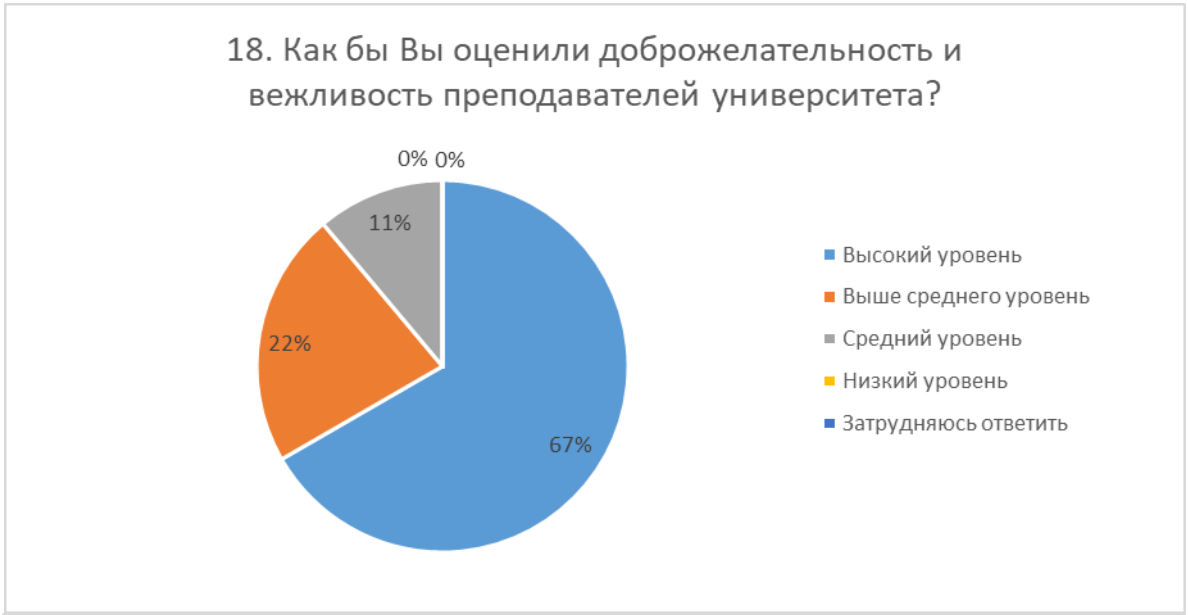


16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?

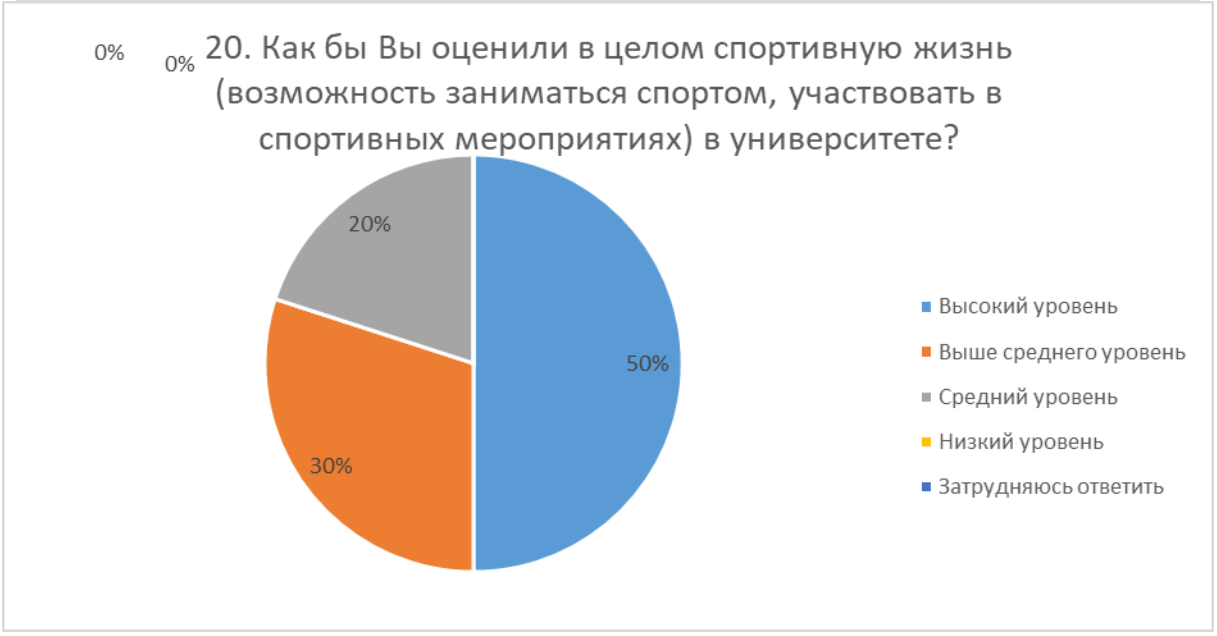


17.Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?




18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?
0% 0%
11%
22%
67%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

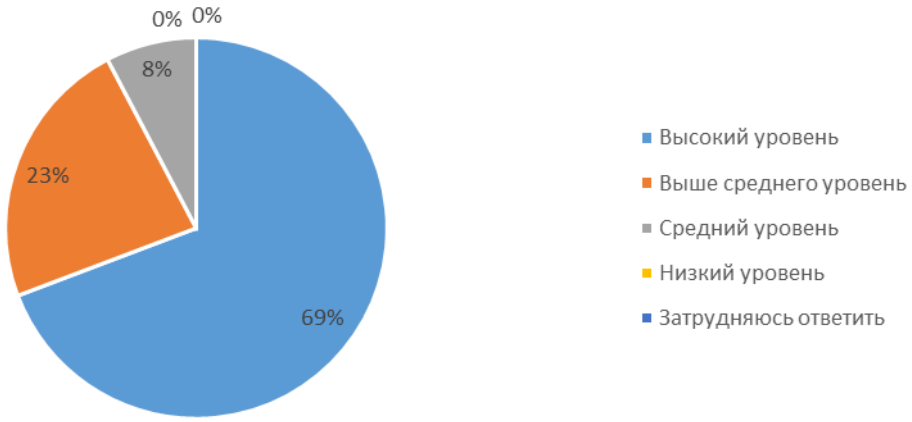

19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?
0% 0%
13%
25%
62%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


0% 0%
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?
20%
50%
30%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

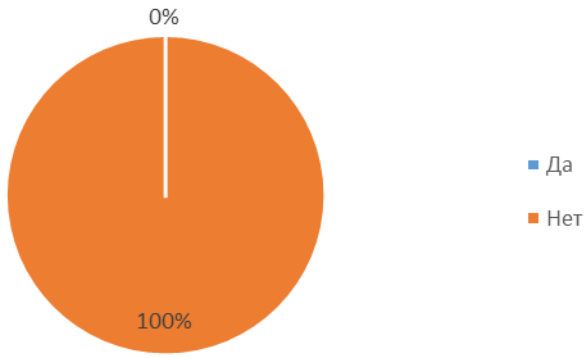
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

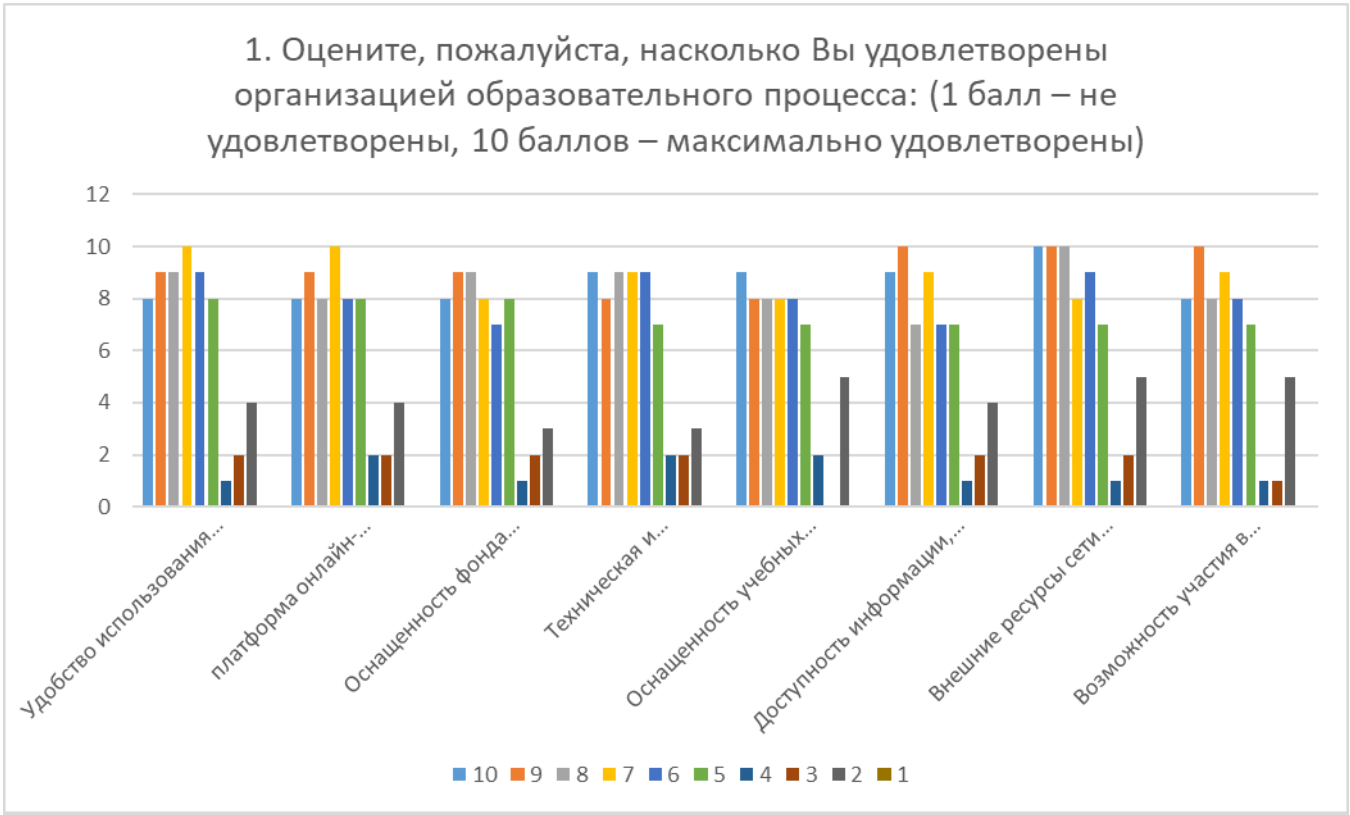


23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

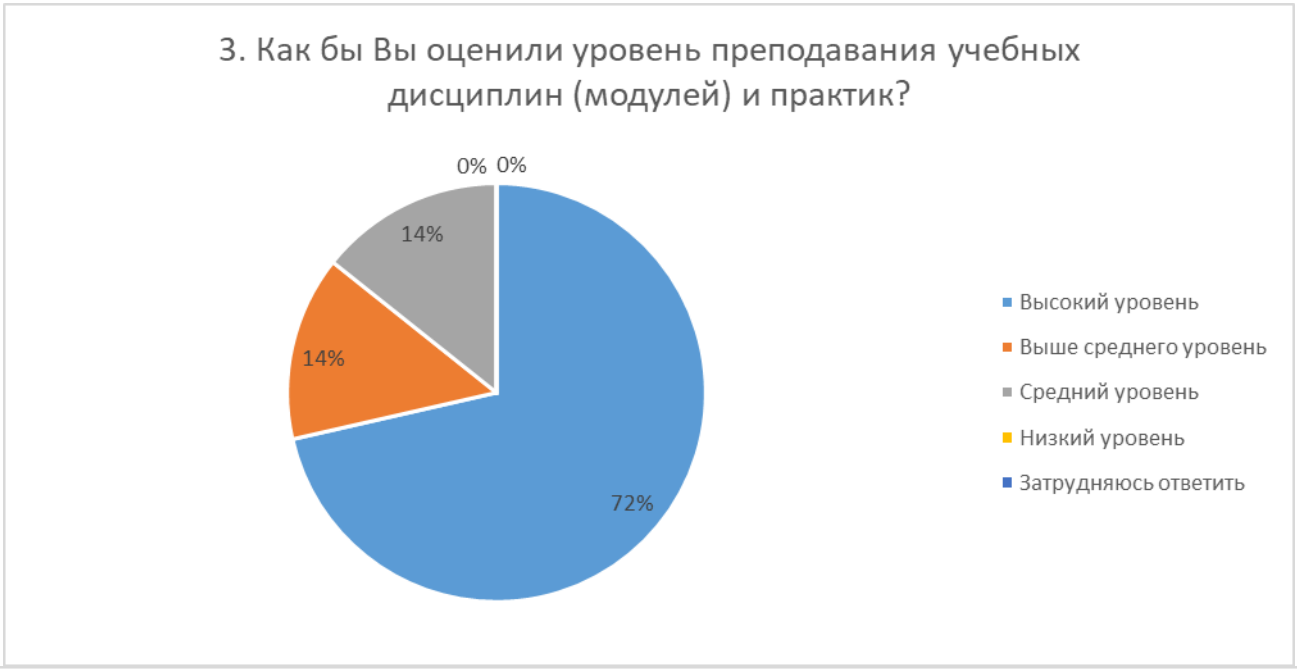




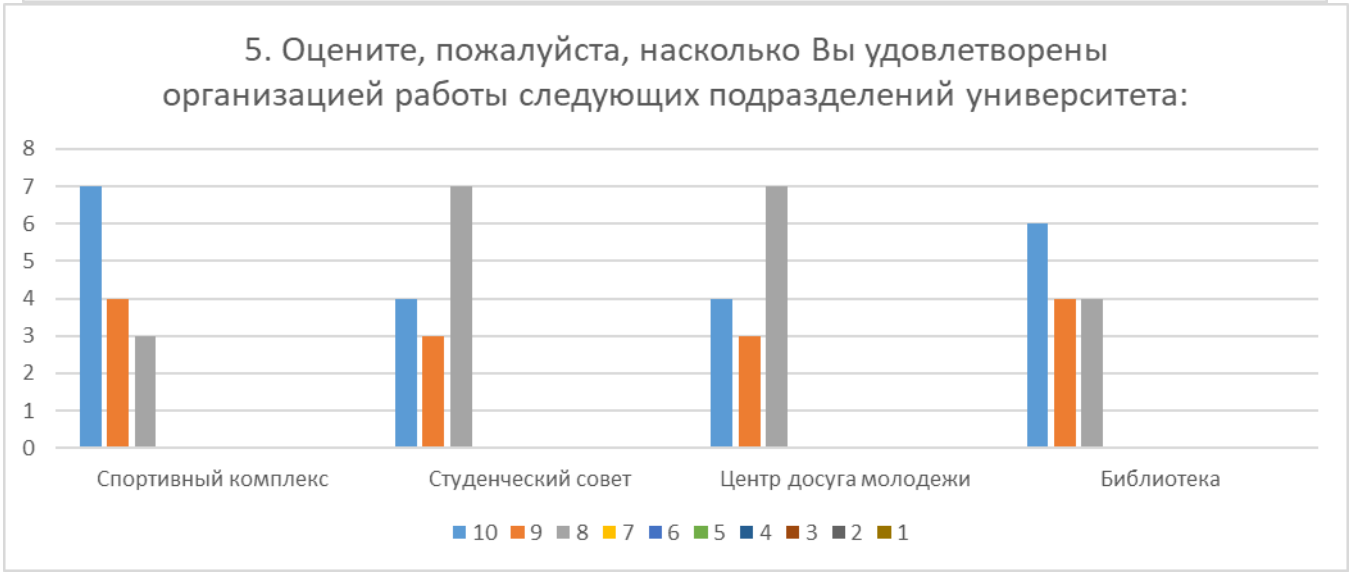
Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

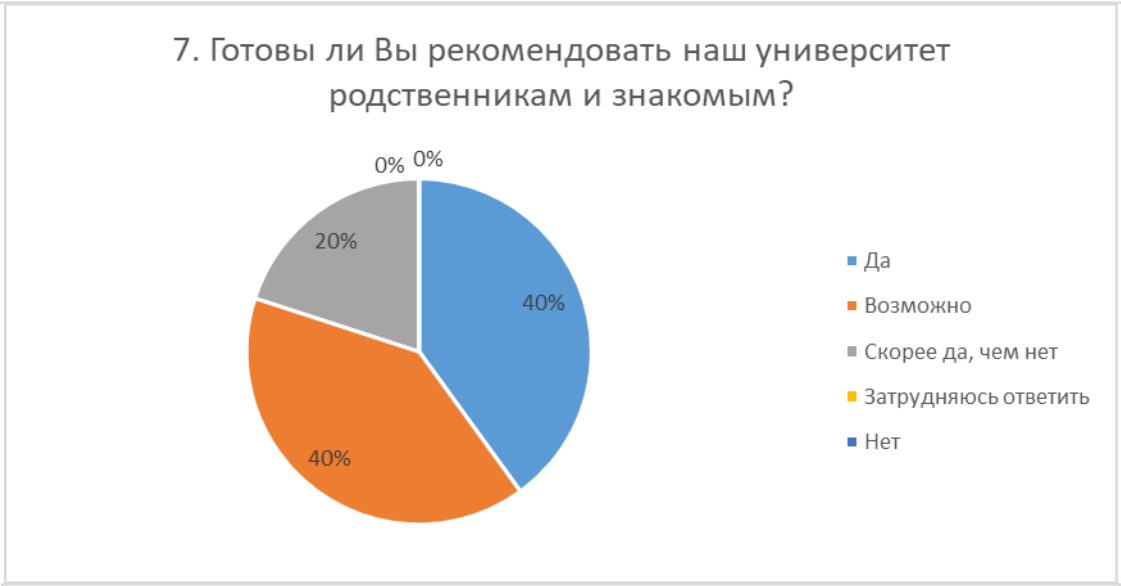

2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
13%
7%
13%
67%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

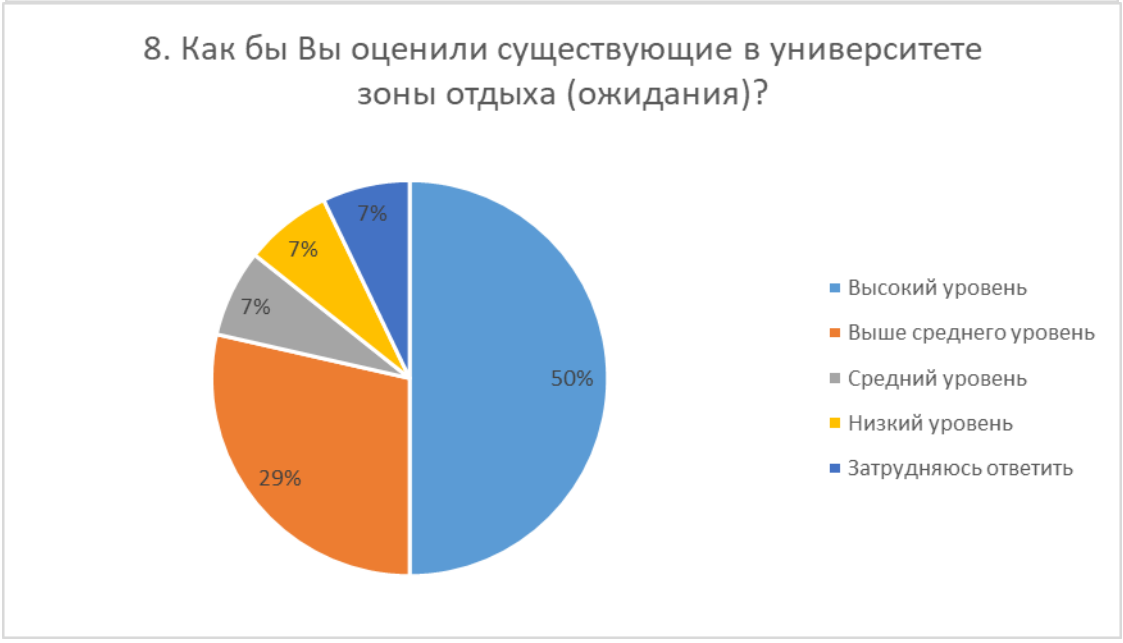

3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0% 0%
14%
14%
72%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

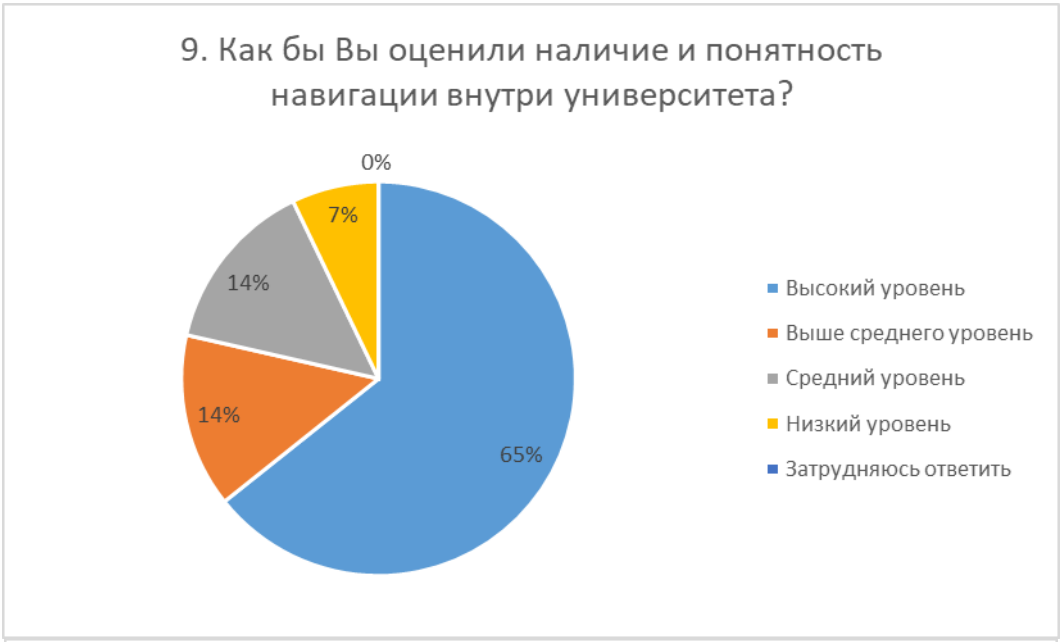

4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
0; 0%
13%
13%
12%
62%
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить


5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
8
7
6
5
4
3
2
1
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
0
8
8
3
4
3
8
8
7
2
1
1
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

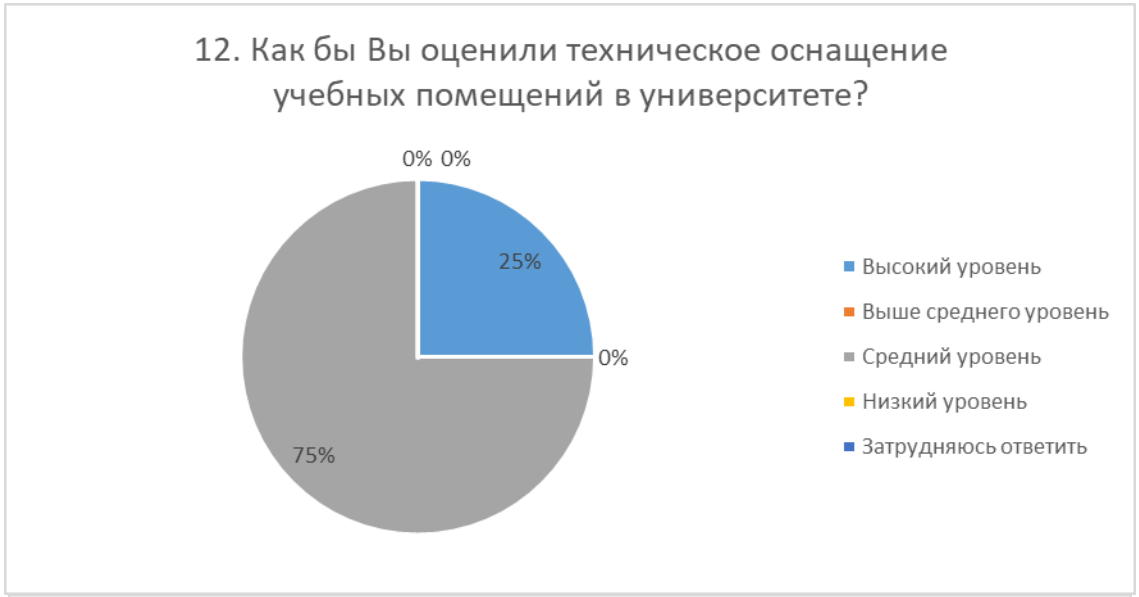

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
0%
20%
40%
40%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
7%
7%
7%
50%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
7%
14%
14%
65%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
8%
17%
17%
58%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

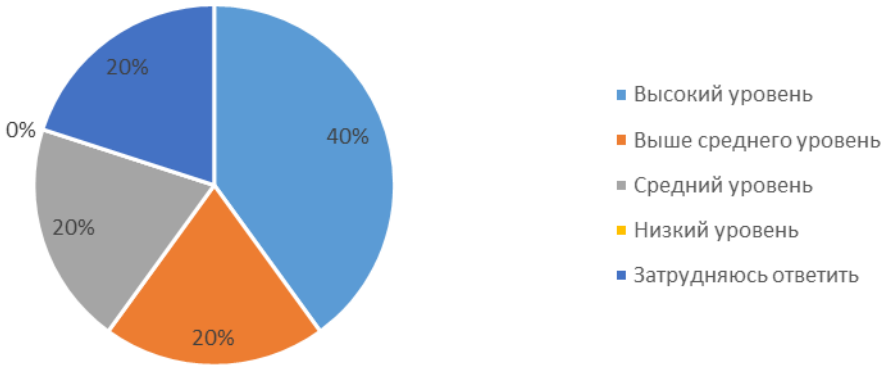

11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
7%
22%
14%
57%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0% 0%
25%
0%
75%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

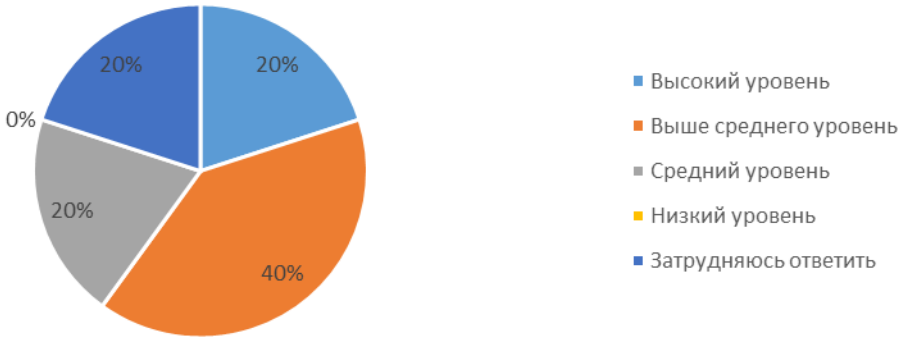

13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
25%
25%
0%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0% 0%
29%
7%
64%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

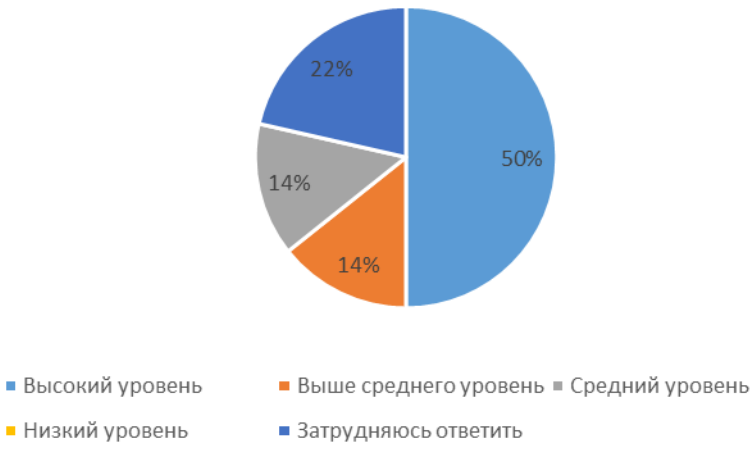
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?

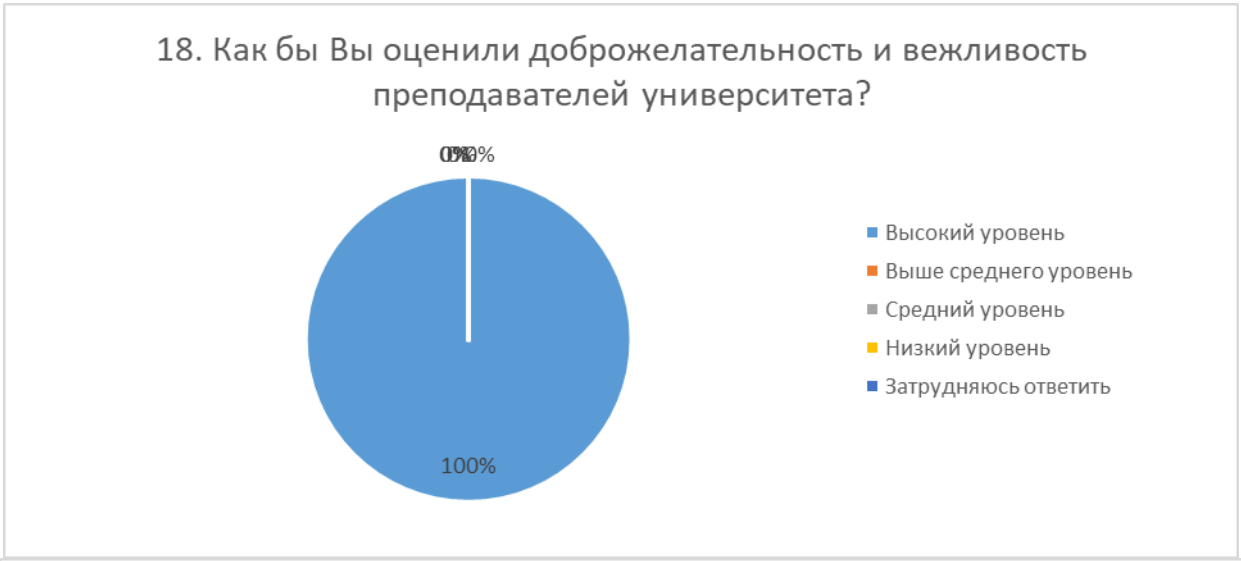


16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?

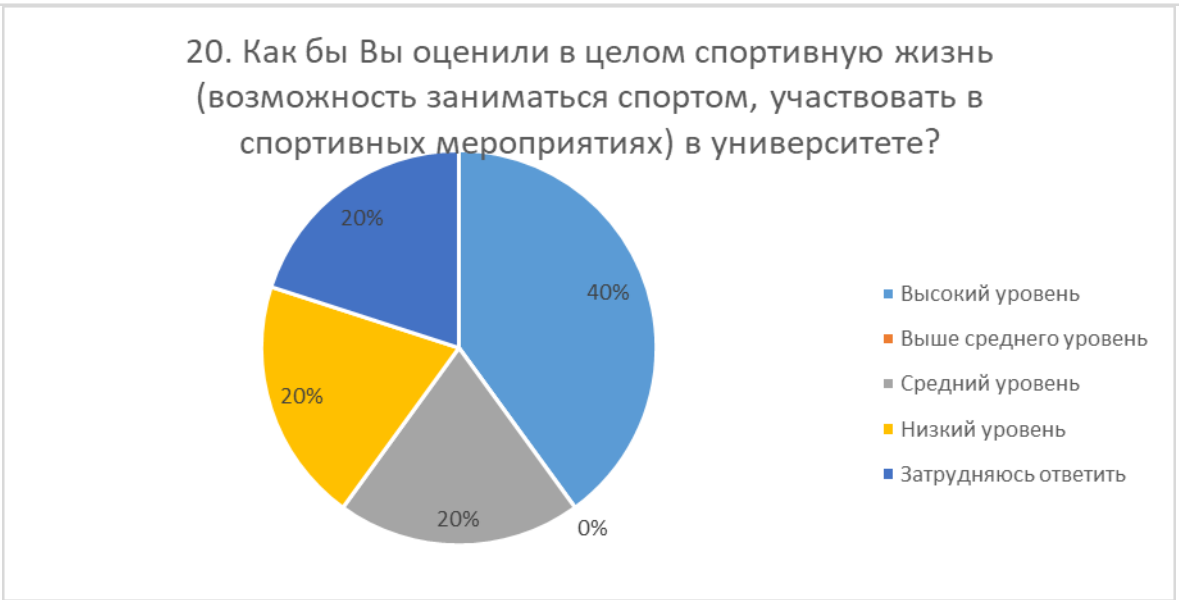


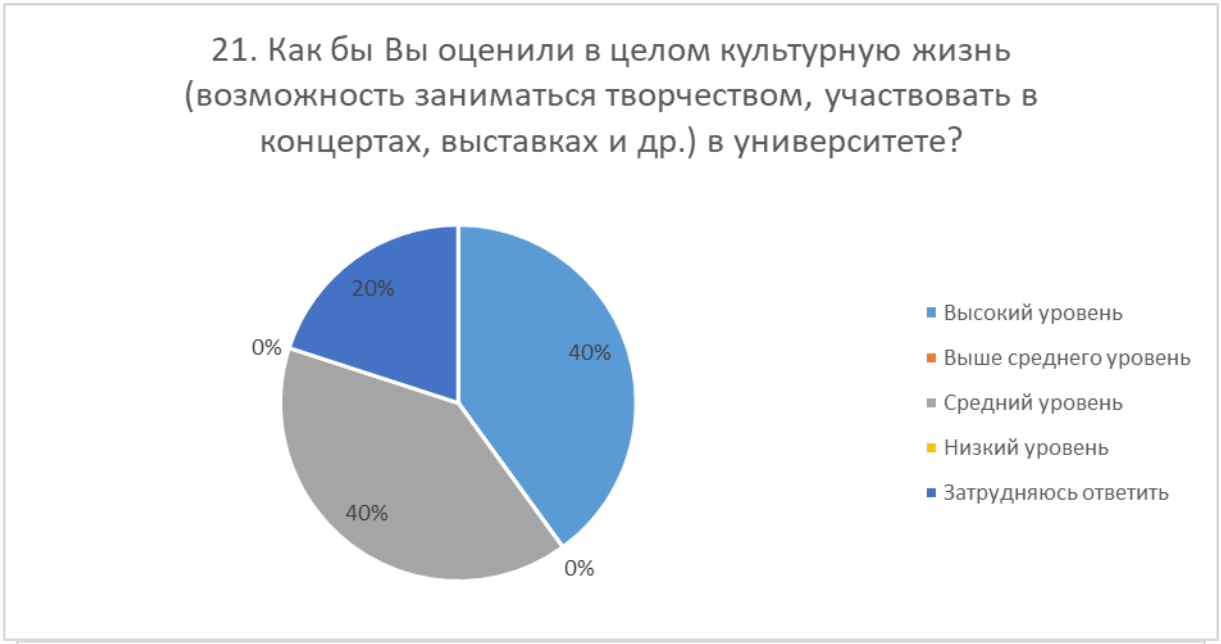
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?

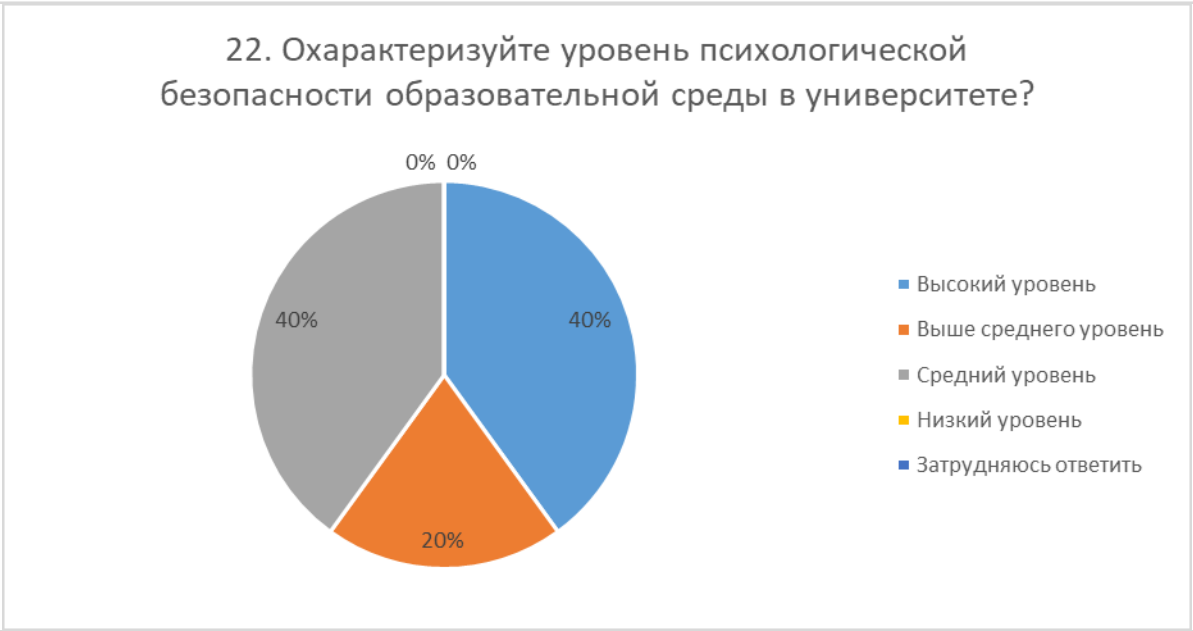



18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?
0%
0%
33%
67%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

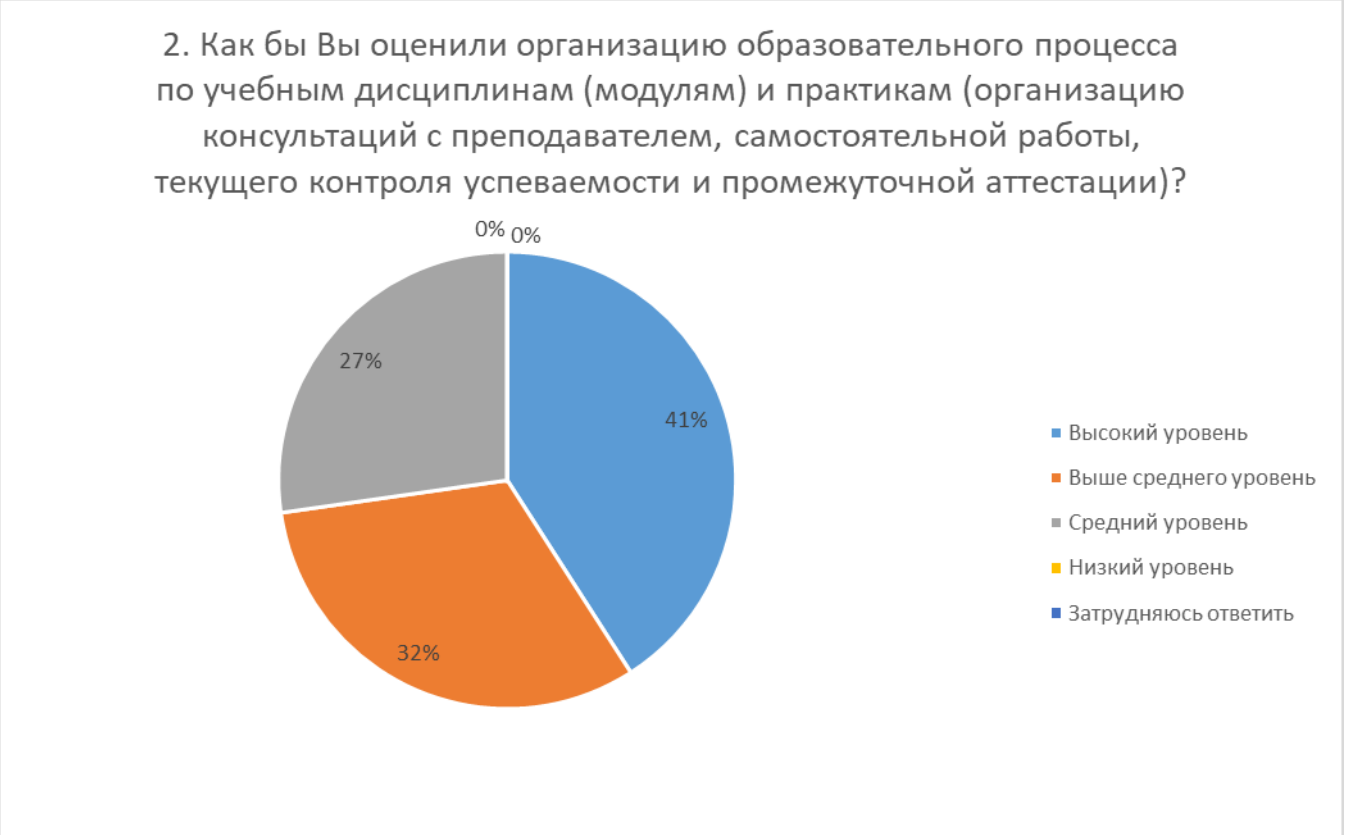

20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?
20%
40%
20%
20%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?
20%
0%
40%
40%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?
0% 0%
40%
40%
20%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

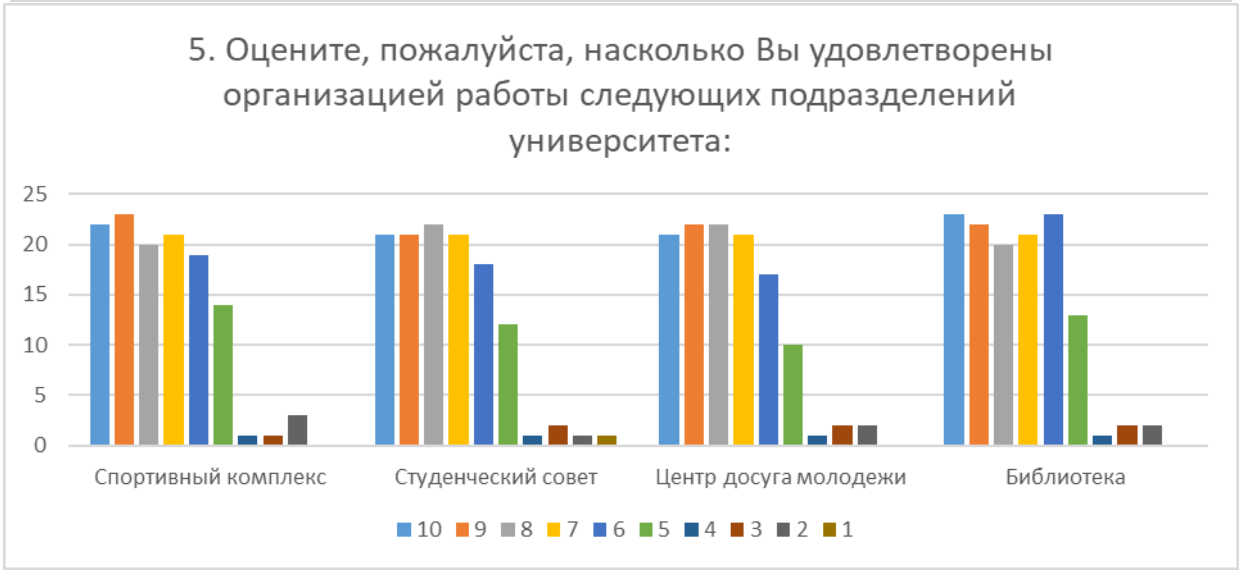

23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
0%
100%
Да
Нет


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-образования...
Оснащенность фонда библиотеки...
Техническая и информационная...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети Интернет...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

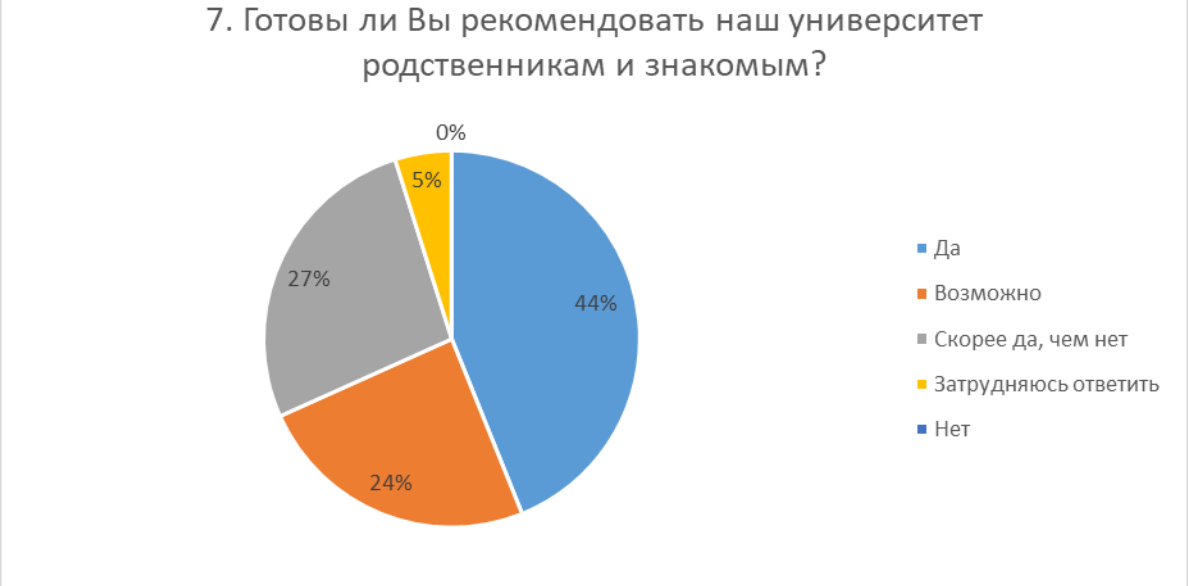

2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
0%
27%
41%
32%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

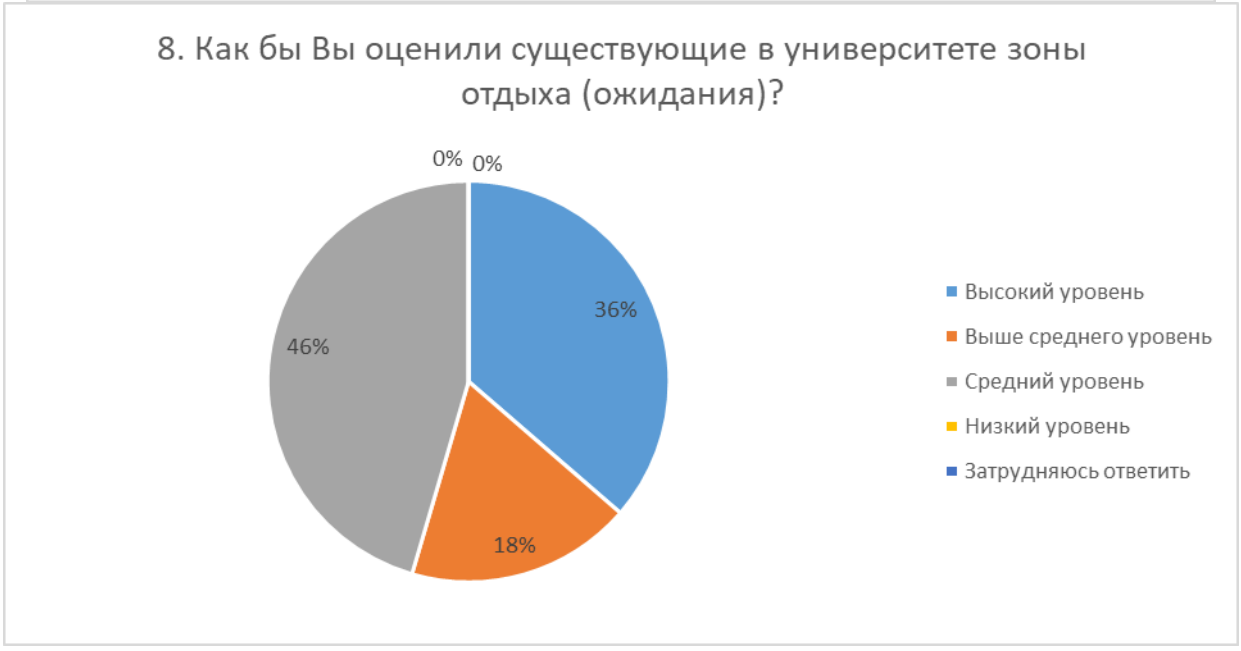

3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0%
9%
9%
55%
27%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
0%
9%
18%
55%
18%
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да

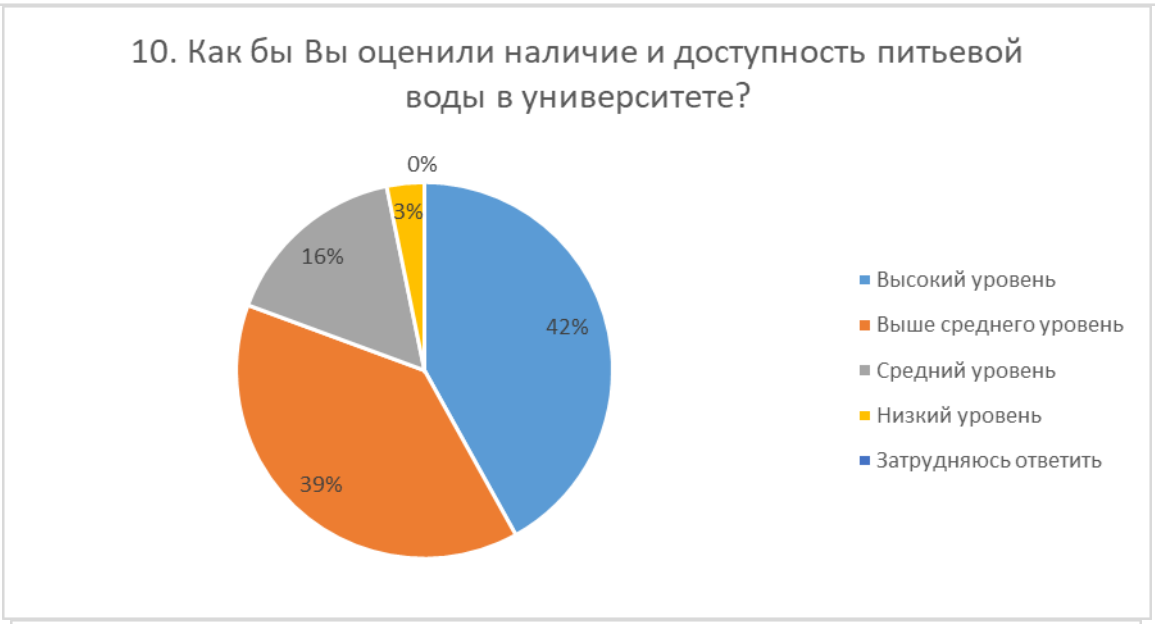

5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
25
20
15
10
5
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

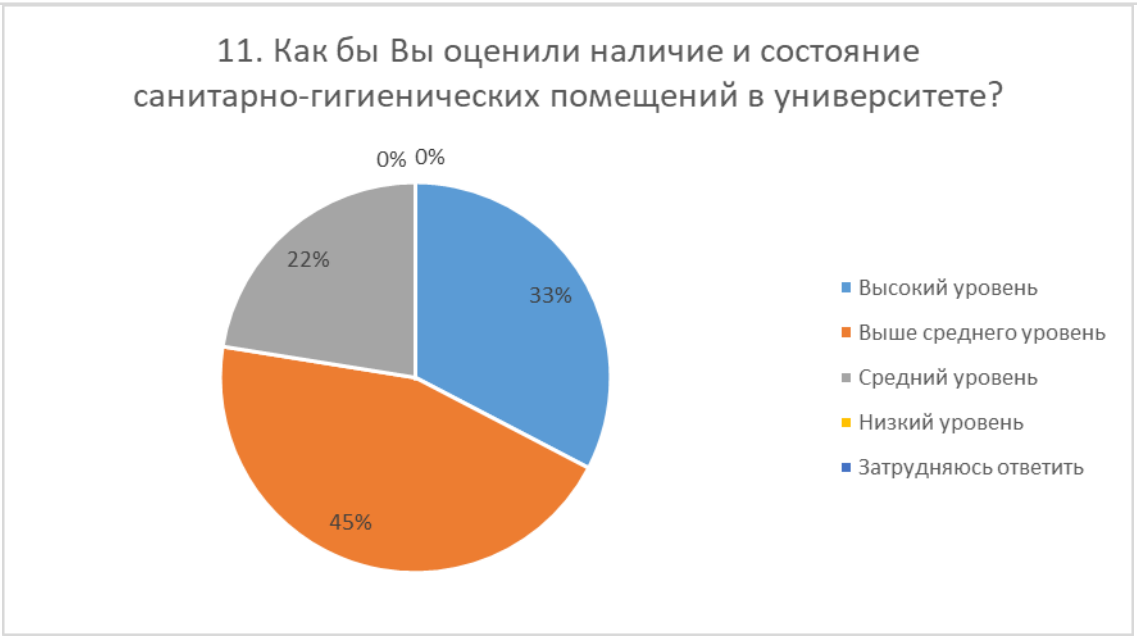

6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или...
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
2
21
22
12
13
14
21
20
14
1
10
12
0
5
10
15
20
25

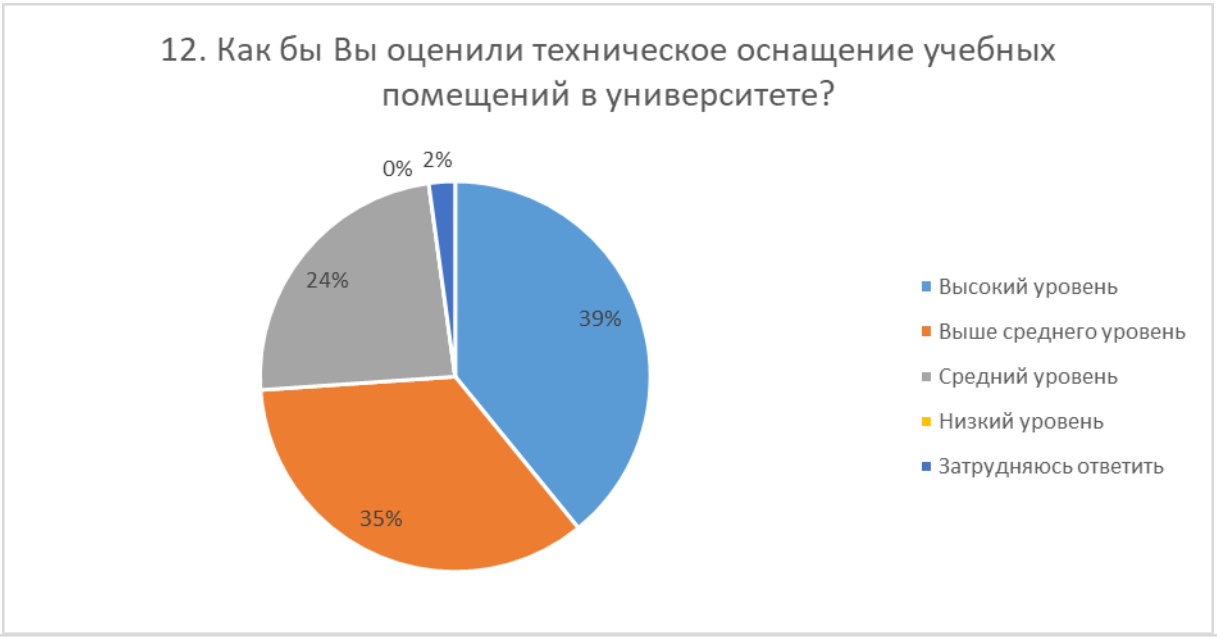

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
5%
27%
44%
24%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет

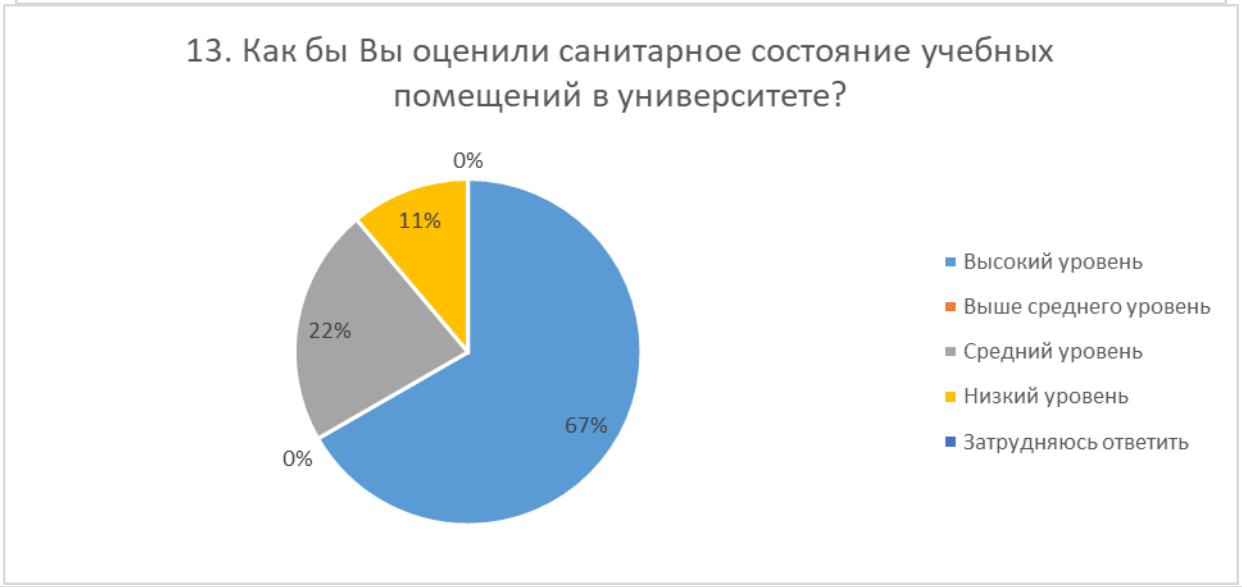

8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
0%
36%
46%
18%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
37%
27%
36%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
3%
16%
42%
39%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

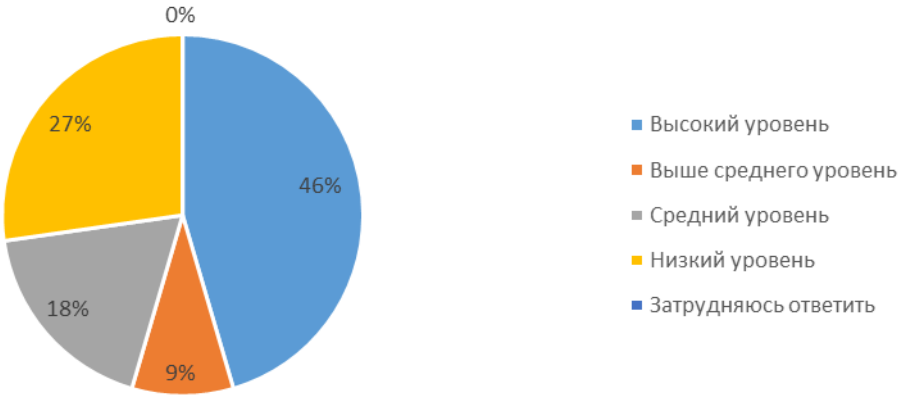

11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
22%
33%
45%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
2%
24%
39%
35%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

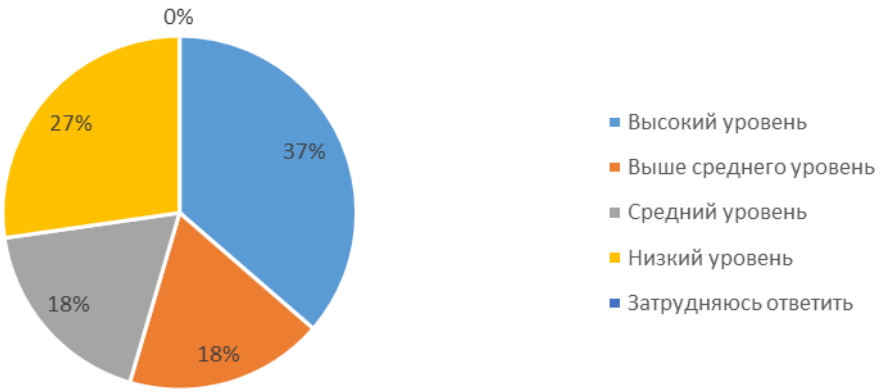

13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
11%
22%
67%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
13%
12%
75%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

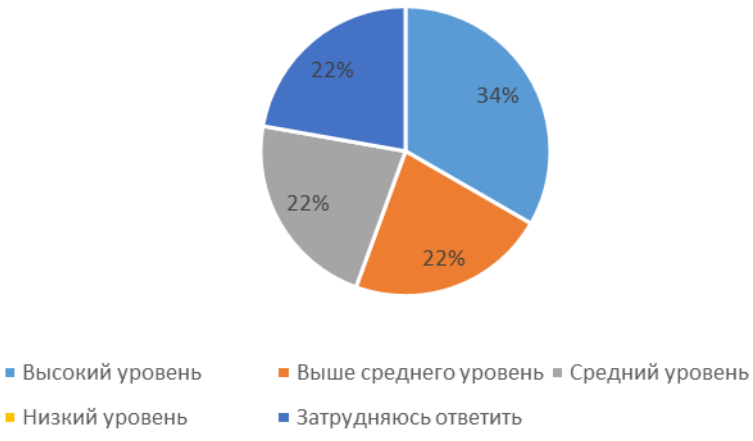
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



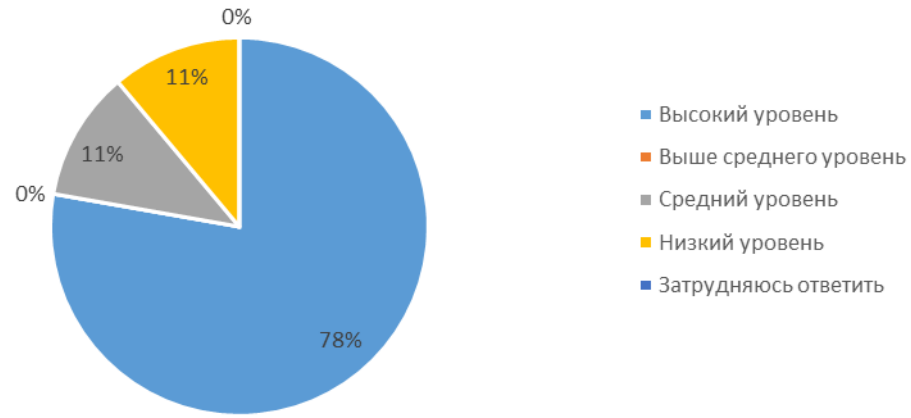
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



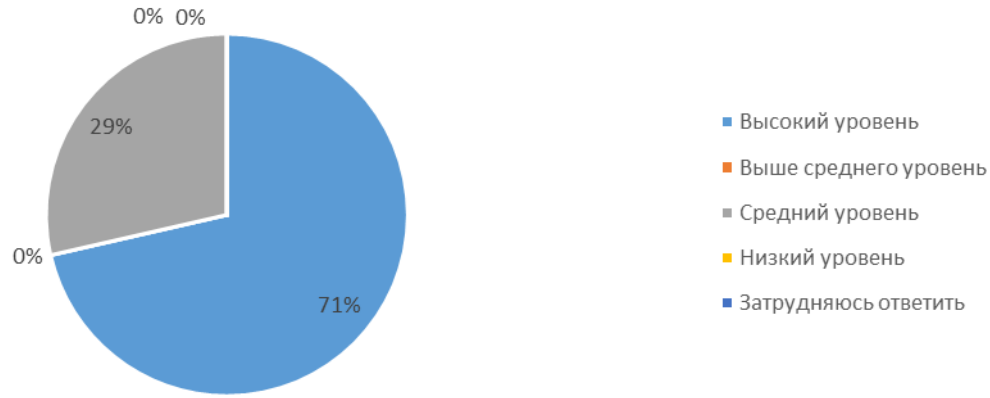
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



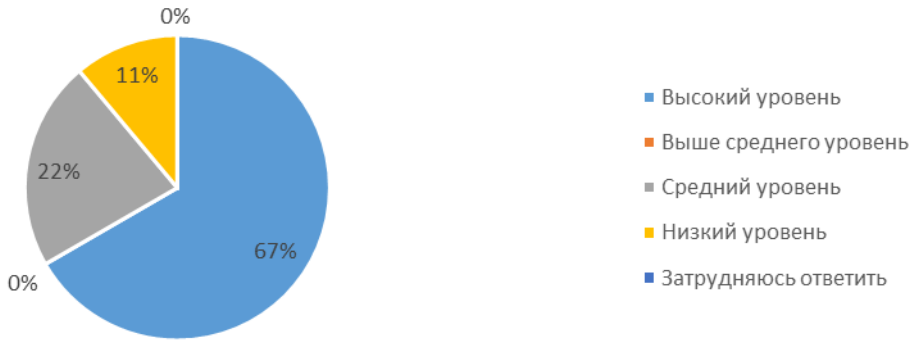
19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



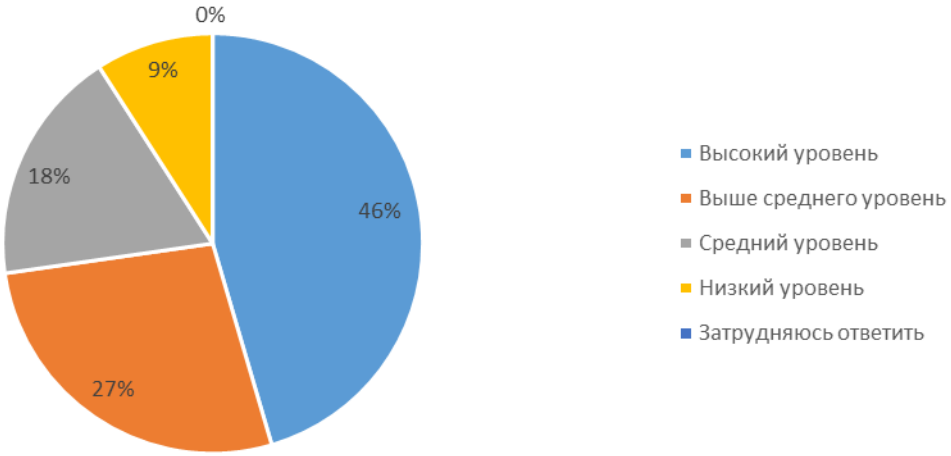
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



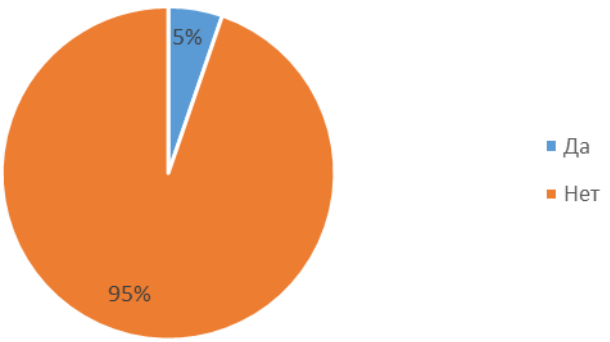
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

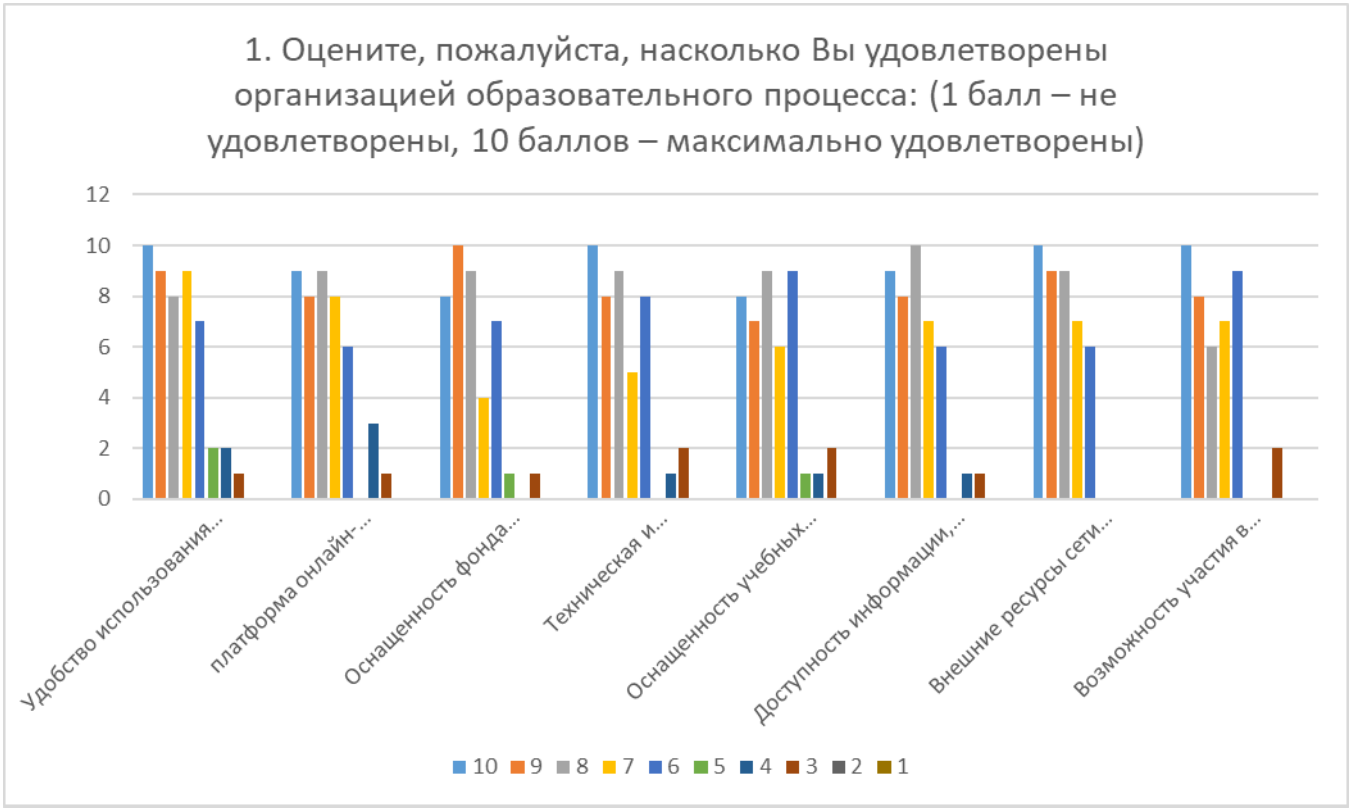


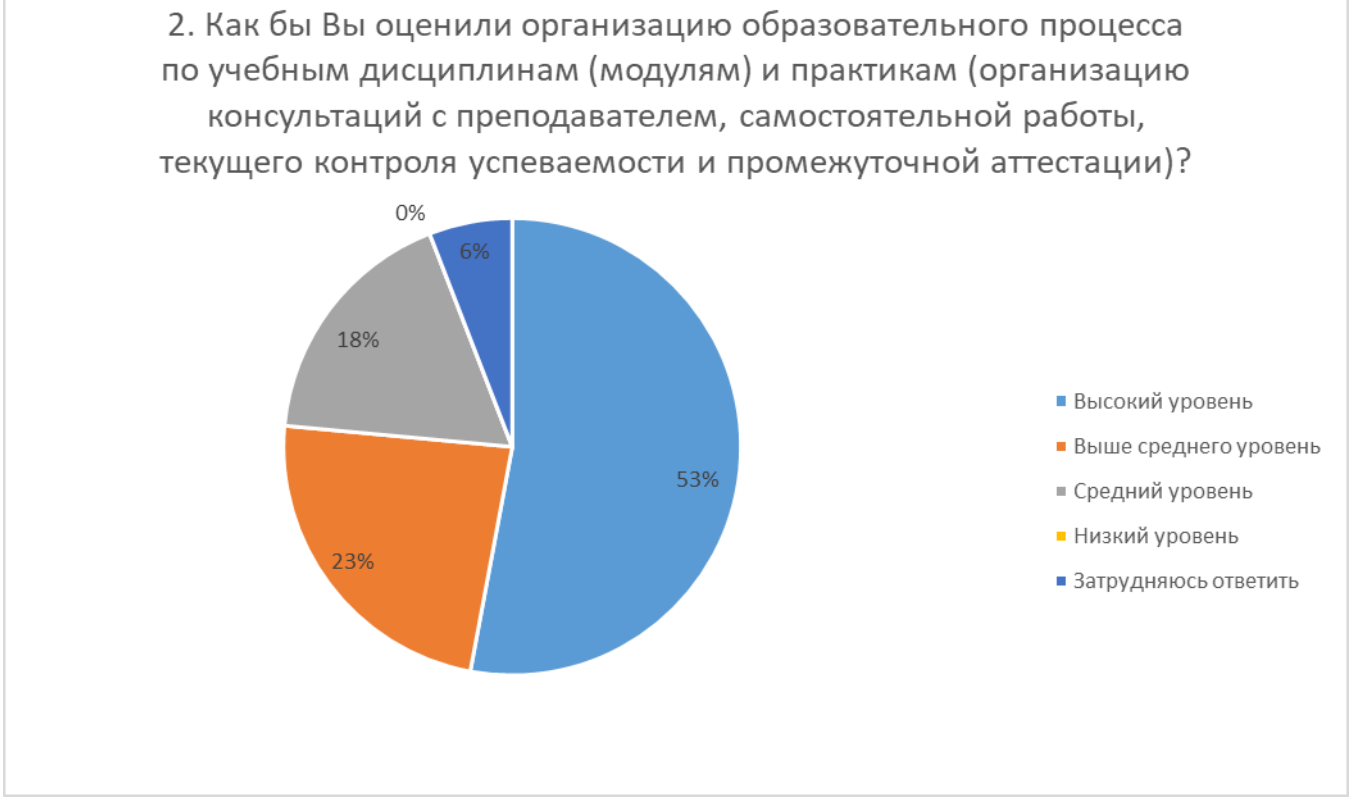
23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



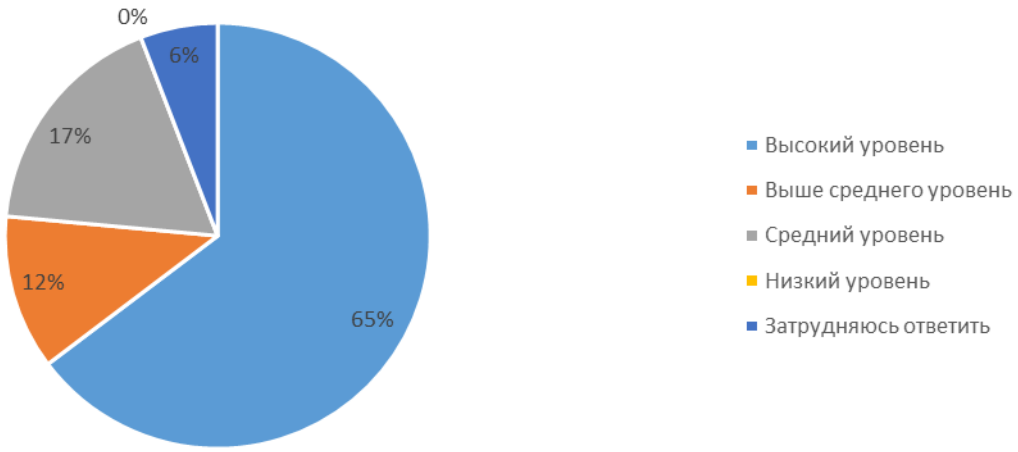


Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит

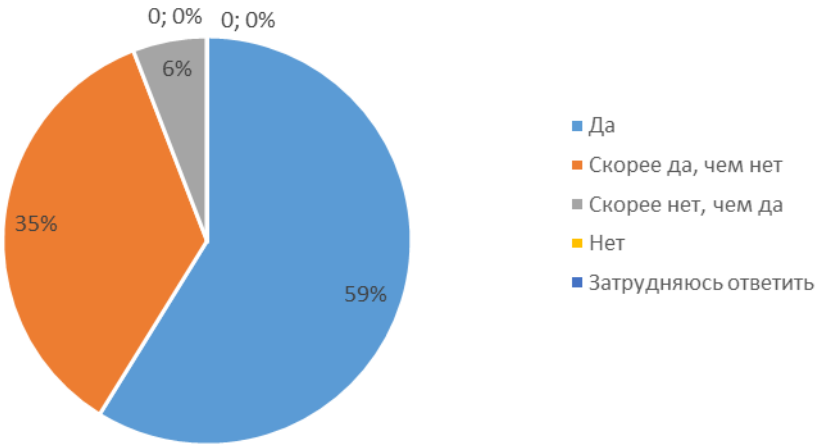

1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
6%
18%
53%
23%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

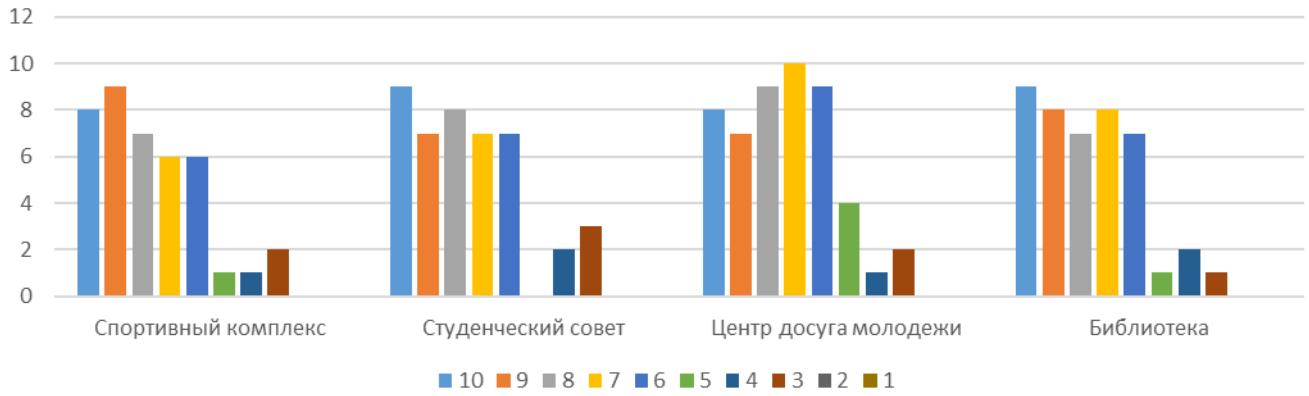
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

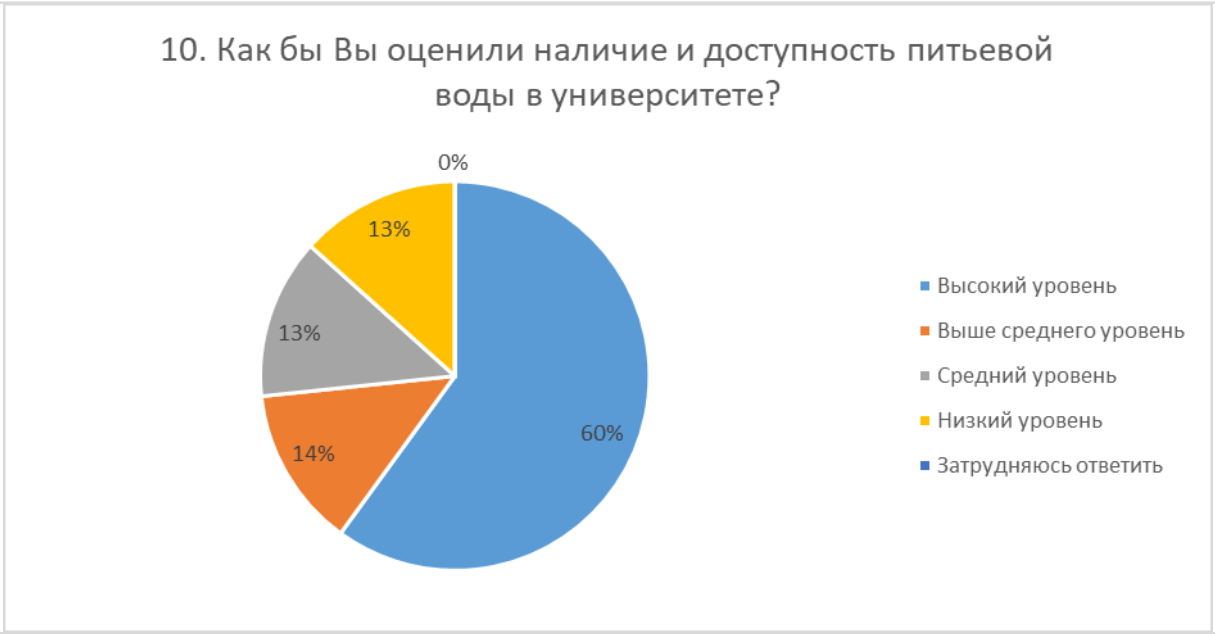



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
4
7
6
7
3
7
2
8
6
9
7
10
0
2
4
6
8
10
12


7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
18%
17%
53%
12%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет

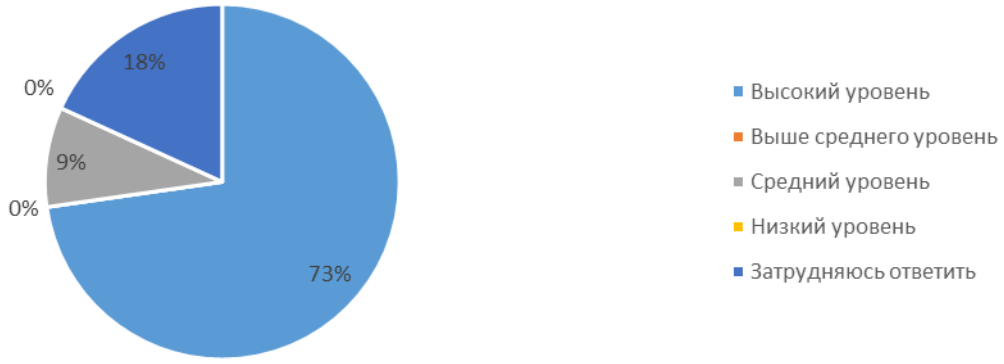

8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
6%
12%
35%
29%
18%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
18%
53%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

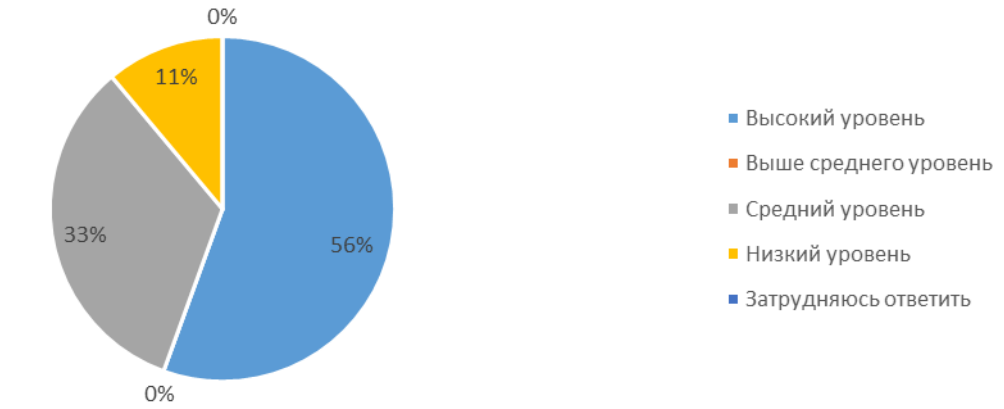

10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
13%
13%
60%
14%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
8%
15%
0%
77%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

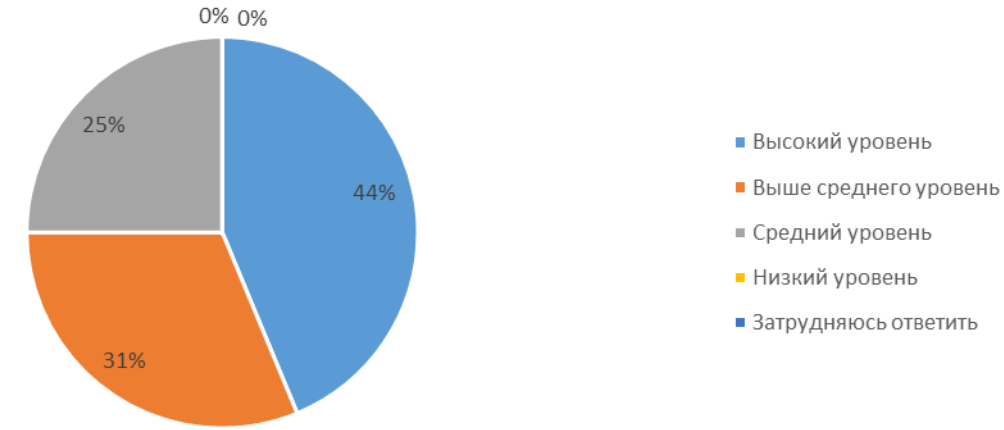
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



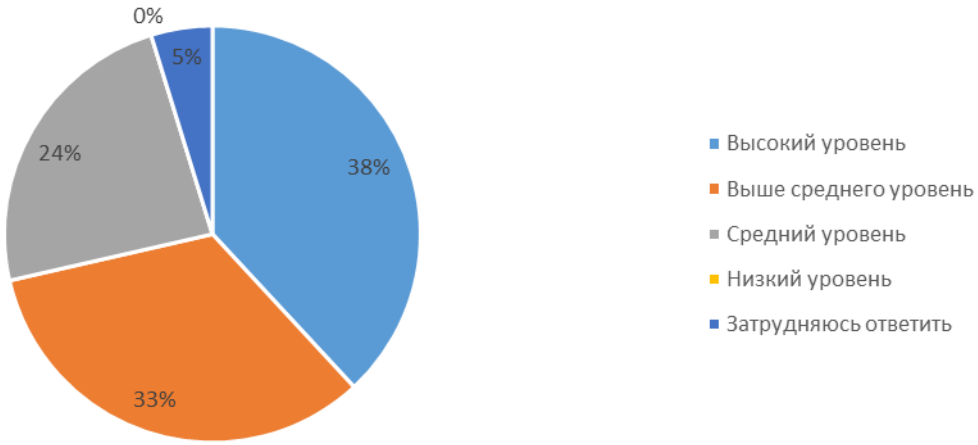
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



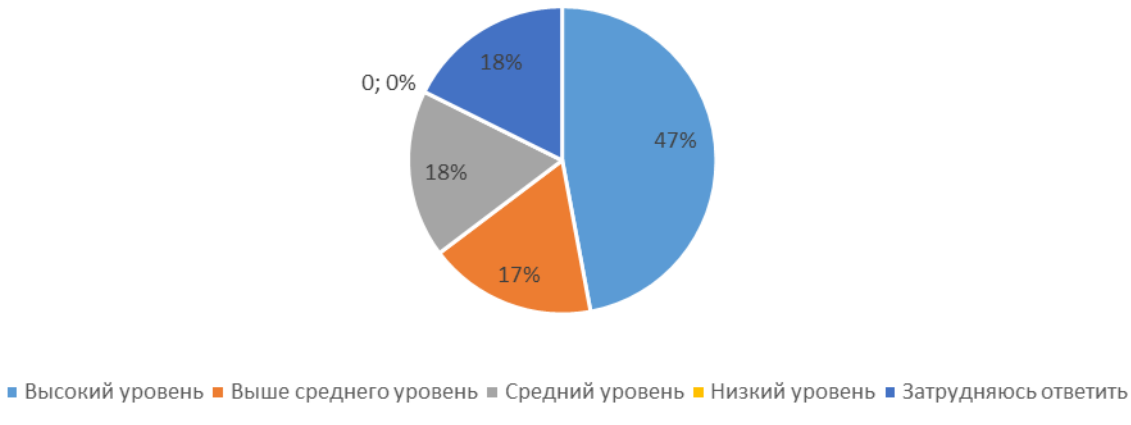
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



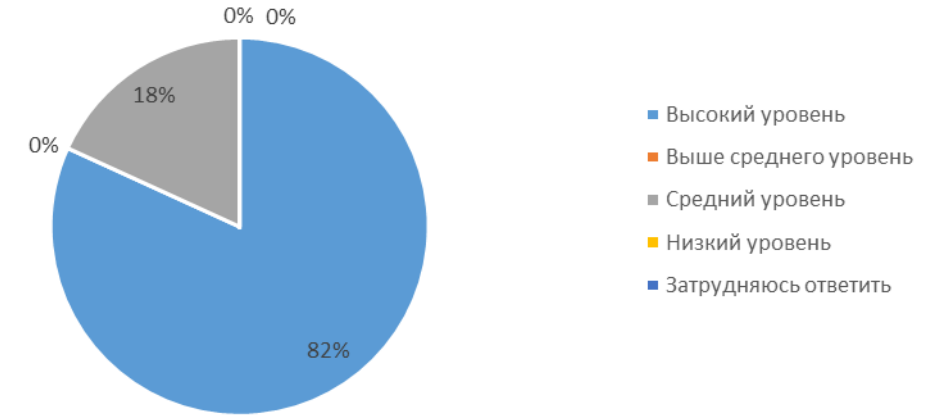
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



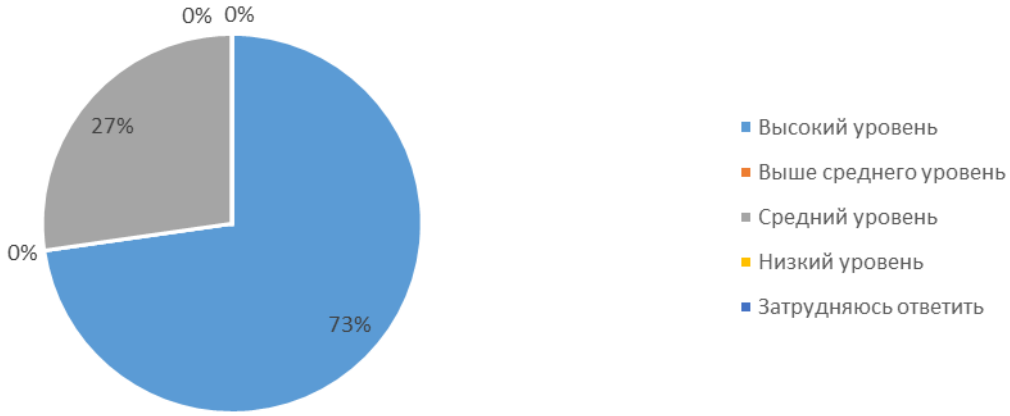
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



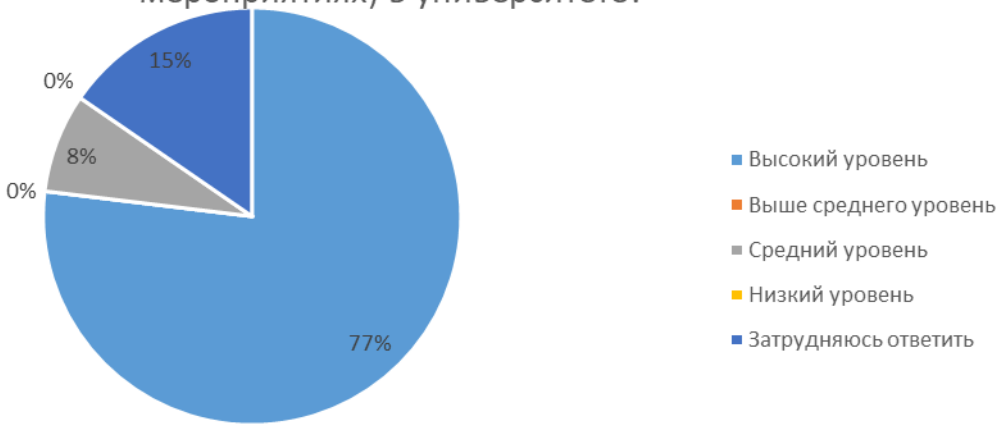
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



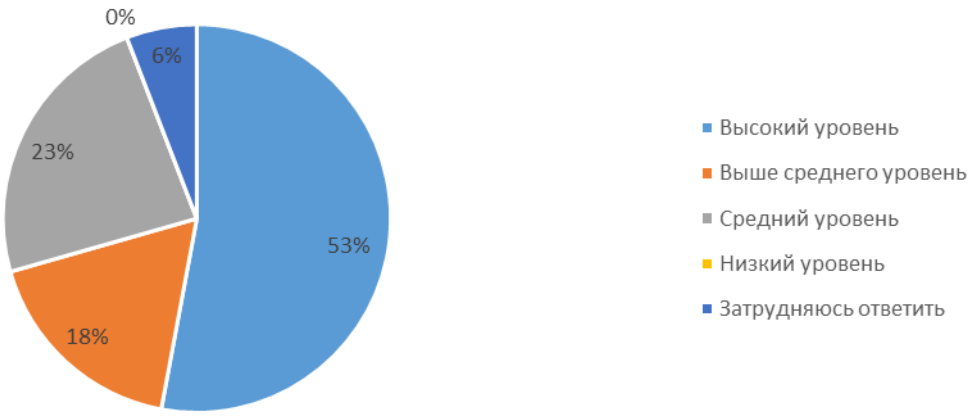
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



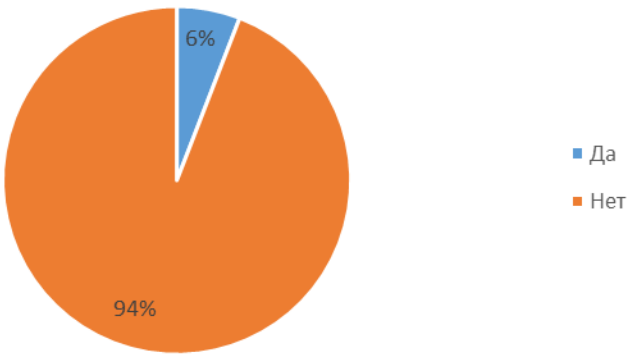
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?



23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



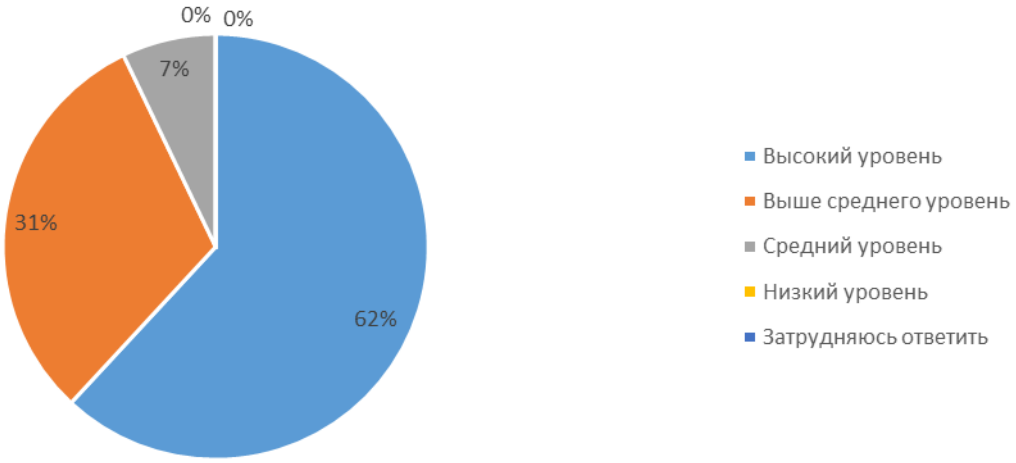


Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

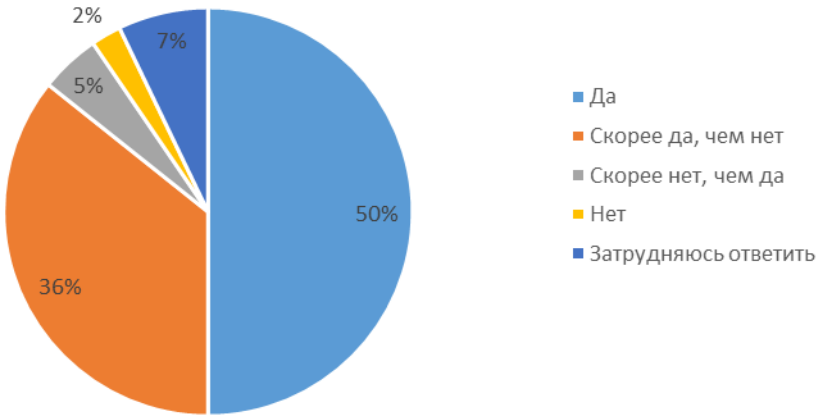

1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
25
20
15
10
5
0
Удобство использования...
платформа онлайн-образования...
Оснащенность фонда...
Техническая и информационная...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети Интернет...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


0%
2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
3%
6; 14%
26%
57%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

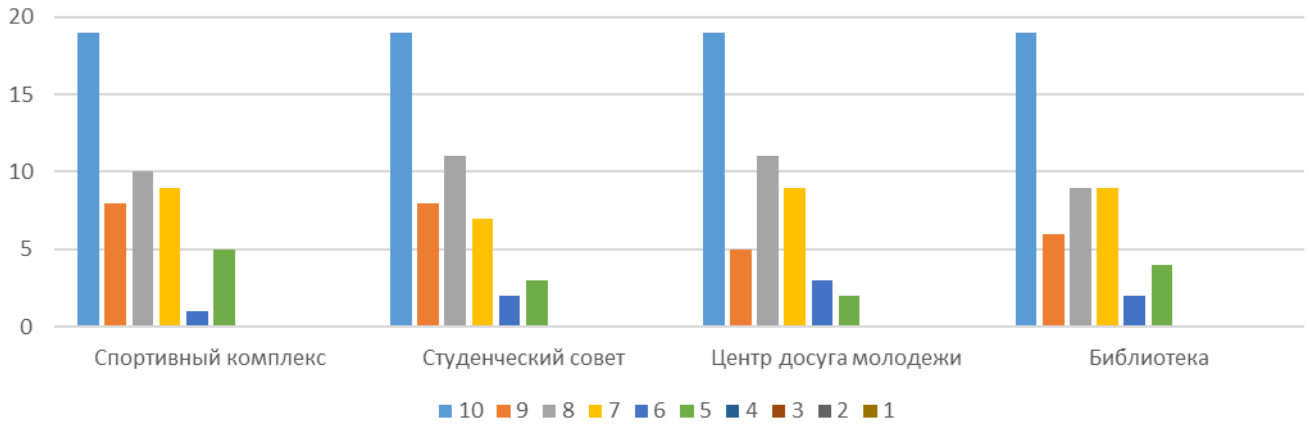
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

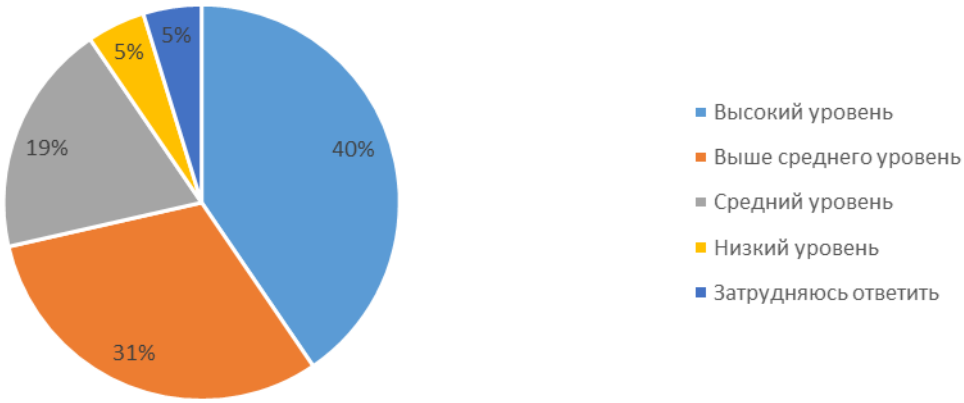



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
5
8
11
7
16
11
11
21
15
17
13
11
0
5
10
15
20
25

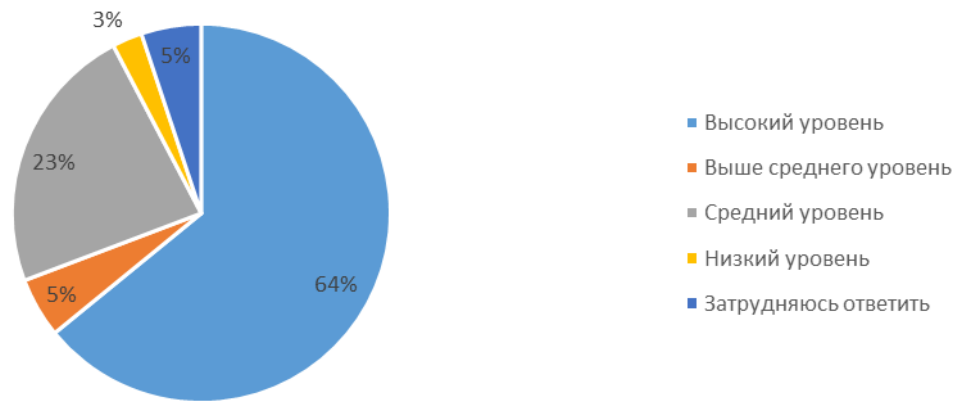

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
62%
26%
5%
7%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
43%
21%
26%
5%
5%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

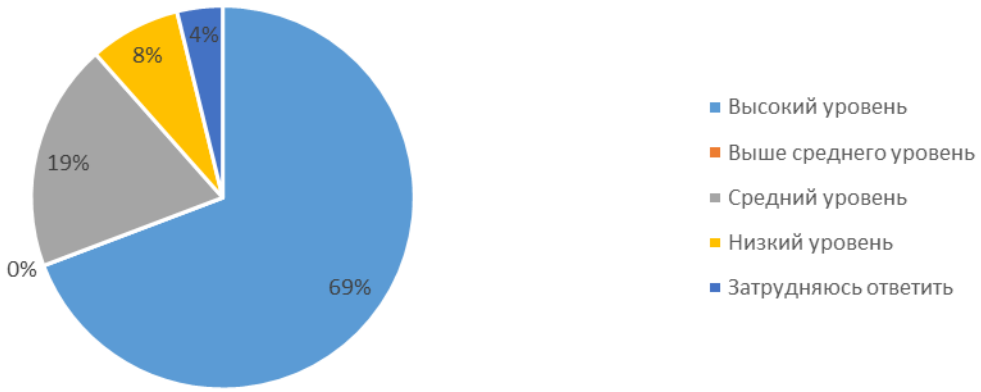
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



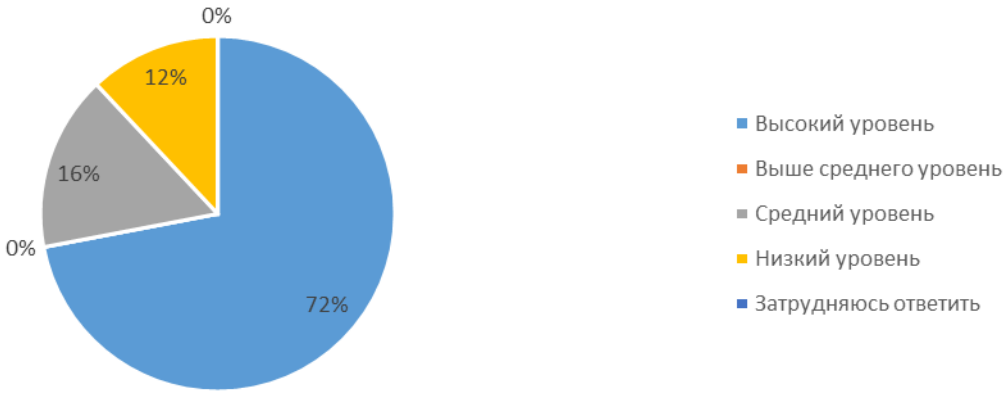
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



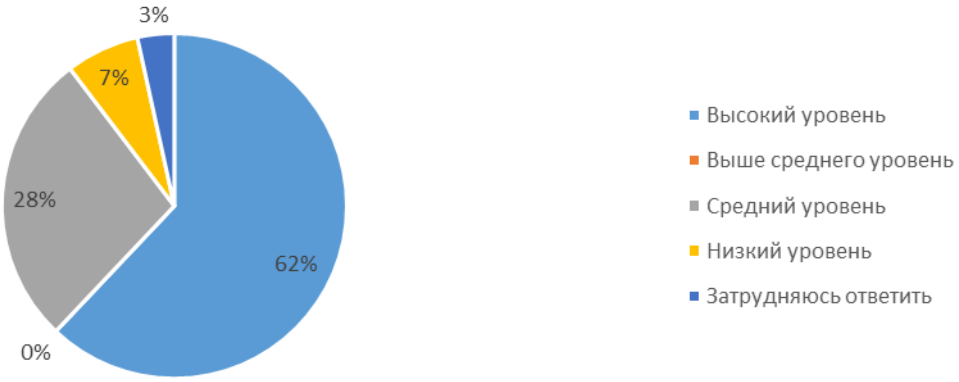
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



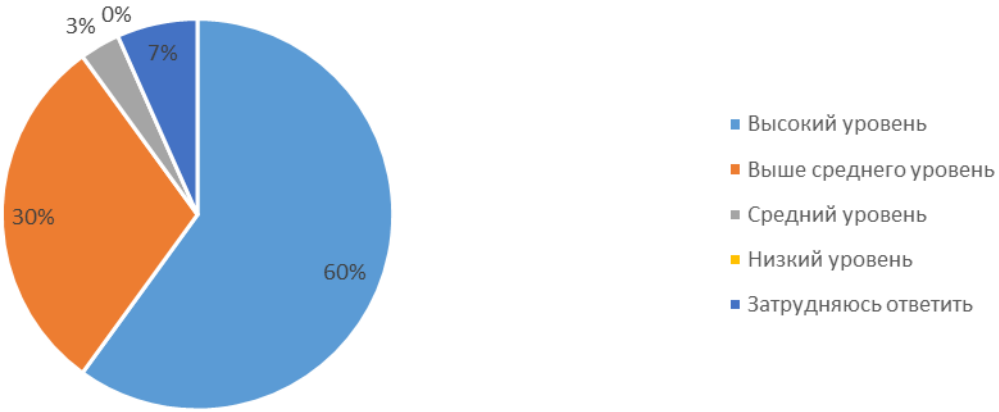
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



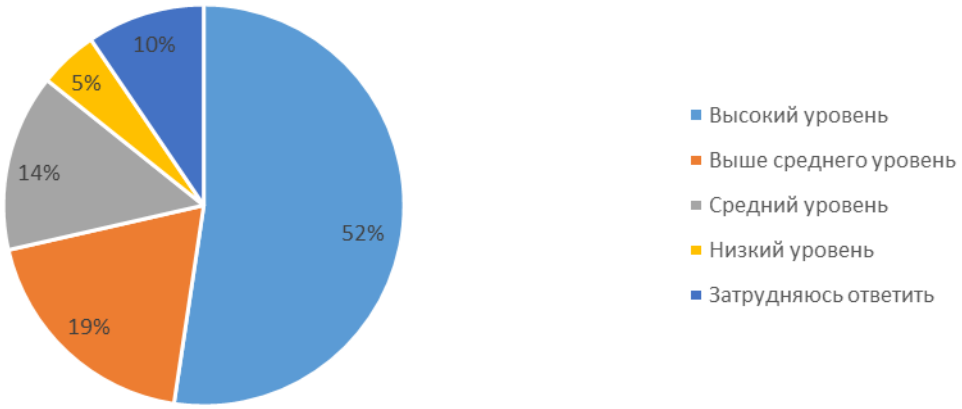
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



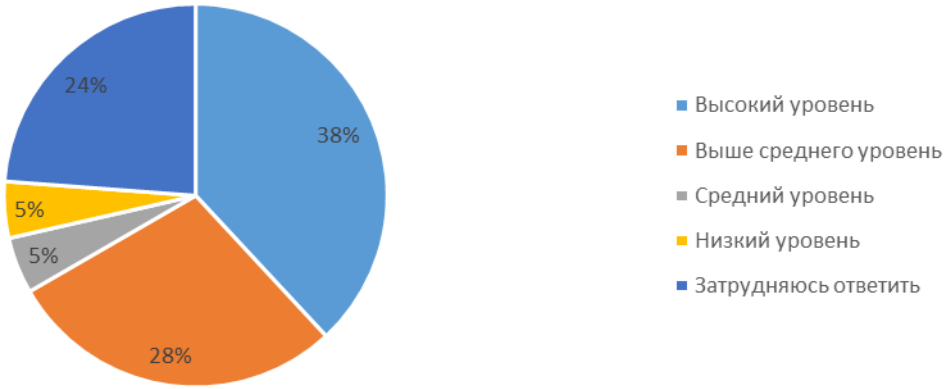
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



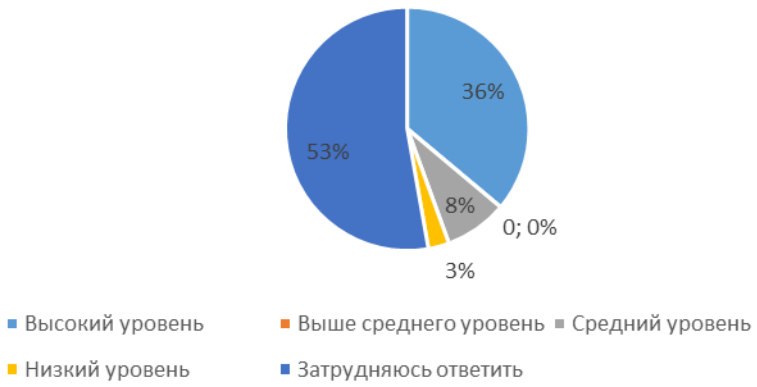
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?

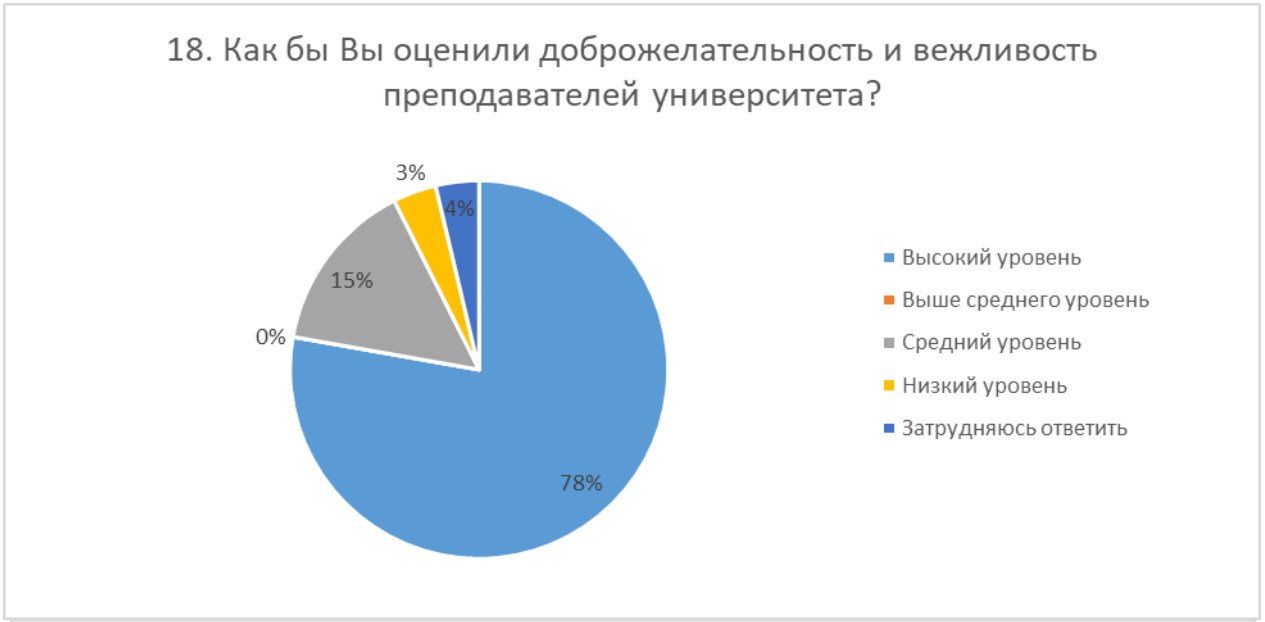


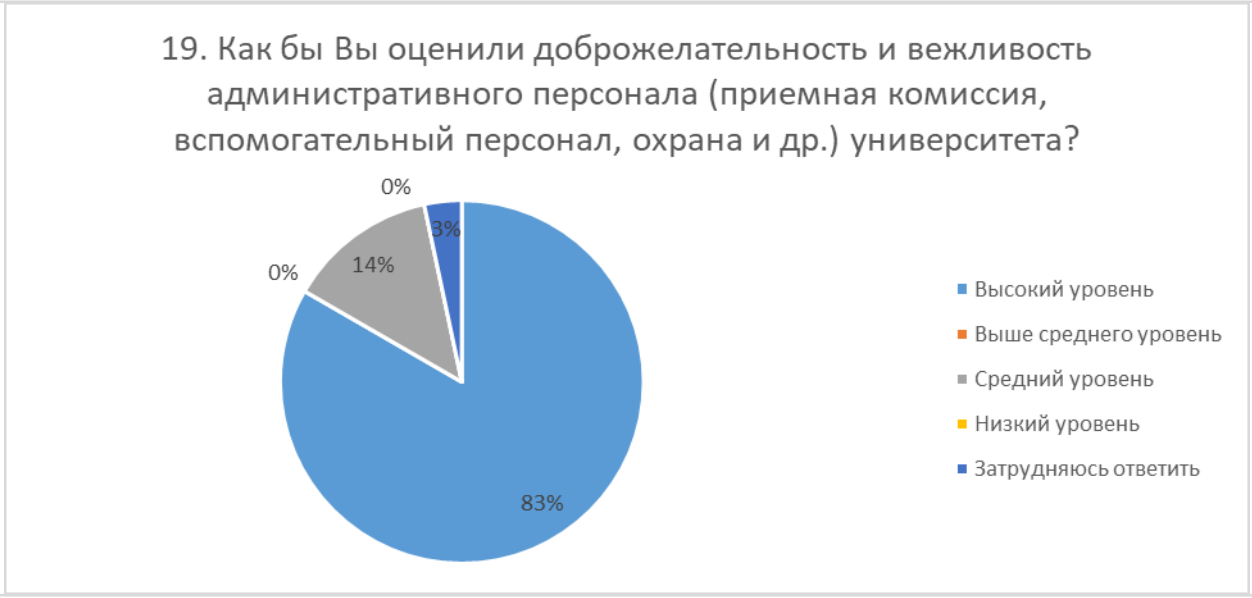
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?




18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?
3%
4%
15%
0%
78%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

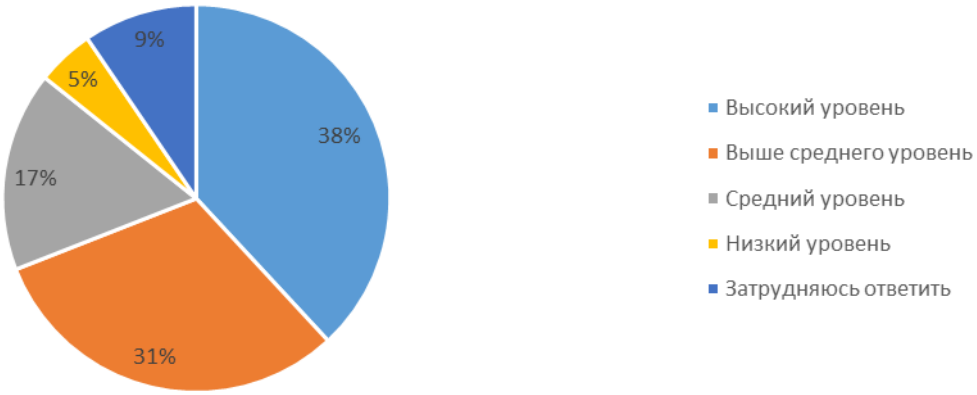

19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?
0%
3%
0%
14%
83%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?
7%
7%
14%
0%
72%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

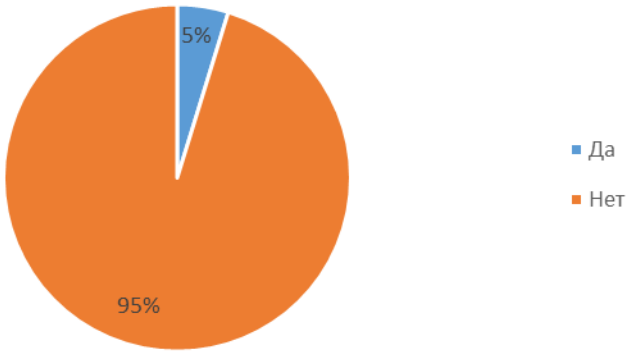
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

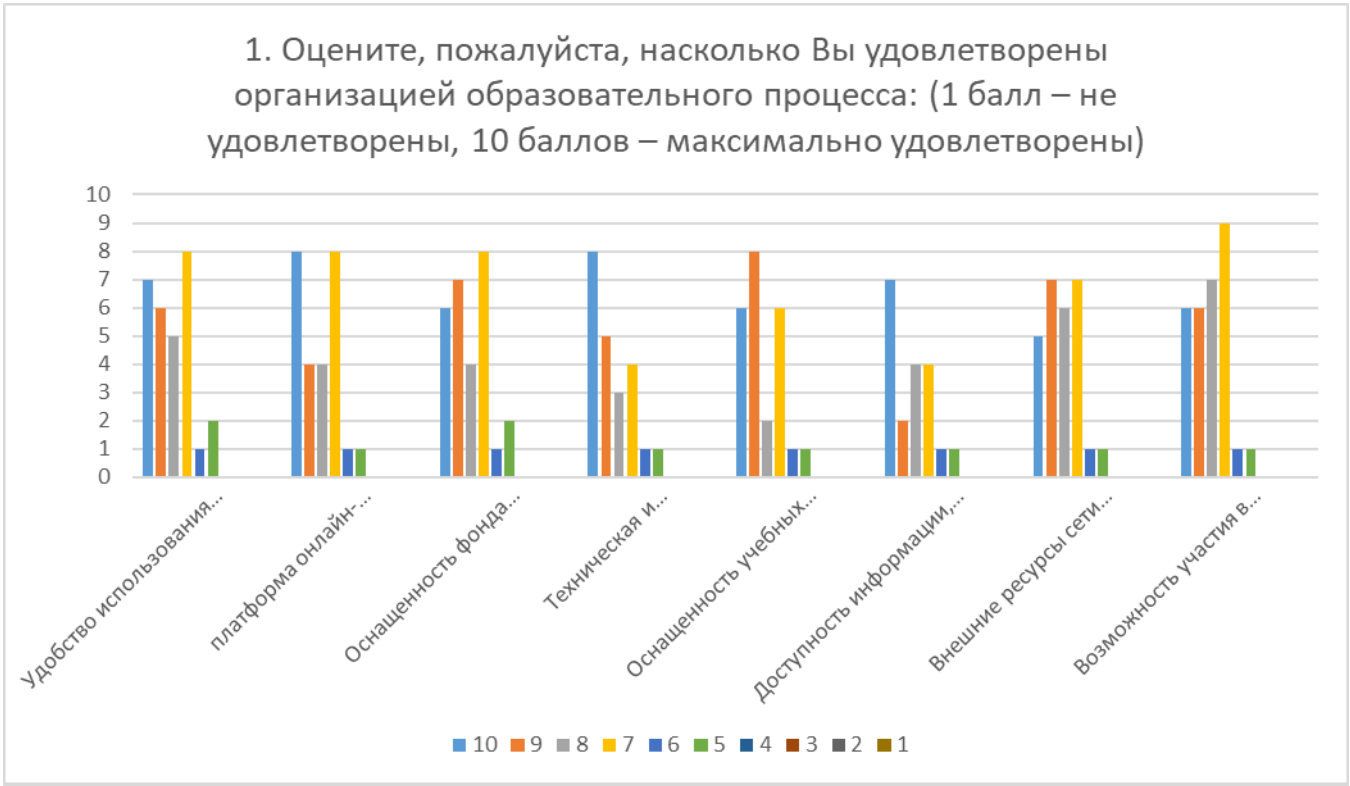


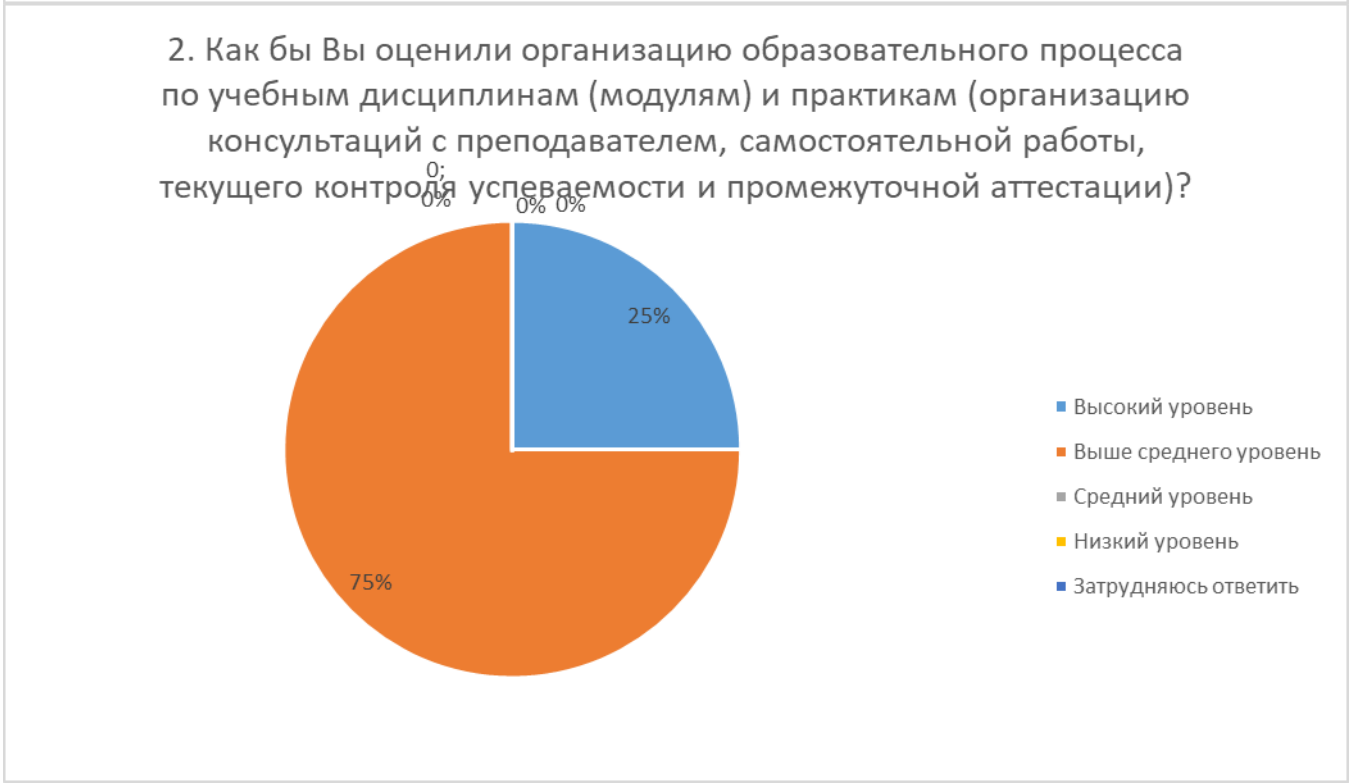
23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



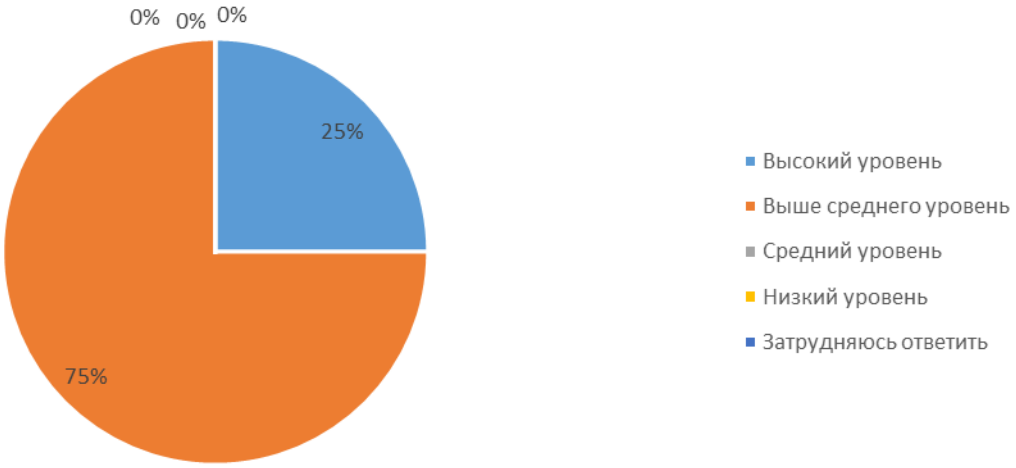


Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

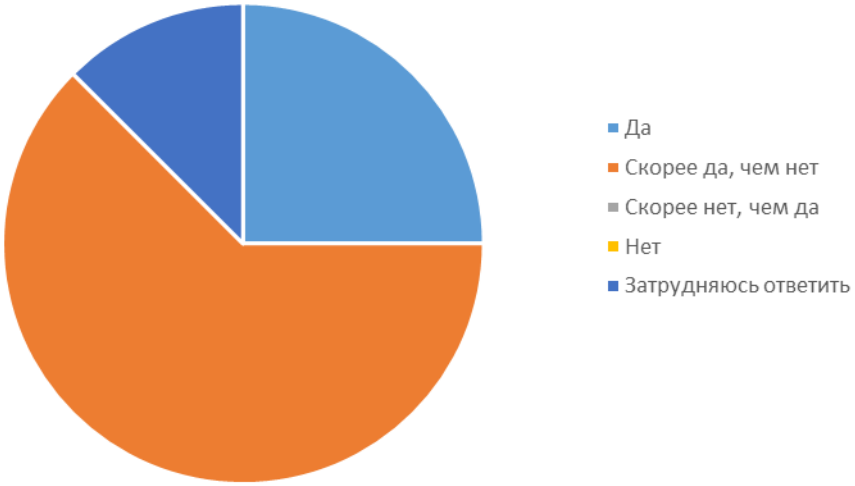

1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0;
0%
0% 0%
25%
75%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

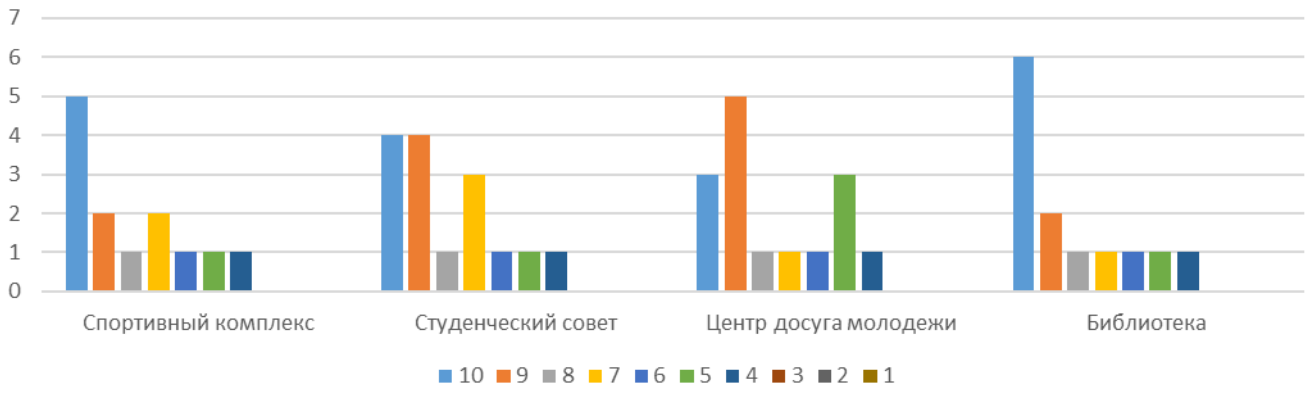
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:




6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
1
2
2
1
7
2
2
7
6
2
3
7
0
1
2
3
4
5
6
7
8

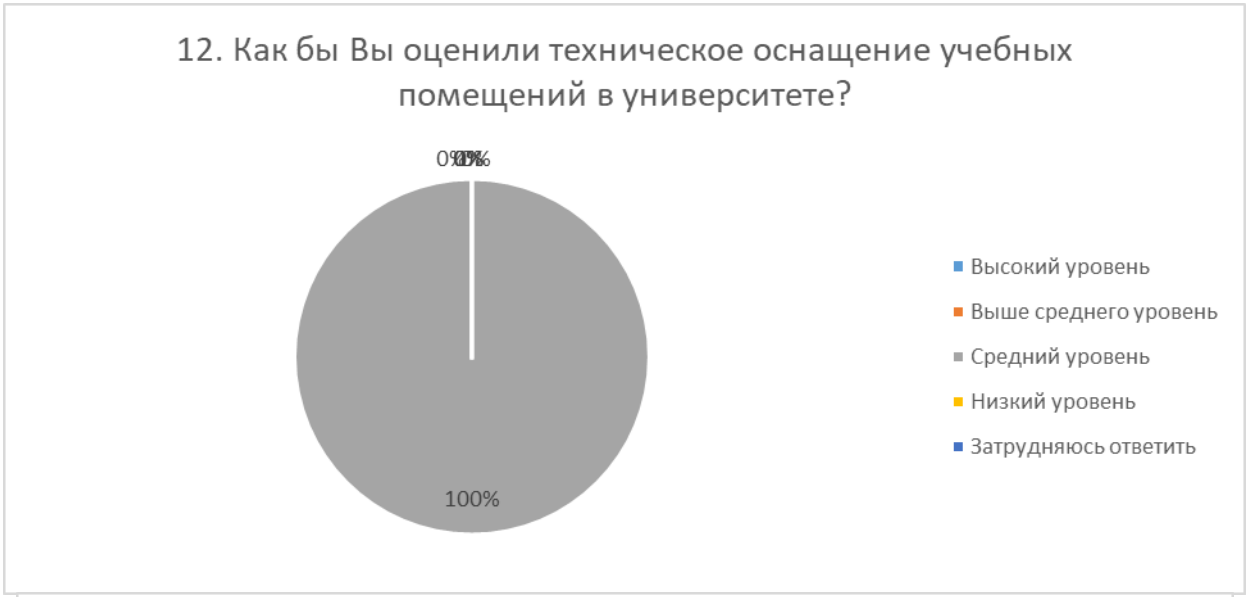

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
0%
13%
50%
37%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
0%
0%
50%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

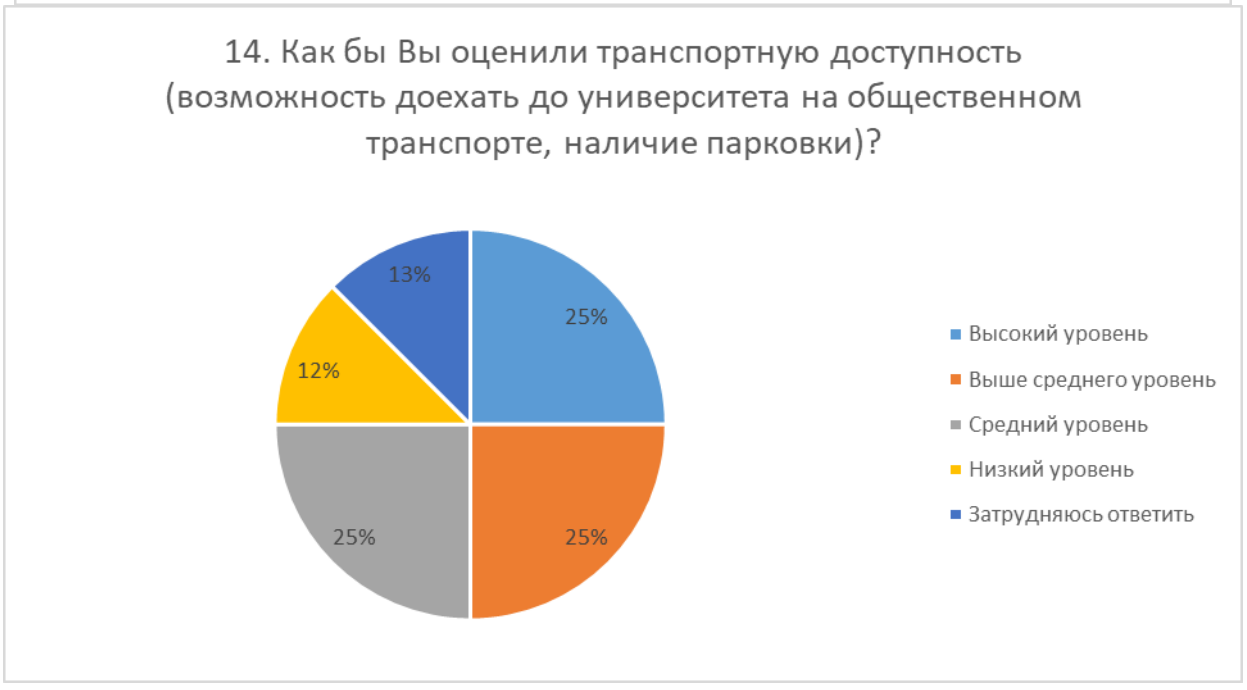

9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
37%
13%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
14%
29%
57%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

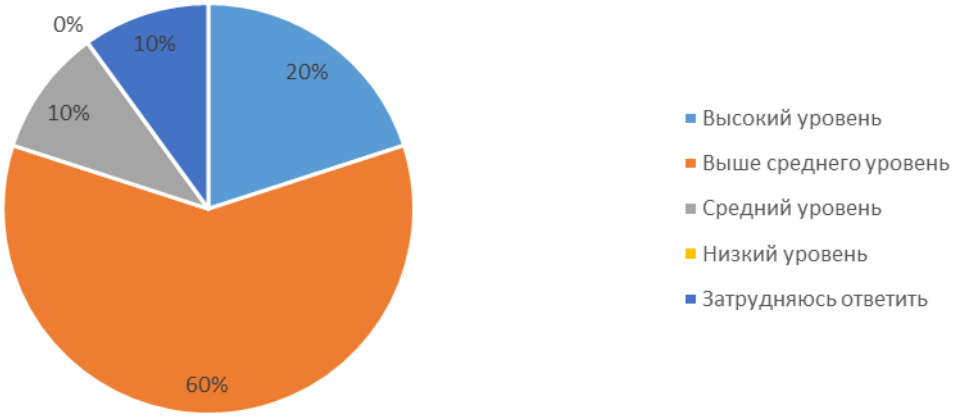

11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
25%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
0%
14%
14%
72%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
13%
25%
12%
25%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

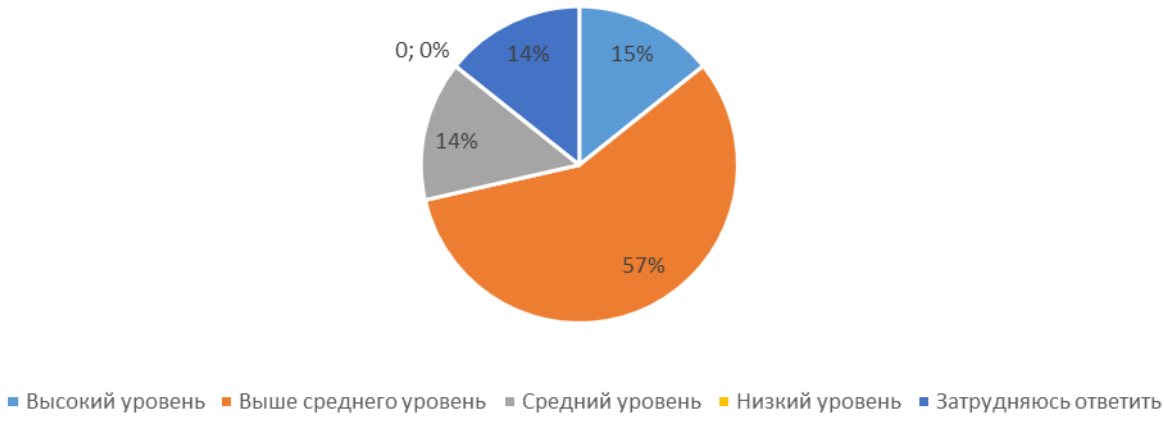
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



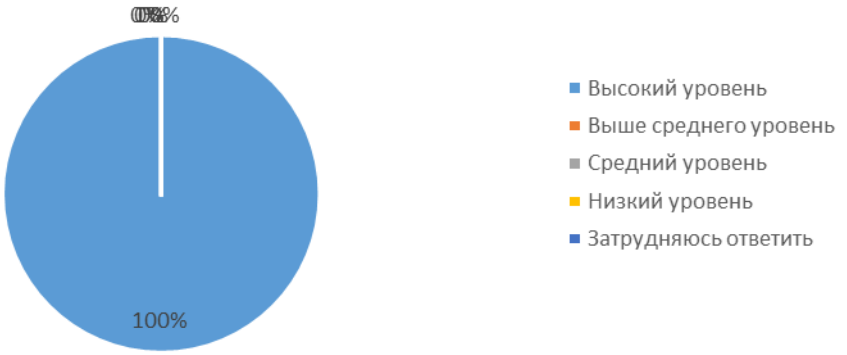
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



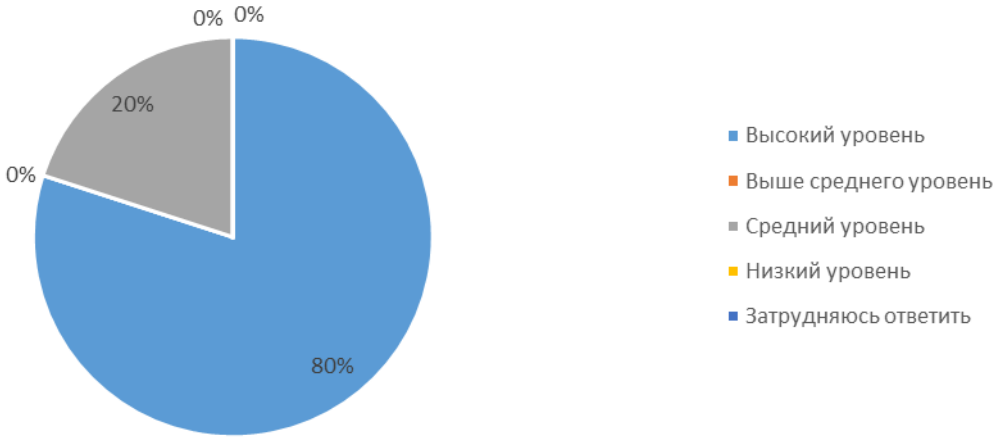
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



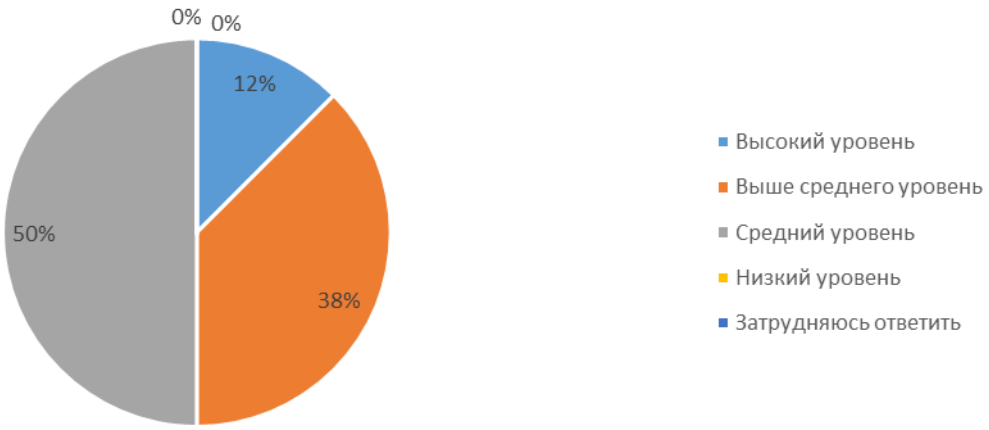
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



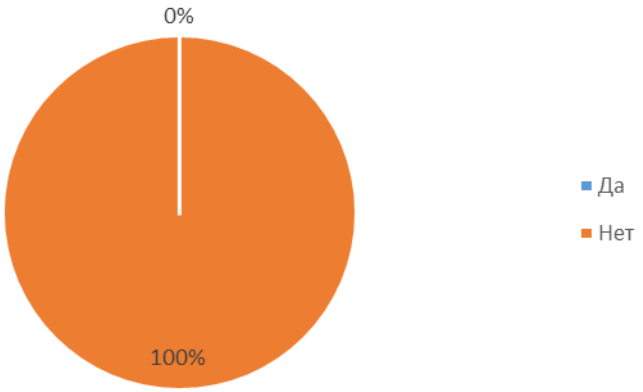
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?



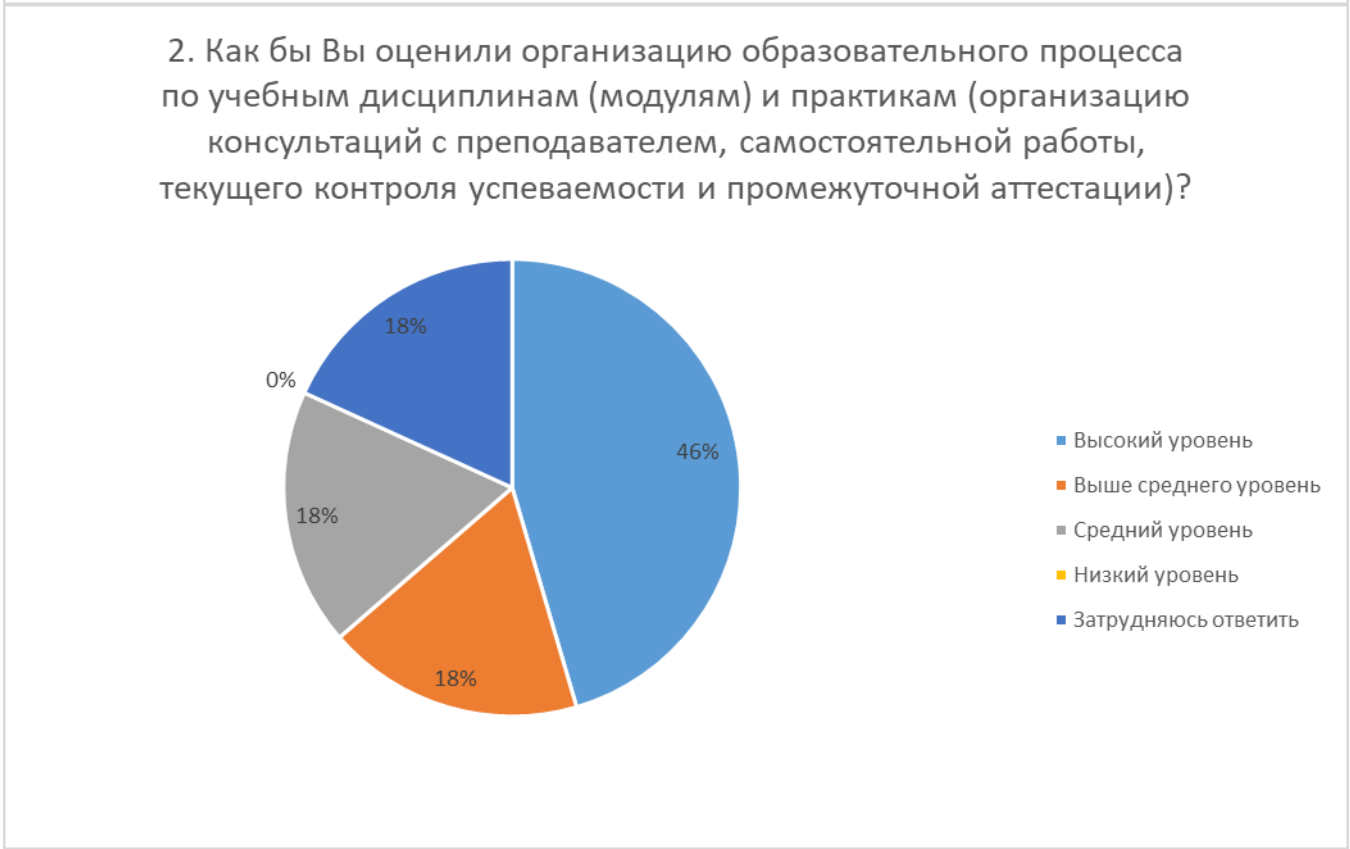
23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



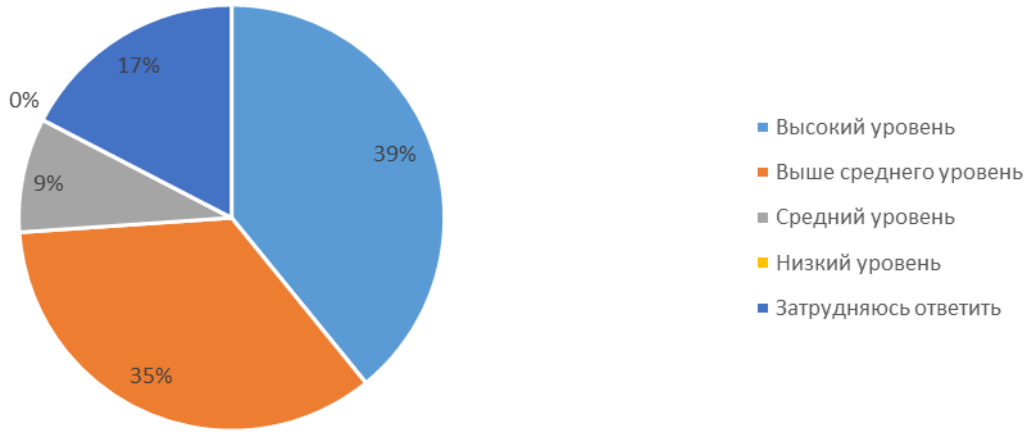


Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело

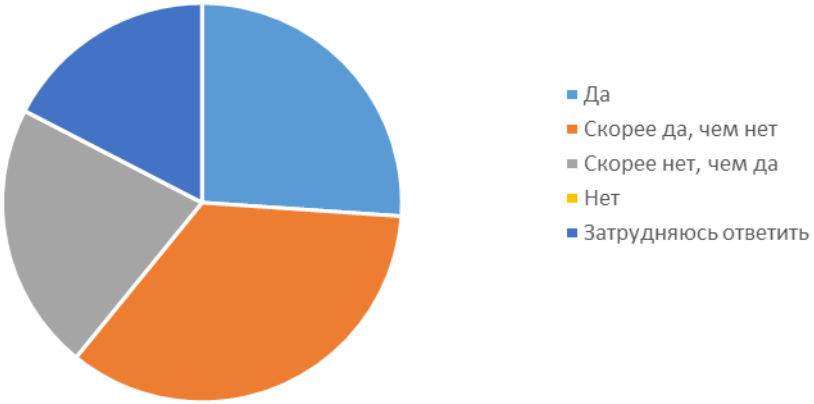

1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
18%
0%
46%
18%
18%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

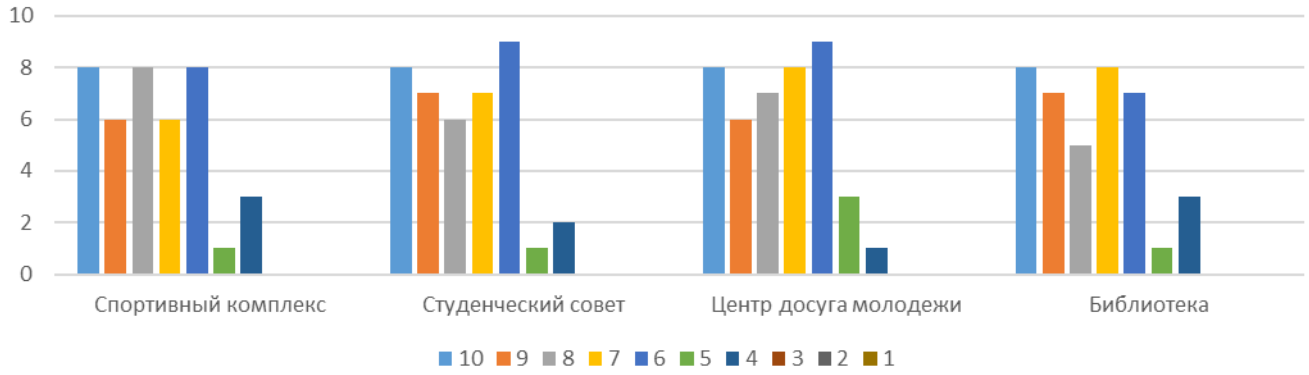
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

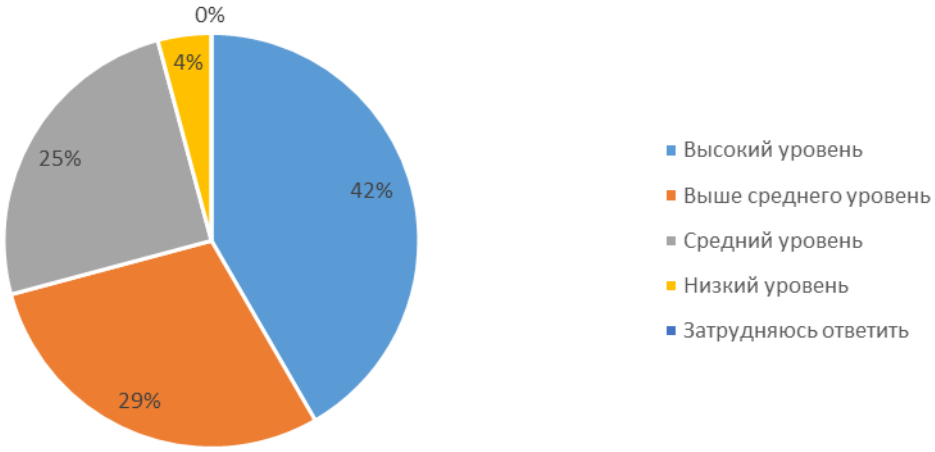



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
1
6
5
4
7
1
1
5
7
6
5
9
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

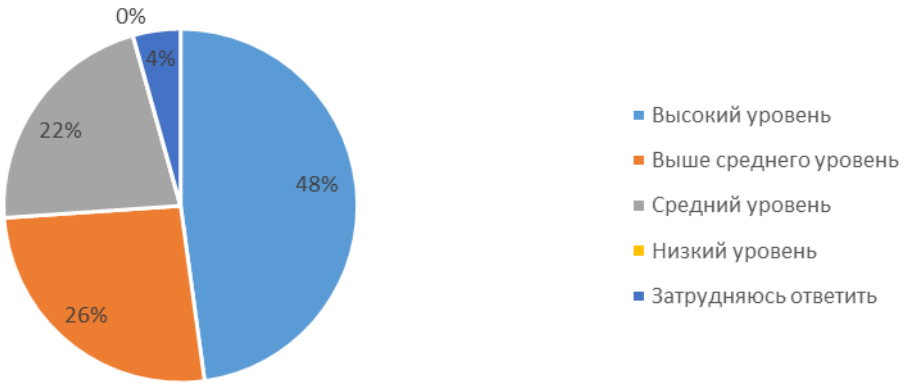

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
9%
13%
56%
22%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
13%
17%
35%
35%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

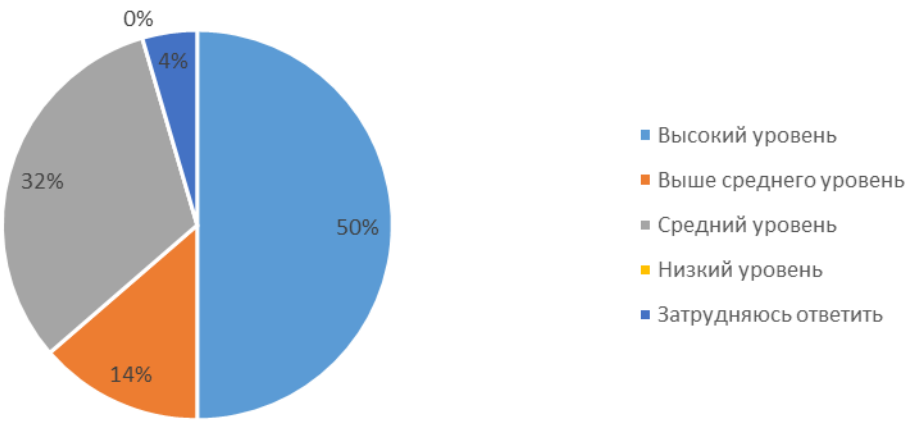
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?

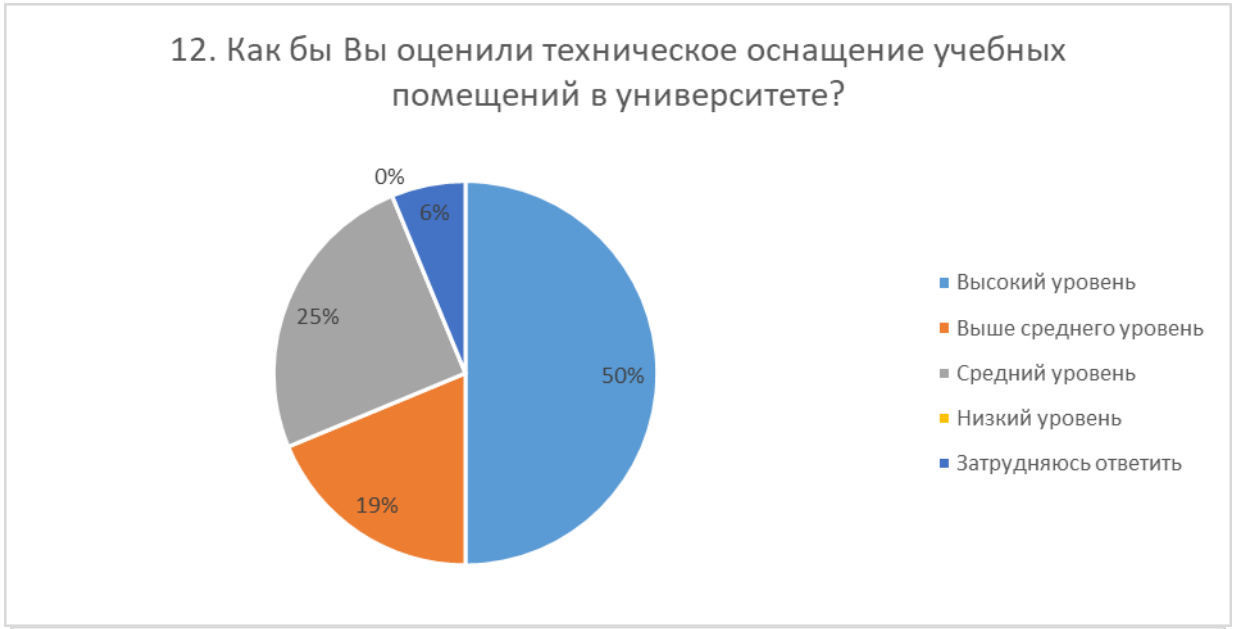


10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?

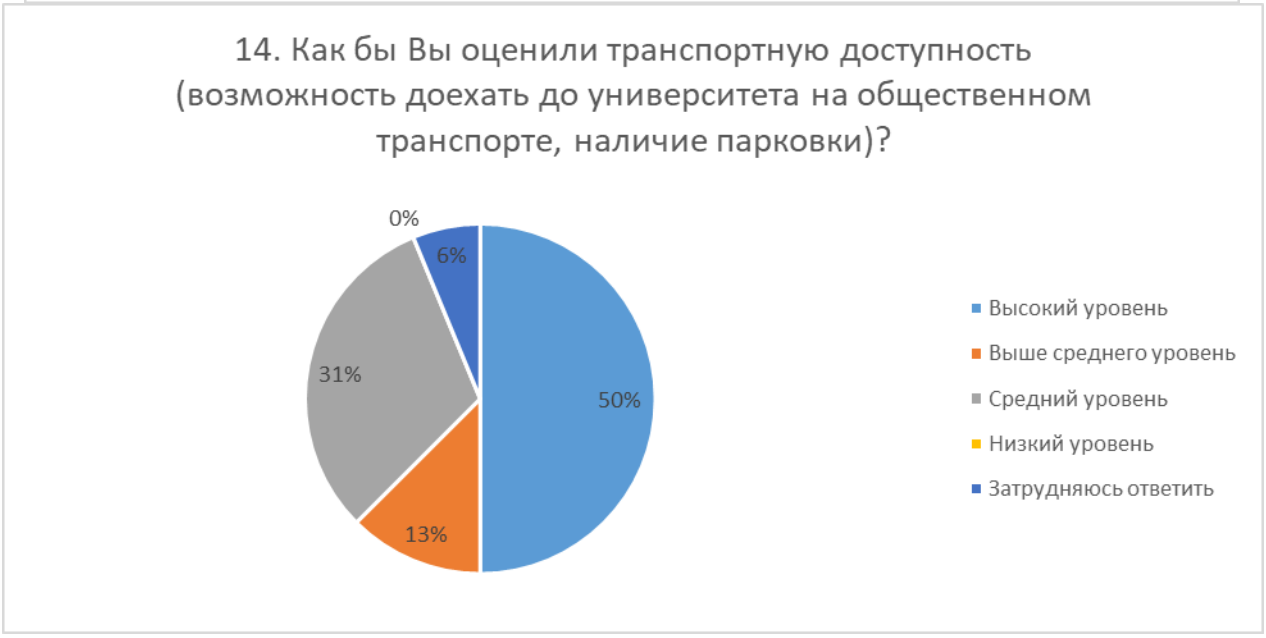


11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?

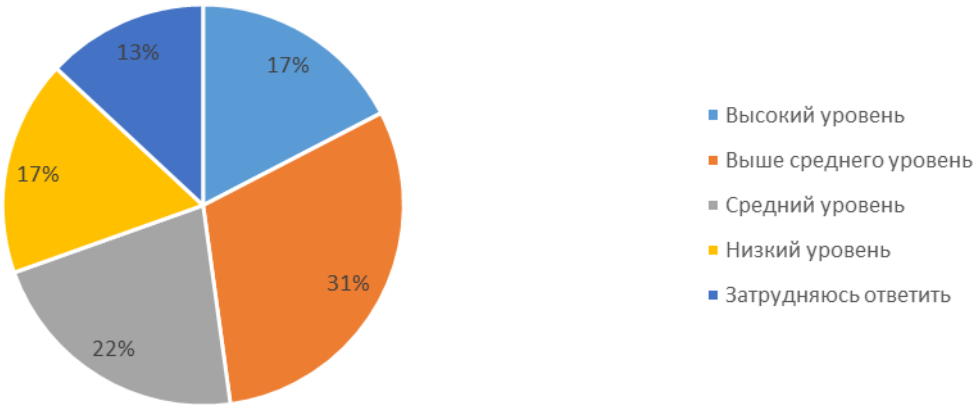



12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
6%
25%
50%
19%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

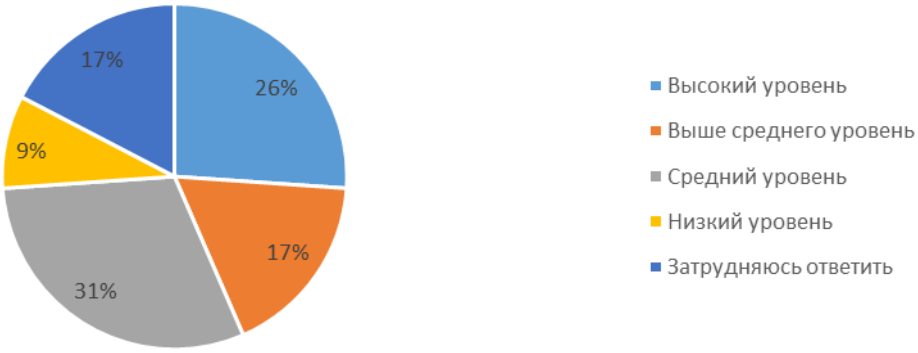

13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
12%
35%
24%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
6%
31%
50%
13%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

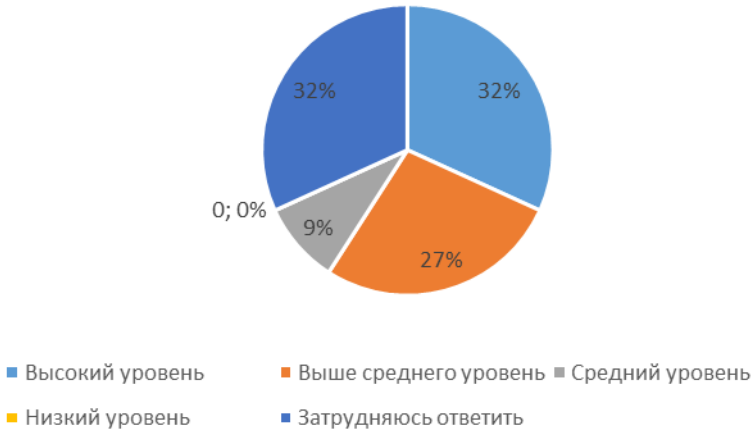
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



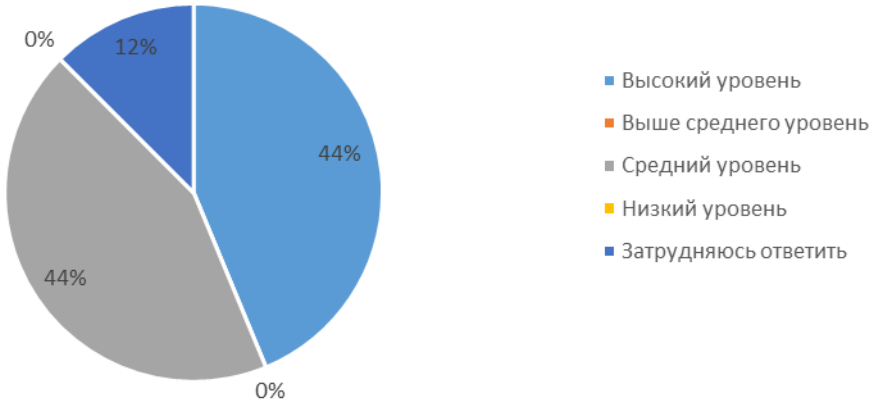
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



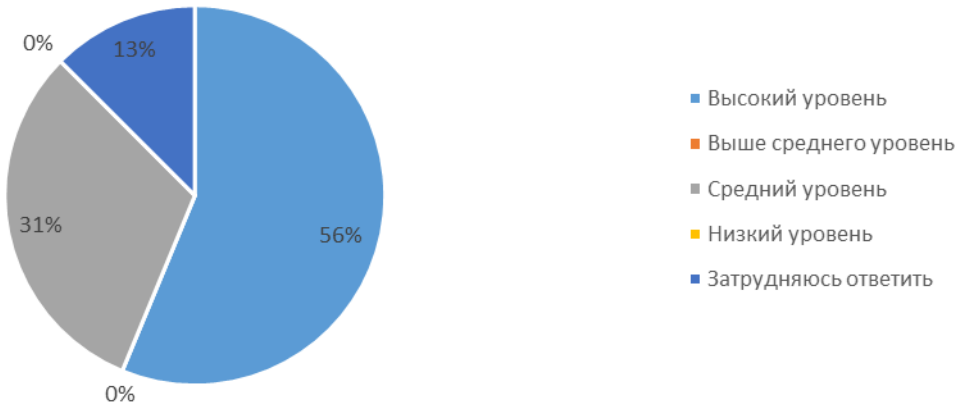
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



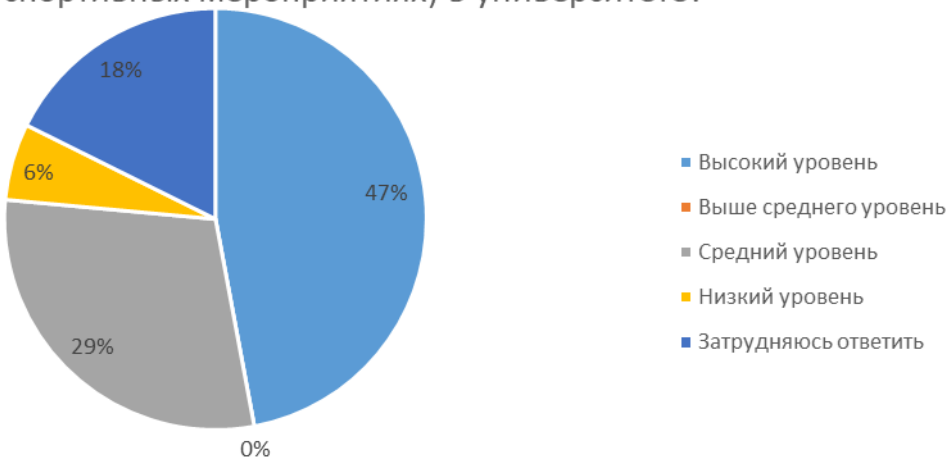
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



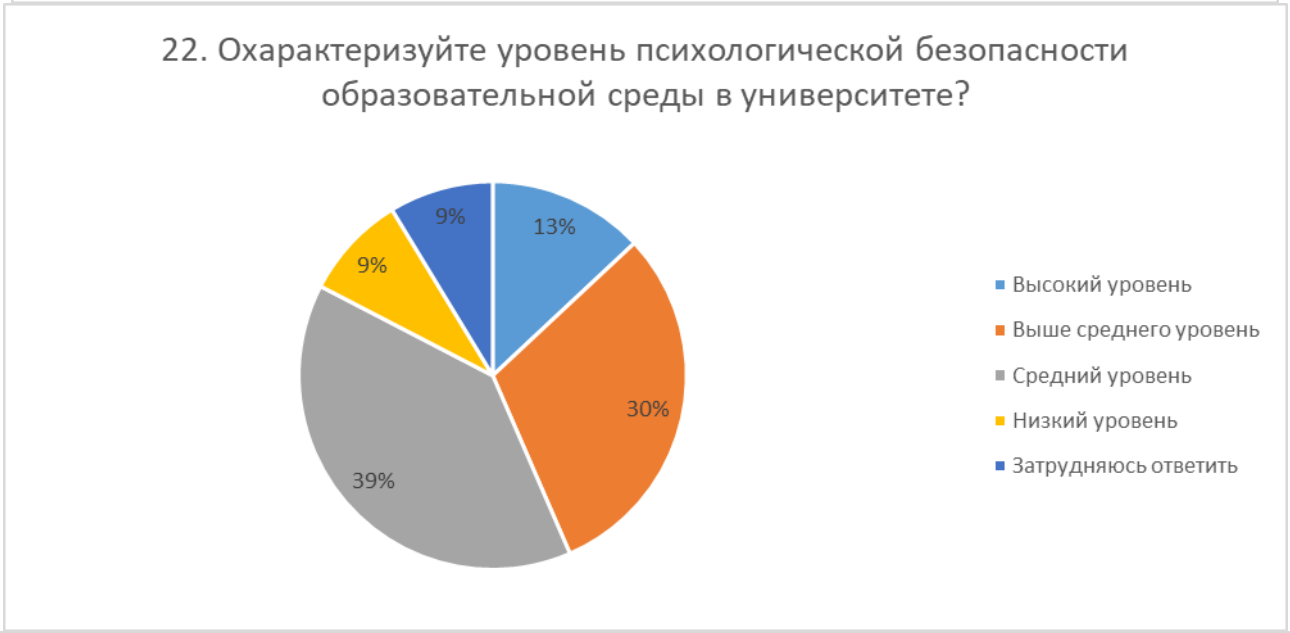
19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?

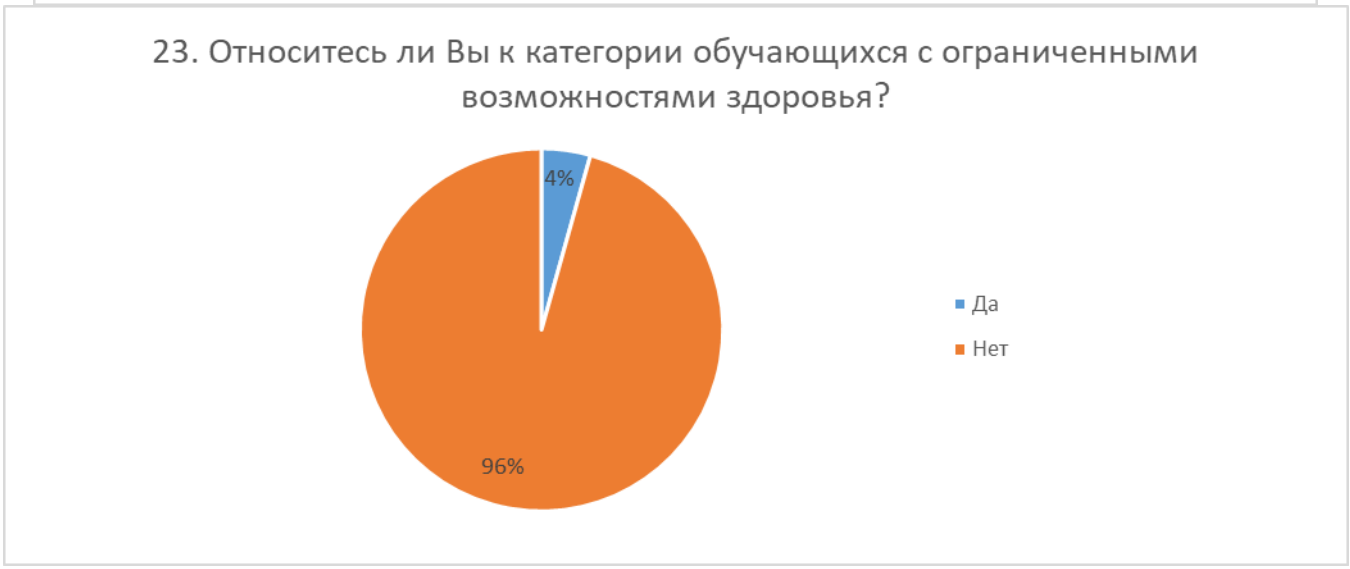


20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?

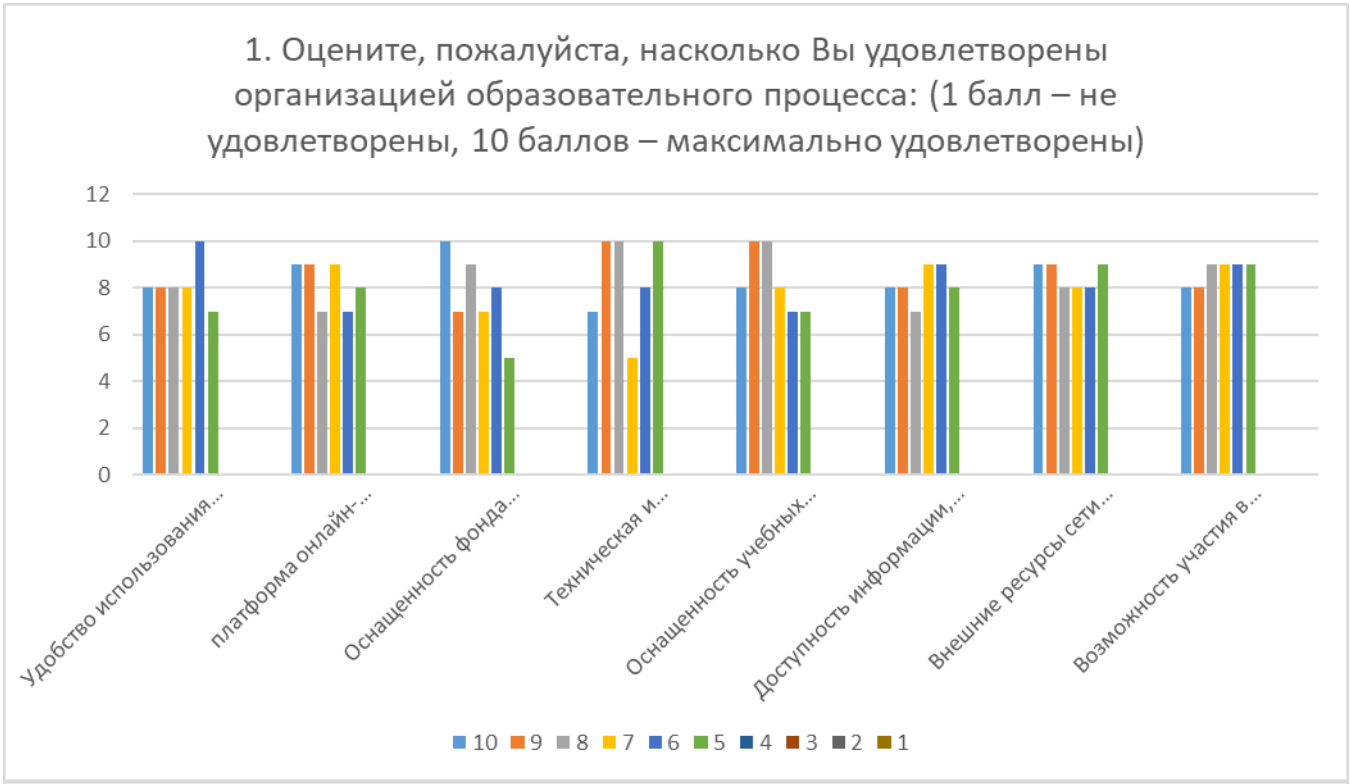


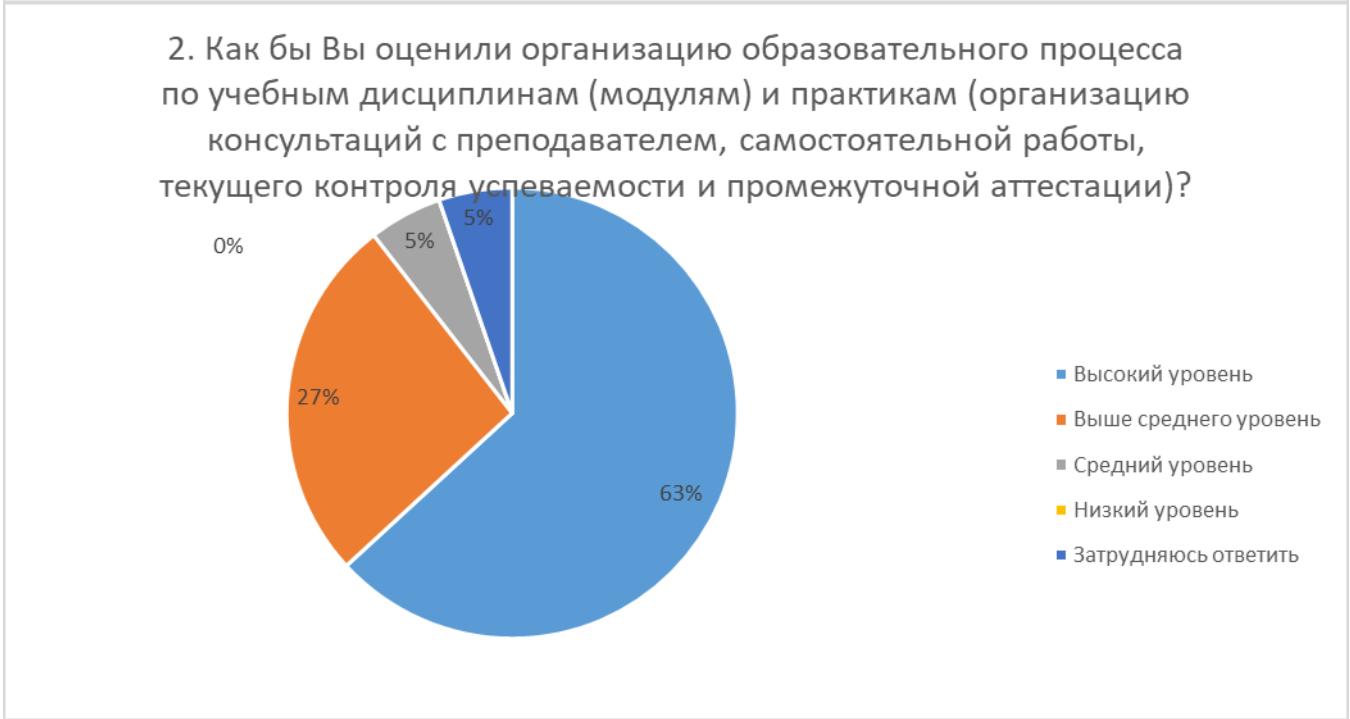

21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?
13%
31%
12%
0%
44%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

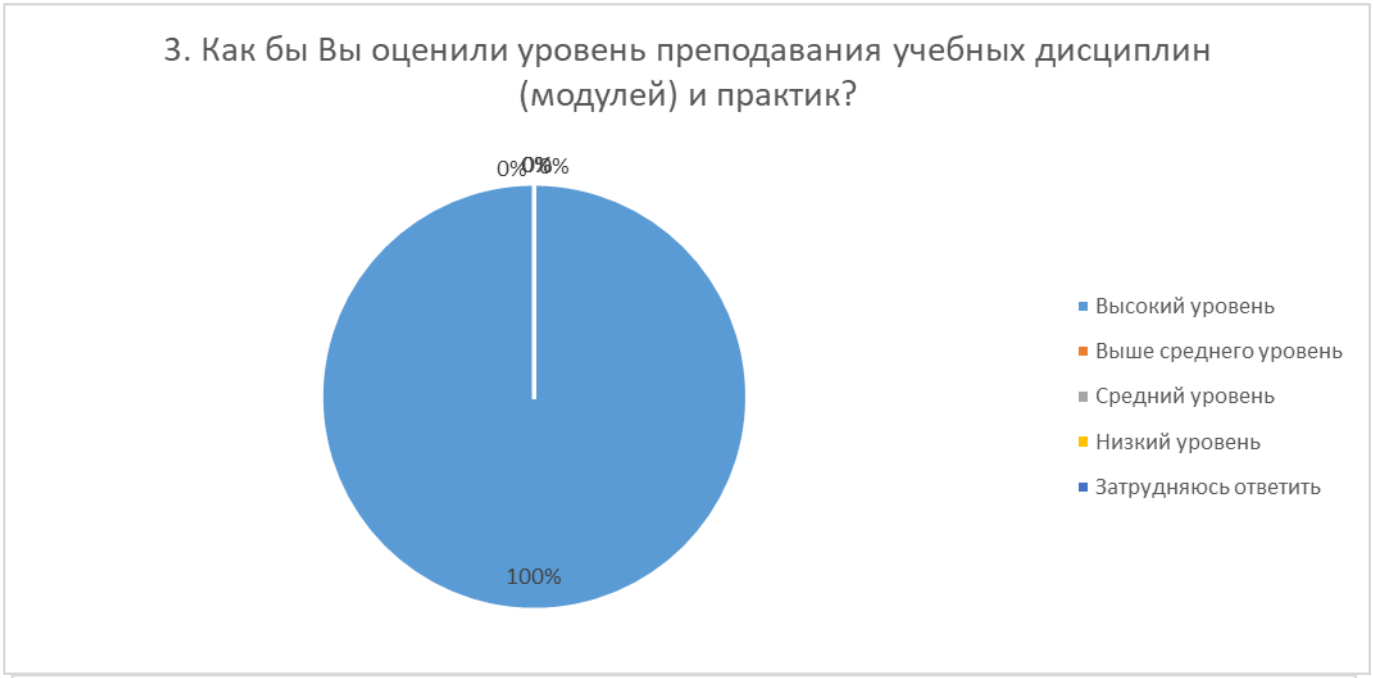

22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?
9%
13%
9%
30%
39%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

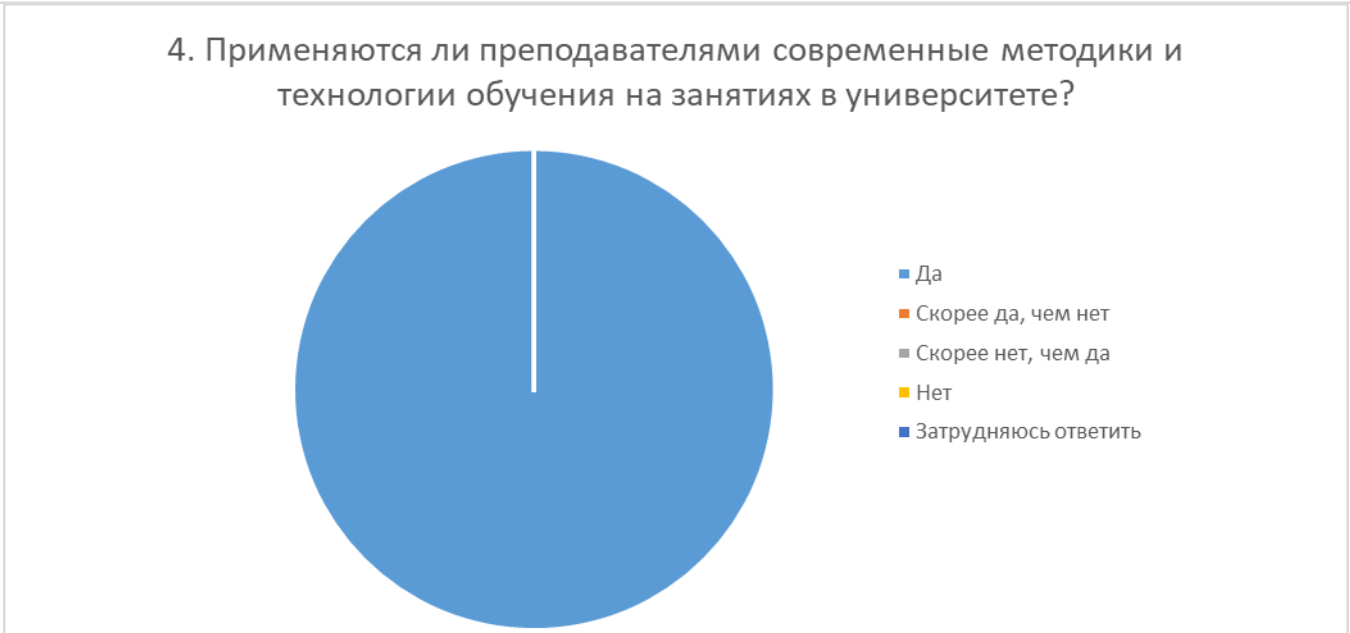

23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
4%
96%
Да
Нет

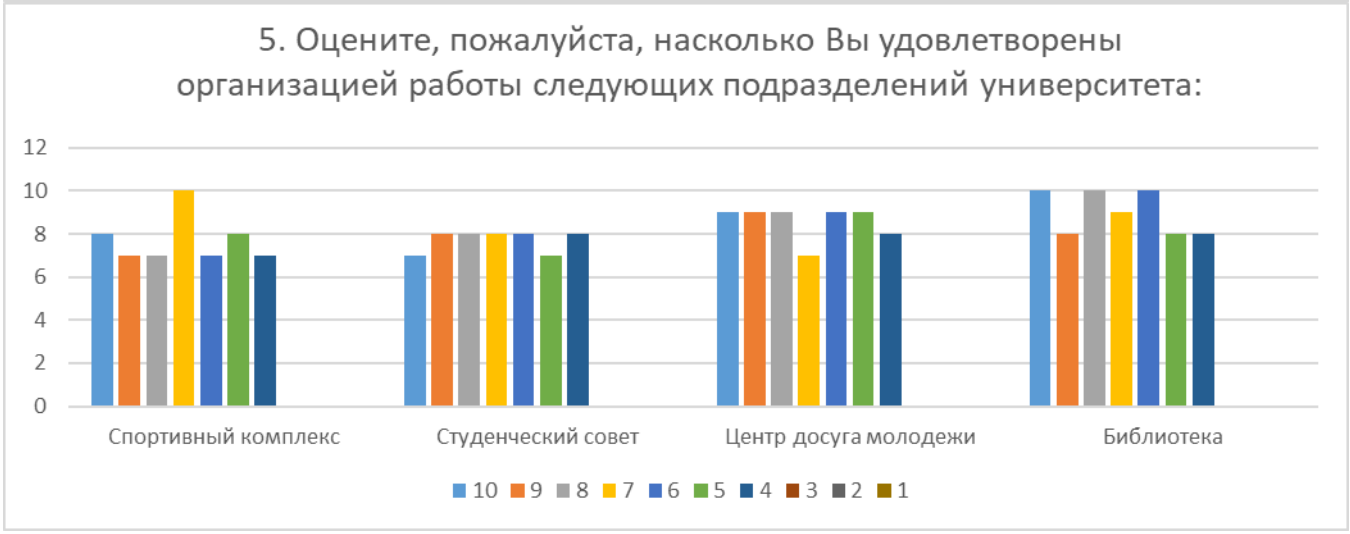

24. Как Вы считаете, университет и преподаватели готовы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ? Выберите один вариант ответа:
16%
39%
10%
35%
Скорее да, чем нет
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

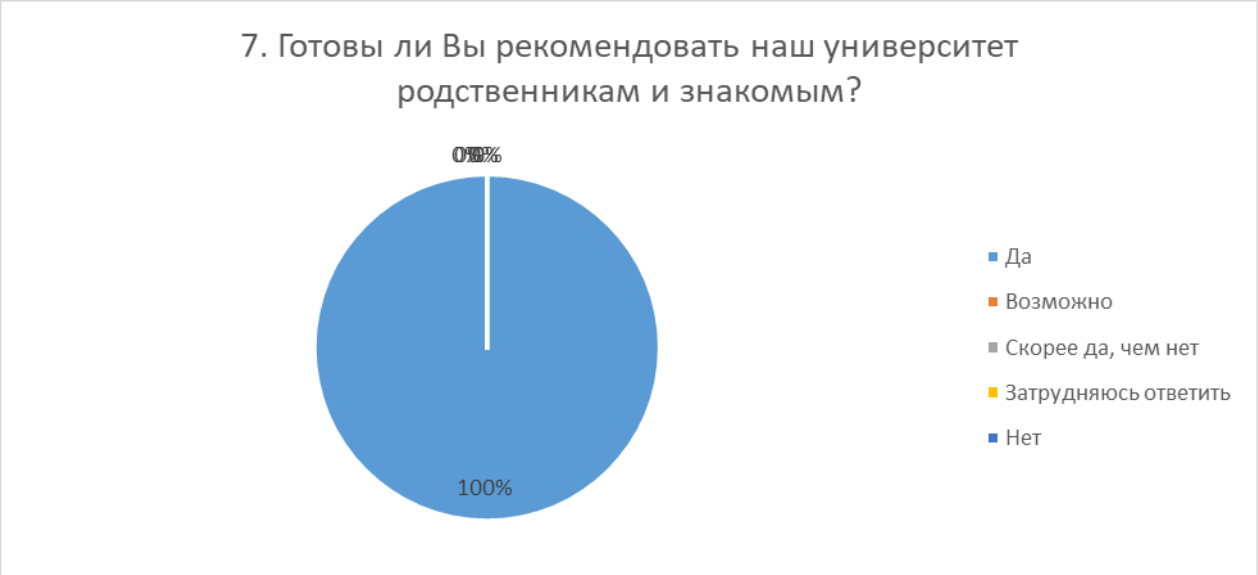

2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
5%
5%
27%
63%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

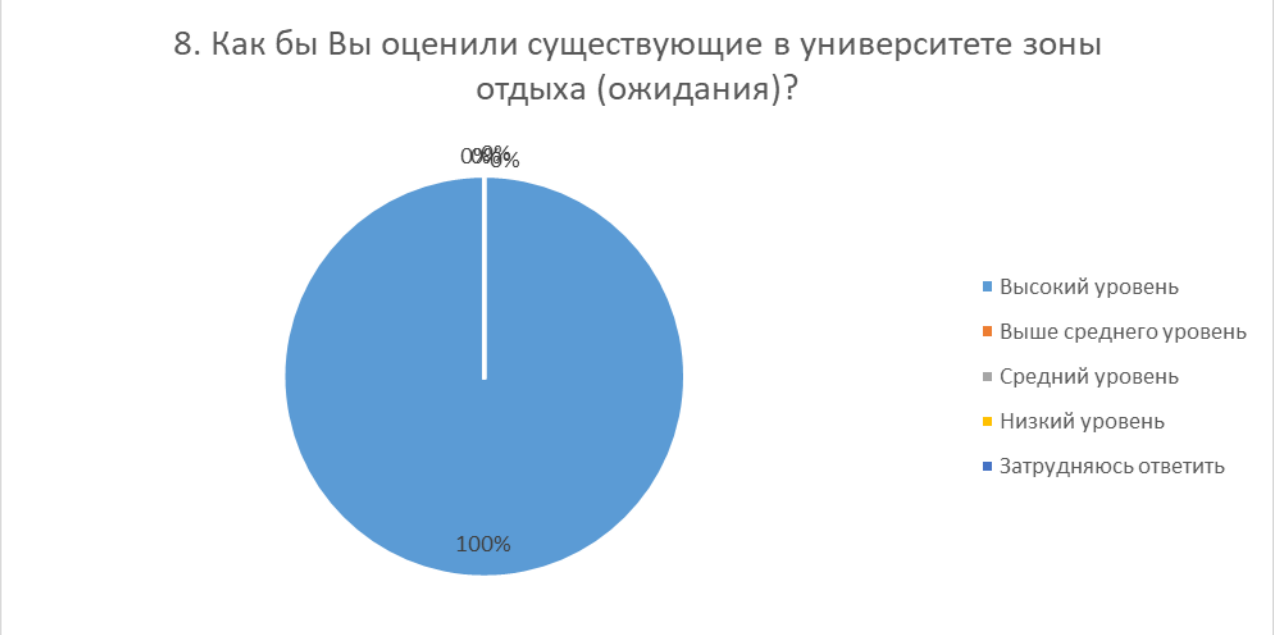

3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

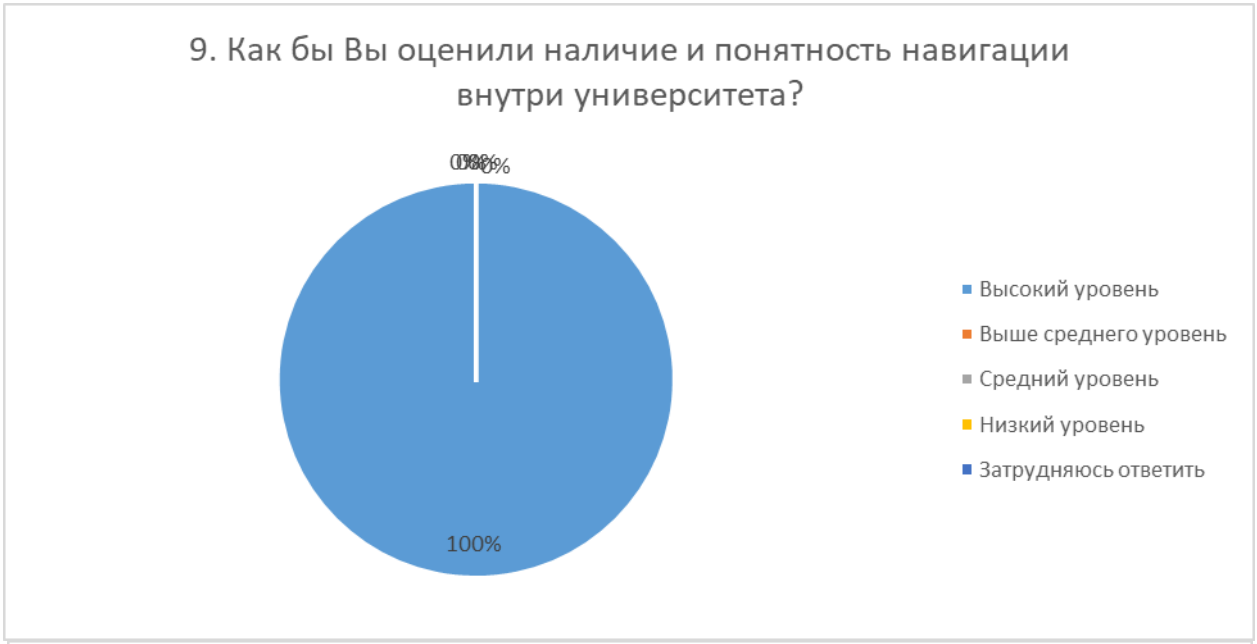

4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить

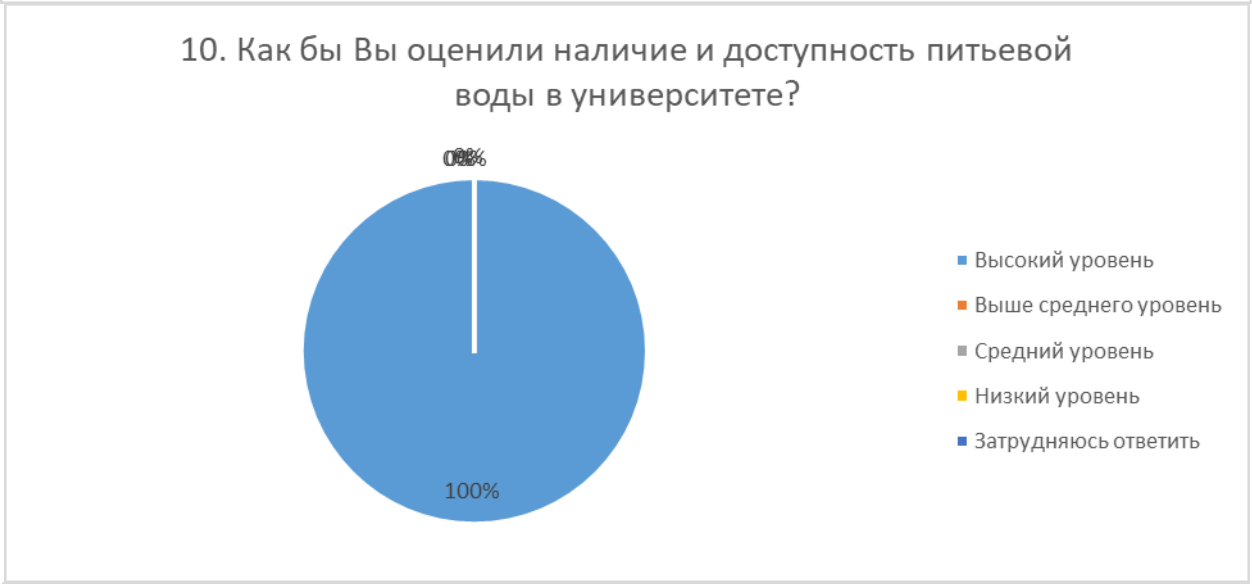

5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

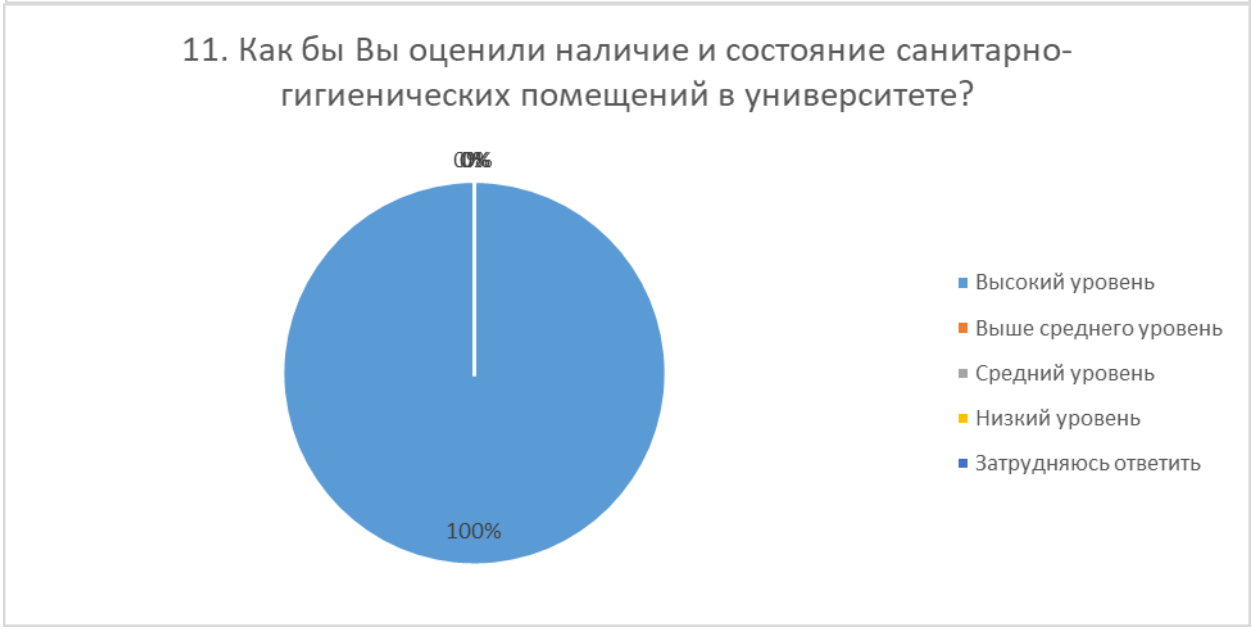

6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
0
7
8
7
2
7
8
9
8
1
0
10
0
2
4
6
8
10
12

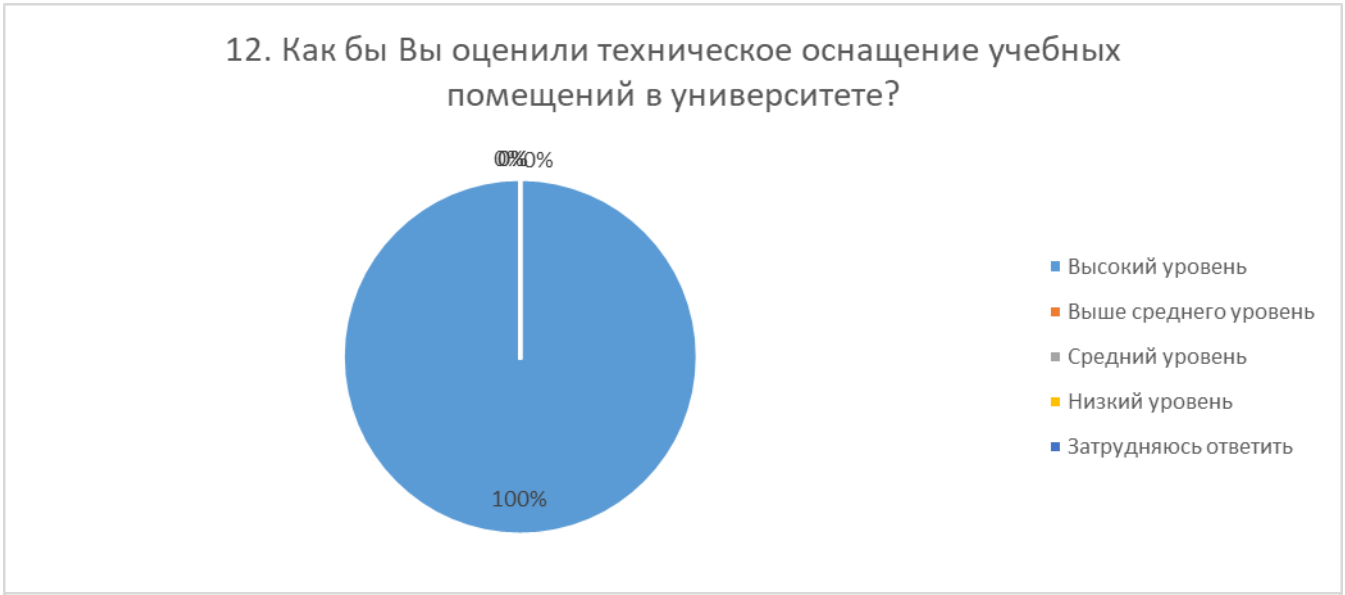

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
100%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет

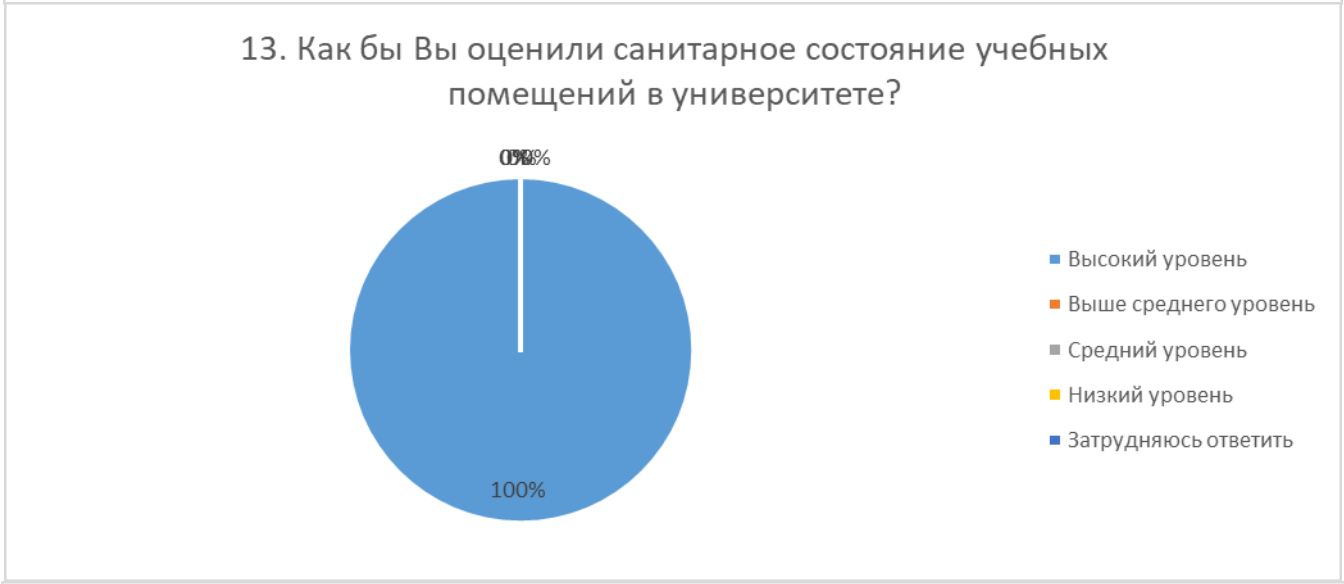

8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

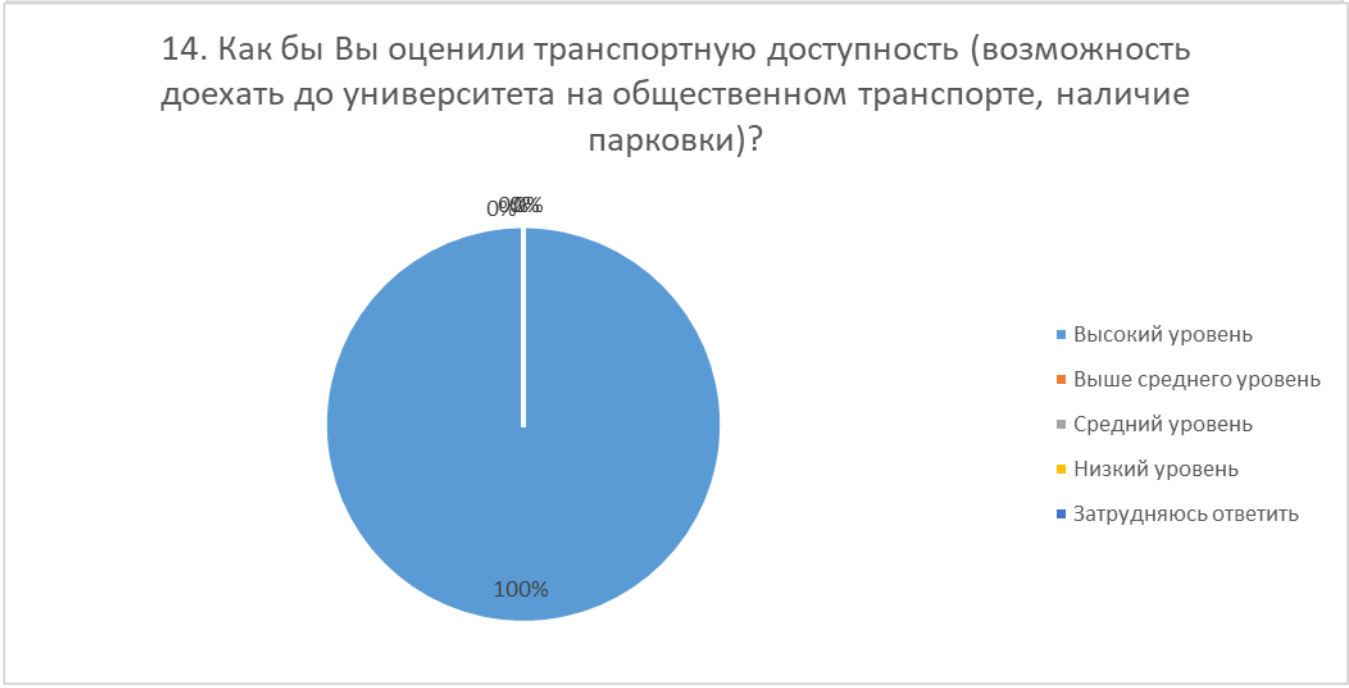

9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

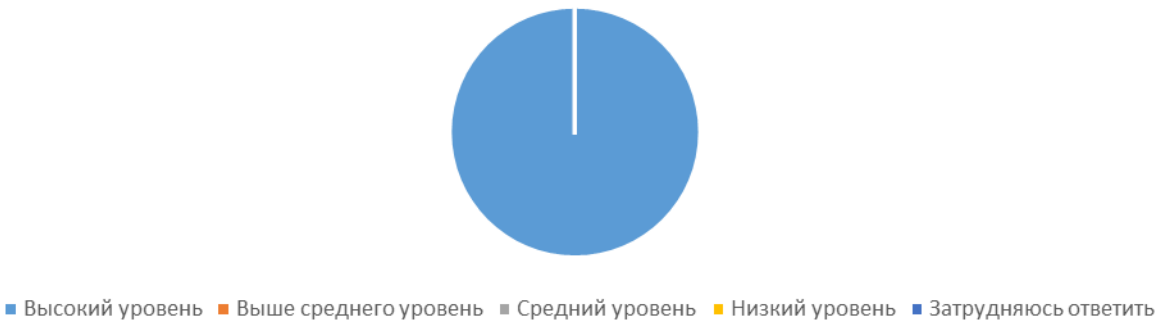
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?

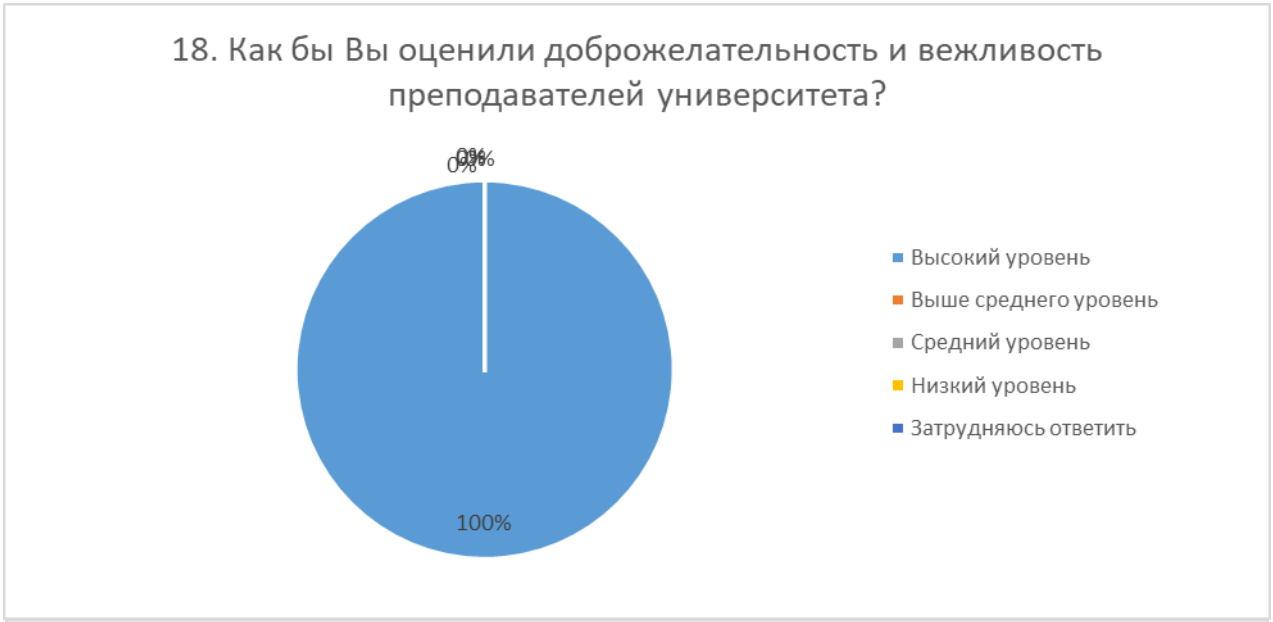


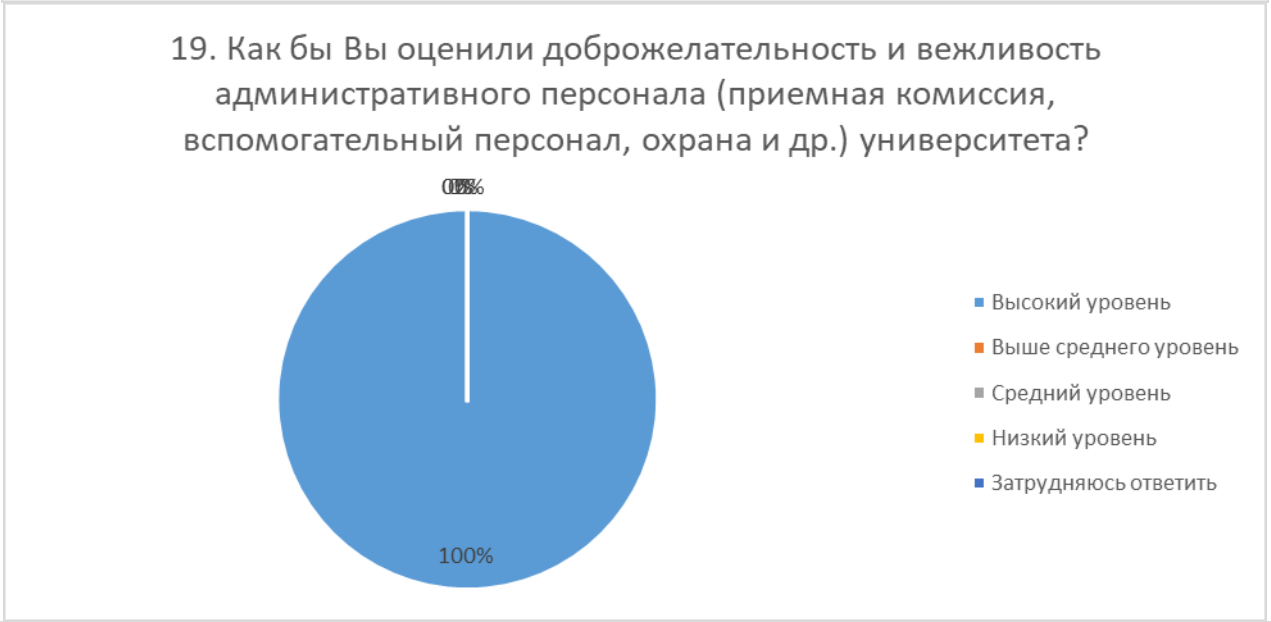
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?

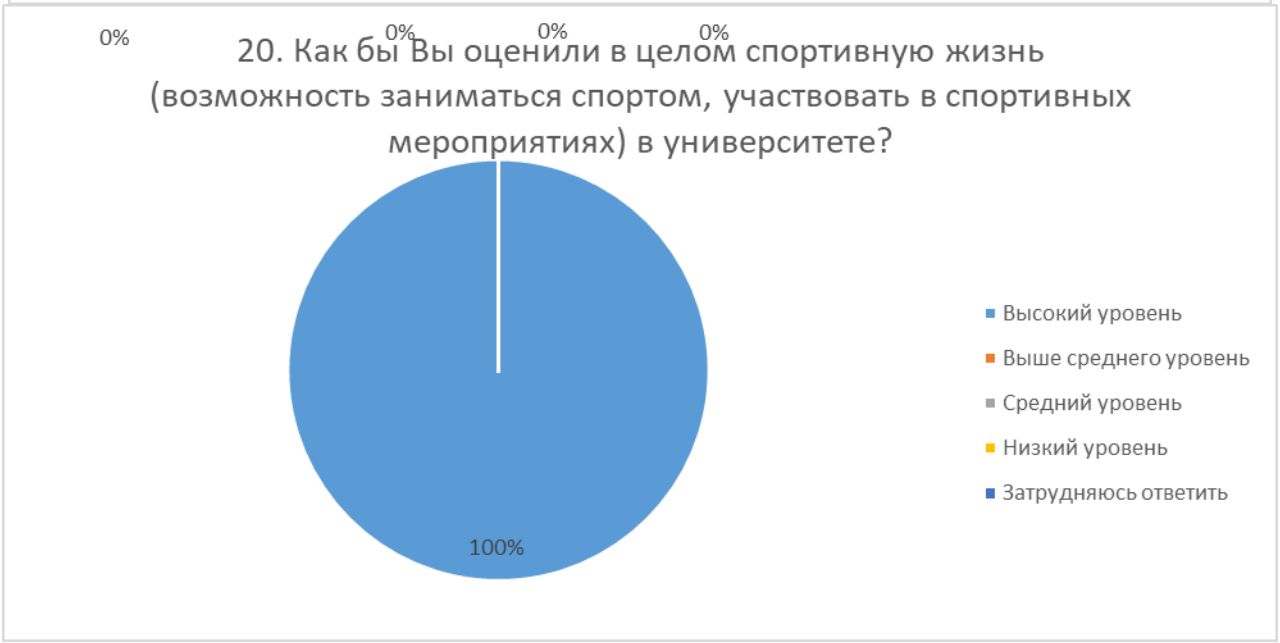


17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?

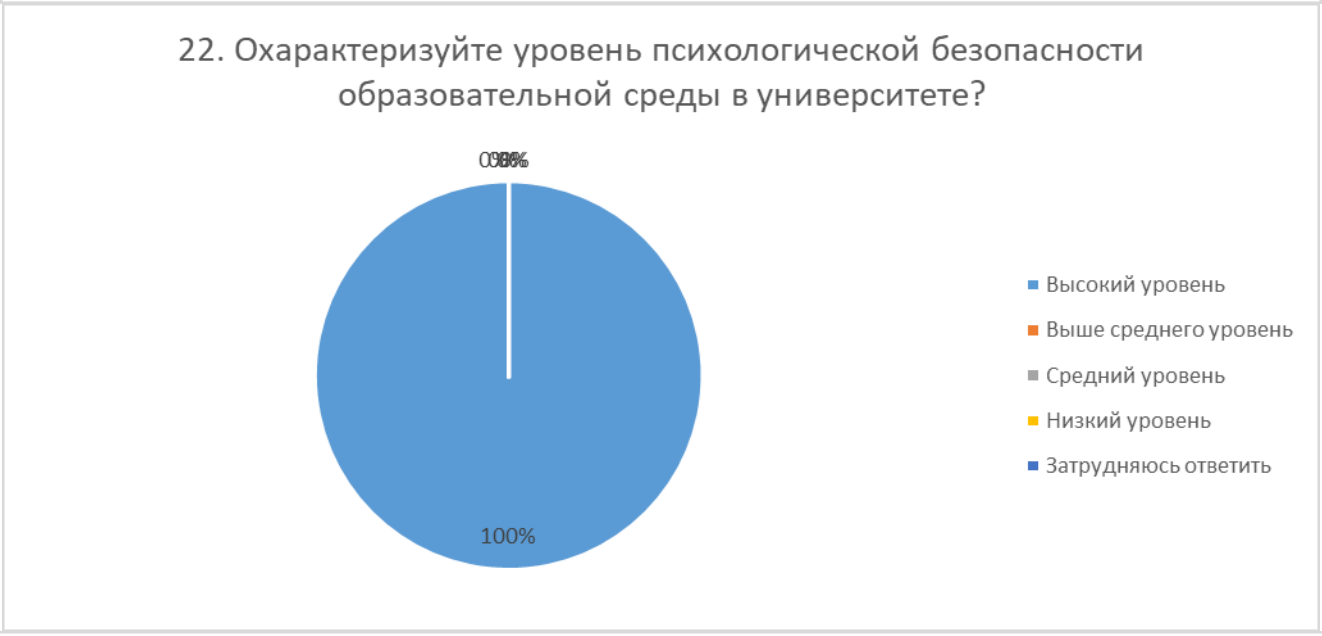



18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


0%
0%
0%
0%
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


0%
23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
100%
Да
Нет

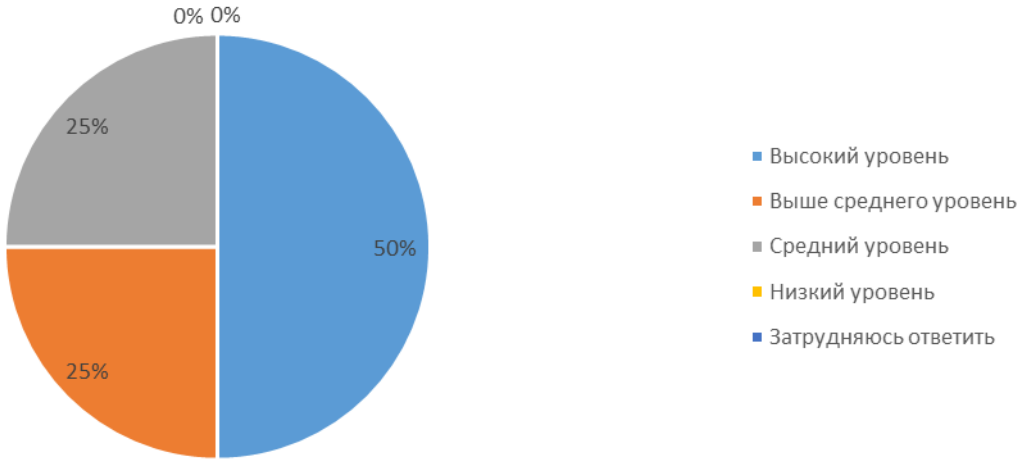


Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-образования...
Оснащенность фонда библиотеки...
Техническая и информационная...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети Интернет...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
17%
0%
1; 8%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

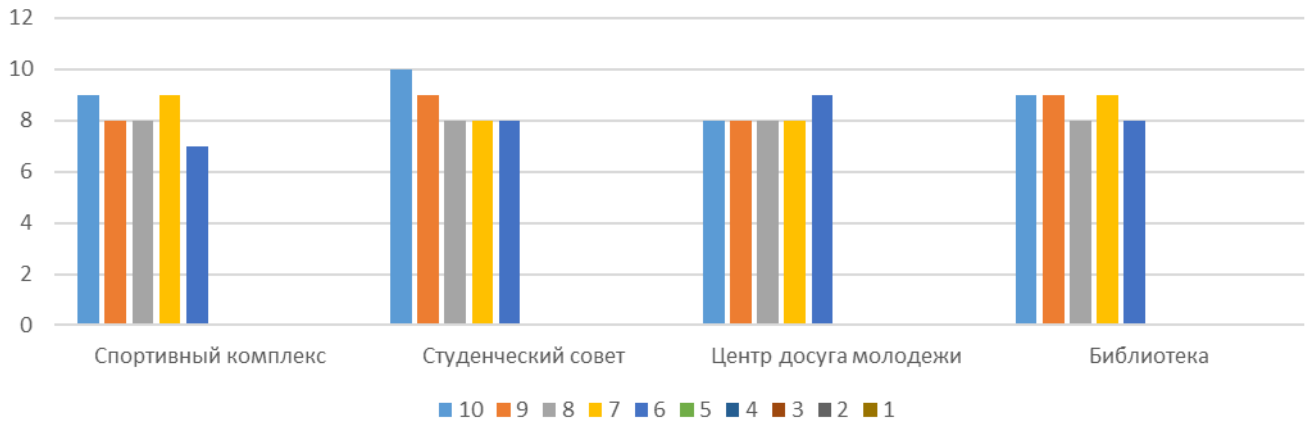
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



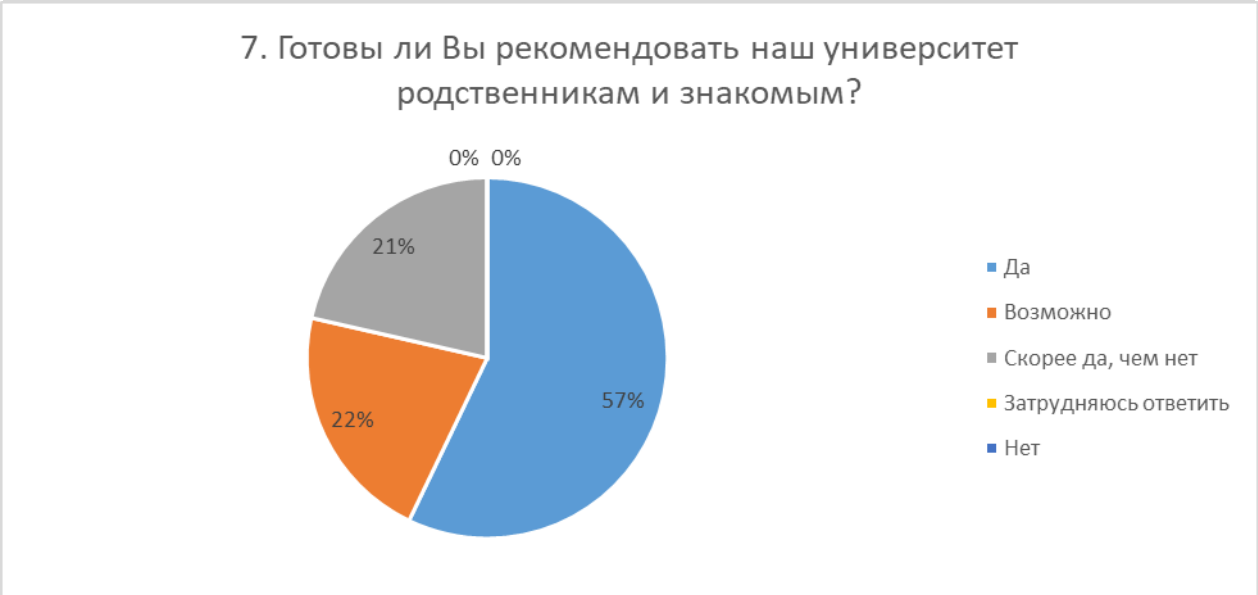
4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?

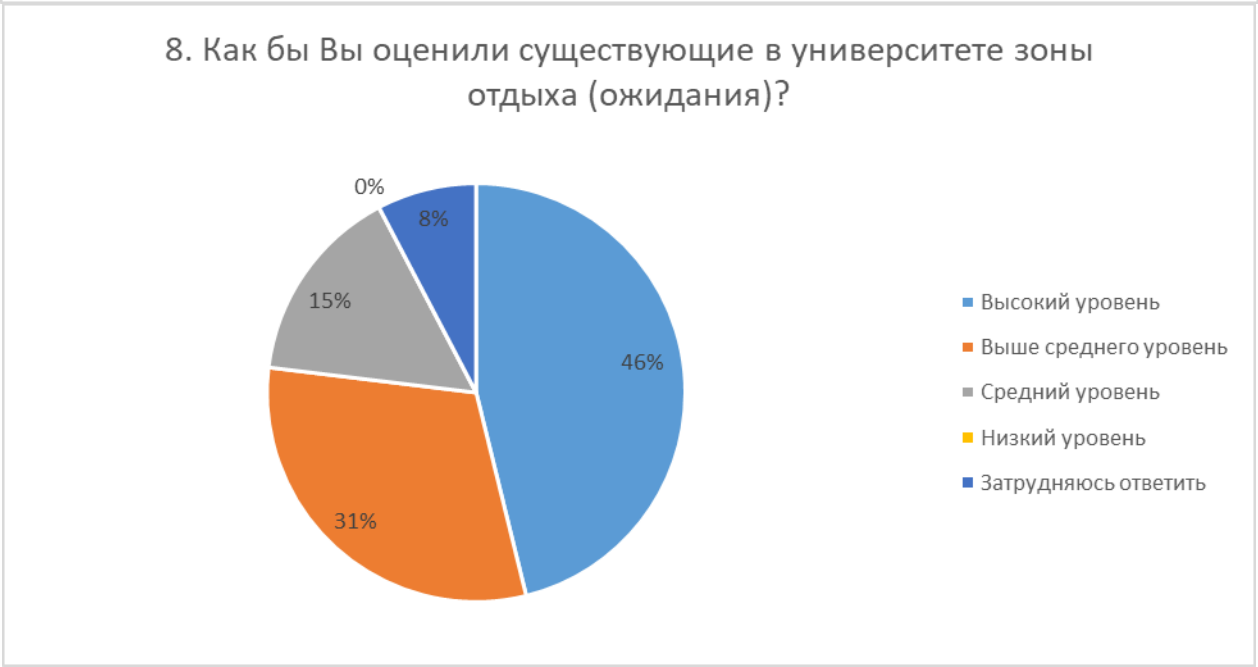


5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

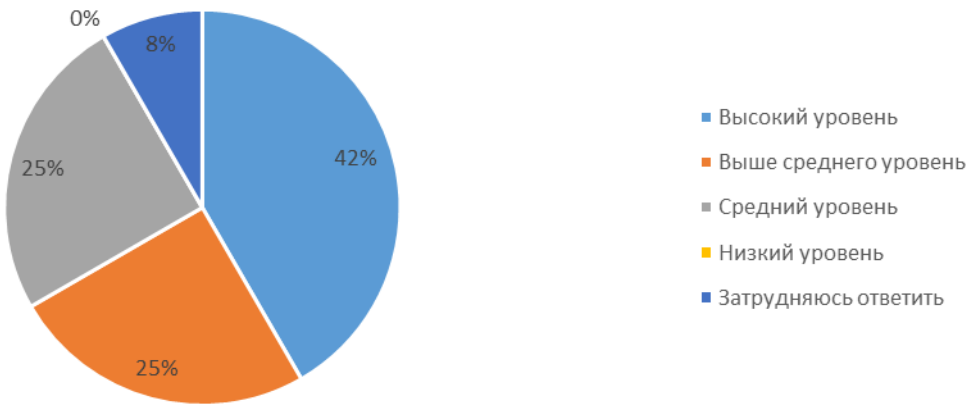



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
0
1
3
9
3
3
9
8
9
8
1
8
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

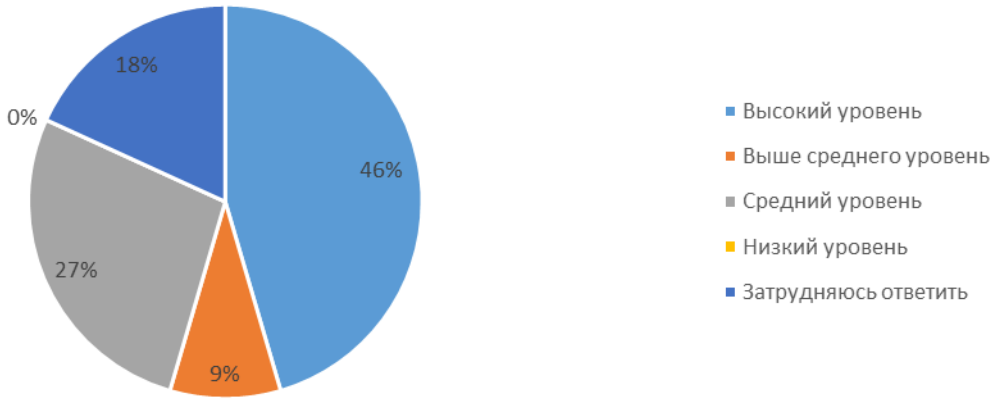

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0% 0%
21%
22%
57%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
8%
15%
46%
31%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

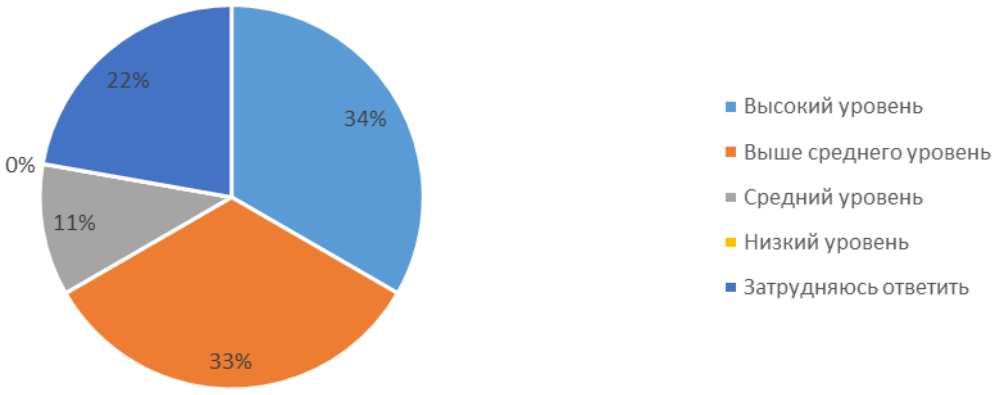
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



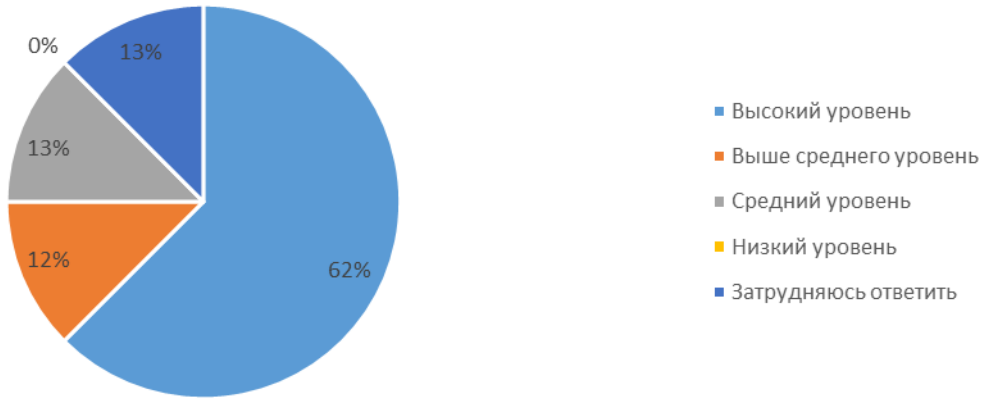
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



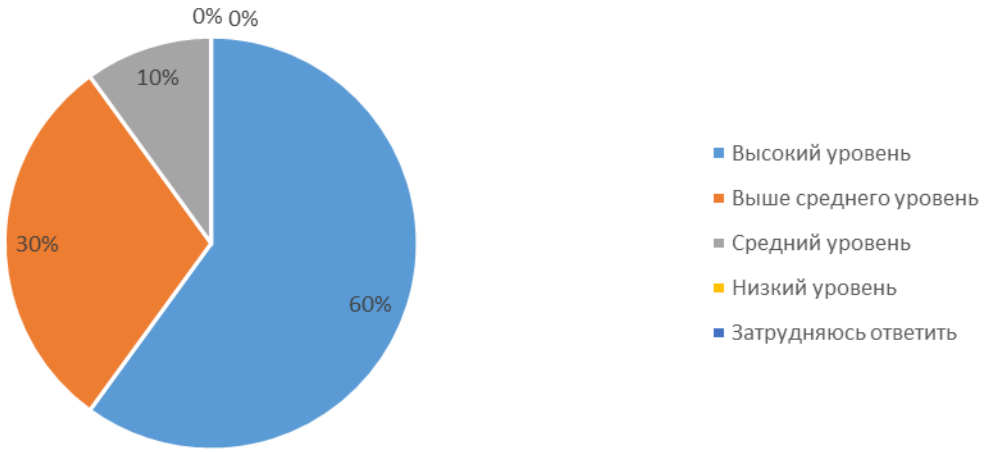
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



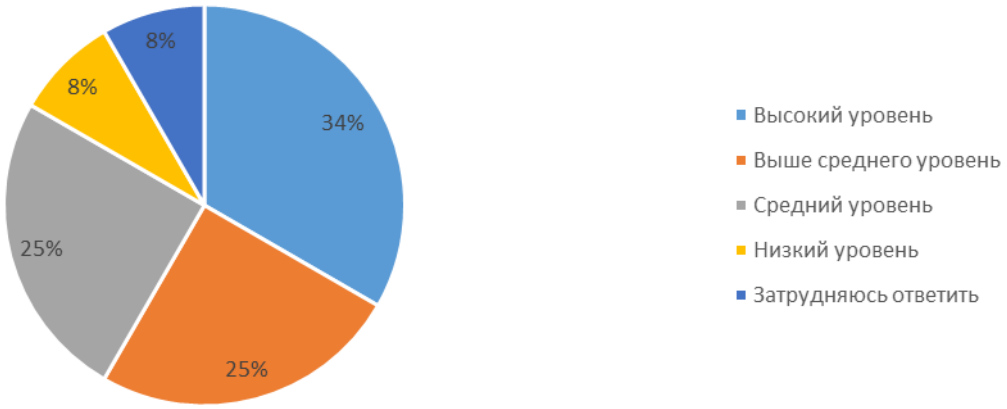
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



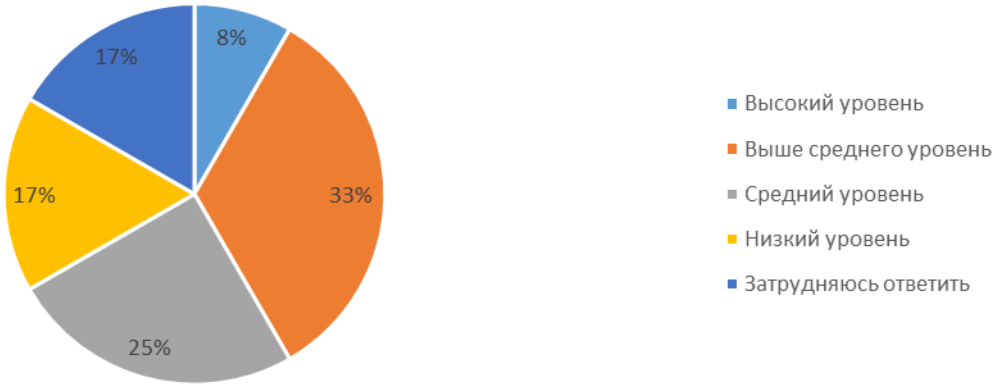
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



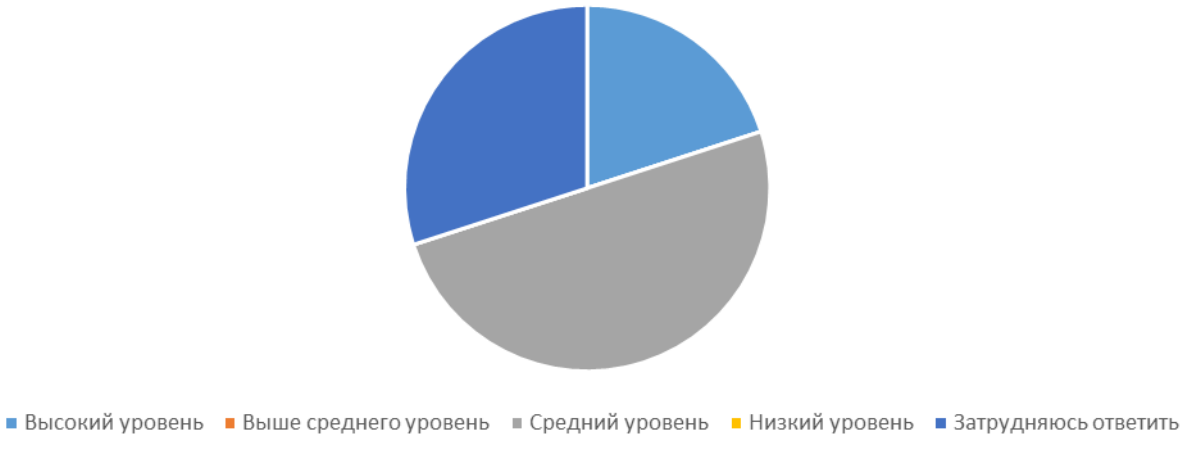
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



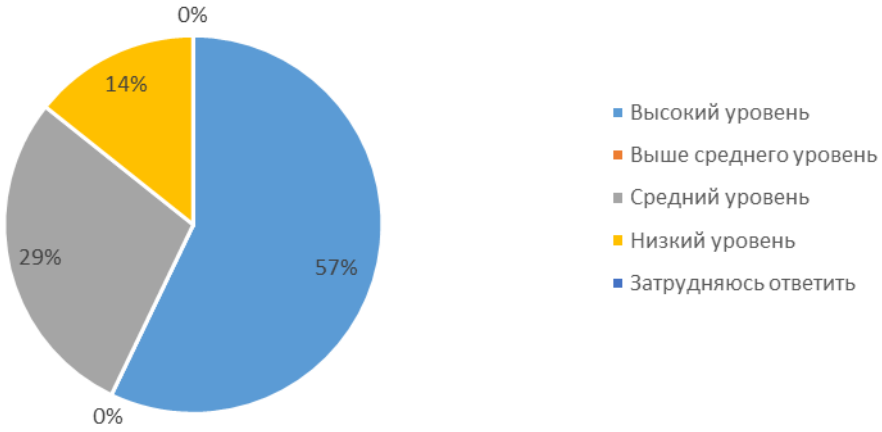
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



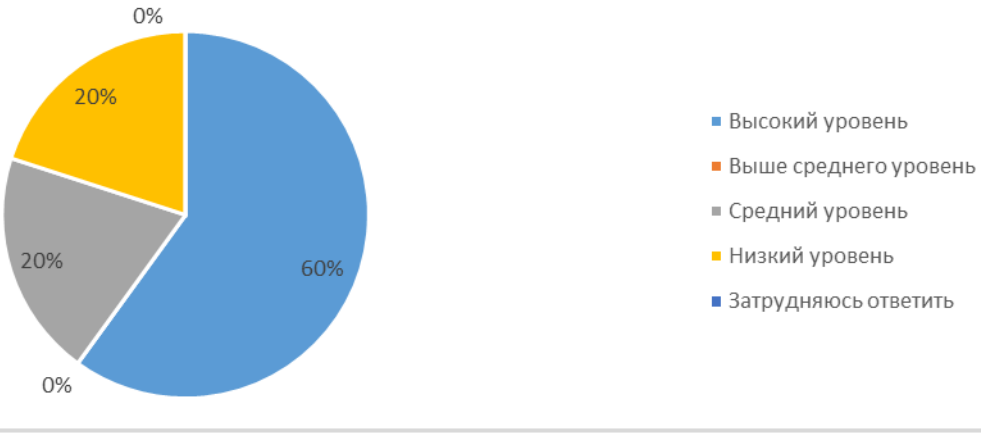
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?

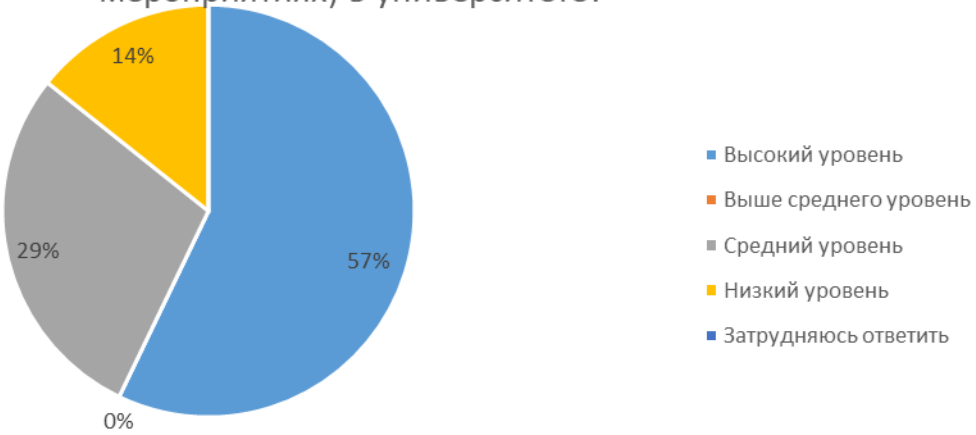


19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?

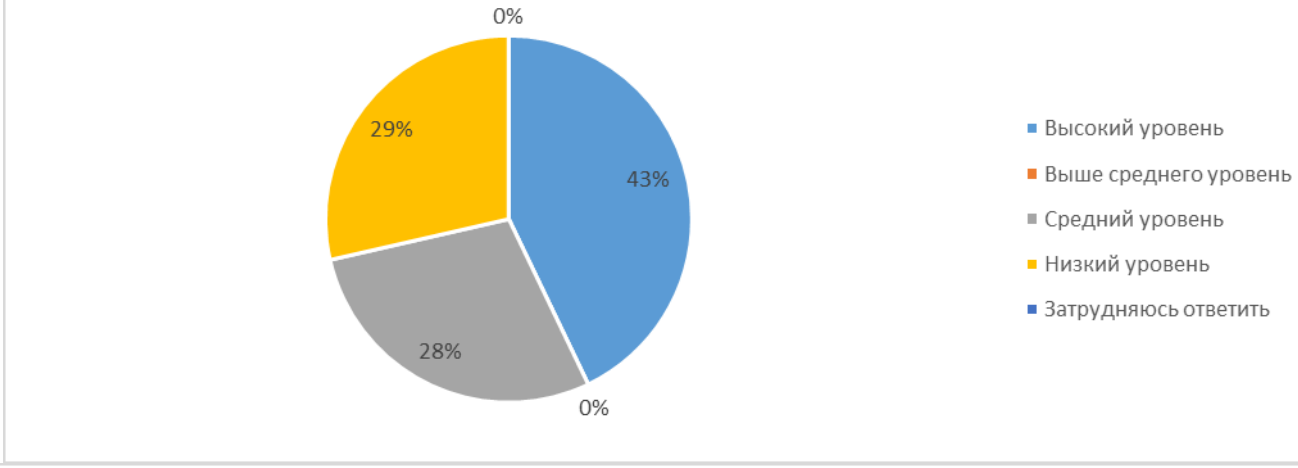


0%

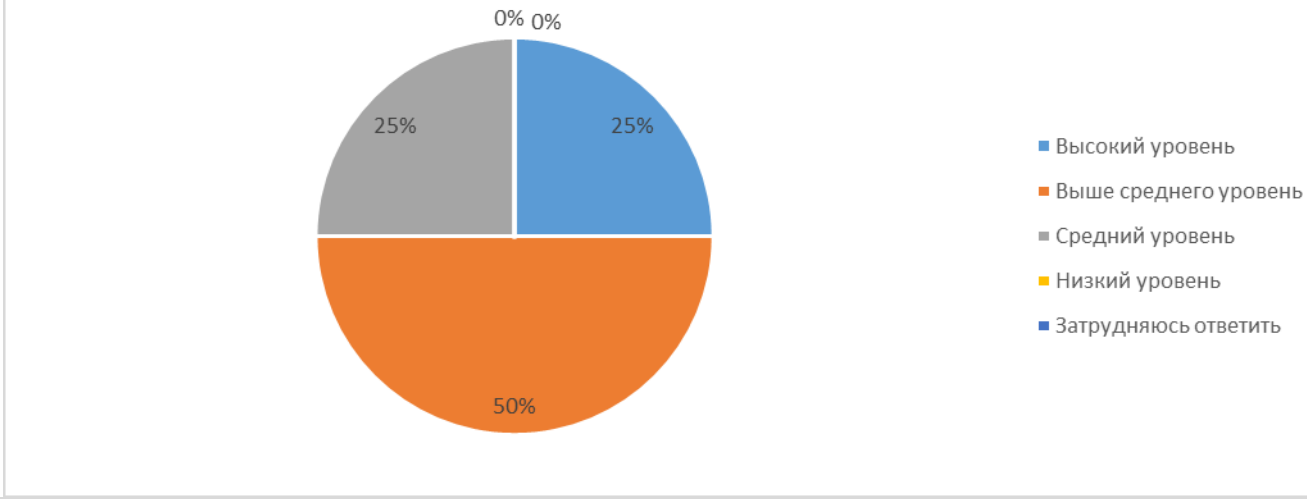
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



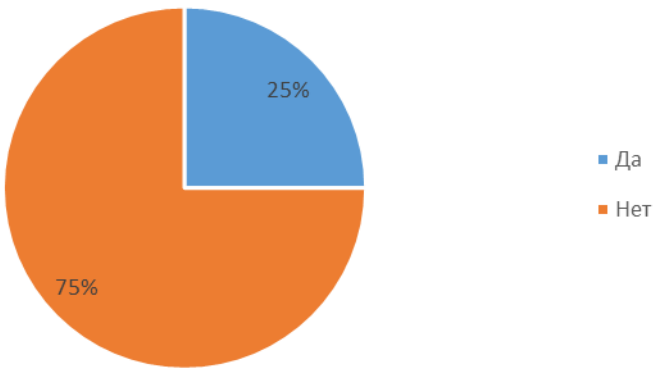
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

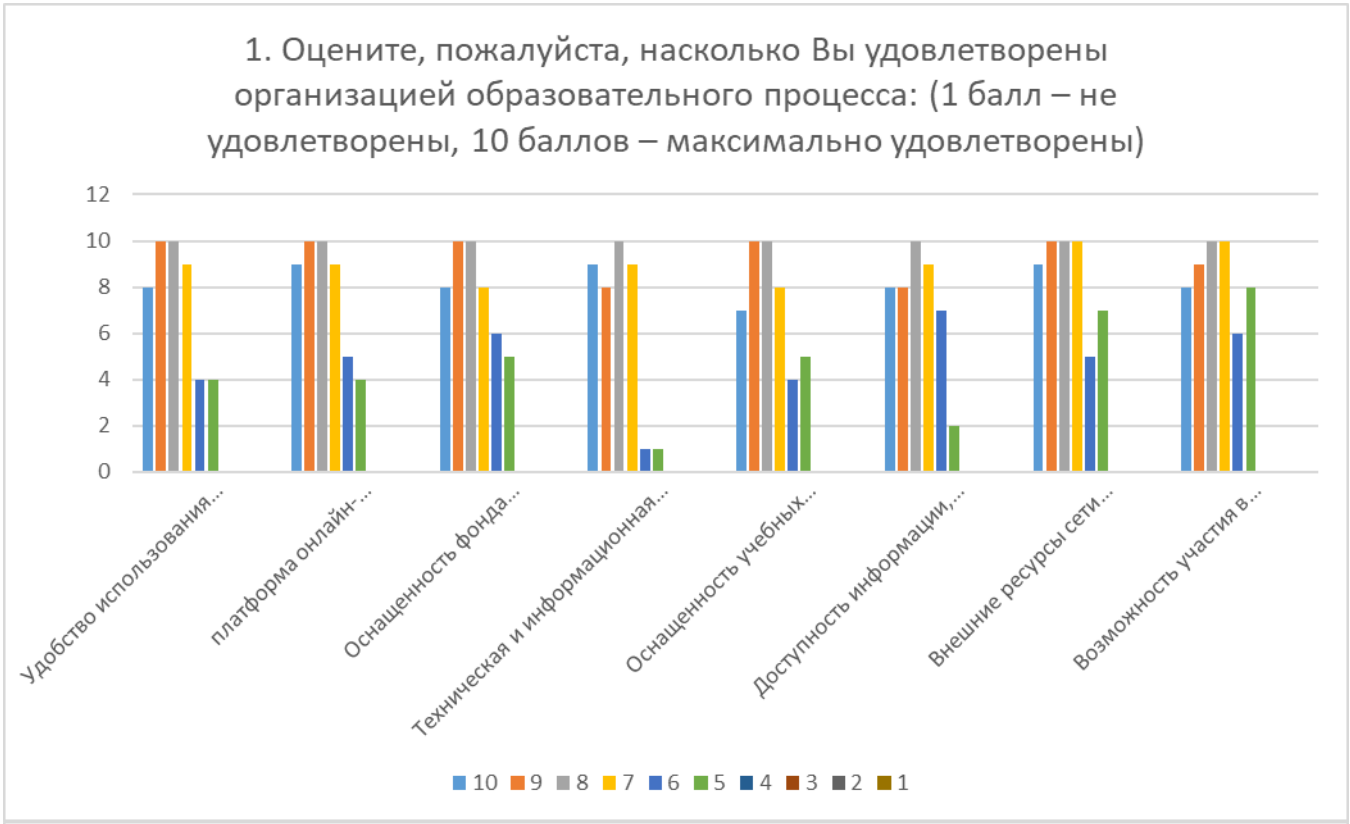


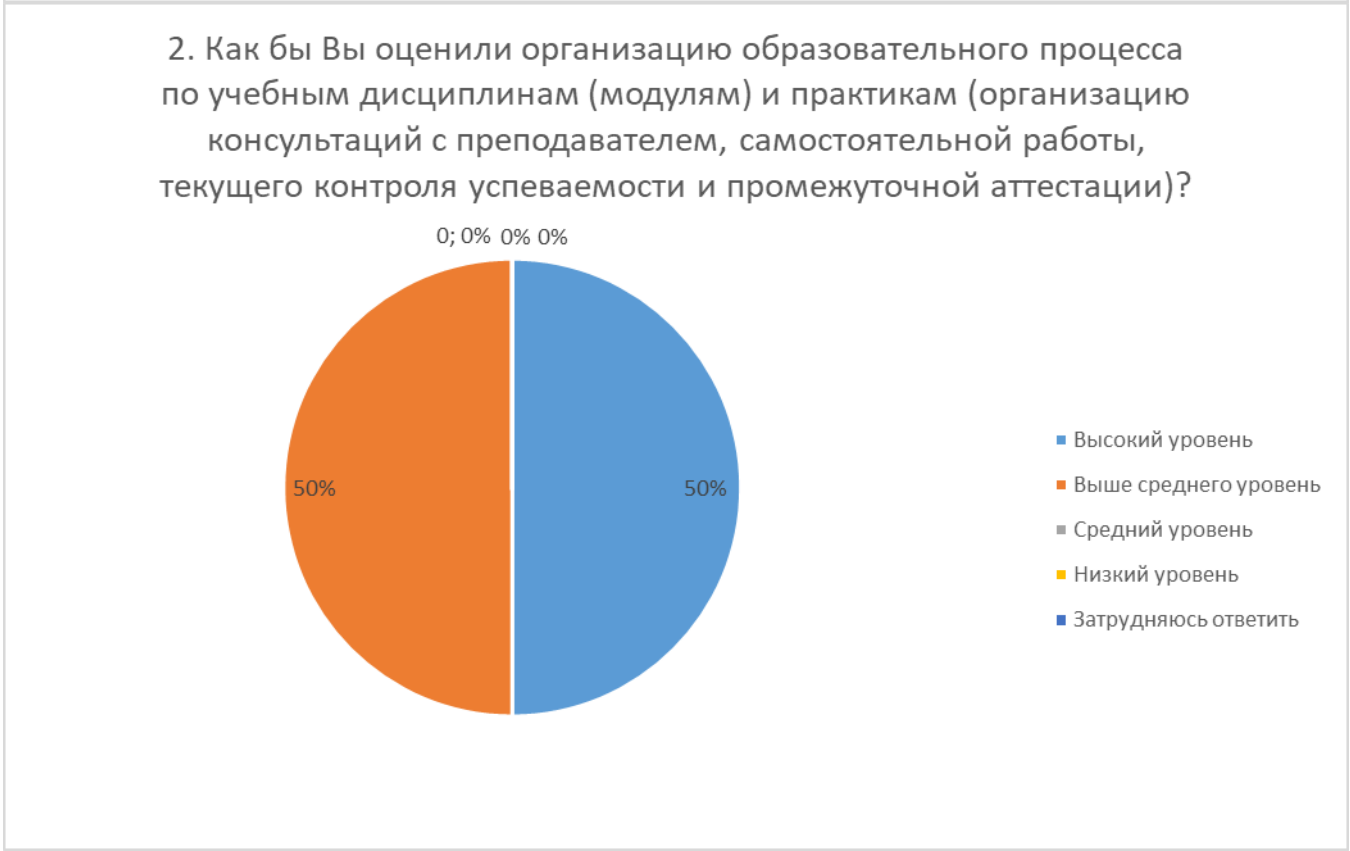
23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



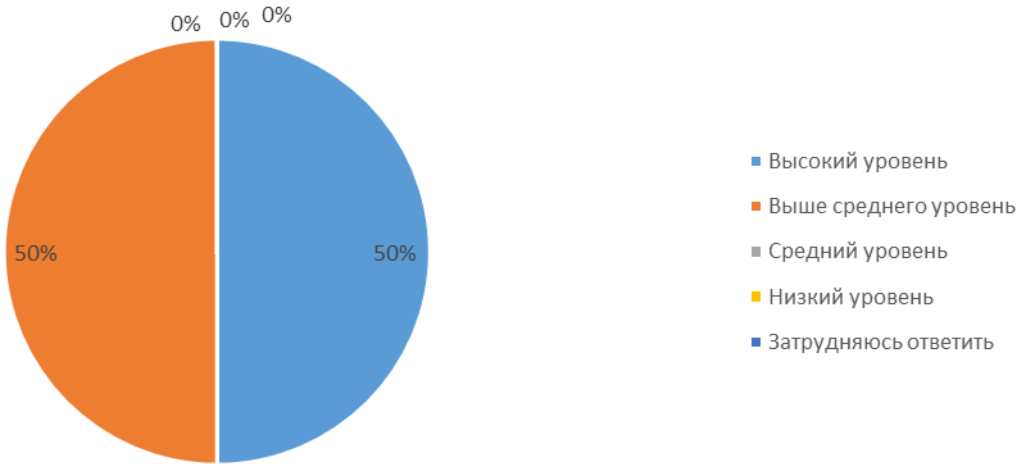


Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Уголовное право


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и информационная...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0; 0%
0%
0%
50%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

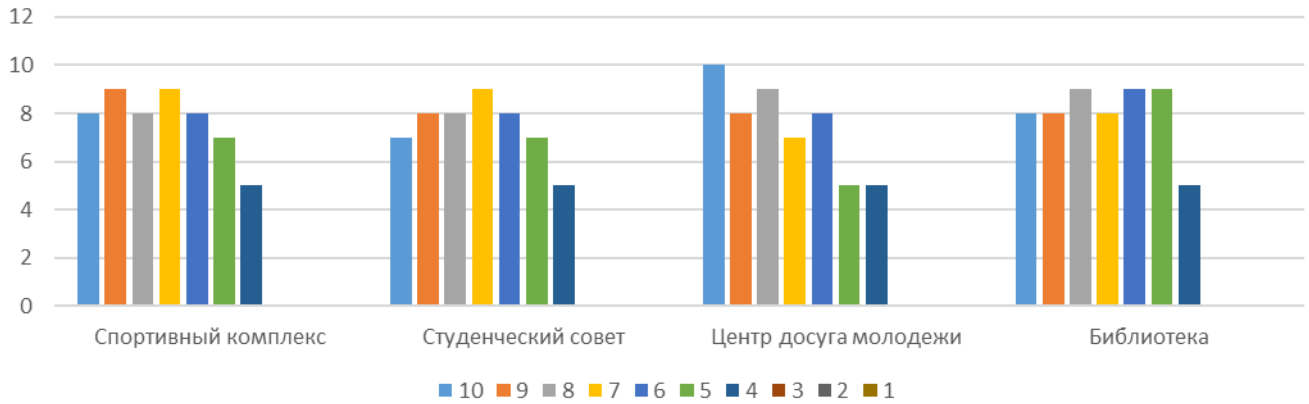
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

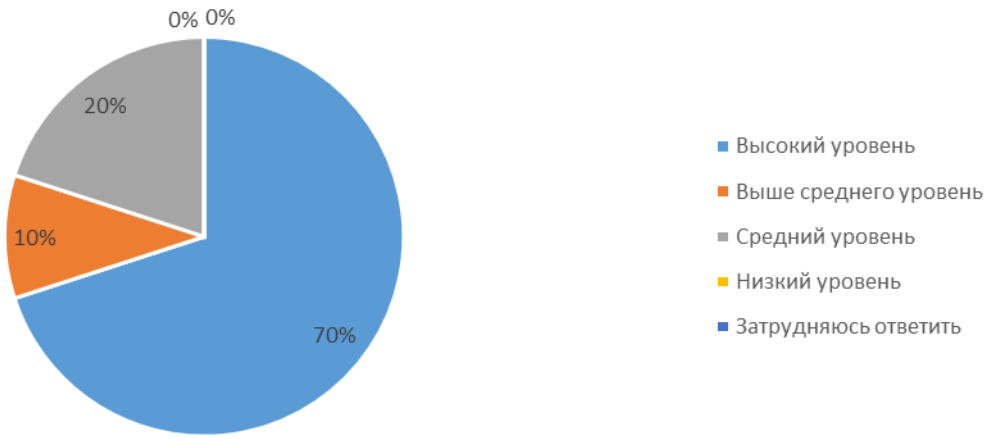



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
0
8
10
9
8
9
8
7
9
8
9
8
0
2
4
6
8
10
12

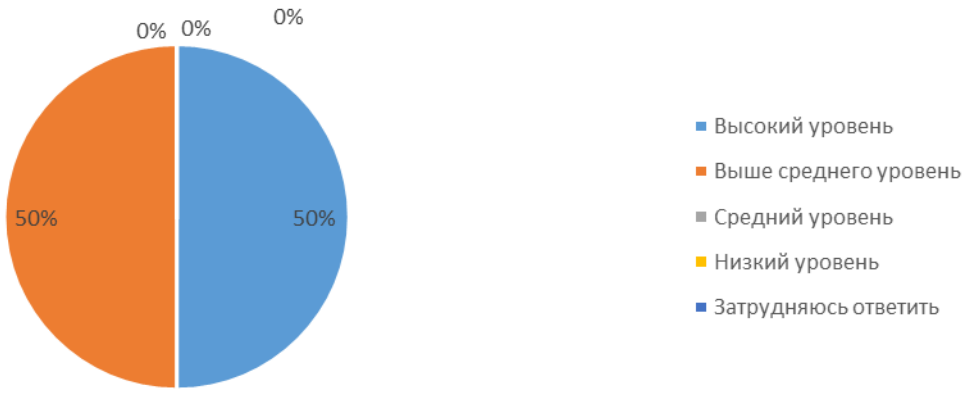

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
0%
11%
11%
78%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
0%
10%
20%
70%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

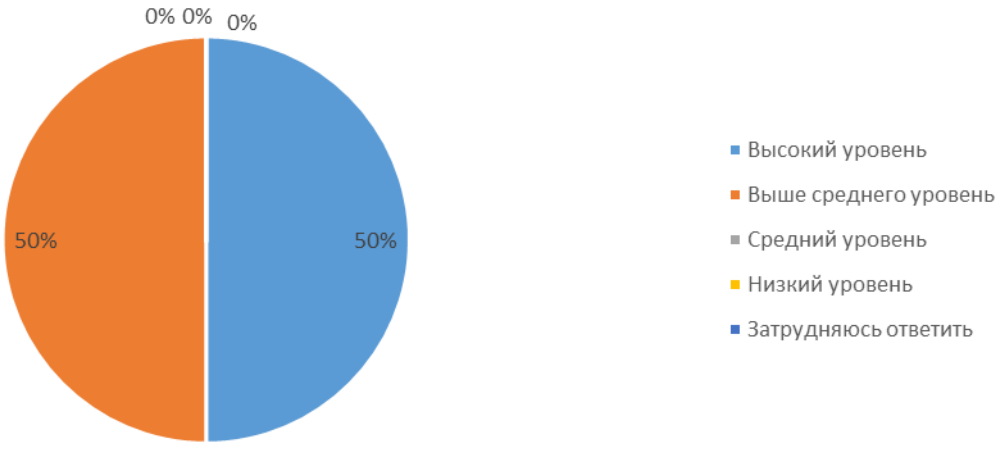
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



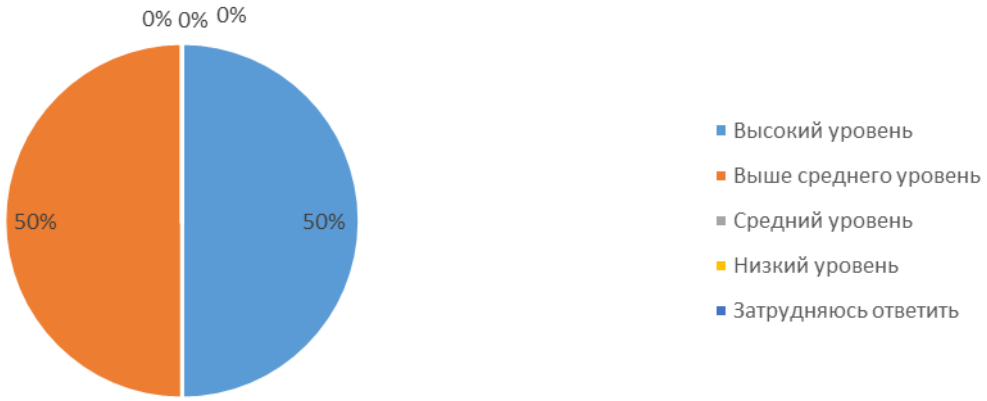
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



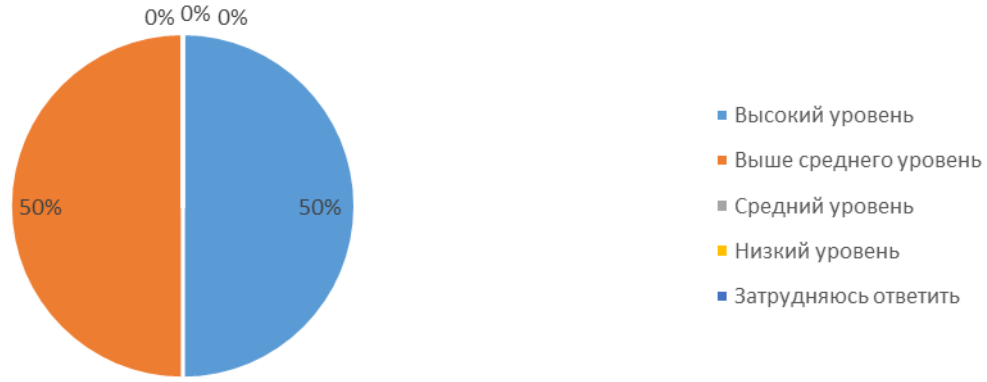
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



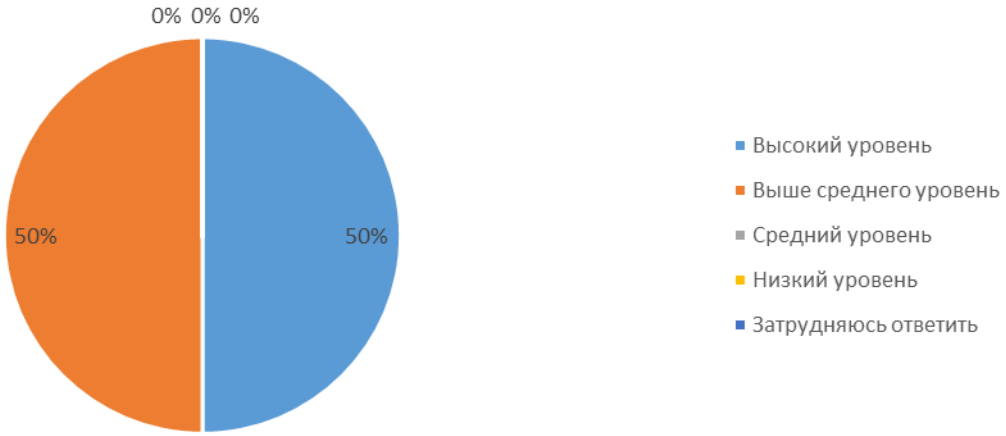
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



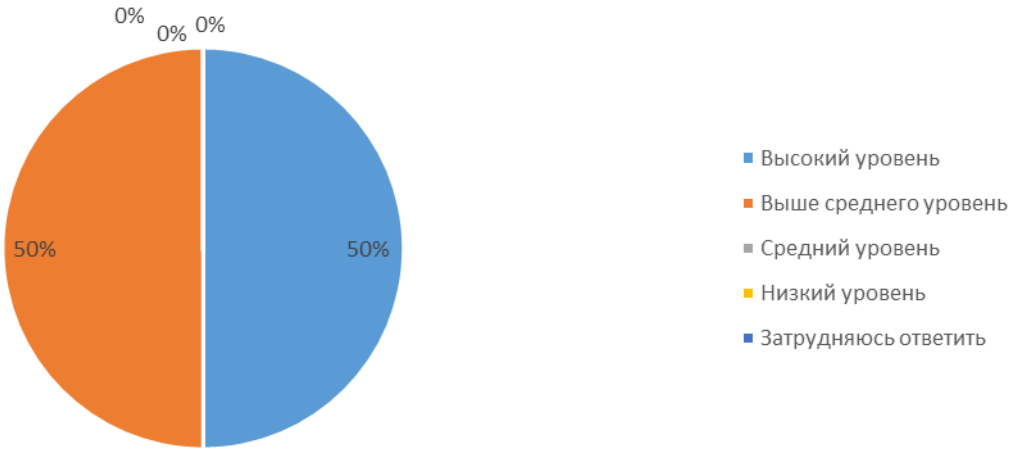
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



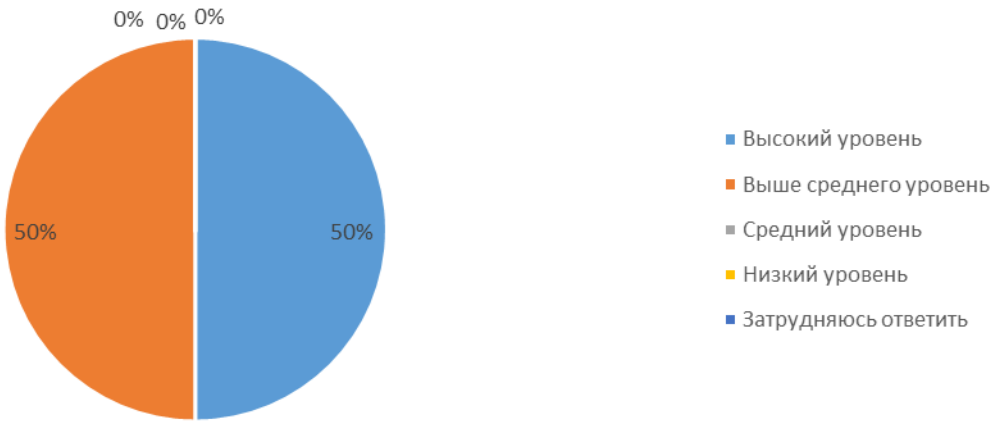
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



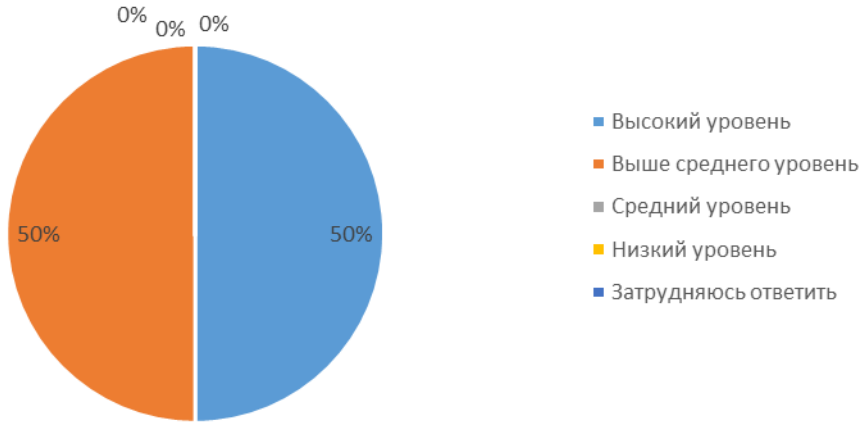
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



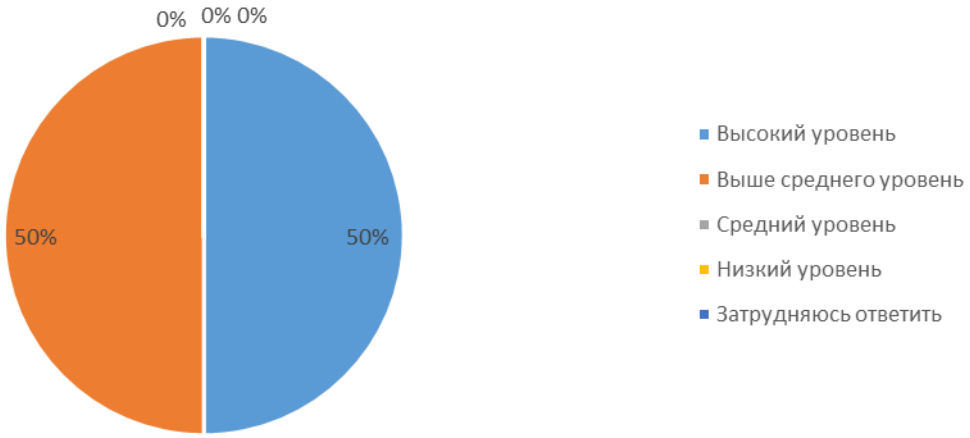
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



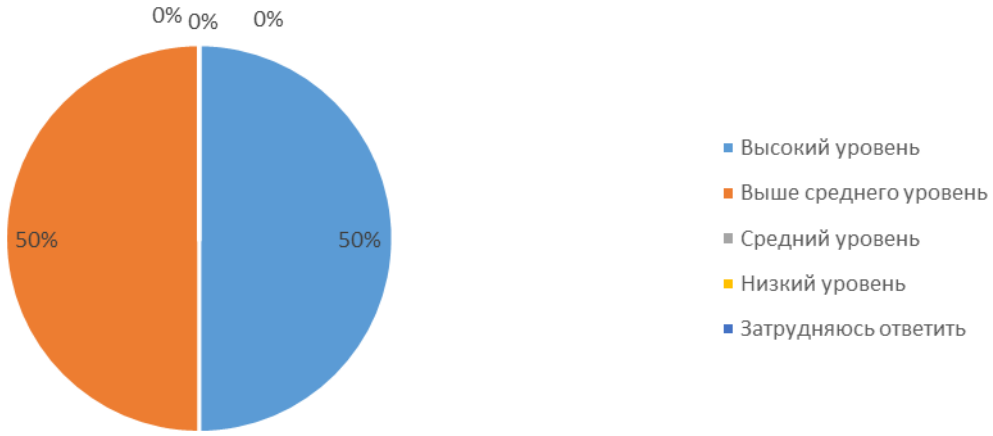
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



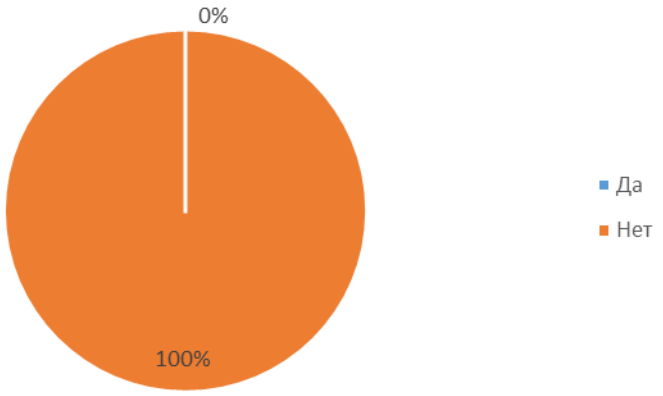
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?



23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?





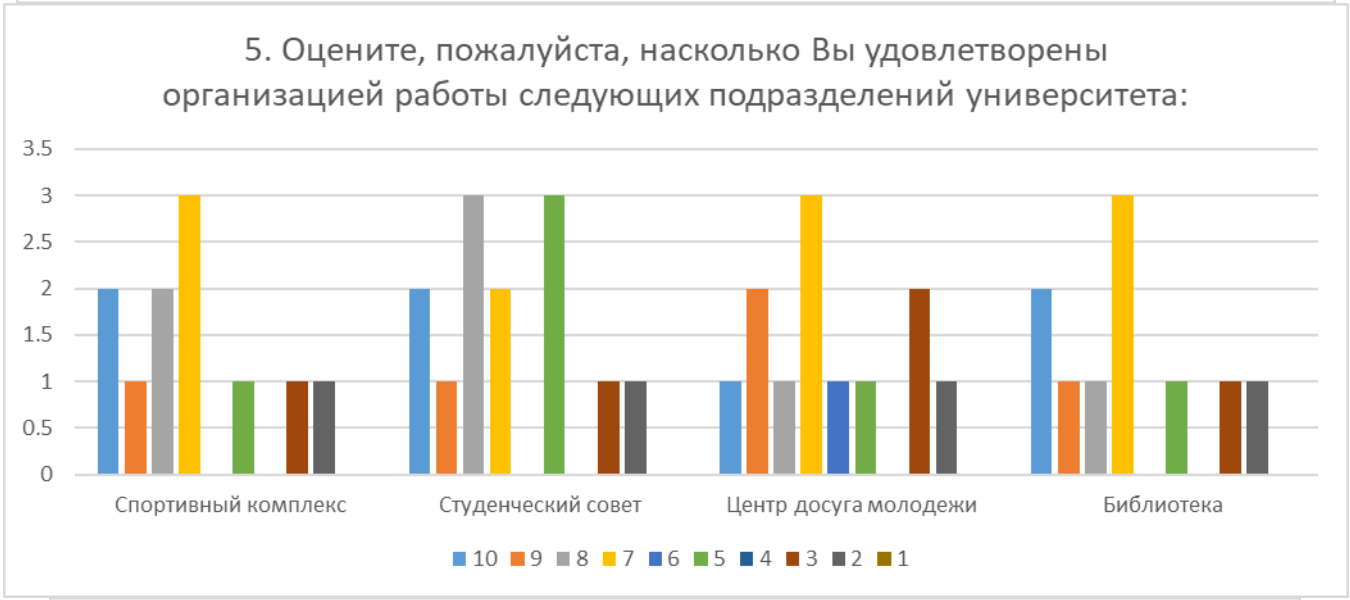
Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика




2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
0%
14%
29%
57%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

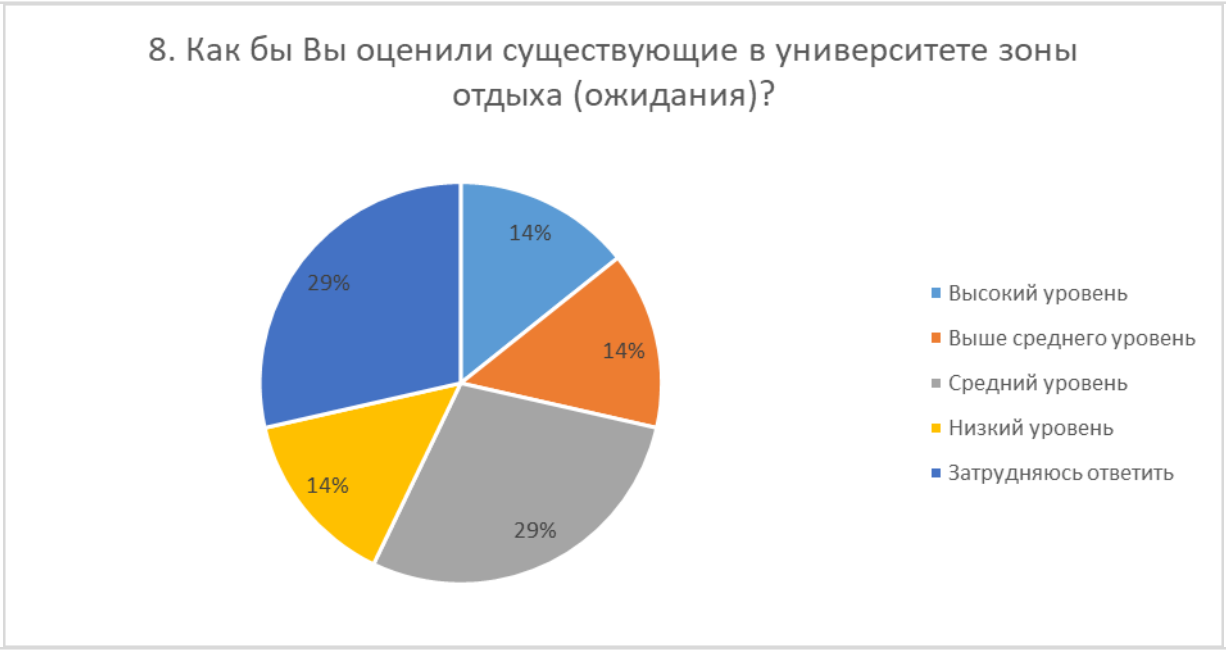

3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0% 0%
14%
29%
57%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить


5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
3.5
3
2.5
2
1.5
1
0.5
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

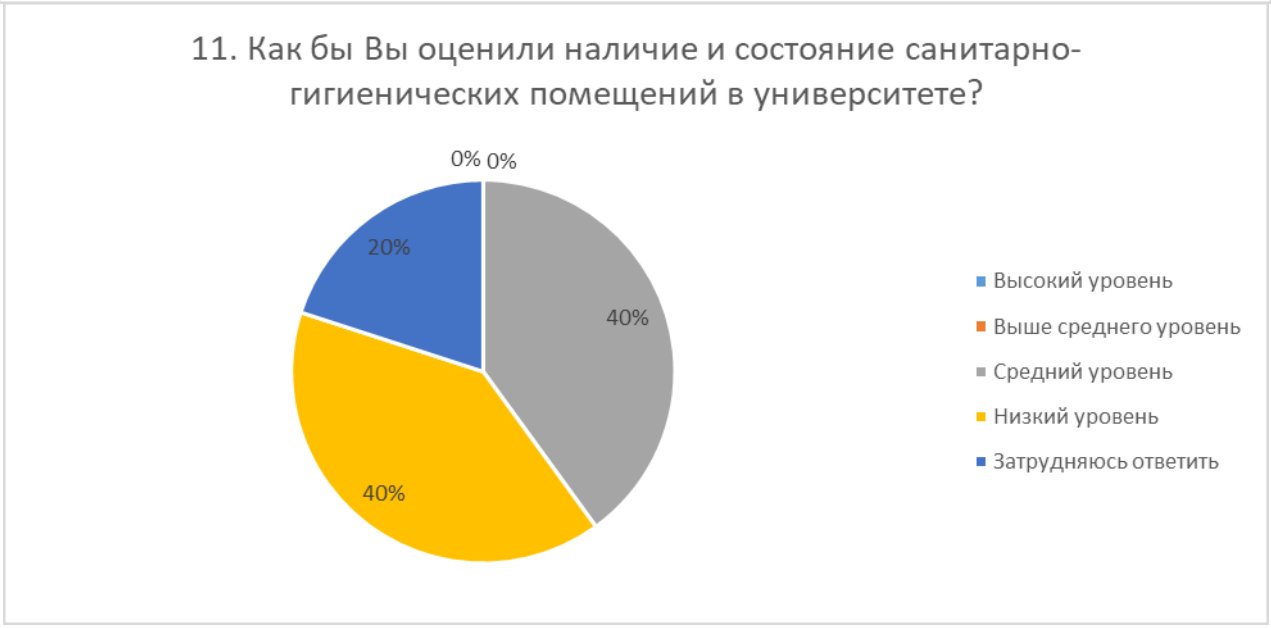

6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей 0
Государственный статус университета 3
Высокое качество обучения по выбранным... 1
Широкий спектр направлений... 1
Активная студенческая жизнь 0
Возможность трудоустройства после окончания... 1
Обеспечен современным учебным оборудованием и... 1
Университет имеет положительную репутацию 5
Университет располагает квалифицированными... 5
По рекомендации родственников, знакомых или друзей 3
Невысокий конкурс на интересующее меня... 0
Удобная транспортная доступность 3
0 1 2 3 4 5 6


7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
14%
43%
14%
29%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет

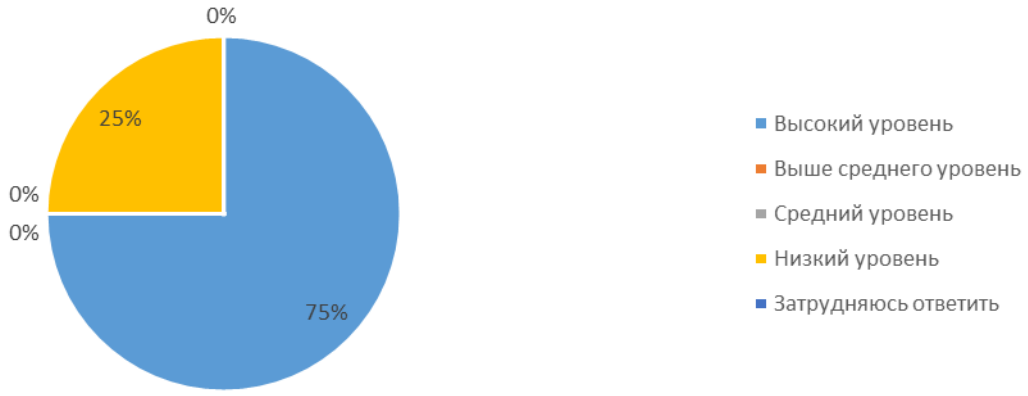

8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
14%
14%
29%
14%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
43%
57%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

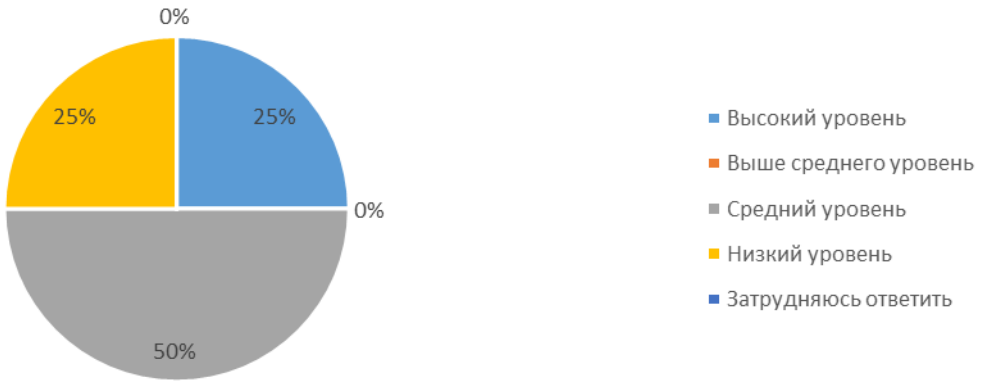

10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
28%
29%
0%
43%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0% 0%
20%
40%
40%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

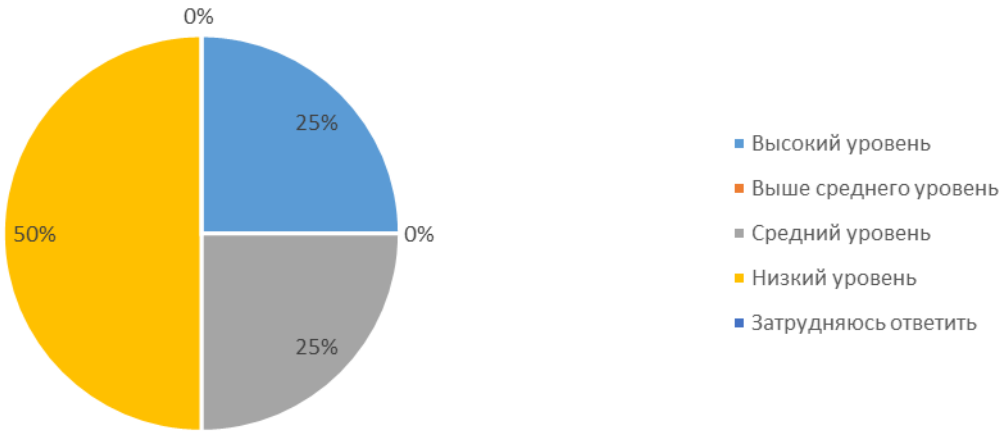
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



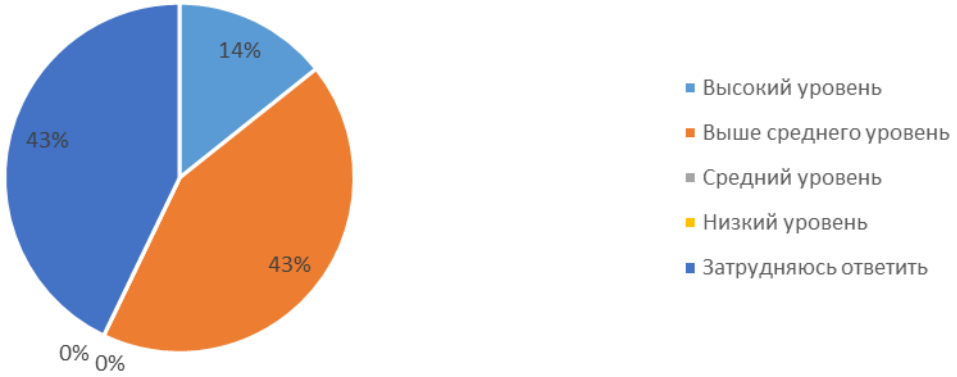
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



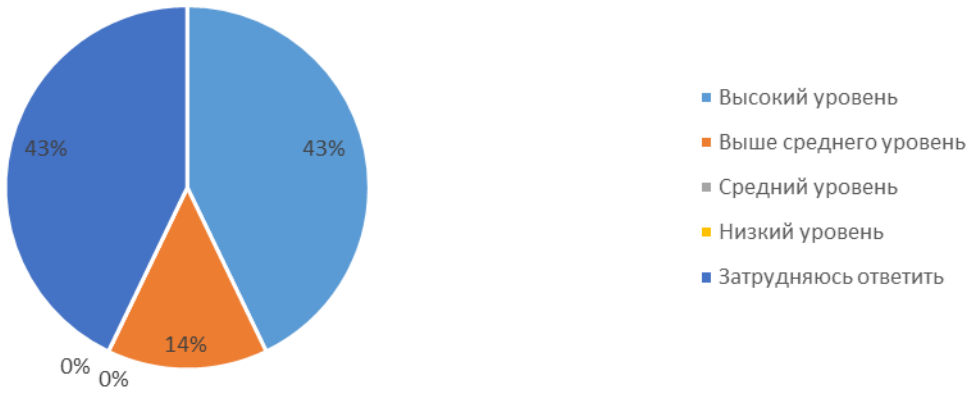
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



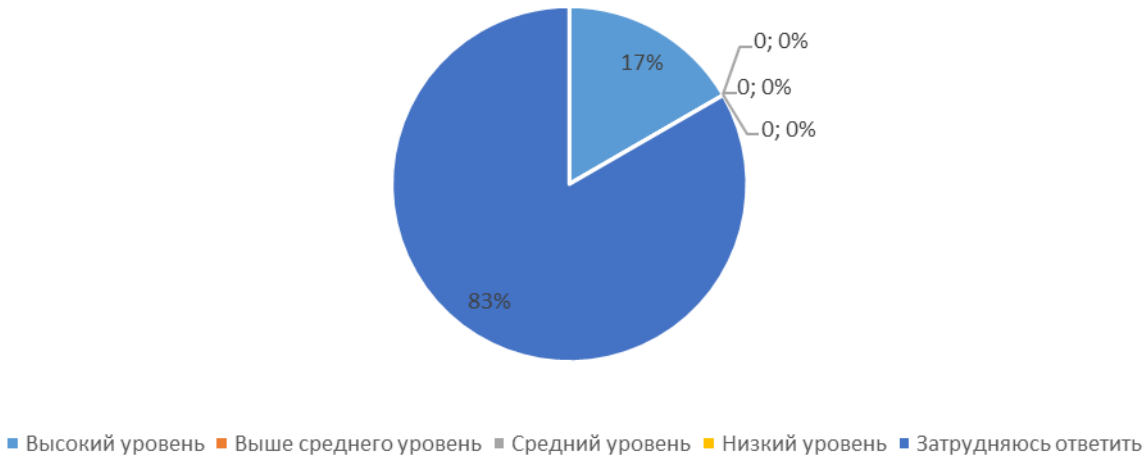
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



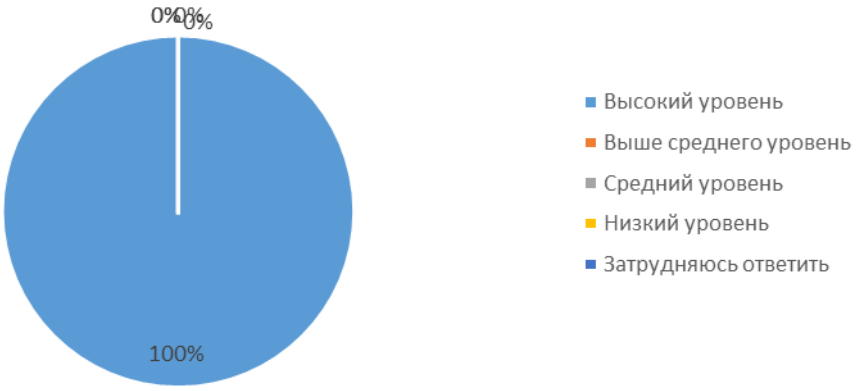
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



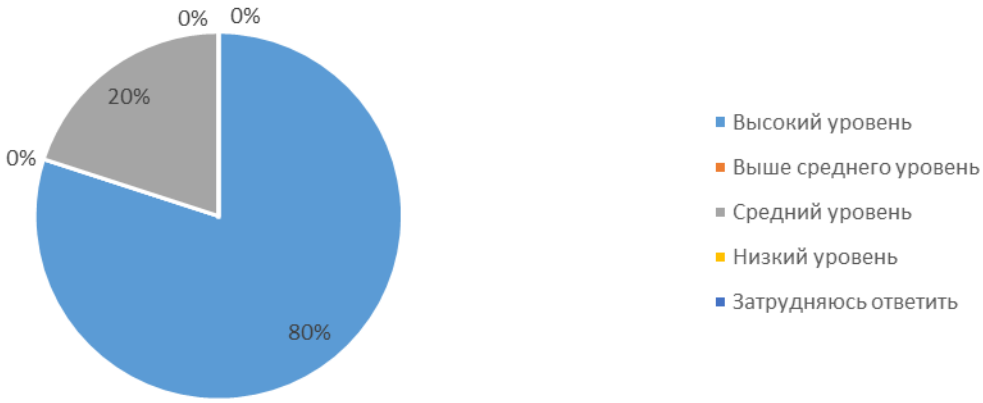
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



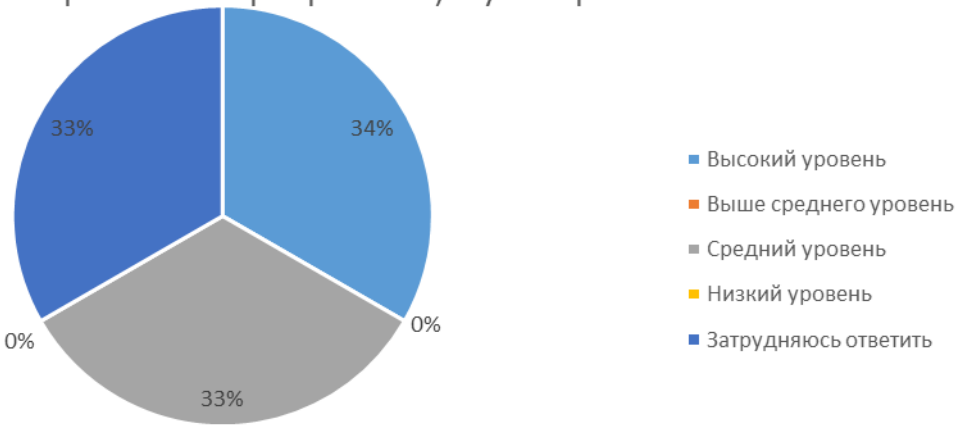
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



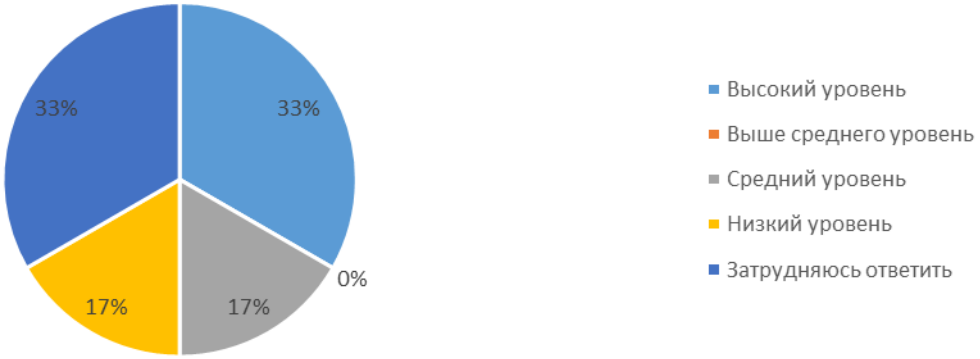
19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



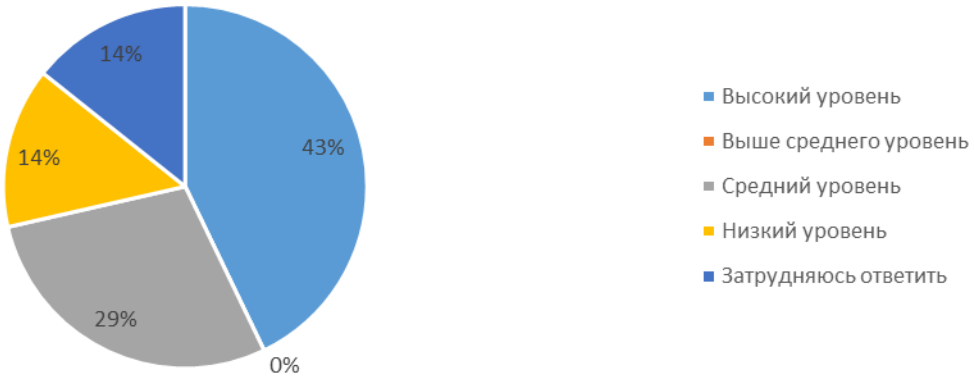
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



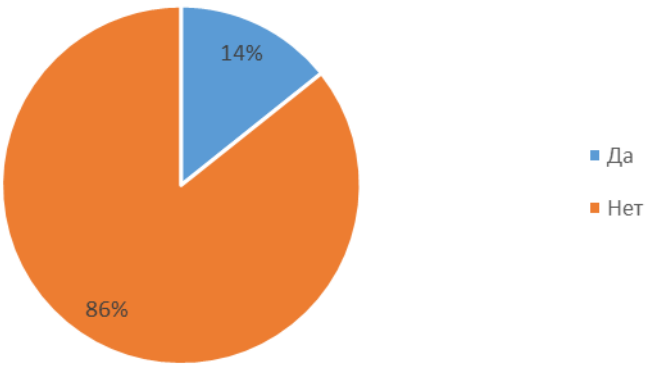
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



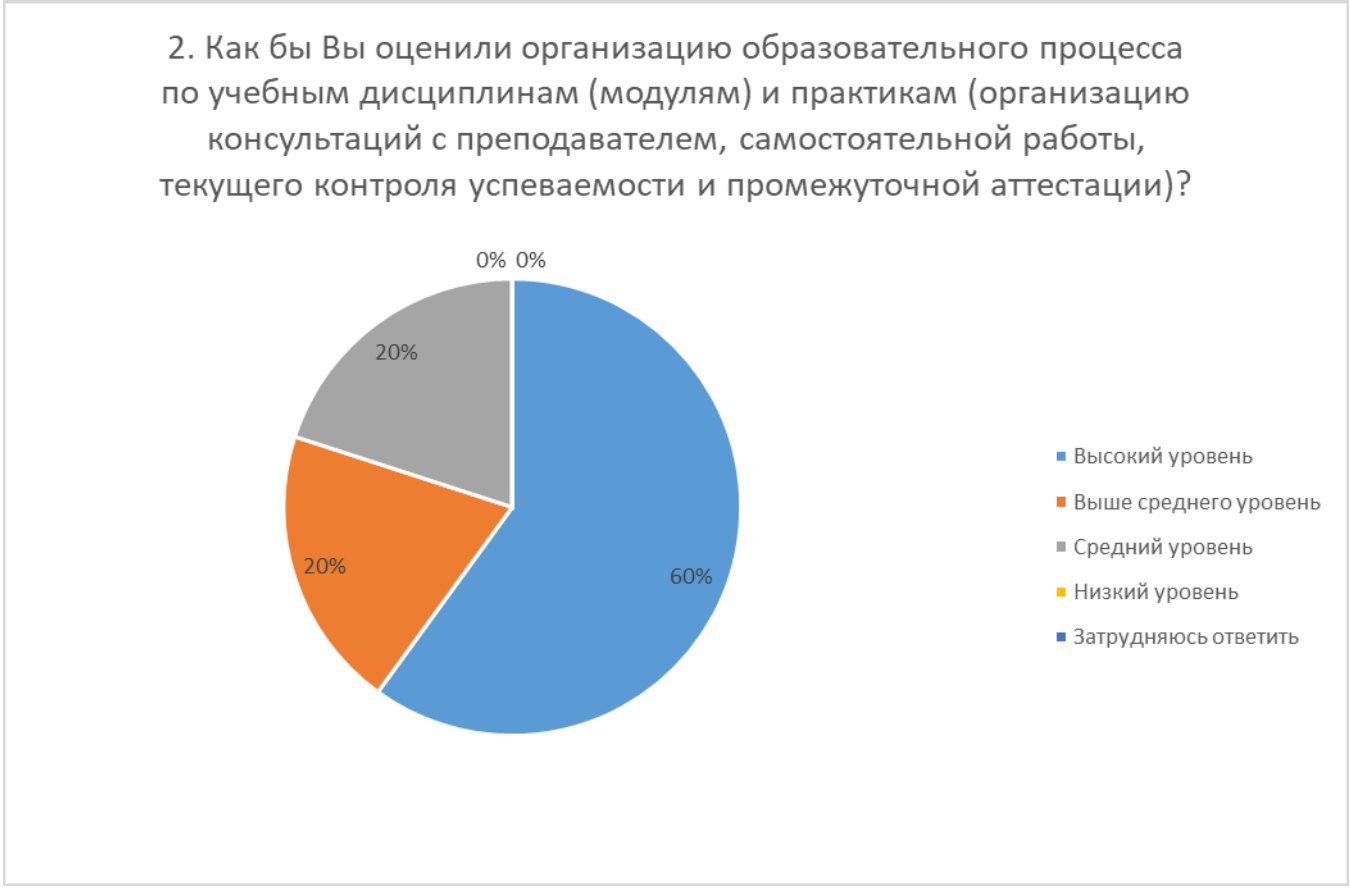
22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?



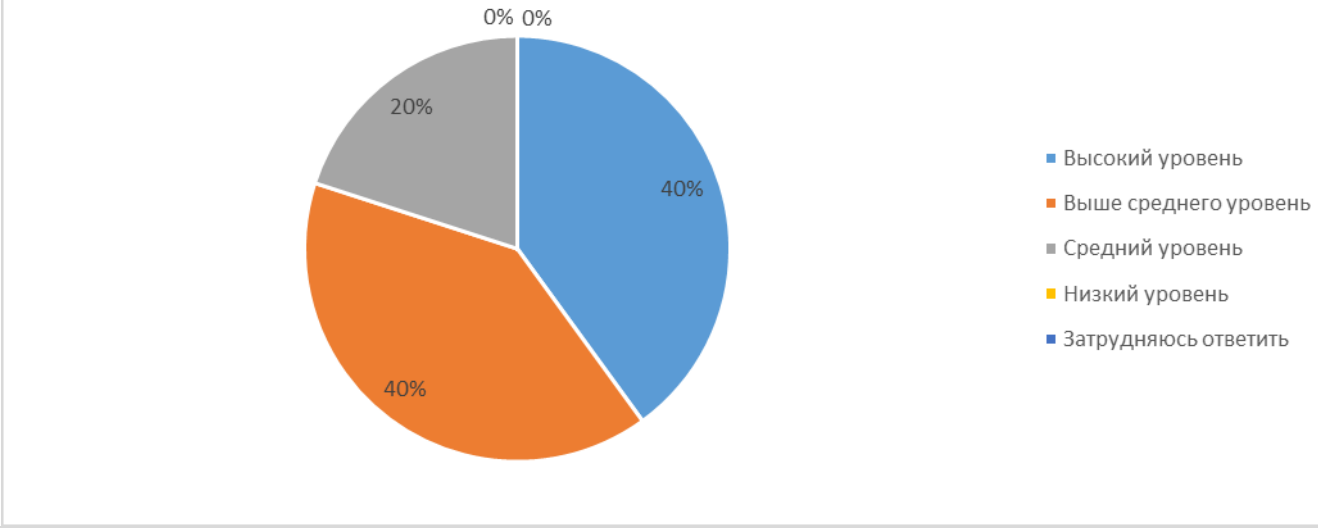
23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



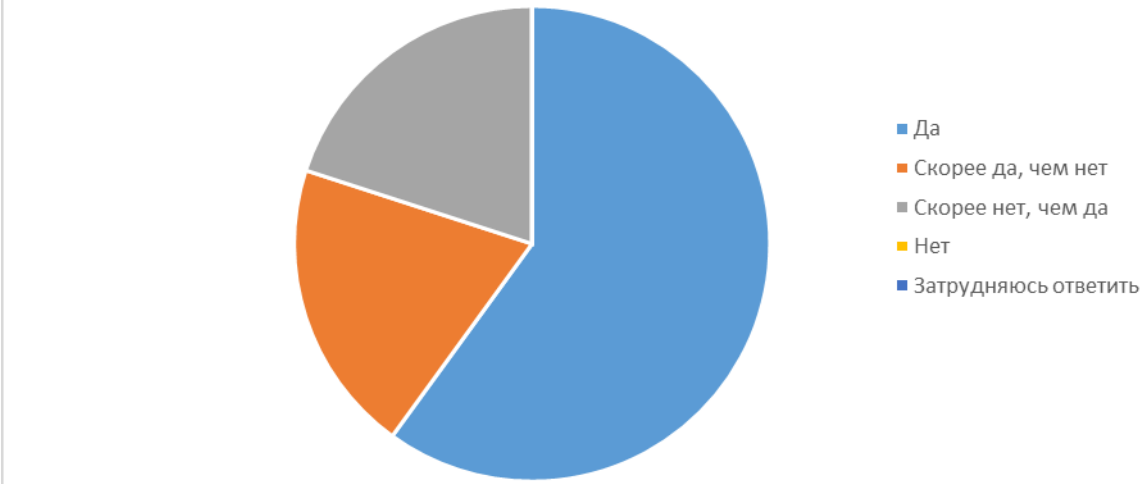

1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-образования...
Оснащенность фонда библиотеки и...
Техническая и информационная...
Оснащенность учебных аудиторий,...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети Интернет...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0% 0%
20%
20%
60%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

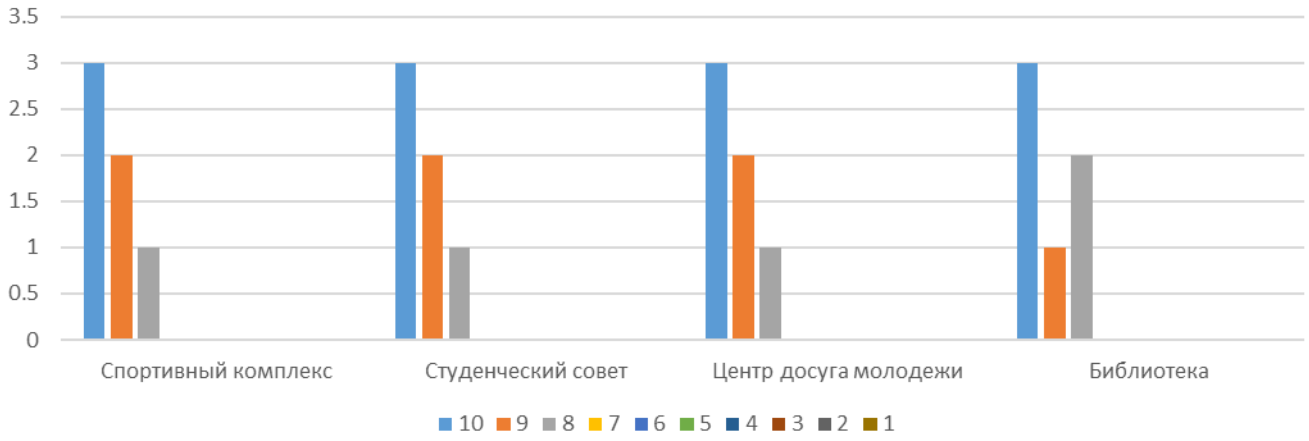
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:



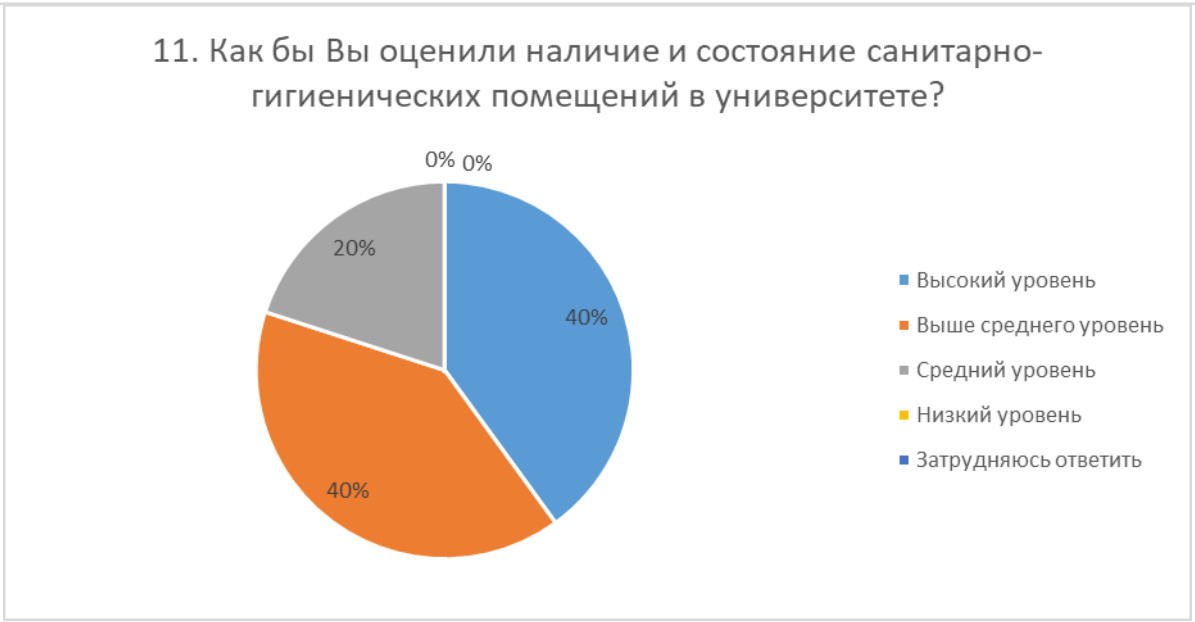

6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
1
2
2
1
1
2
2
4
2
3
2
2
0
0.5
1
1.5
2
2.5
3
3.5
4
4.5


7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
20%
0%
20%
60%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет

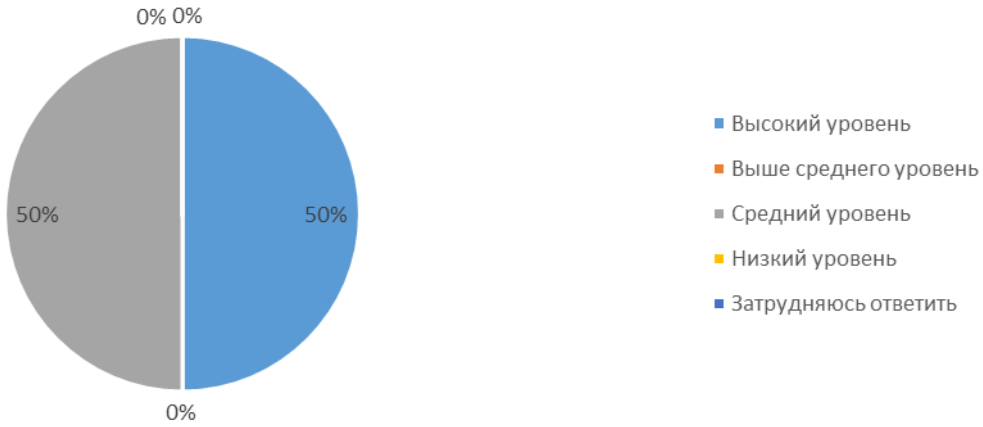

8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
20%
40%
20%
20%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
40%
40%
20%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

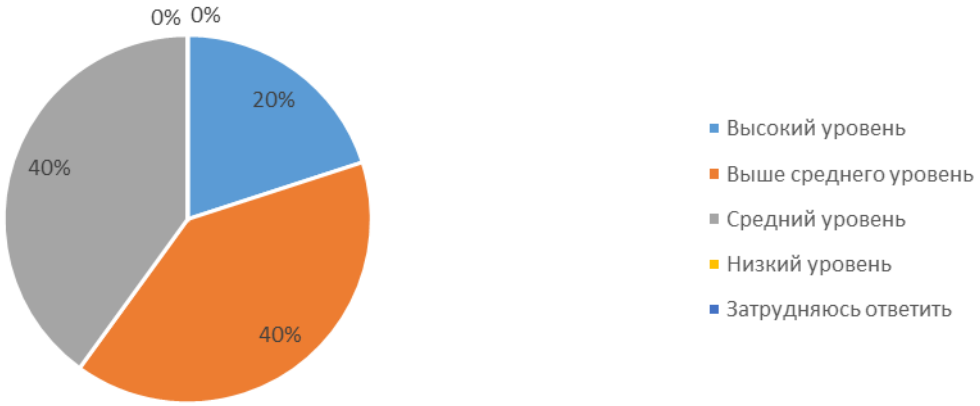

10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
20%
40%
40%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
20%
40%
40%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

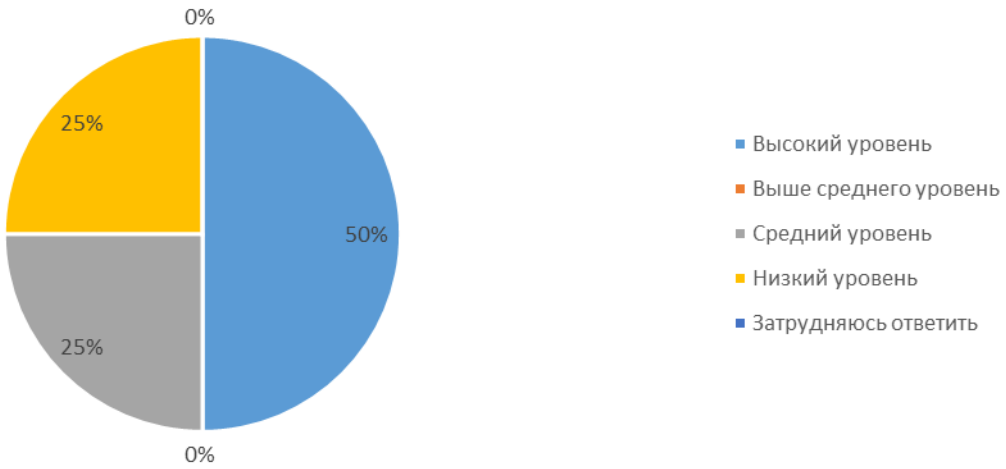
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



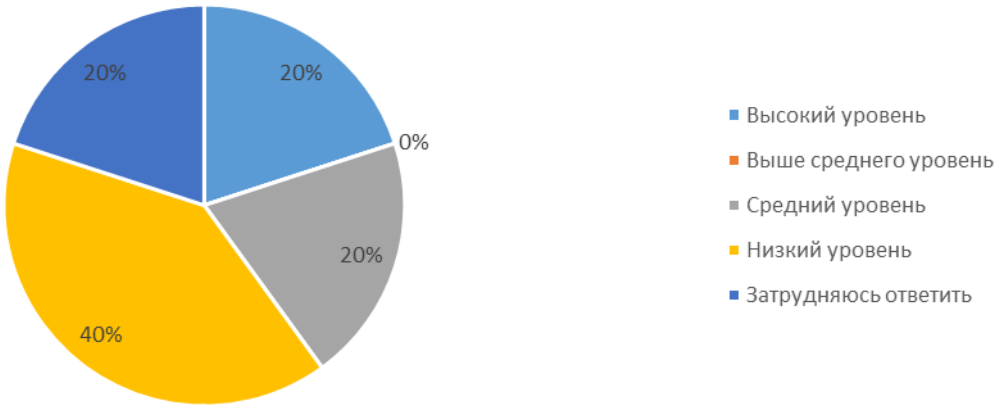
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



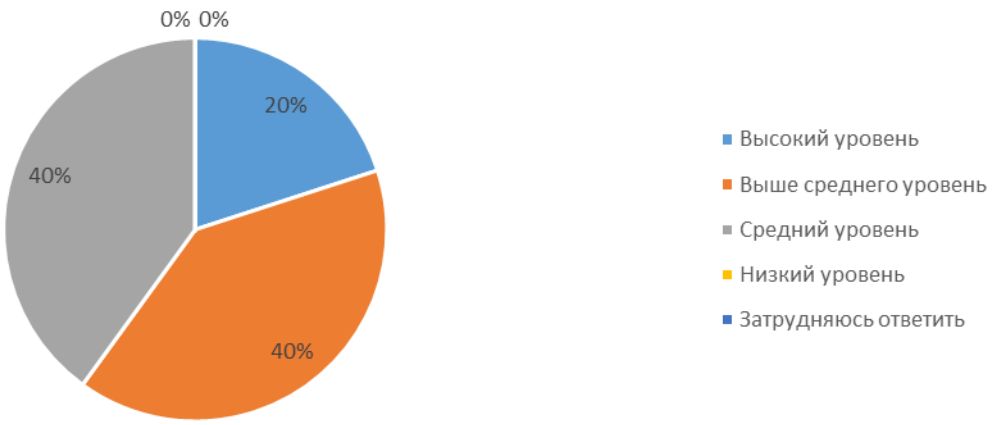
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



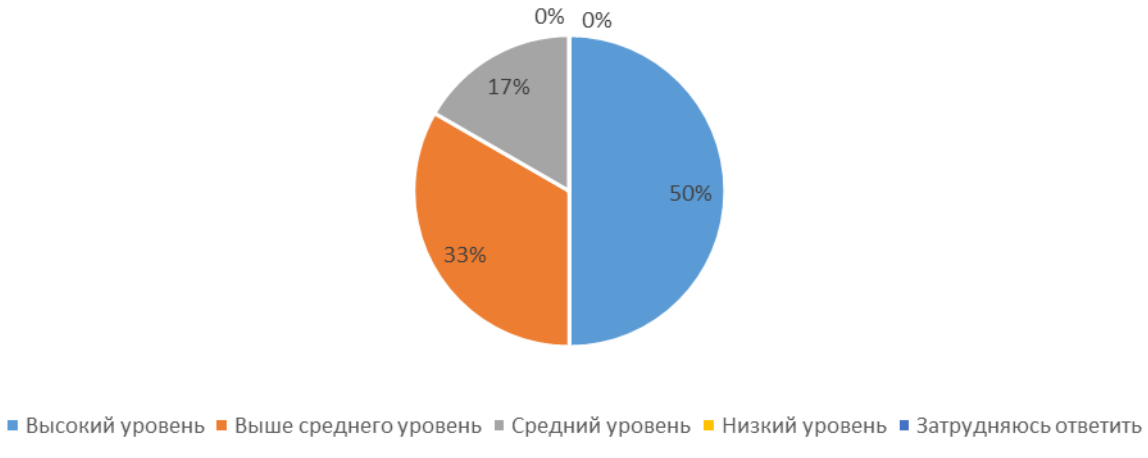
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



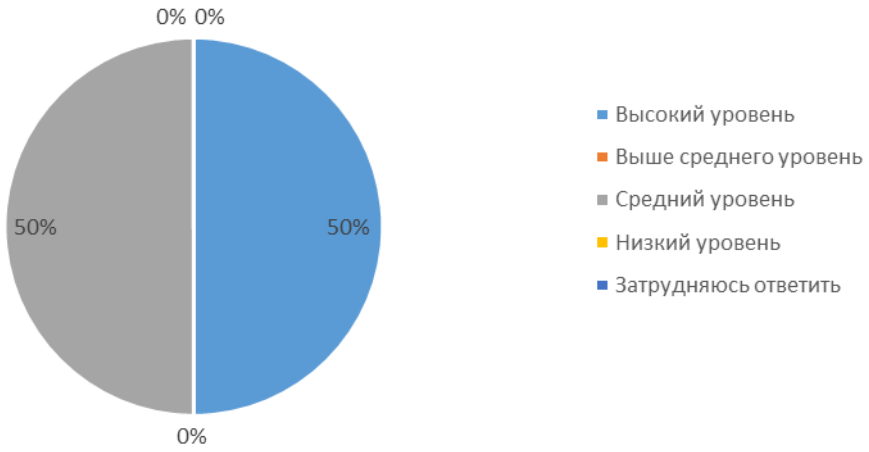
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



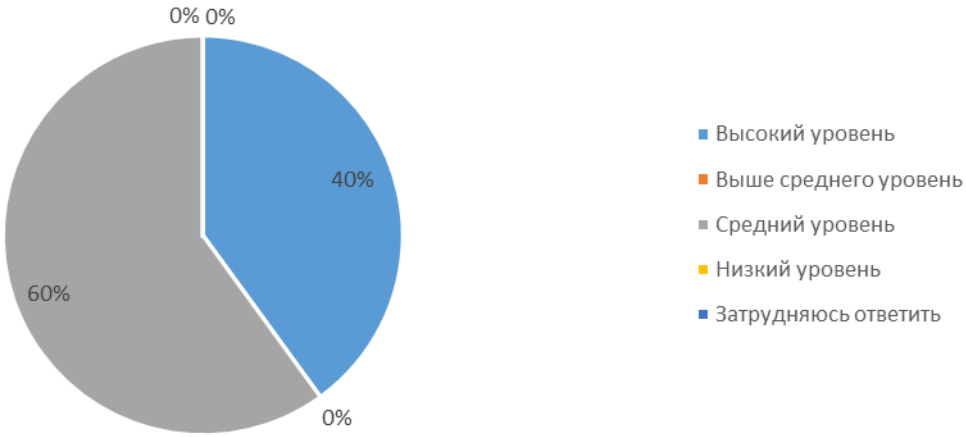
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



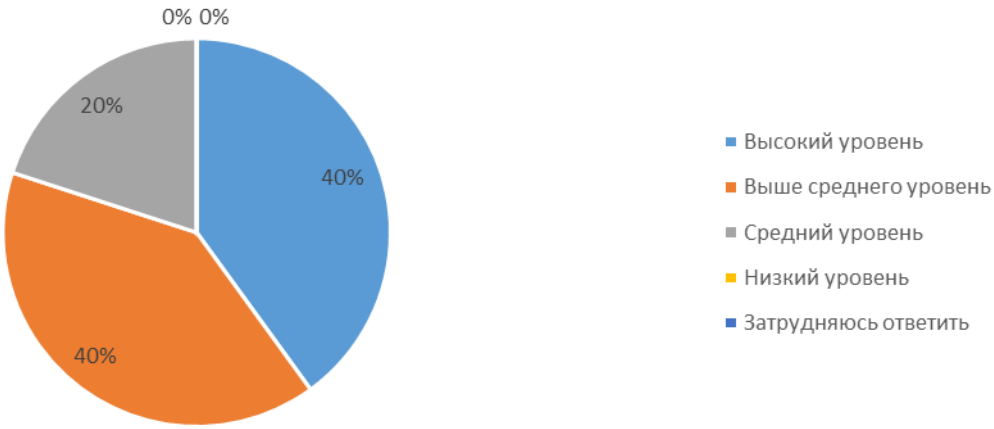
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



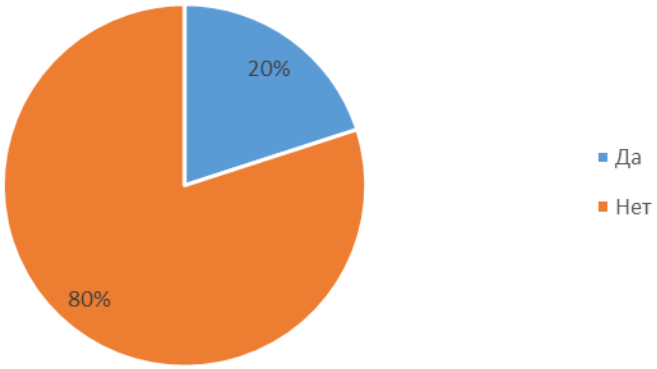
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



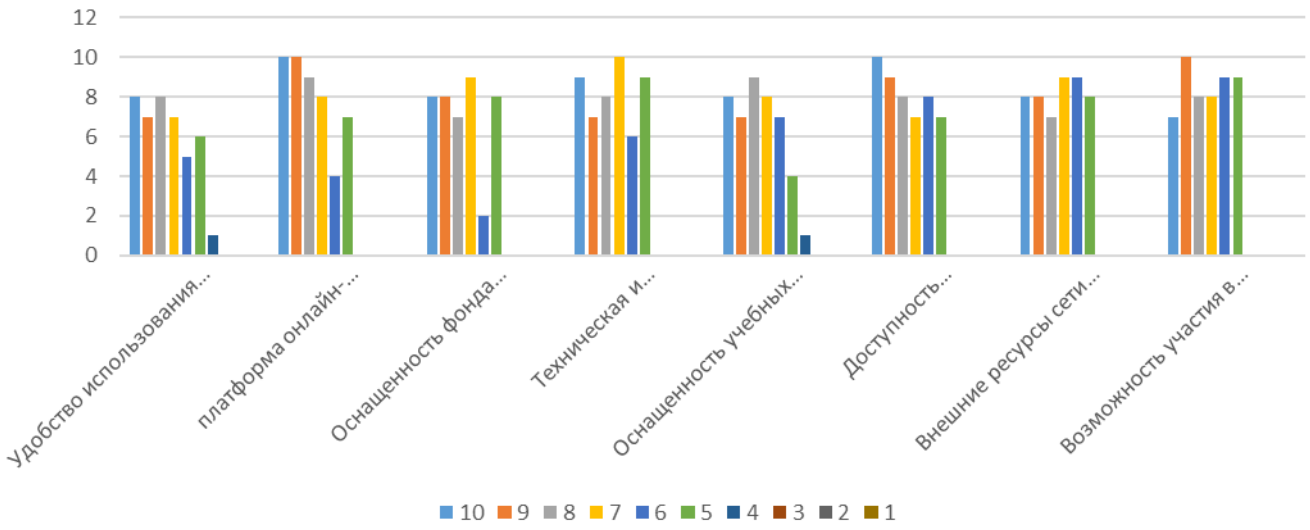
22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?



23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

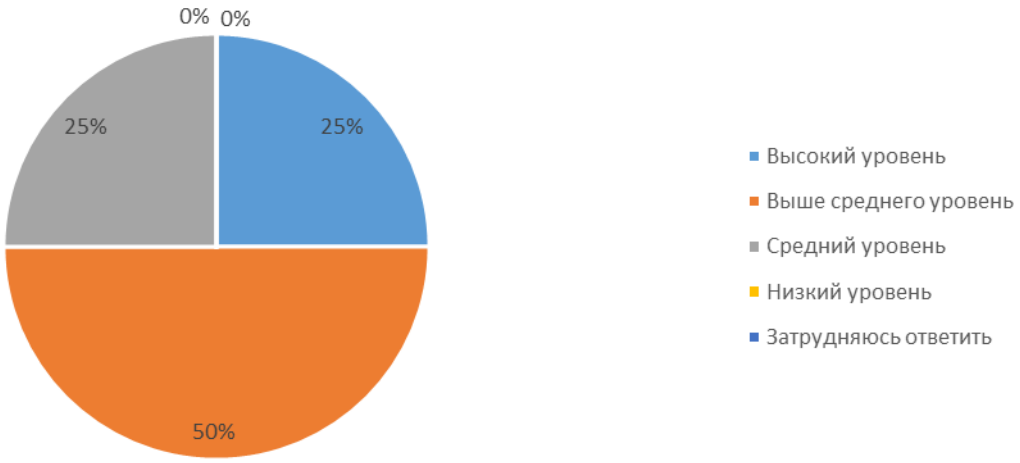


Направление подготовки 38.04.01 Экономика


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн- ...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
25%
25%
0%
0%
2; 50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

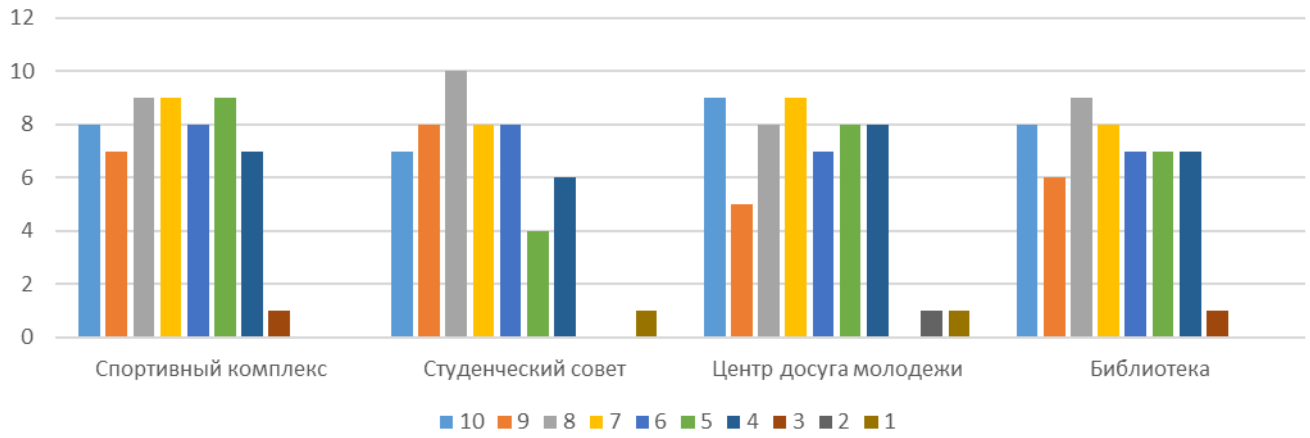
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?

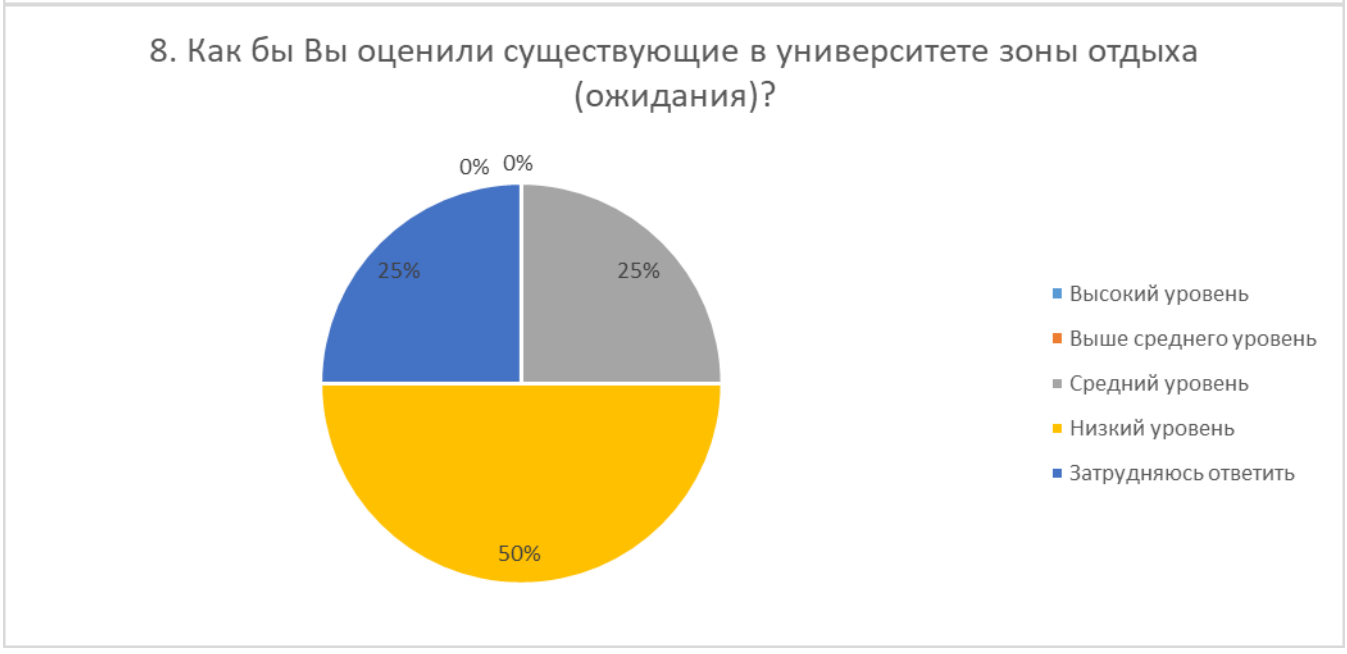


5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

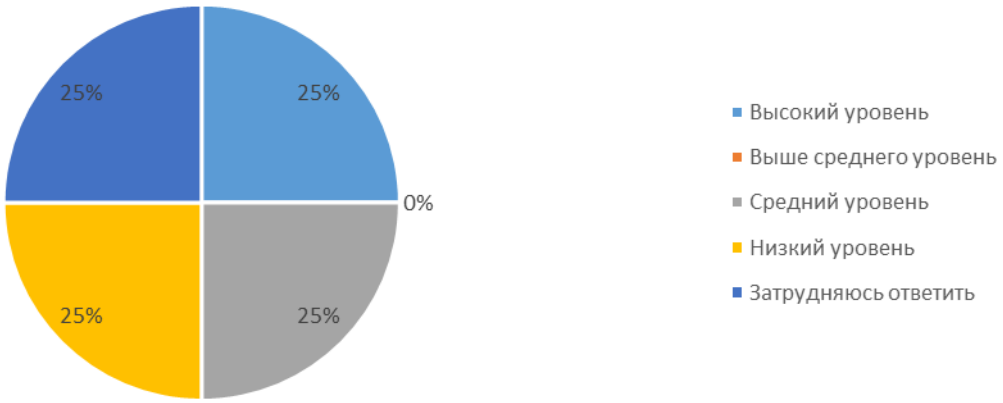



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
1
6
8
6
6
7
8
9
9
8
7
8
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

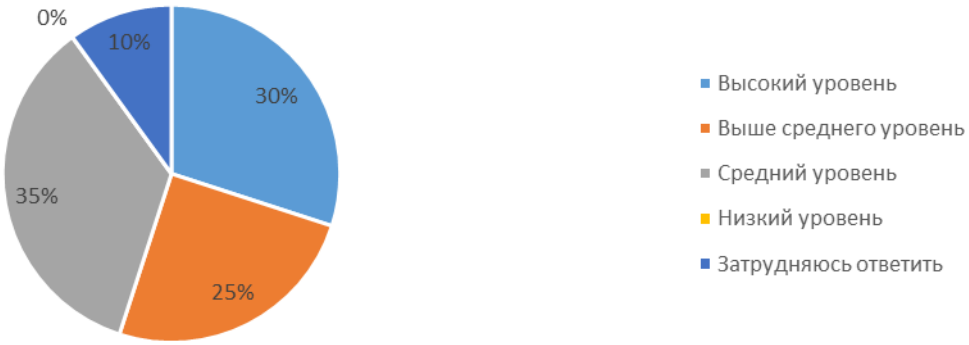

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0% 0% 0%
25%
75%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0% 0%
25%
25%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

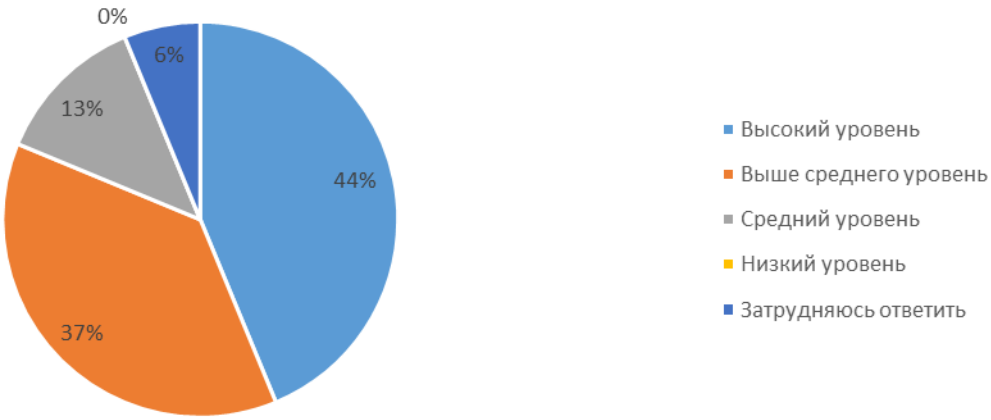
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



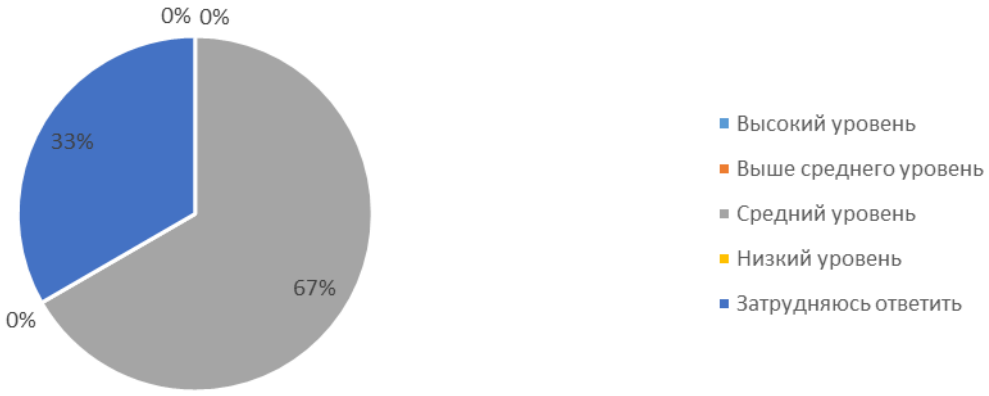
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



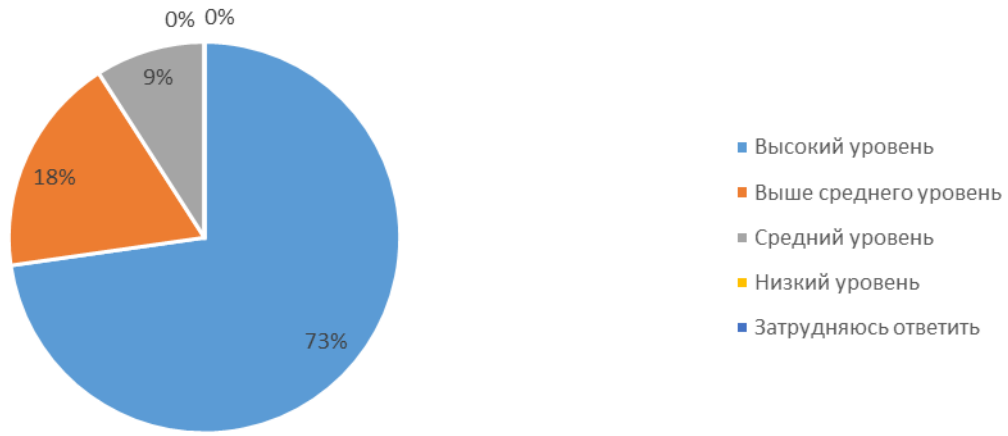
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



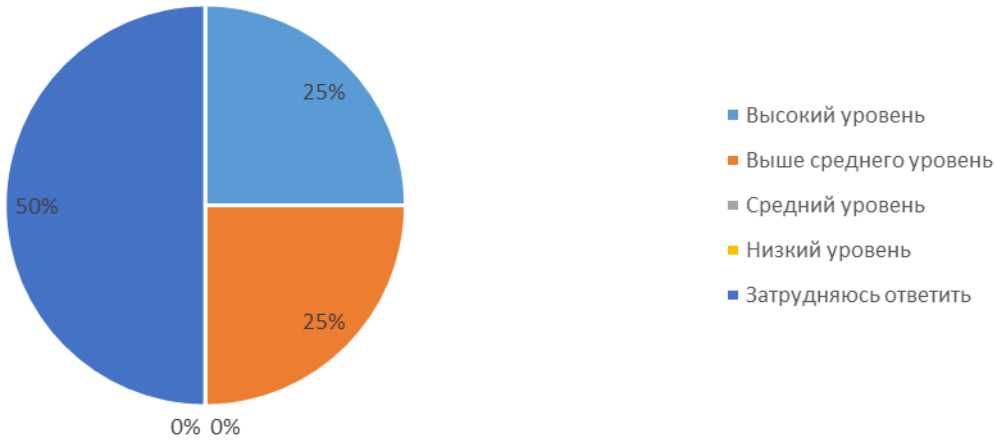
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



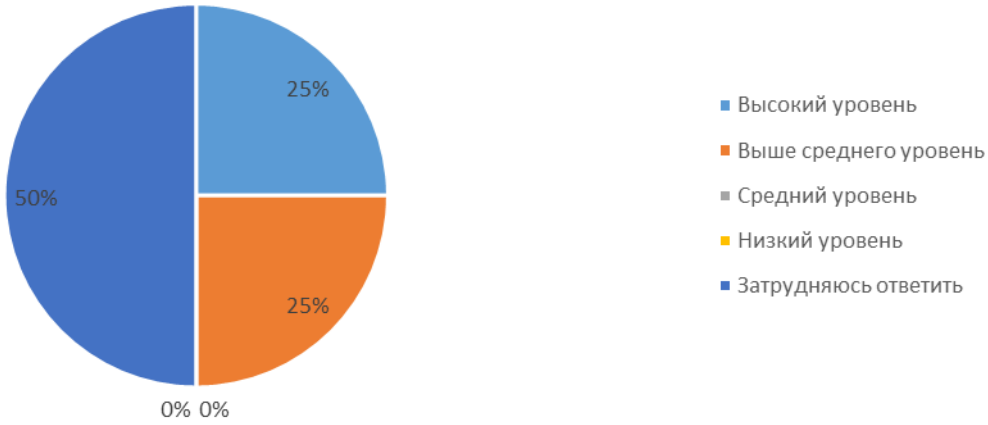
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



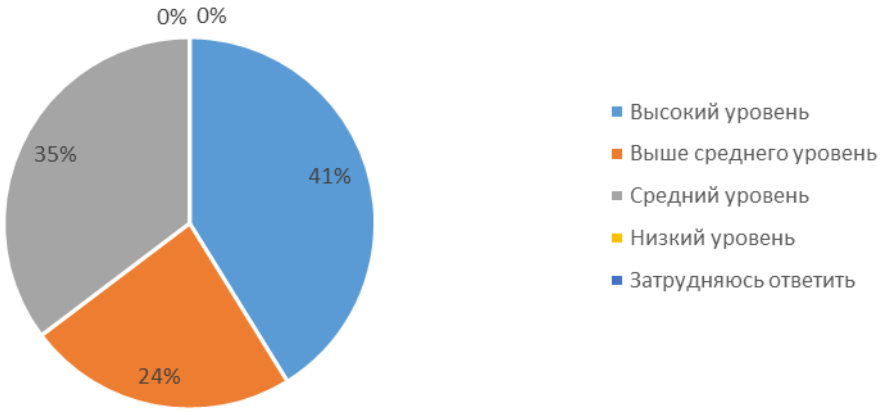
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



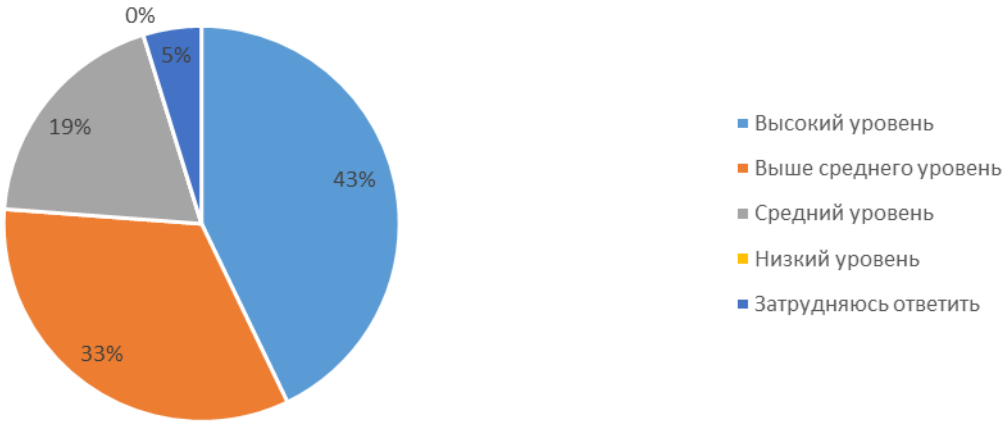
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



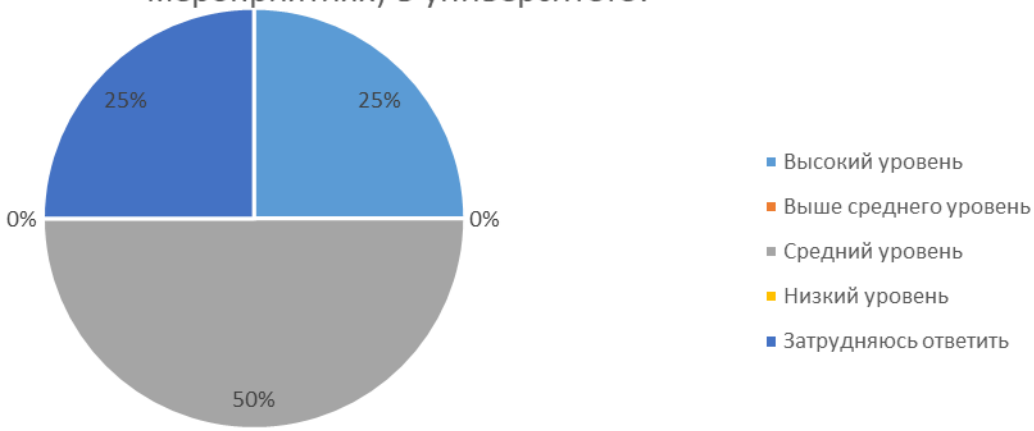
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



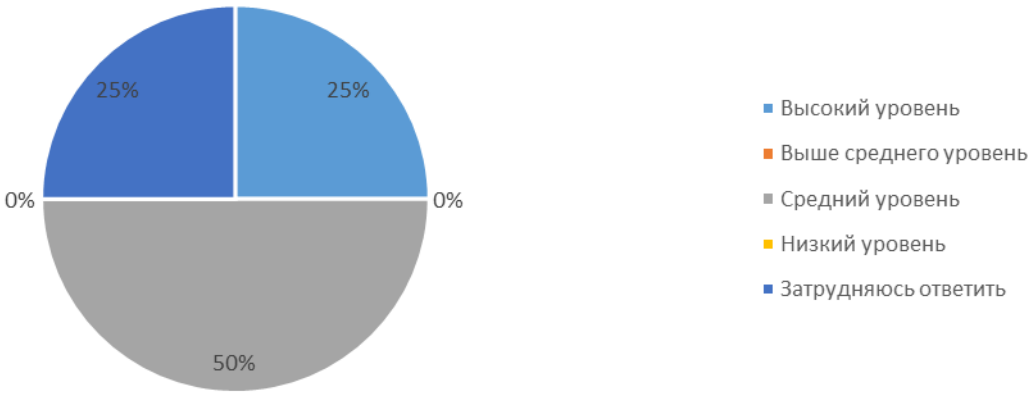
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



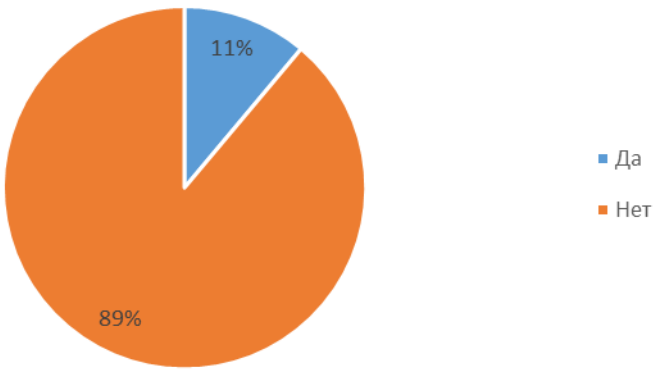
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

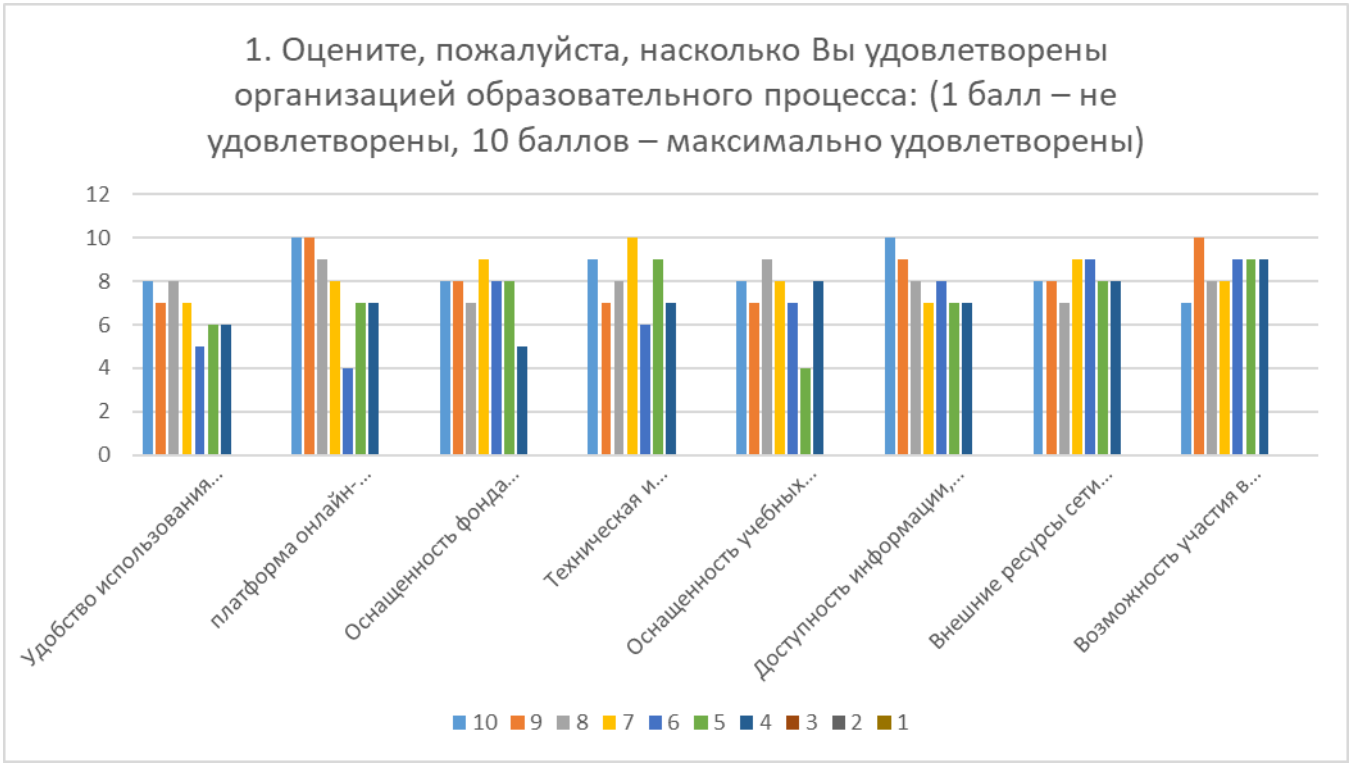


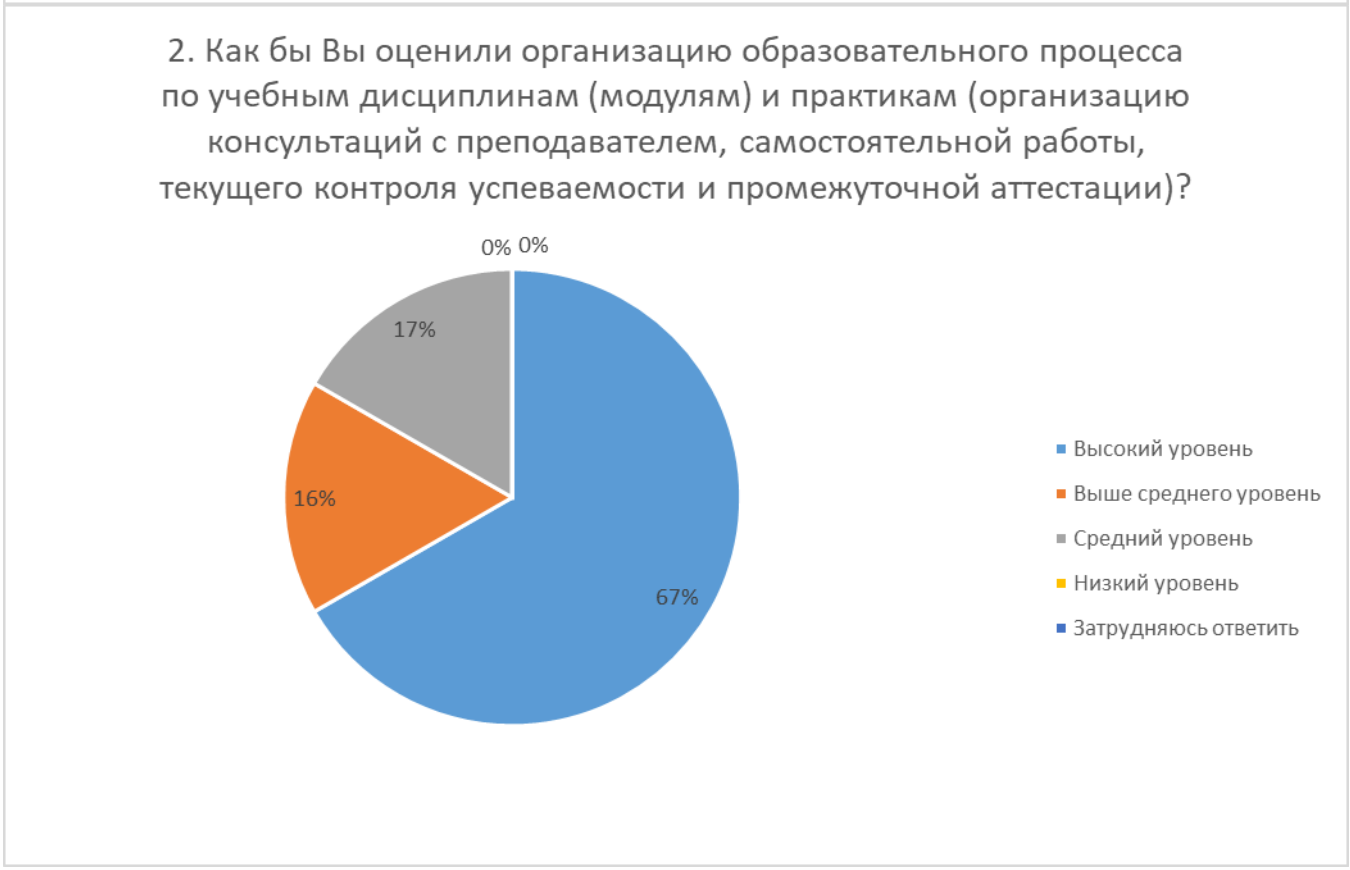
23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



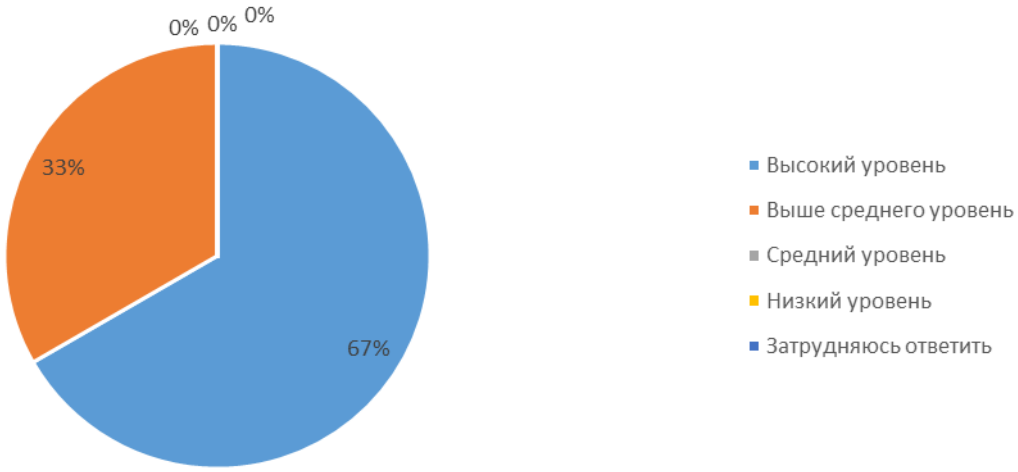


Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

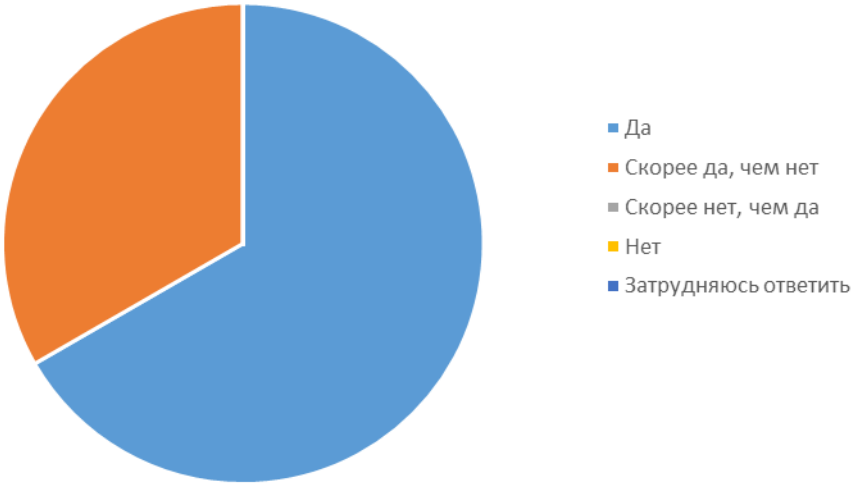

1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
0%
17%
16%
67%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

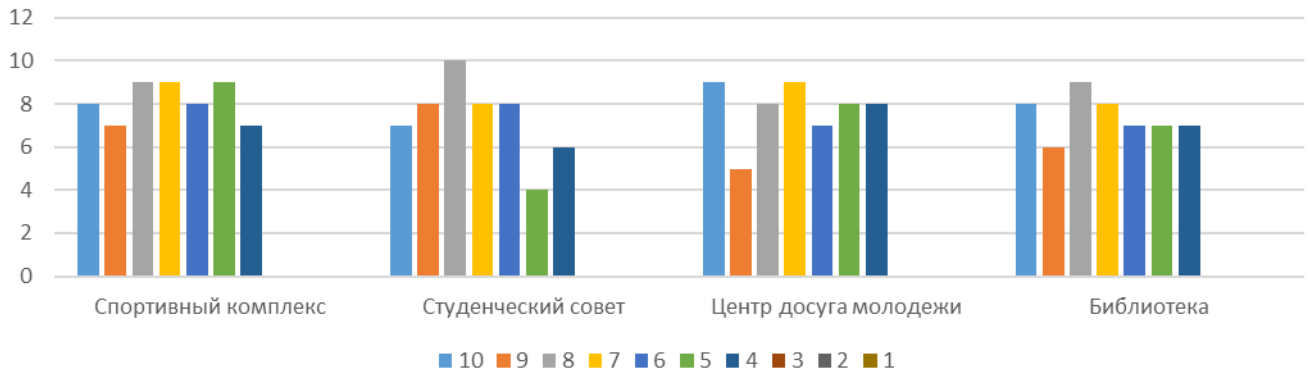
3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?



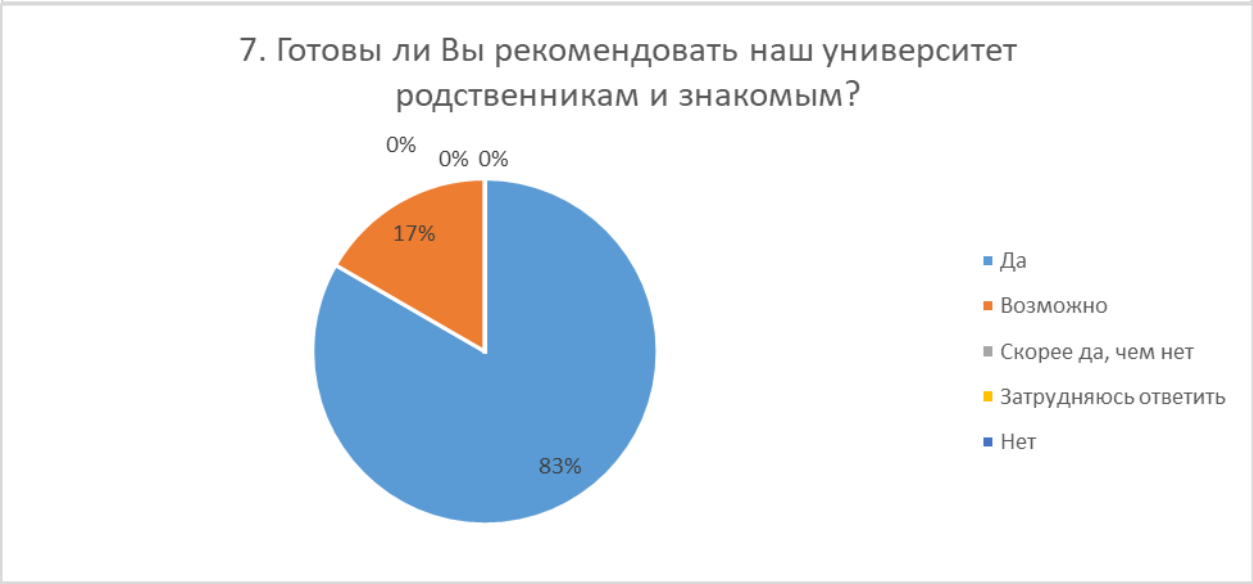
4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?



5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:

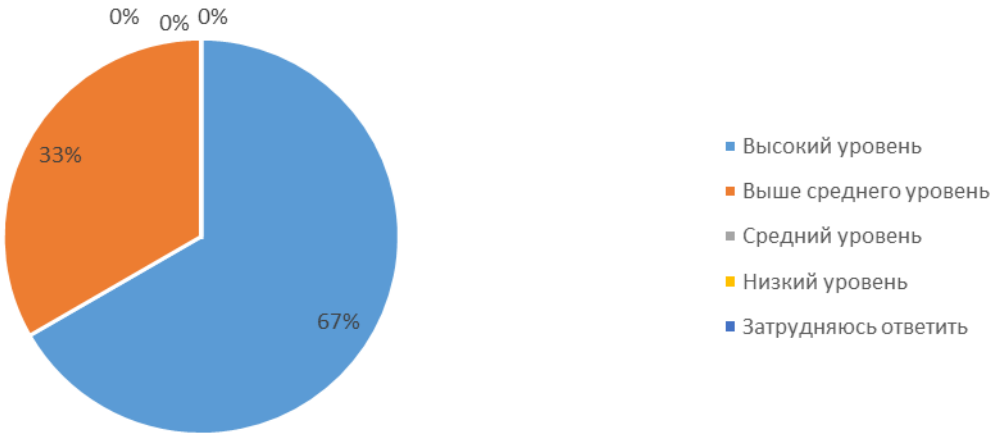



6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
1
4
5
5
4
3
4
5
3
1
4
5
0
1
2
3
4
5
6

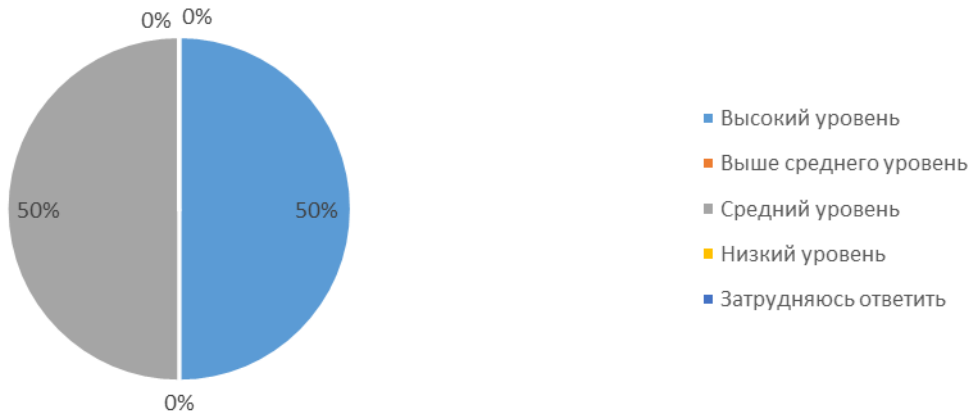

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
0%
0%
17%
83%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
0%
17%
16%
67%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

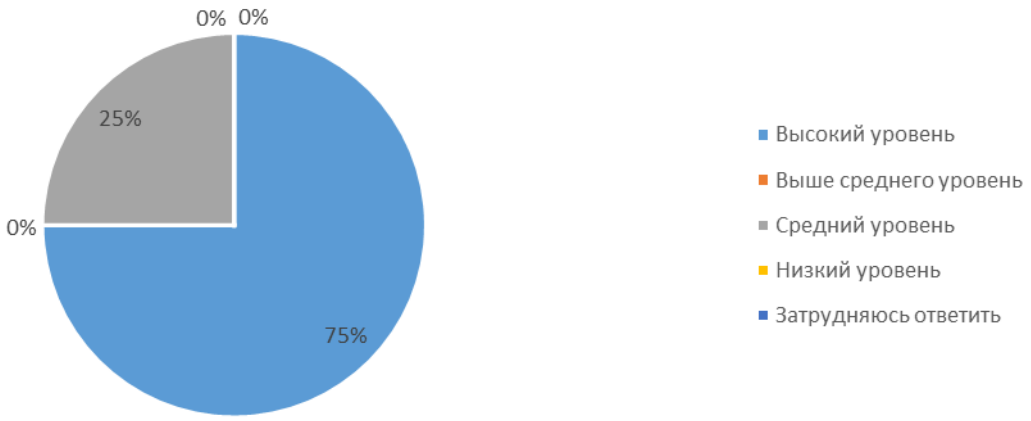
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



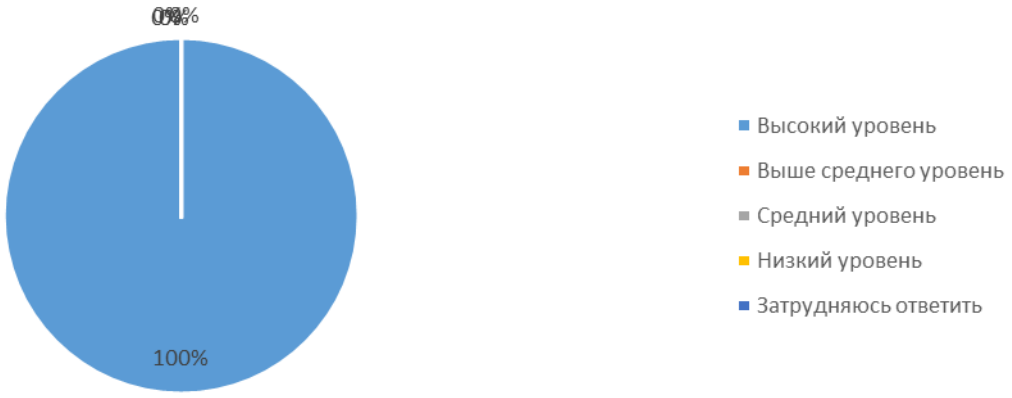
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



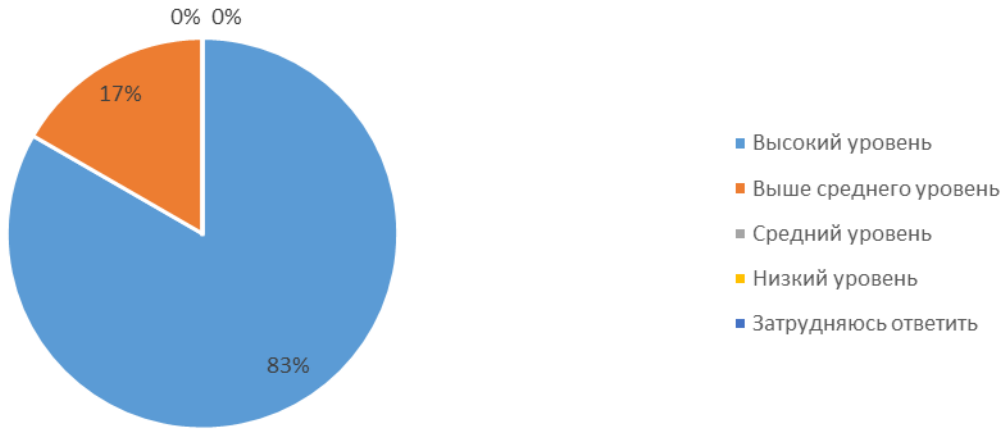
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



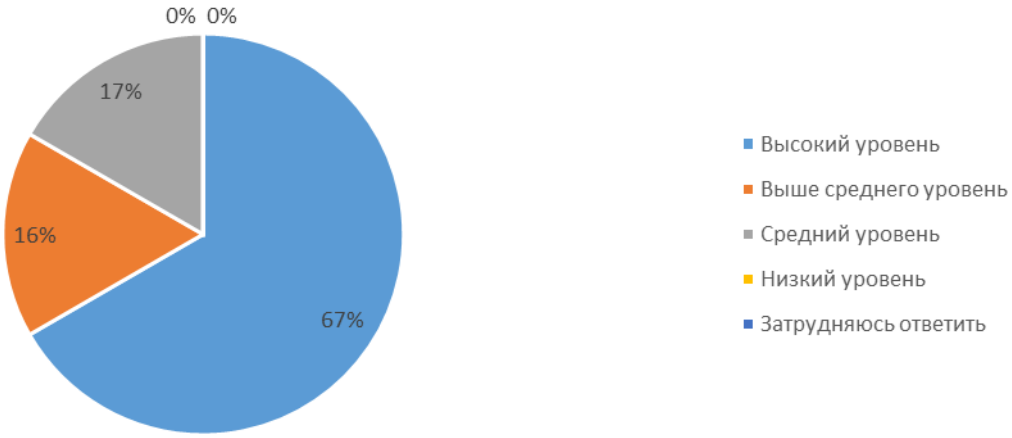
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



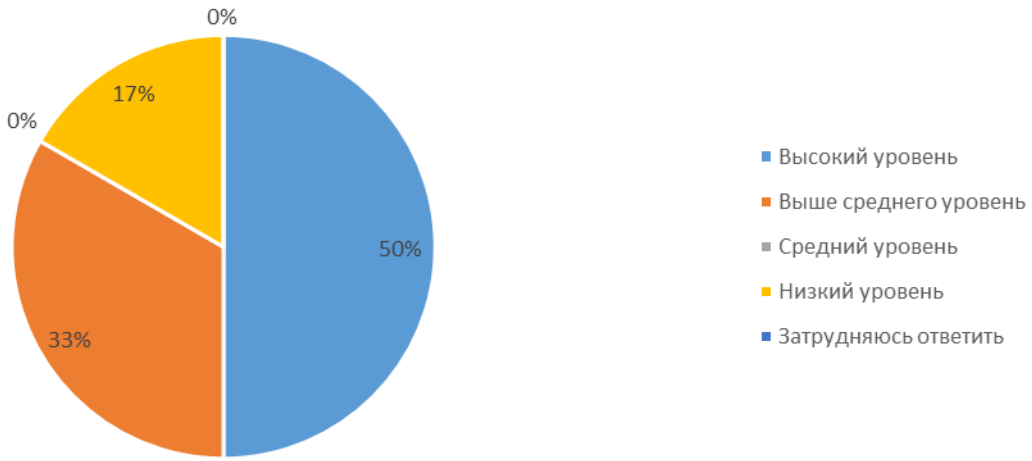
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



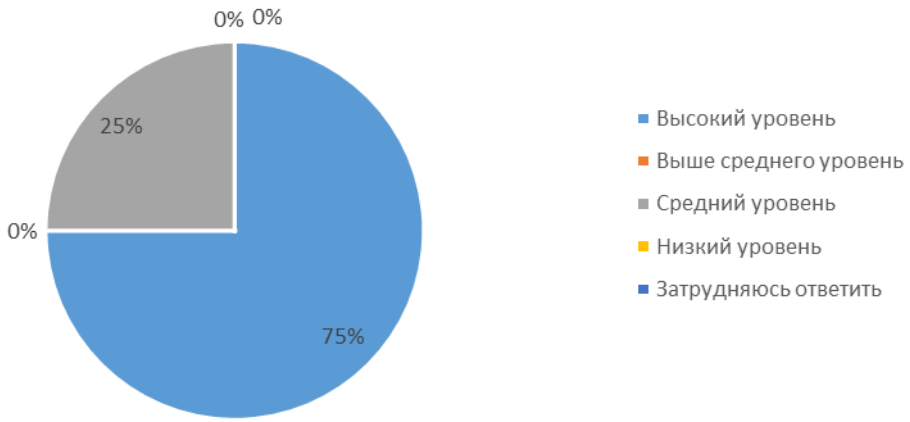
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



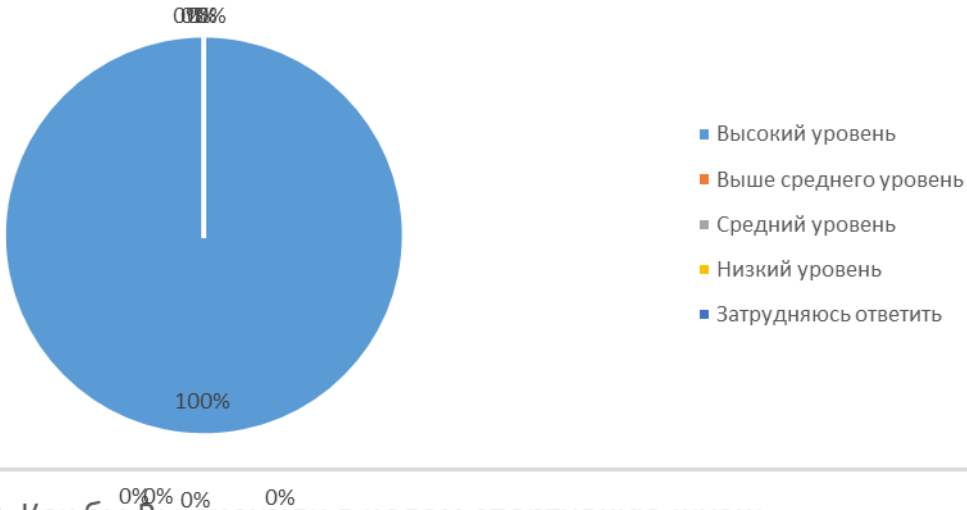
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



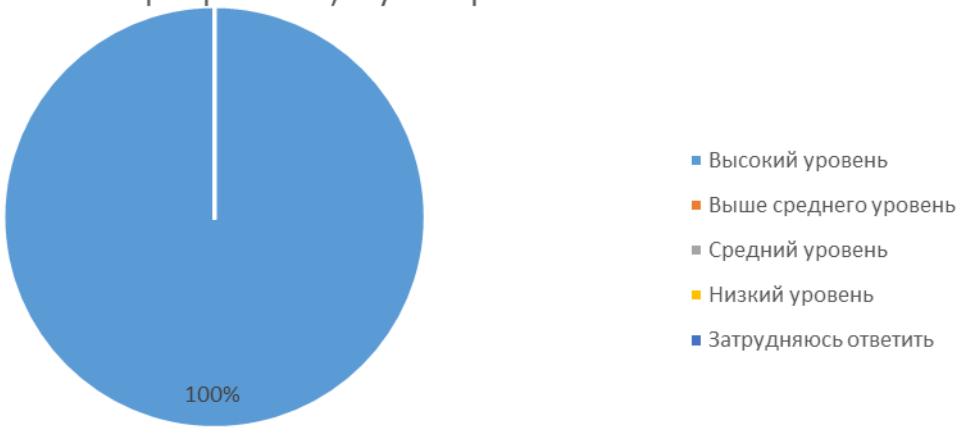
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



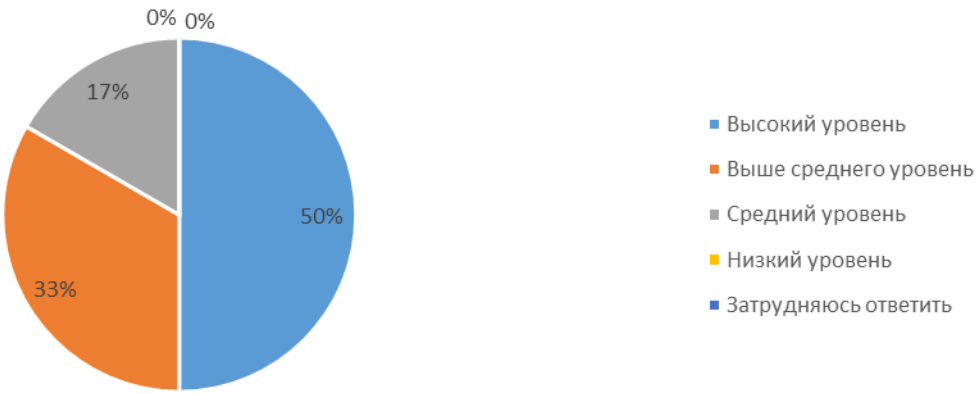
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



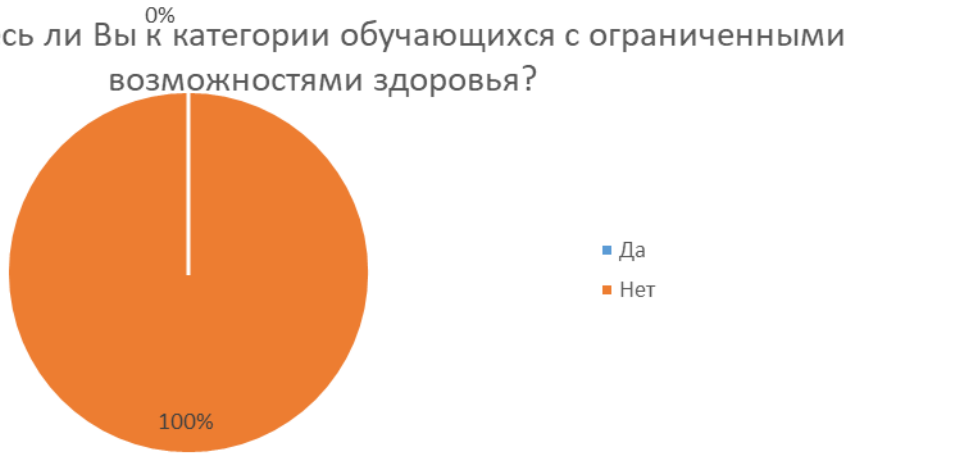
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?



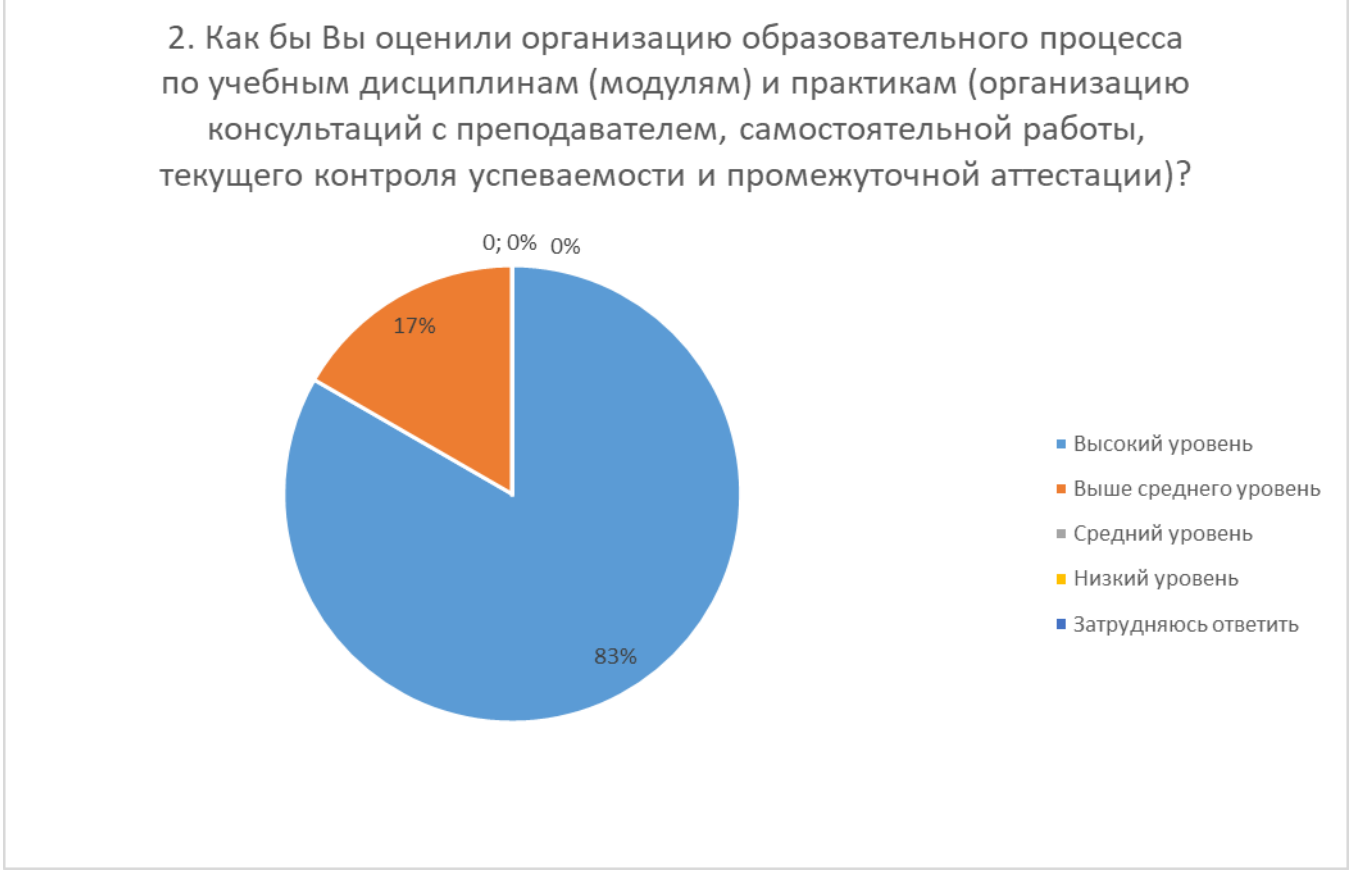
23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?





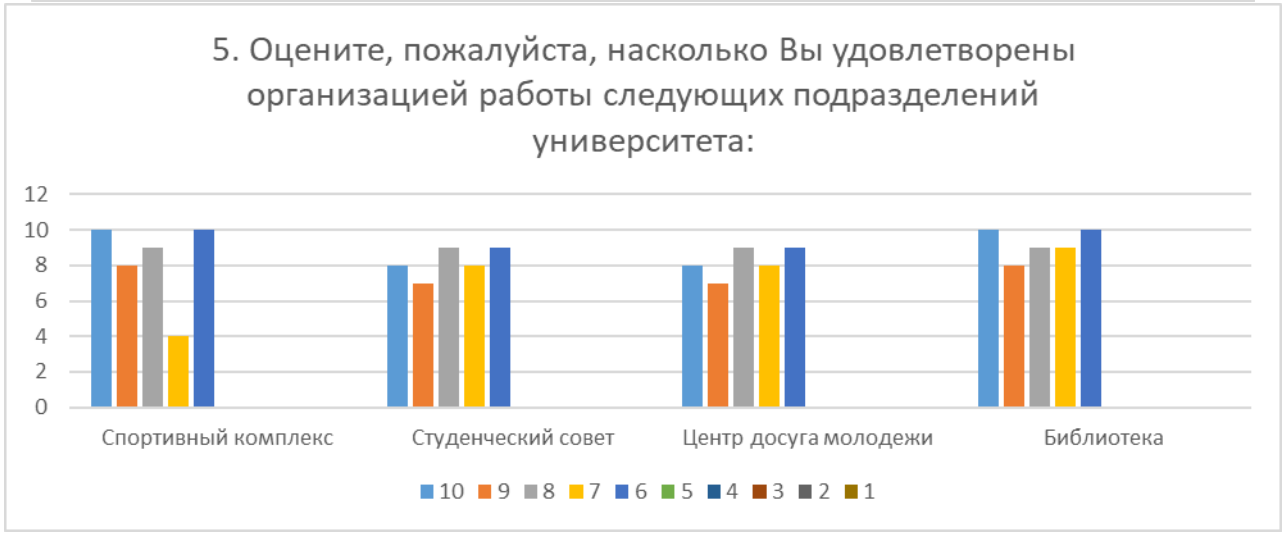
Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0; 0%
0%
17%
83%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0%
0%
0%
17%
83%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

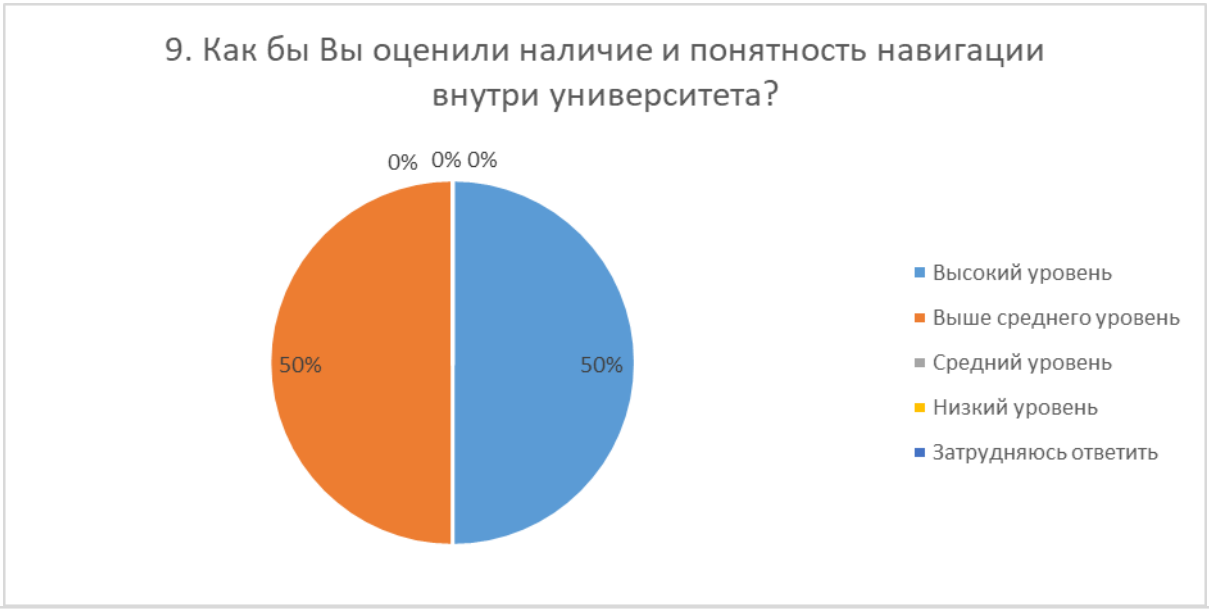

4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
0; 0%
0; 0%
17%
16%
67%
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да

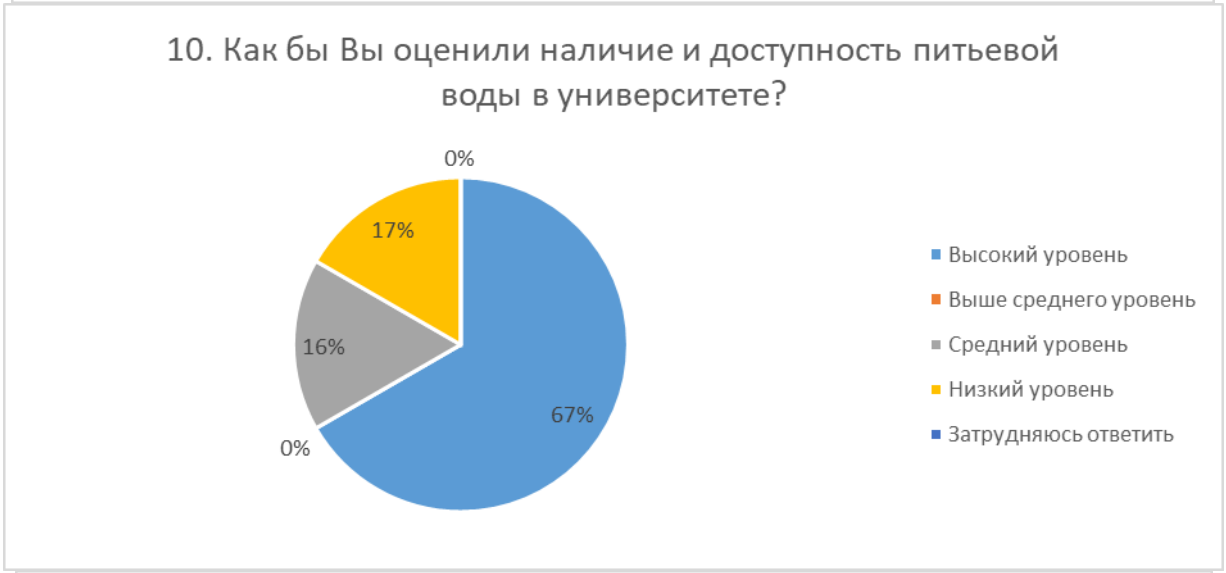

5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
0
3
3
1
1
2
2
3
5
1
0
5
0
1
2
3
4
5
6

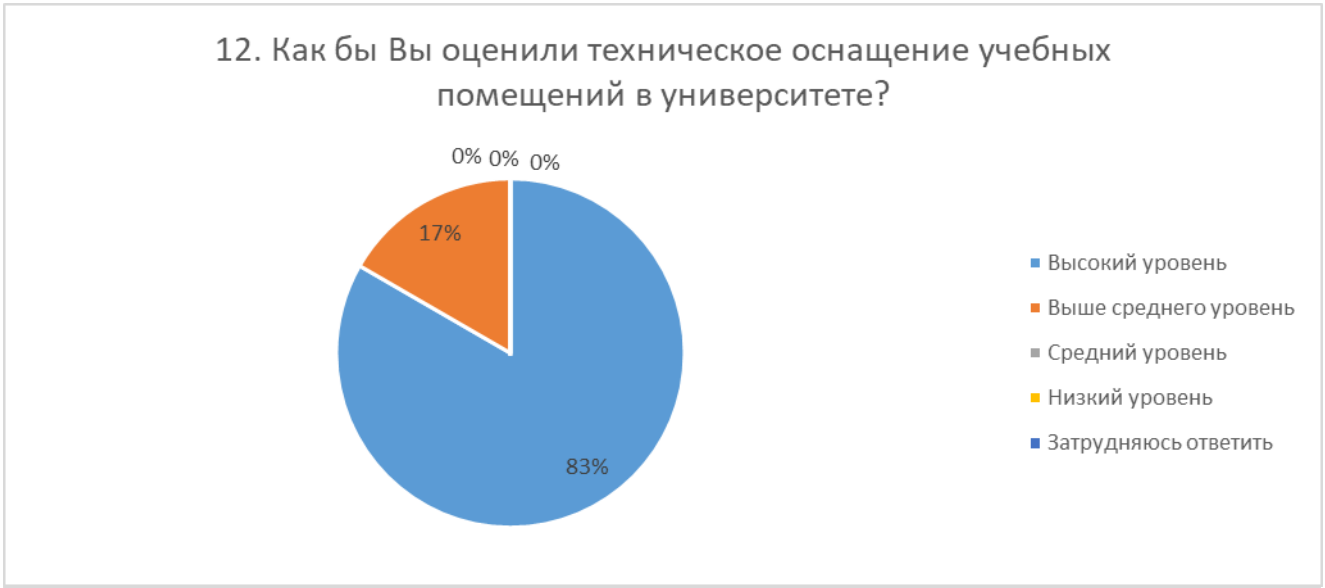

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
0%
0%
17%
83%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет

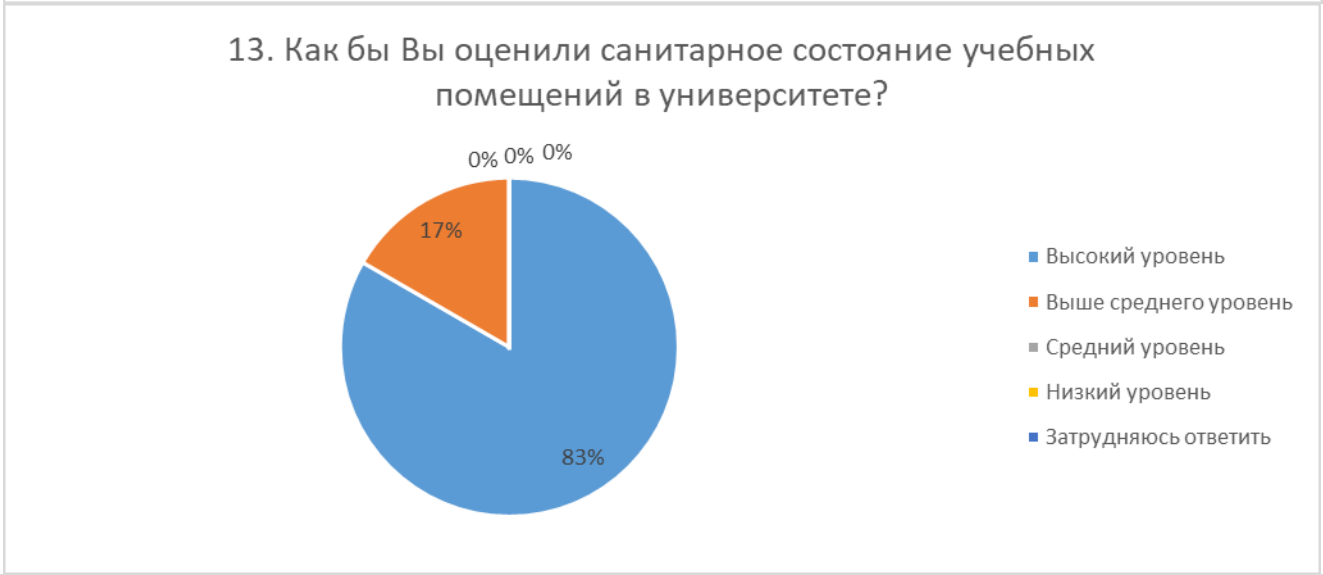

8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
17%
33%
17%
33%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

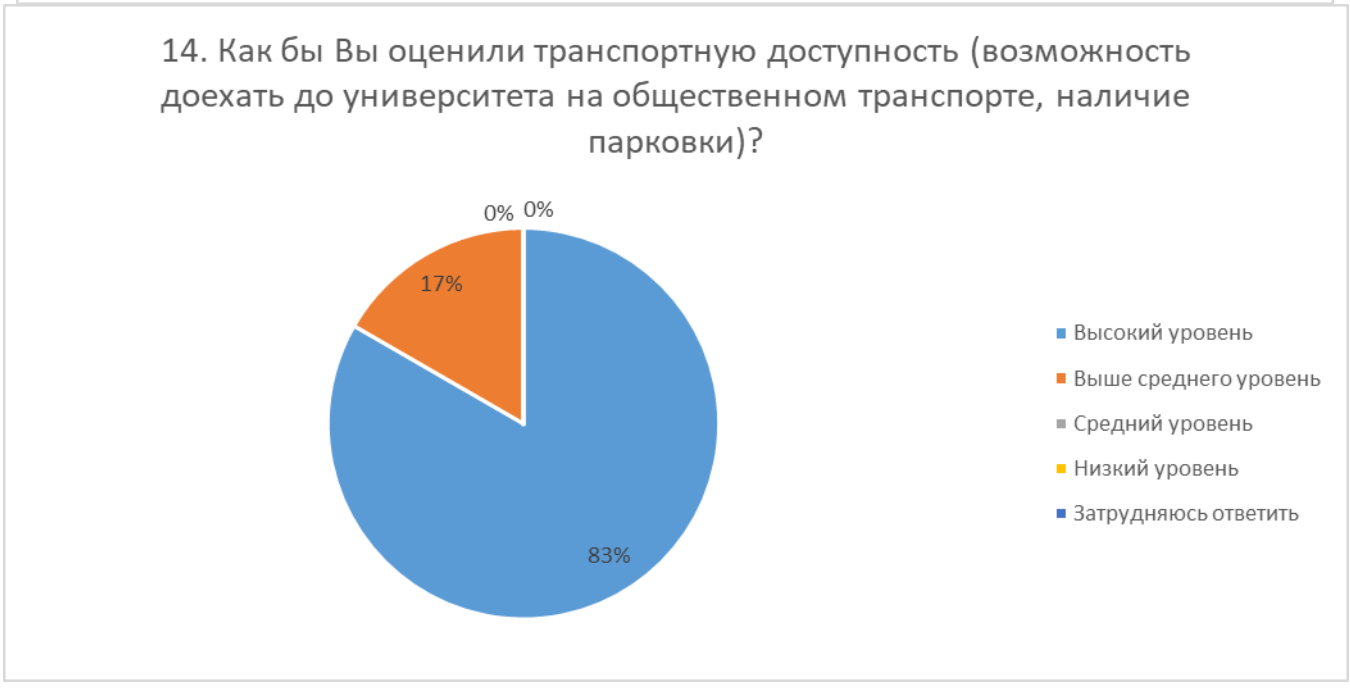

9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
0%
50%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
17%
16%
67%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

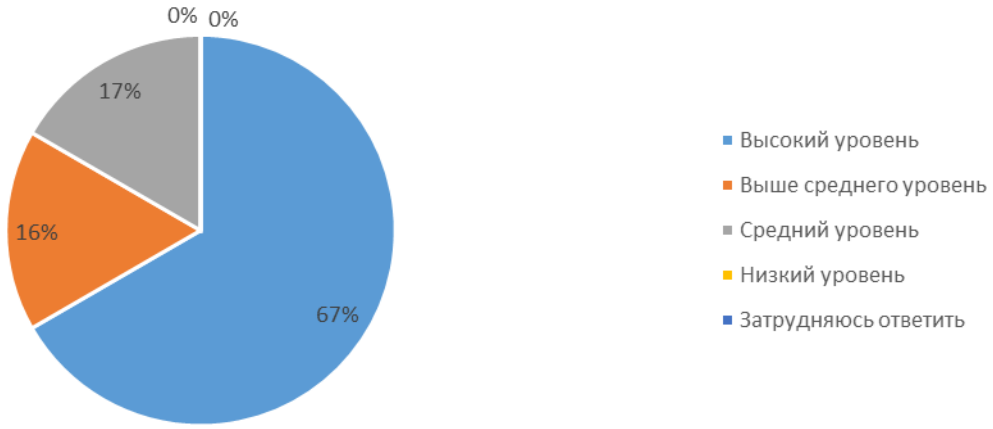

11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
17%
16%
67%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0% 0% 0%
17%
83%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

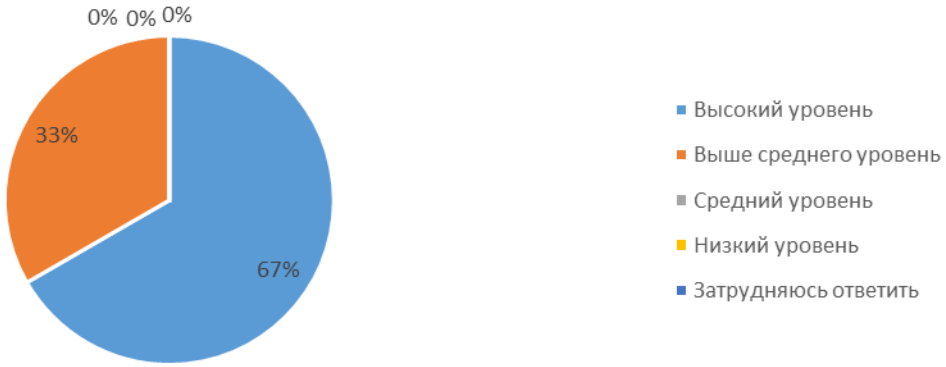

13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0% 0% 0%
17%
83%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0% 0%
17%
83%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



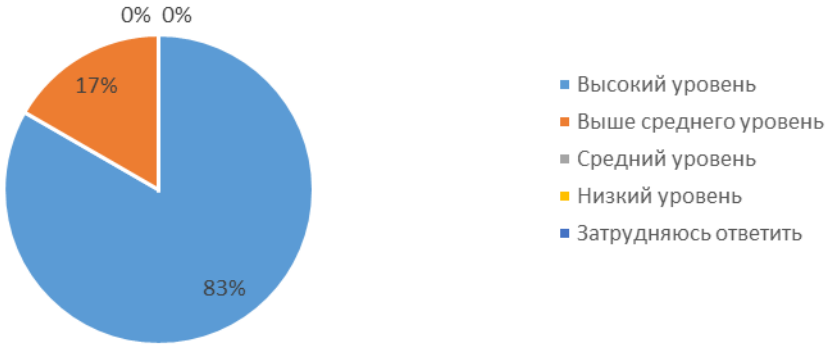
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



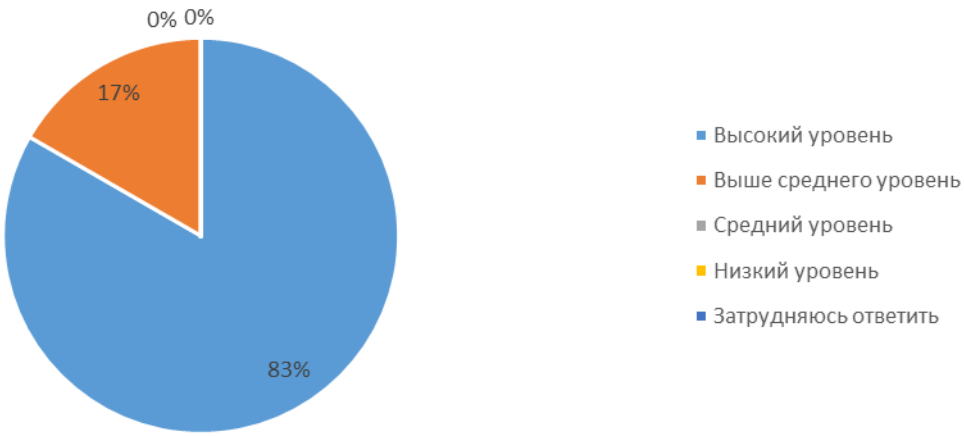
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



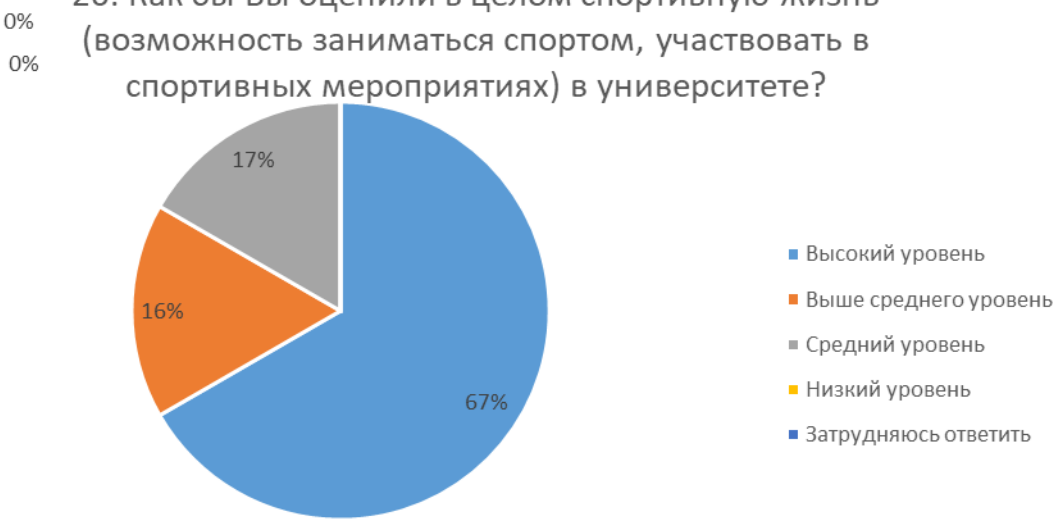
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



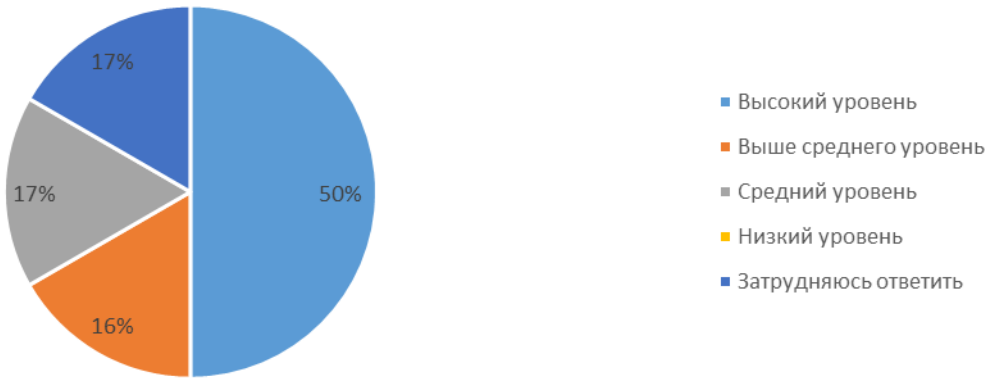
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



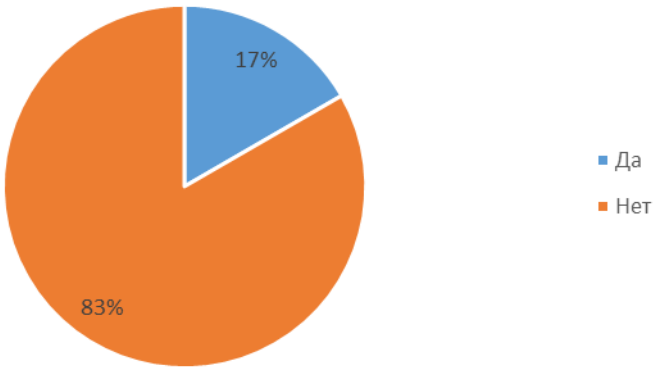
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

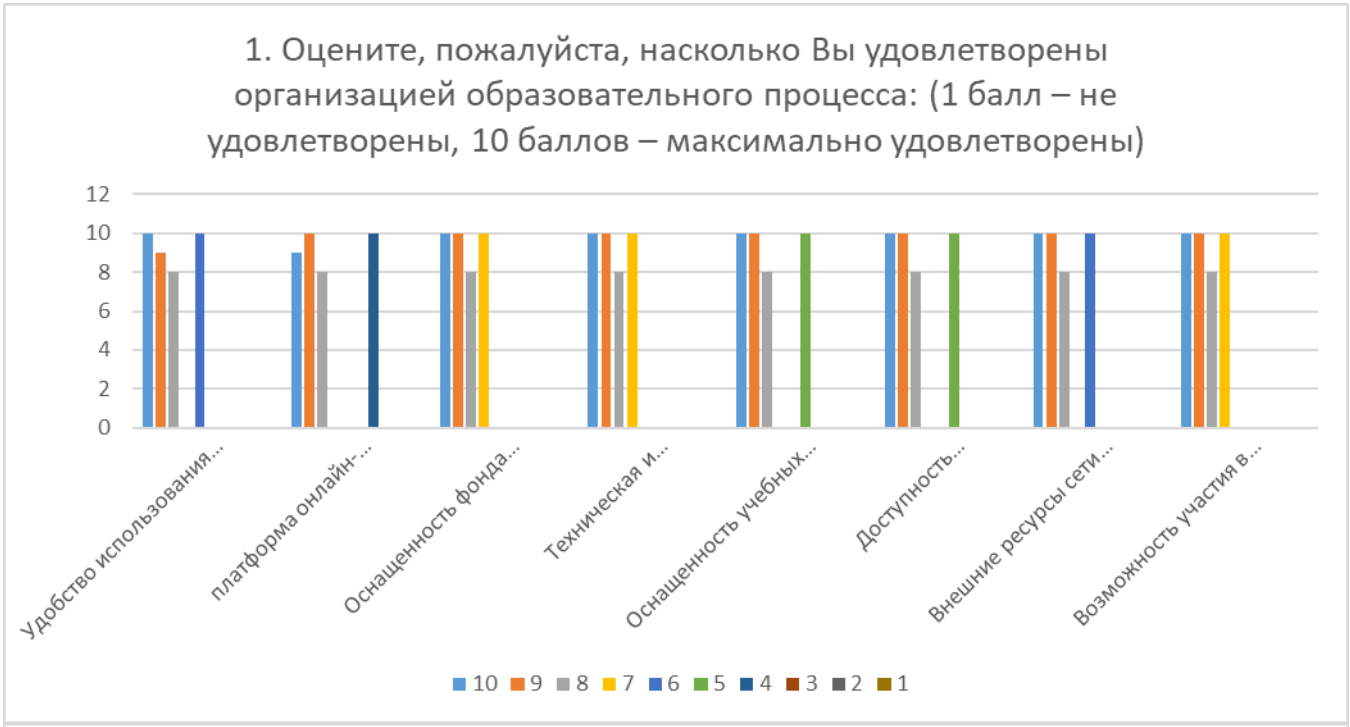


23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

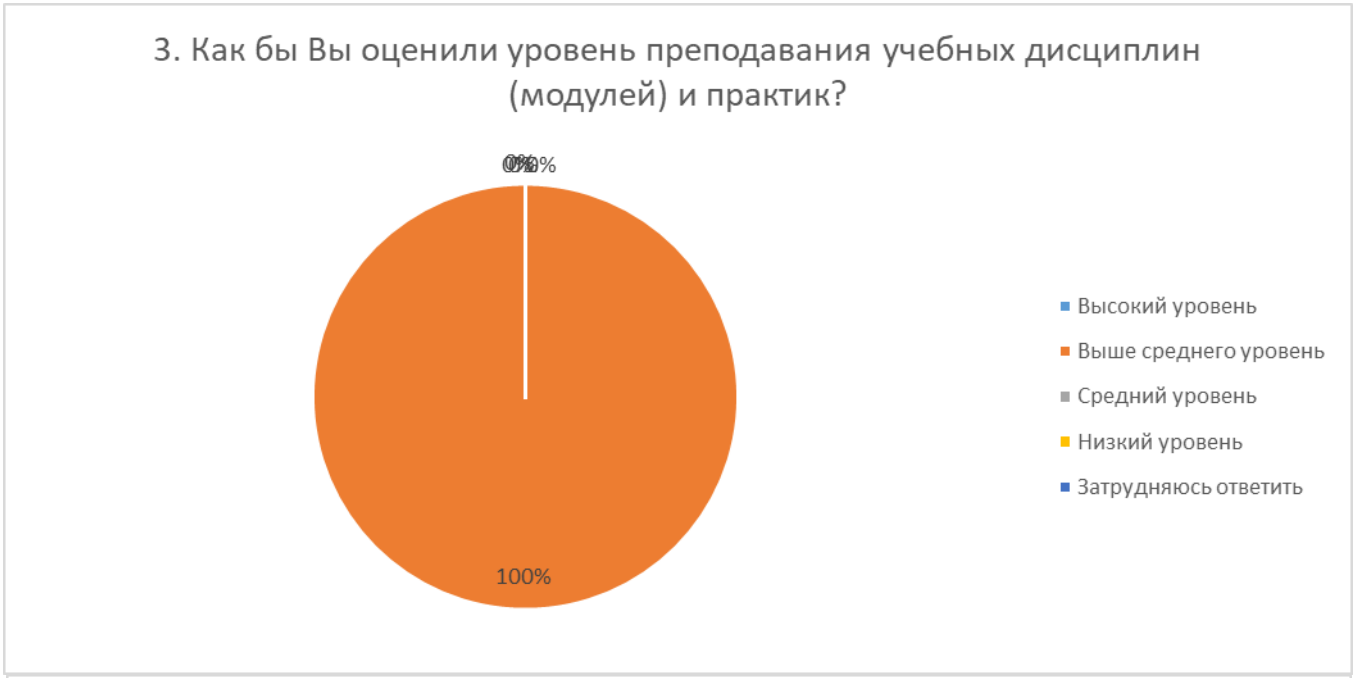




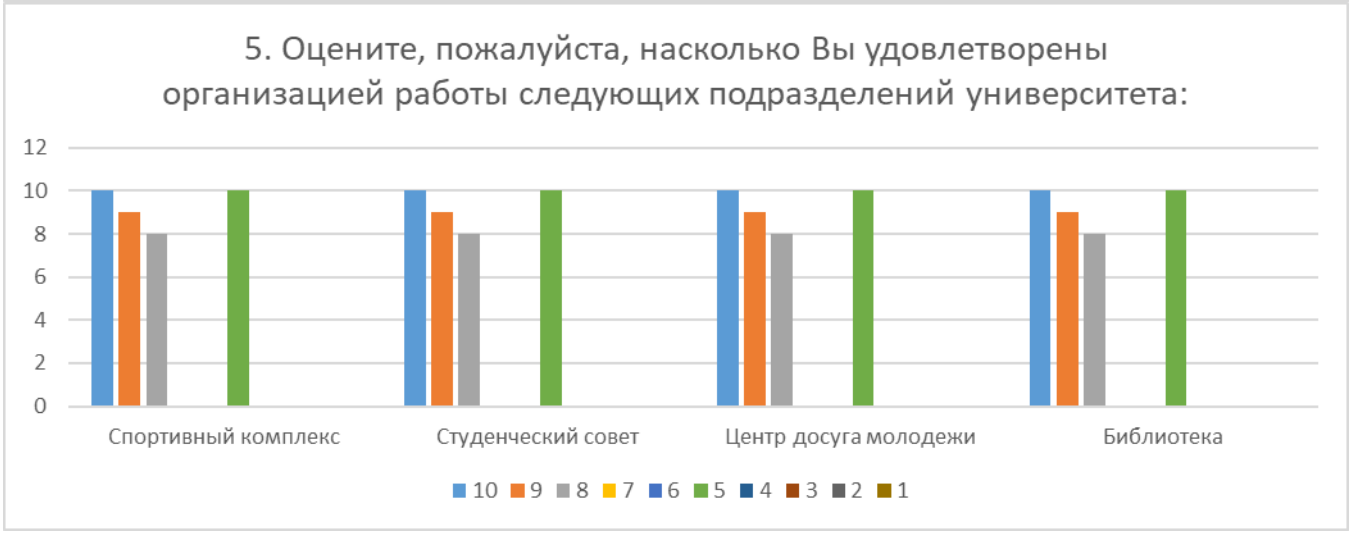
Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика


1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-...
Оснащенность фонда...
Техническая и...
Оснащенность учебных...
Доступность...
Внешние ресурсы сети...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

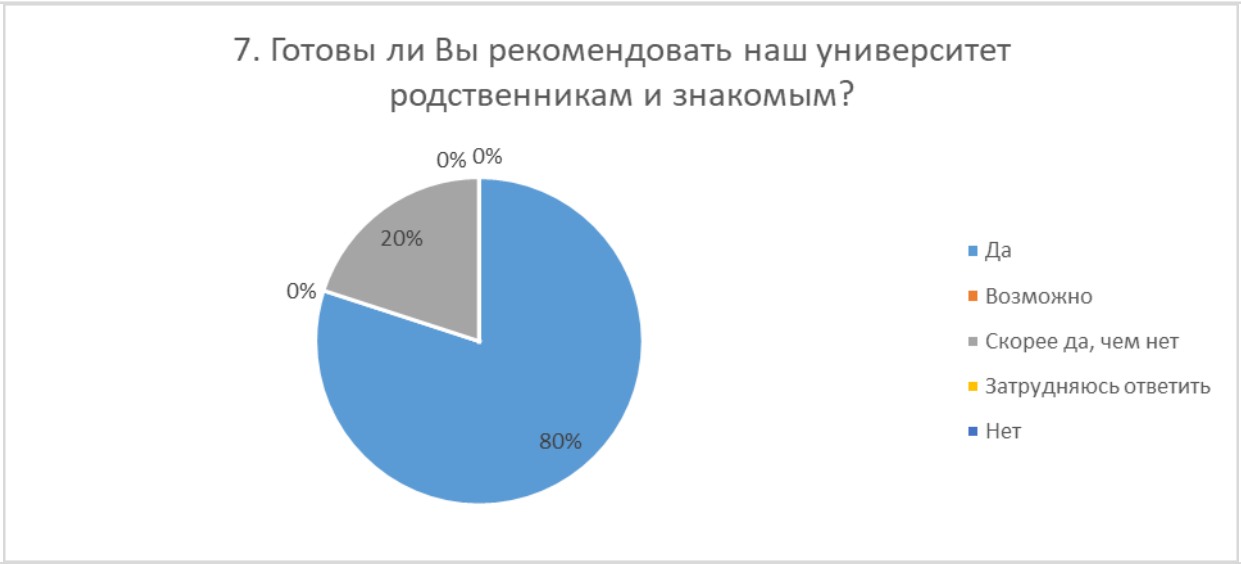

2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить

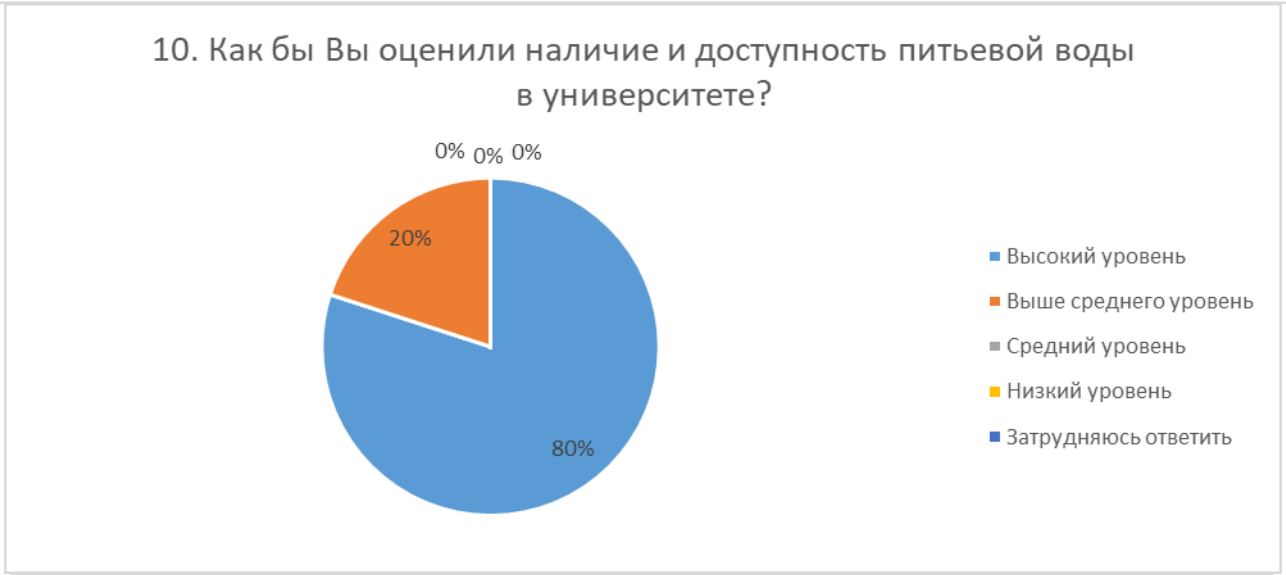

5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
0
4
4
4
4
4
4
1
4
1
4
4
0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5


7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0% 0%
20%
0%
80%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0% 0% 0%
50%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0% 0% 0%
50%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

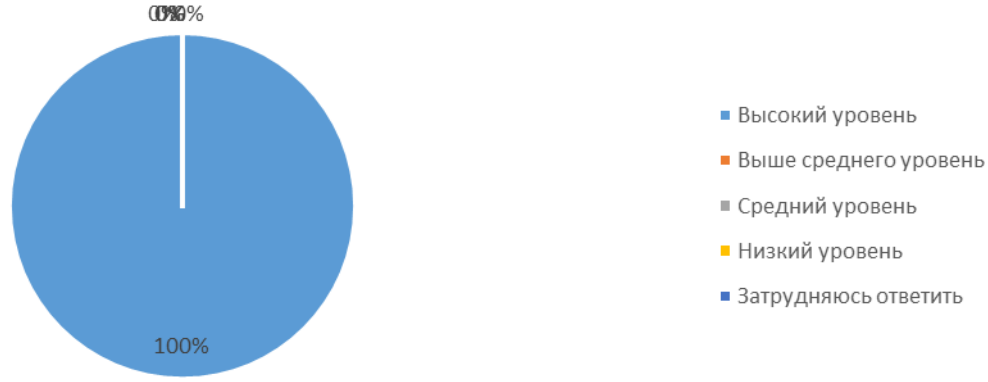

10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0% 0% 0%
20%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0% 0%
50%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



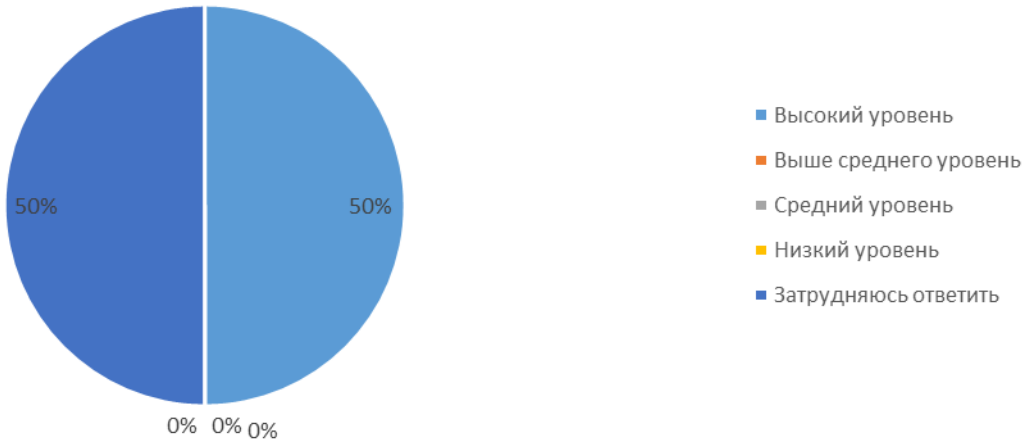
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



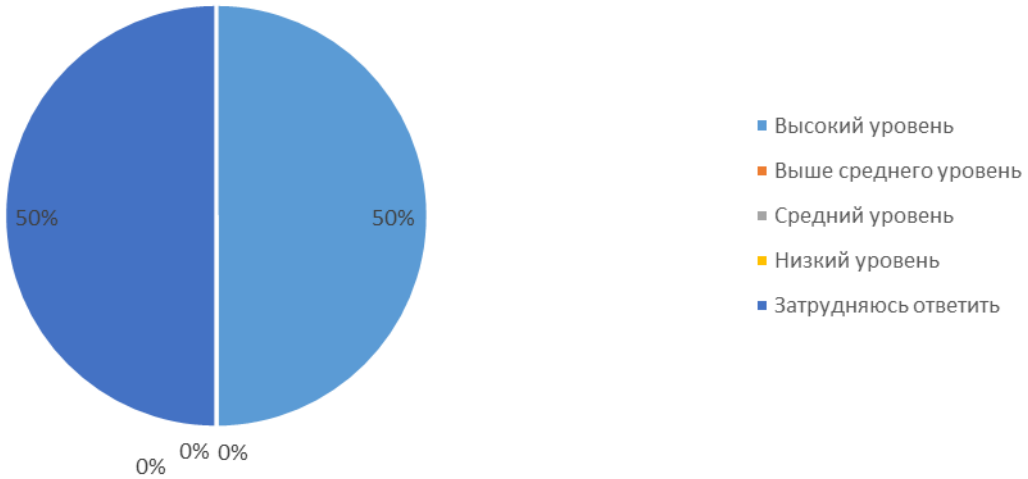
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



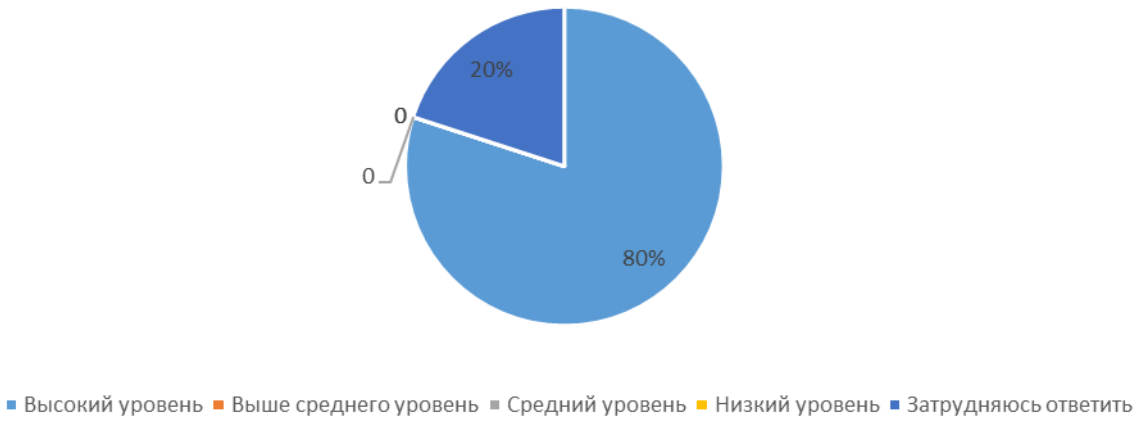
15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



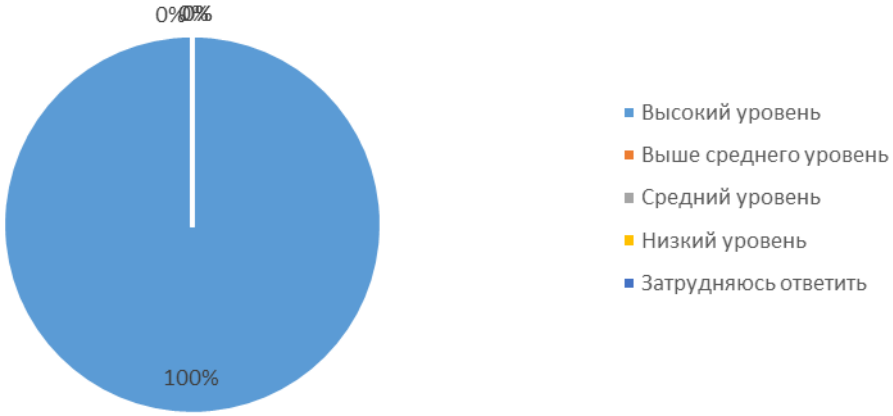
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



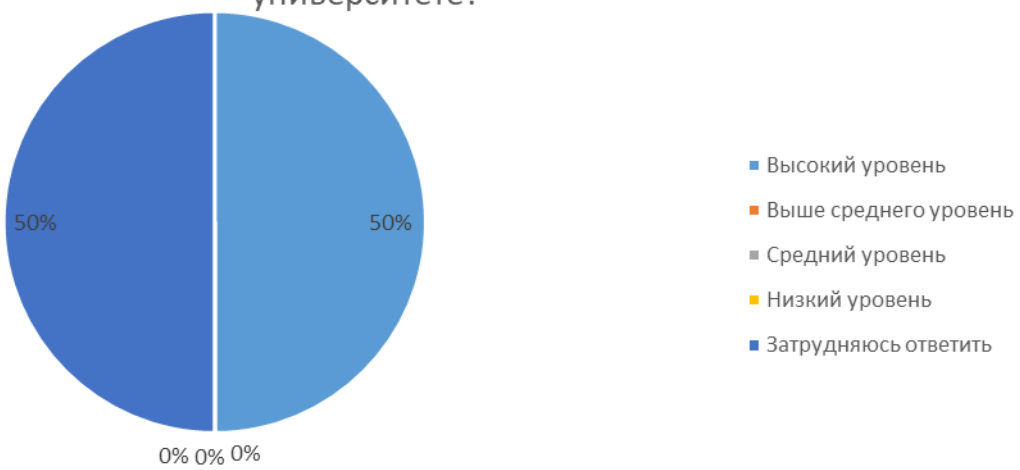
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?



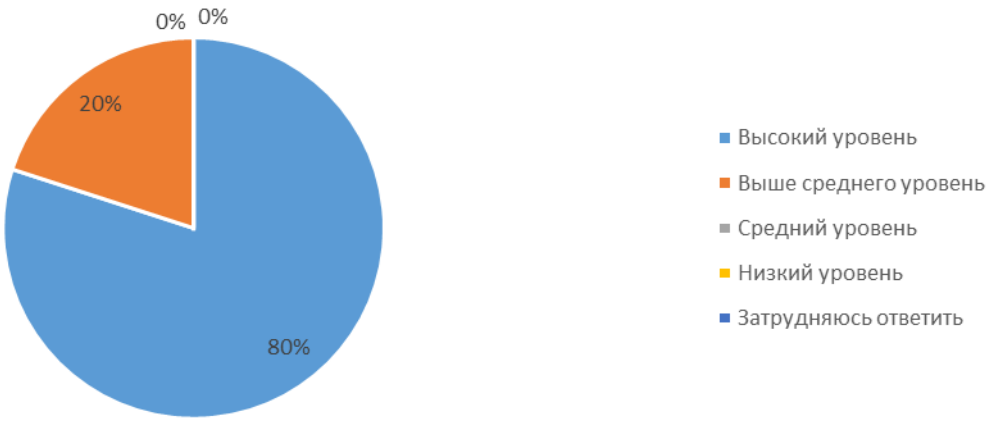
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



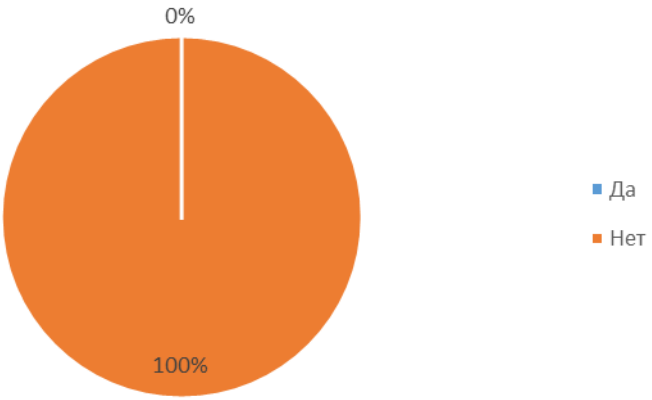
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?

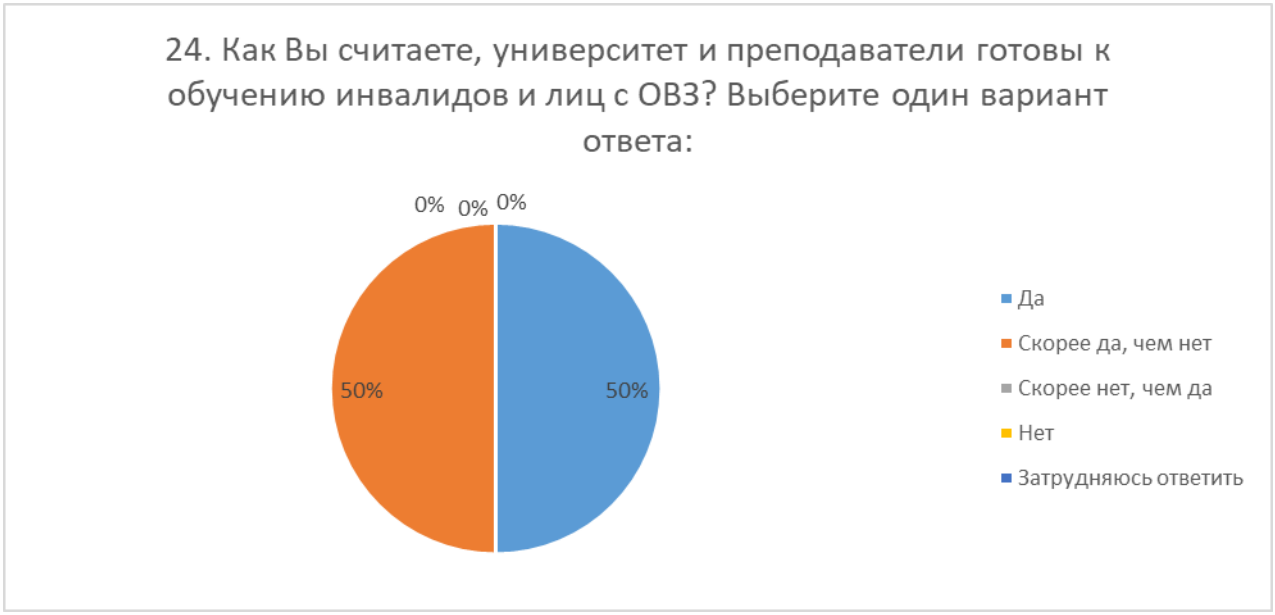


22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

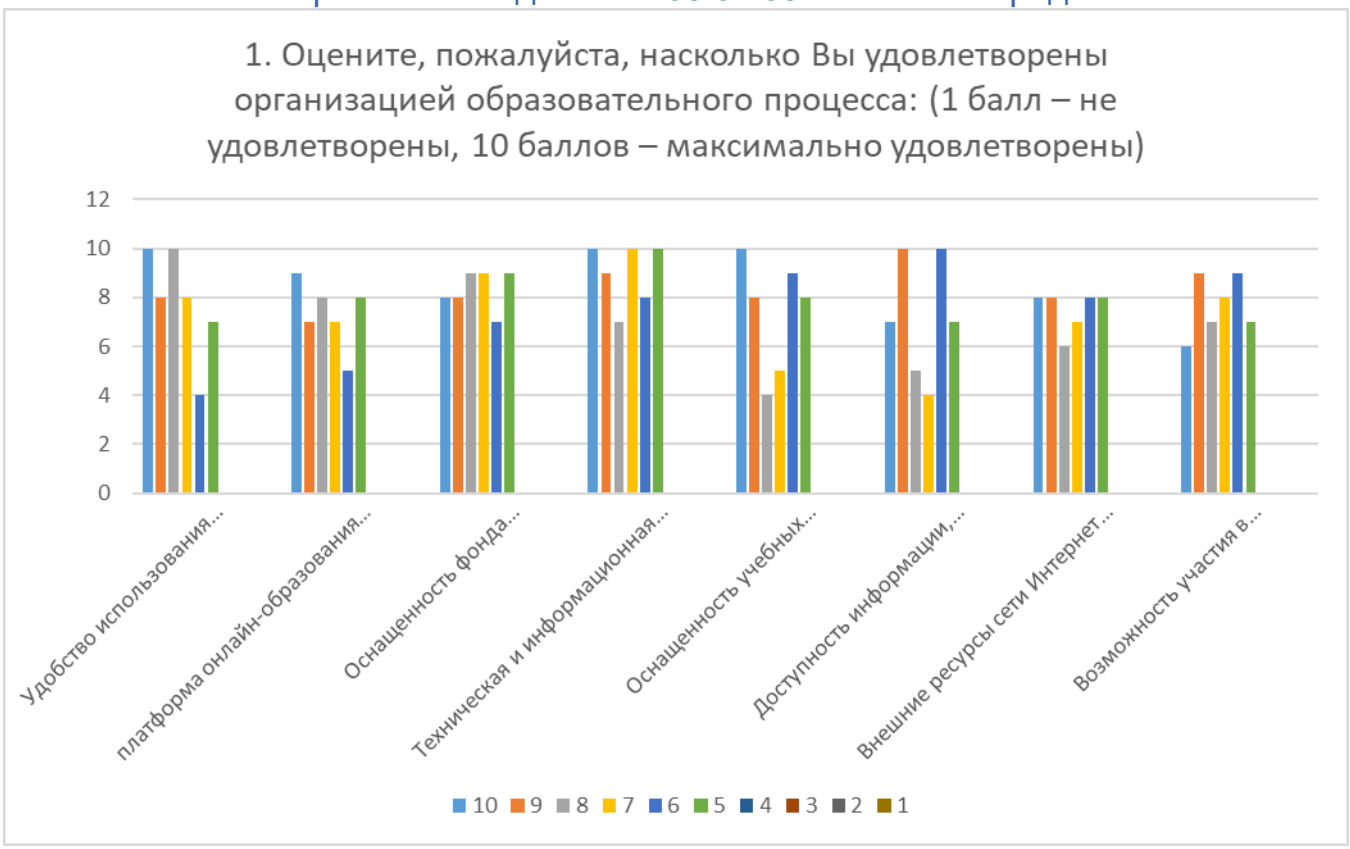


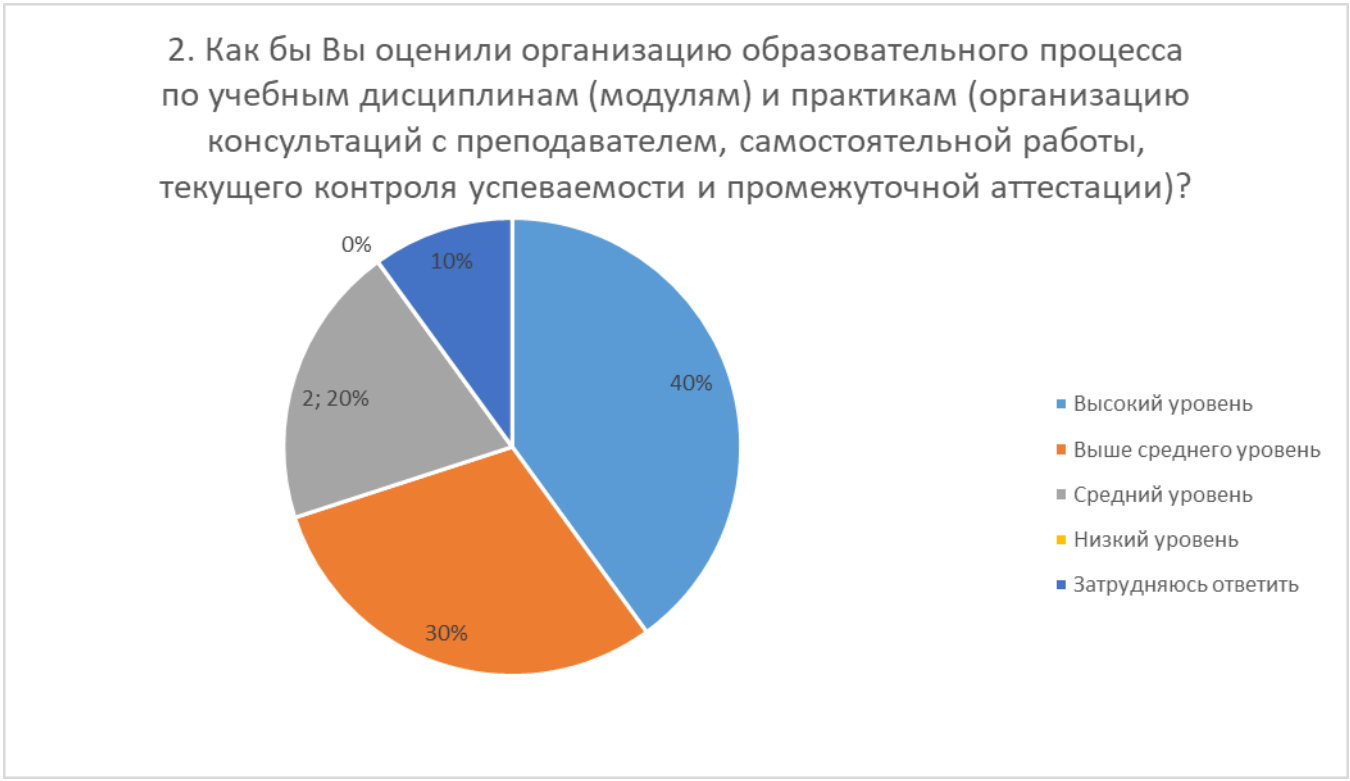
23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



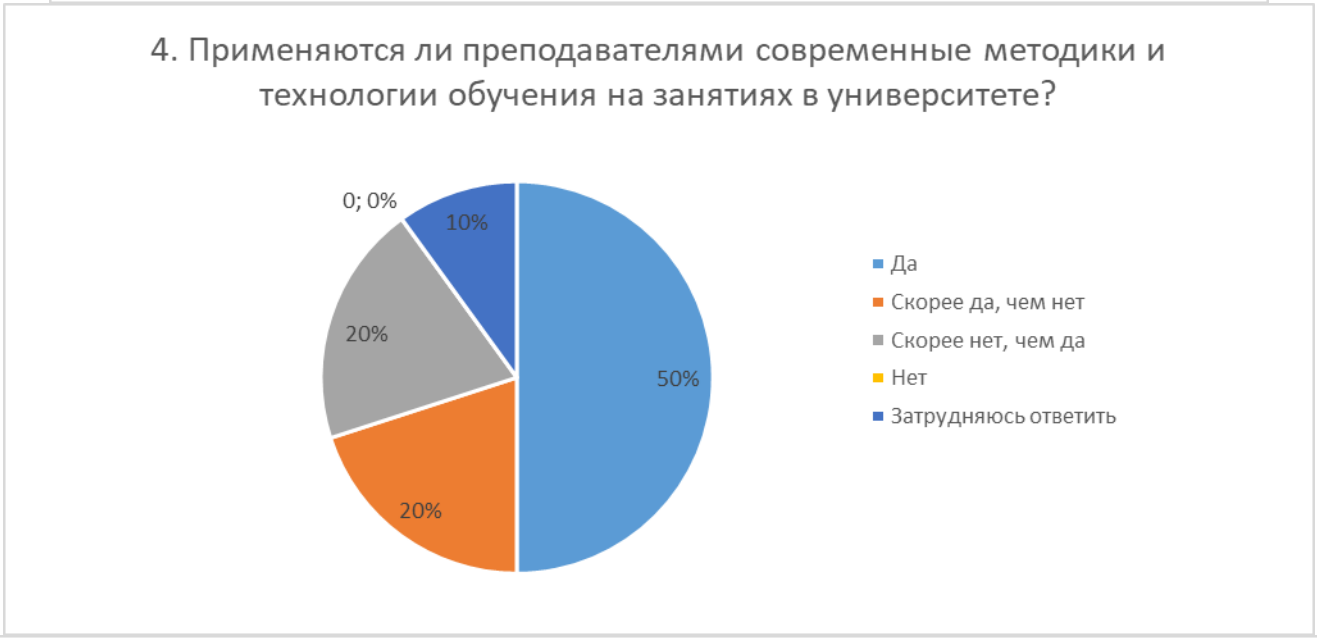


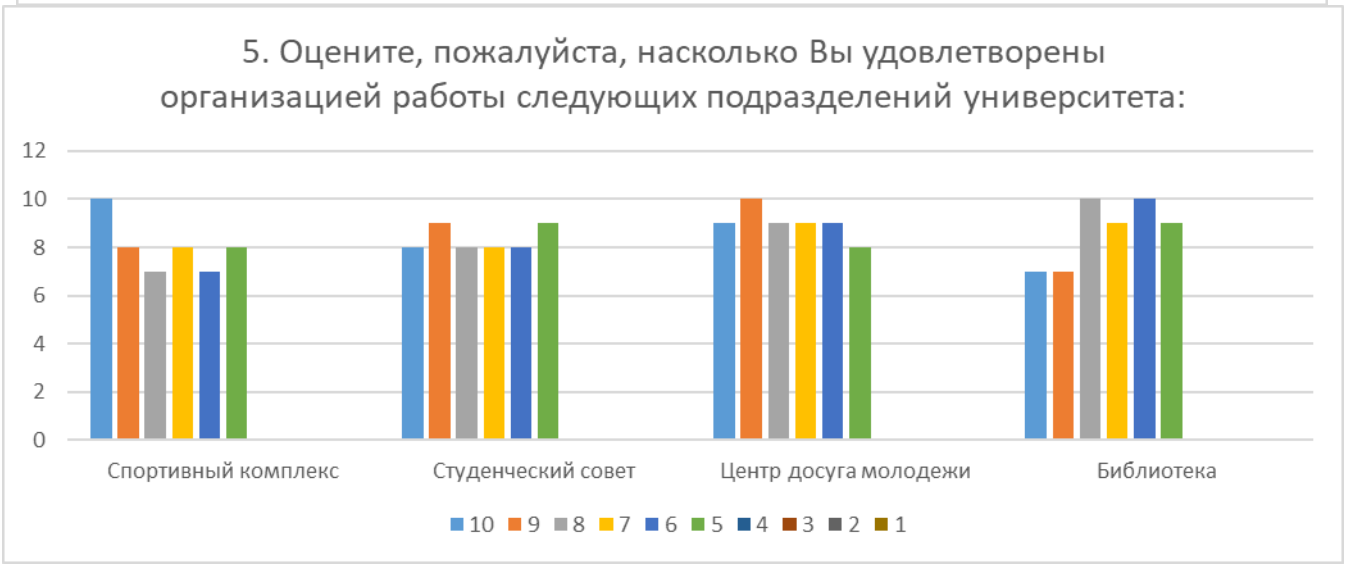
Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит




2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
0%
10%
40%
2; 20%
30%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

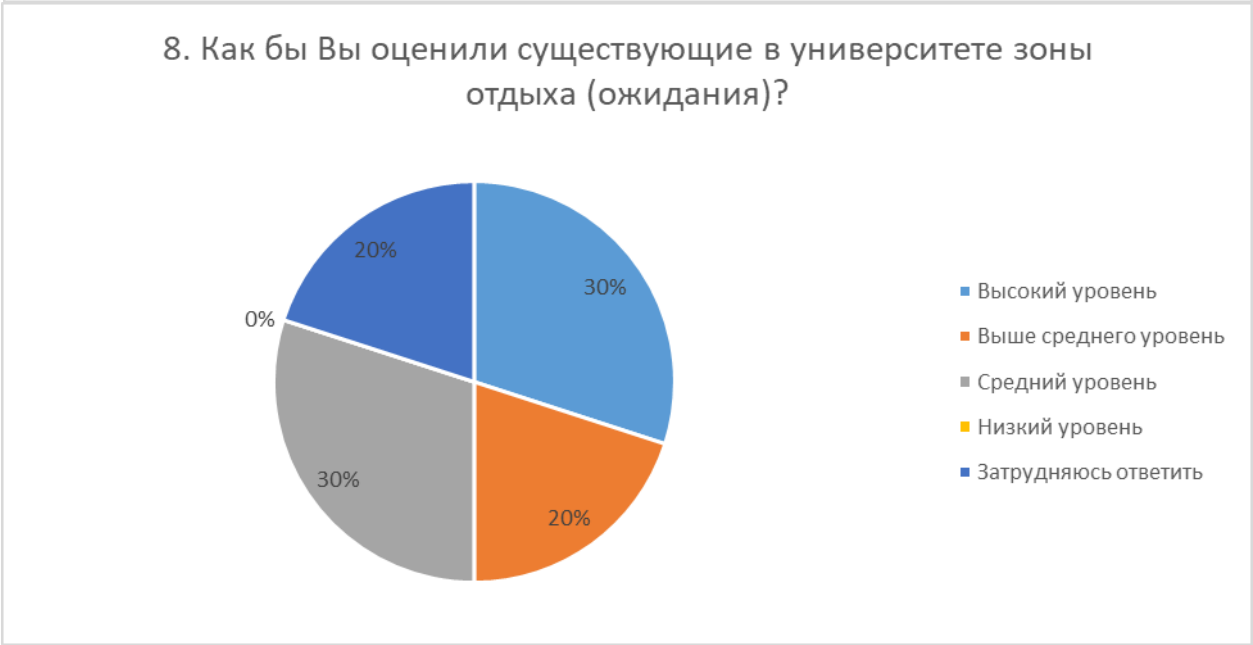

3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0%
13%
13%
12%
62%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
0; 0%
10%
20%
50%
20%
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить

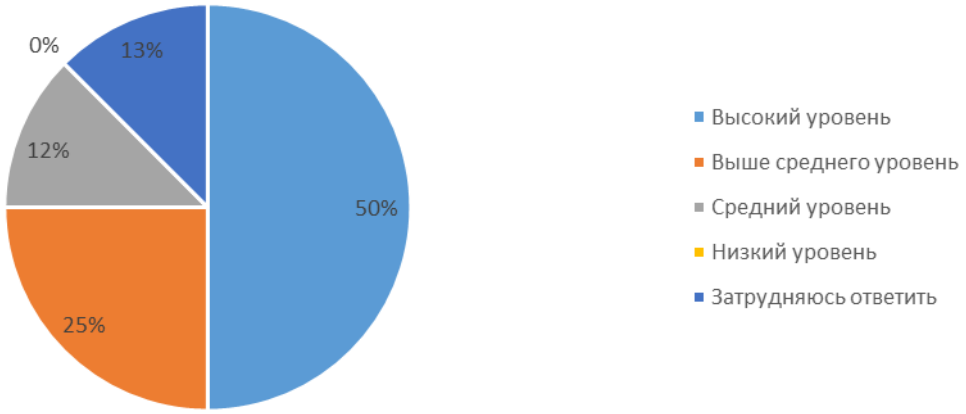

5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
2
8
8
7
5
4
8
10
10
2
7
0
2
4
6
8
10
12

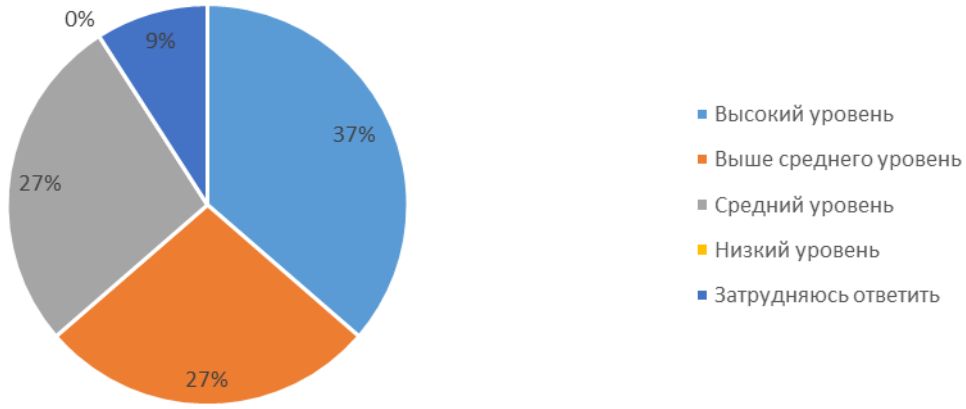

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0%
25%
37%
13%
25%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
20%
30%
0%
30%
20%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

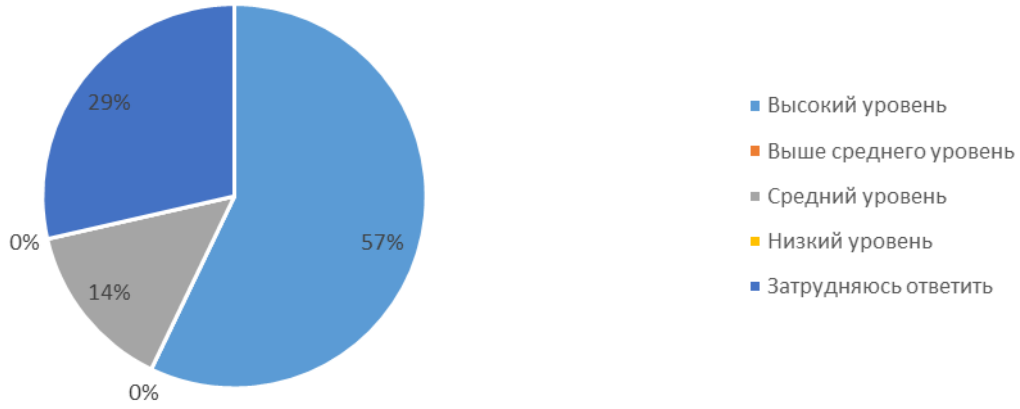
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



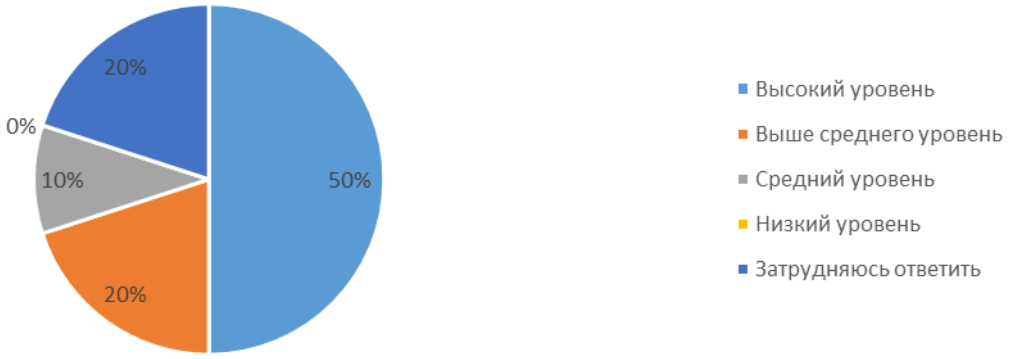
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



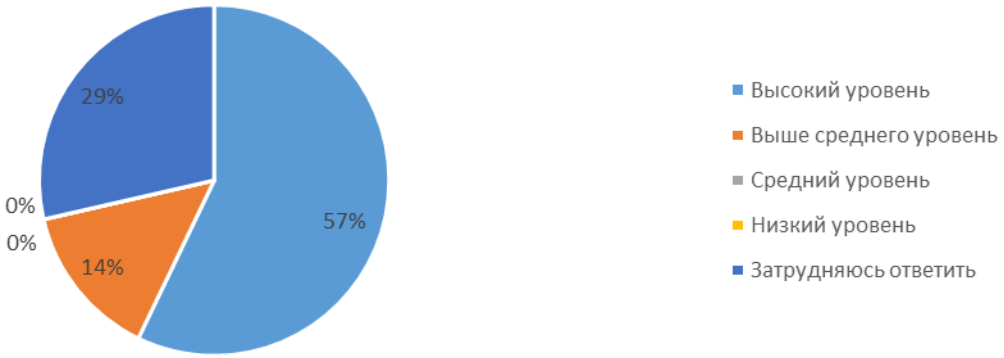
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



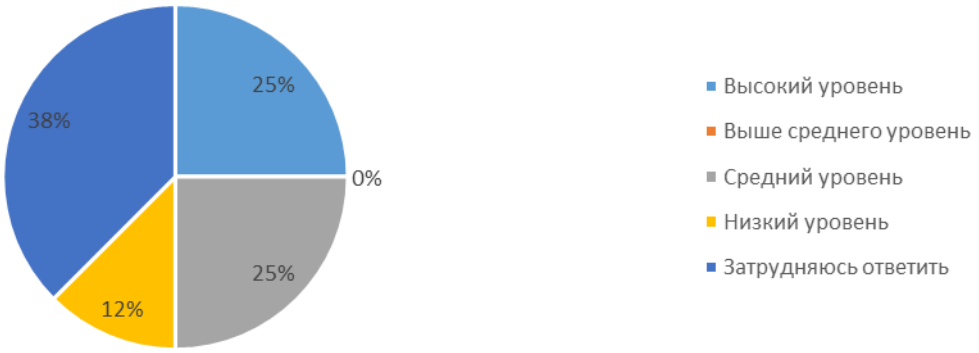
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



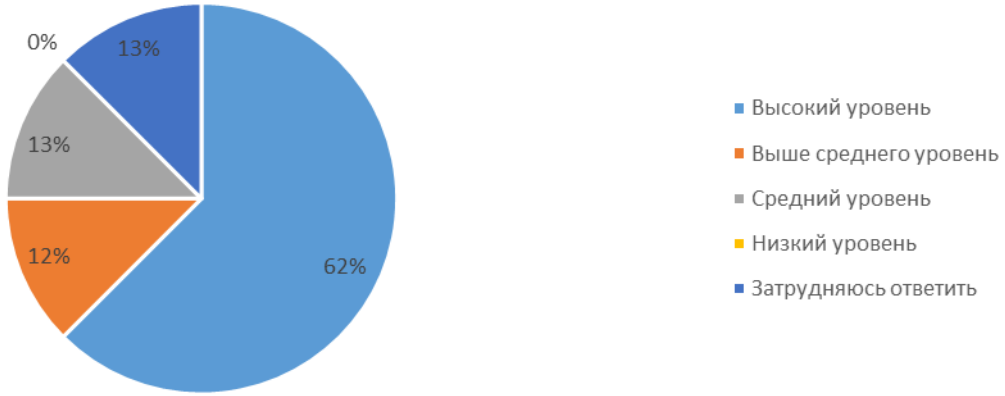
12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



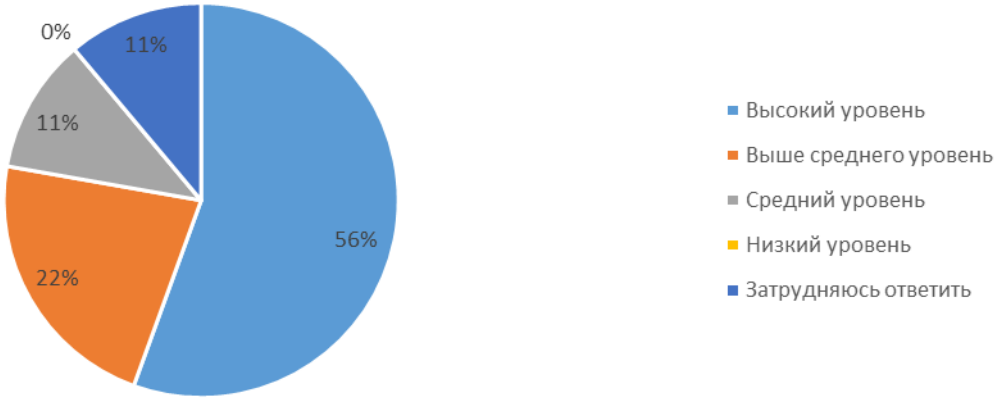
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



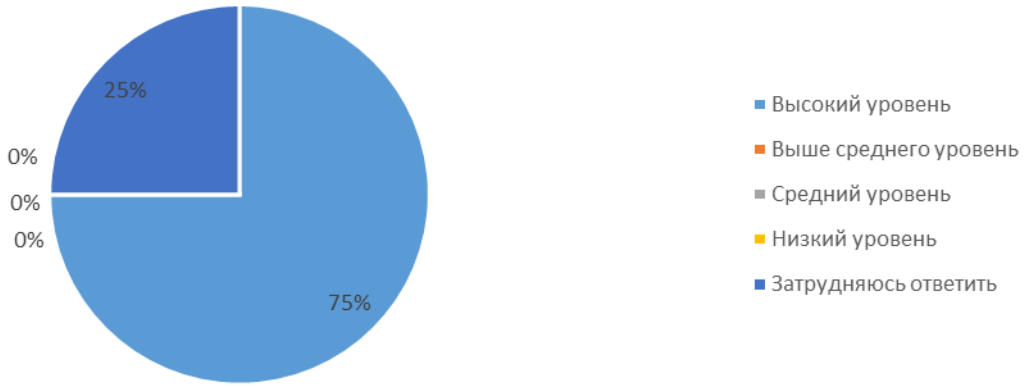
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



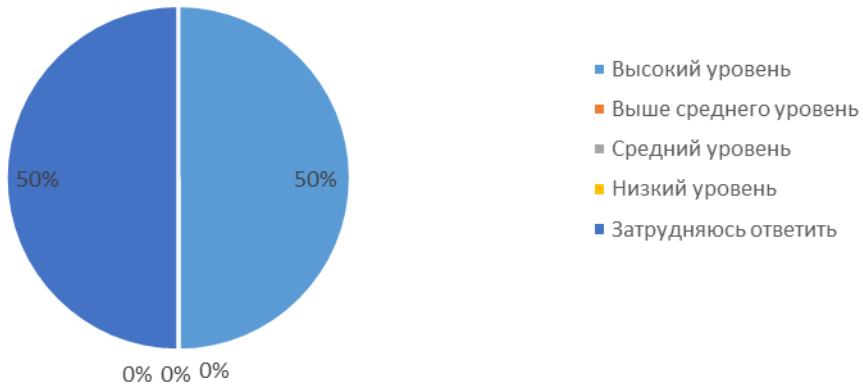
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



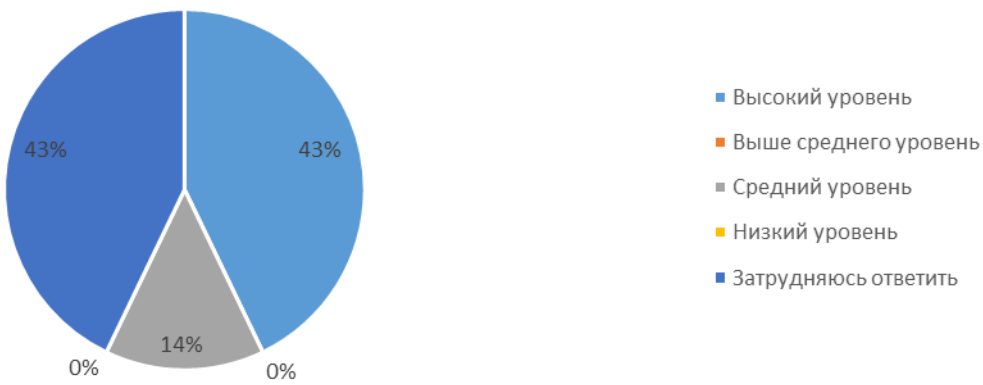
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?

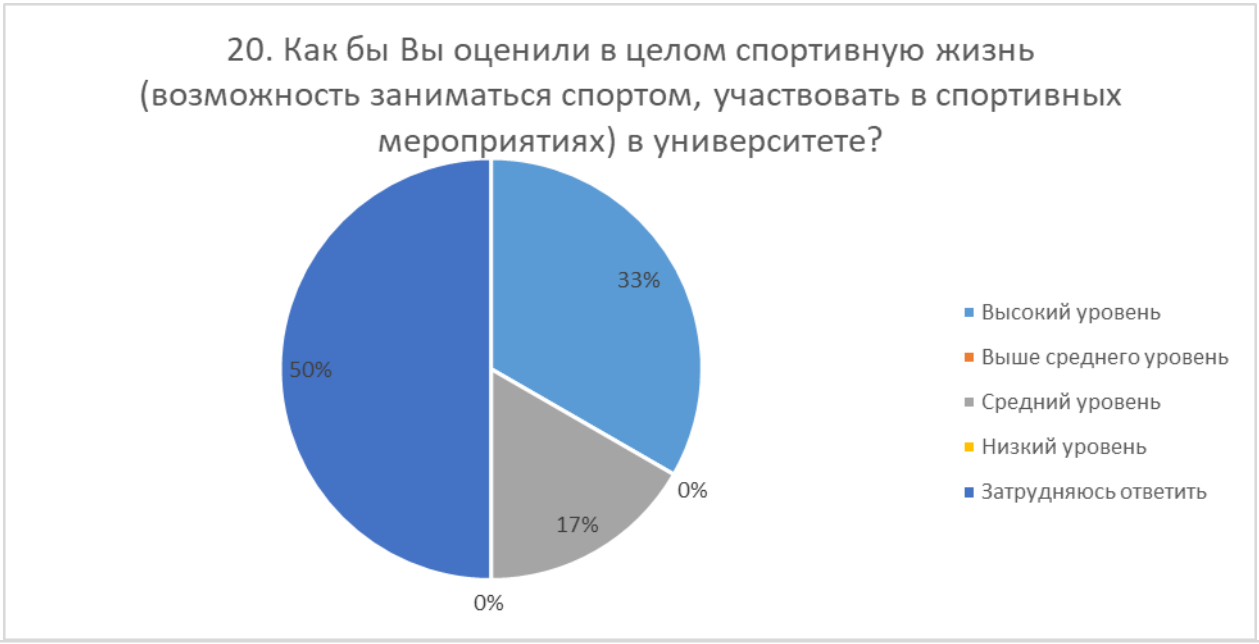


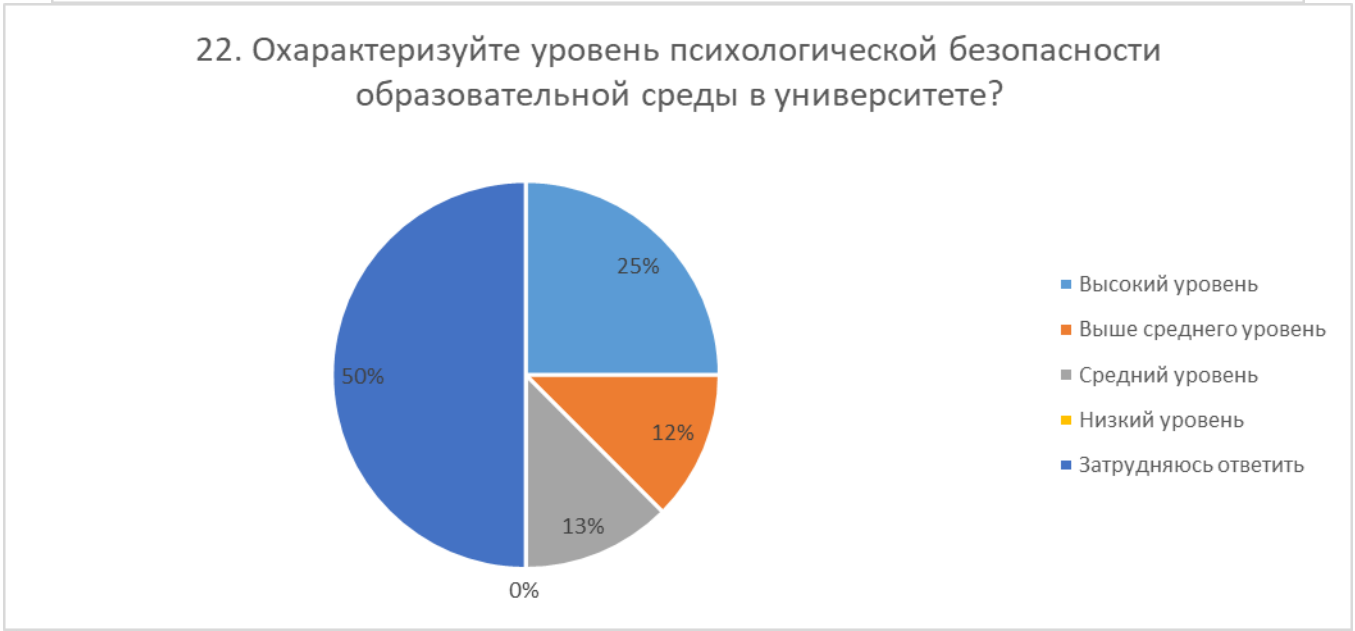
18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?



19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?

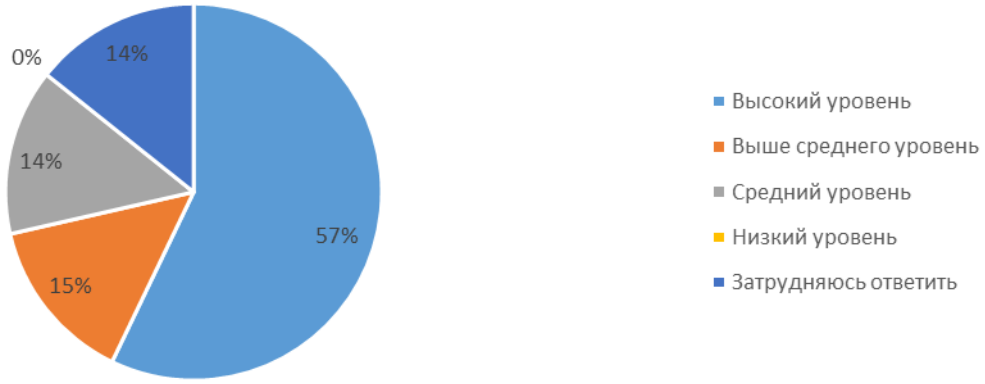



20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?
33%
0%
17%
0%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

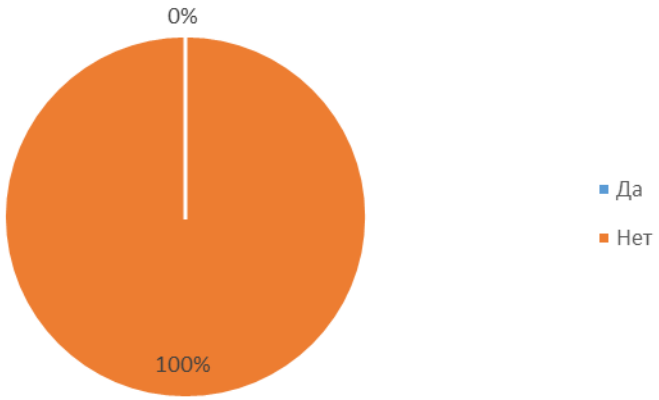

22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?
25%
12%
13%
0%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?
14%
14%
0%
57%
15%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

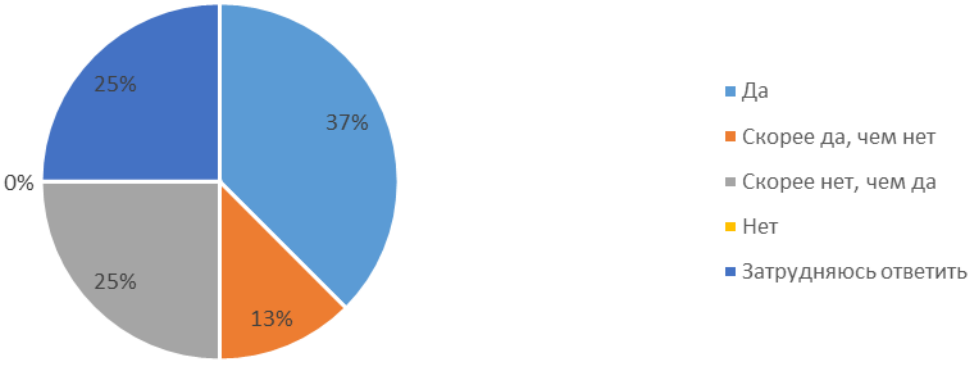
22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

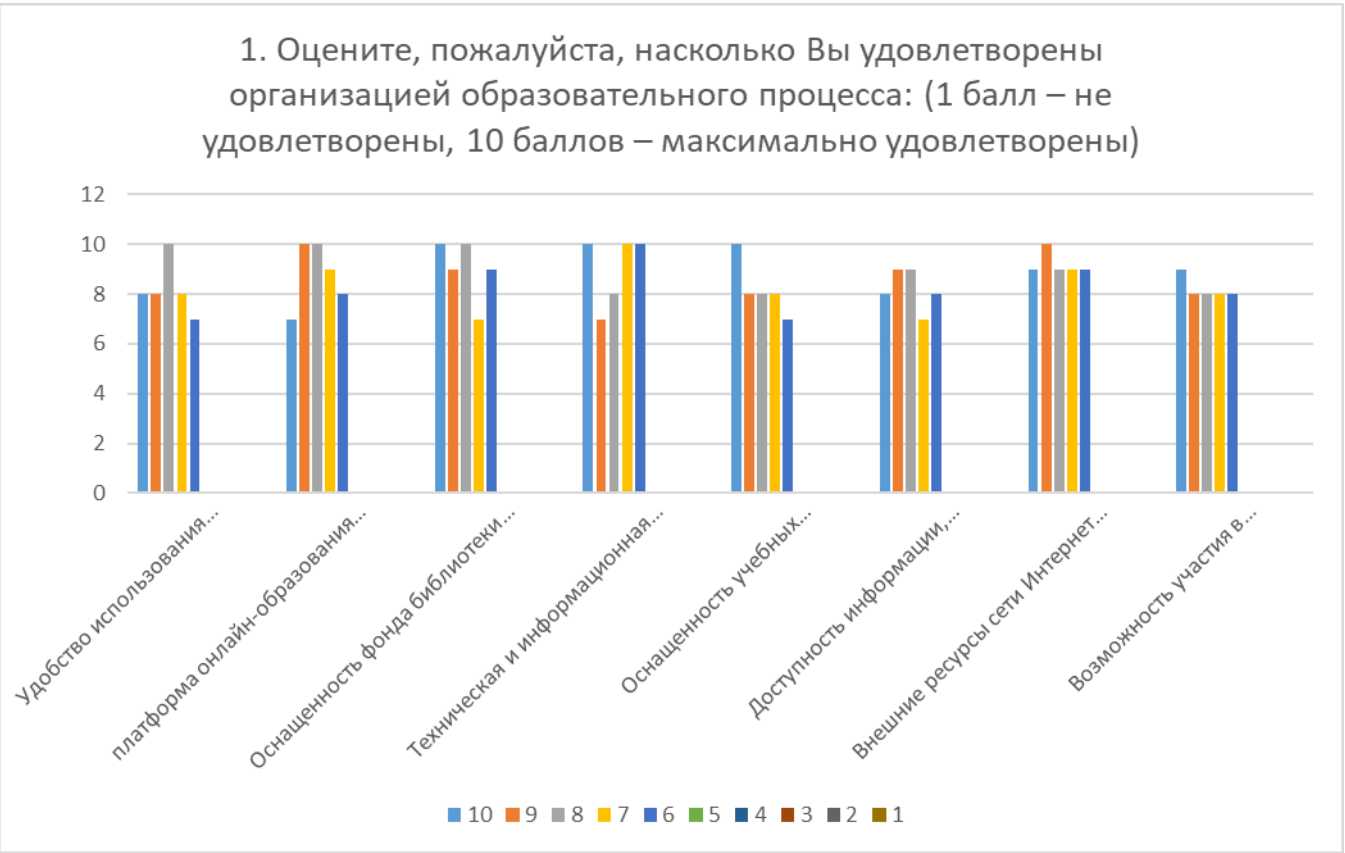


23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?



30. Как Вы считаете, университет и преподаватели готовы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ? Выберите один вариант ответа:

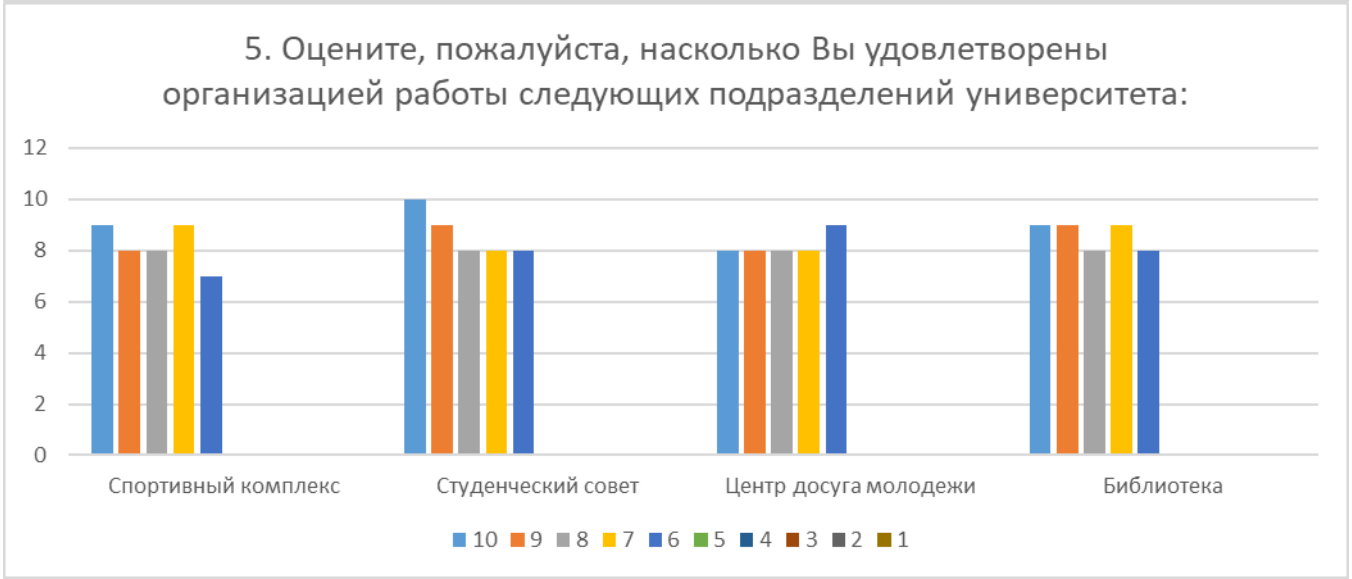



1. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса: (1 балл – не удовлетворены, 10 баллов – максимально удовлетворены)
12
10
8
6
4
2
0
Удобство использования...
платформа онлайн-образования...
Оснащенность фонда библиотеки...
Техническая и информационная...
Оснащенность учебных...
Доступность информации,...
Внешние ресурсы сети Интернет...
Возможность участия в...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

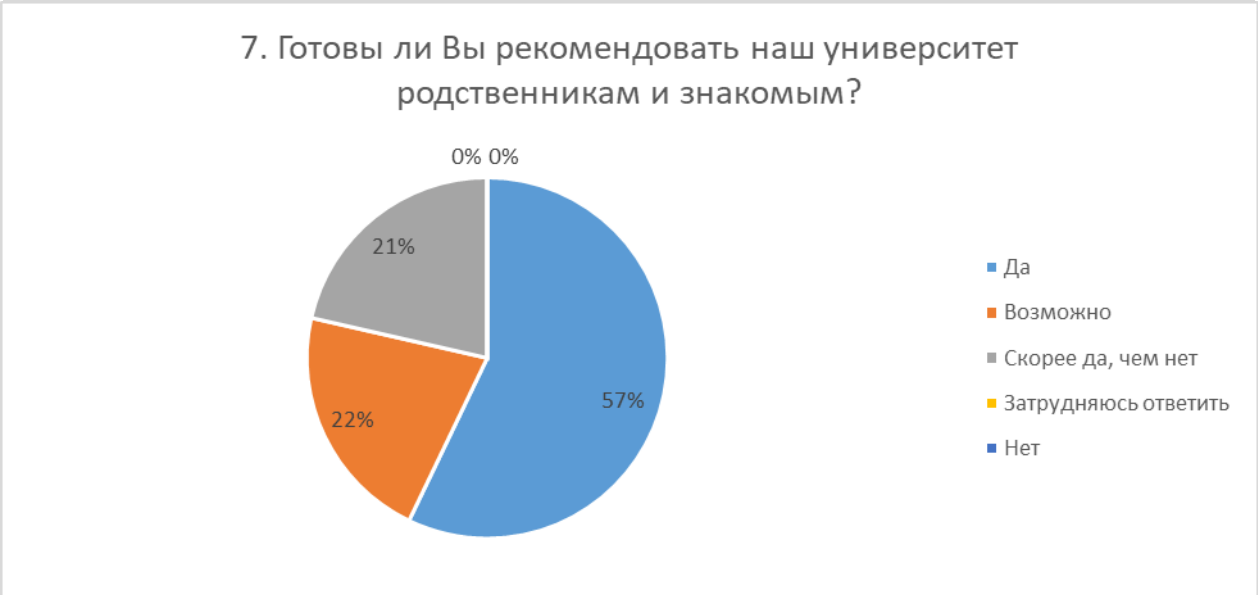

2. Как бы Вы оценили организацию образовательного процесса по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (организацию консультаций с преподавателем, самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)?
17%
0%
1; 8%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

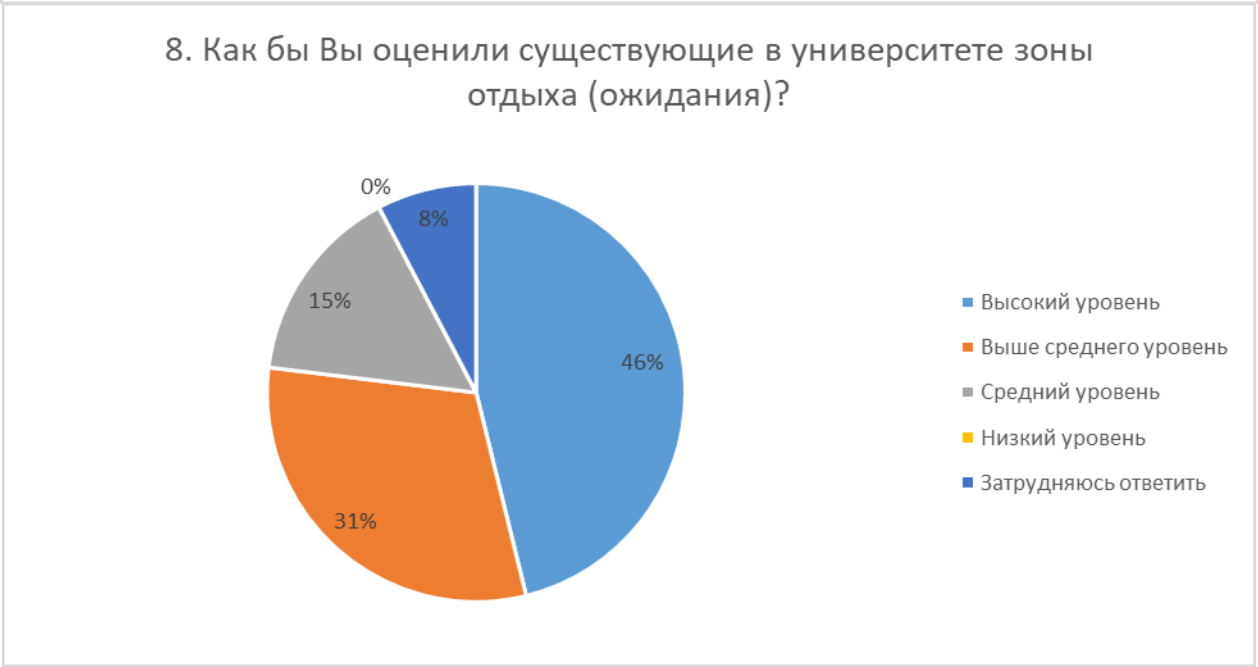

3. Как бы Вы оценили уровень преподавания учебных дисциплин (модулей) и практик?
0%
0%
25%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


4. Применяются ли преподавателями современные методики и технологии обучения на занятиях в университете?
Да
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да
Нет
Затрудняюсь ответить

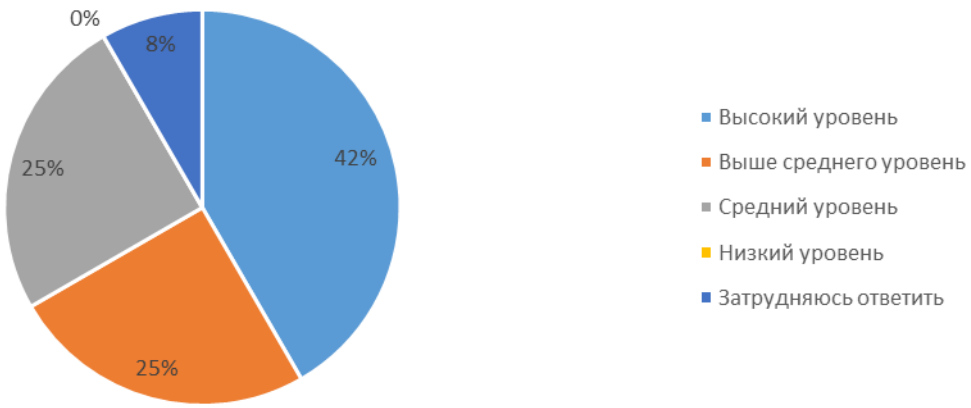

5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией работы следующих подразделений университета:
12
10
8
6
4
2
0
Спортивный комплекс
Студенческий совет
Центр досуга молодежи
Библиотека
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Почему Вы выбрали для обучения именно наш университет?
Решение родителей
Государственный статус университета
Высокое качество обучения по выбранным...
Широкий спектр направлений...
Активная студенческая жизнь
Возможность трудоустройства после окончания...
Обеспечен современным учебным оборудованием и...
Университет имеет положительную репутацию
Университет располагает квалифицированными...
По рекомендации родственников, знакомых или друзей
Невысокий конкурс на интересующее меня...
Удобная транспортная доступность
0
1
3
9
3
3
9
8
9
8
1
8
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

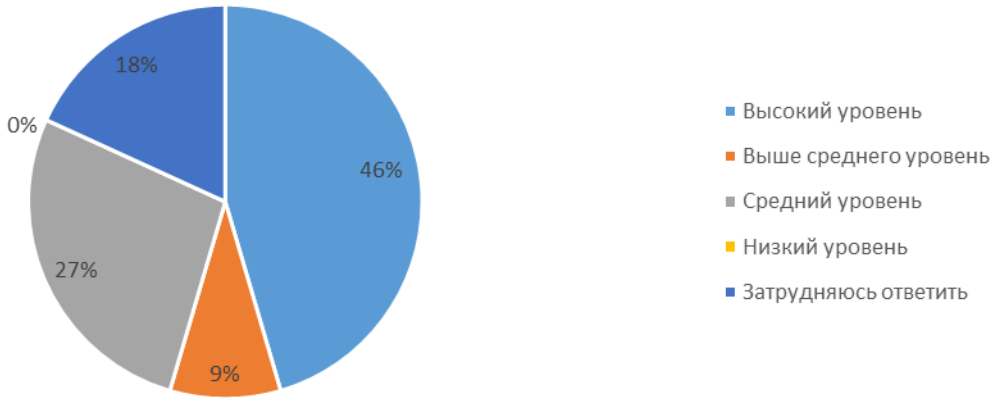

7. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет родственникам и знакомым?
0% 0%
21%
22%
57%
Да
Возможно
Скорее да, чем нет
Затрудняюсь ответить
Нет


8. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
8%
15%
46%
31%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

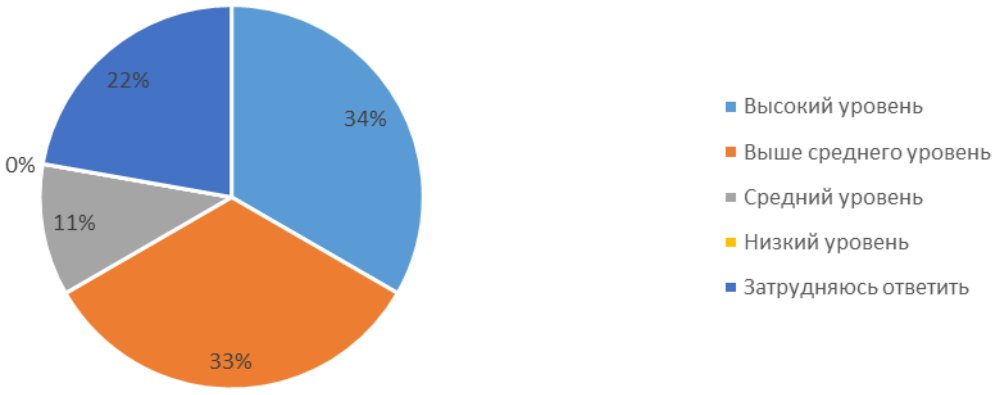
9. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?



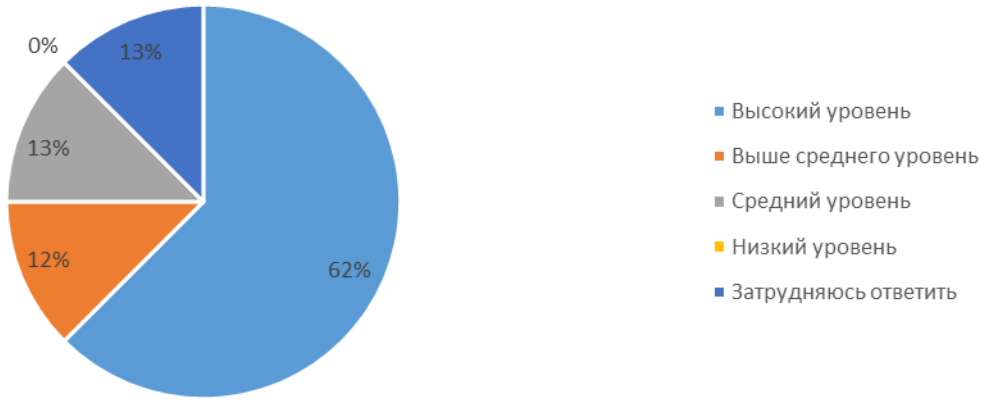
10. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?



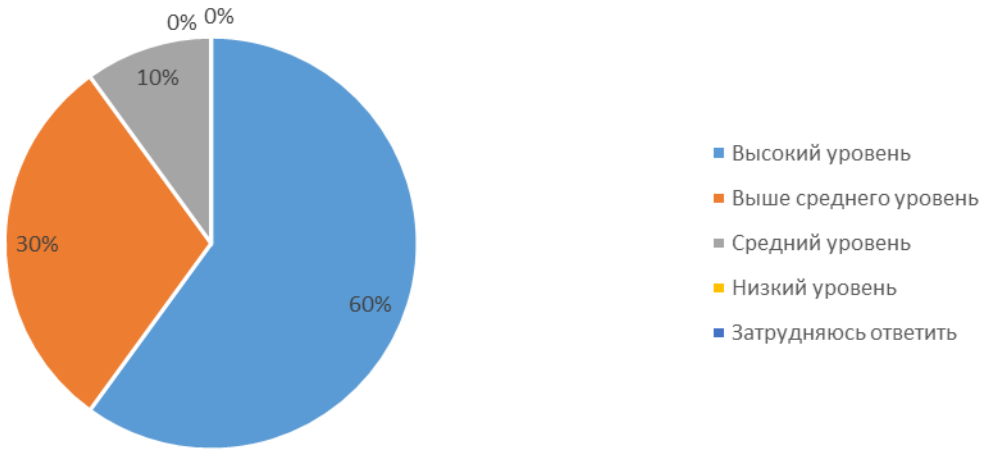
11. Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?



12. Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?



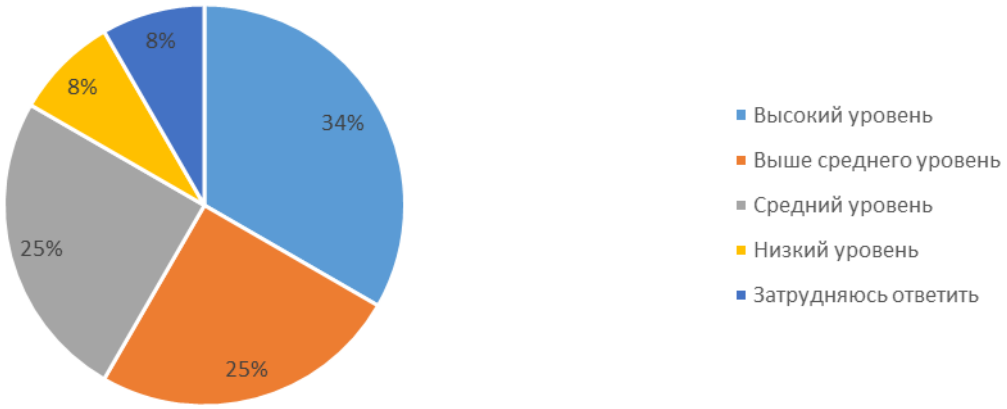
13. Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?



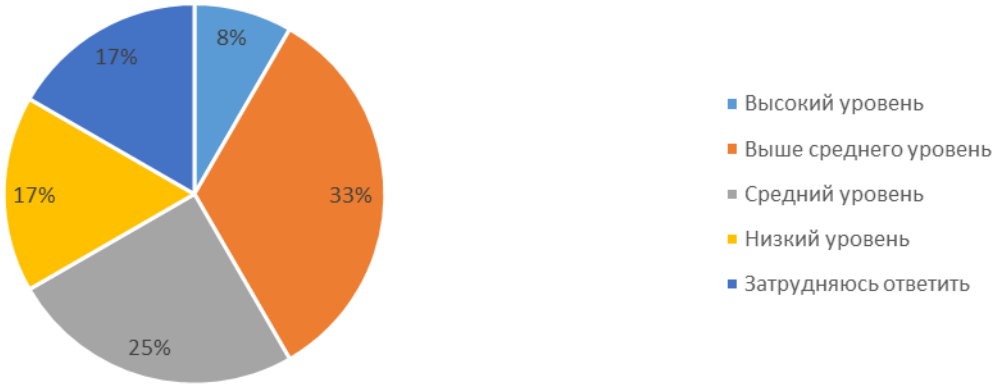
14. Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?



15. Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?



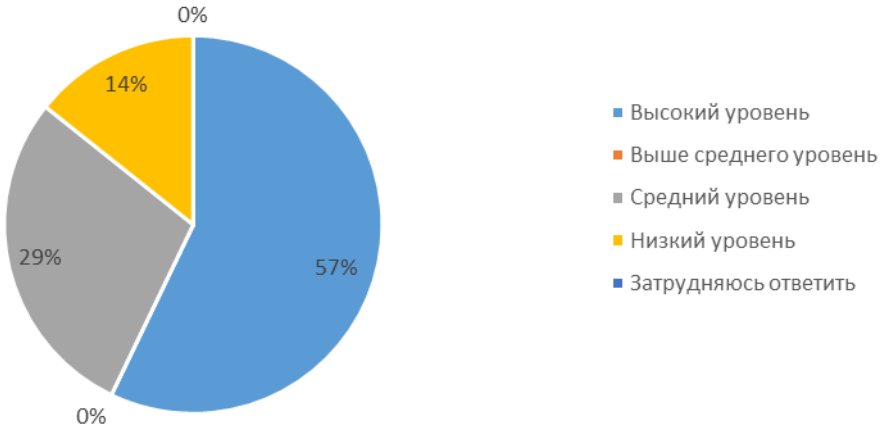
16. Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



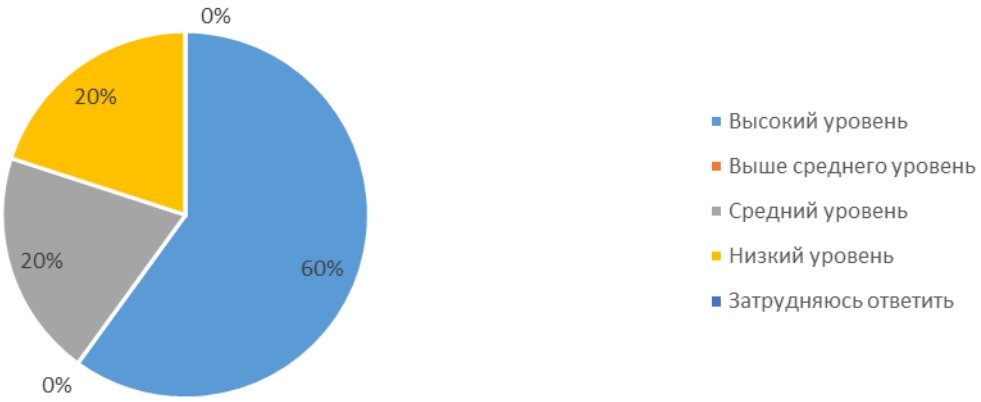
17. Как бы Вы оценили комфортность условий проживания в общежитии, а также транспортную доступность (возможность доехать до общежития на общественном транспорте, наличие парковки)?



18. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость преподавателей университета?

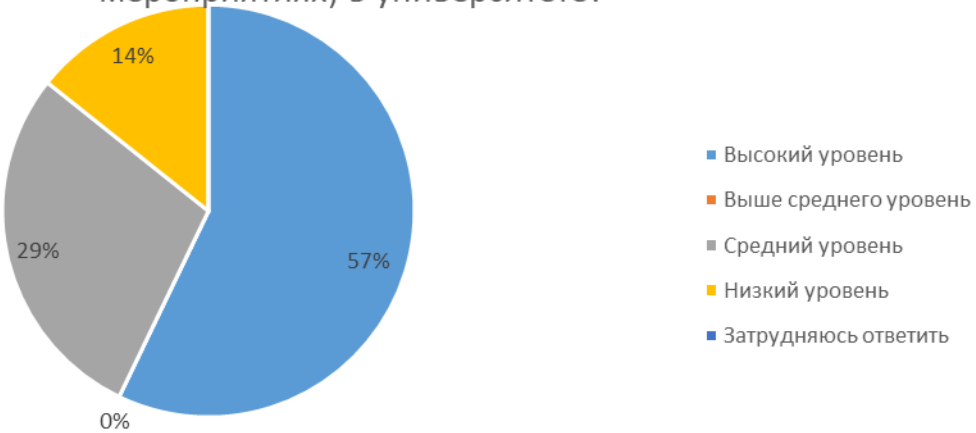


19. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость административного персонала (приемная комиссия, вспомогательный персонал, охрана и др.) университета?

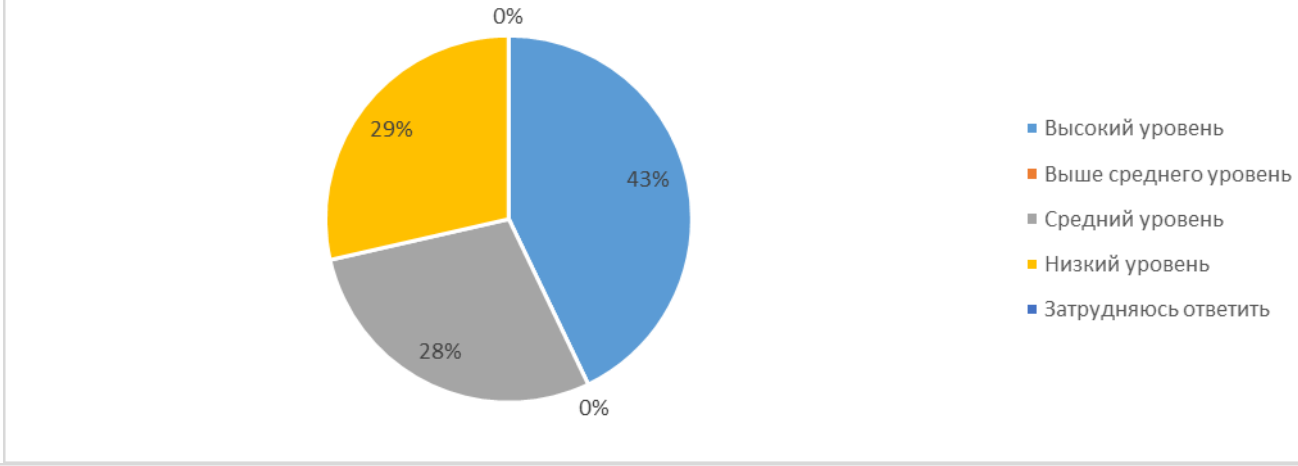


0%

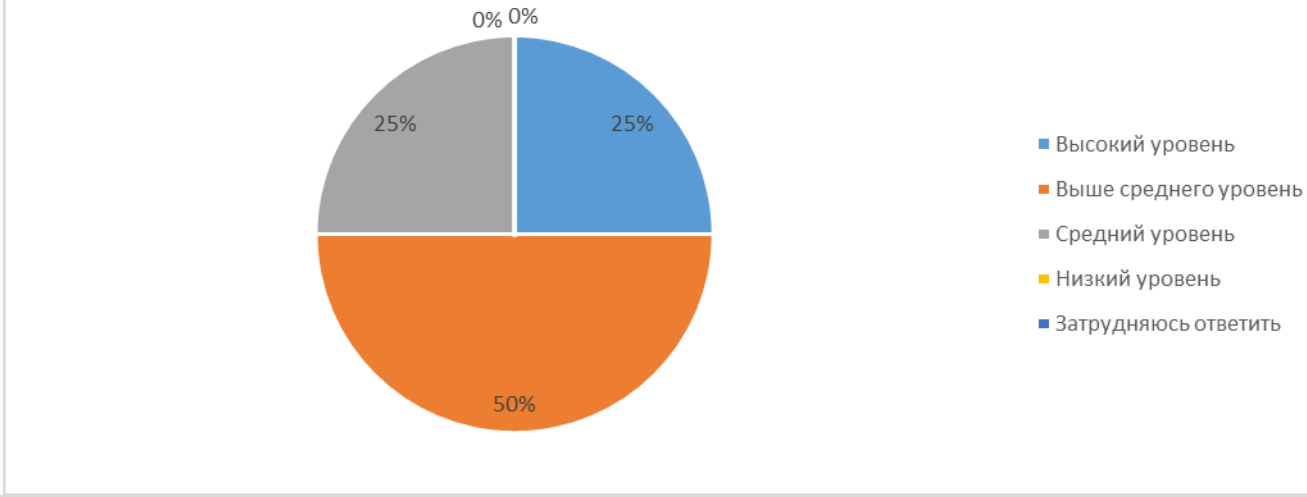
20. Как бы Вы оценили в целом спортивную жизнь (возможность заниматься спортом, участвовать в спортивных мероприятиях) в университете?



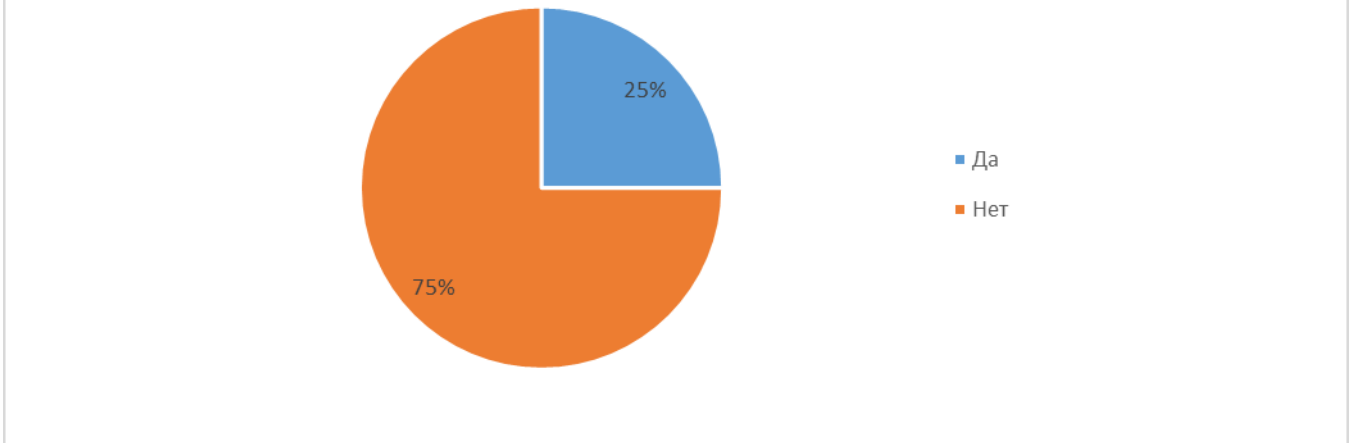
21. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в университете?



22. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?



23. Относитесь ли Вы к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

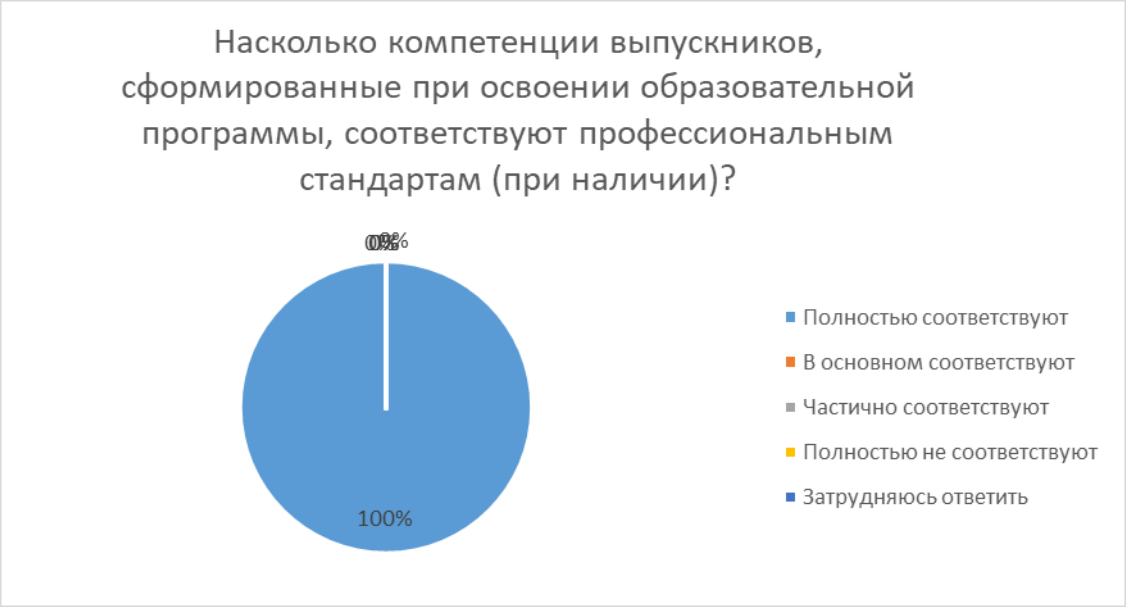


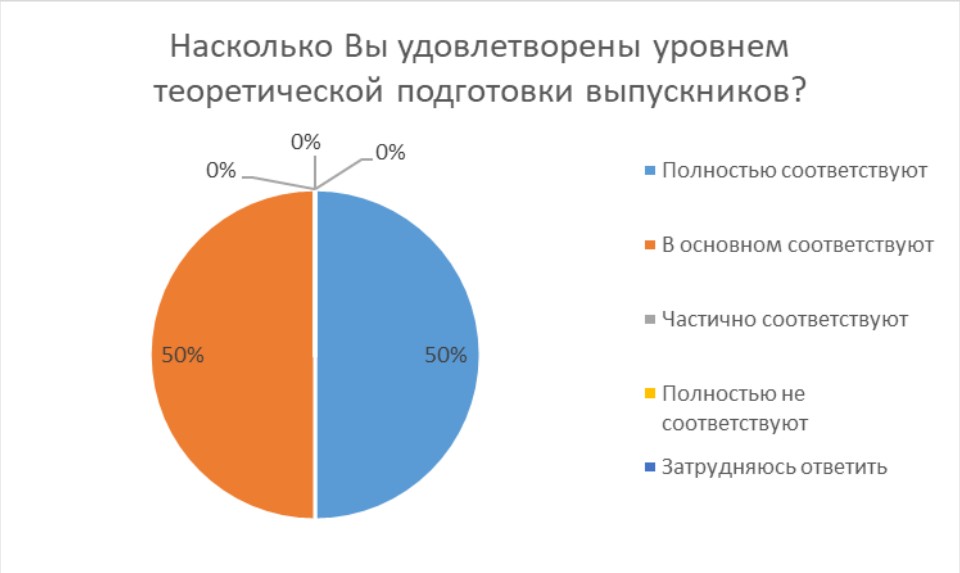


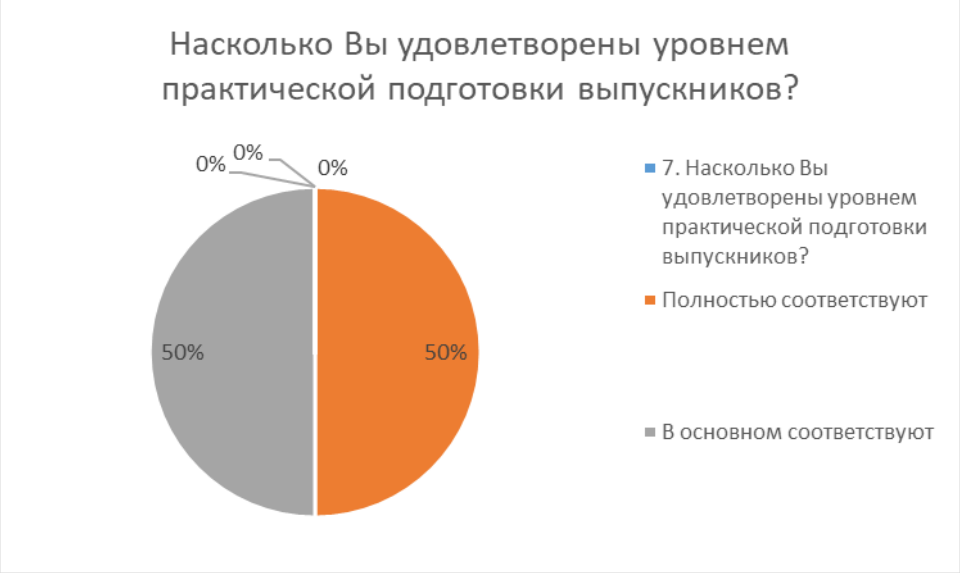
Направление 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ






Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

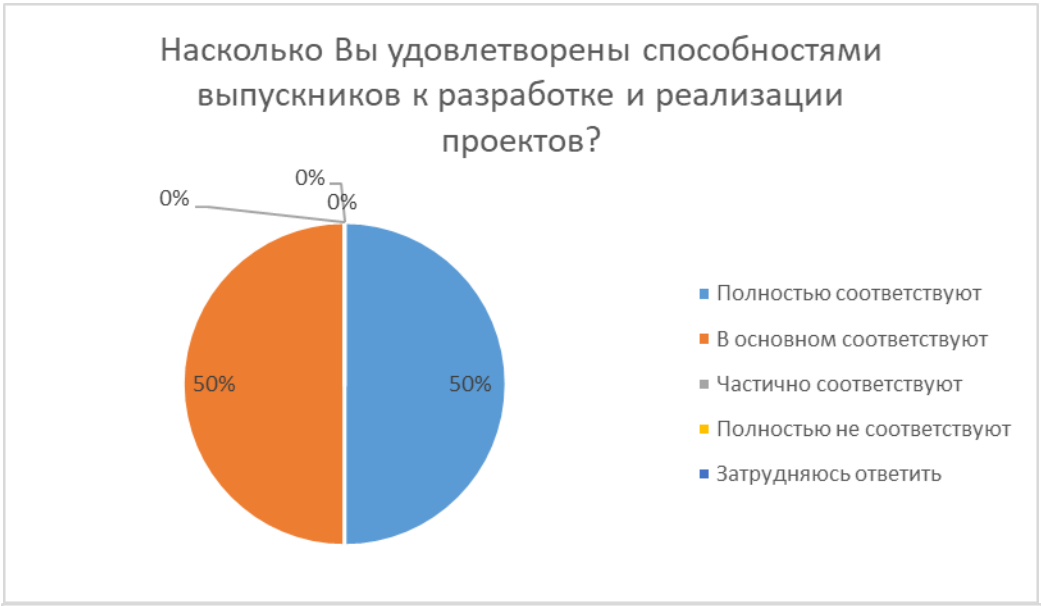

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют

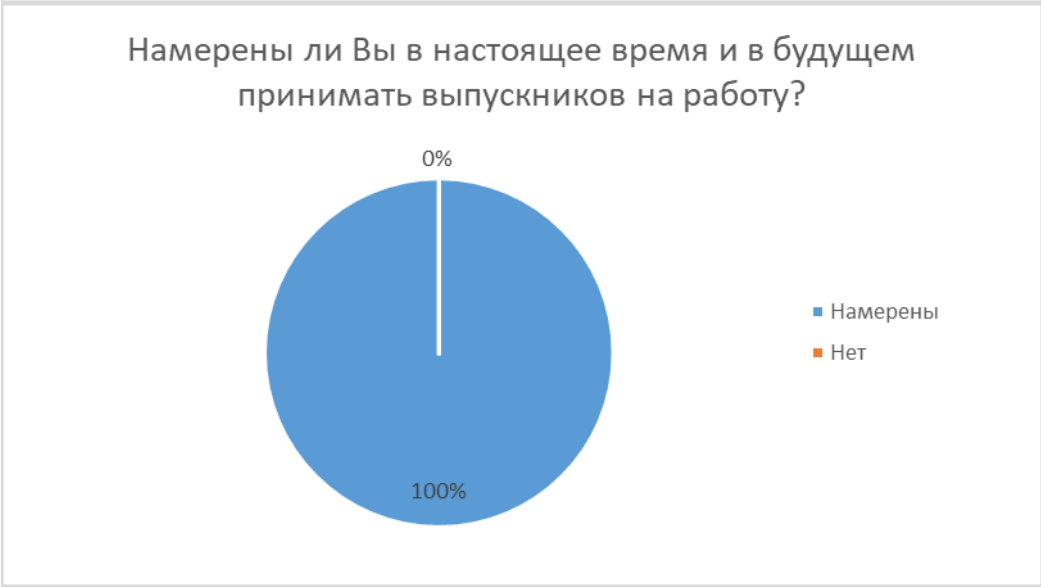

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

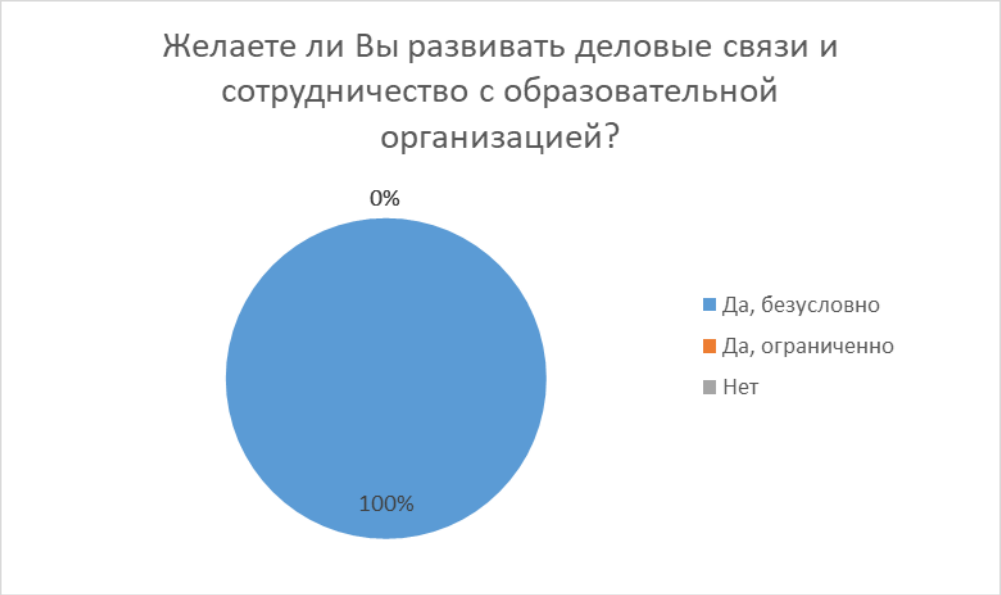

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

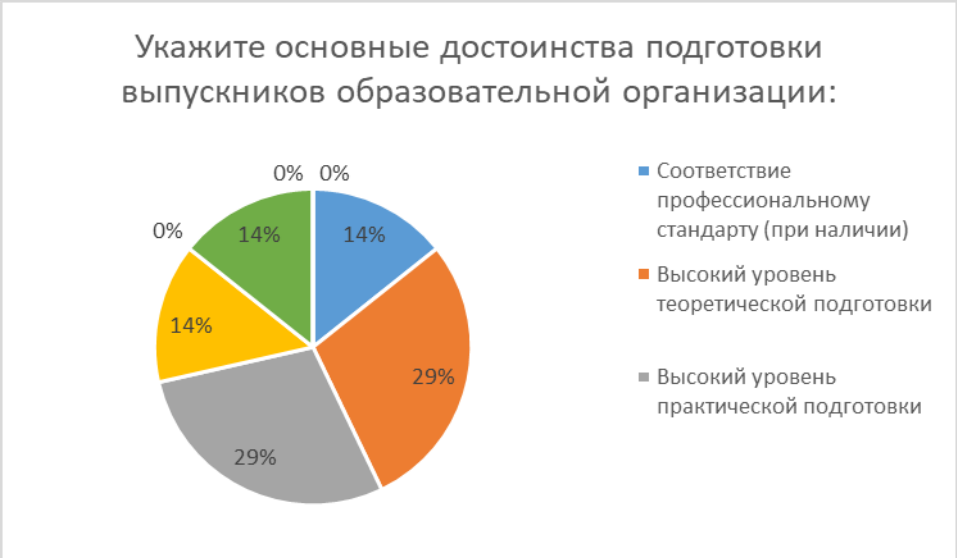

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

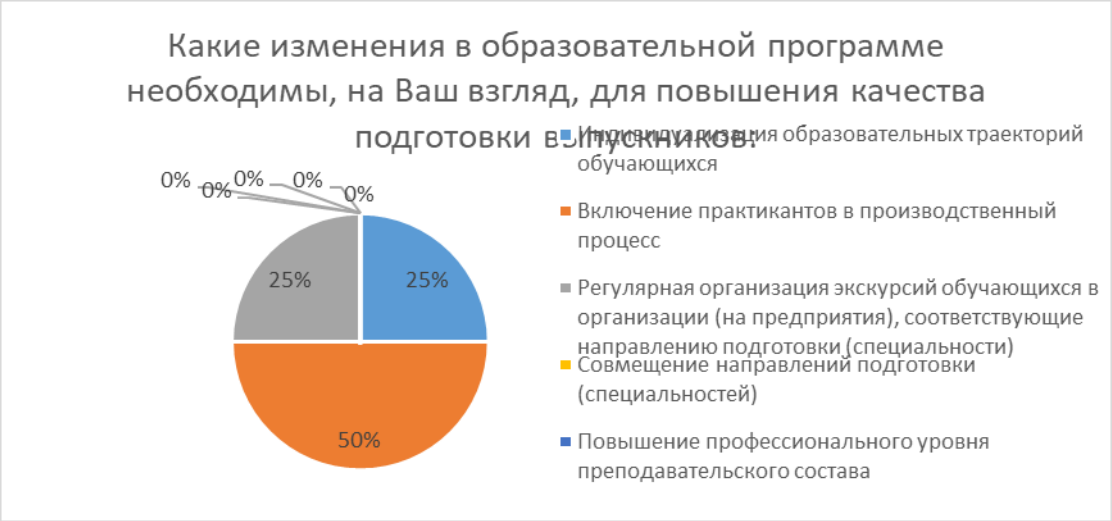

Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
0%
0%
0%
33%
67%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики


Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
0%
0%
0%
14%
14%
14%
29%
29%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки



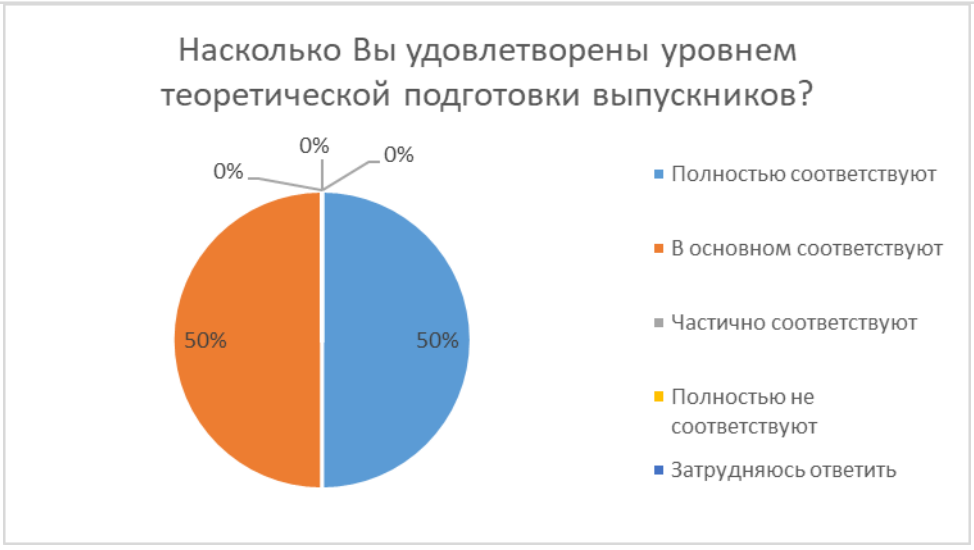


Направление 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ




Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют

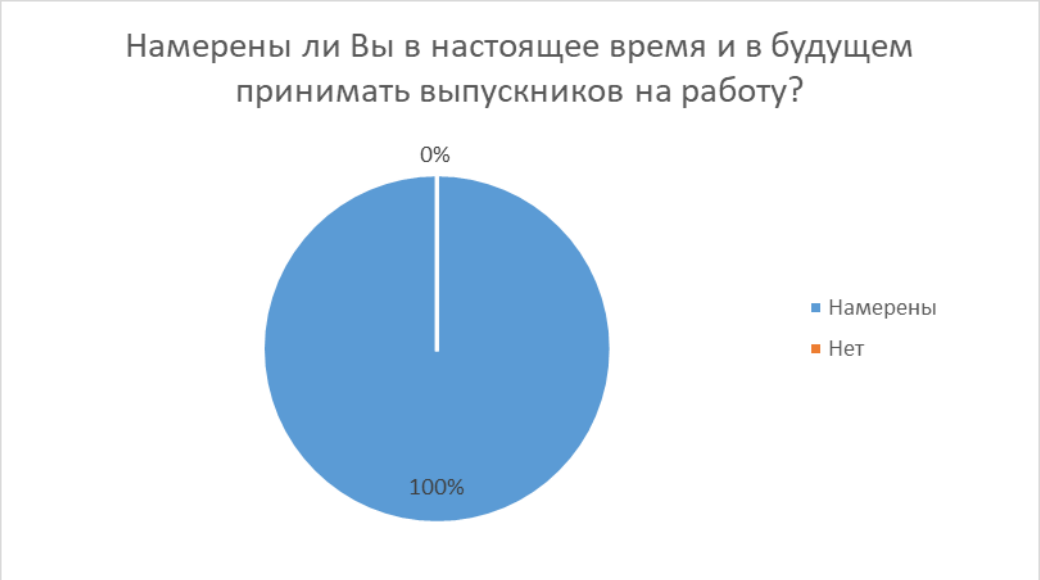

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

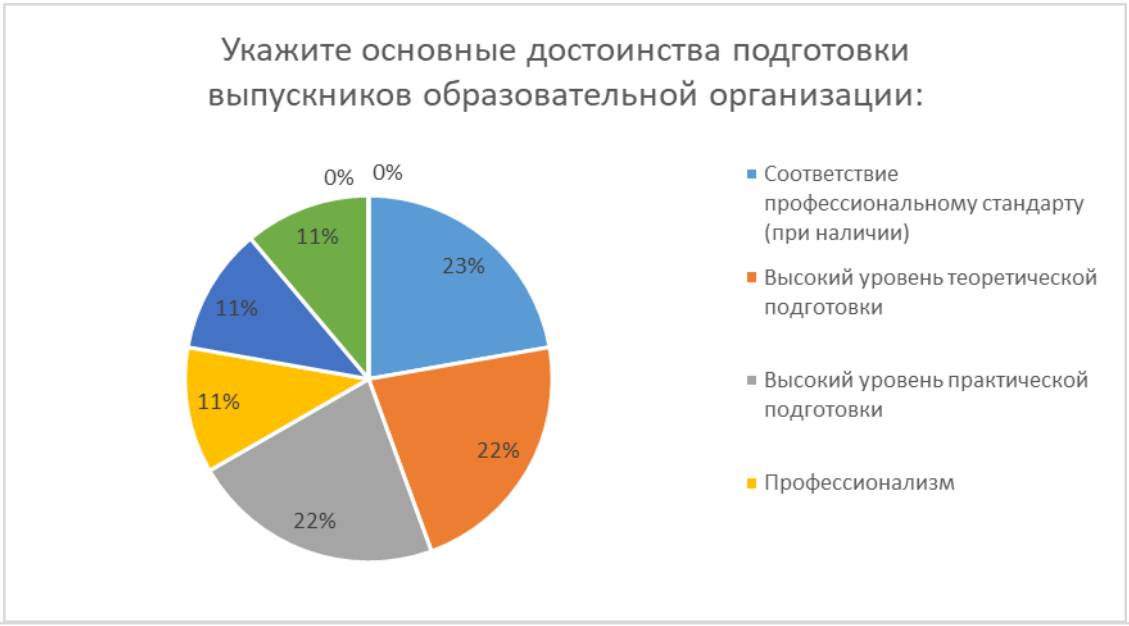

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

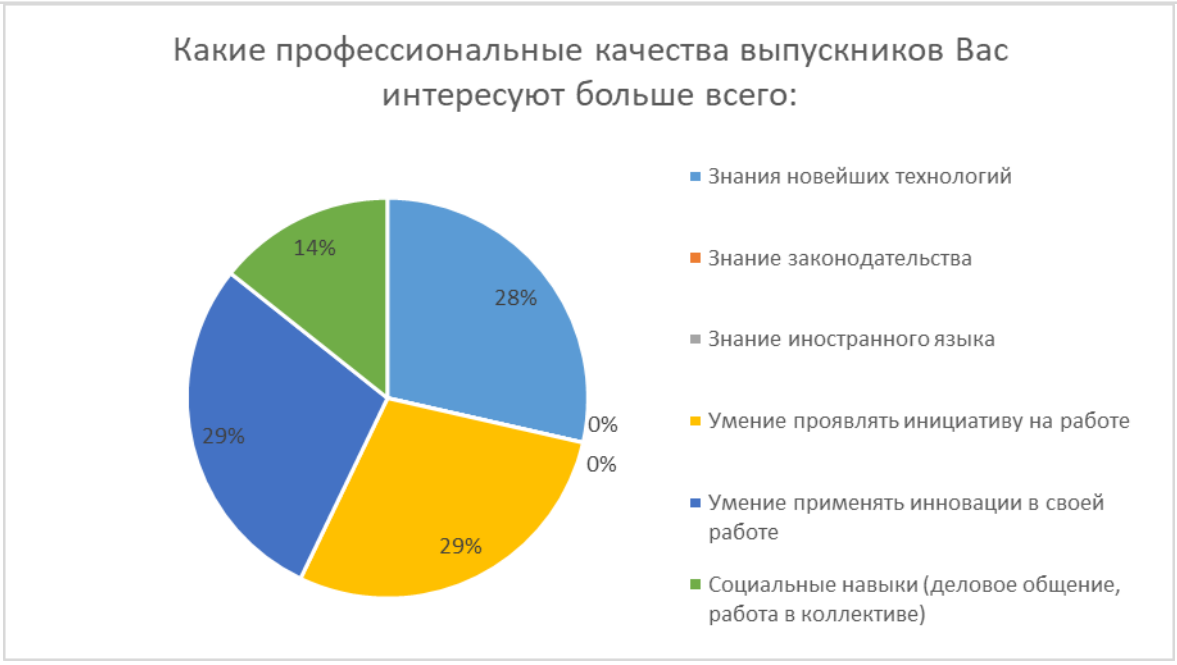

Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет

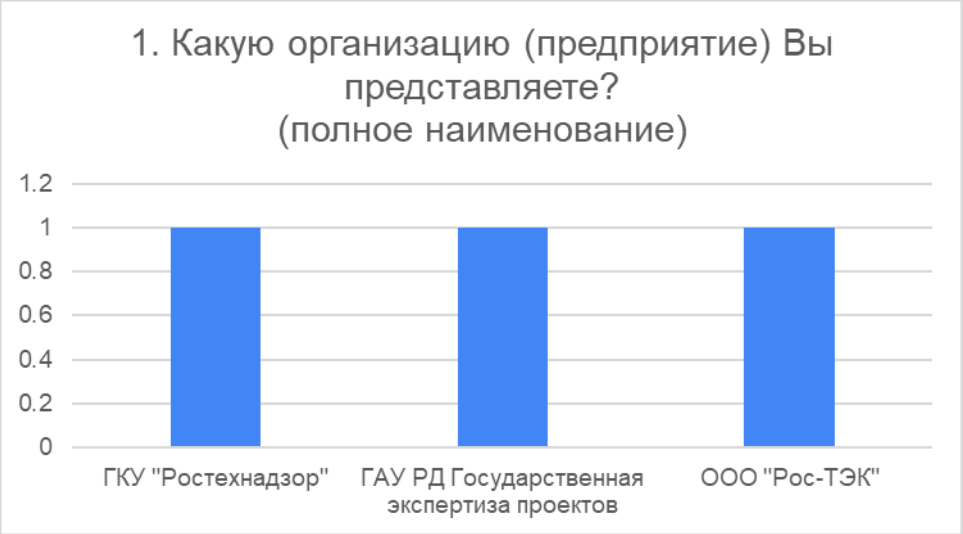

Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
0%
0%
0%
100%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики







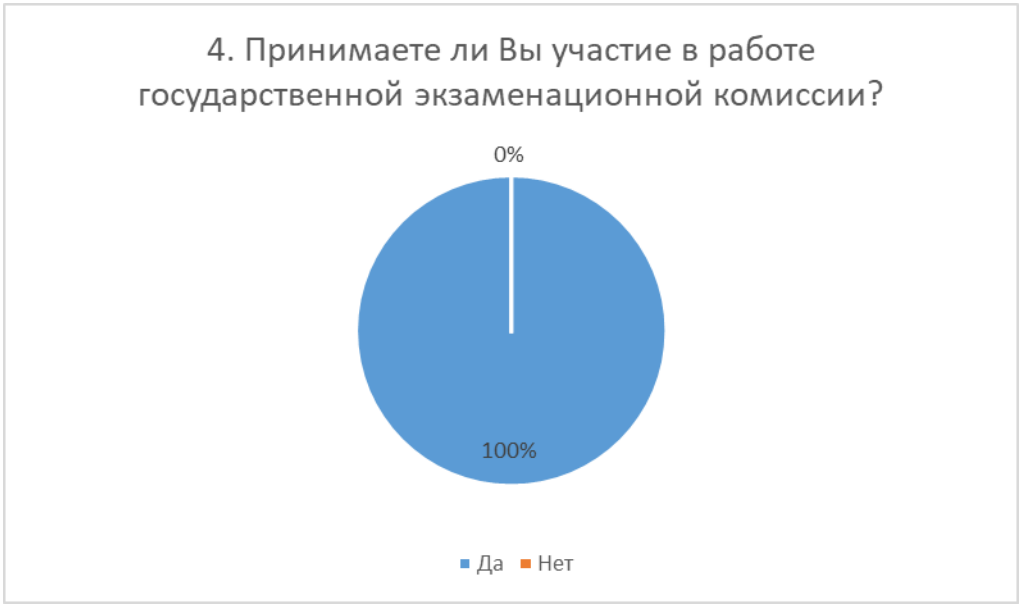
Направление 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

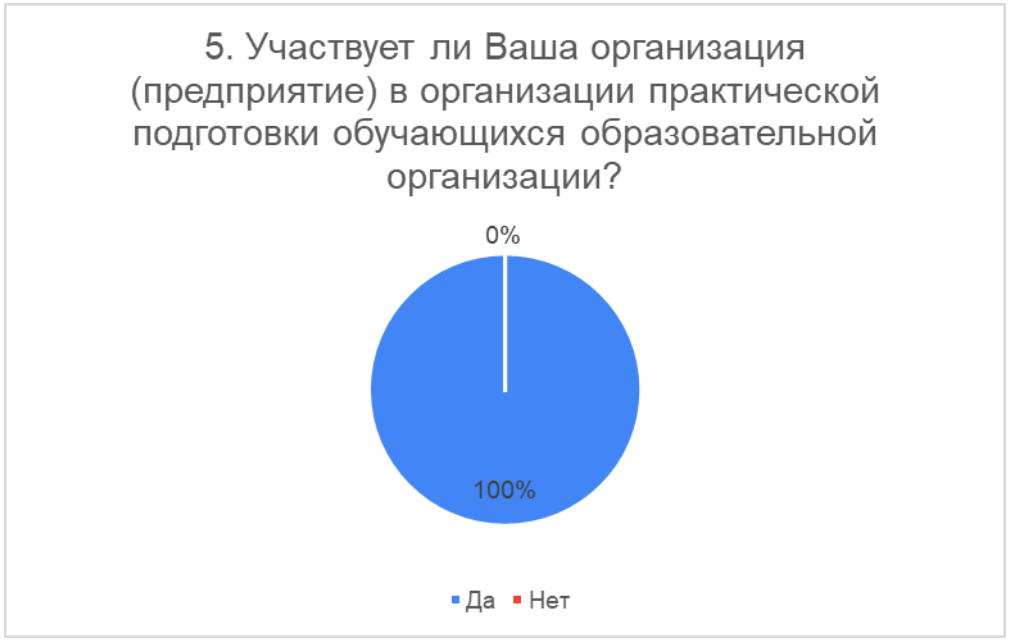


2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

08.03.01 Строительство

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?
08.03.01 Строительство




5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

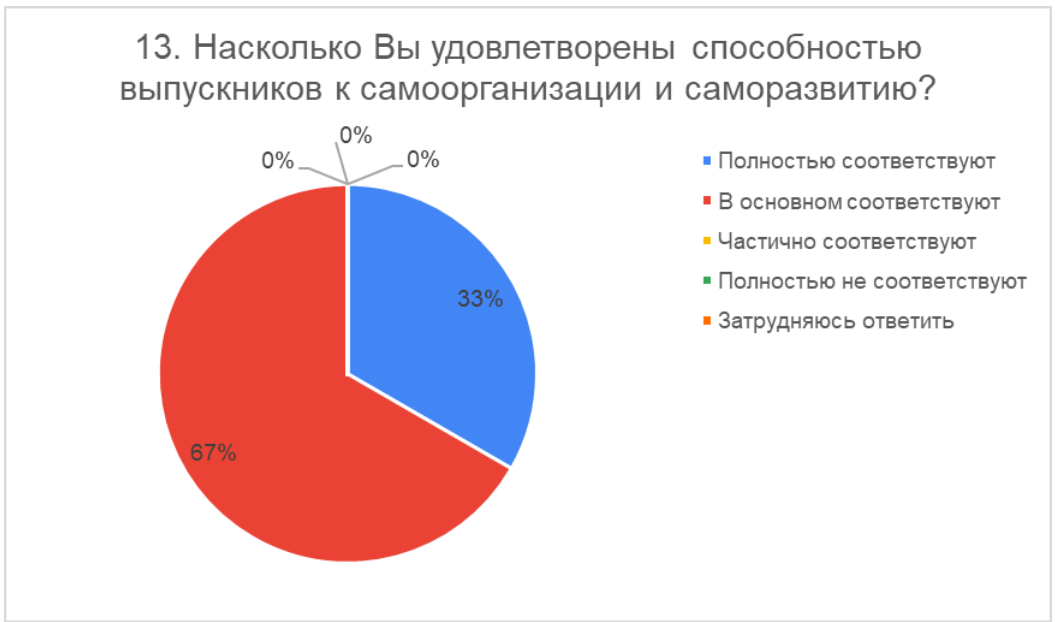

8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


11. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

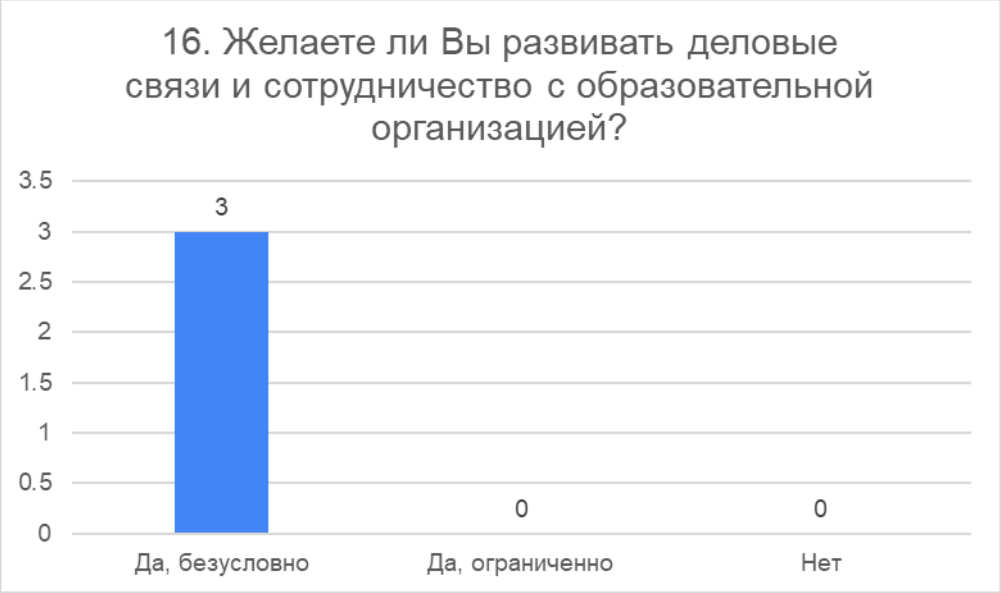

12. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

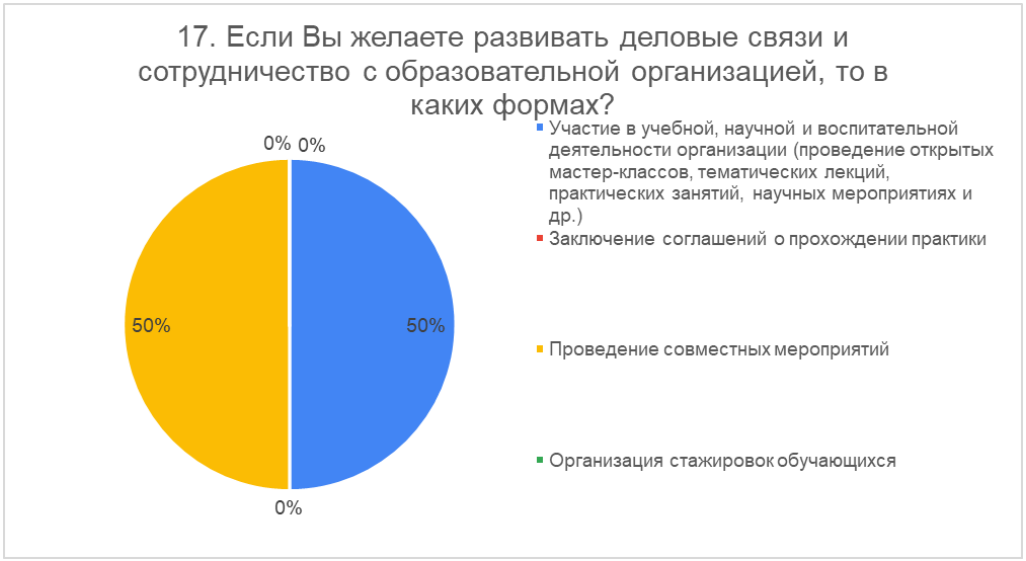

13. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

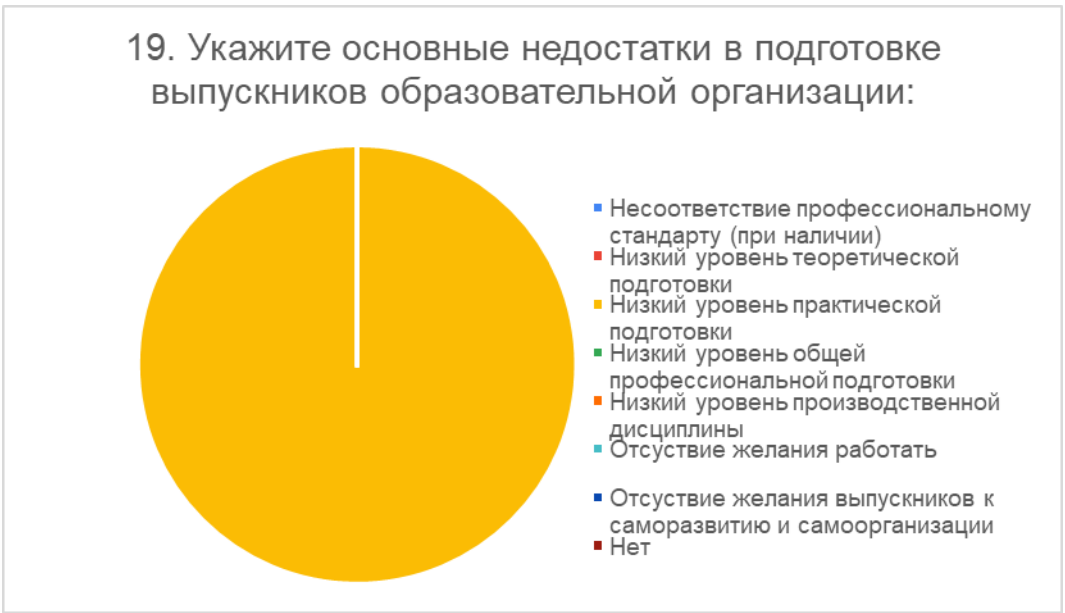
– Способность к самообразованию
– Постоянное самообразование и повышение квалификации
– Базовые знания






17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
0% 0%
50%
50%
0%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся


18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
13%
25%
0%
0%
0%
25%
25%
12%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсутствие желания работать
Отсутствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Нет





22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

– Необходимо повышать квалификацию всем педагогическим работникам

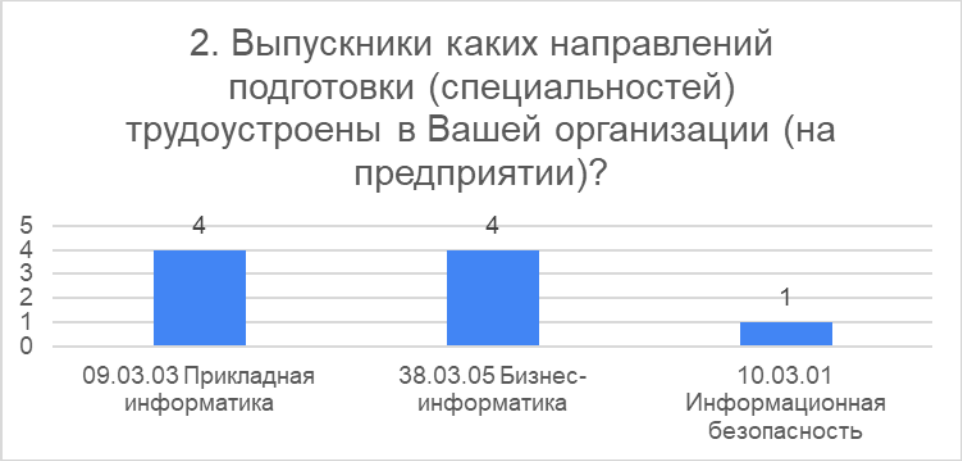
– Больше практики, приближение дипломных работ к реальному проектированию

– Практика и еще раз практика.

Направление 09.02.07 Информационные системы и программирование



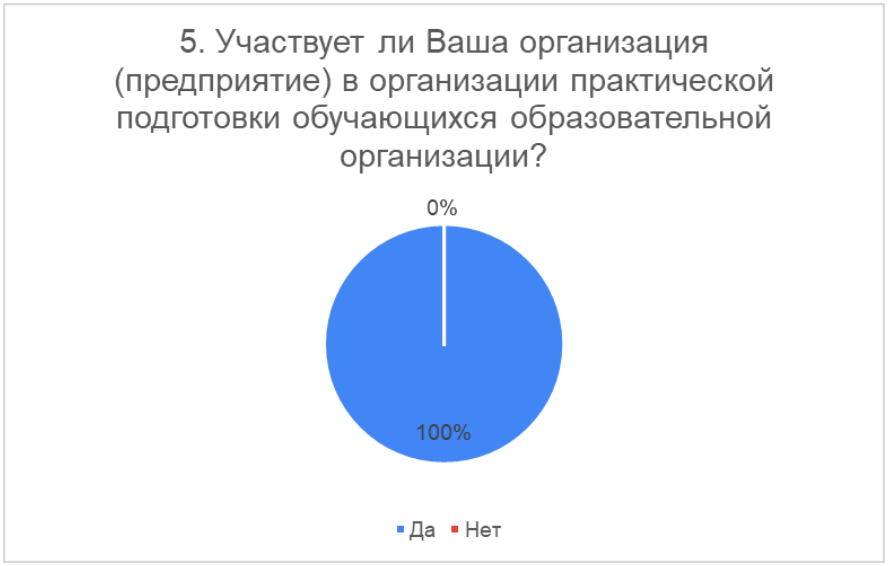
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?



3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

- 38.03.05 Бизнес-информатика
- 09.03.03 Прикладная информатика




5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


11. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

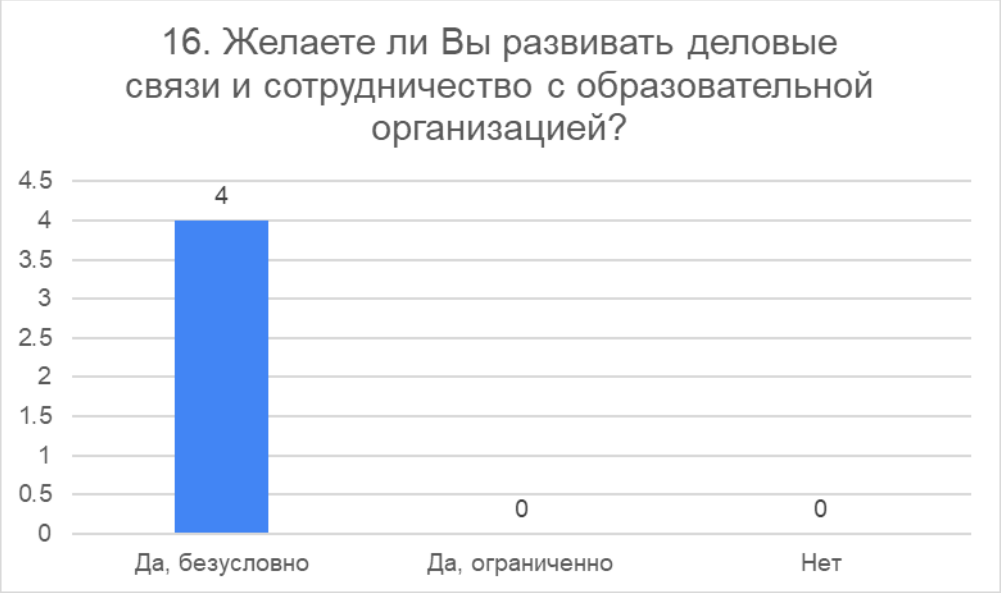

12. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


13. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

- Умение коммуницировать
- Тайм-менеджмент
- Способность к самообразованию









19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:

- недостаточный уровень самостоятельности



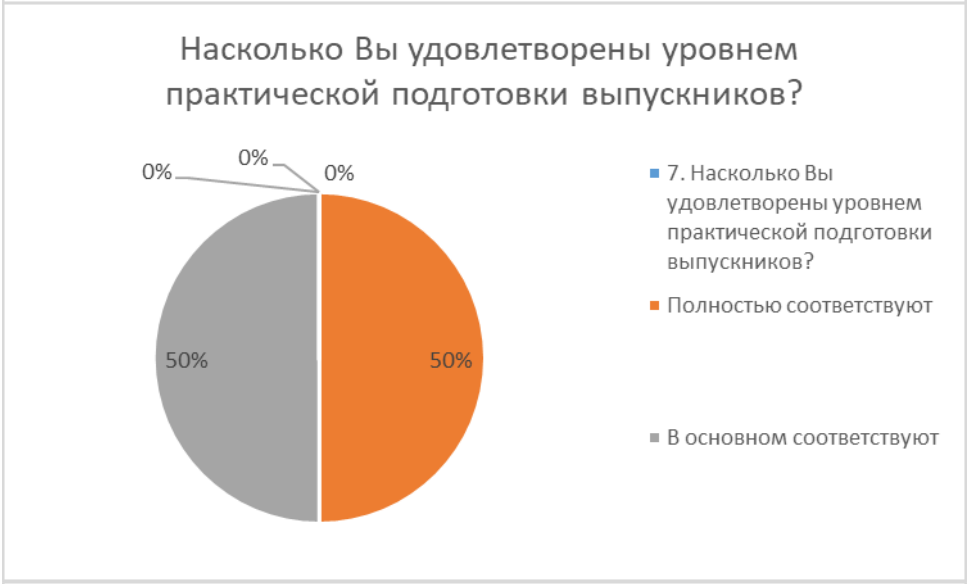


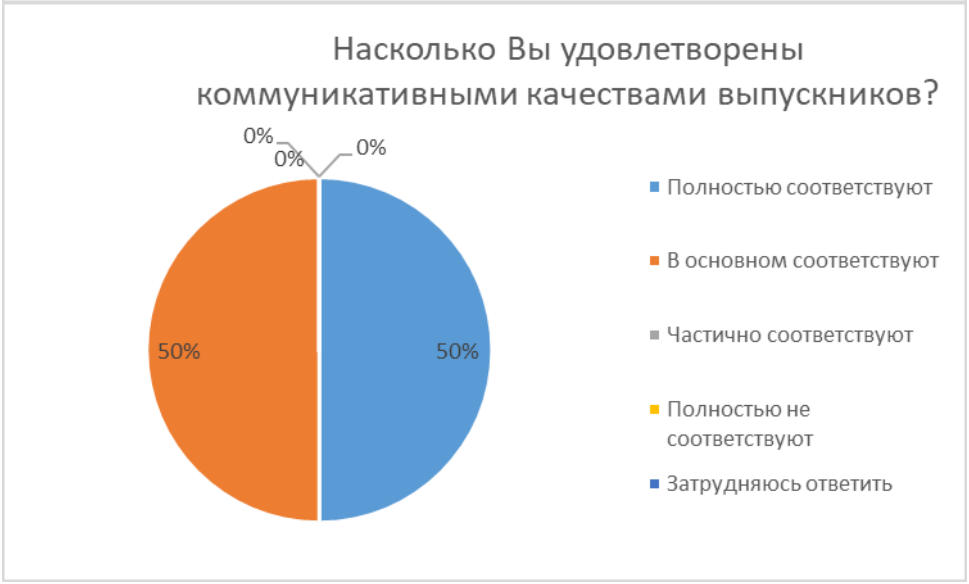
22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

- Больше привлекать практиков

Направление «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»,
анкетирование работодателей


Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

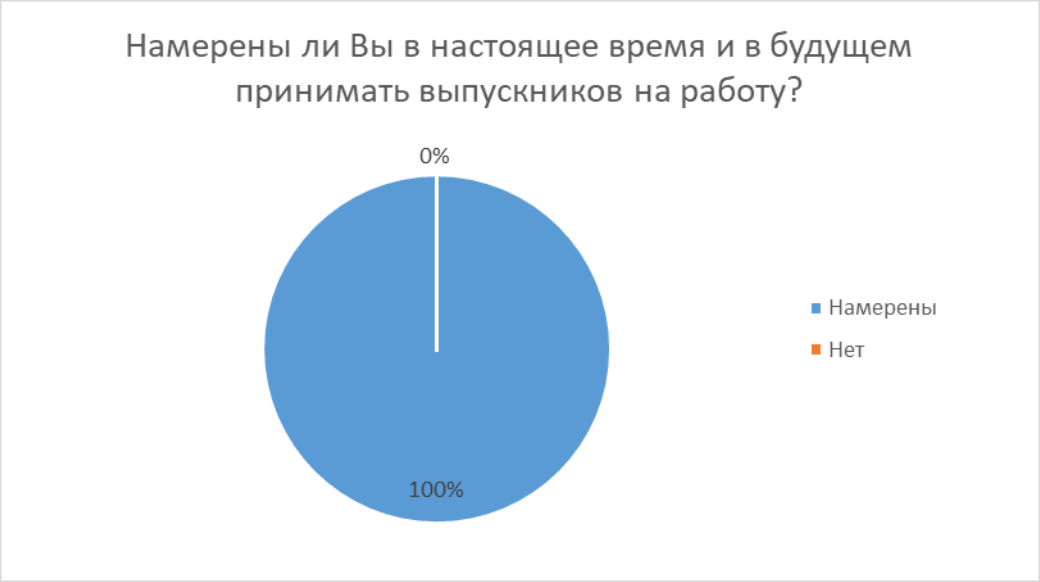

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют

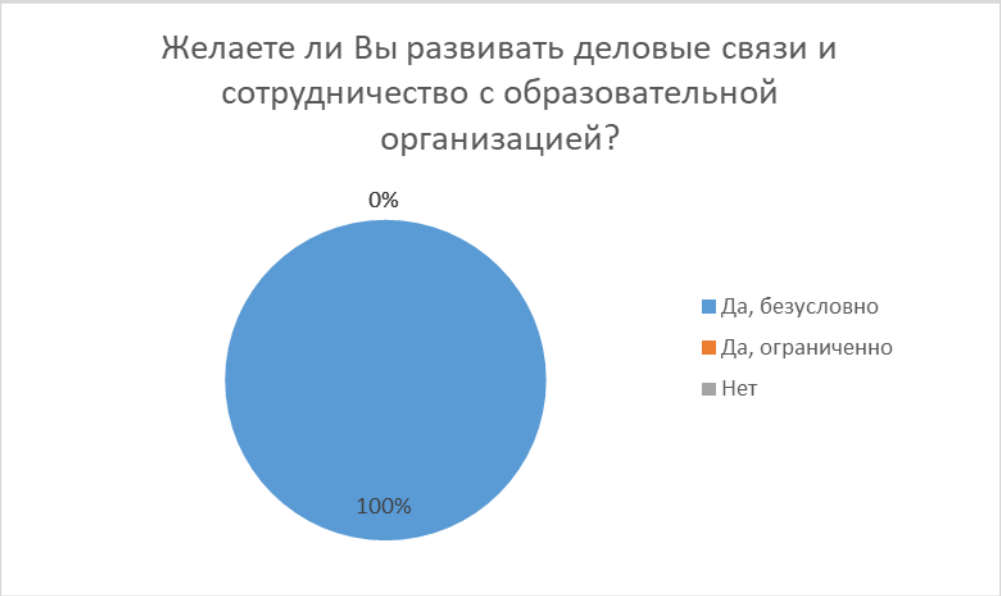

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

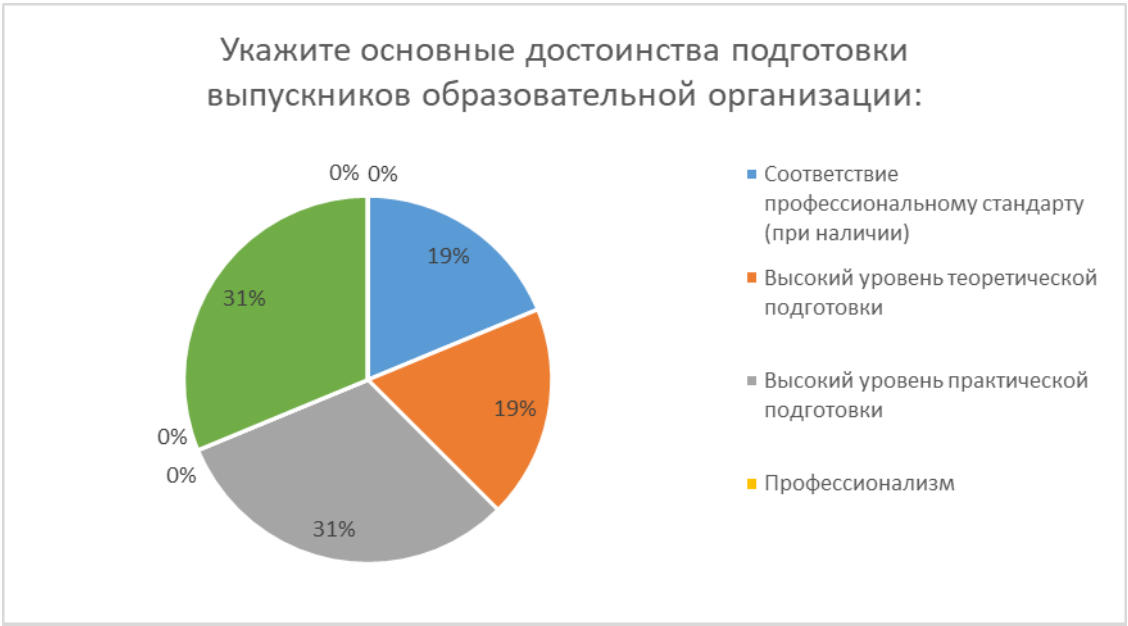

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
20%
80%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
6%
19%
31%
31%
13%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся


Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
0%
0%
19%
19%
31%
0%
0%
31%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
0%
0%
19%
19%
31%
0%
0%
31%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников:
0%
0%
7%
6%
27%
33%
0%
27%
Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
Включение практикантов в производственный процесс
Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности)
Совмещение направлений подготовки (специальностей)
Повышение профессионального уровня преподавательского состава
Улучшение материально-технической базы образовательной организации

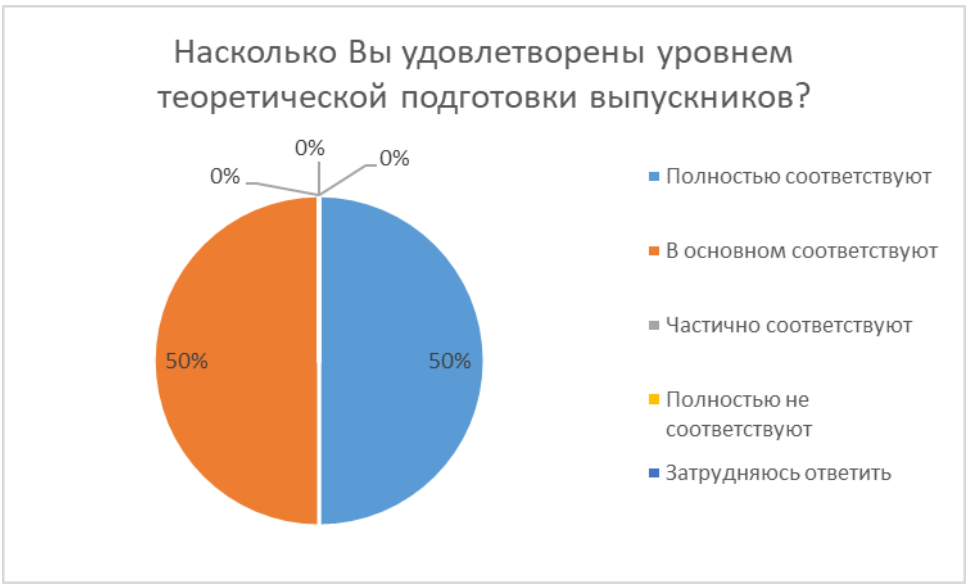


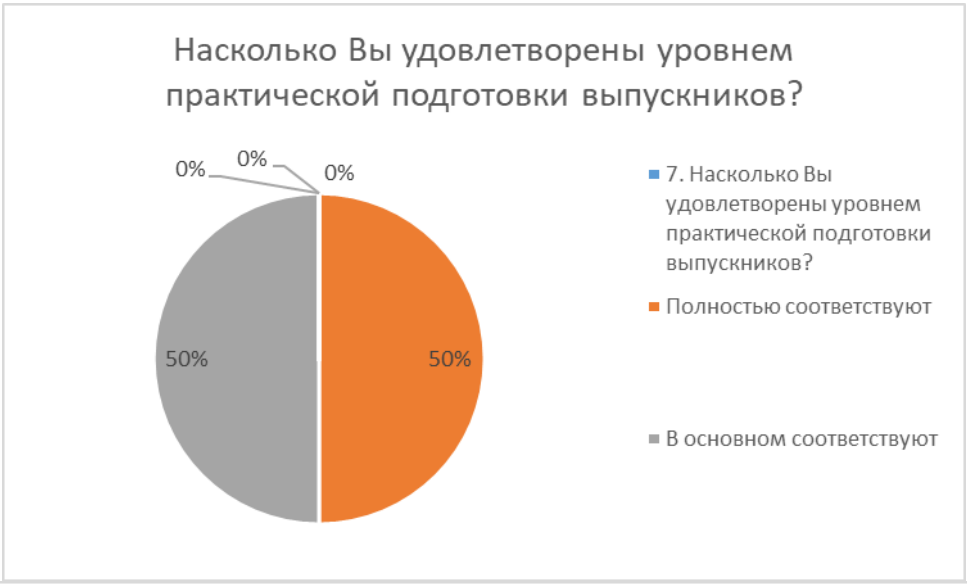
Направление 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

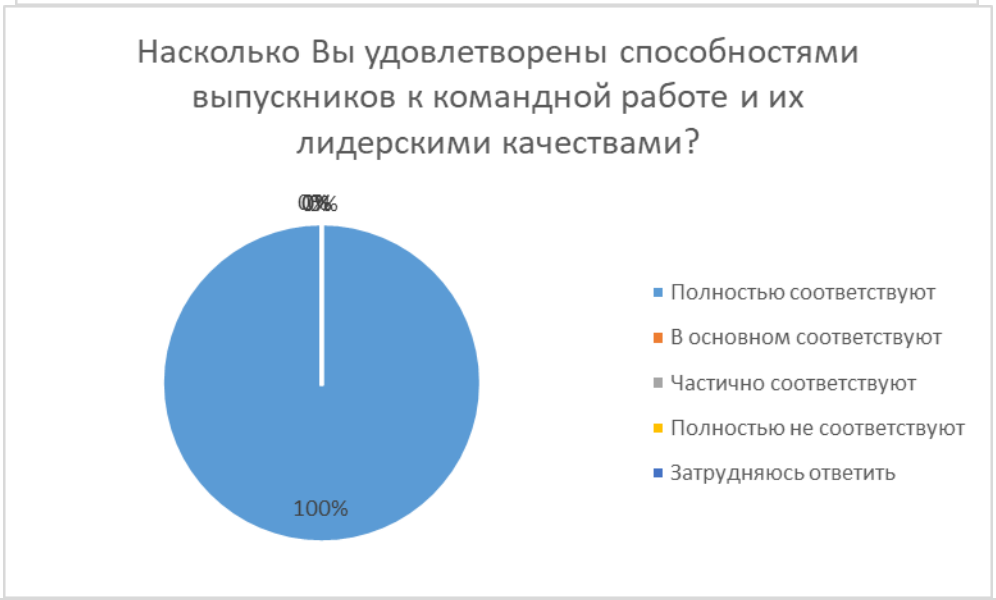



Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет

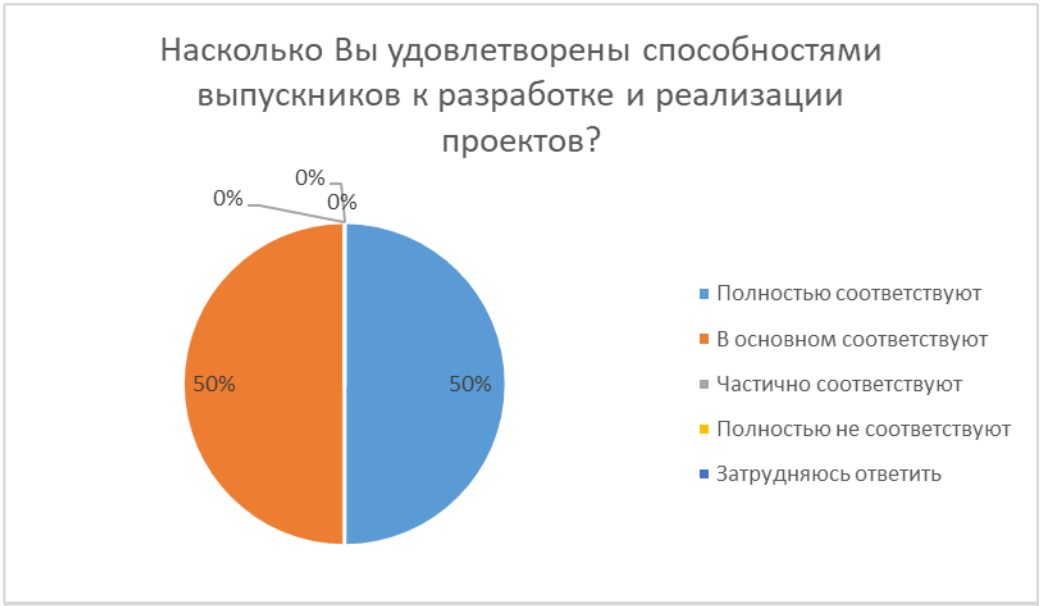

Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

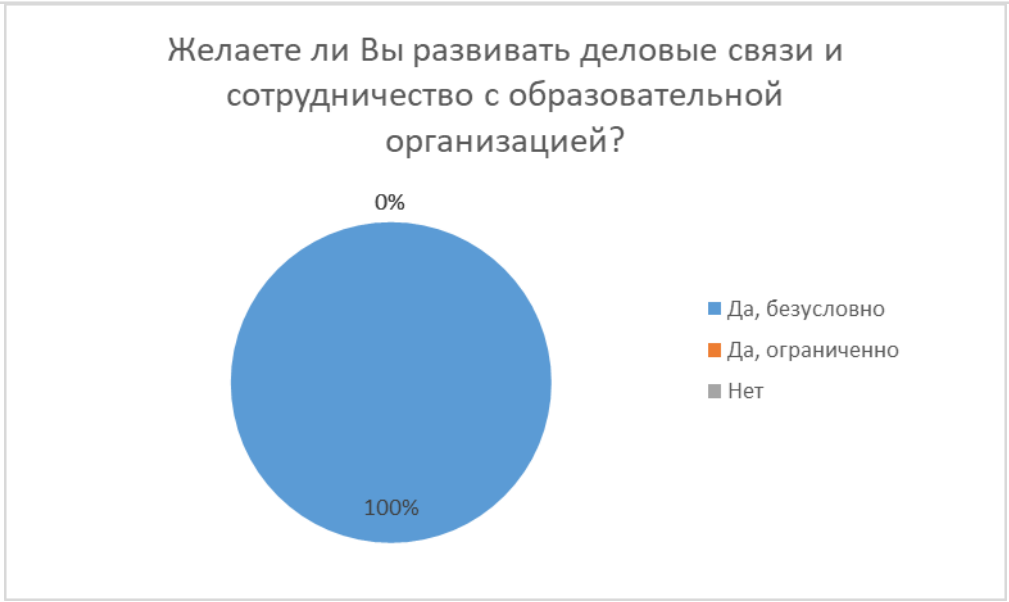

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют

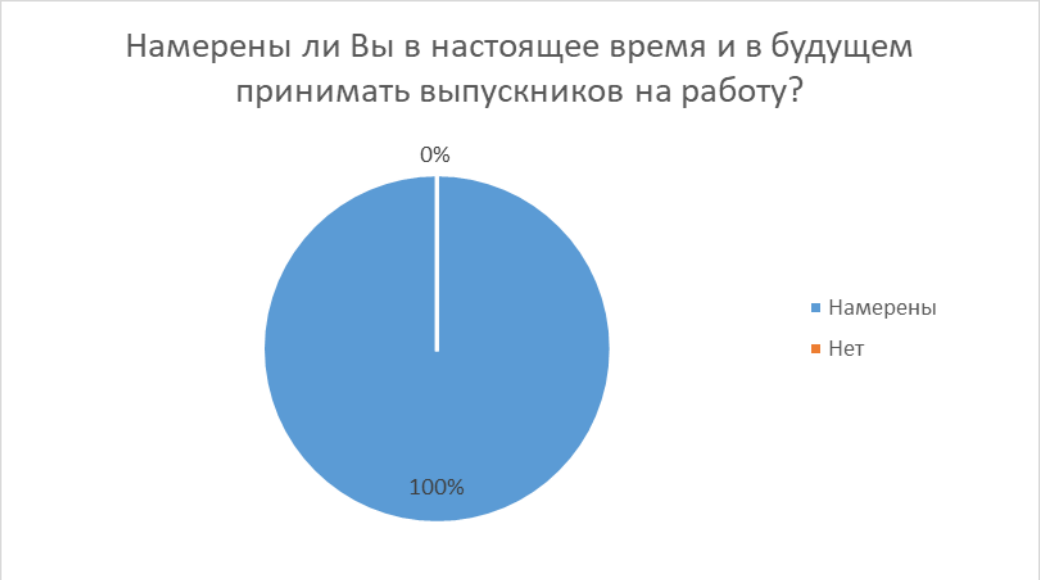

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

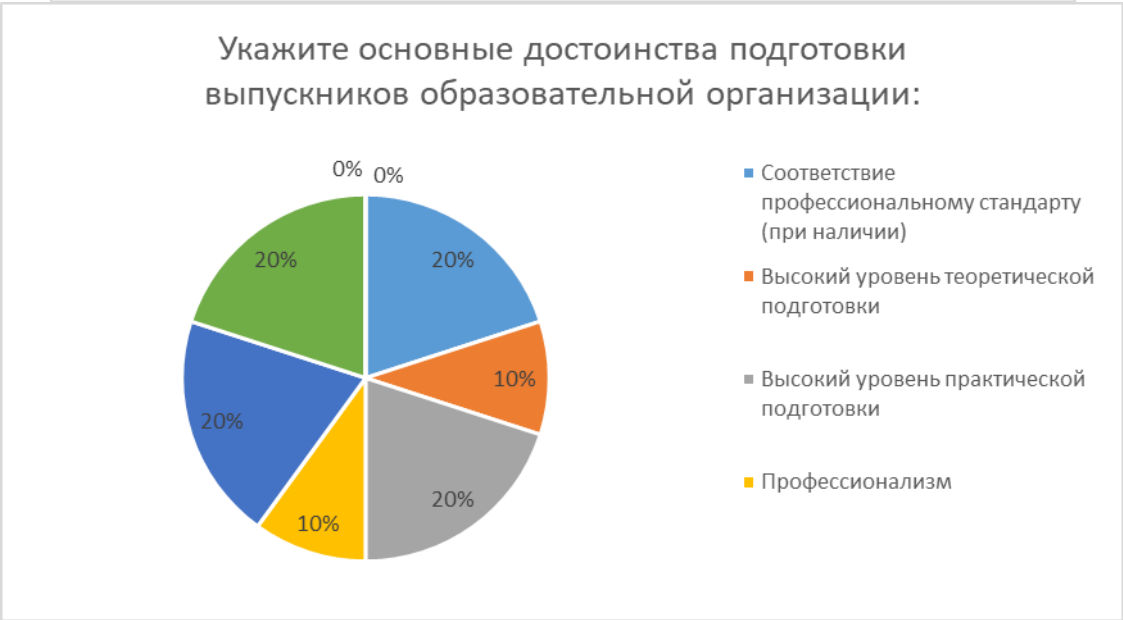

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет

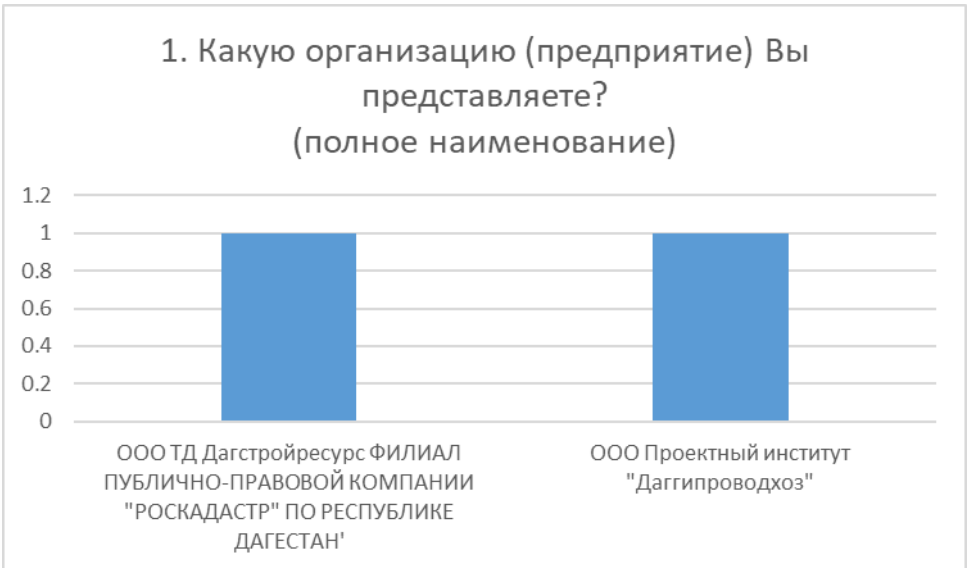

Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
0%
100%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий


Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
0%
0%
20%
20%
10%
20%
20%
10%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм





Направление 21.02.04 Землеустройство



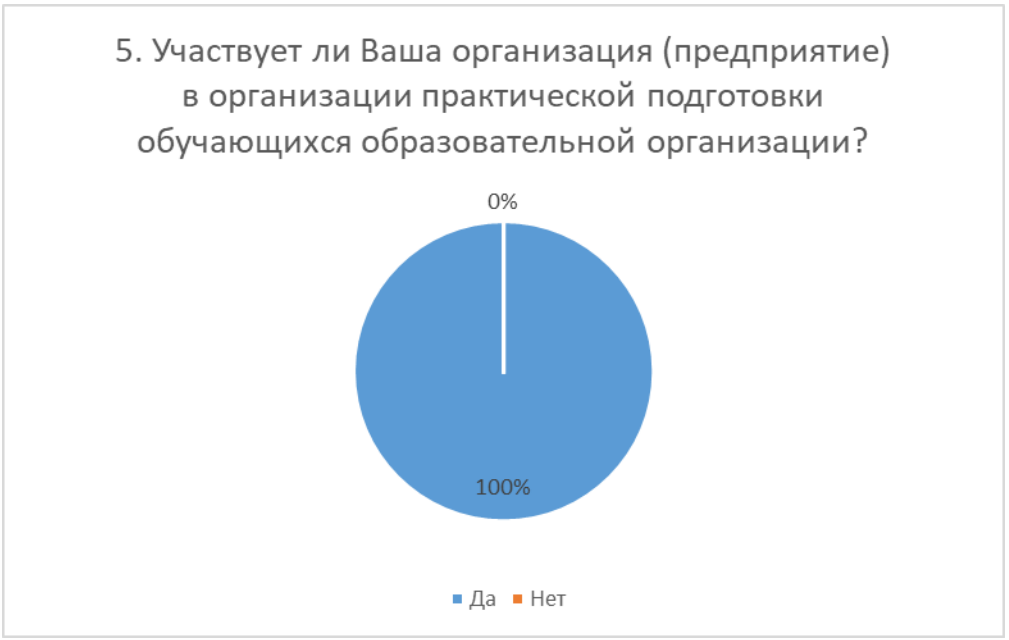
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

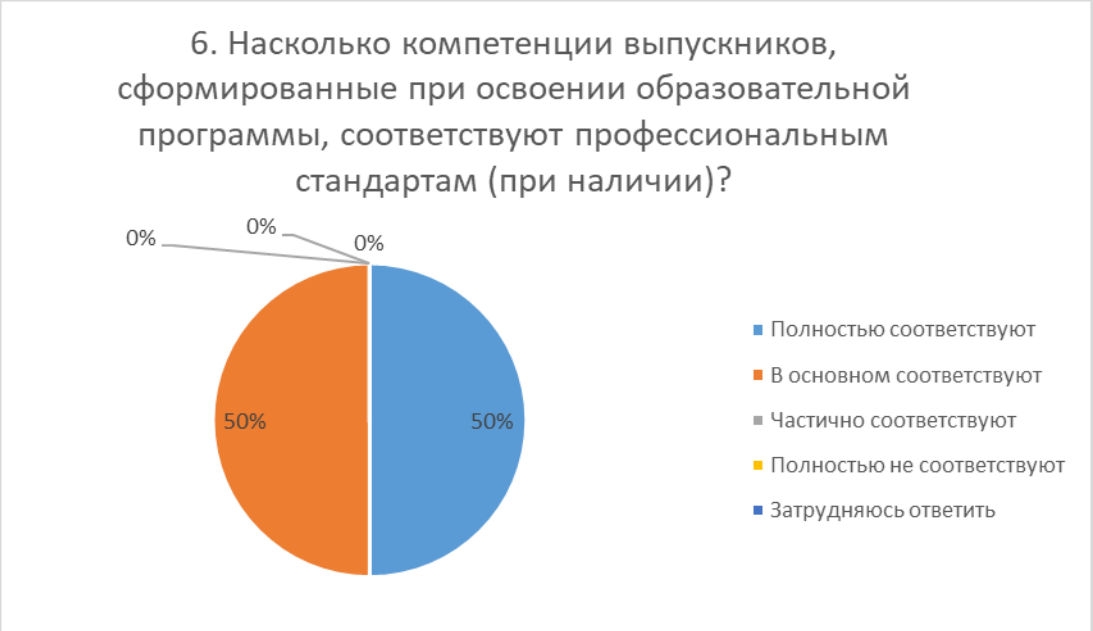
– 21.03.02 Землеустройство и кадастры

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

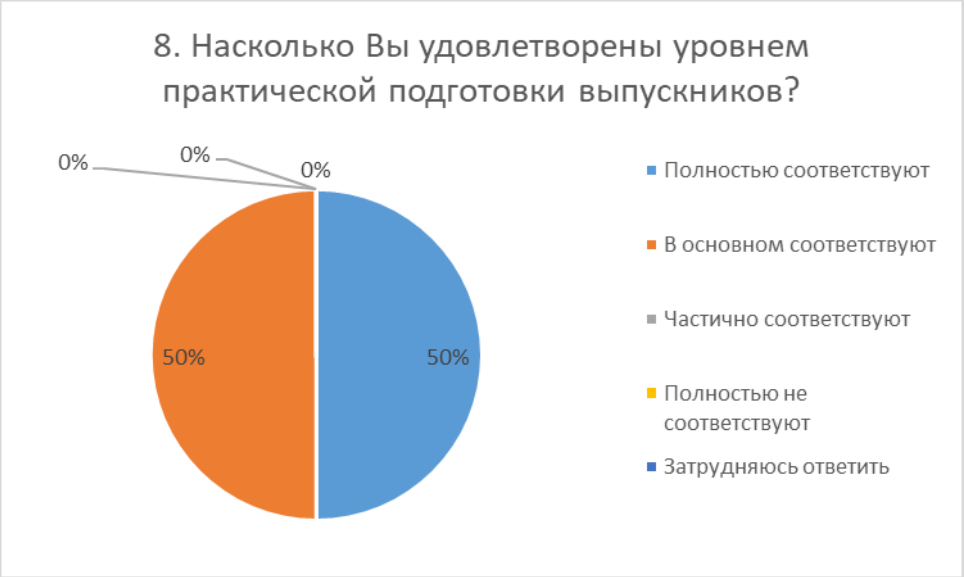
– 21.03.02 Землеустройство и кадастры





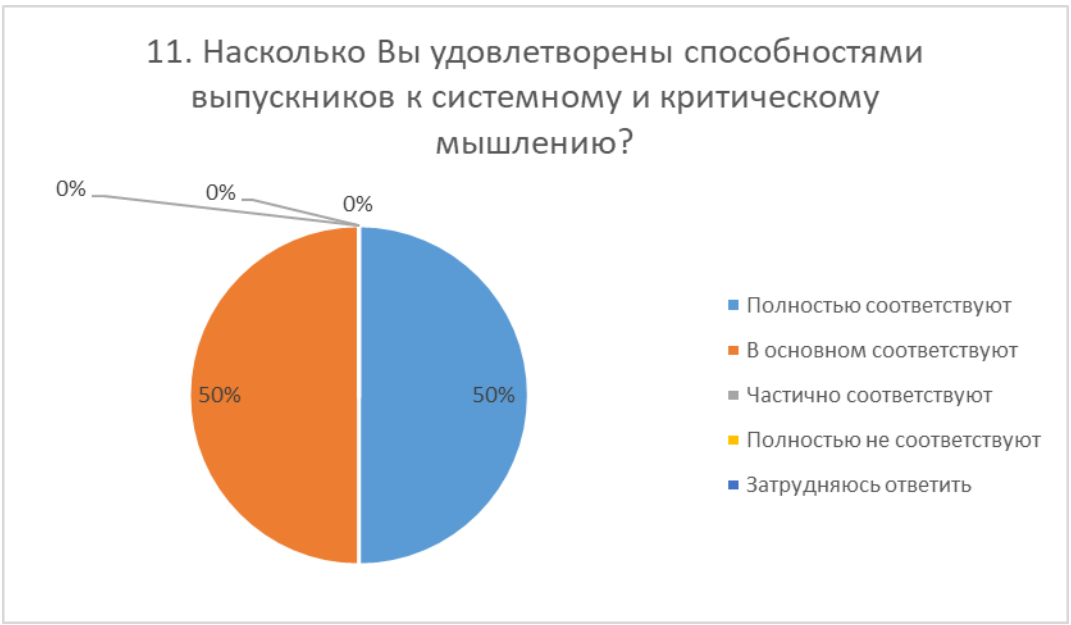

6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

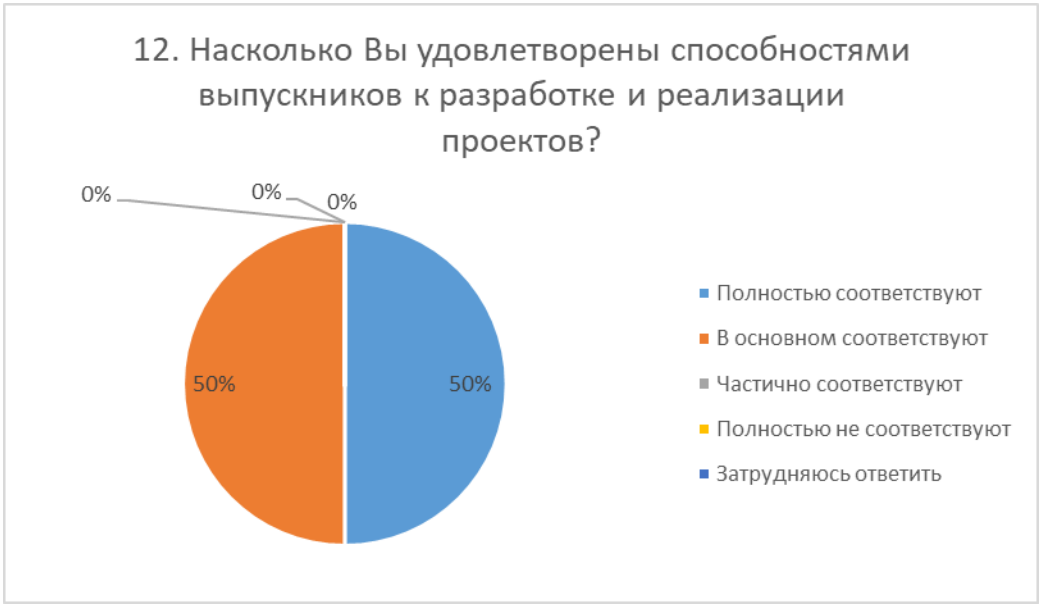

7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

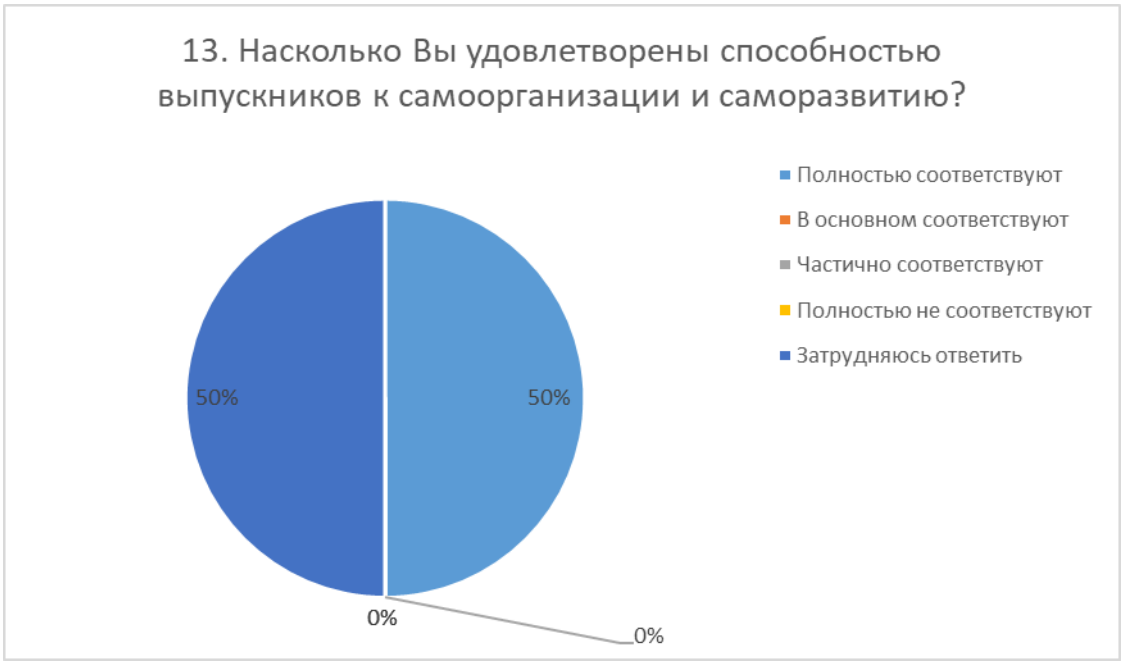

8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
50%
50%
0%
0%
0%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


11. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить





14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

– Знания Федеральных законов, умение подготавливать кадастровую документацию


15. Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
1.2
1
0.8
0.6
0.4
0.2
0
1
1
Намерены
Нет


16. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
2.5
2
1.5
1
0.5
0
2
0
0
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
20%
20%
20%
20%
20%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий


18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
20%
20%
0%
10%
10%
10%
20%
10%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсутствие желания работать
Отсутствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации


20. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников:
15%
43%
14%
14%
14%
0%
0%
0%
Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
Включение преподавателей - практиков в учебный процесс
Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности)
Совмещение направлений подготовки (специальностей)
Повышение профессионального уровня преподавательского состава

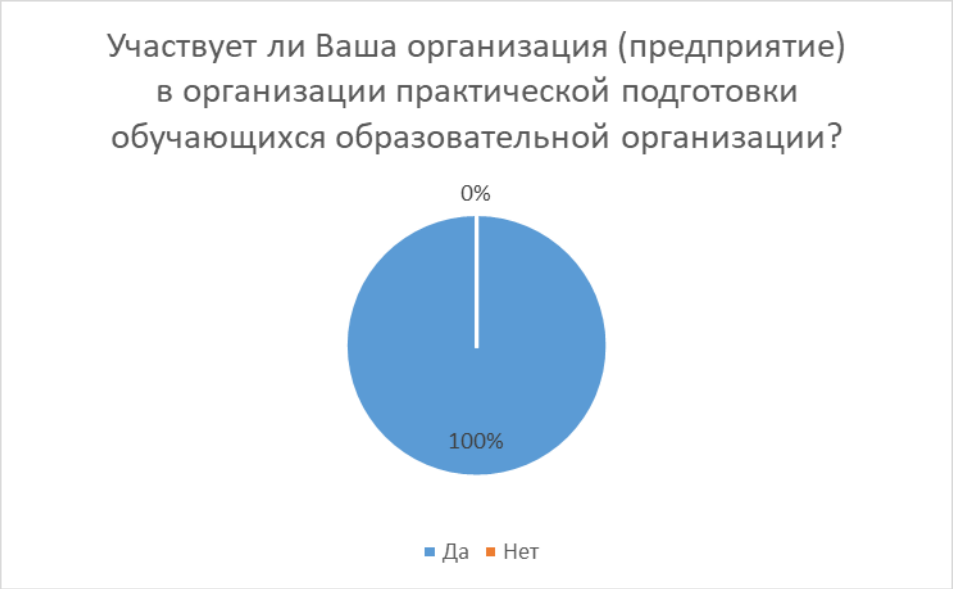


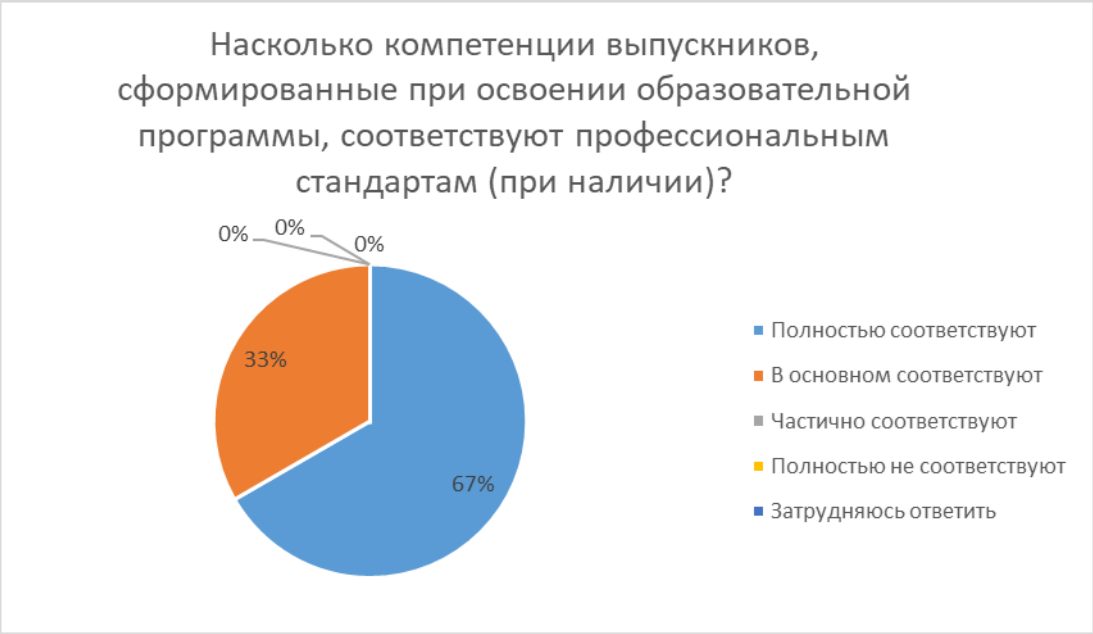
22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

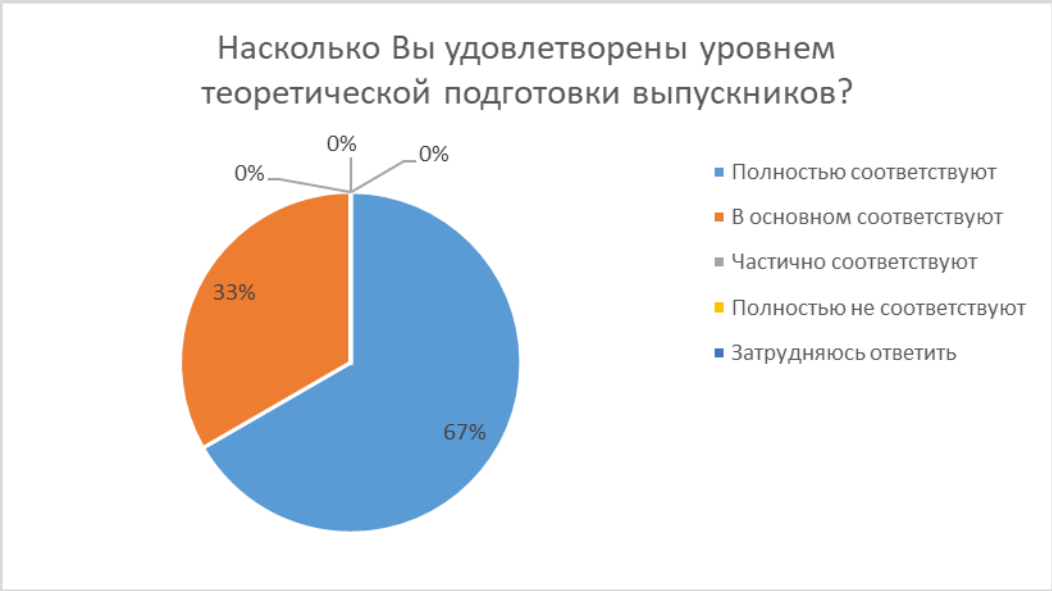
– Больше проводить практических занятий
– Уровнем подготовки выпускников доволен

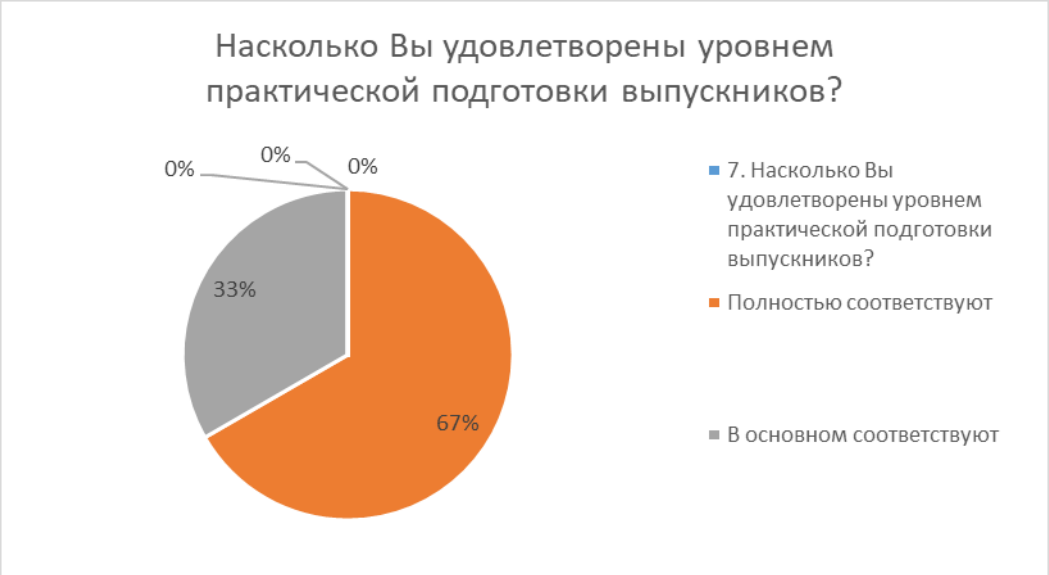
Направление 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования

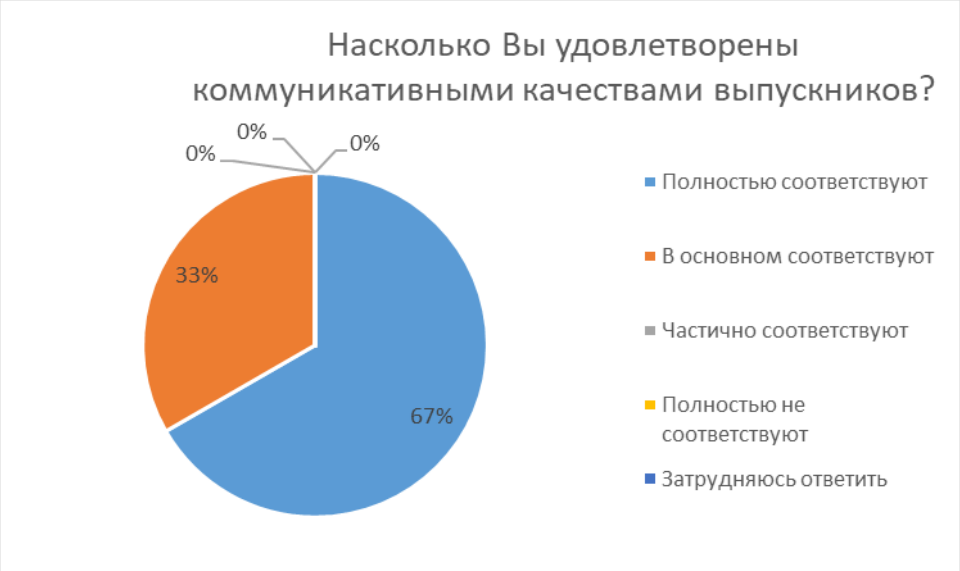



Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

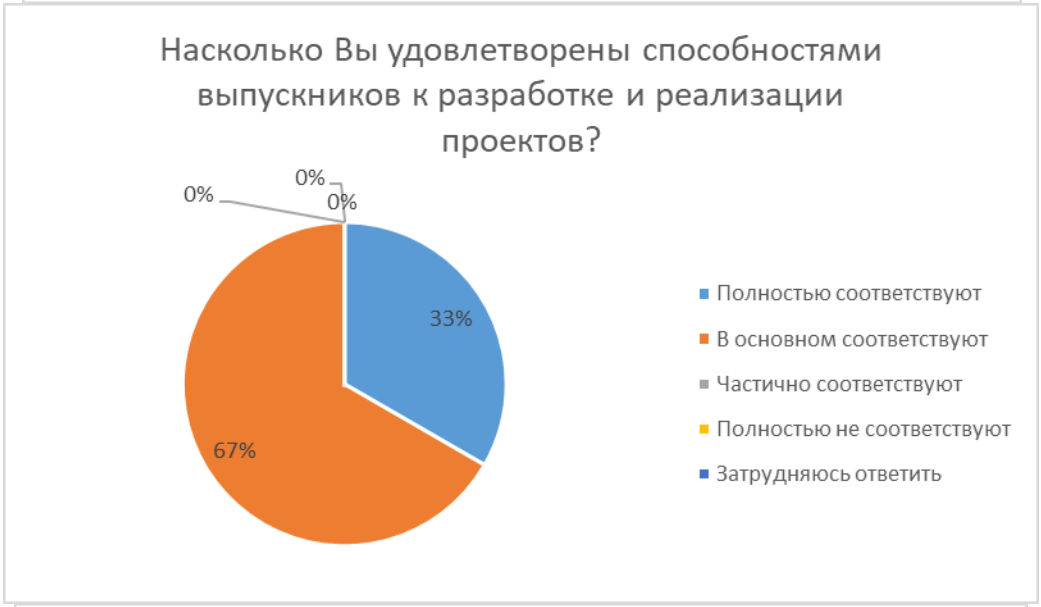

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют


Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

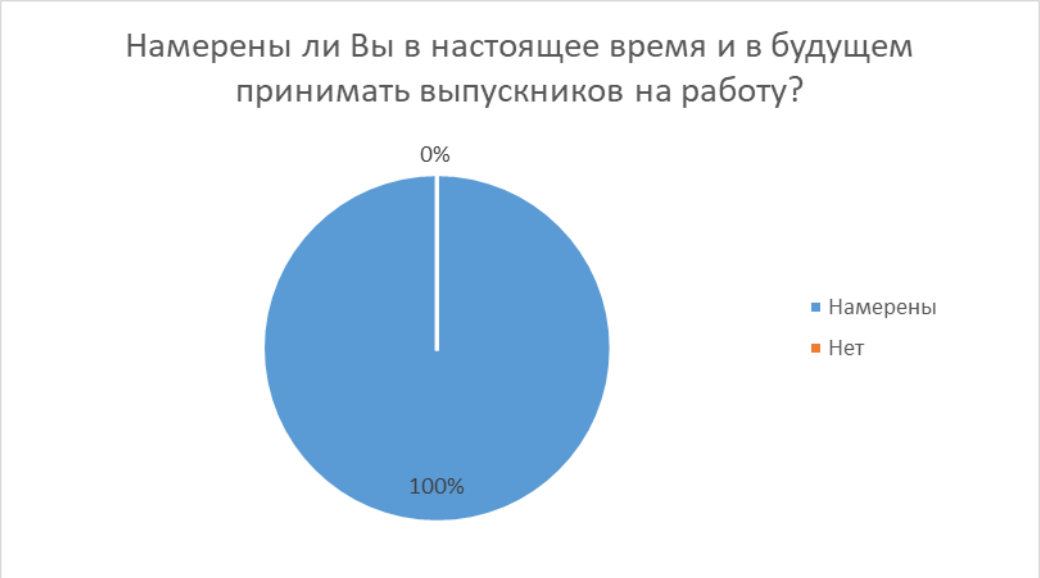

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

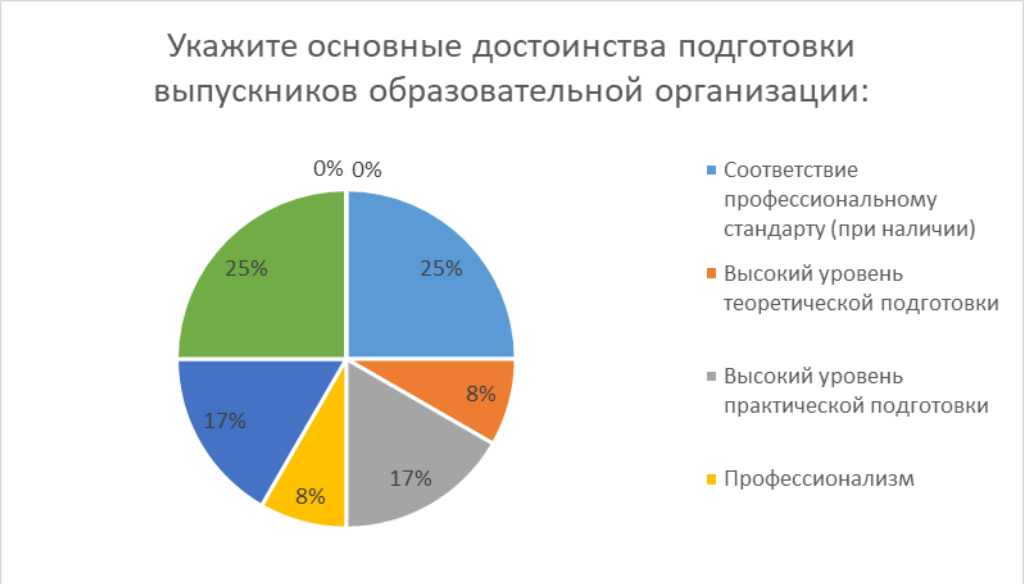

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

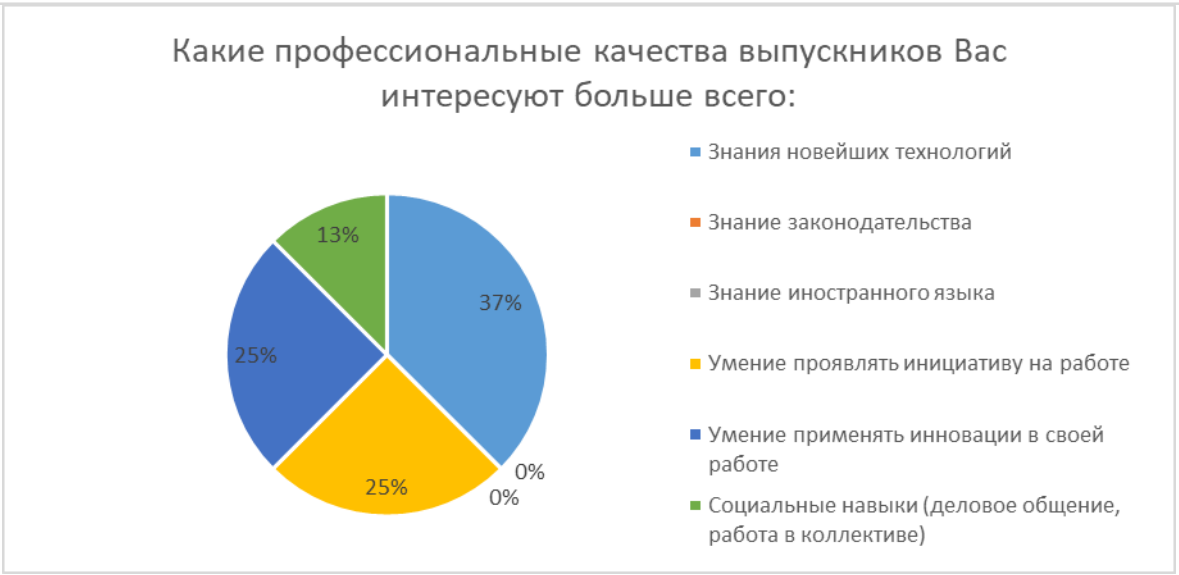

Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет

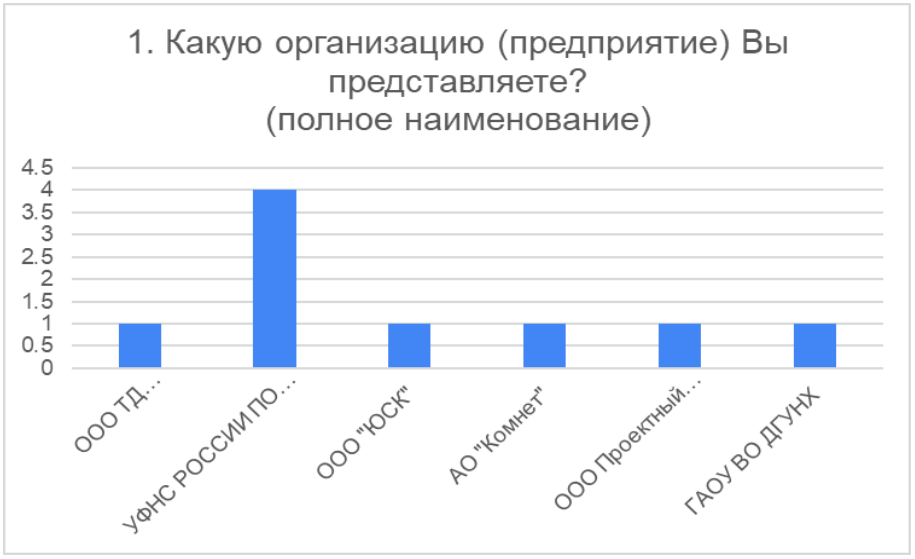

Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
17%
16%
17%
33%
17%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий







Направление 38.02.01 Экономика (по отраслям)



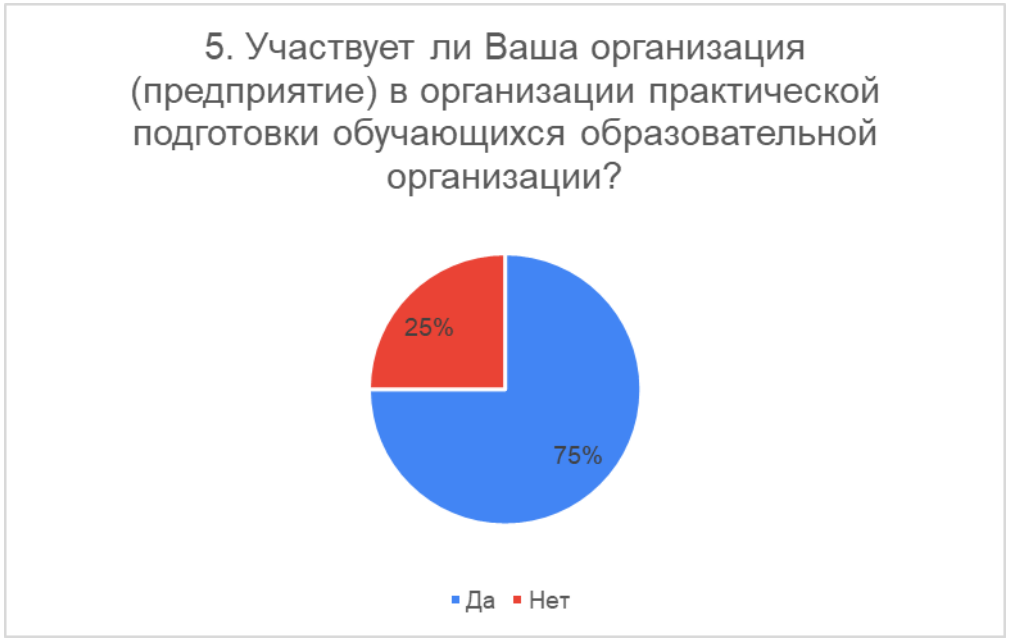
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

– 38.03.01 Экономика

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

– 38.03.01 Экономика




5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
25%
75%
Да
Нет

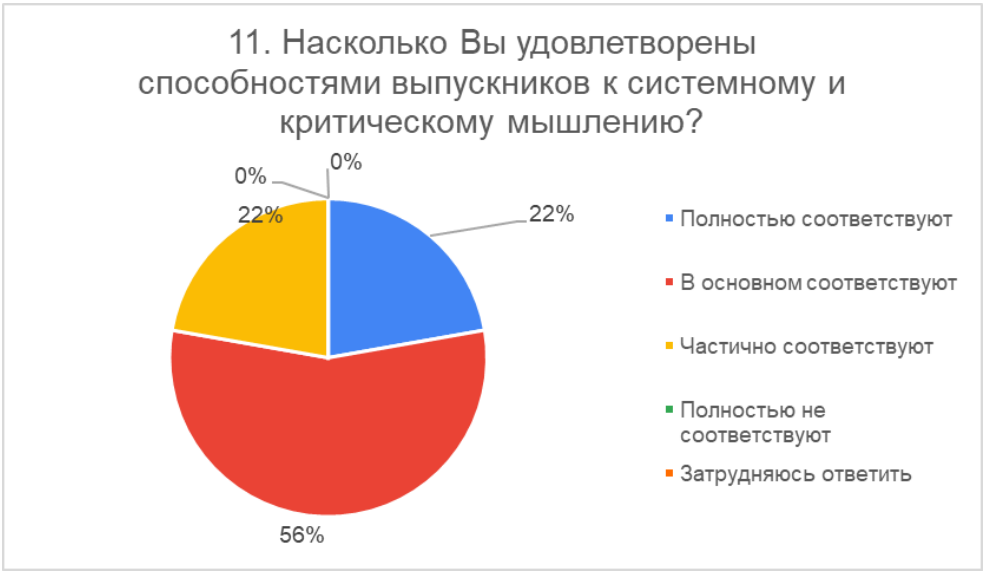

6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
22%
45%
33%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
22%
0%
11%
45%
22%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить







14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

– Коммуникабельность, смекалка

– Чаще практиковать применение проблемных ситуаций при решении ситуационных задач

– Практические навыки

– Практический опыт работы

– Практические навыки

– Умение работать в коллективе, психологическая устойчивость, дружелюбие, коммуникабельность

– Личностные качества, наличие профессиональных навыков

– В налоговую систему знание нормативно правовых актов по налогам

– целеустремлённость, уверенность






17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся
25%
4%
25%
13%
33%


18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
Высокий уровень производственной дисциплины
8%
20%
8%
6%
14%
8%
22%
14%


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсутствие желания работать
Отсутствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Нет





22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

– Чтобы лучше учились и с желанием

– Привлекать практикантов в качестве стажеров

– Тесное взаимодействие по приобретению практических навыков

– Предложений нет.

– Увеличить часы по спец дисциплинам, внедрить программы по автоматизации

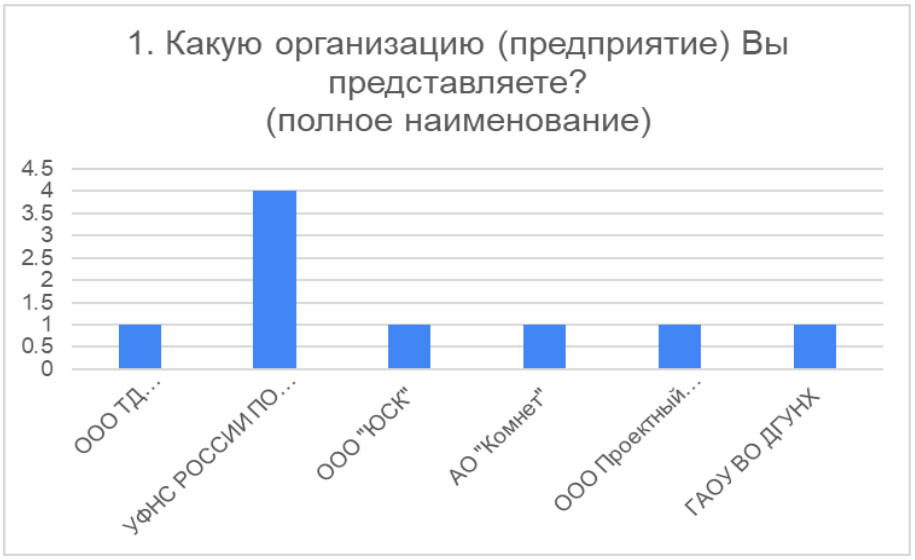
– Для улучшения подготовки студентов, надо в первую очередь наладить практическую сторону обучения. Для этого предлагаю заключить договоры на прохождение практики с разными организациями, как бюджетными, так и коммерческими. На постоянной основе. Можно заинтересовать эти организации как то финансово.

– Выделять достаточные ресурсы на образование с учётом очевидной эффективности использования средств для улучшения качества образования

– Улучшение знаний нормативно-правовых актов по законодательству, обучение к проявлению инициатив выпускников.

– Больше проводить практических занятий

Направление 38.02.06 Финансы

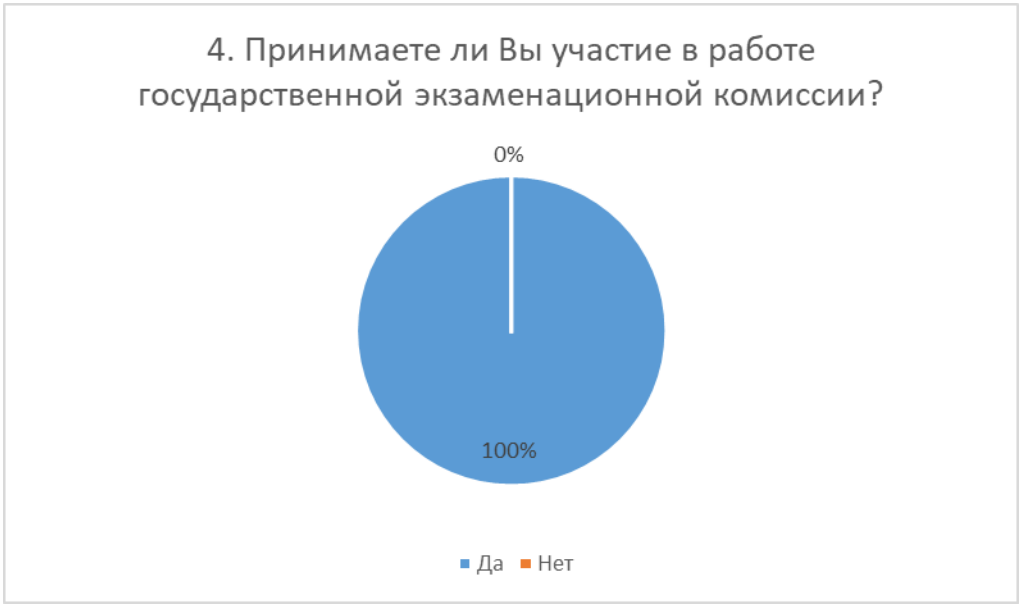


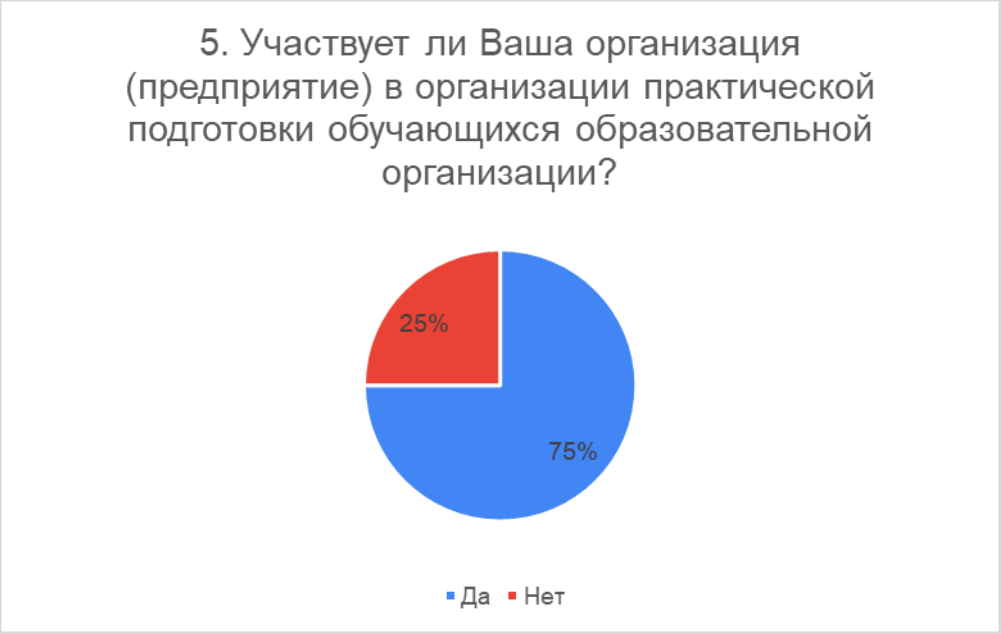
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

– 38.03.01 Экономика

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

– 38.03.01 Экономика




5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
25%
75%
Да
Нет

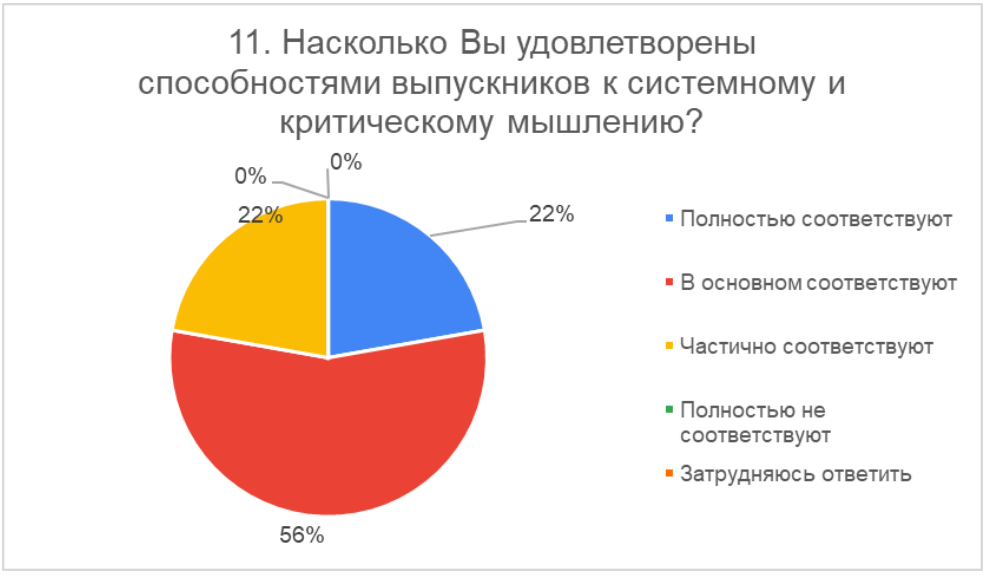

6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
22%
45%
33%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
22%
0%
11%
45%
22%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить







14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

– Коммуникабельность, смекалка

– Чаще практиковать применение проблемных ситуаций при решении ситуационных задач

– Практические навыки

– Практический опыт работы

– Практические навыки

– Умение работать в коллективе, психологическая устойчивость, дружелюбие, коммуникабельность

– Личностные качества, наличие профессиональных навыков

– В налоговую систему знание нормативно правовых актов по налогам

– целеустремлённость, уверенность






17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
25%
33%
13%
25%
4%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся


18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
8%
20%
8%
6%
14%
8%
22%
14%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
Высокий уровень производственной дисциплины


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсутствие желания работать
Отсутствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Нет





22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

– Чтобы лучше учились и с желанием

– Привлекать практикантов в качестве стажеров

– Тесное взаимодействие по приобретению практических навыков

– Предложений нет.

– Увеличить часы по спец дисциплинам, внедрить программы по автоматизации

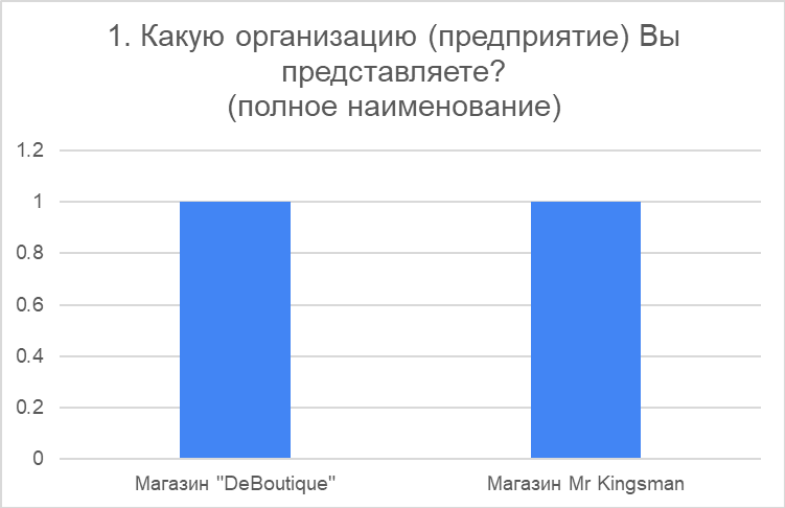
– Для улучшения подготовки студентов, надо в первую очередь наладить практическую сторону обучения. Для этого предлагаю заключить договоры на прохождение практики с разными организациями, как бюджетными, так и коммерческими. На постоянной основе. Можно заинтересовать эти организации как то финансово.

– Выделять достаточные ресурсы на образование с учётом очевидной эффективности использования средств для улучшения качества образования

– Улучшение знаний нормативно-правовых актов по законодательству, обучение к проявлению инициатив выпускников.

– Больше проводить практических занятий

Направление 38.02.06 Торговое дело

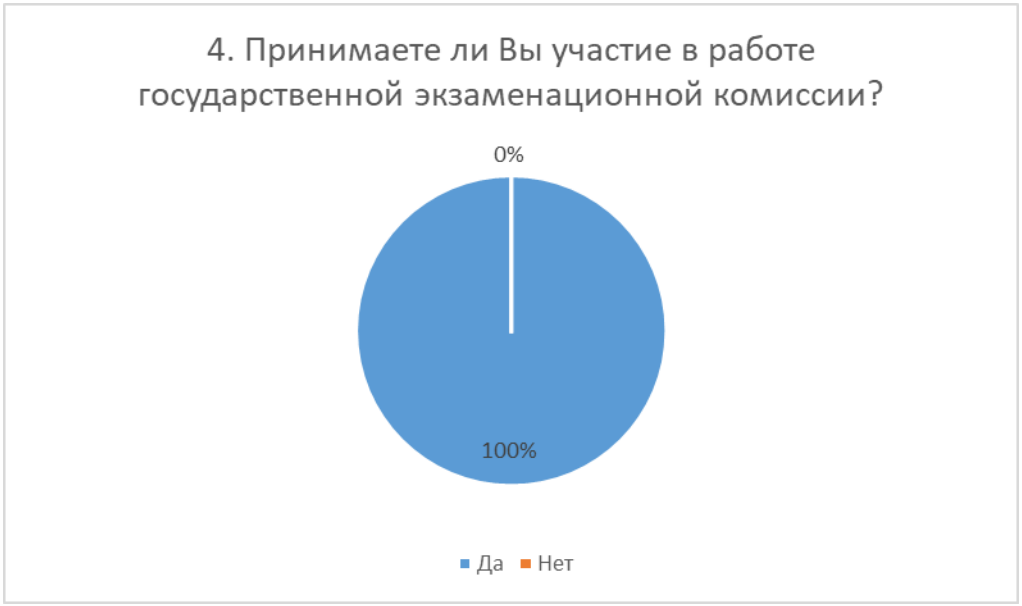


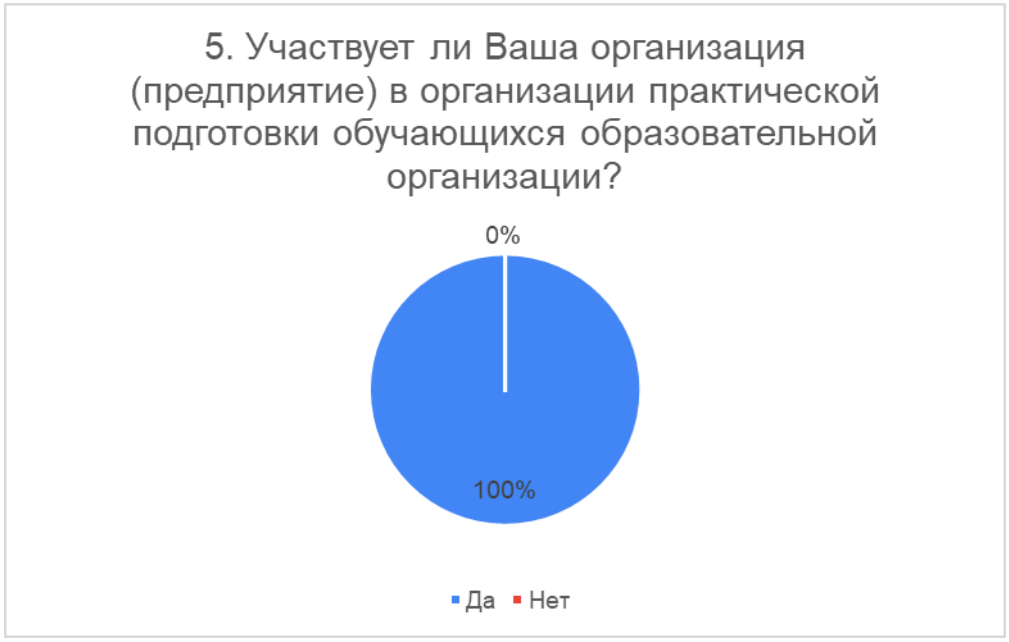
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

– 38.03.06 Торговое дело

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

– 38.03.06 Торговое дело




5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

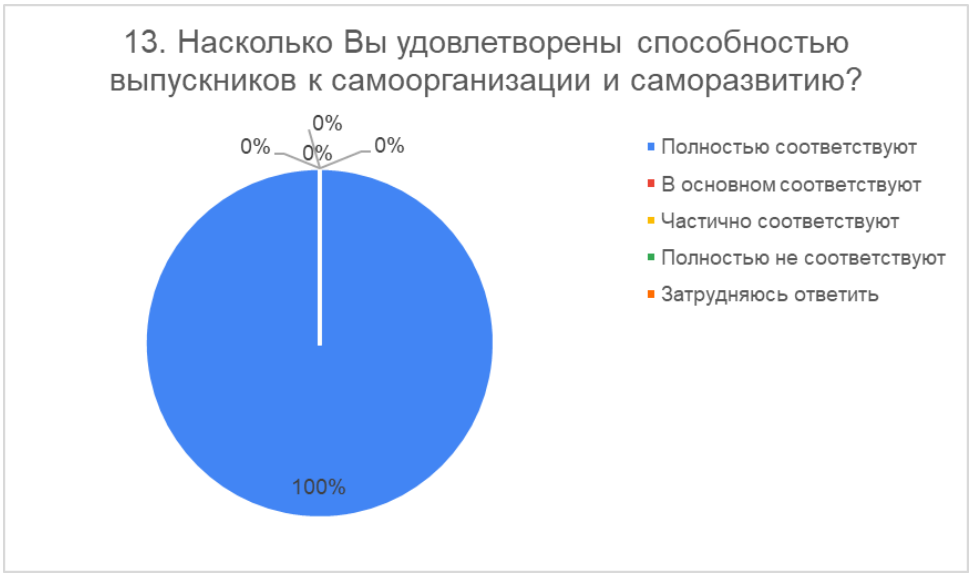

8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить





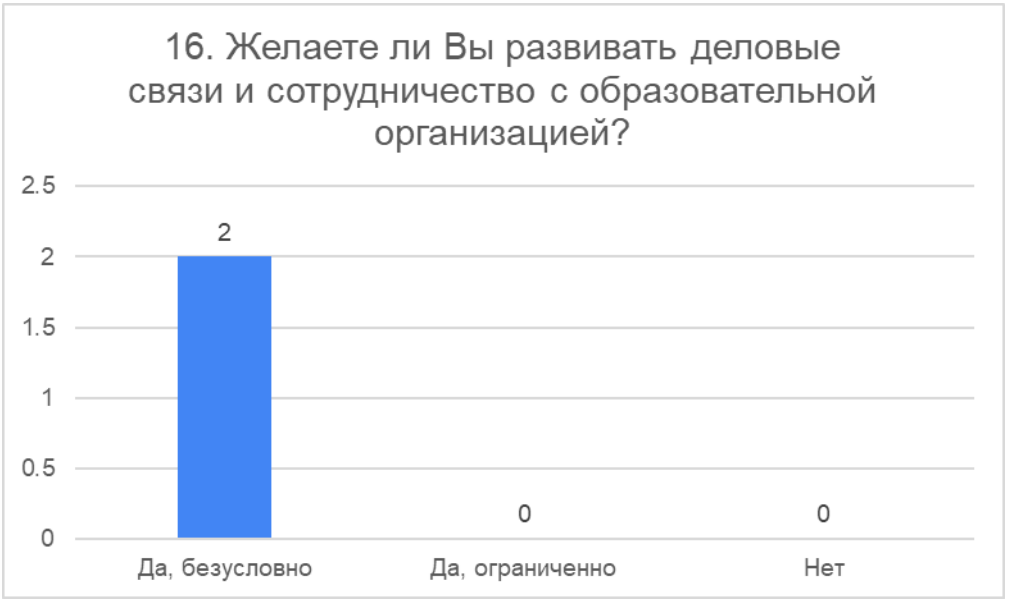


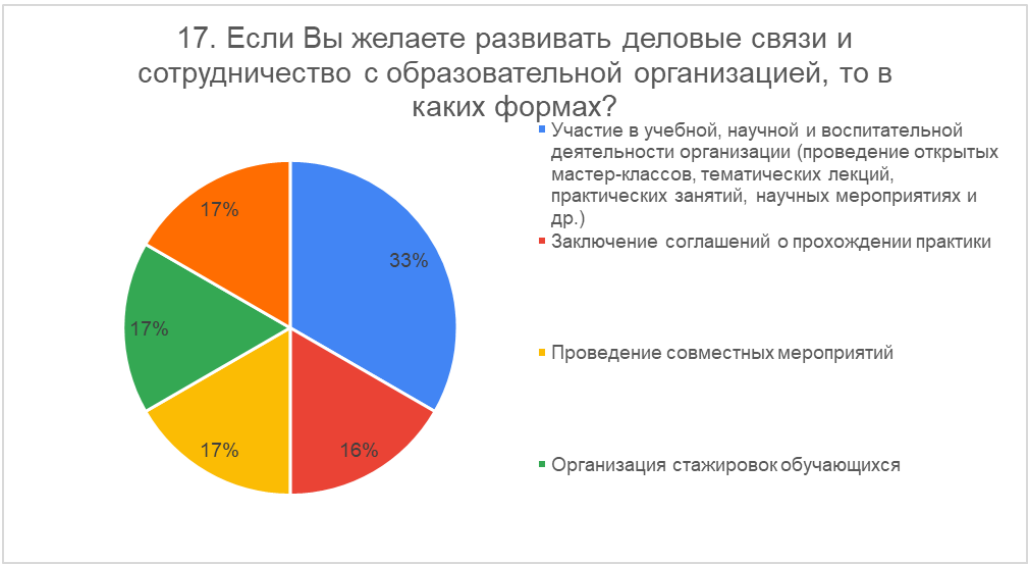
14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

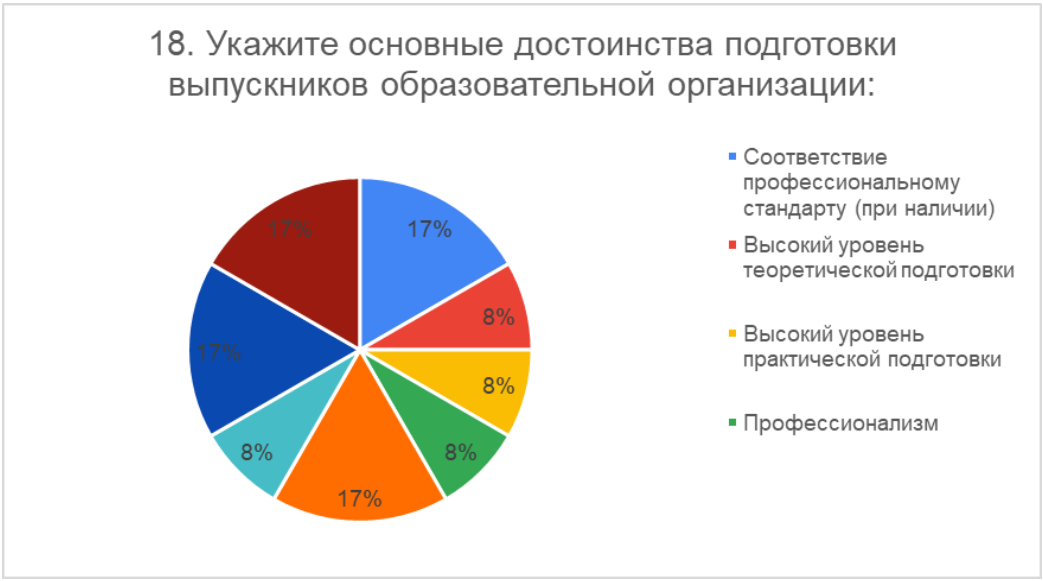
– владение современными программными средствами

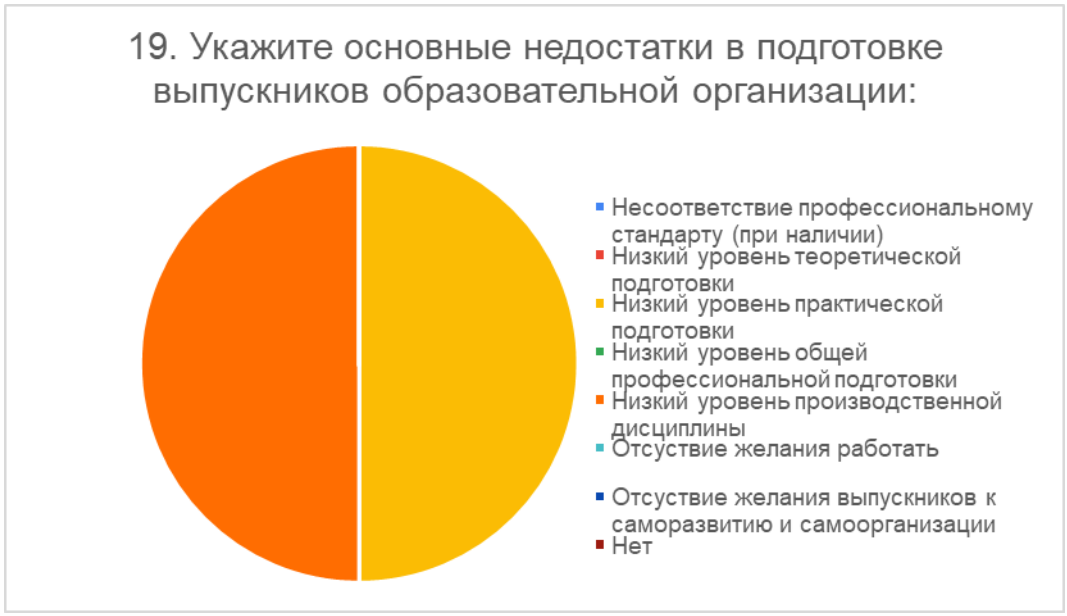
– знания специфики рыночных отношений в условиях санкций








18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
17%
8%
8%
8%
17%
8%
17%
17%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсуствие желания работать
Отсуствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Нет


20. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников:
0%
0%
0%
0%
33%
34%
33%
Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
Включение преподавателей - практиков в учебный процесс
Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности)
Совмещение направлений подготовки (специальностей)



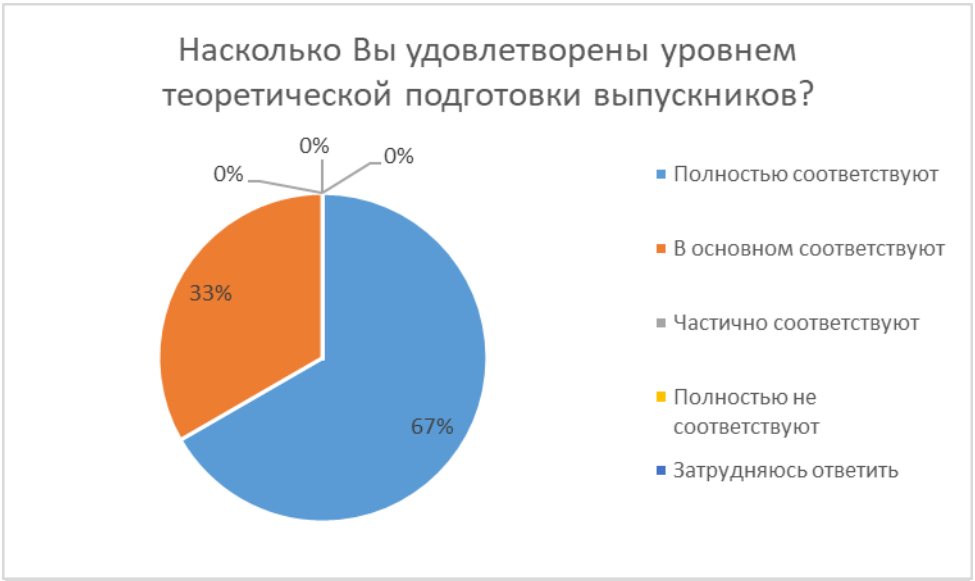
22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

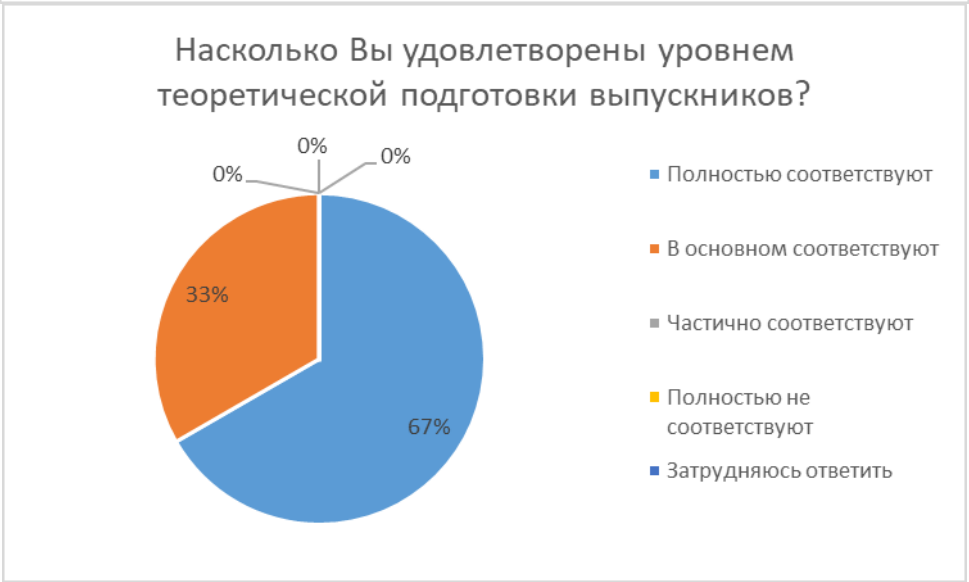
– Усовершенствование навыков владения современными программными средствами в сфере торговли.

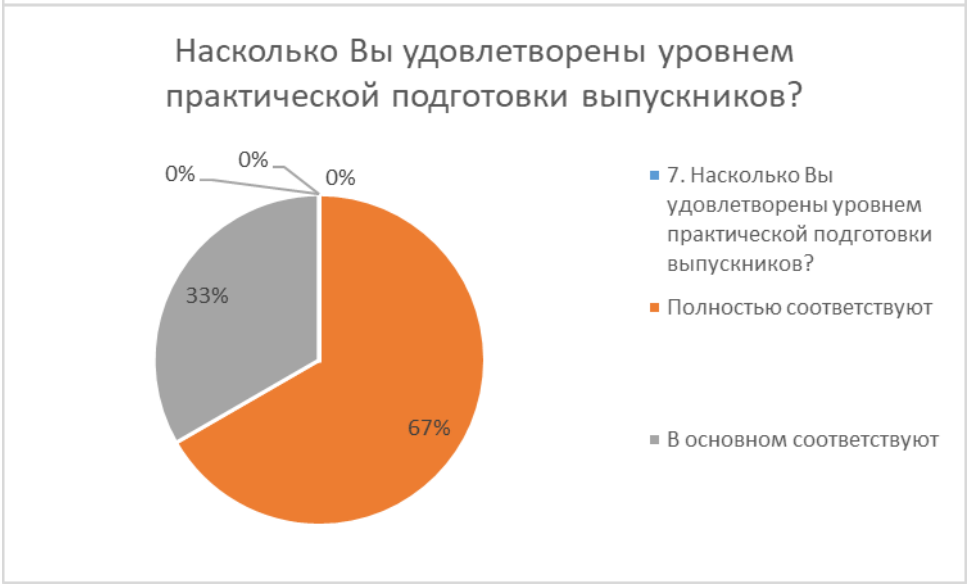
– Увеличение количества выпускных работ по непосредственным заказам предприятий.

Направления подготовки
40.02.04 Юриспруденция
40.02.02 Правоохранительная деятельность




Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

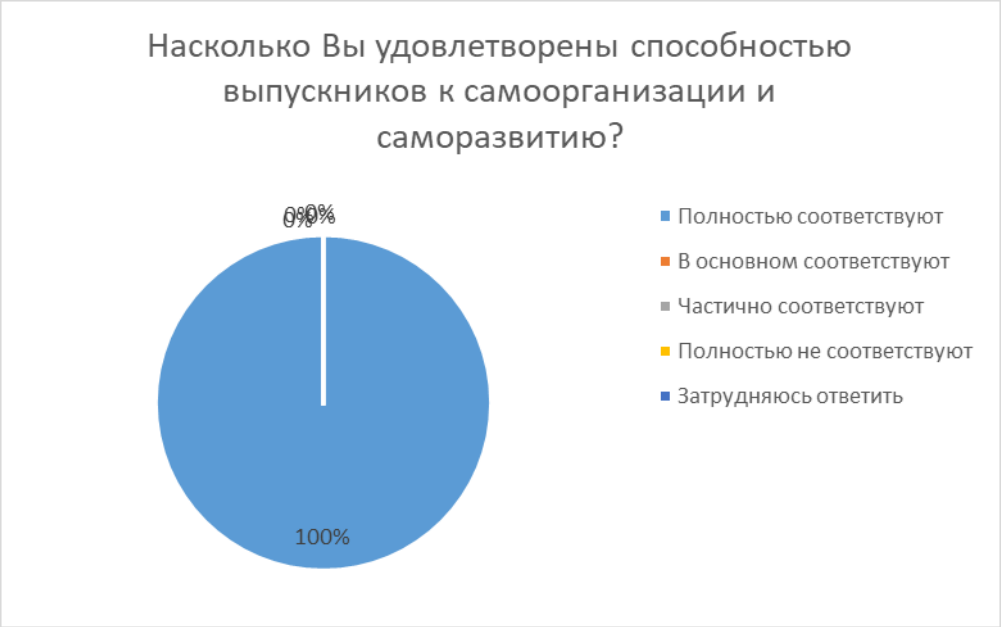

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют

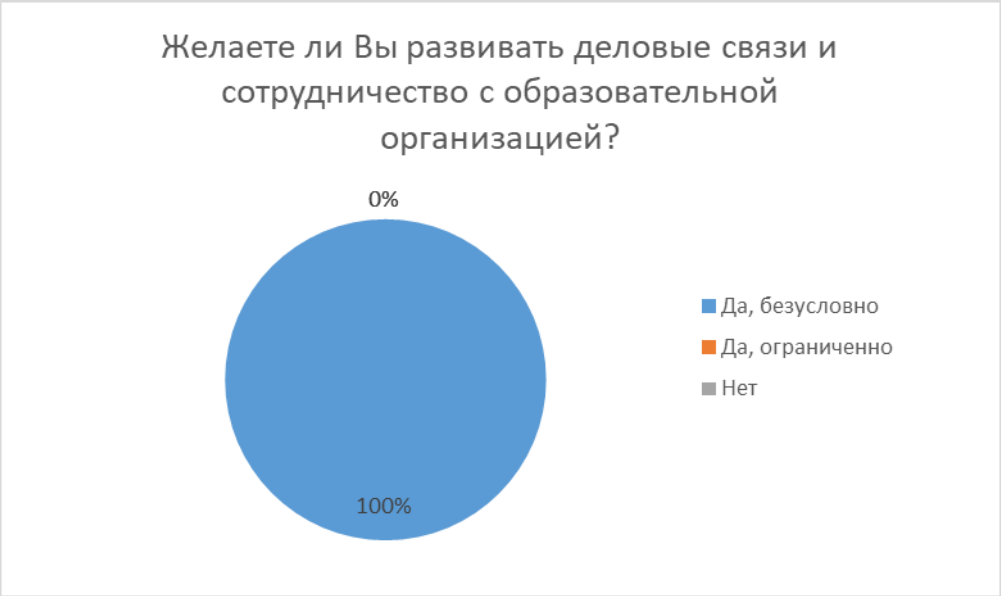

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

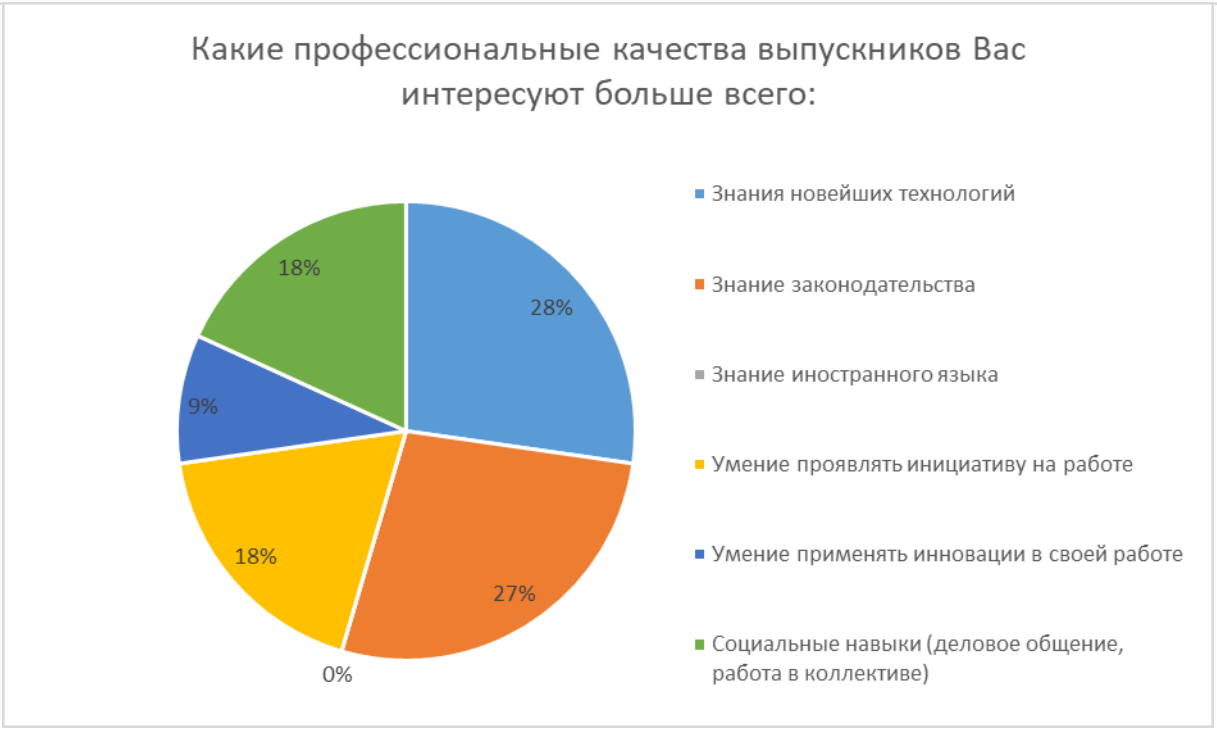

Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
25%
25%
17%
25%
8%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся
Участие в профориентационных мероприятиях организации

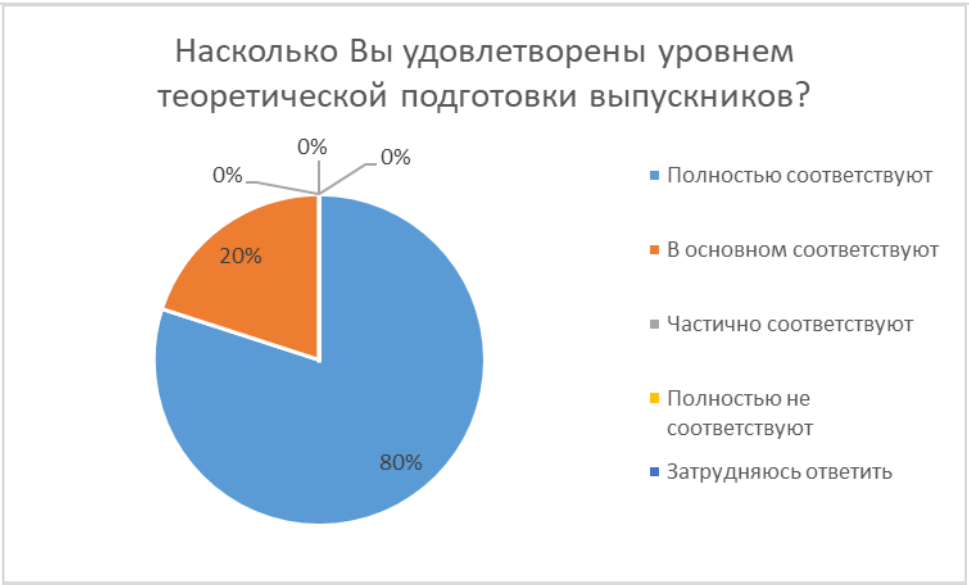

Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
23%
23%
23%
8%
0%
0% 0%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации

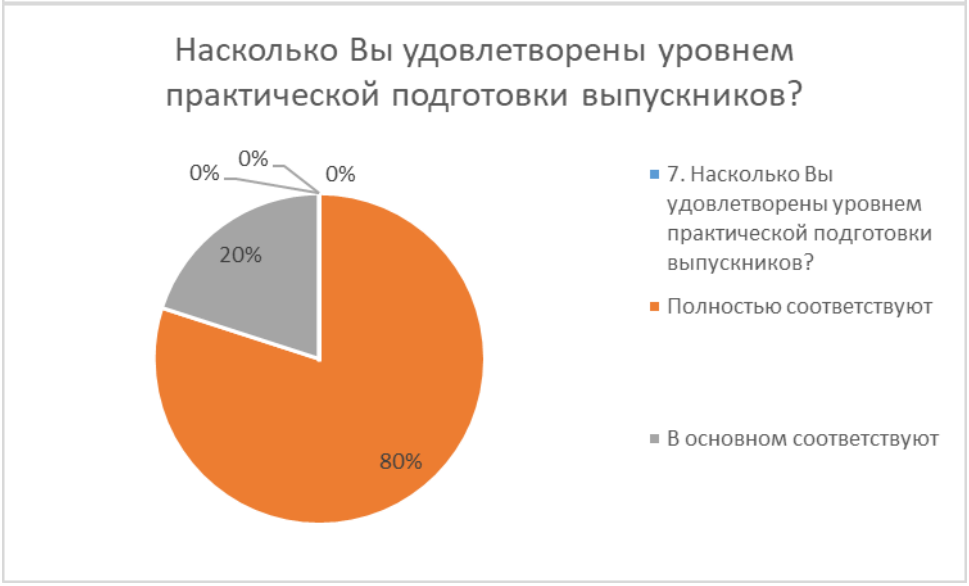


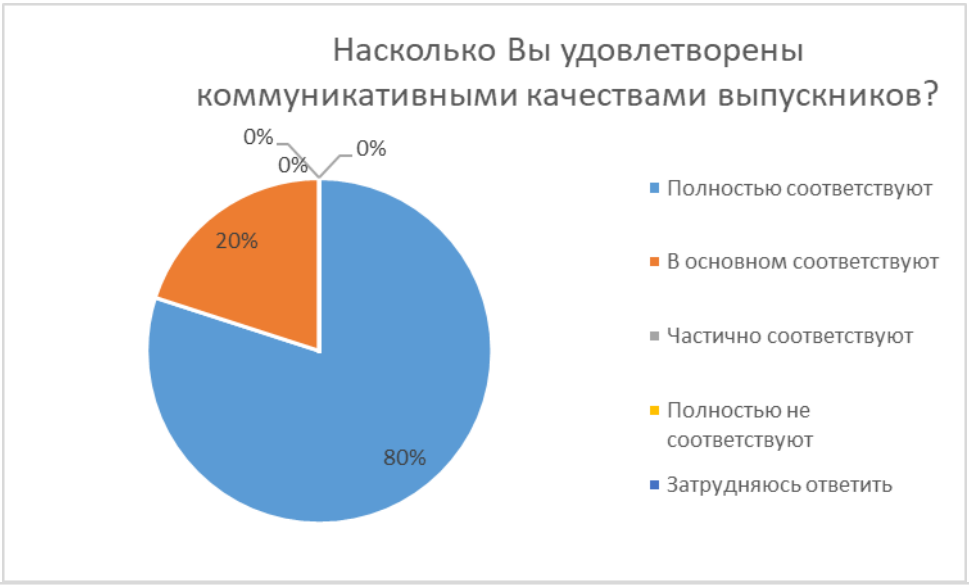


Специальность 43.02.15.Поварское и кондитерское дело анкетирование работодателей


Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
20%
80%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
20%
80%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют


Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
20%
80%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
20%
80%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
20%
80%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
20%
80%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся
Участие в профориентационных мероприятиях организации
28%
27%
18%
18%
9%

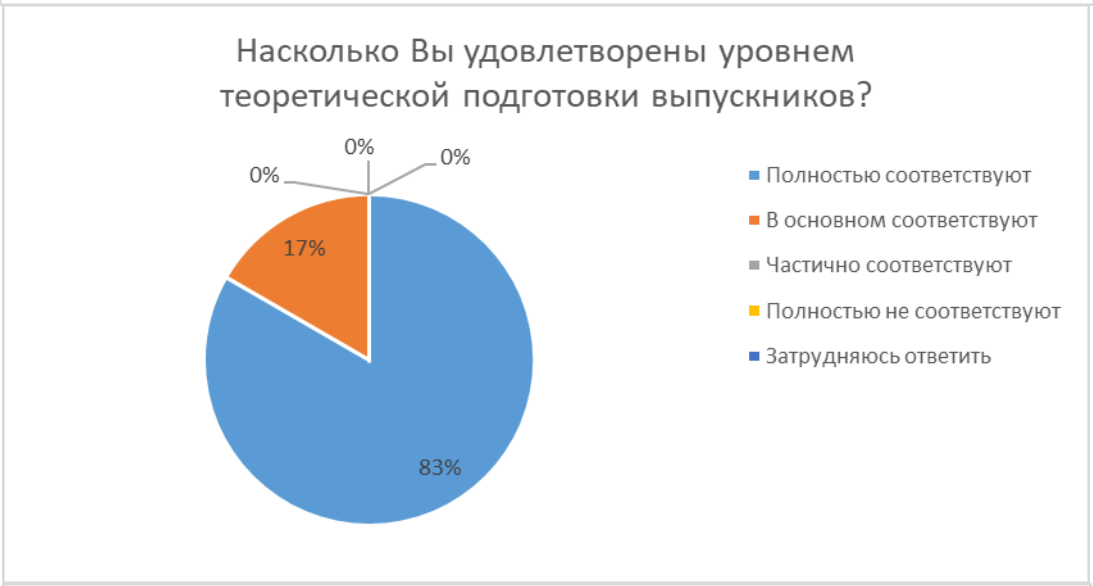

Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
23%
16%
15%
23%
0%
23%
0%
0%





Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

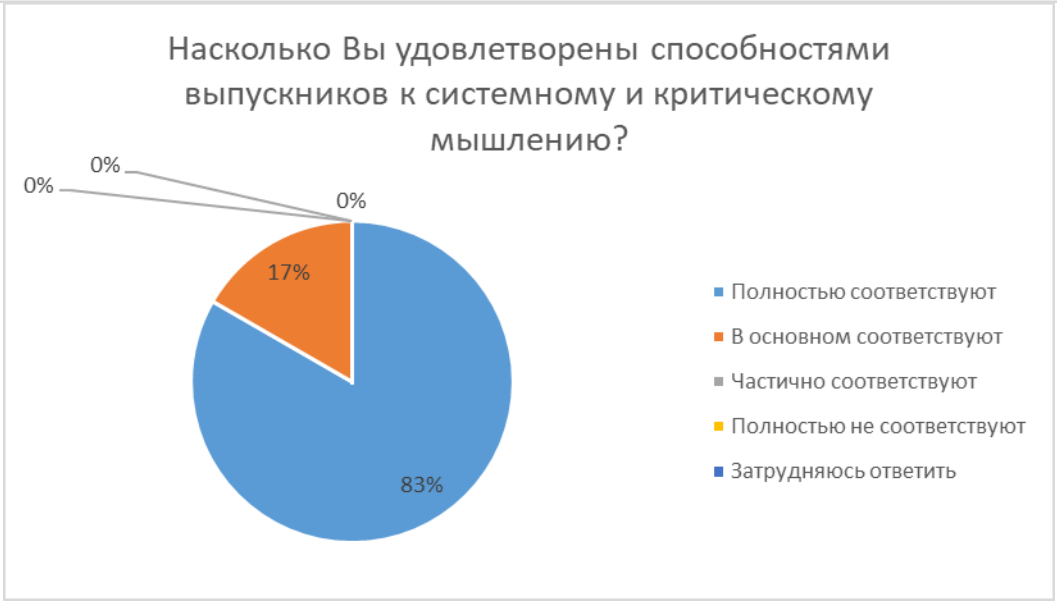

Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
17%
83%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
17%
83%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

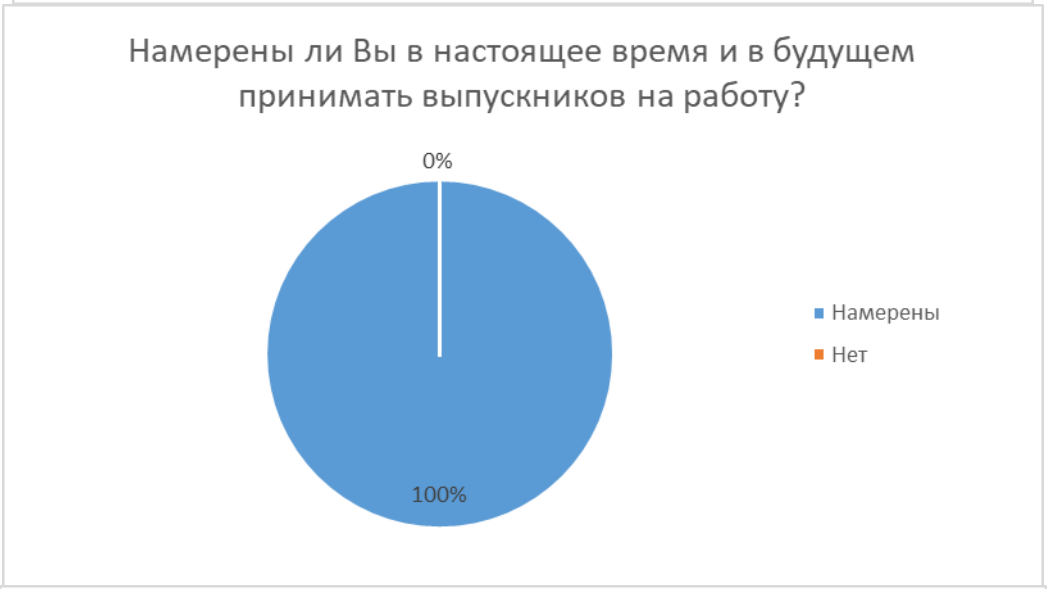

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
17%
83%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют

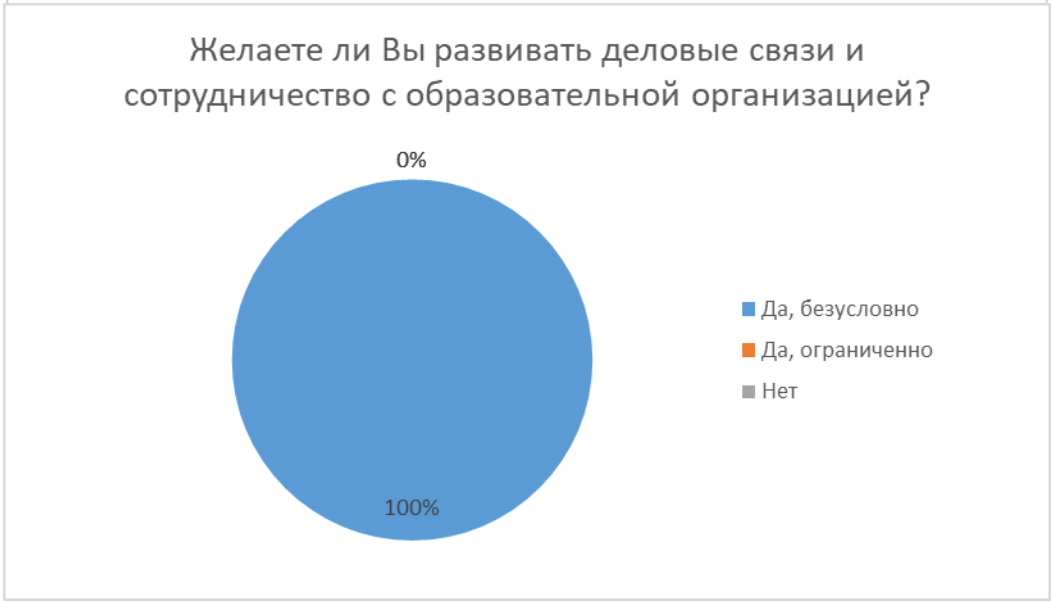

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
17%
83%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
17%
83%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

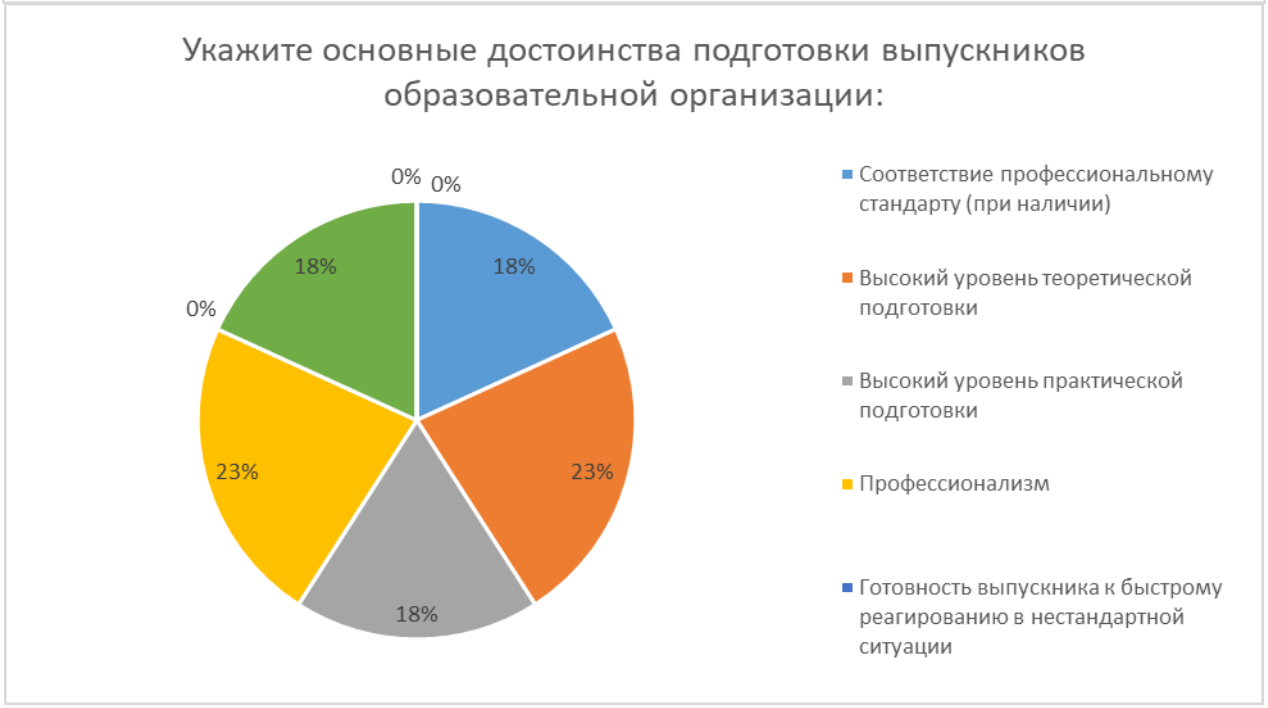

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
17%
83%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
17%
83%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
22%
22%
22%
17%
17%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся
Участие в профориентационных мероприятиях организации

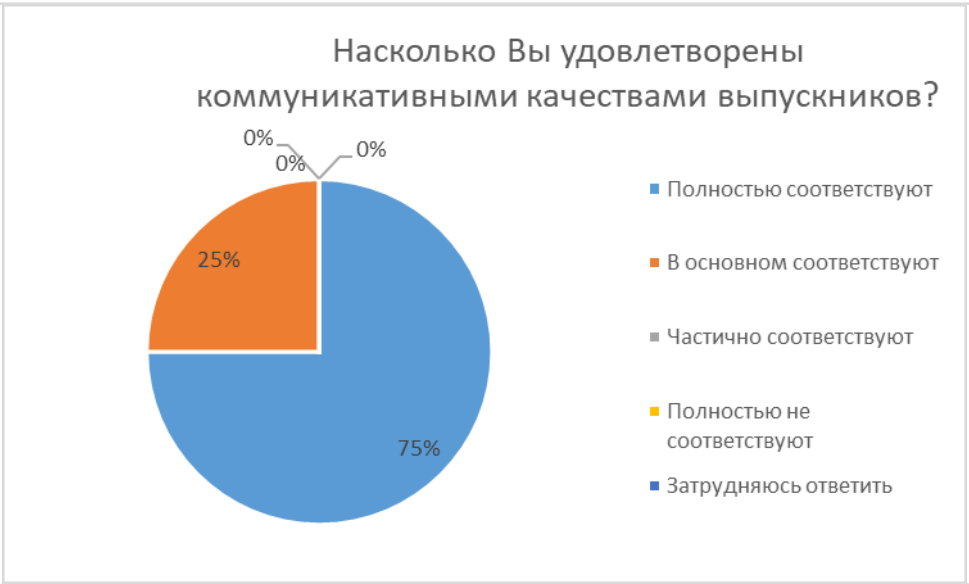

Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
18%
23%
18%
23%
18%
0%
0%
0%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации





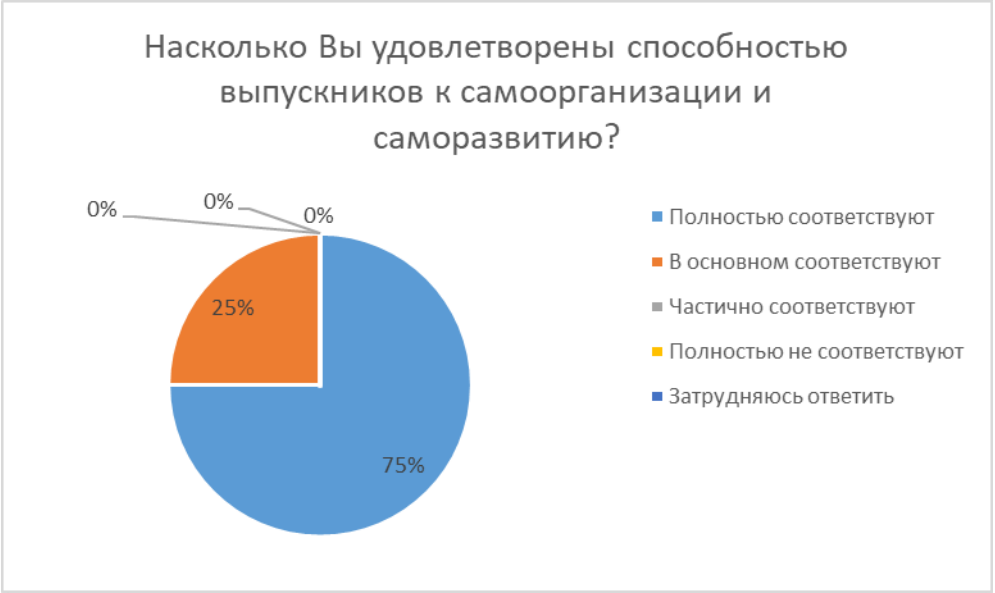
Направление «Делопроизводитель», анкетирование работодателей


Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

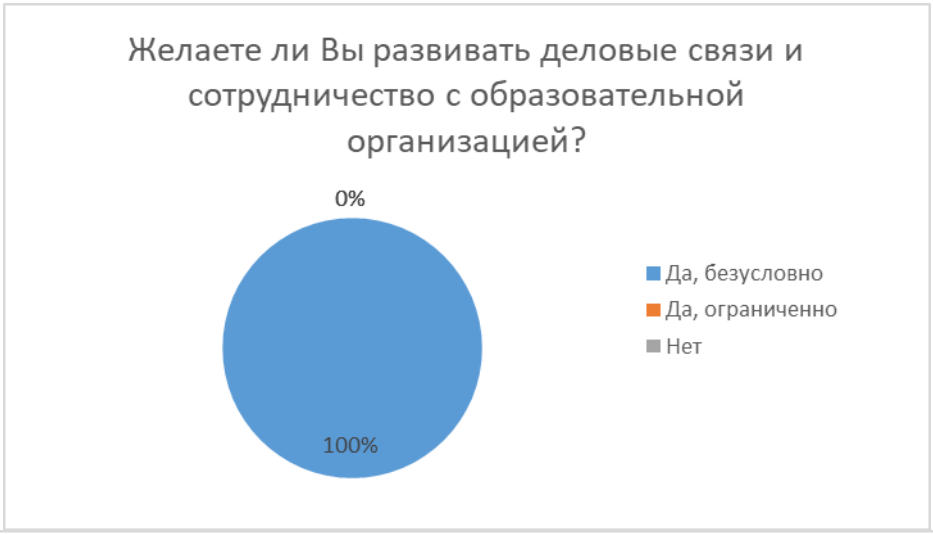

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет

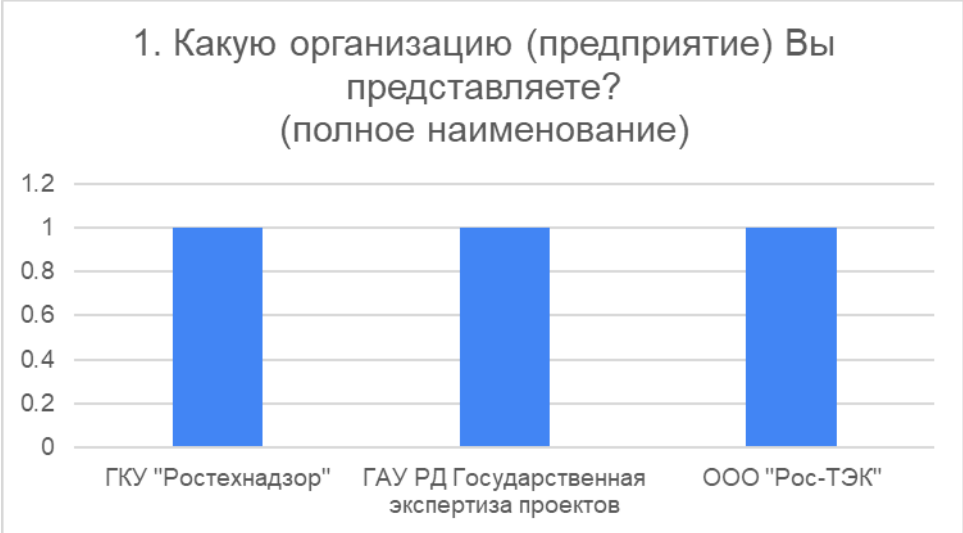

Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
14%
14%
29%
29%
14%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся


Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
27%
13%
20%
13%
6%
7%
7%
7%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
Высокий уровень производственной дисциплины
Желание выпускников работать
Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации


Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников:
0%
0%
0%
12%
25%
25%
38%
0%
Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
Включение практикантов в производственный процесс
Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности)
Совмещение направлений подготовки (специальностей)
Повышение профессионального уровня преподавательского состава
Улучшение материально-технической базы образовательной организации
Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско¬-преподавательского состава
Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями



Направление бакалавриата 08.03.01«Строительство»

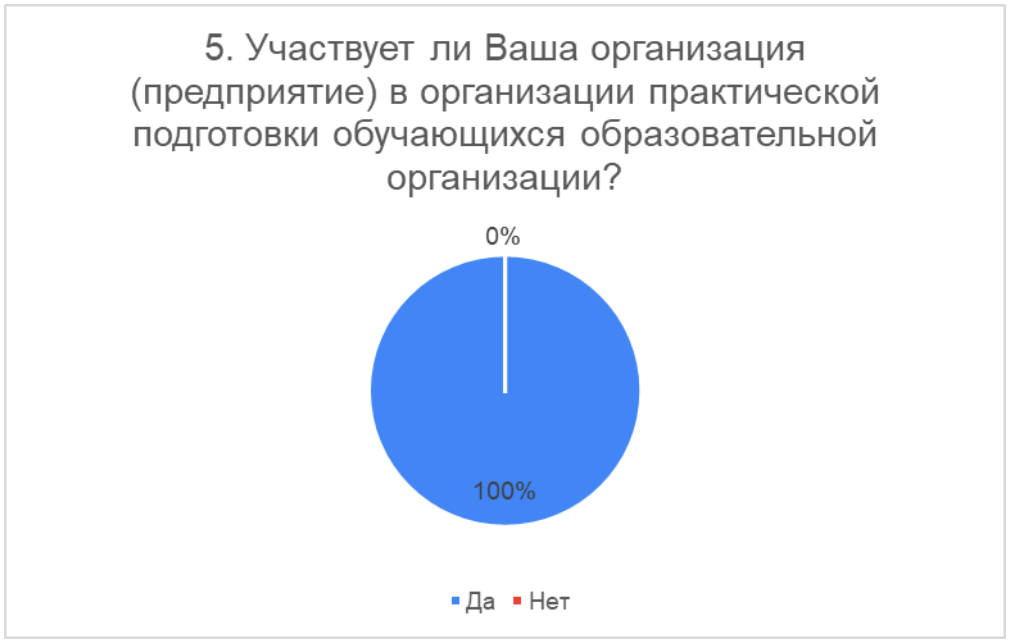


2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

08.03.01 Строительство

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?
08.03.01 Строительство


4. Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?
0%
100%
Да
Нет


5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

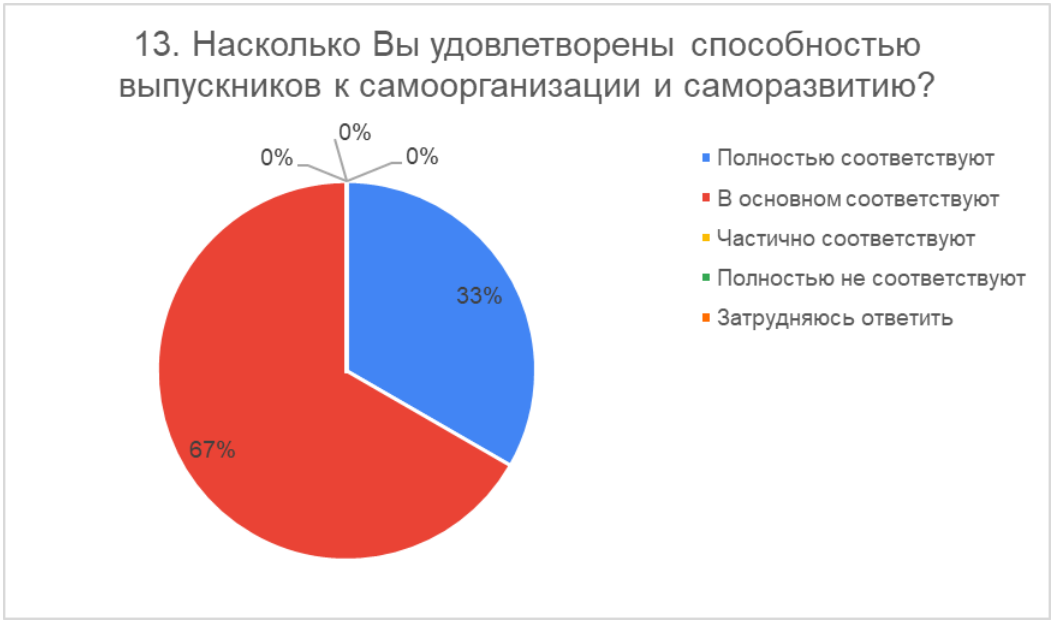

8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


11. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

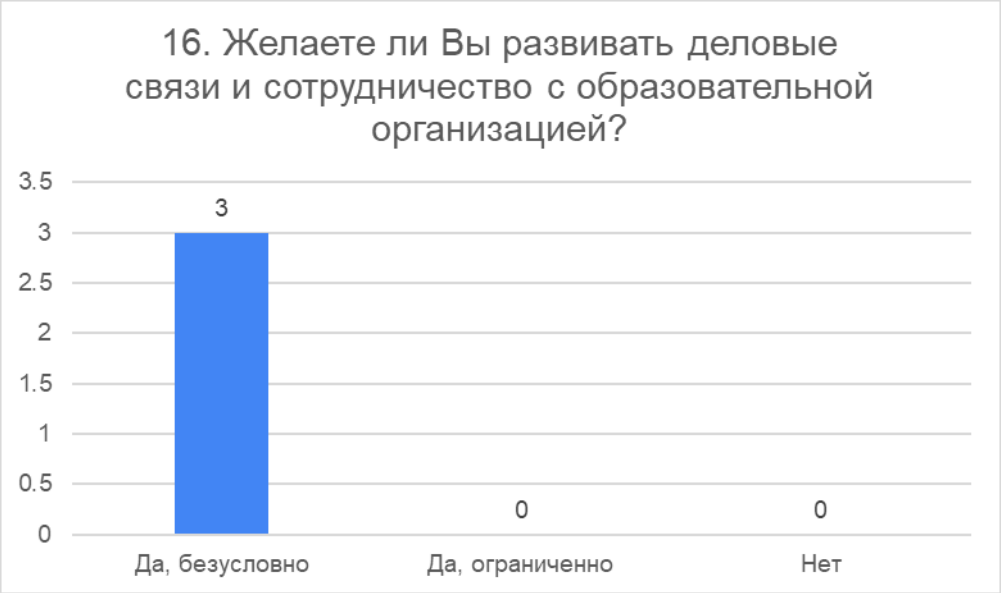

12. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить



14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

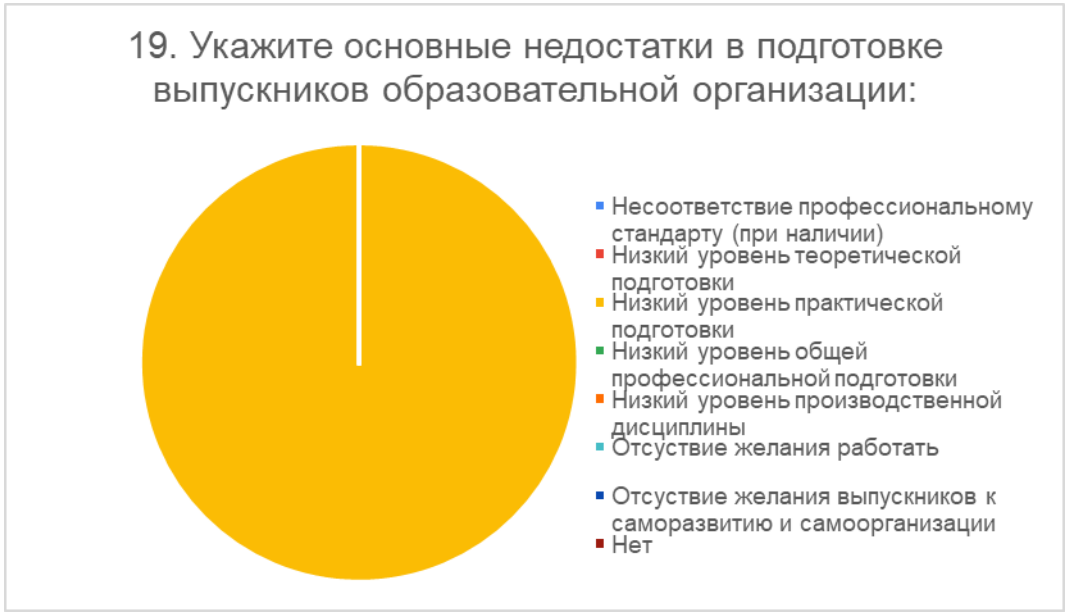
– Способность к самообразованию
– Постоянное самообразование и повышение квалификации
– Базовые знания




16. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
3.5
3
2.5
2
1.5
1
0.5
0
3
0
0
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
0%
0%
50%
50%
0%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся


18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
13%
25%
0%
0%
0%
25%
25%
12%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсутствие желания работать
Отсутствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Нет


20. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников:
Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
Включение преподавателей - практиков в учебный процесс
Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности)
Совмещение направлений подготовки (специальностей)
Повышение профессионального уровня преподавательского состава
16%
50%
17%
0%
0%
0%
0%
17%


21. Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего:
Знания новейших технологий
Знание законодательства
Знание иностранного языка
Умение проявлять инициативу на работе
Умение применять инновации в своей работе
Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)
33%
50%
17%
0%
0%
0%

22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

– Необходимо повышать квалификацию всем педагогическим работникам

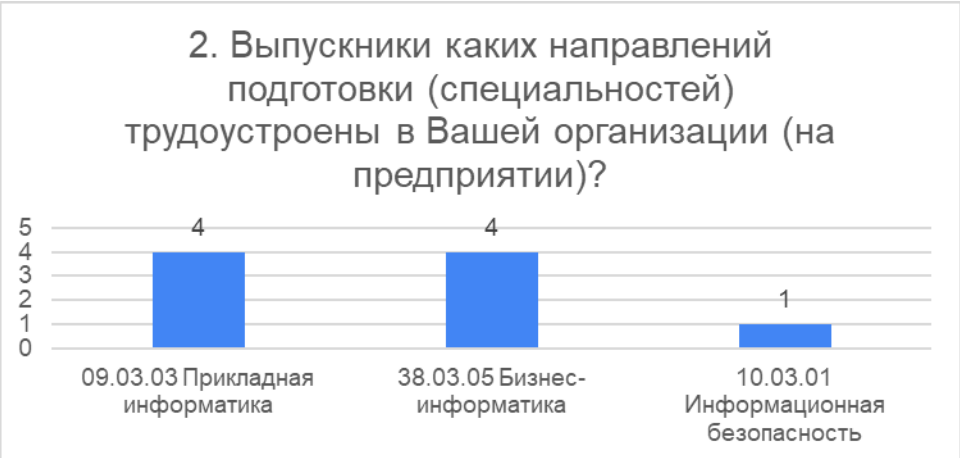
– Больше практики, приближение дипломных работ к реальному проектированию

– Практика и еще раз практика.

Направление бакалавриата 09.03.03 Прикладная информатика



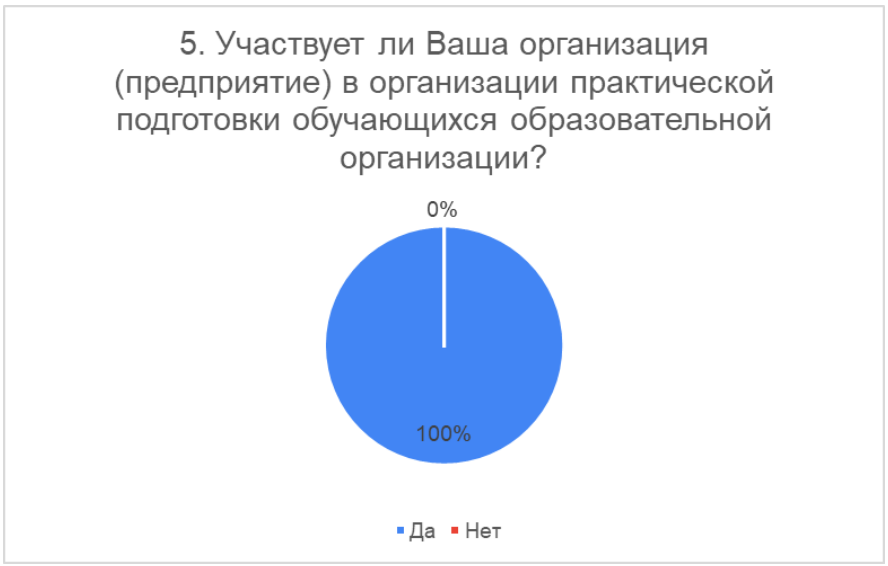
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?



3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

- 38.03.05 Бизнес-информатика
- 09.03.03 Прикладная информатика


4. Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?
0%
100%
Да
Нет


5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


11. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

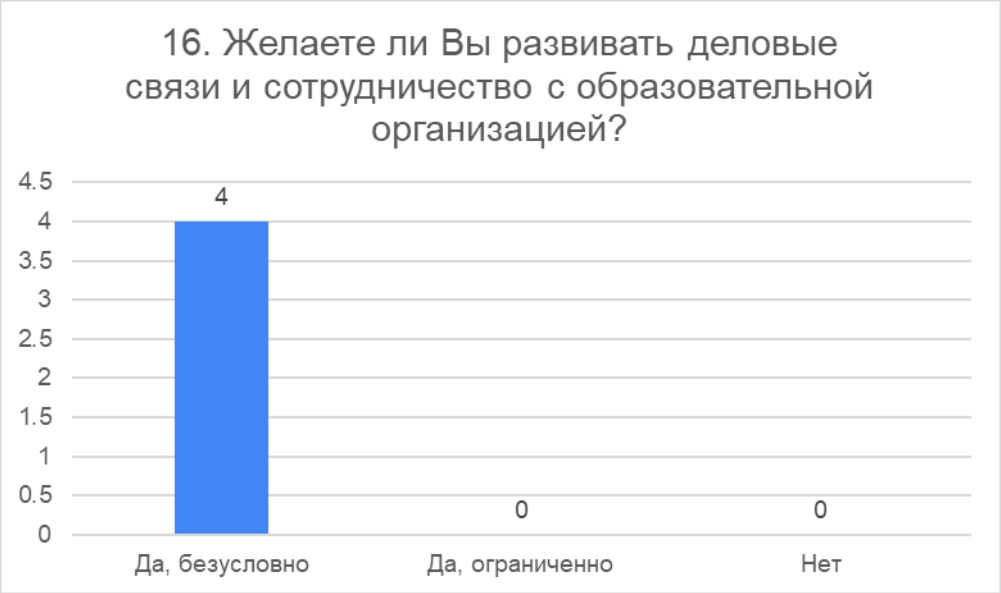

12. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить



14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

- Умение коммуницировать
- Тайм-менеджмент
- Способность к самообразованию









19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной

организации:

- недостаточный уровень самостоятельности



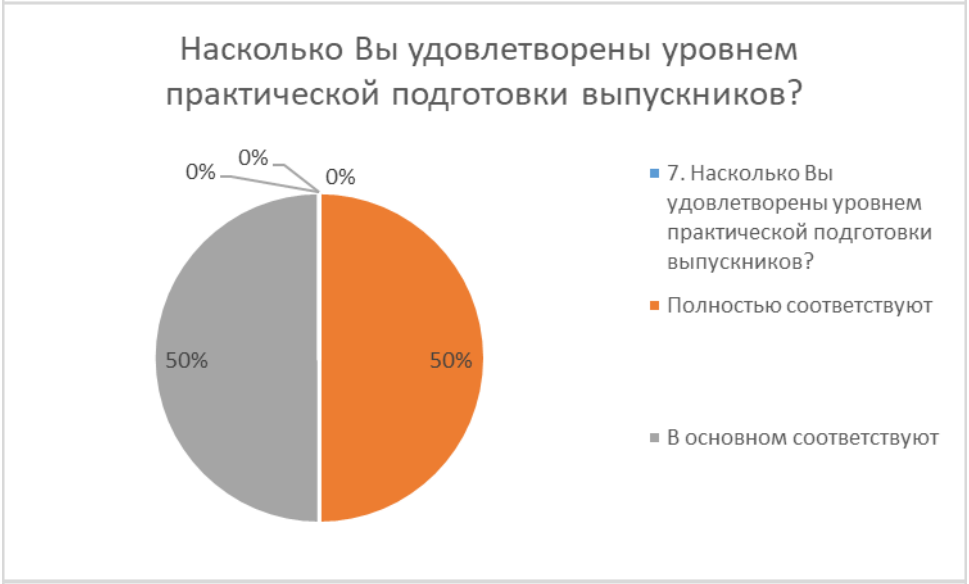


22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

- Больше привлекать практиков

Направление 10.03.01 Информационная безопасность


Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

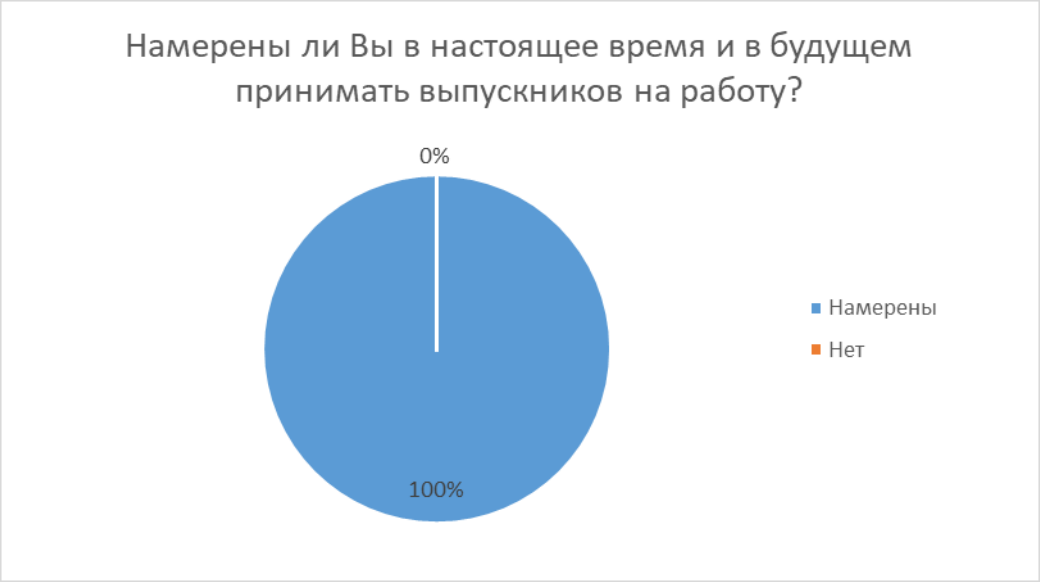

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют


Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
20%
80%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
6%
19%
31%
31%
13%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся

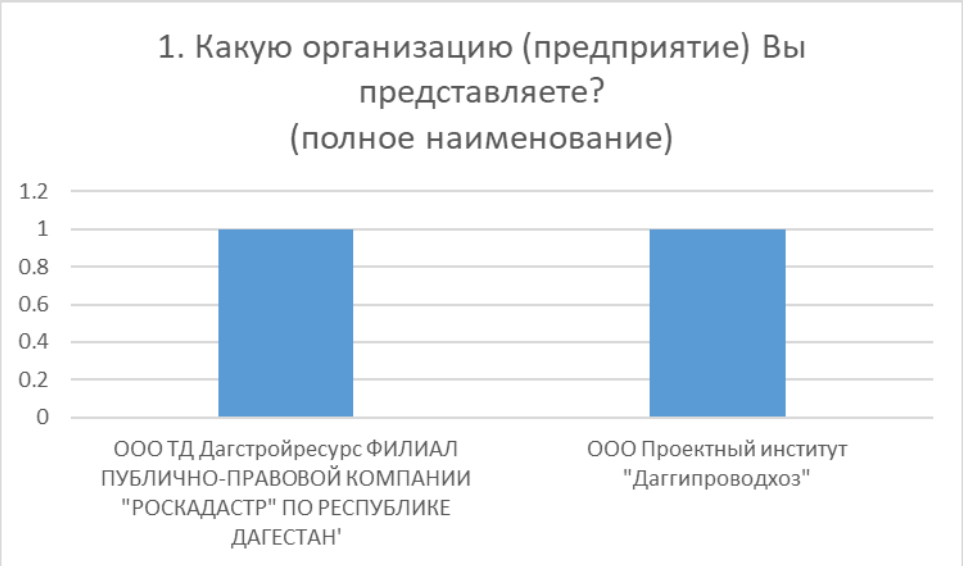

Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
0%
0%
19%
19%
31%
0%
0%
31%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
0%
0%
19%
19%
31%
0%
0%
31%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников:
0%
0%
7%
6%
27%
33%
0%
27%
Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
Включение практикантов в производственный процесс
Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности)
Совмещение направлений подготовки (специальностей)
Повышение профессионального уровня преподавательского состава
Улучшение материально-технической базы образовательной организации



Направление бакалавриата 21.03.02 Землеустройство и кадастры



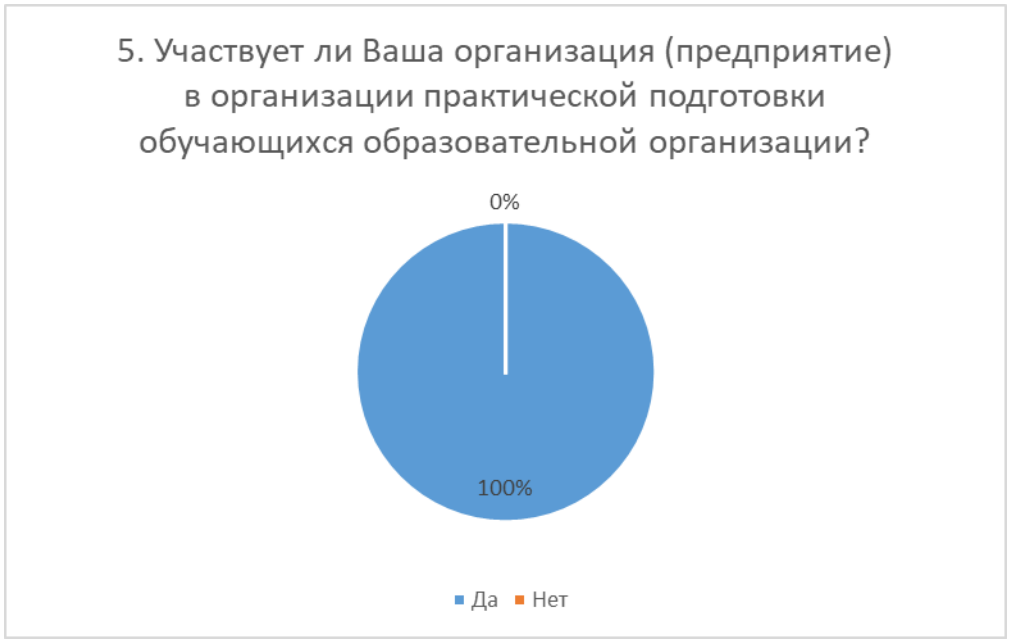
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

– 21.03.02 Землеустройство и кадастры

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

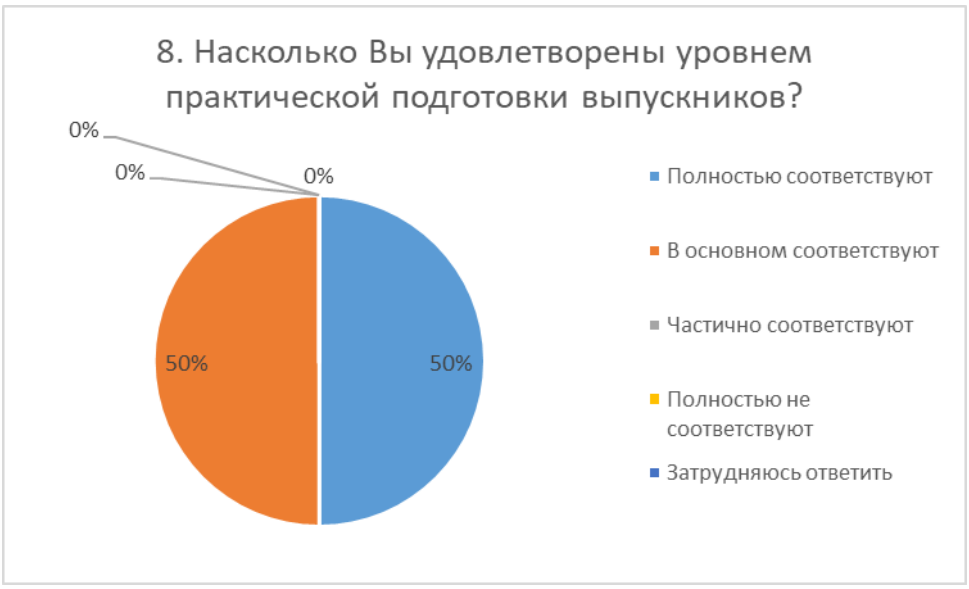
– 21.03.02 Землеустройство и кадастры

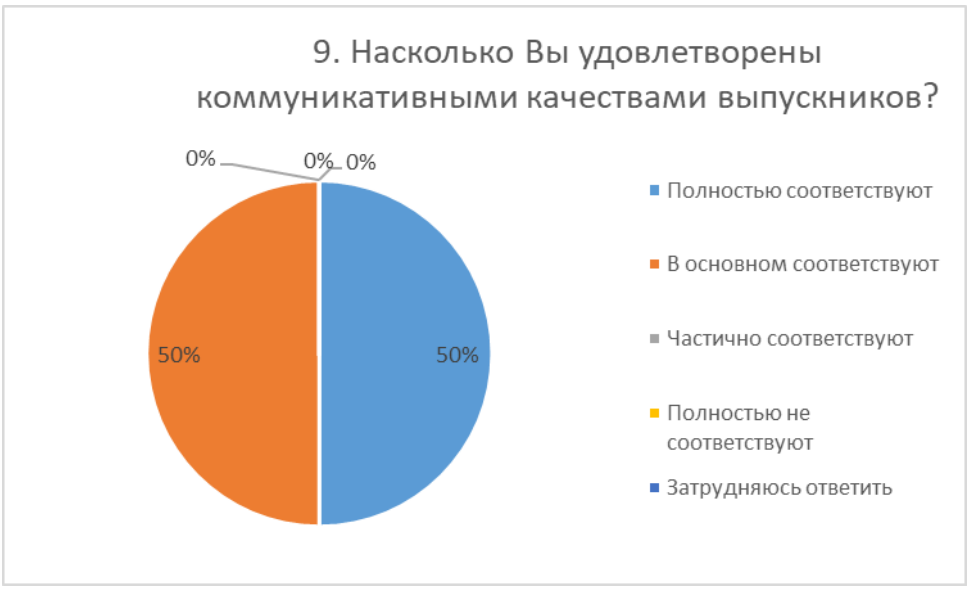

4. Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?
0%
100%
Да
Нет


5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

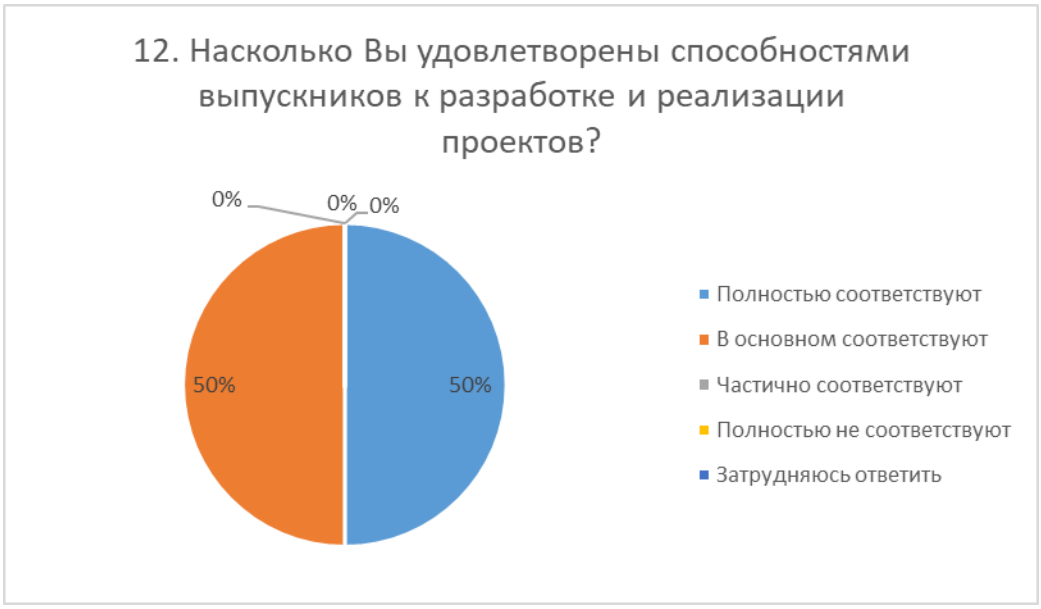

7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

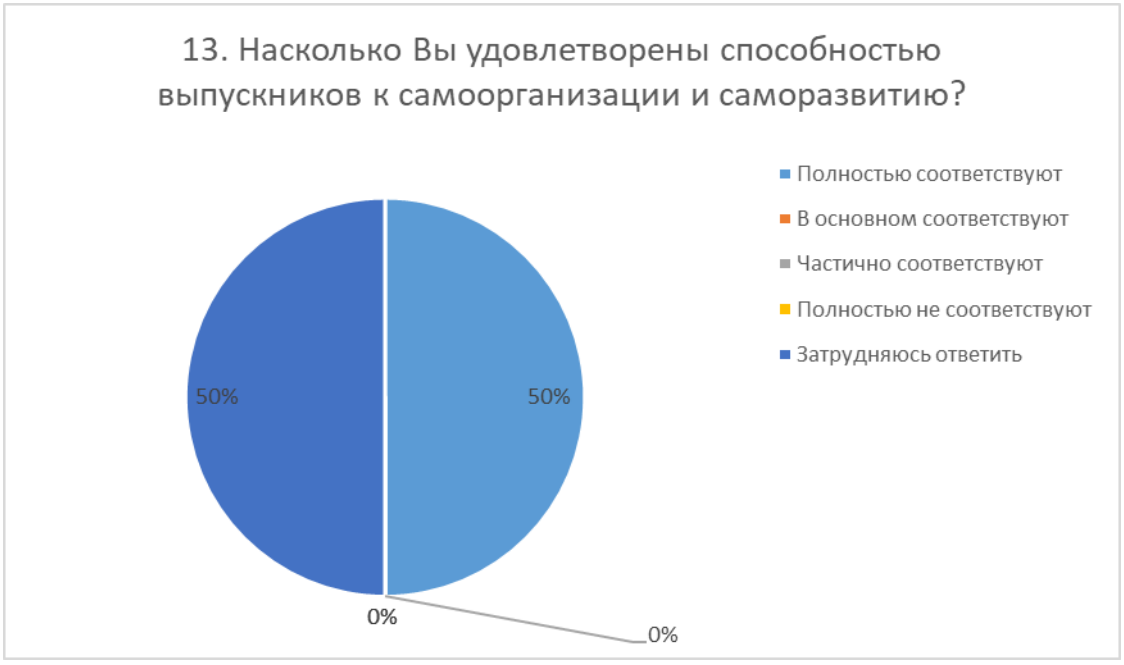

8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
50%
50%
0%
0%
0%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


11. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


12. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить



14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

– Знания Федеральных законов, умение подготавливать кадастровую документацию




16. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
2.5
2
1.5
1
0.5
0
2
0
0
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
20%
20%
20%
20%
20%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий


18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
20%
20%
10%
10%
10%
20%
0%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм





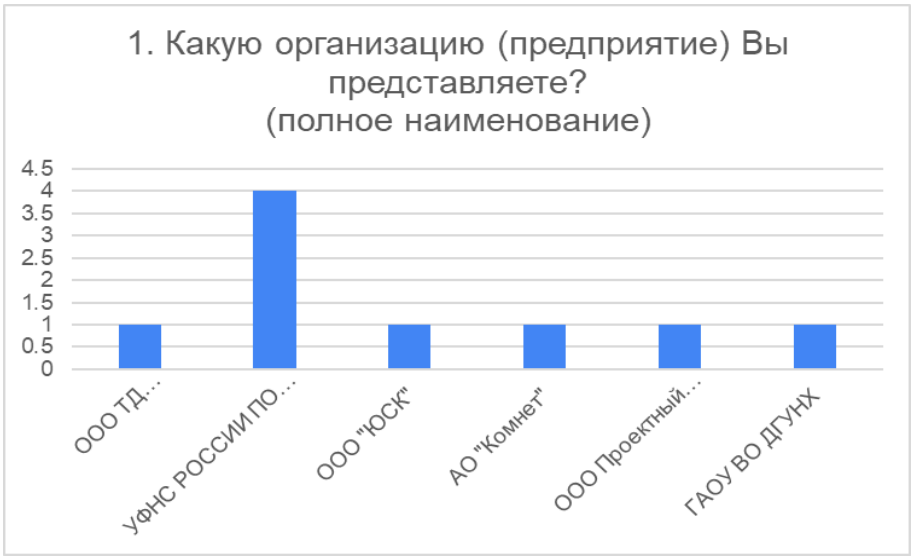


22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей обра-

зовательной организации:

– Больше проводить практических занятий
– Уровнем подготовки выпускников доволен

Направление бакалавриата 38.03.01 Экономика

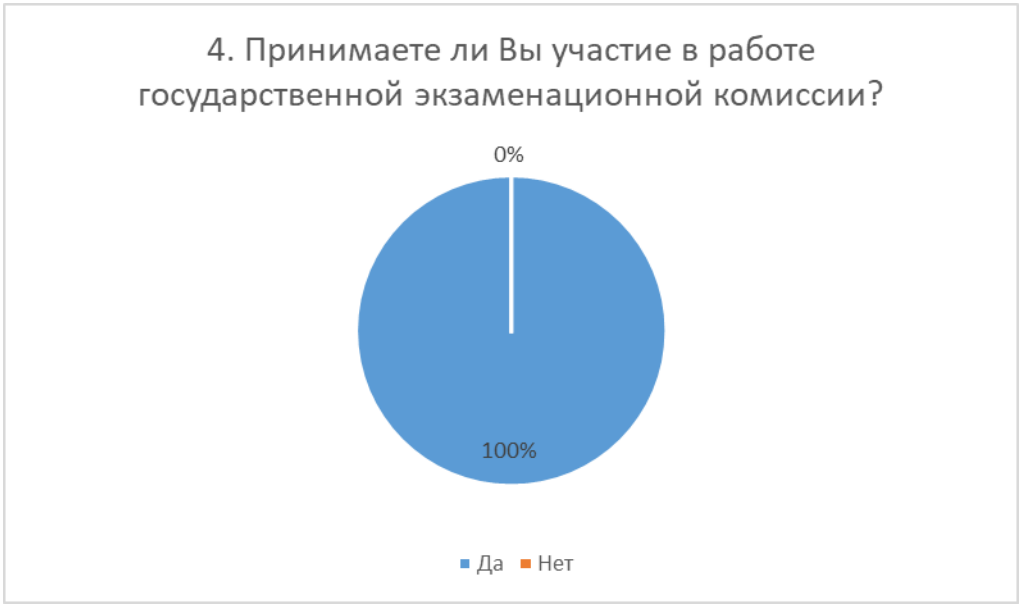


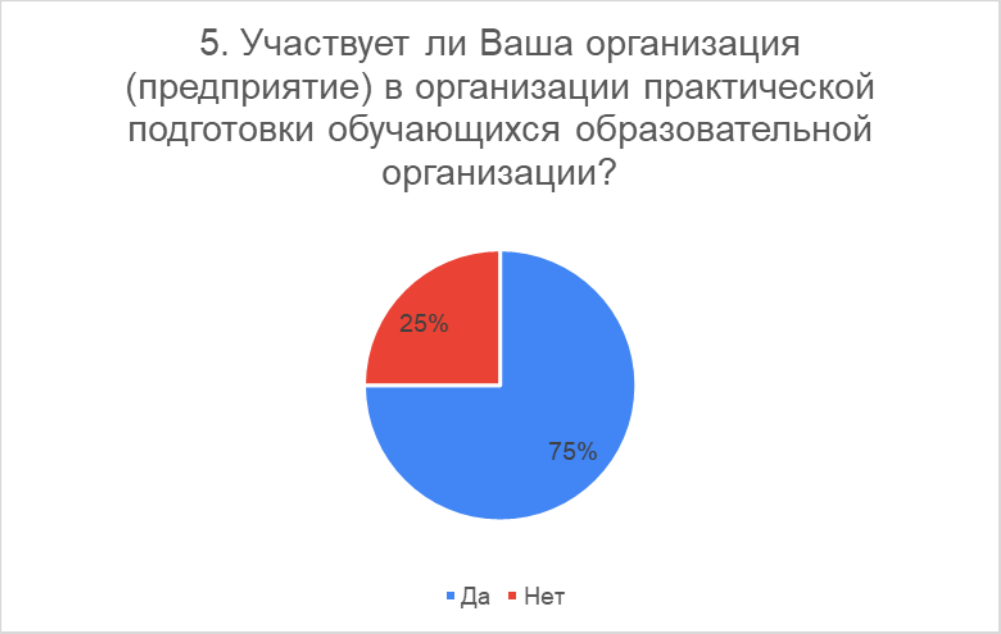
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

– 38.03.01 Экономика

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

– 38.03.01 Экономика




5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
25%
75%
Да
Нет

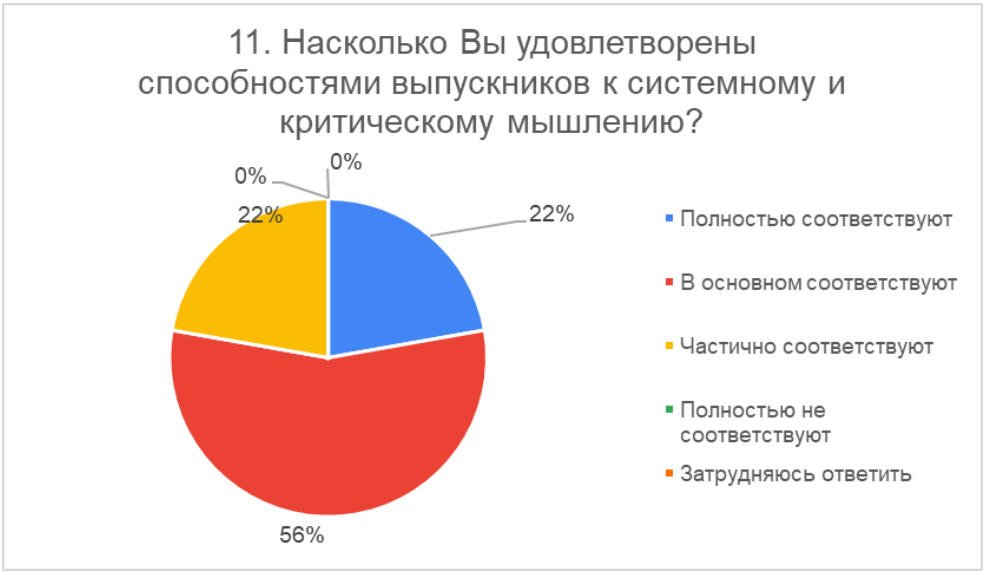

6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
22%
45%
33%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
22%
0%
11%
45%
22%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить







14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

– Коммуникабельность, смекалка

– Чаще практиковать применение проблемных ситуаций при решении ситуационных задач

– Практические навыки

– Практический опыт работы

– Практические навыки

– Умение работать в коллективе, психологическая устойчивость, дружелюбие, коммуникабельность

– Личностные качества, наличие профессиональных навыков

– В налоговую систему знание нормативно правовых актов по налогам

– целеустремлённость, уверенность






17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
25%
33%
13%
25%
4%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся


18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
8%
20%
8%
6%
14%
8%
22%
14%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
Высокий уровень производственной дисциплины


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсутствие желания работать
Отсутствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Нет





22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

– Чтобы лучше учились и с желанием

– Привлекать практикантов в качестве стажеров

– Тесное взаимодействие по приобретению практических навыков

– Предложений нет.

– Увеличить часы по спец дисциплинам, внедрить программы по автоматизации

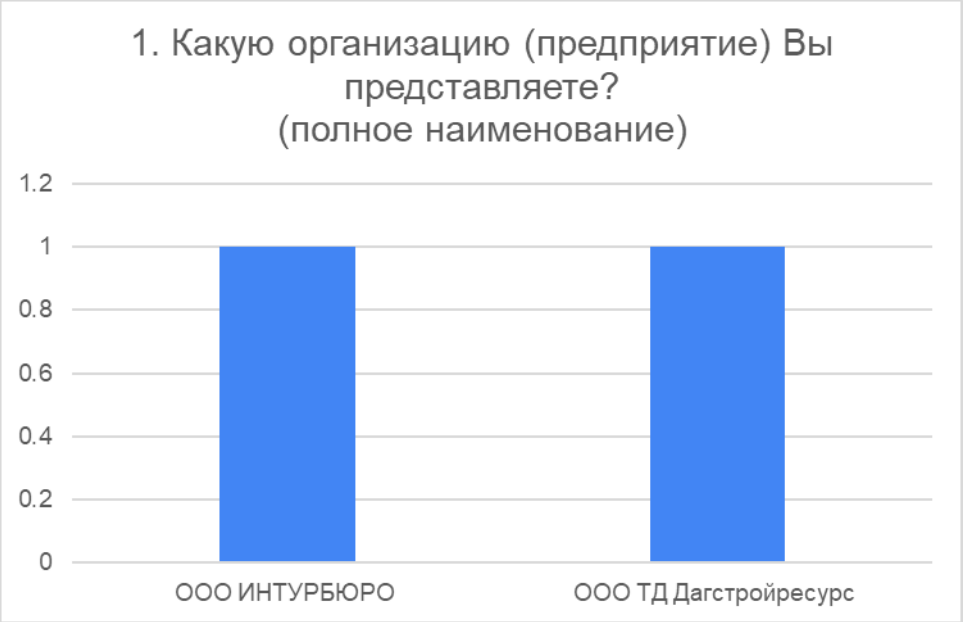
– Для улучшения подготовки студентов, надо в первую очередь наладить практическую сторону обучения. Для этого предлагаю заключить договоры на прохождение практики с разными организациями, как бюджетными, так и коммерческими. На постоянной основе. Можно заинтересовать эти организации как то финансово.

– Выделять достаточные ресурсы на образование с учётом очевидной эффективности использования средств для улучшения качества образования

– Улучшение знаний нормативно-правовых актов по законодательству, обучение к проявлению инициатив выпускников.

– Больше проводить практических занятий

Направление бакалавриата 38.03.02 Менеджмент

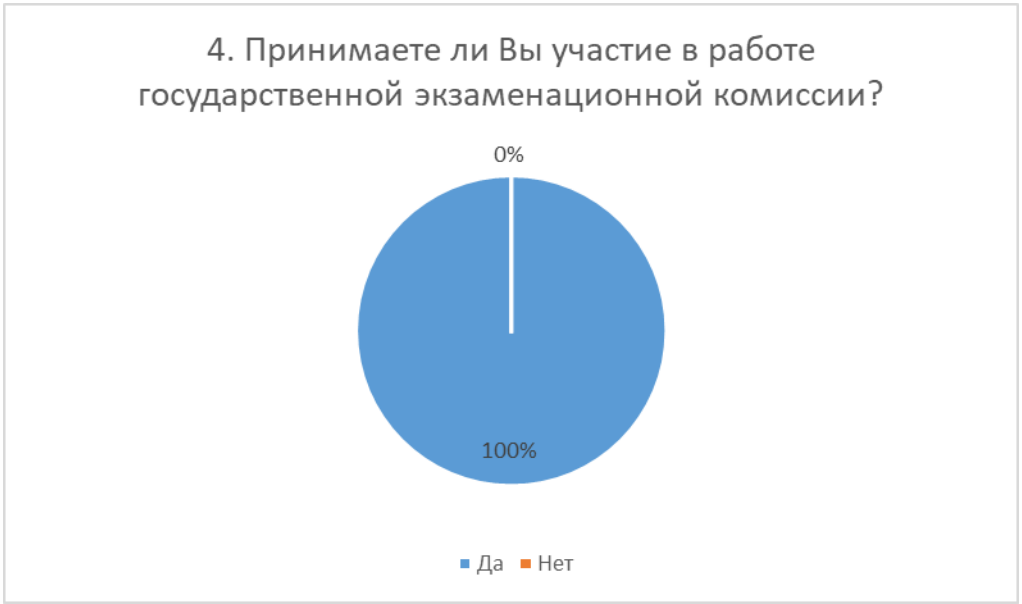


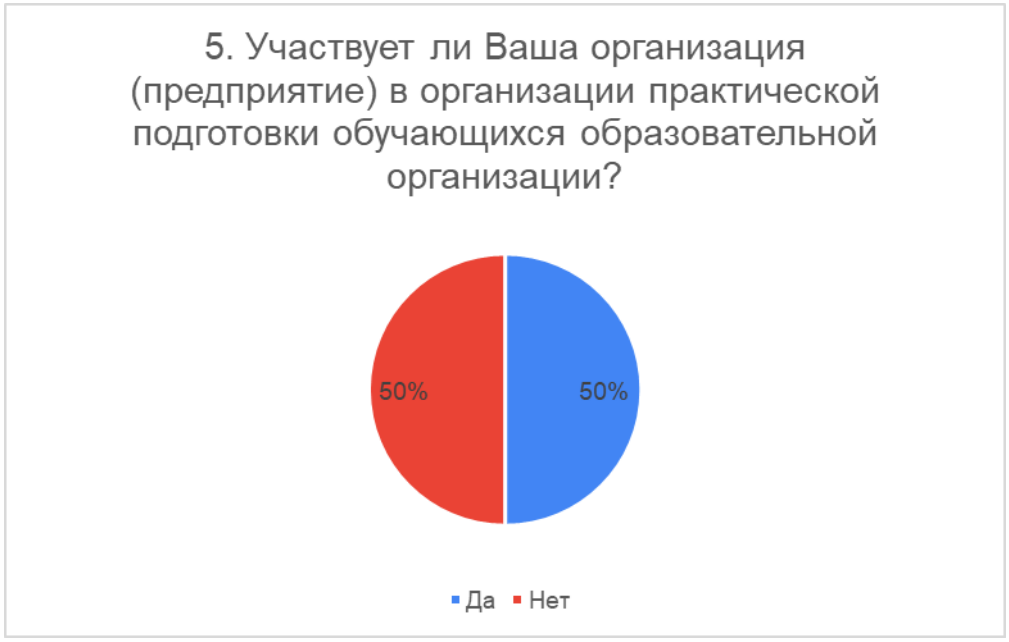
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

– 38.03.02 Менеджмент

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

– 38.03.02 Менеджмент




5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
50%
50%
Да
Нет


6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

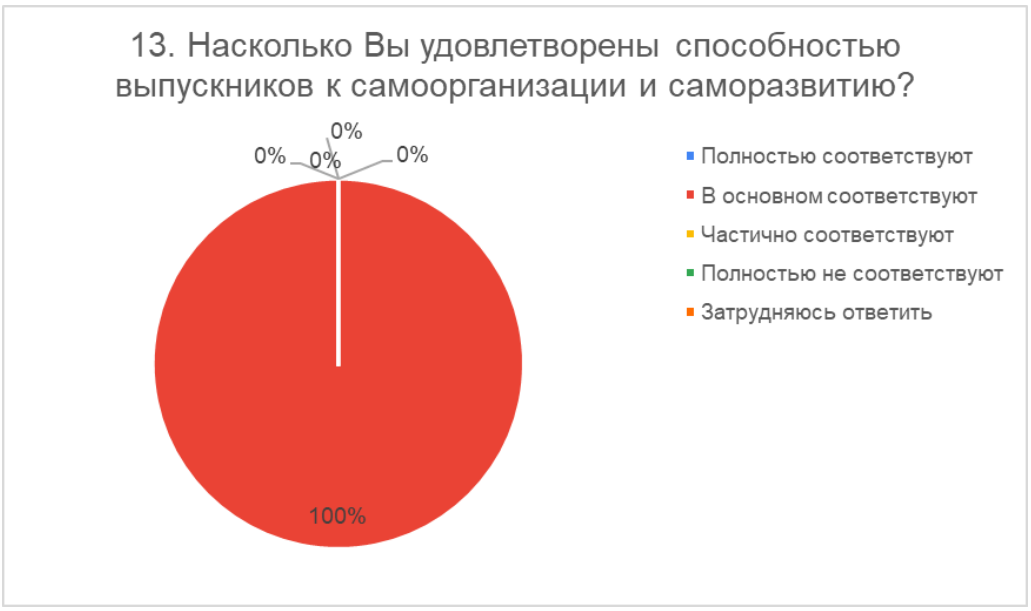

8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить





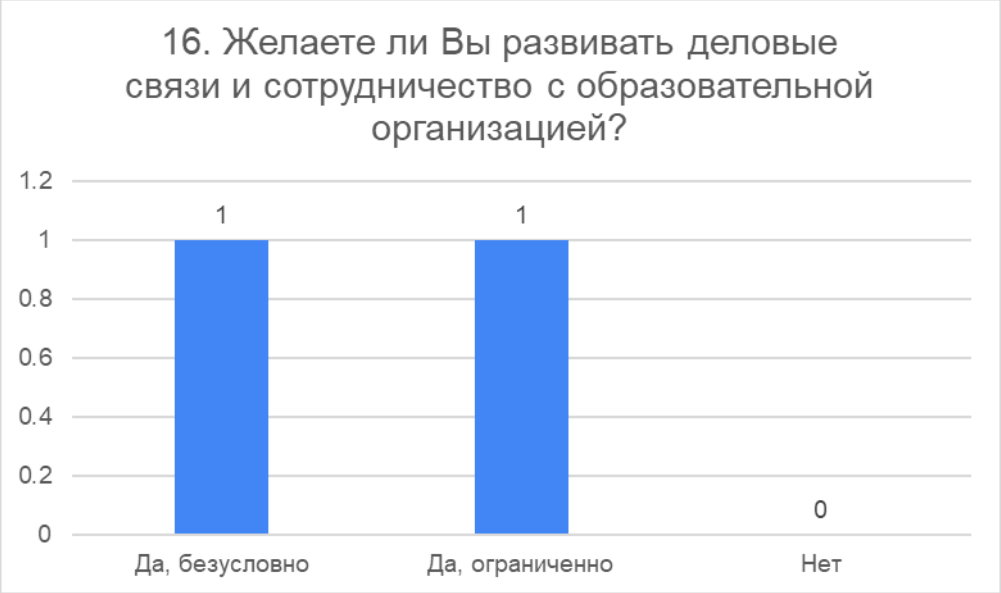


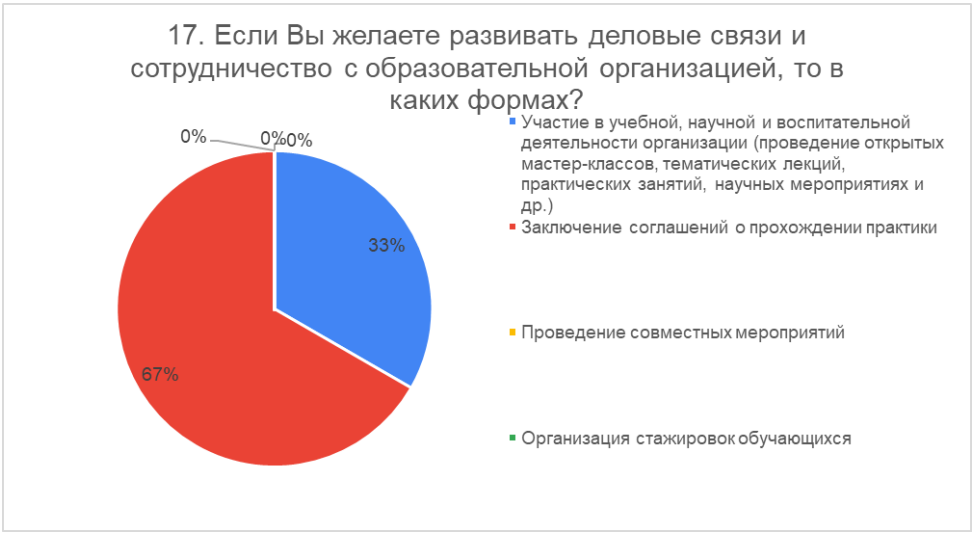
14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Ваше-

му мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

– Умение преподнести себя на собеседовании, чётко рассказать о своём видении предстоящей работы.






17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
0%
0%0%
33%
67%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся


18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
0%
25%
25%
0%
0%
0%
0%
50%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсутствие желания работать
Отсутствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Нет





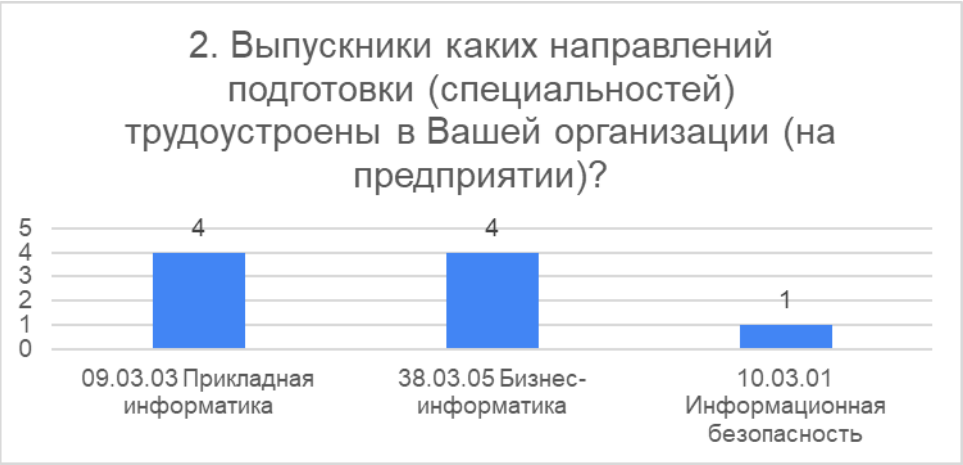
22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

– Предоставить максимум возможности студентам совершенствовать производственные навыки

Направление бакалавриата 38.03.05 Бизнес-информатика



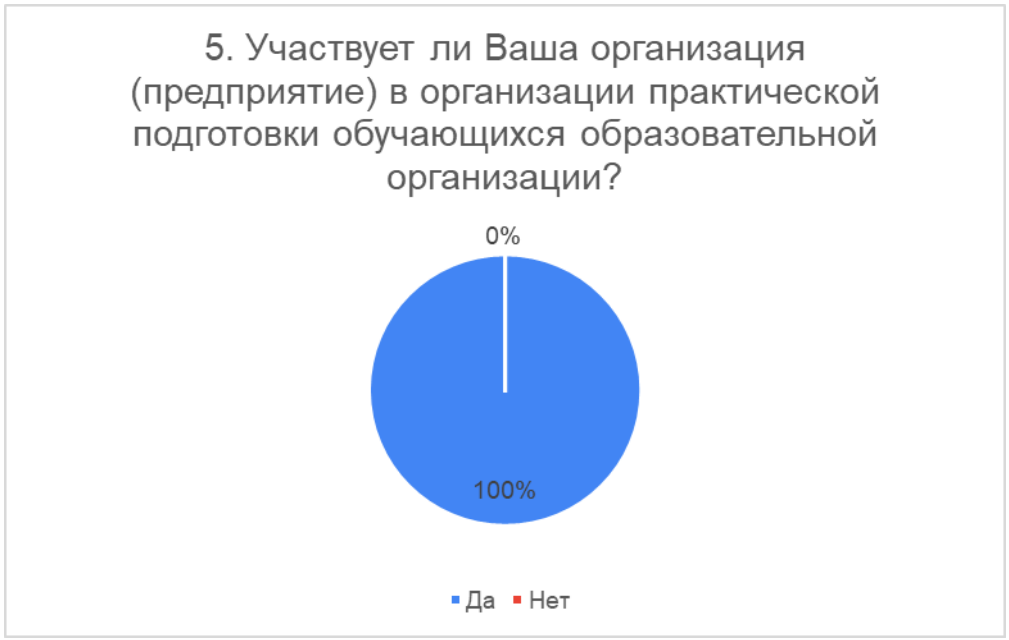
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?



3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

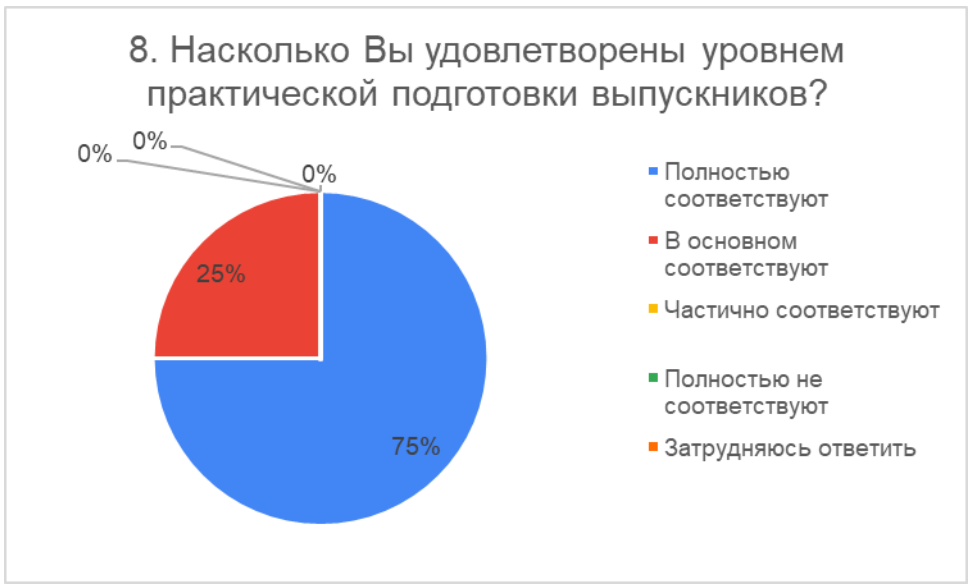
- 38.03.05 Бизнес-информатика
- 09.03.03 Прикладная информатика


4. Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?
0%
100%
Да
Нет


5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

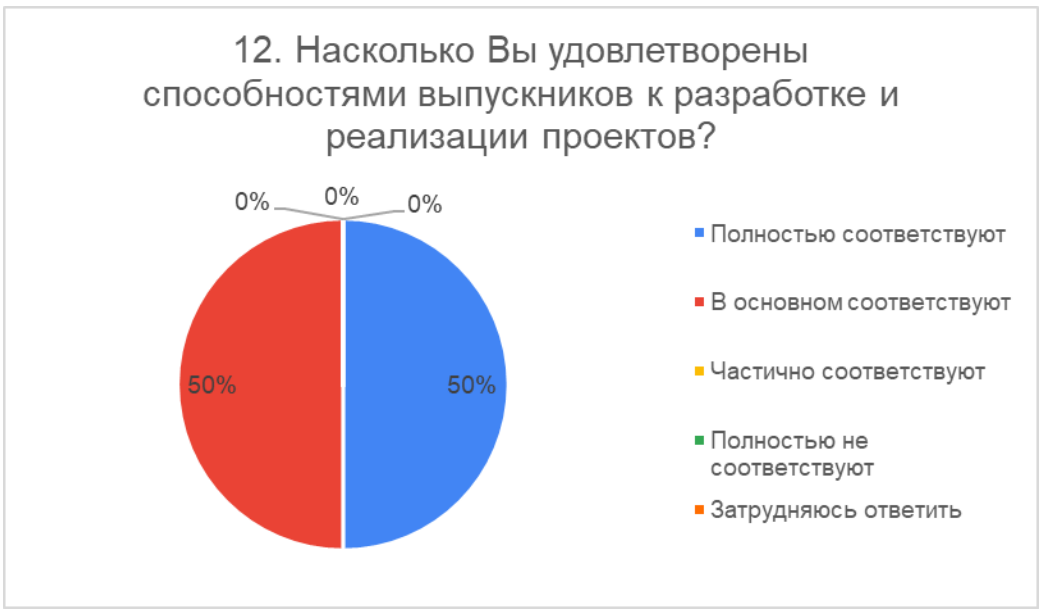

7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


11. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

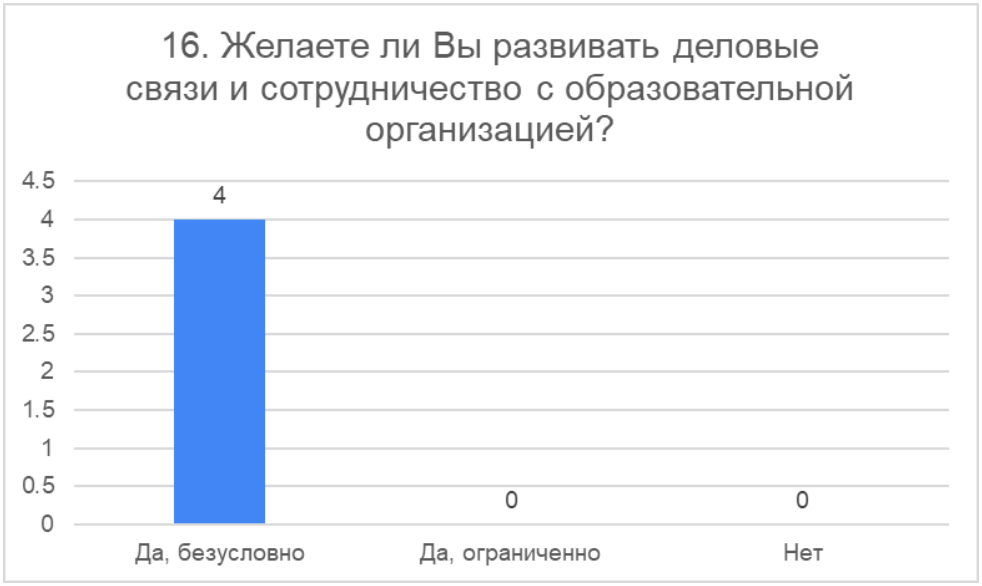

12. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить



14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

- Умение коммуницировать
- Тайм-менеджмент
- Способность к самообразованию









19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной

организации:

- недостаточный уровень самостоятельности

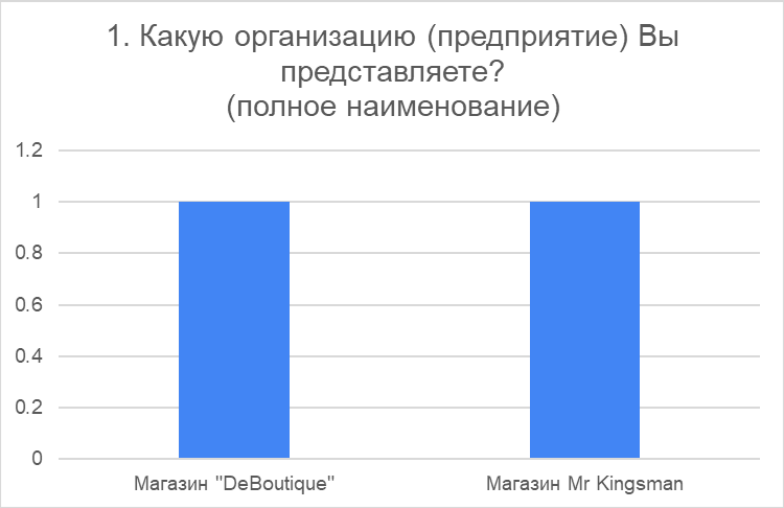




22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

- Больше привлекать практиков

Направление бакалавриата 38.03.06 Торговое дело

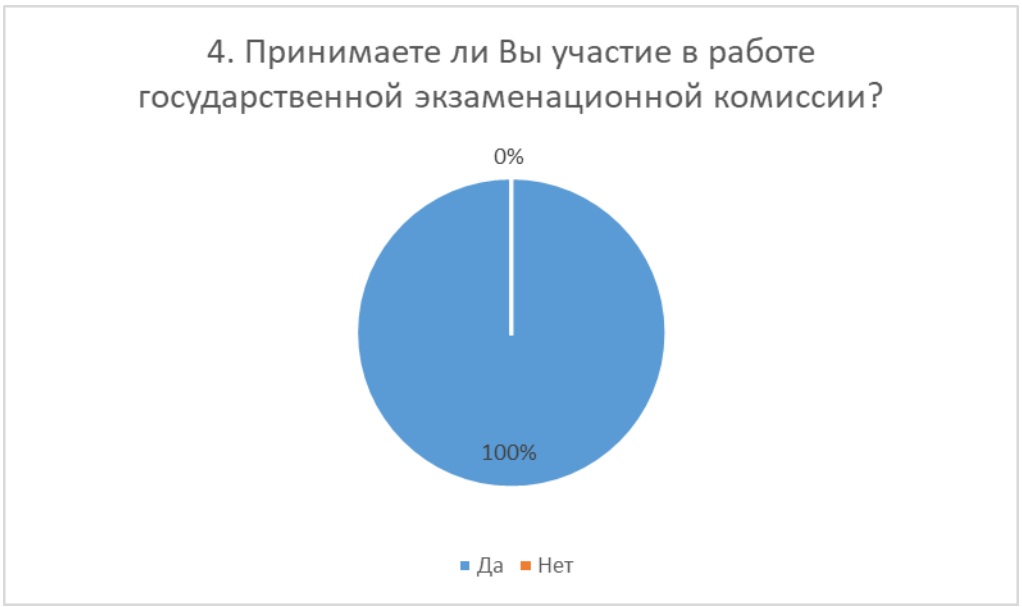


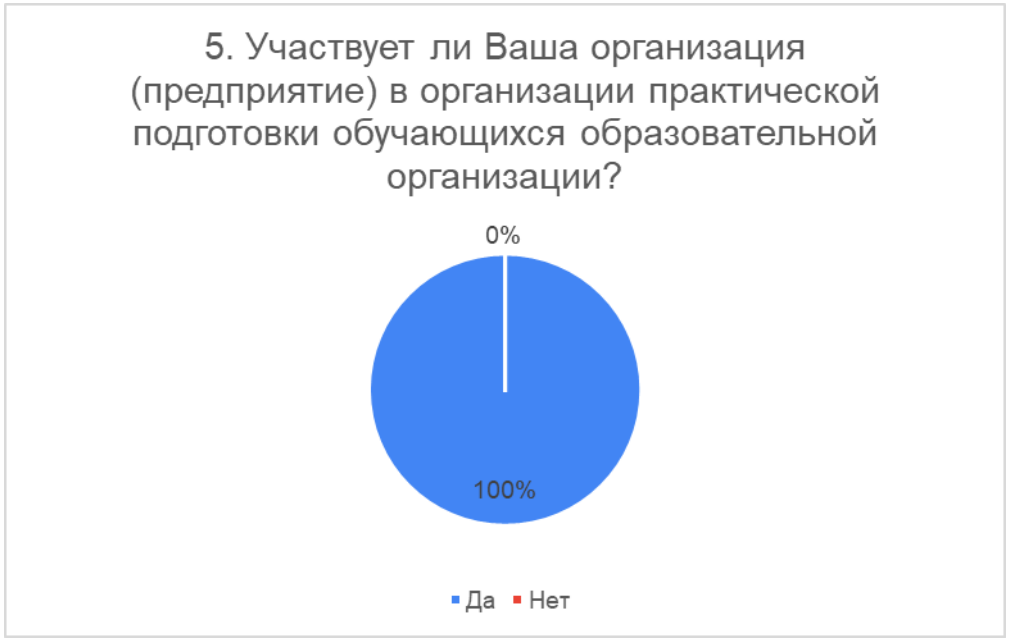
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

– 38.03.06 Торговое дело

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

– 38.03.06 Торговое дело




5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

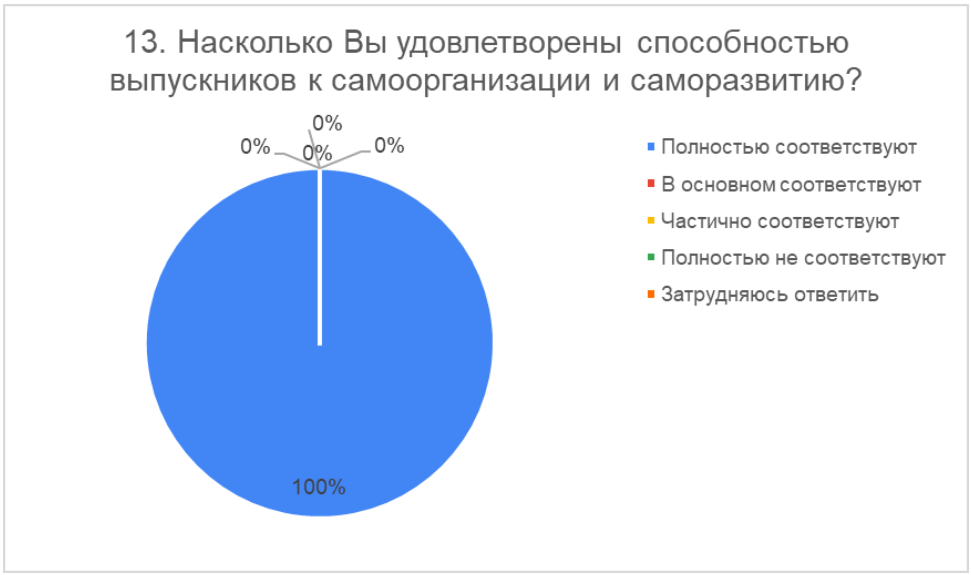

8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить





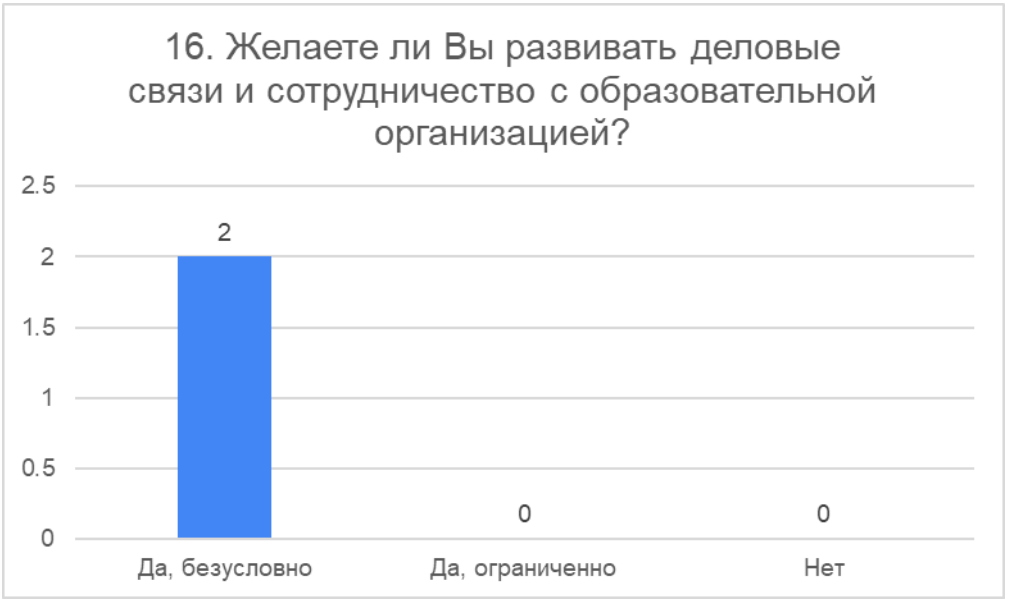


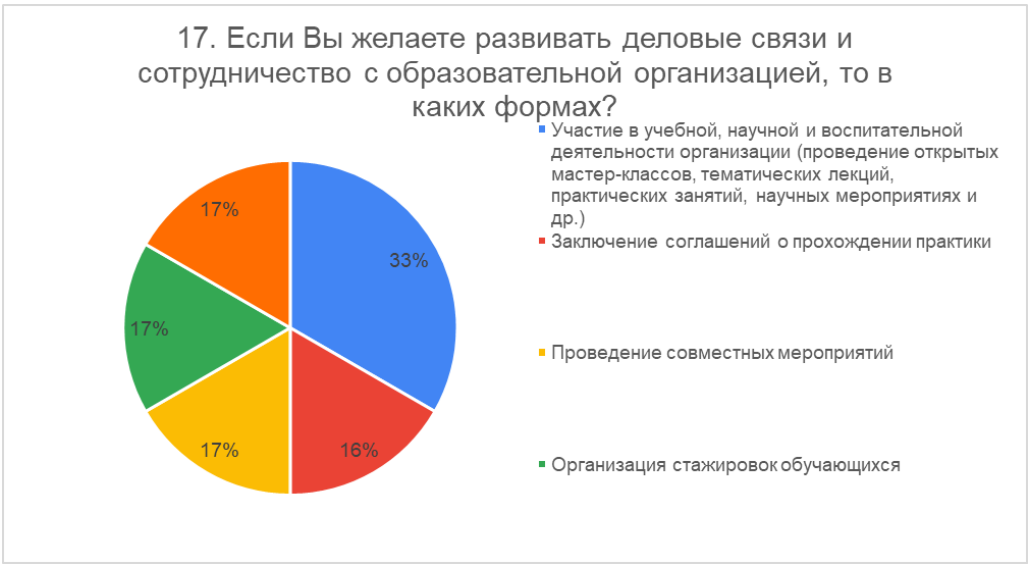
14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

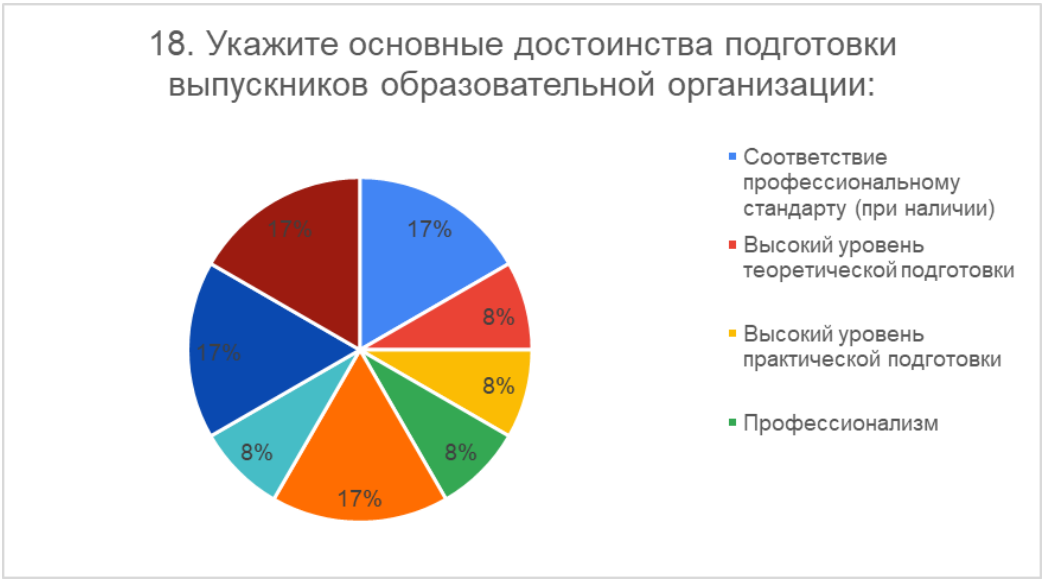
– владение современными программными средствами

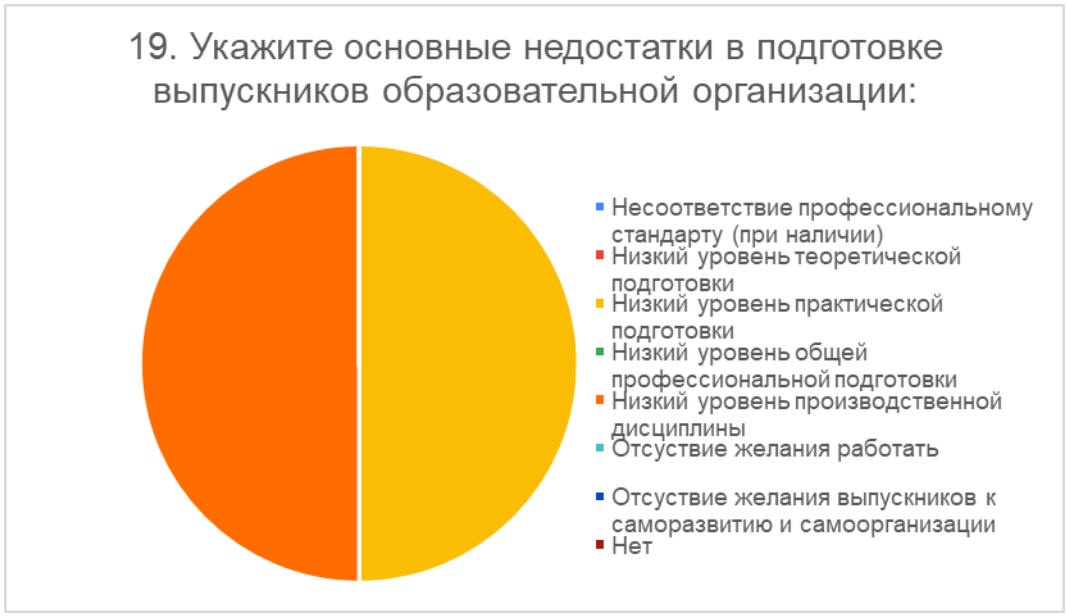
– знания специфики рыночных отношений в условиях санкций








18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
17%
8%
8%
8%
17%
8%
17%
17%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсуствие желания работать
Отсуствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Нет


20. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников:
0%
0%
0%
0%
33%
34%
33%
Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
Включение преподавателей - практиков в учебный процесс
Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности)
Совмещение направлений подготовки (специальностей)



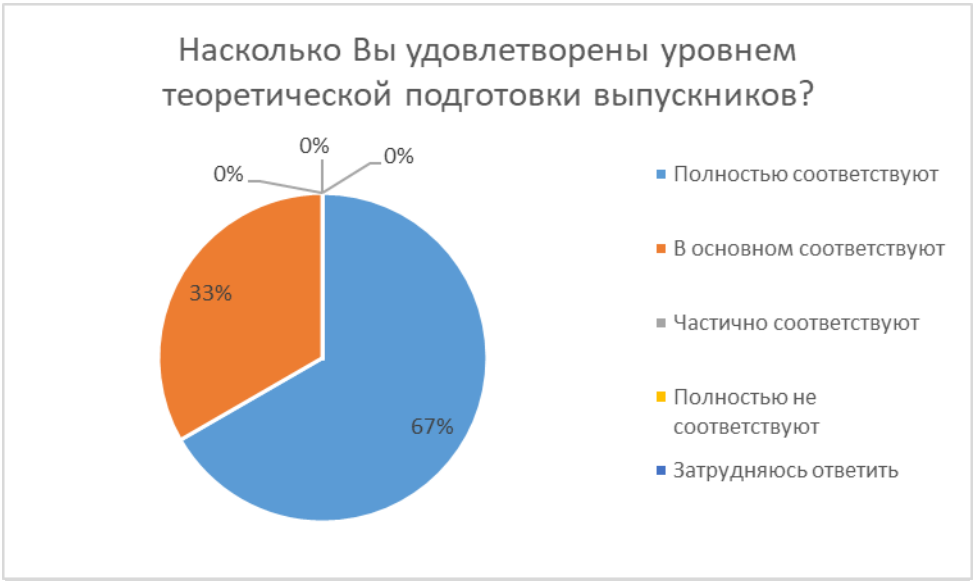
22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

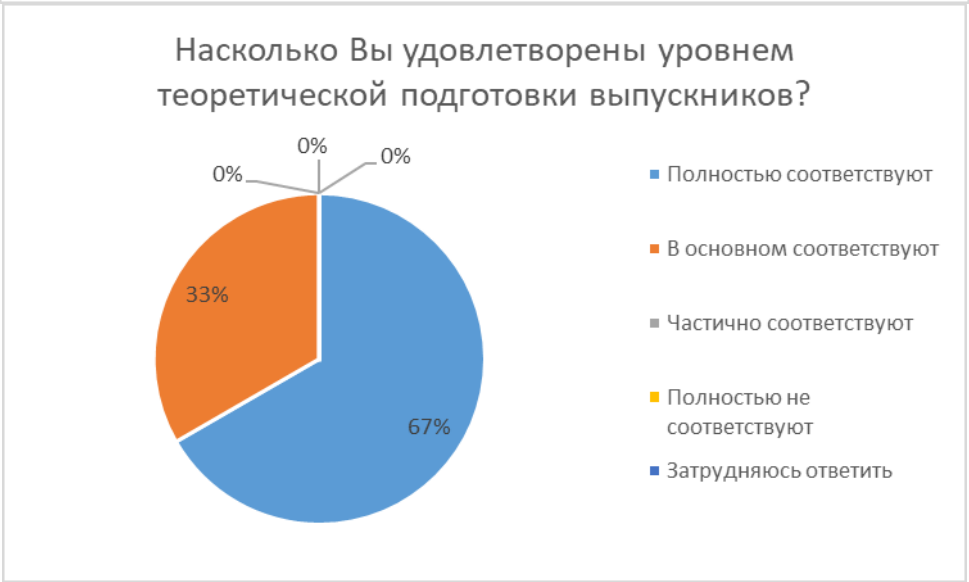
– Усовершенствование навыков владения современными программными средствами в сфере торговли.

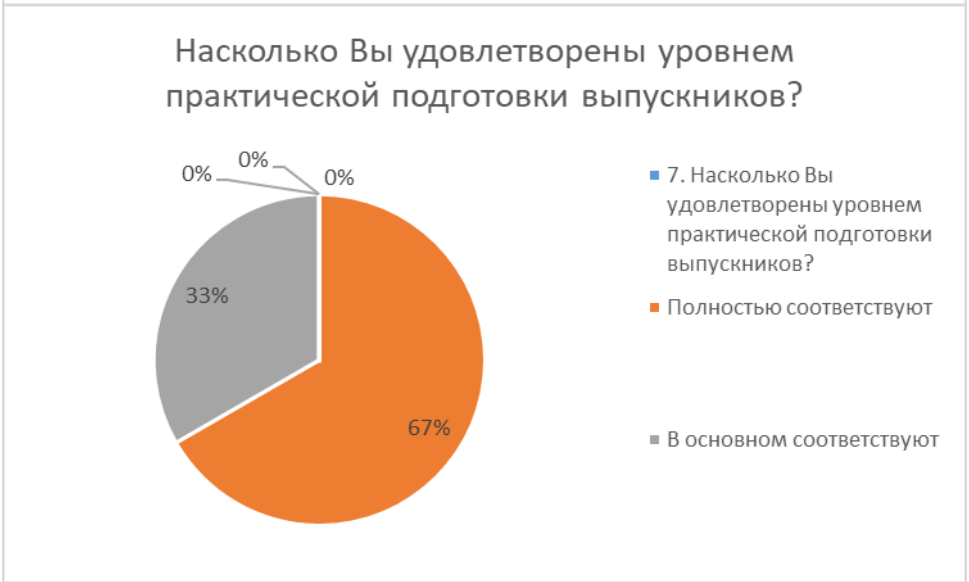
– Увеличение количества выпускных работ по непосредственным заказам предприятий.

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

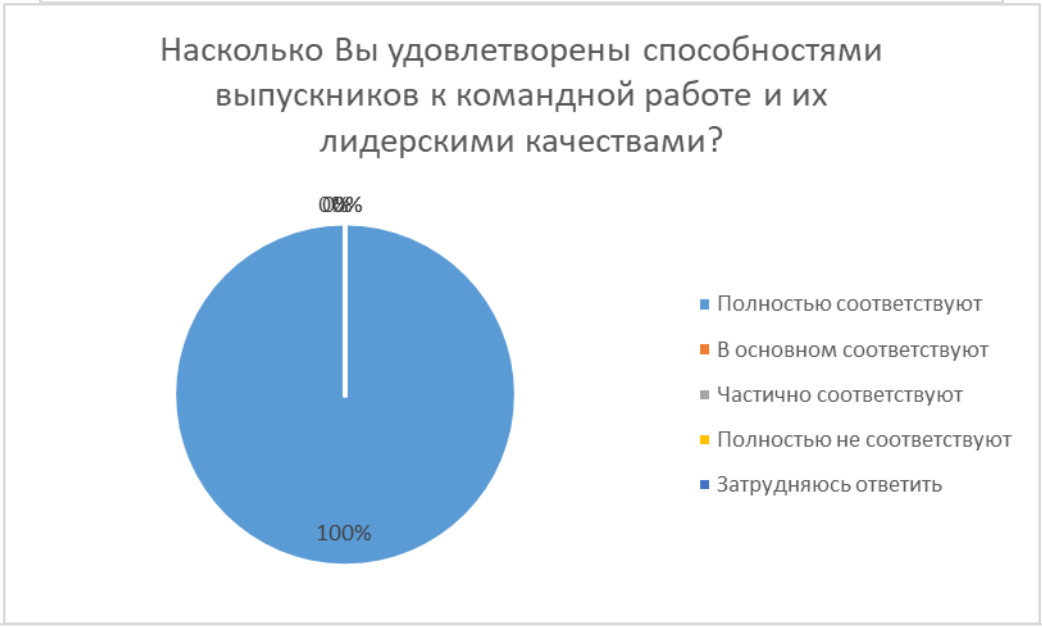



Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

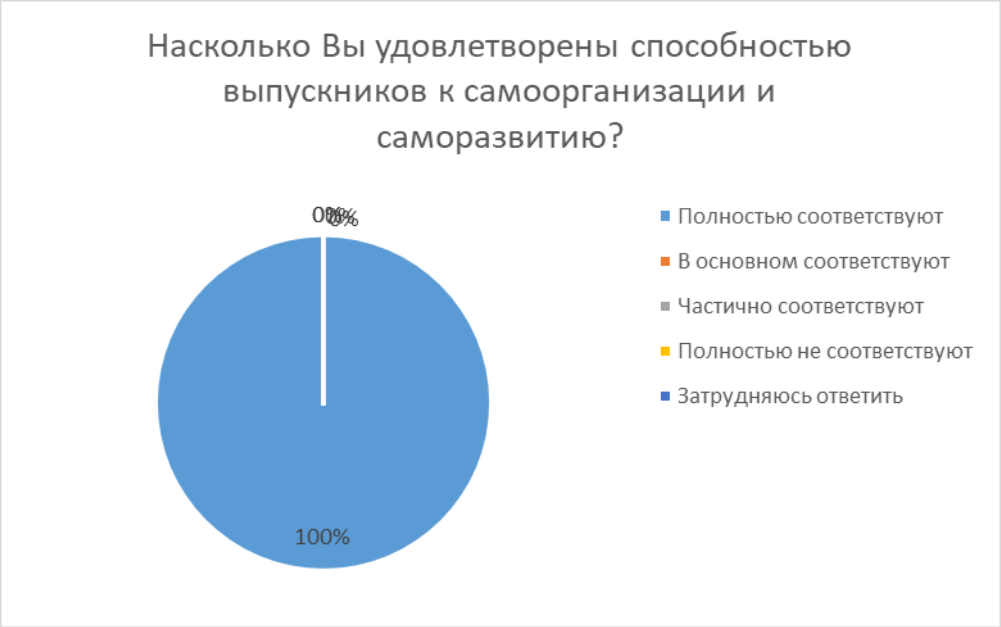

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют

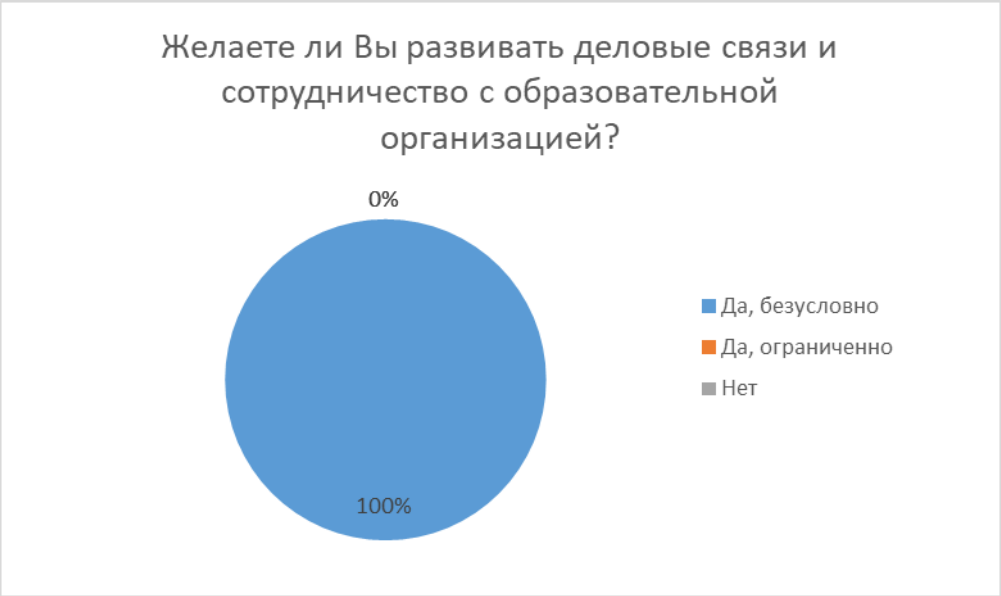

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

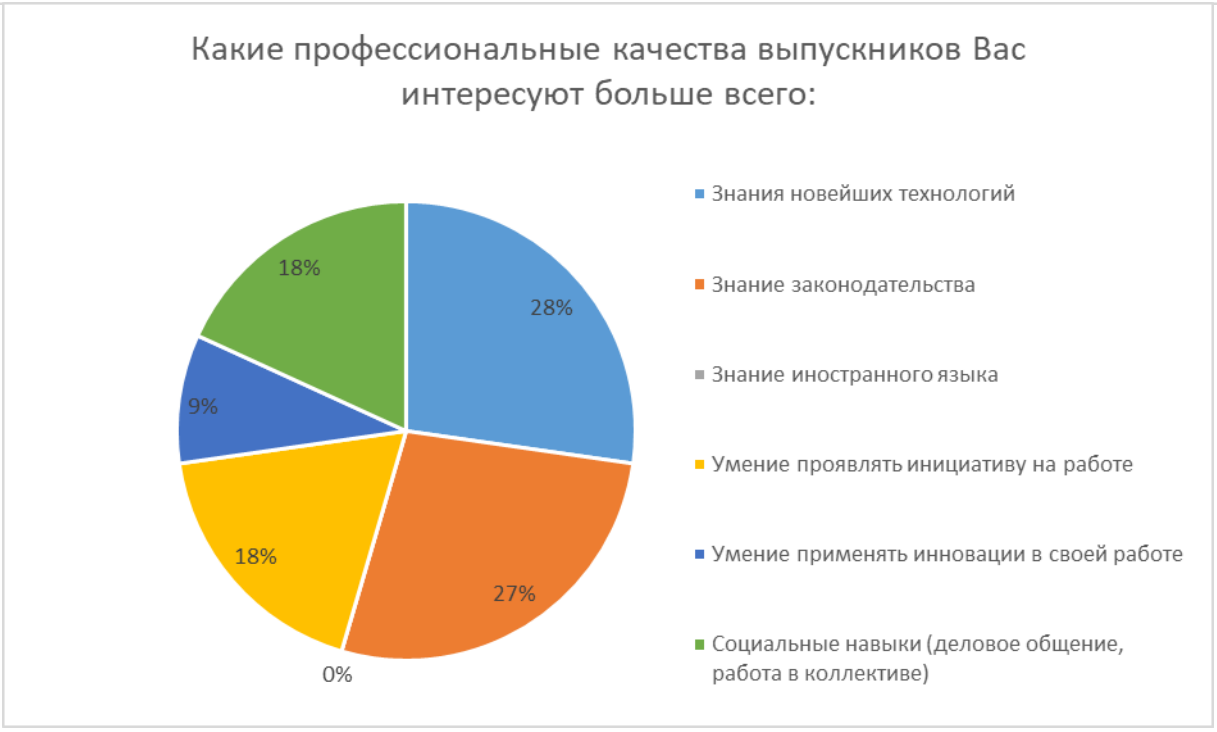

Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет

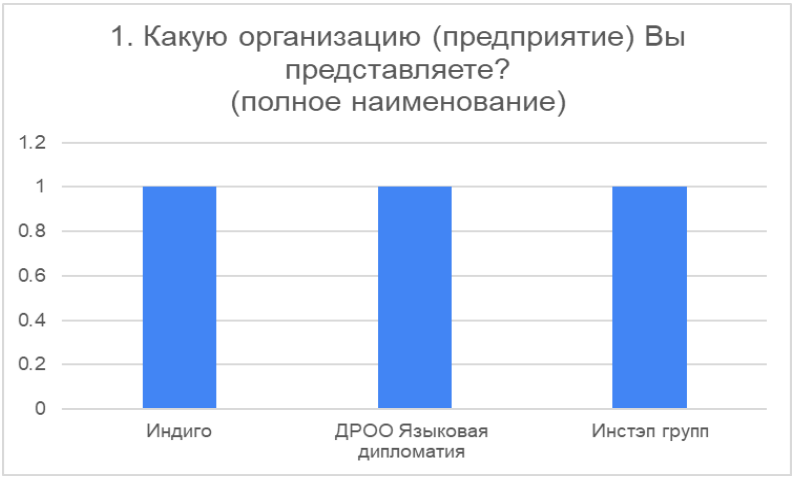

Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
25%
25%
17%
25%
8%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся
Участие в профориентационных мероприятиях организации


Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
23%
23%
23%
8%
0%
0%
0%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации





Направление бакалавриата 45.03.02 Лингвистика



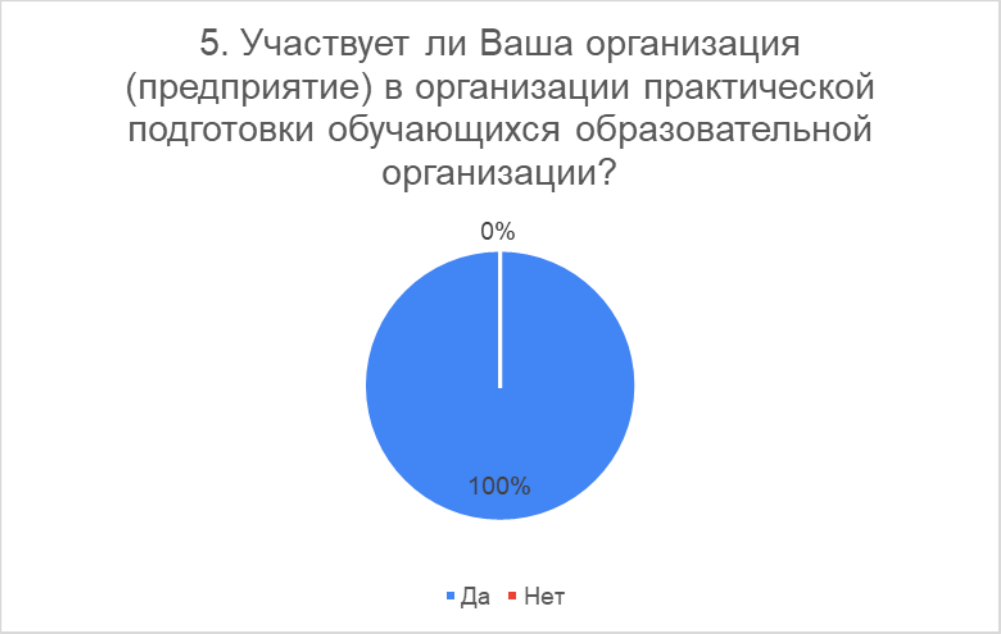
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

45.03.02 Лингвистика

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

45.03.02 Лингвистика




5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

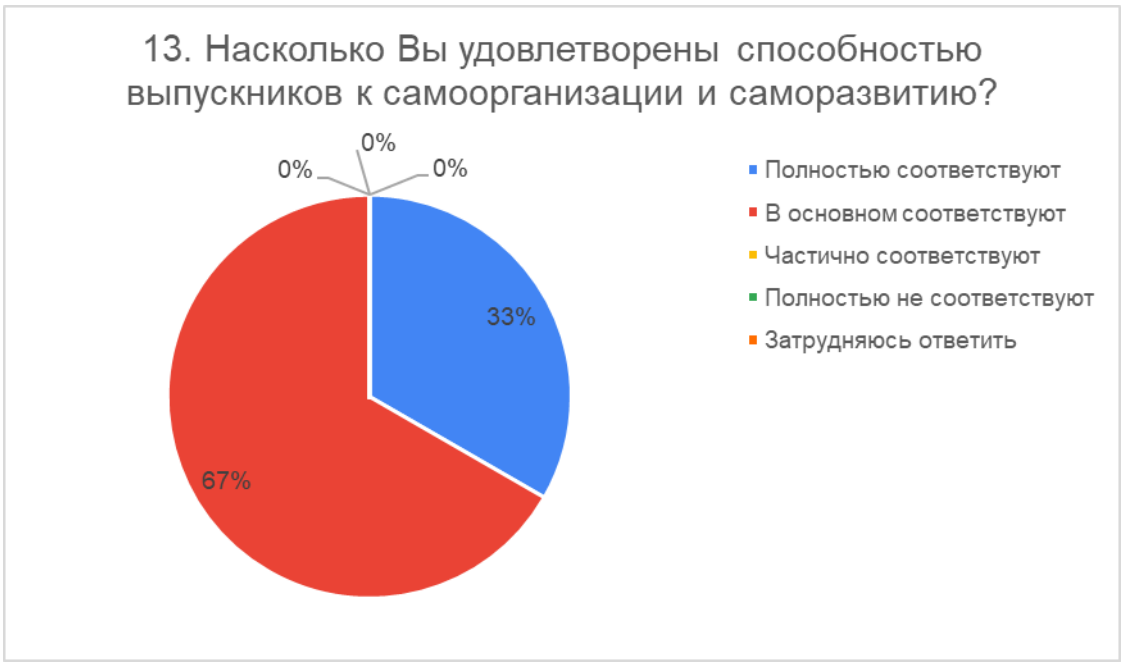

8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


11. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

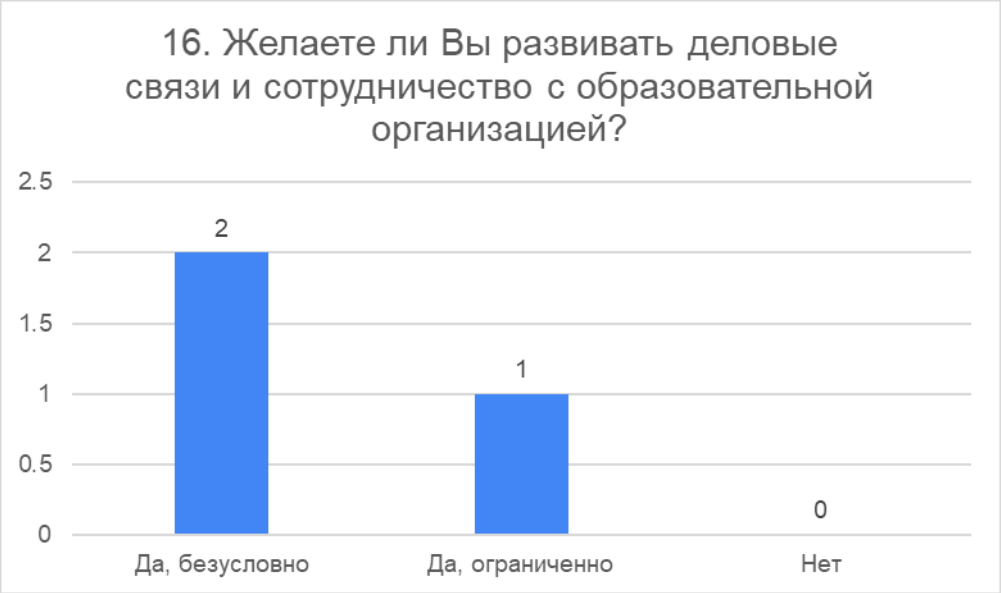

12. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


13. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

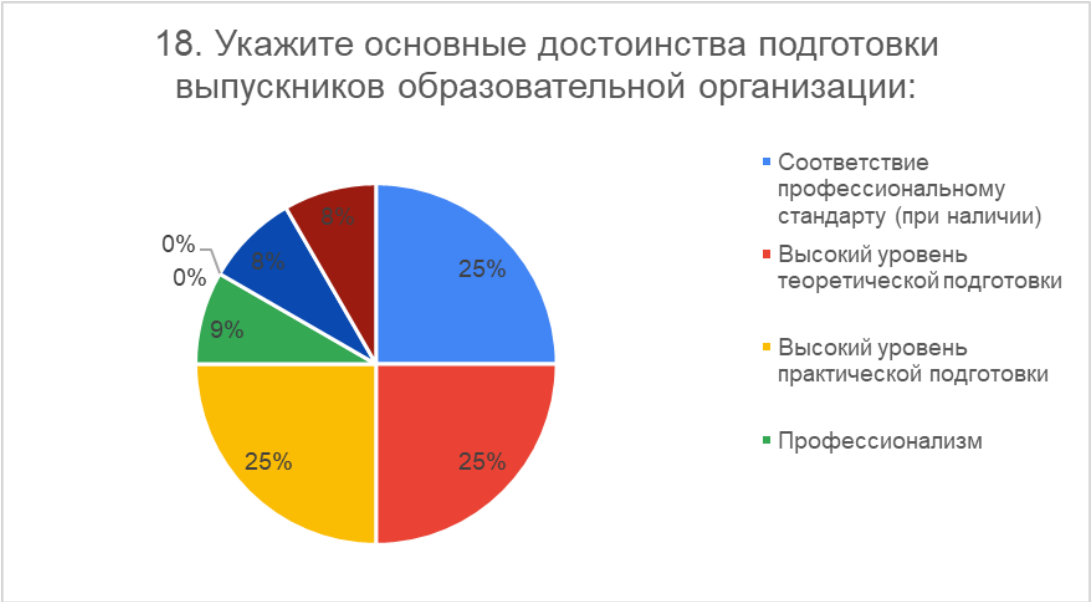
14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

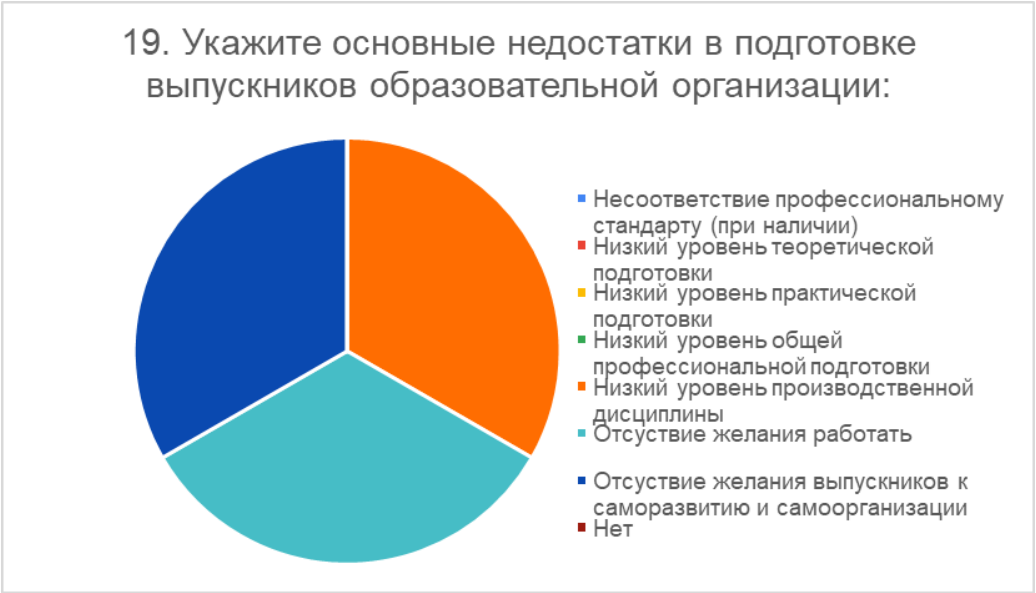
– Умение развиваться
– Умение находить компромисс
– Серьезность






17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
0%
0%
20%
40%
40%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся


18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
8%
0%
0%
8%
9%
25%
25%
25%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсутствие желания работать
Отсутствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Нет

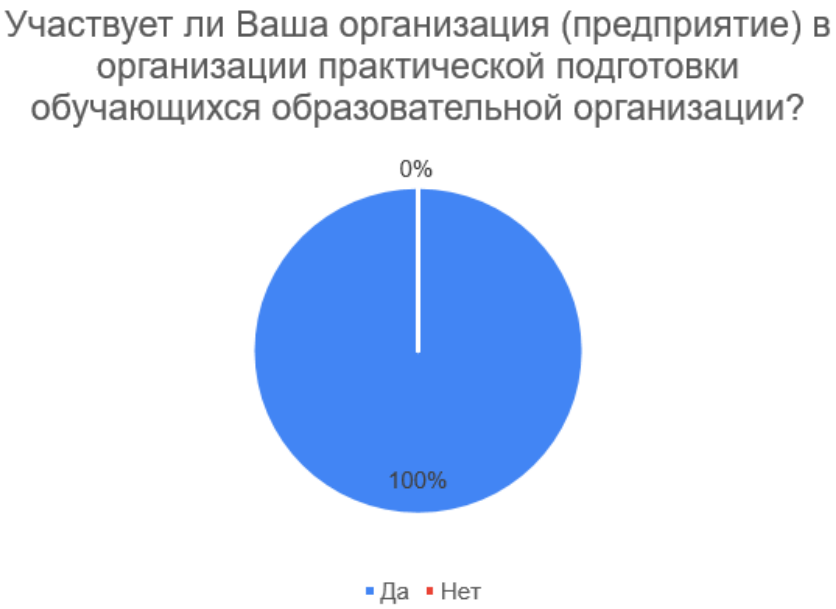


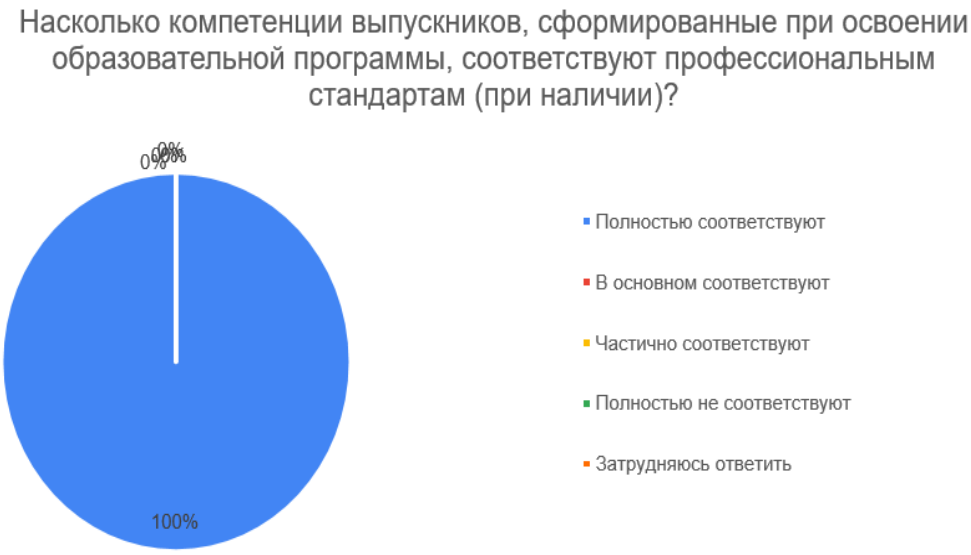


22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

– Контакт с носителями языка
– Необходимо больше производственной практики
– Включение выпускников в производственный процесс

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

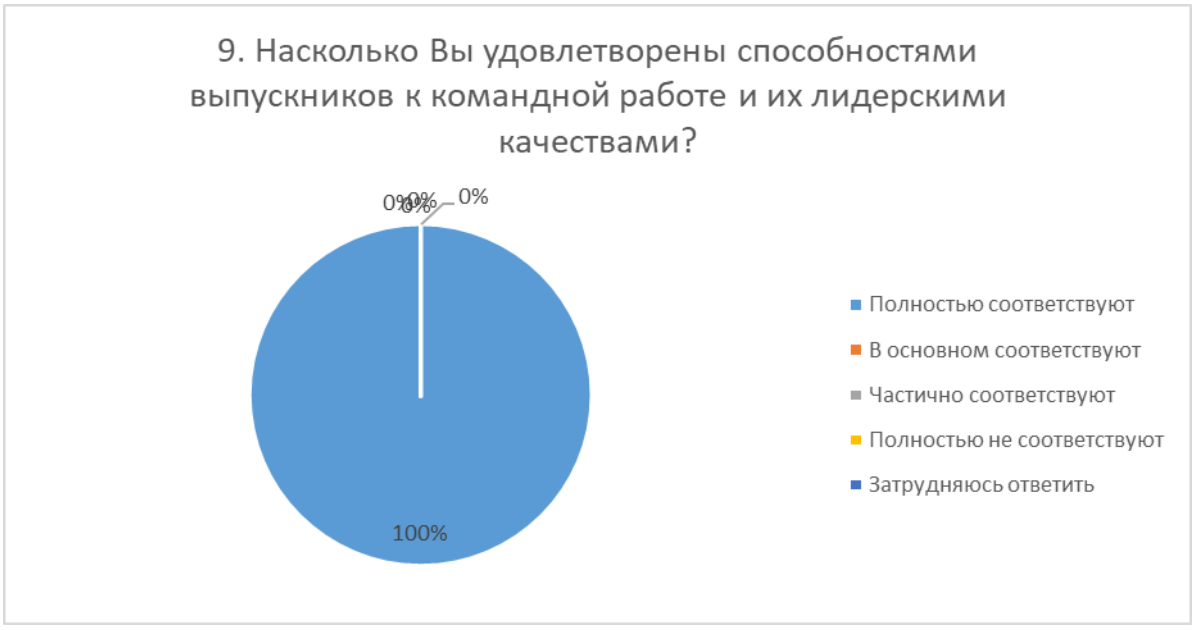

Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить

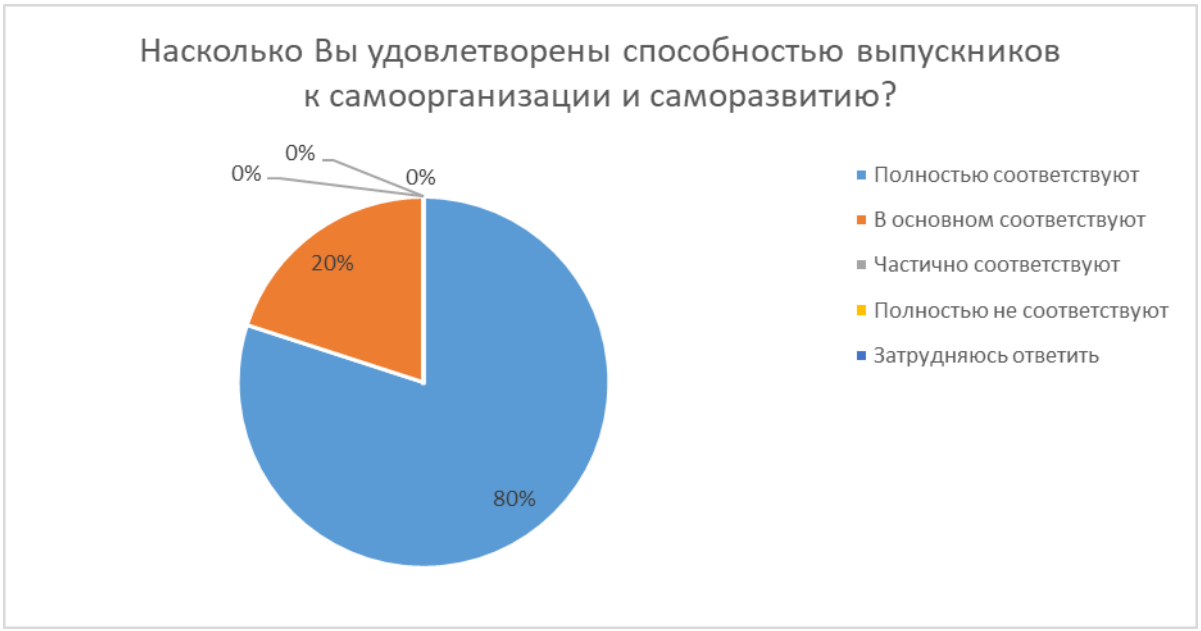

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
100%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить

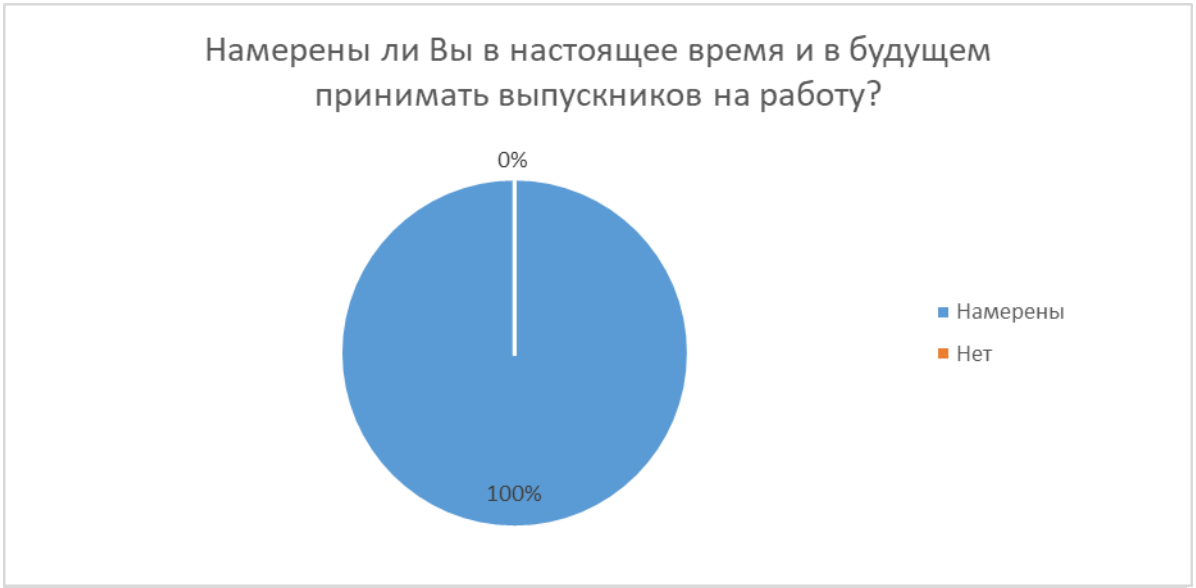

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

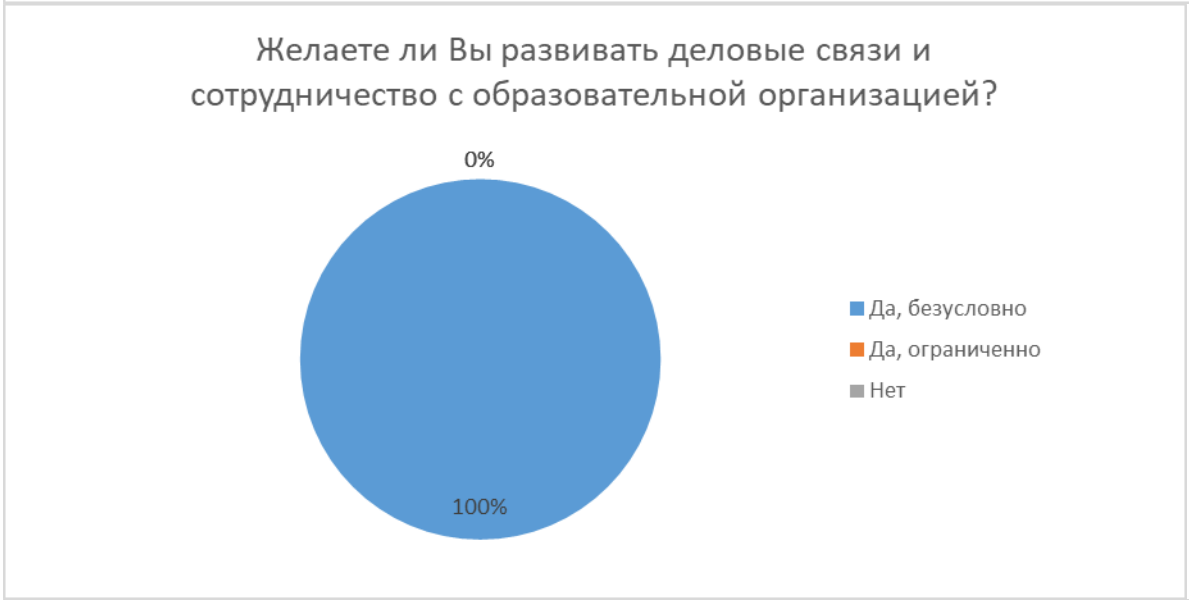

9. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
100%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить

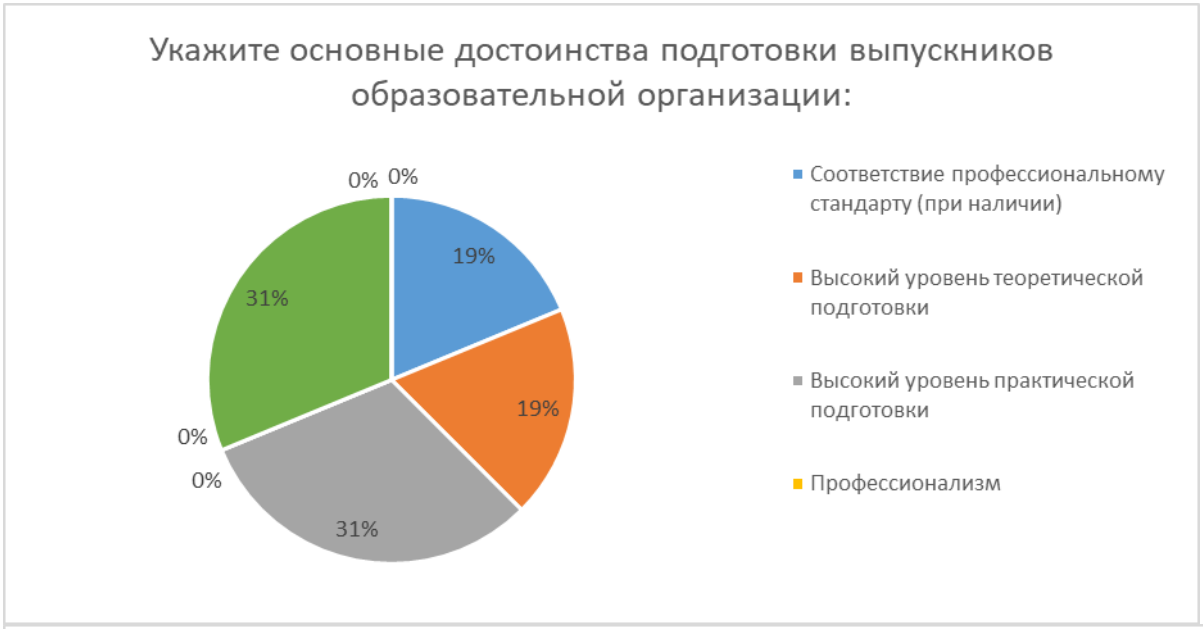

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
20%
80%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет

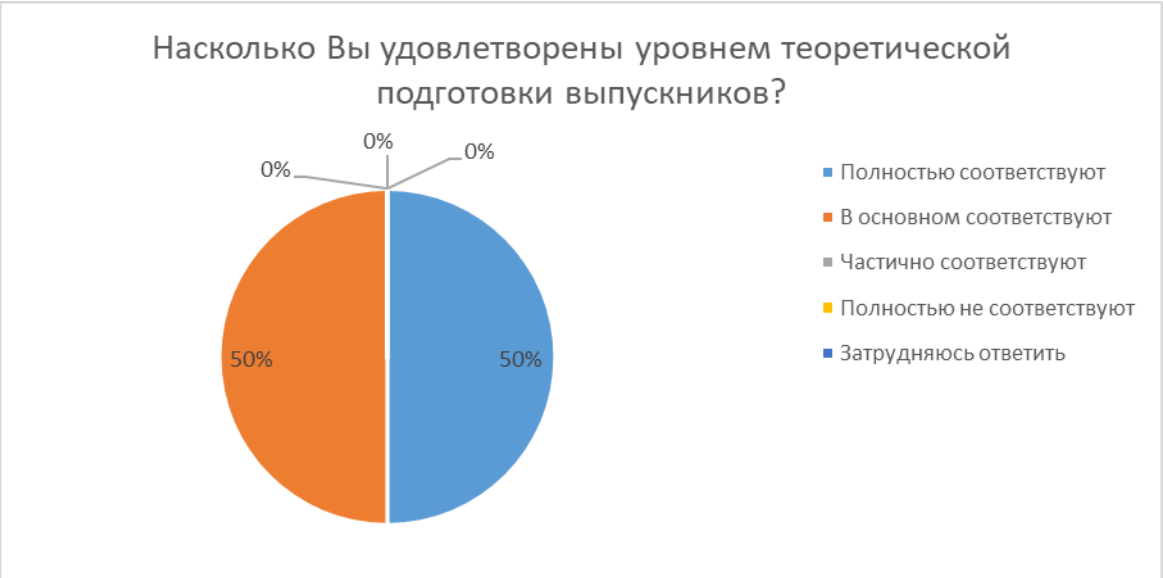

Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
6%
19%
31%
31%
13%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий

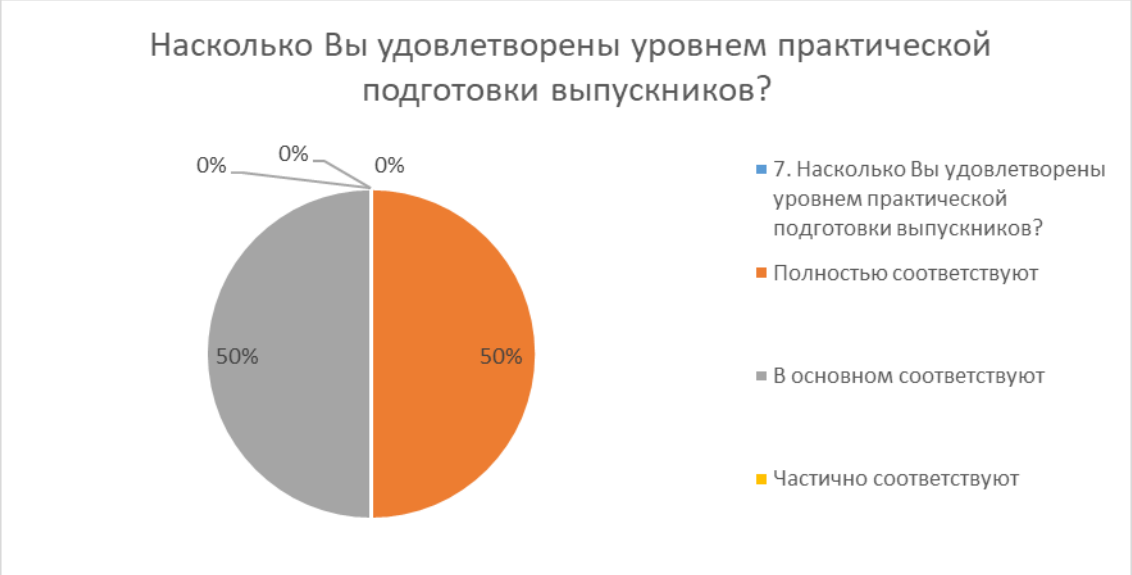






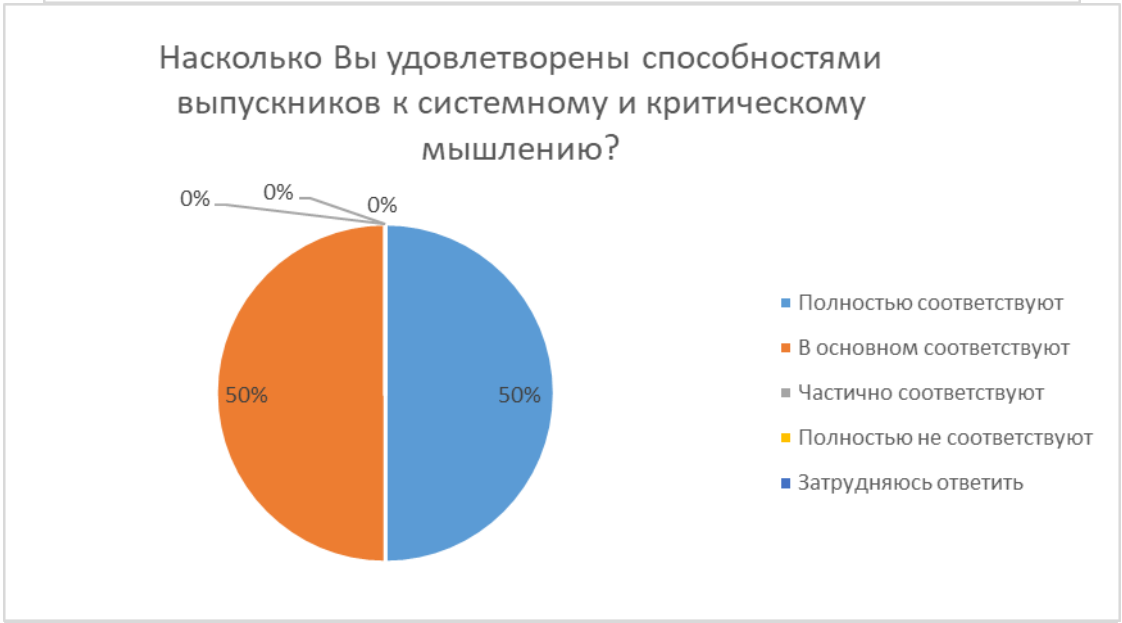
Направление 10.04.01 Информационная безопасность


Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

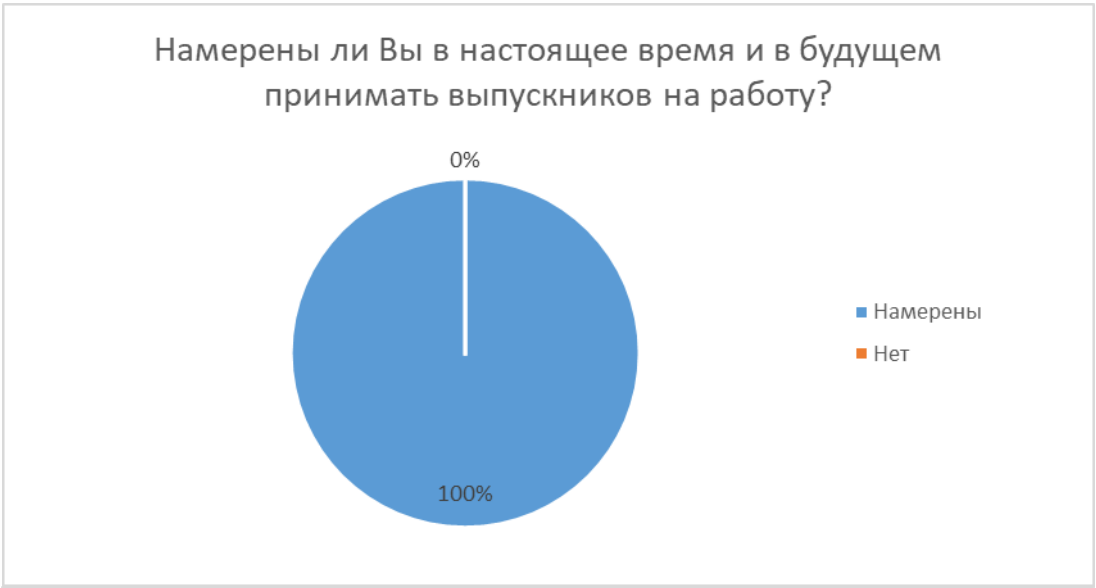

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют

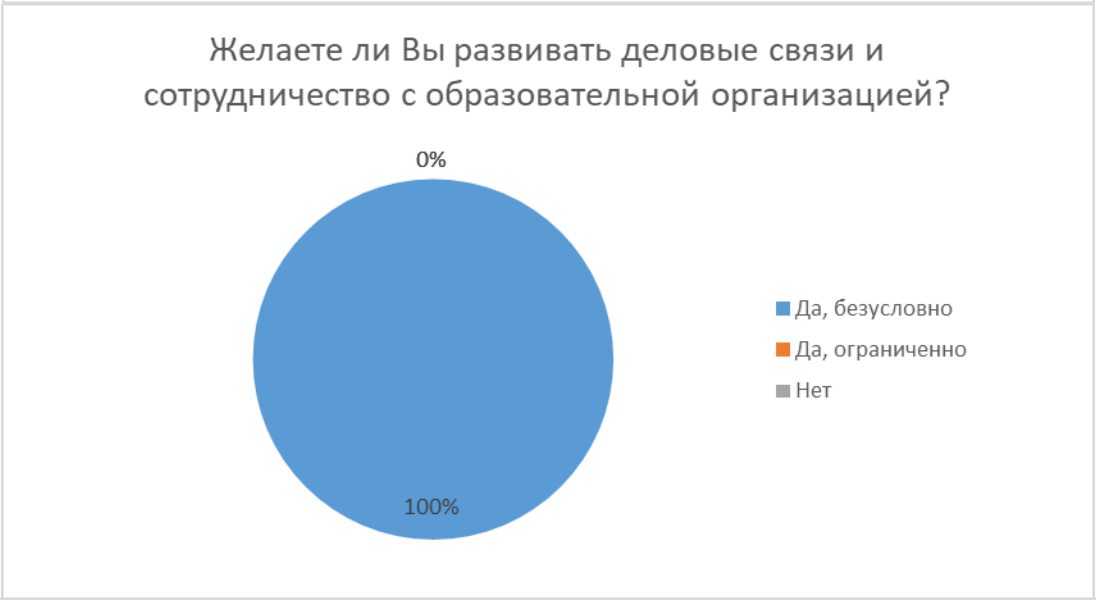

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

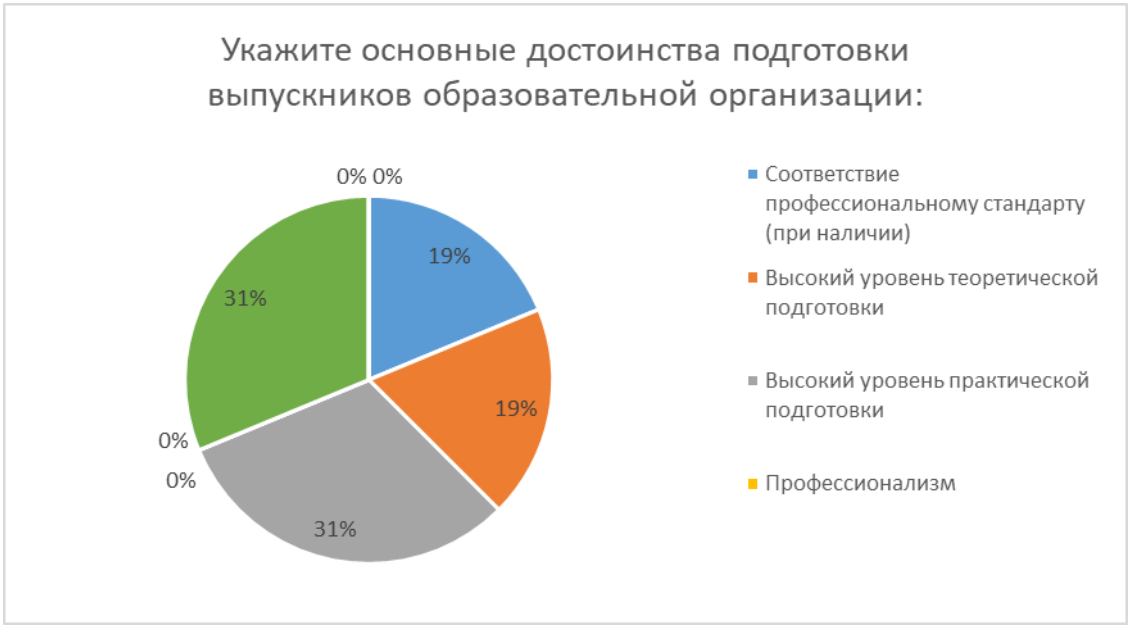

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
20%
80%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет

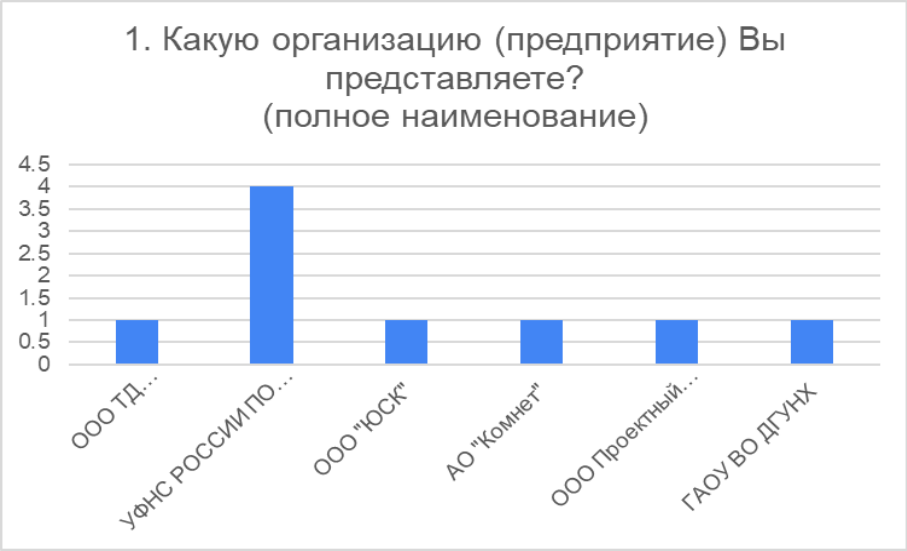

Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
6%
19%
31%
31%
13%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся


Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
0% 0%
19%
19%
0%
0%
31%
31%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм


Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников:
0%
0%
7%
6%
27%
33%
0%
27%
Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
Включение практикантов в производственный процесс
Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности)
Совмещение направлений подготовки (специальностей)
Повышение профессионального уровня преподавательского состава
Улучшение материально-технической базы образовательной организации


Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего:
18%
9%
46%
18%
9%
0%
Знания новейших технологий
Знание законодательства
Знание иностранного языка
Умение проявлять инициативу на работе
Умение применять инновации в своей работе
Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)

Направление бакалавриата 38.04.01 Экономика

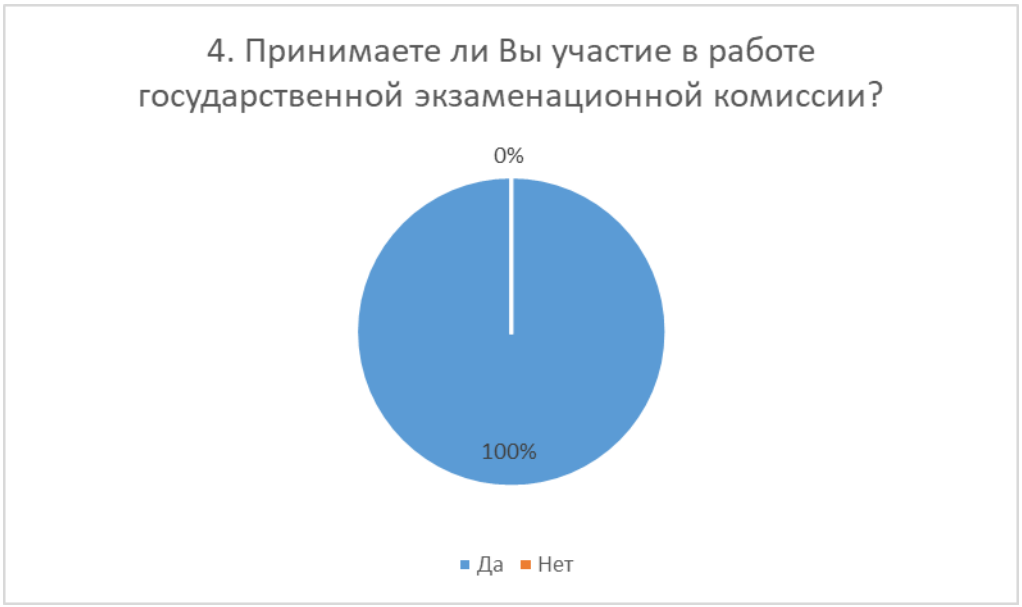


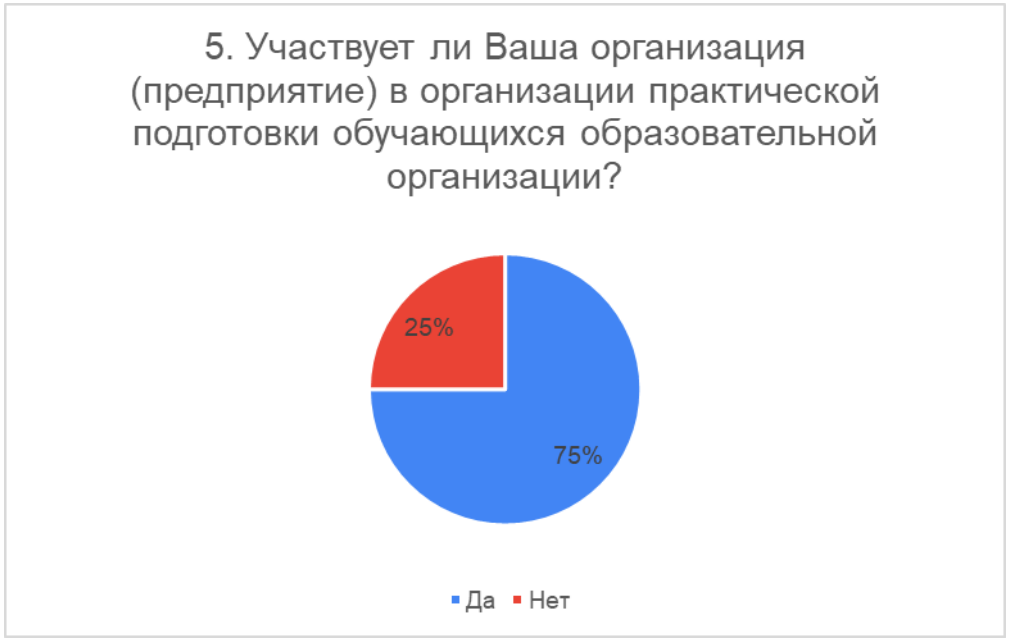
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

– 38.03.01 Экономика

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

– 38.03.01 Экономика




5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
25%
75%
Да
Нет

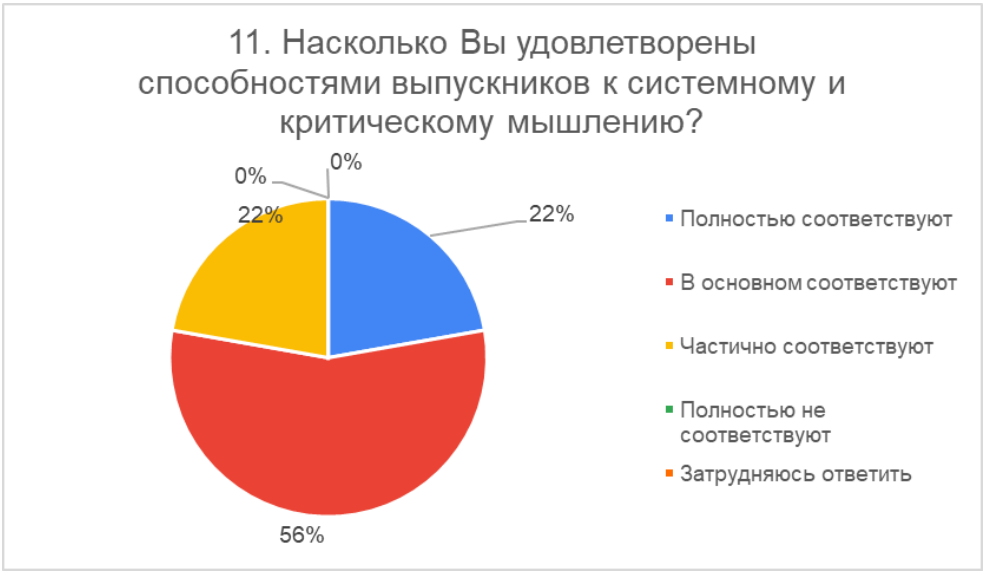

6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
22%
45%
33%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
22%
0%
11%
45%
22%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить







14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

– Коммуникабельность, смекалка

– Чаще практиковать применение проблемных ситуаций при решении ситуационных задач

– Практические навыки

– Практический опыт работы

– Практические навыки

– Умение работать в коллективе, психологическая устойчивость, дружелюбие, коммуникабельность

– Личностные качества, наличие профессиональных навыков

– В налоговую систему знание нормативно правовых актов по налогам

– целеустремлённость, уверенность






17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
25%
33%
13%
25%
4%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся


18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
8%
20%
8%
6%
14%
8%
22%
14%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
Высокий уровень производственной дисциплины


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсутствие желания работать
Отсутствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Нет





22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

– Чтобы лучше учились и с желанием

– Привлекать практикантов в качестве стажеров

– Тесное взаимодействие по приобретению практических навыков

– Предложений нет.

– Увеличить часы по спец дисциплинам, внедрить программы по автоматизации

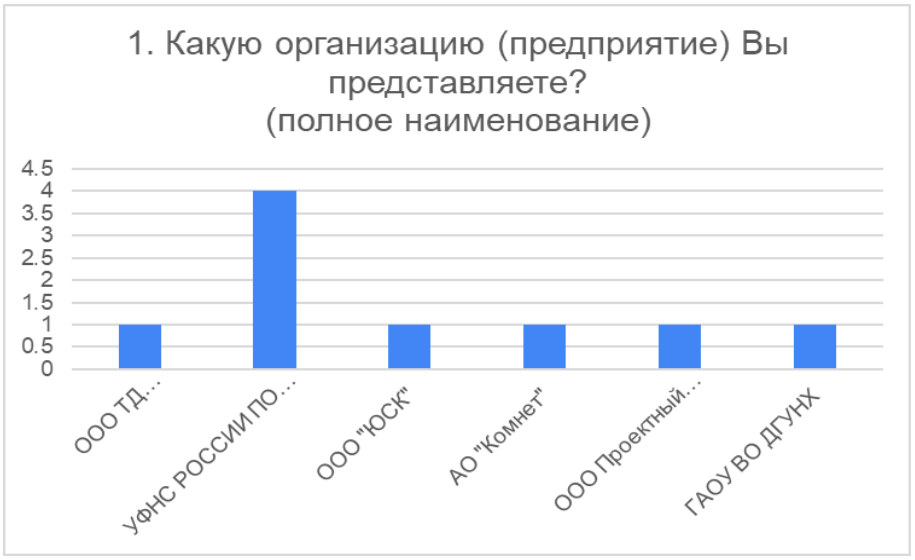
– Для улучшения подготовки студентов, надо в первую очередь наладить практическую сторону обучения. Для этого предлагаю заключить договоры на прохождение практики с разными организациями, как бюджетными, так и коммерческими. На постоянной основе. Можно заинтересовать эти организации как то финансово.

– Выделять достаточные ресурсы на образование с учётом очевидной эффективности использования средств для улучшения качества образования

– Улучшение знаний нормативно-правовых актов по законодательству, обучение к проявлению инициатив выпускников.

– Больше проводить практических занятий

Направление бакалавриата 38.04.08 Финансы и кредит

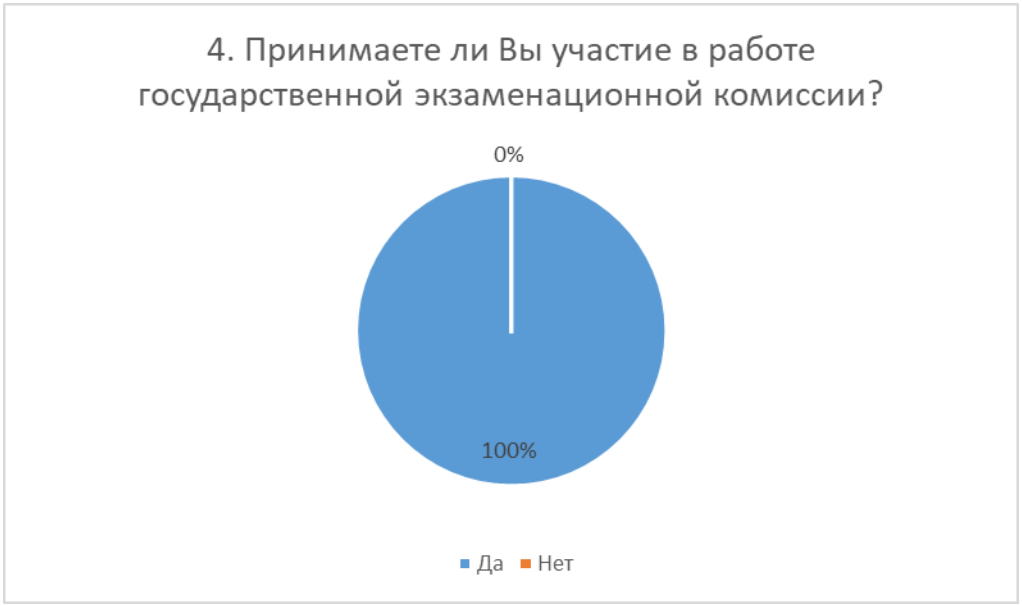


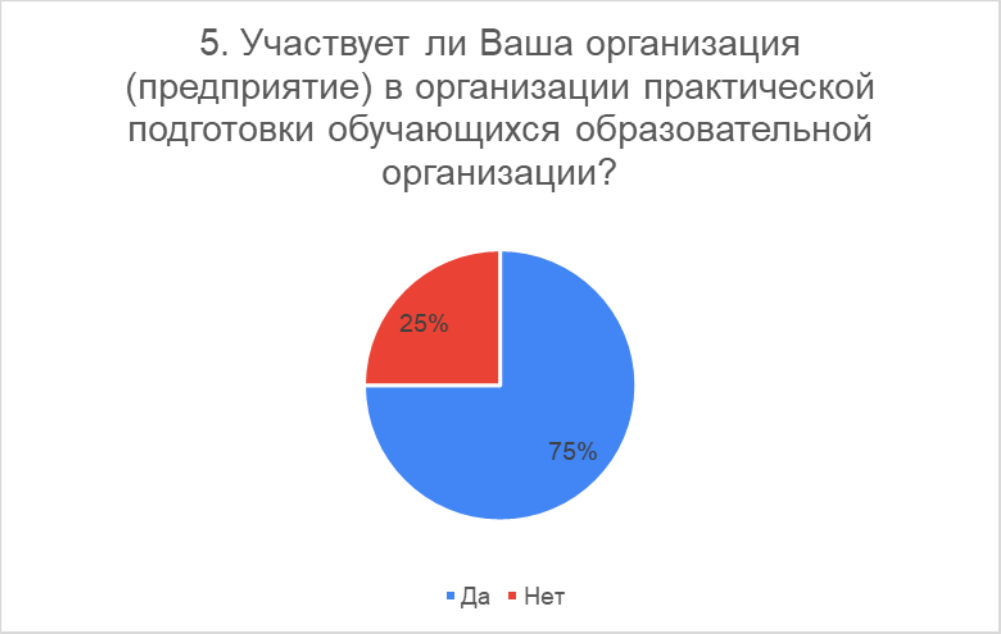
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?

– 38.03.01 Экономика

3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

– 38.03.01 Экономика




5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
25%
75%
Да
Нет

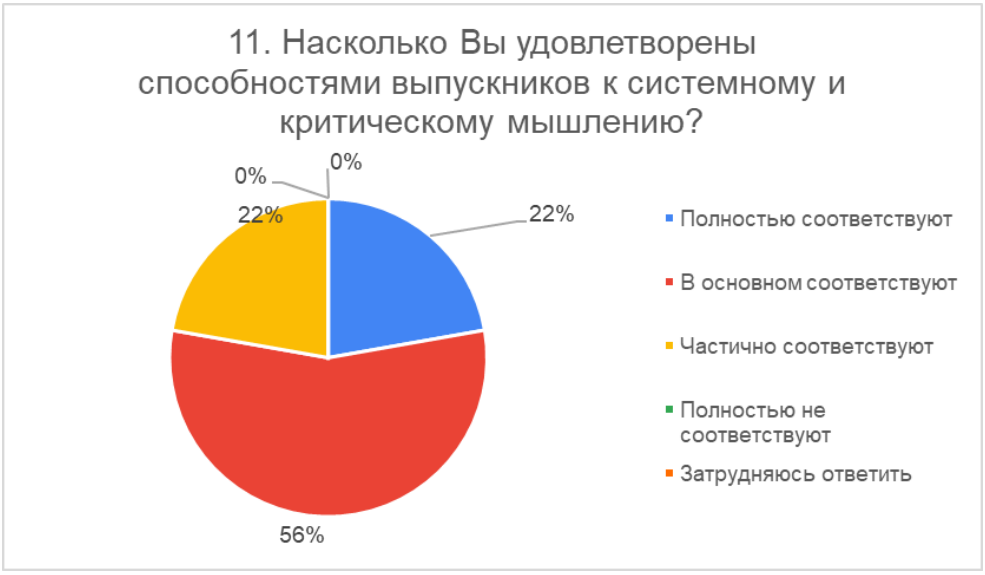

6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
22%
45%
33%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
44%
56%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
22%
0%
11%
45%
22%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить







14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

– Коммуникабельность, смекалка

– Чаще практиковать применение проблемных ситуаций при решении ситуационных задач

– Практические навыки

– Практический опыт работы

– Практические навыки

– Умение работать в коллективе, психологическая устойчивость, дружелюбие, коммуникабельность

– Личностные качества, наличие профессиональных навыков

– В налоговую систему знание нормативно правовых актов по налогам

– целеустремлённость, уверенность






17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся
25%
4%
25%
13%
33%


18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
Высокий уровень производственной дисциплины
8%
20%
8%
6%
14%
8%
22%
14%


19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:
Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Низкий уровень производственной дисциплины
Отсутствие желания работать
Отсутствие желания выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Нет





22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

– Чтобы лучше учились и с желанием

– Привлекать практикантов в качестве стажеров

– Тесное взаимодействие по приобретению практических навыков

– Предложений нет.

– Увеличить часы по спец дисциплинам, внедрить программы по автоматизации

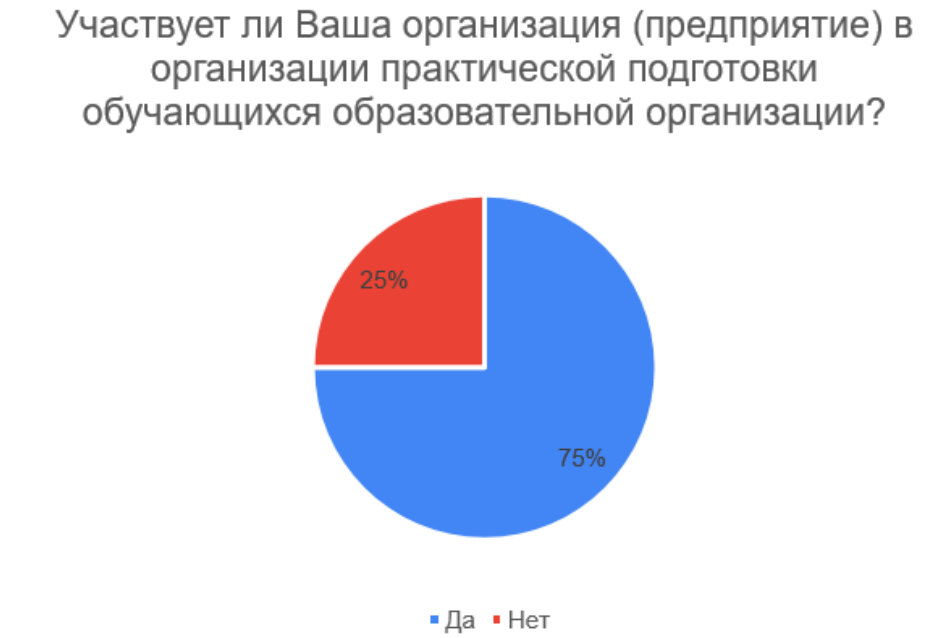
– Для улучшения подготовки студентов, надо в первую очередь наладить практическую сторону обучения. Для этого предлагаю заключить договоры на прохождение практики с разными организациями, как бюджетными, так и коммерческими. На постоянной основе. Можно заинтересовать эти организации как то финансово.

– Выделять достаточные ресурсы на образование с учётом очевидной эффективности использования средств для улучшения качества образования

– Улучшение знаний нормативно-правовых актов по законодательству, обучение к проявлению инициатив выпускников.

– Больше проводить практических занятий

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент



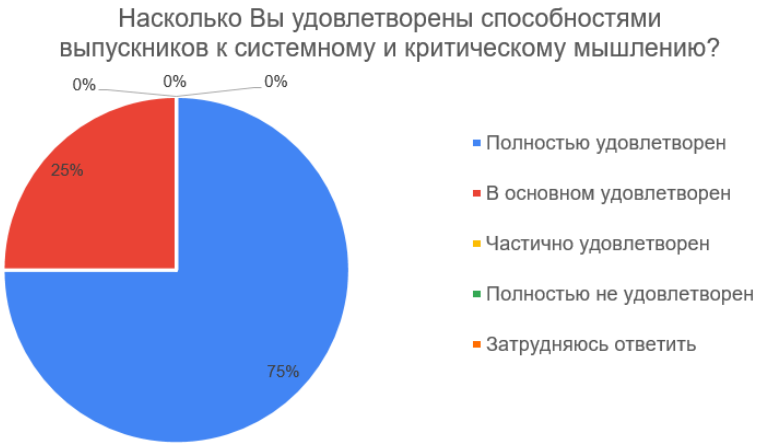



Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить

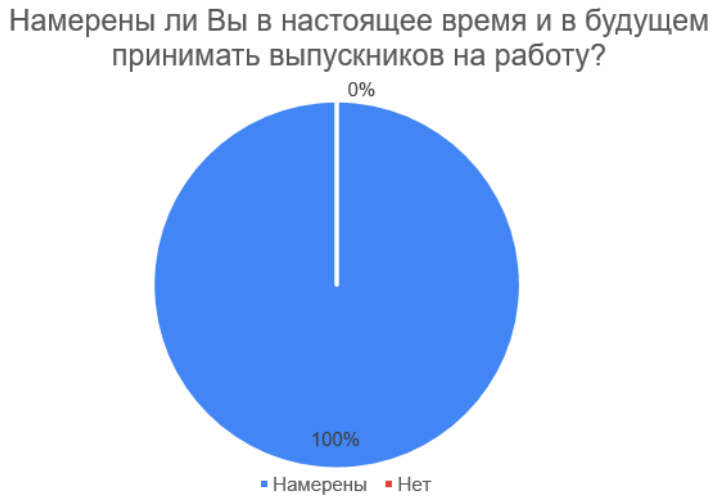

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить

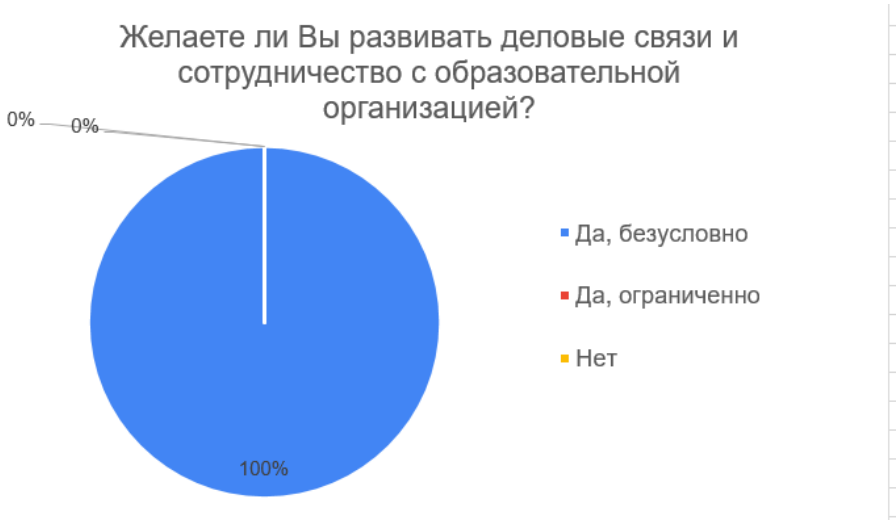

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?раммы
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить

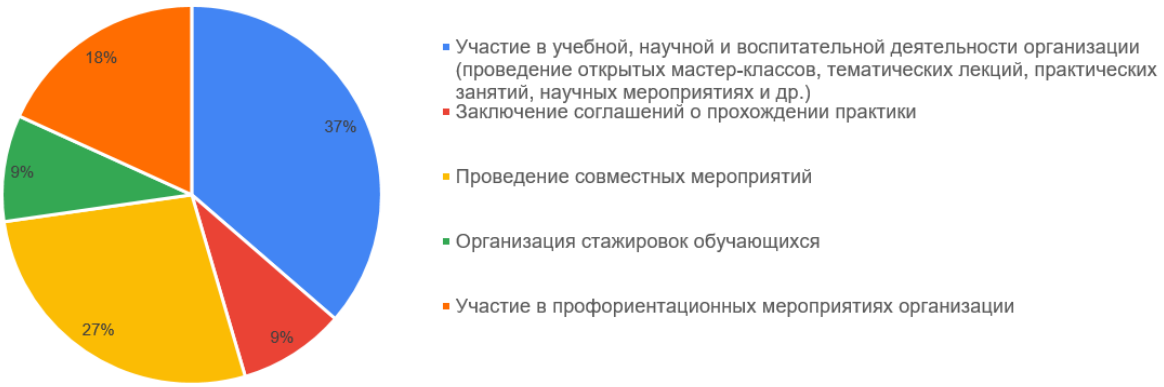

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить

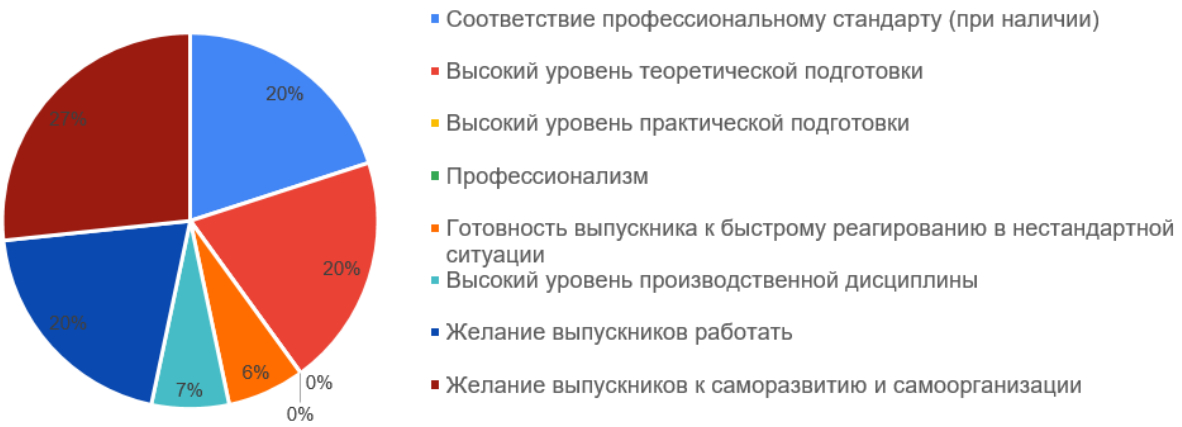

Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет

Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?



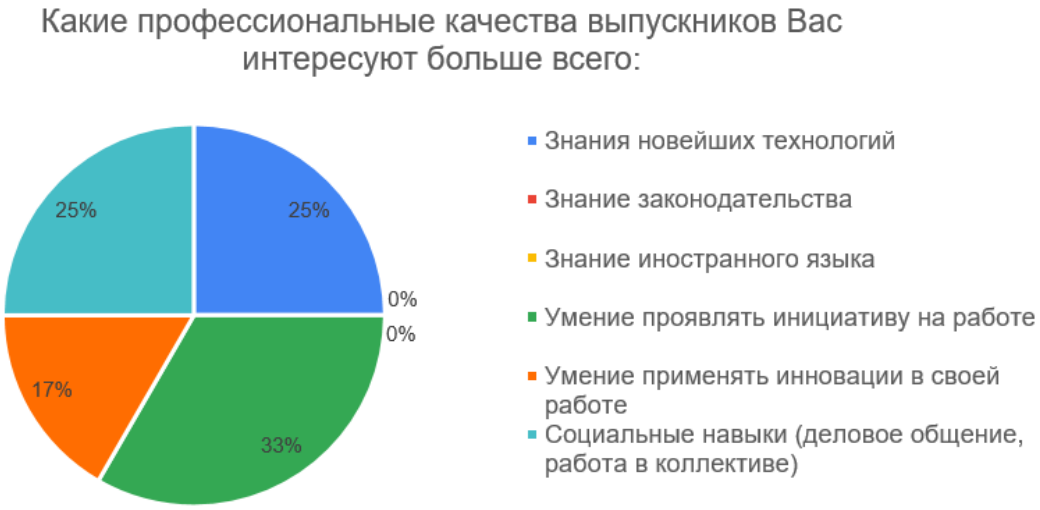
Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:



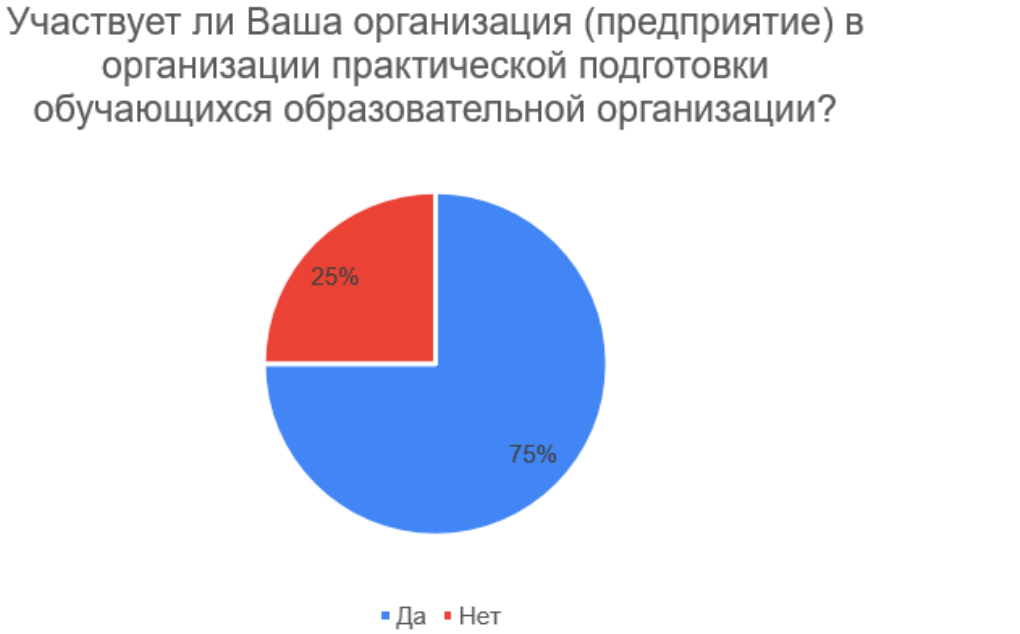
Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации:







Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление



Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?



Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?

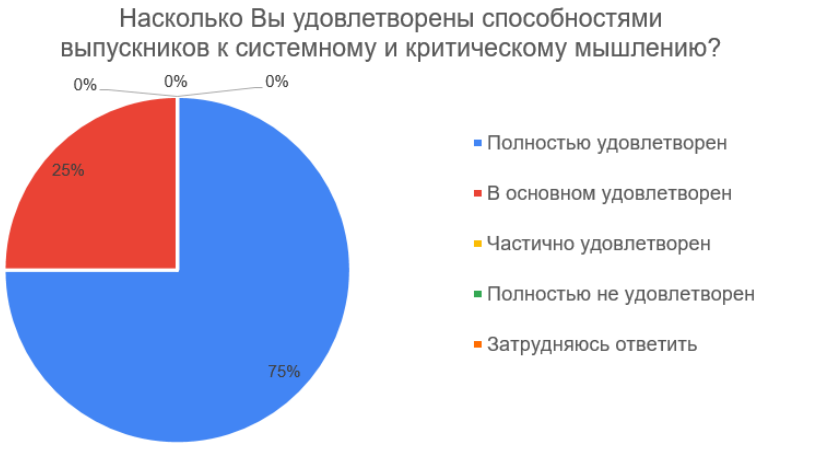


Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?



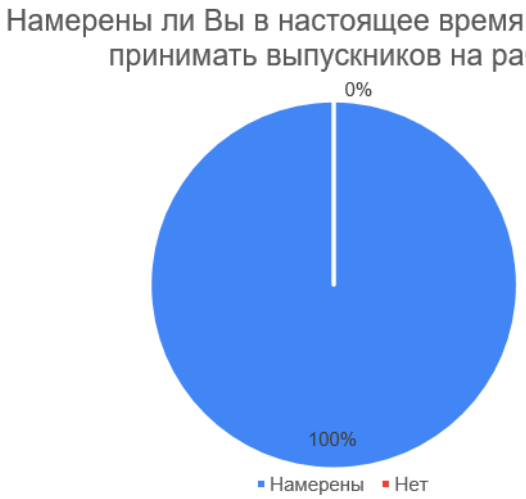

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить

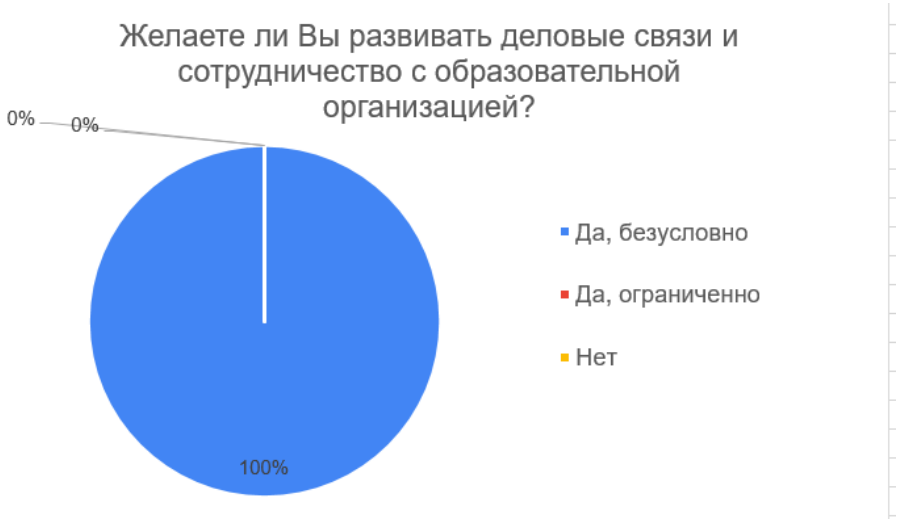

Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?раммы
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью удовлетворен
В основном удовлетворен
Частично удовлетворен
Полностью не удовлетворен
Затрудняюсь ответить


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет

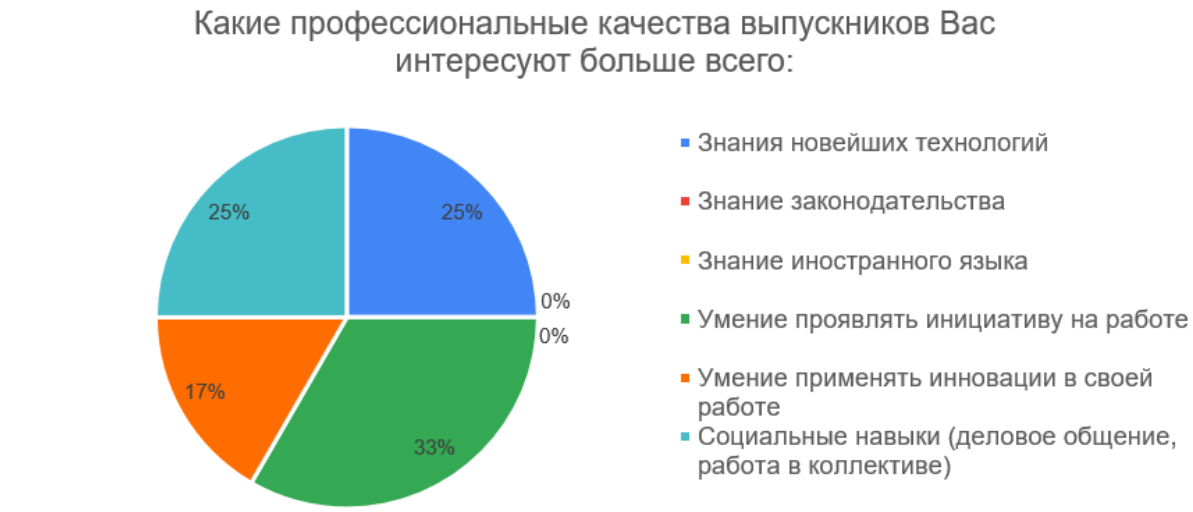

Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
37%
9%
27%
9%
18%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся
Участие в профориентационных мероприятиях организации


Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
20%
20%
6%
0%
0%
7%
20%
27%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
Высокий уровень производственной дисциплины
Желание выпускников работать
Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации



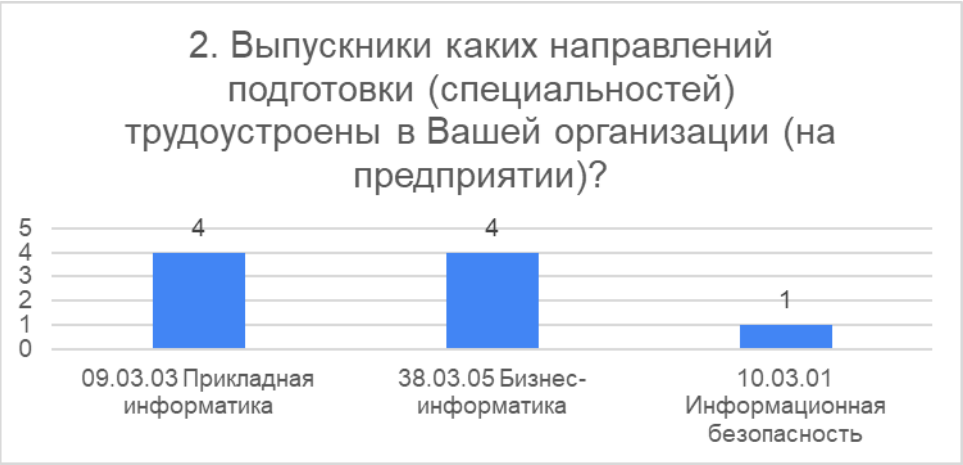




Направление бакалавриата 38.04.05 Бизнес-информатика



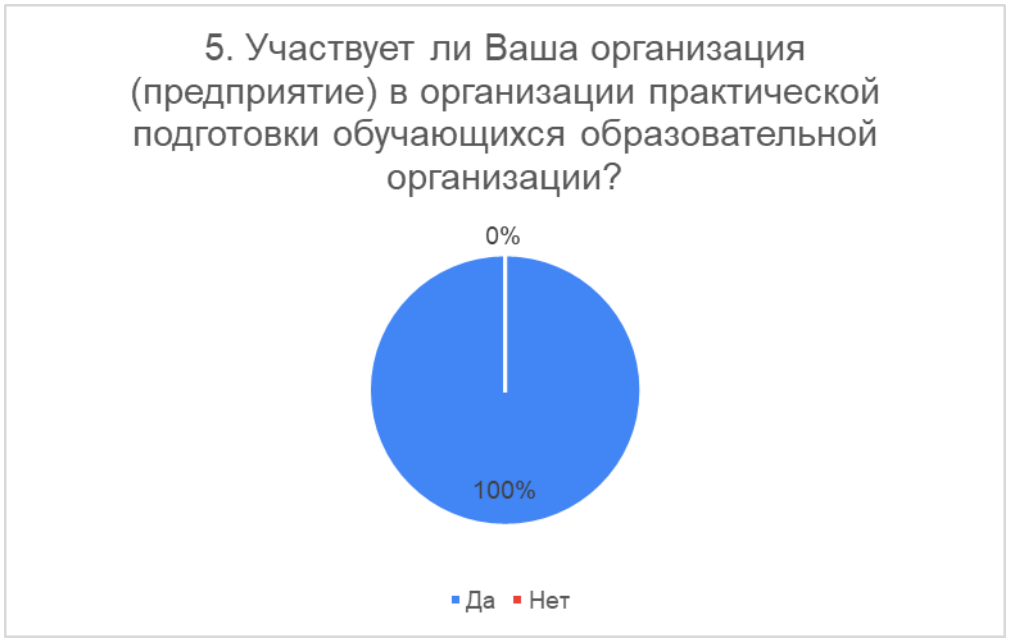
2. Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)?



3. В реализации каких образовательных программ Вы принимаете участие?

- 38.03.05 Бизнес-информатика
- 09.03.03 Прикладная информатика


4. Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?
0%
100%
Да
Нет


5. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?
0%
100%
Да
Нет


6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

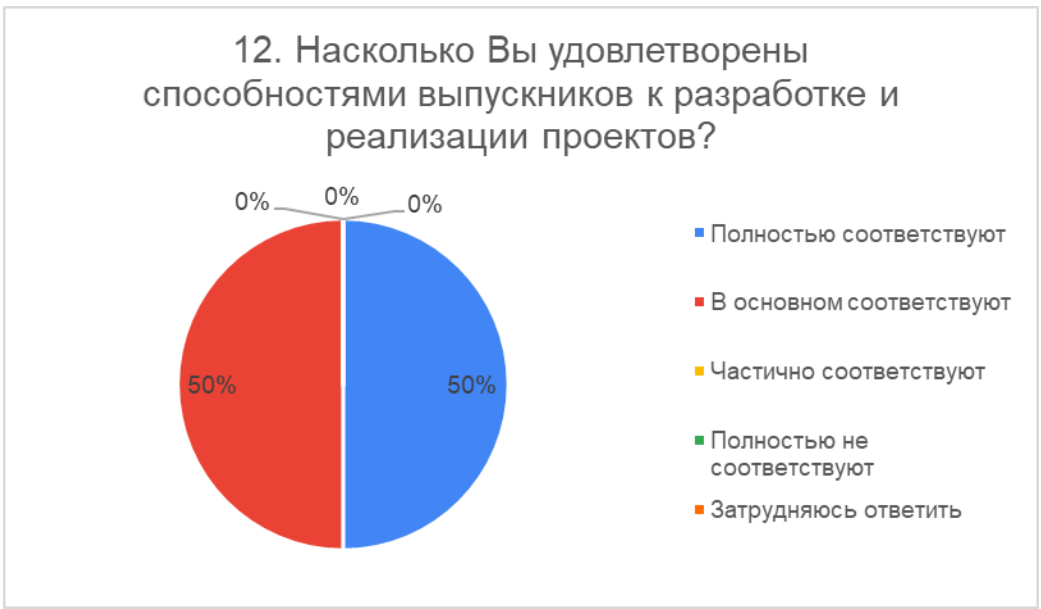

7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


11. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
0%
0%
0%
25%
75%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

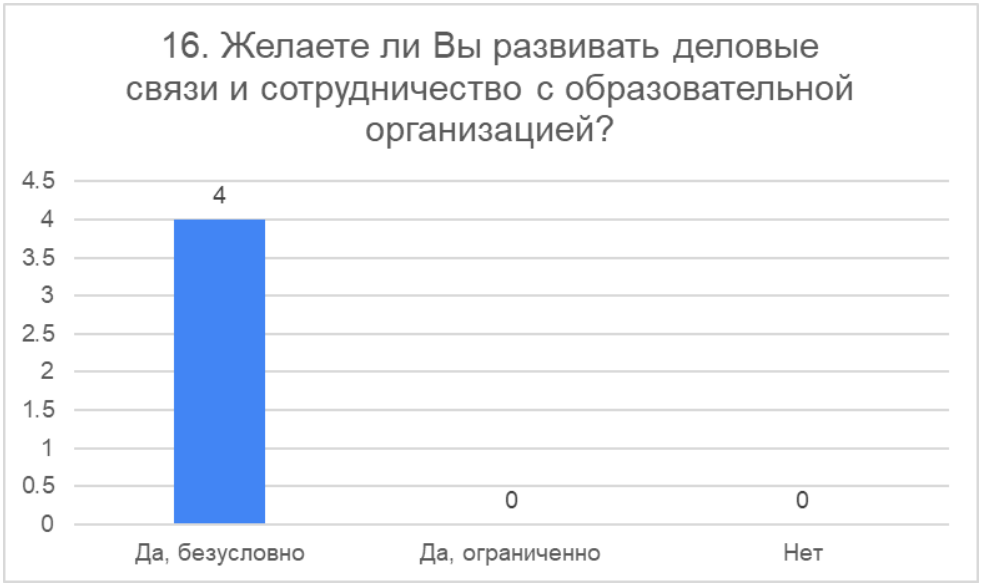

12. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?
0%
0%
0%
50%
50%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить



14. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

- Умение коммуницировать
- Тайм-менеджмент
- Способность к самообразованию









19. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной

организации:

- недостаточный уровень самостоятельности



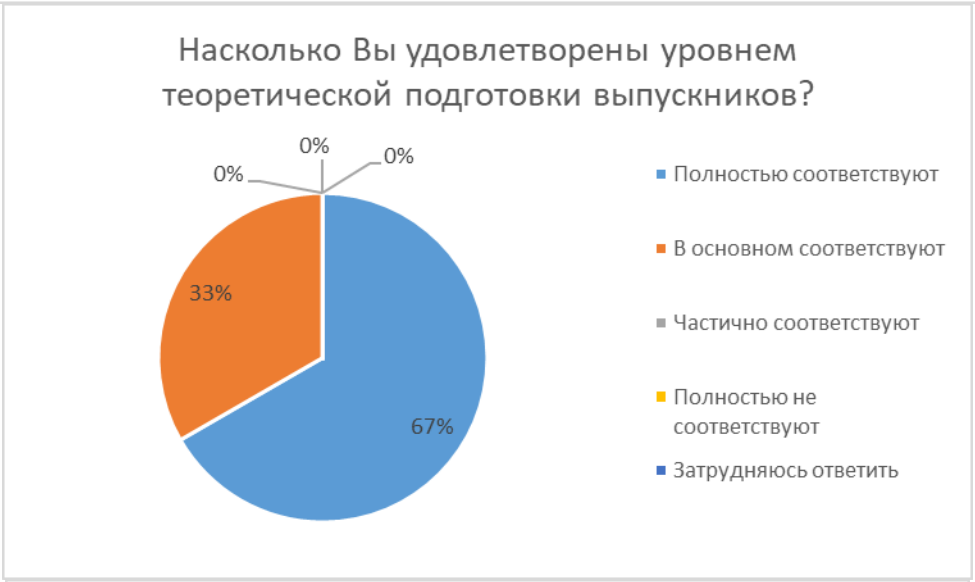


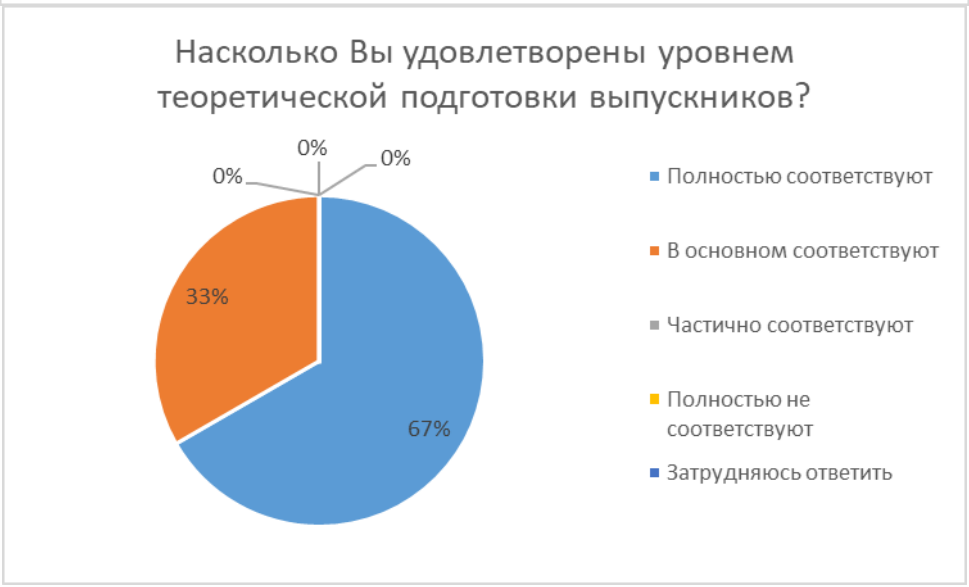
22. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации:

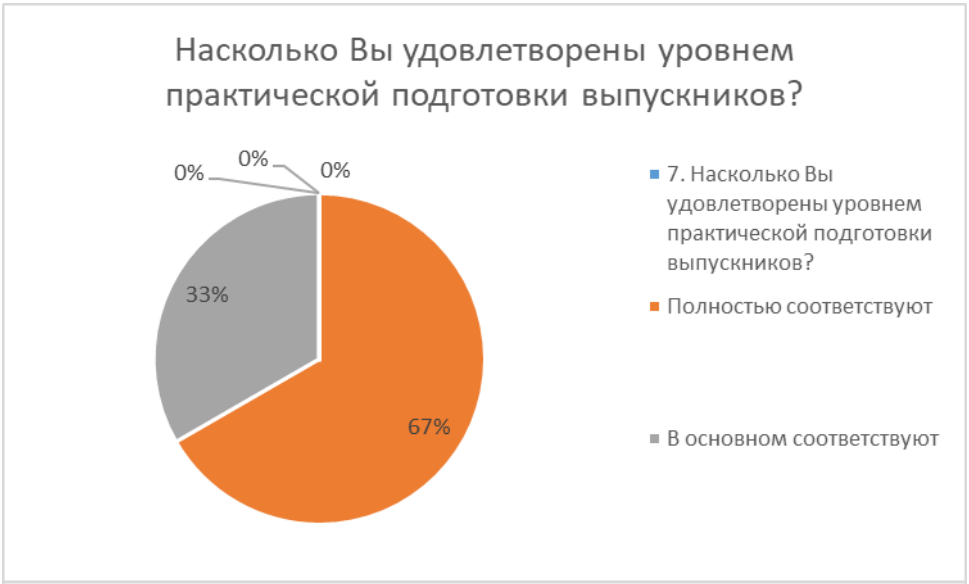
- Больше привлекать практиков

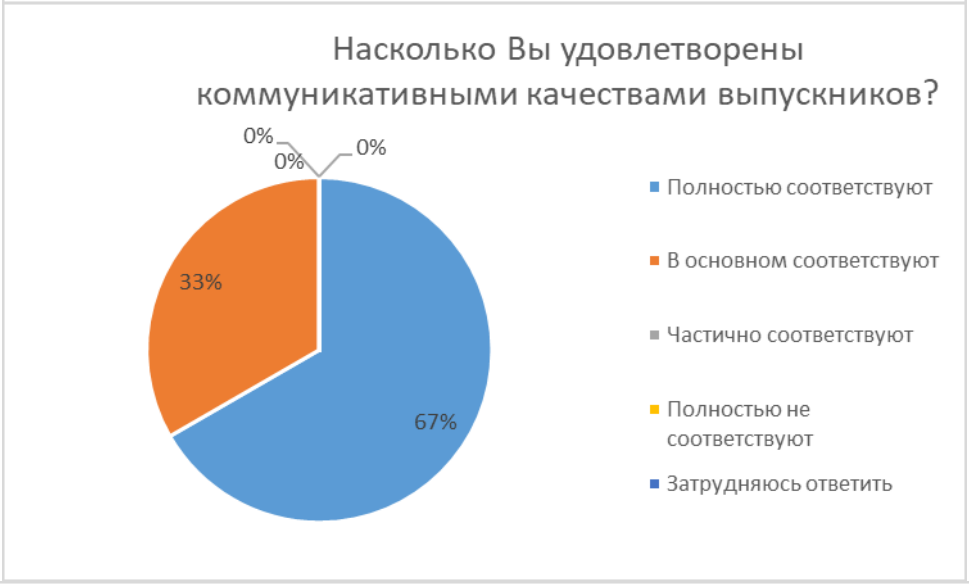
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция


Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

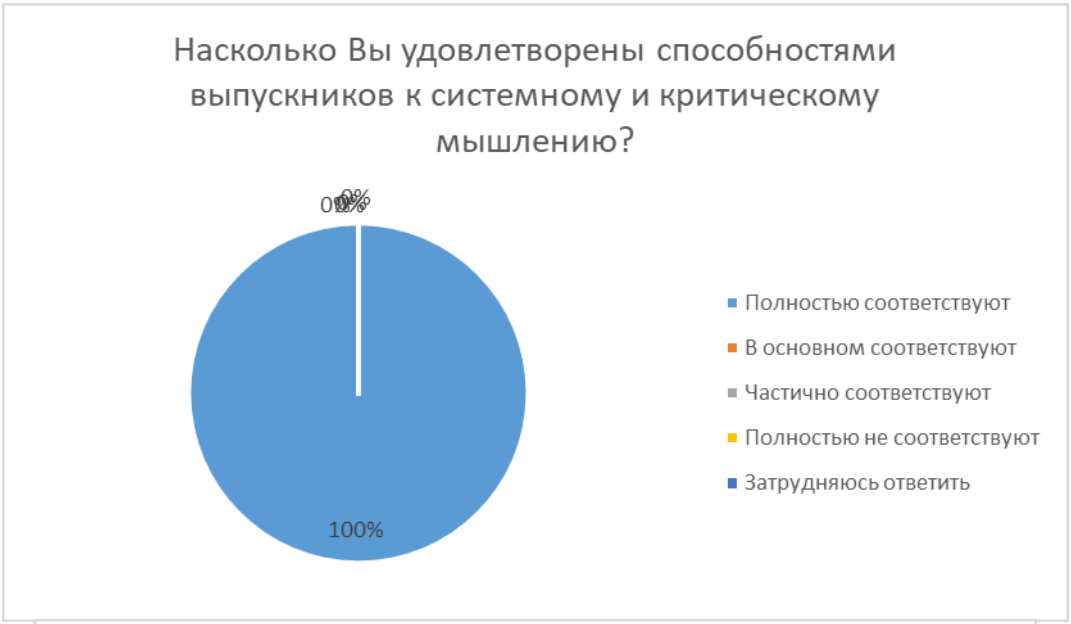

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

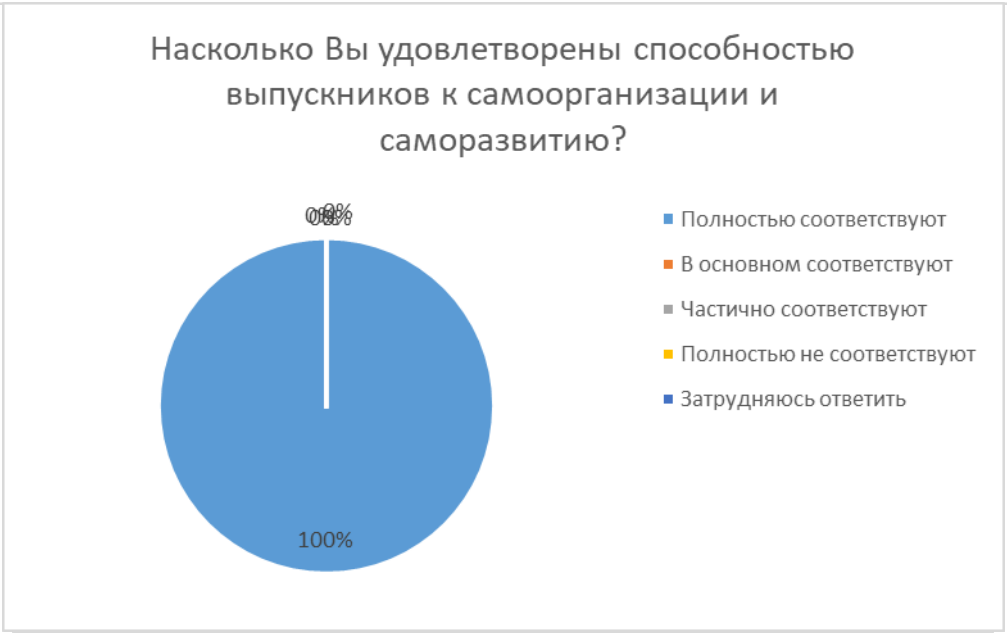

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?
Полностью соответствуют
В основном соответствуют


Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?
0%
0%
0%
33%
67%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?
100%
Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить


Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?
0%
100%
Намерены
Нет


Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?
0%
100%
Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет


Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?
25%
25%
17%
25%
8%
Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)
Заключение соглашений о прохождении практики
Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся
Участие в профориентационных мероприятиях организации

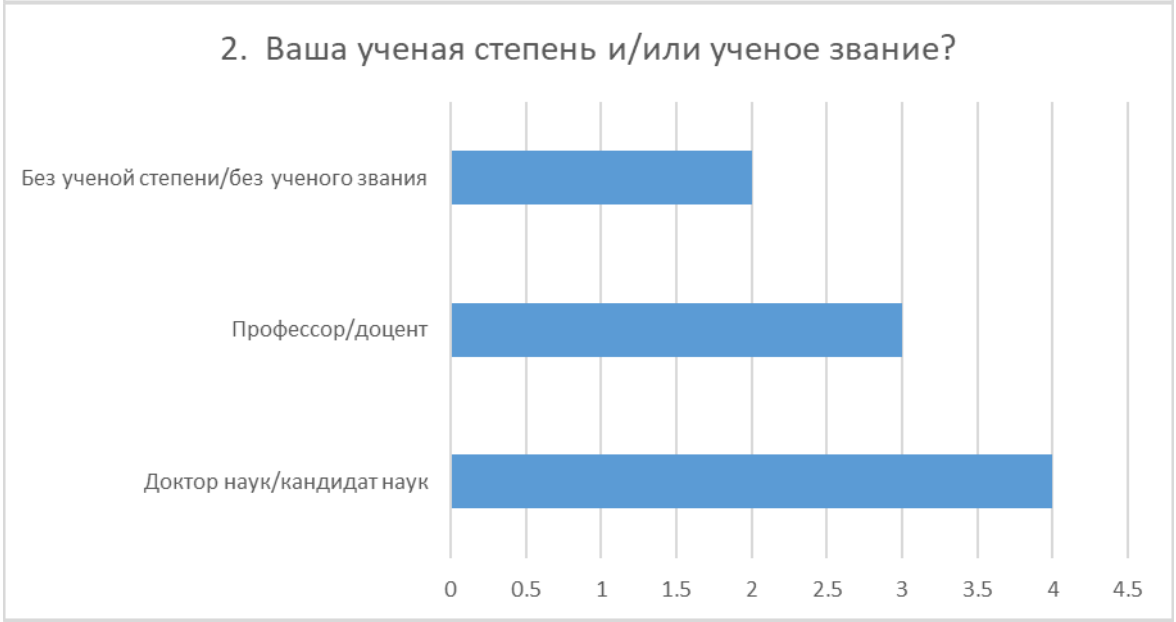

Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:
0%
0%
23%
23%
0%
8%
23%
23%
Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации

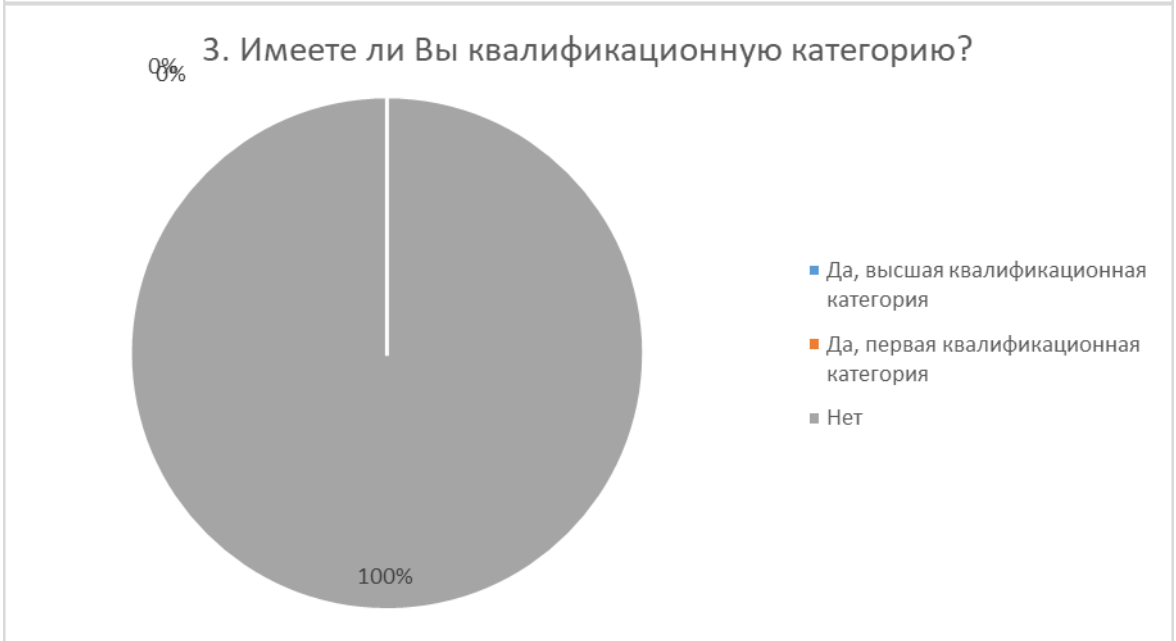

Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников:
0%
0%
10%
10%
30%
30%
0%
20%
Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
Включение практикантов в производственный процесс
Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности)
Совмещение направлений подготовки (специальностей)
Повышение профессионального уровня преподавательского состава
Улучшение материально-технической базы образовательной организации
Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско¬-преподавательского состава



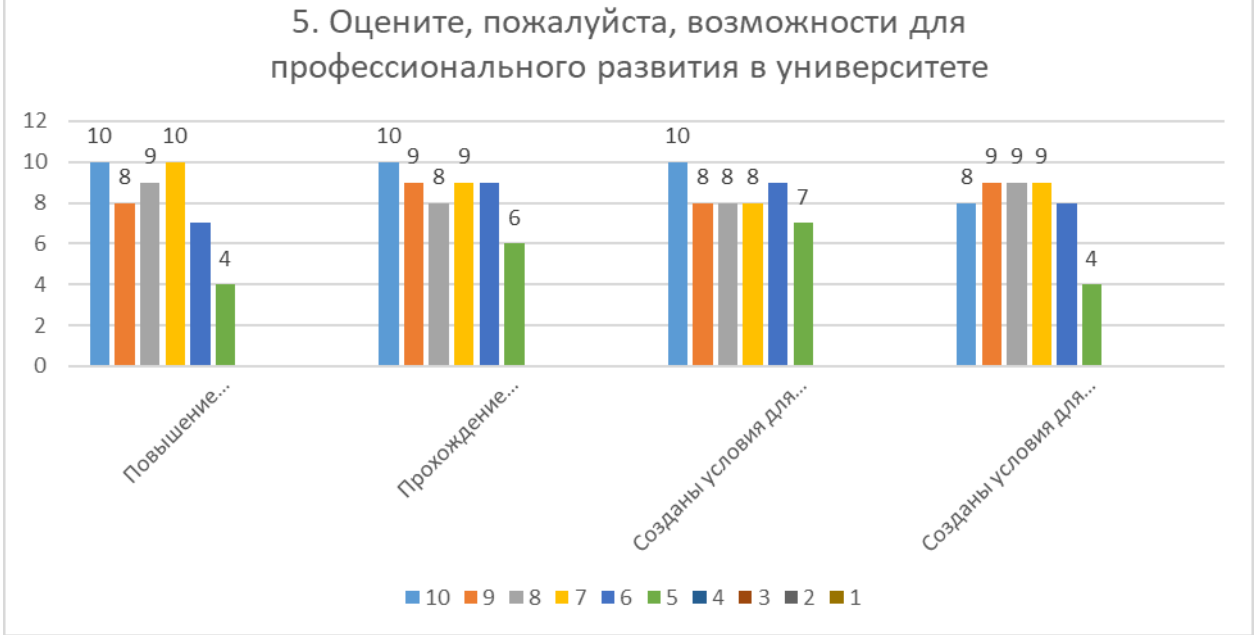
Направление подготовки 08.03.01 Строительство

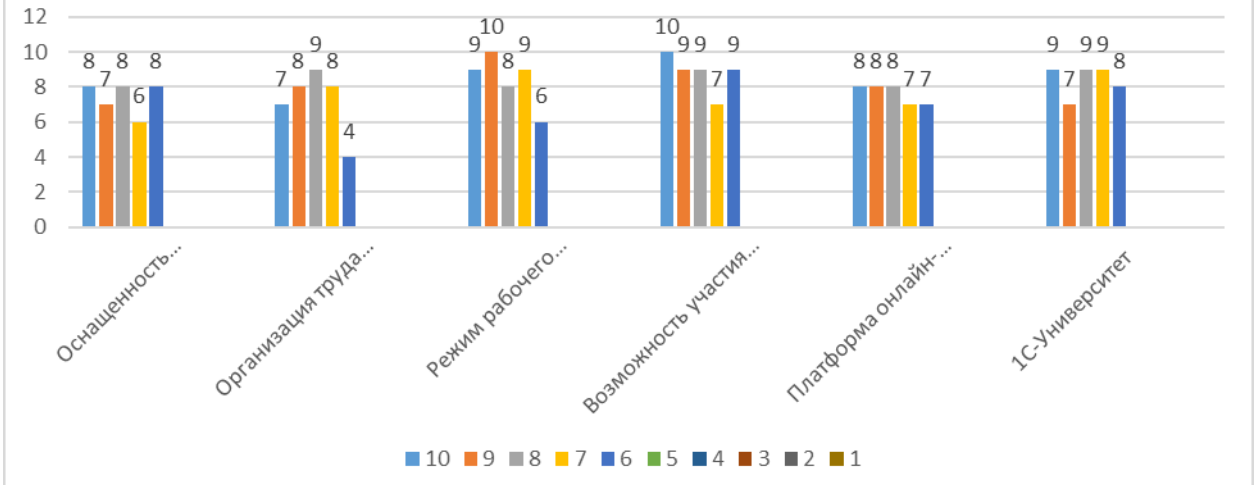

1. Являетесь ли Вы штатным работником?
22%
78%
Да
Нет


2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
0.5
1
1.5
2
2.5
3
3.5
4
4.5

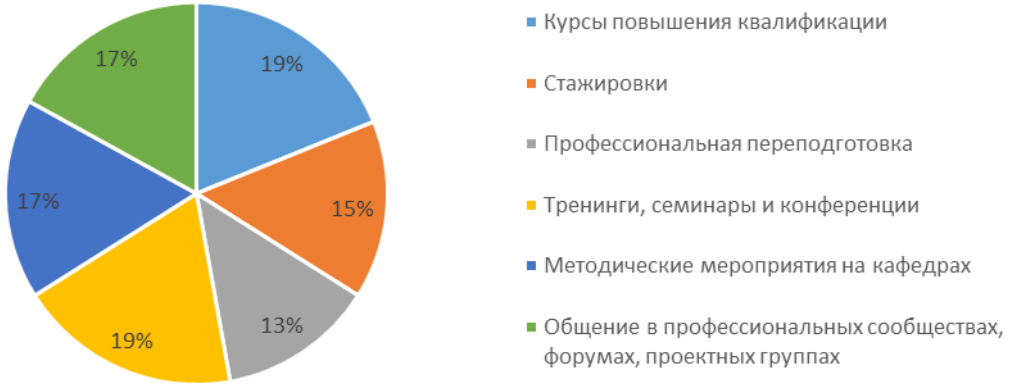

3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
0%
0%
100%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
8
8
7
8
8
8
7
7
6
10
0 2 4 6 8 10 12

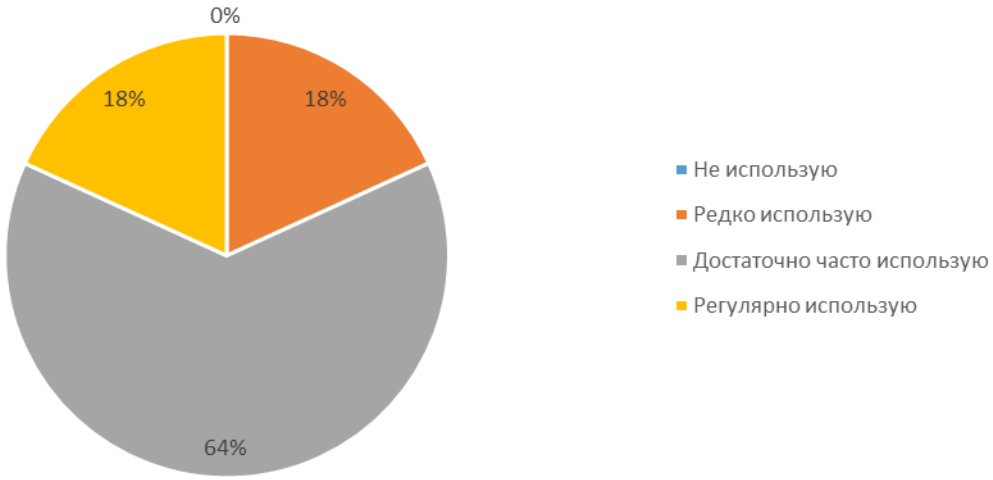

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
Повышение...
Прохождение...
Созданы условия для...
Созданы условия для...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
Оснащенность...
Организация труда...
Режим рабочего...
Возможность участия...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

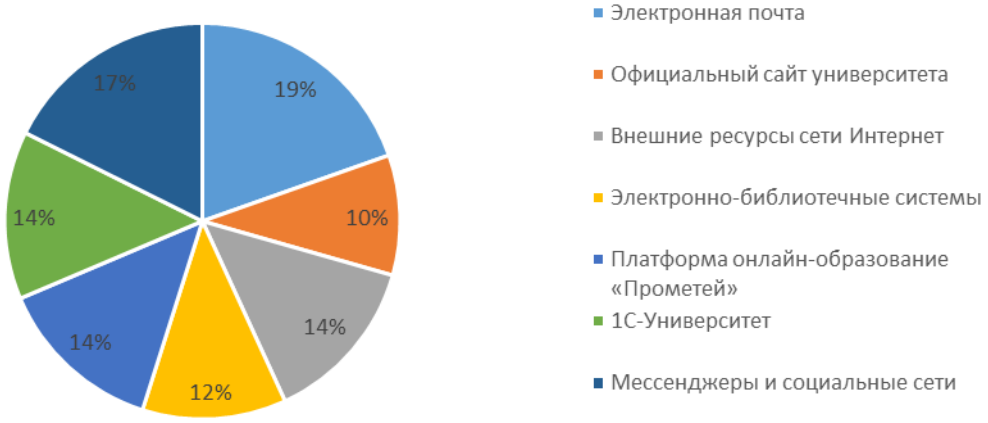
7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?



8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?



9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?



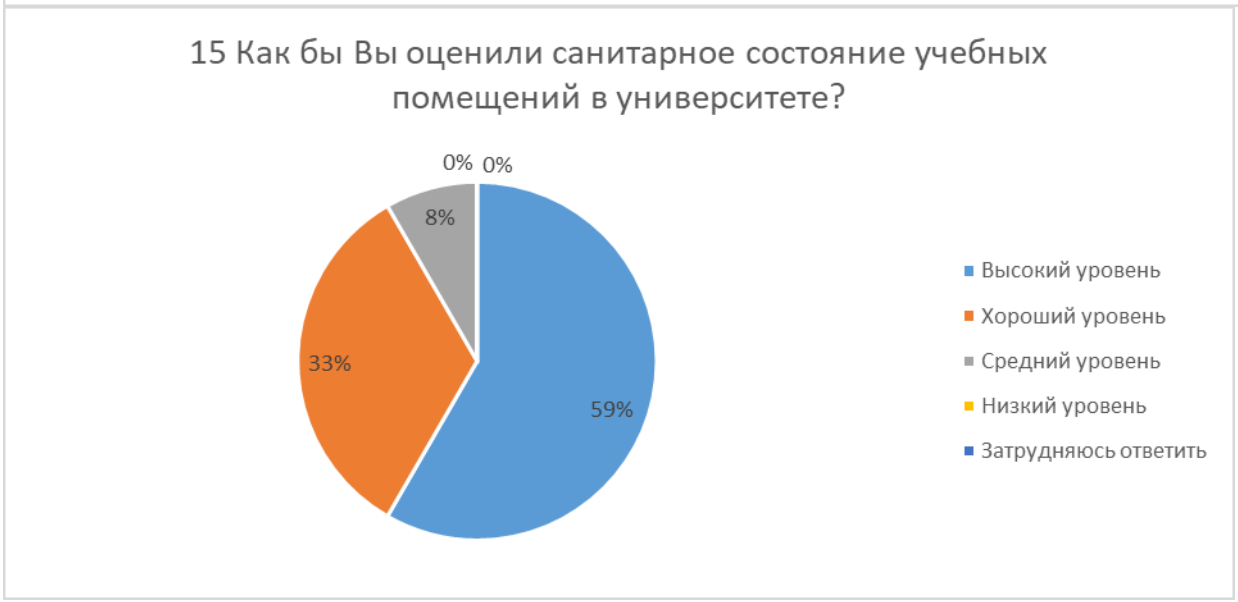

10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
10 8 9 9
10 8 8 9
10 9 9 10
10 7 7 8
10 7 8 8
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

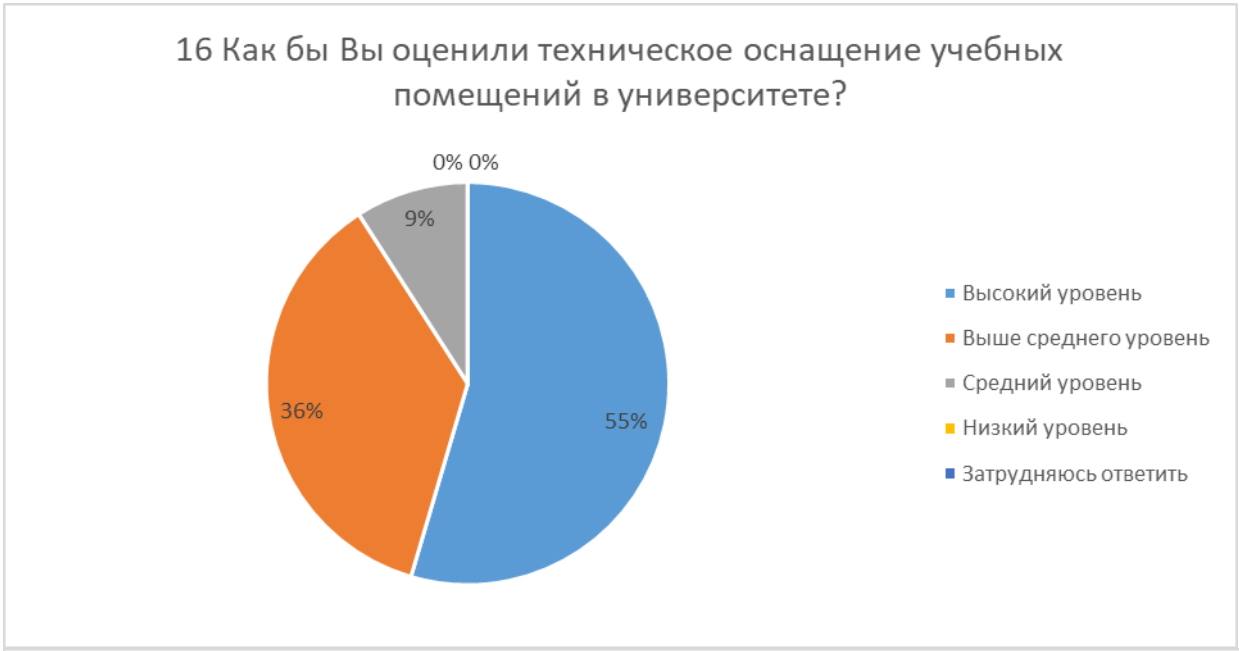

11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
20%
20%
20%
40%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0% 0%
20%
40%
40%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

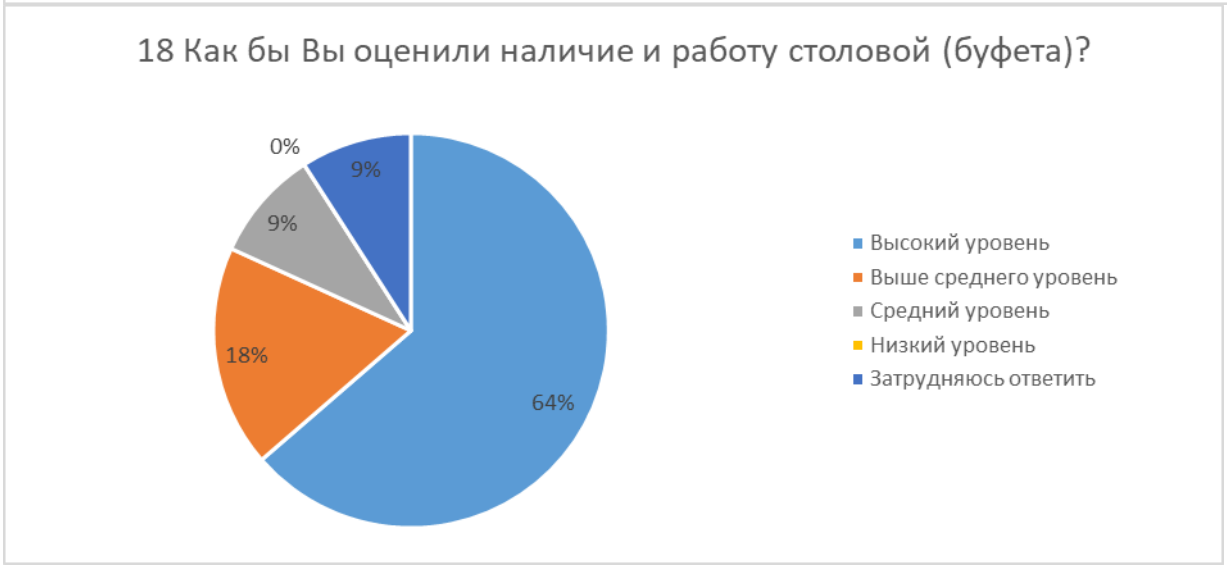

13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
25%
13%
62%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
9%
18%
73%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
8%
33%
59%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

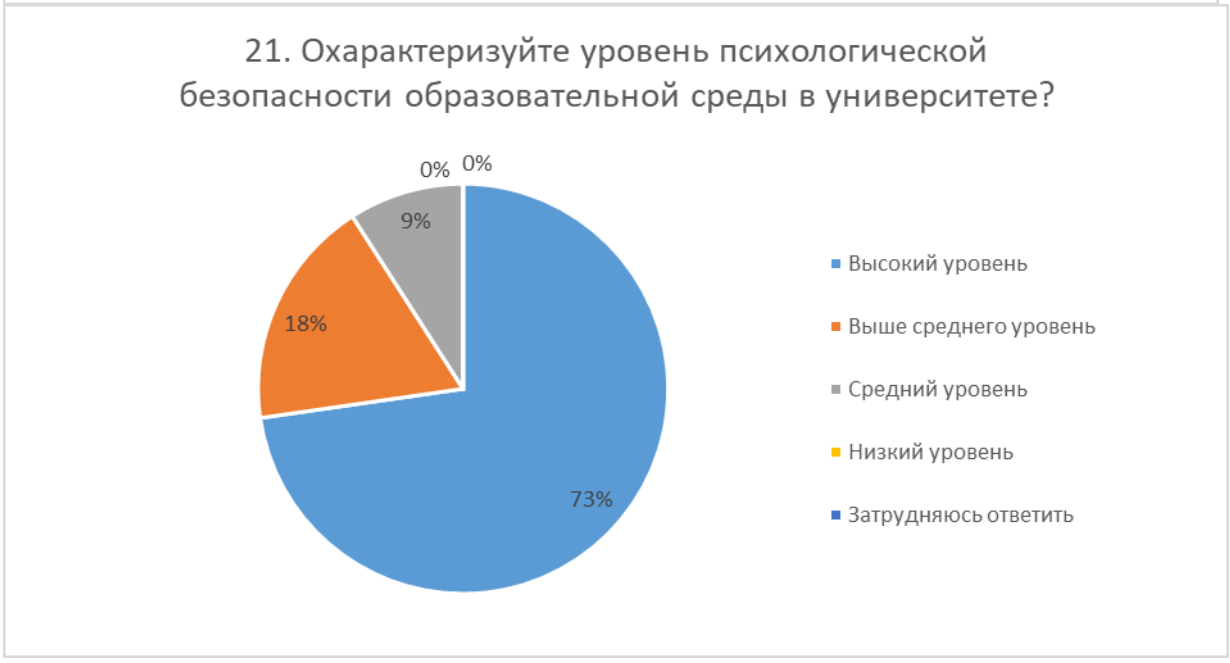

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0% 0%
9%
36%
55%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


0%
0%
17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
9%
9%
82%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

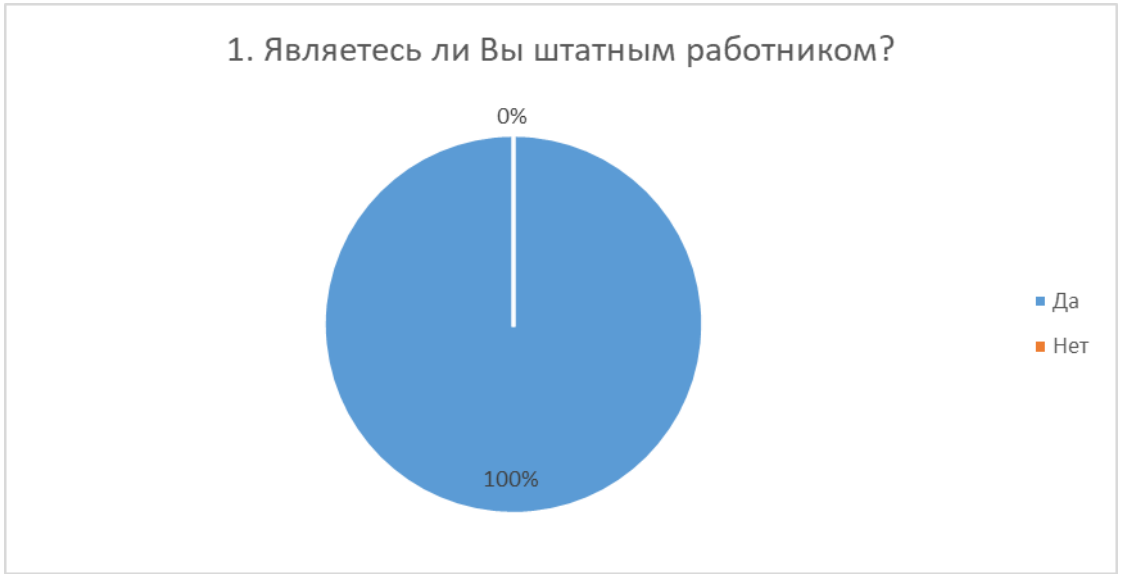

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
0%
9%
9%
18%
64%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить





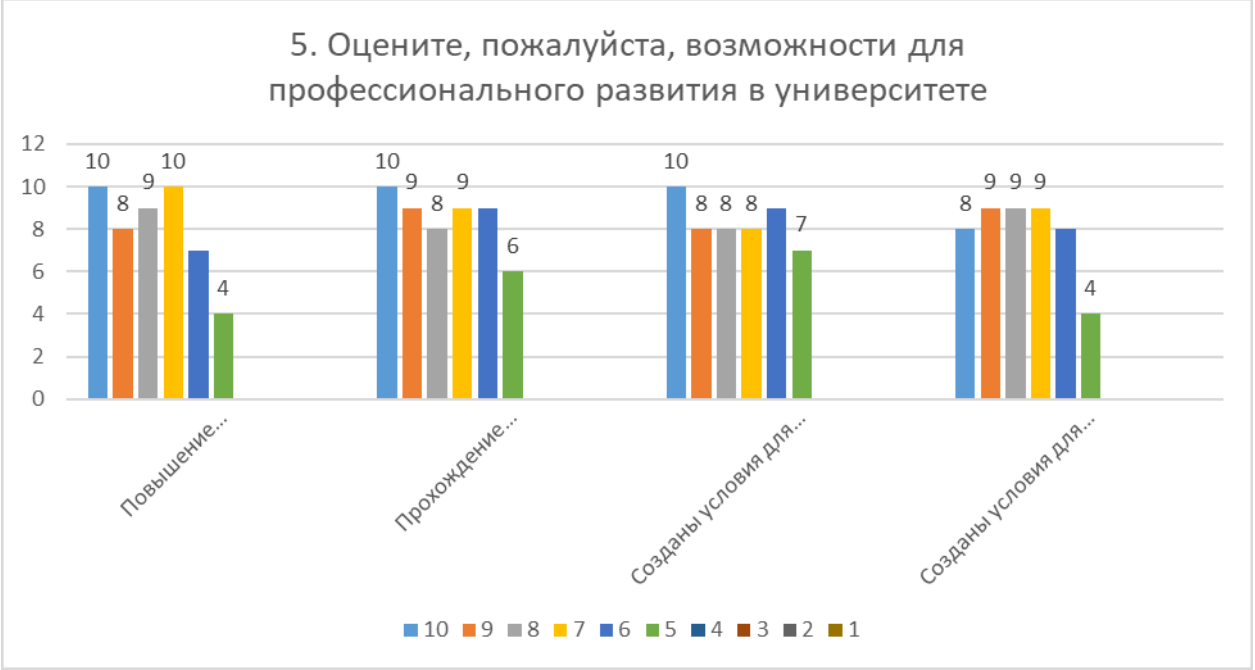


Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика


1. Являетесь ли Вы штатным работником?
0%
100%
Да
Нет


2. Имеете ли Вы учёную степень и/или учёное звание?
Нет
28.57%
Имею звание (доцент, профессор)
19.05%
Имею степень (кандидат, доктор)
52.38%
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
8
8
7
8
8
8
7
7
6
10
0 2 4 6 8 10 12

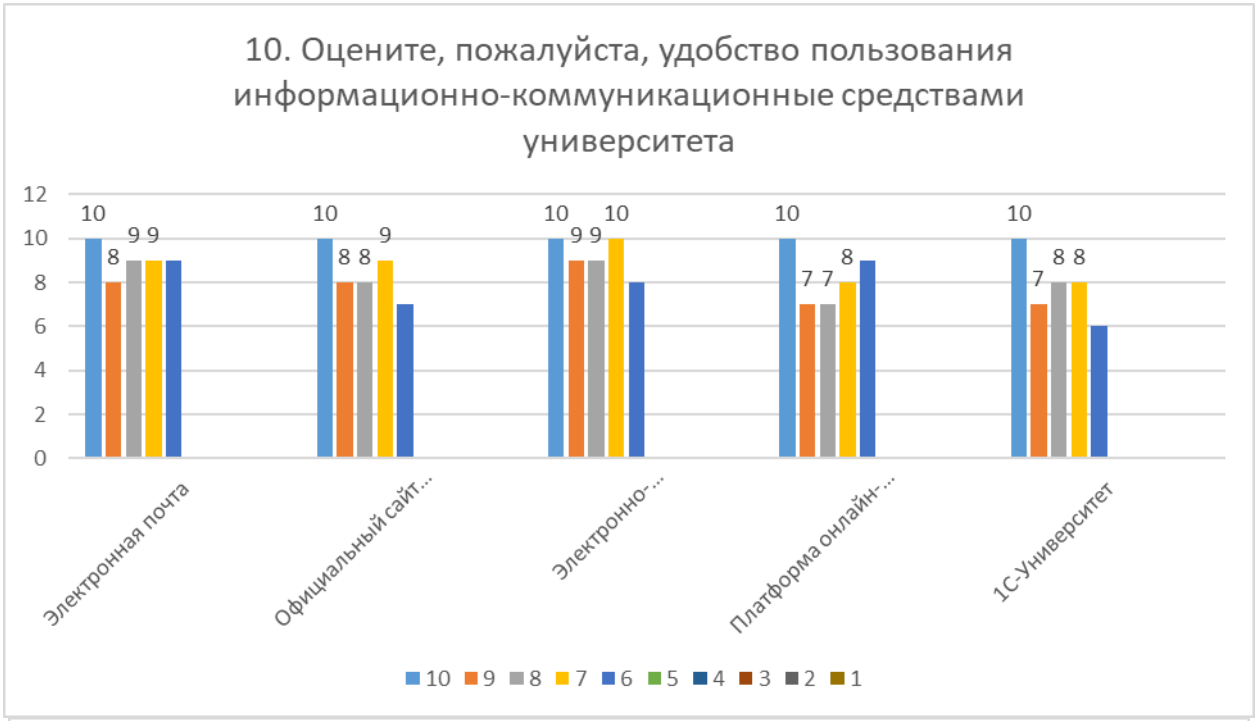

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
Повышение...
Прохождение...
Созданы условия для...
Созданы условия для...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
Оснащенность...
Организация...
Режим рабочего...
Возможность...
Платформа...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

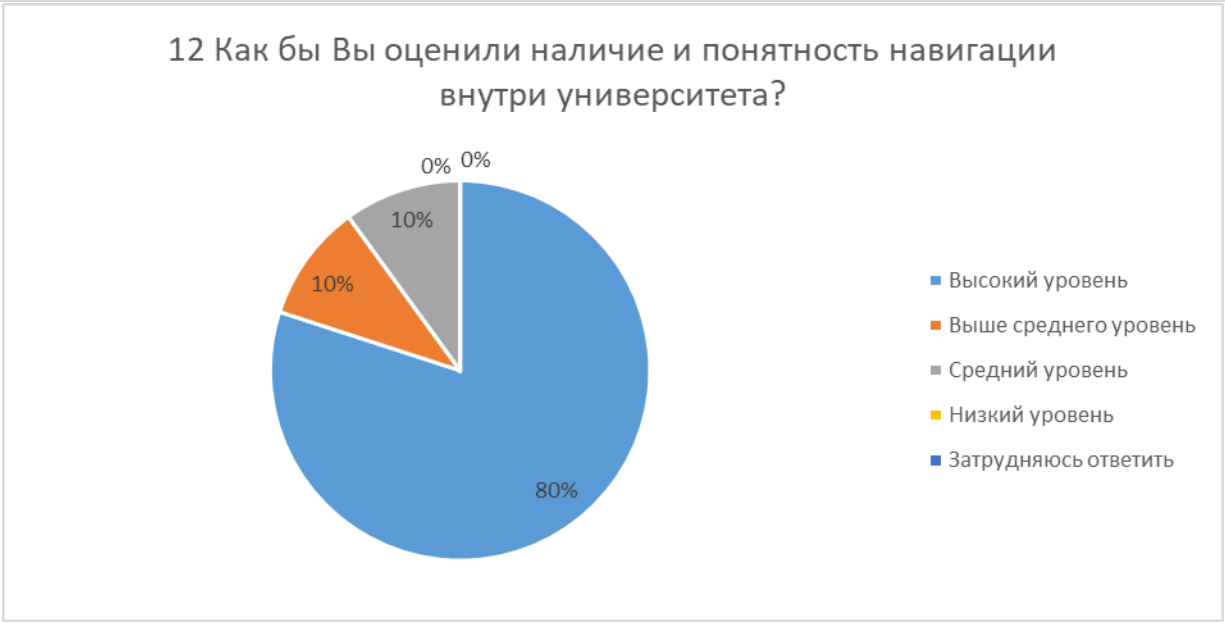

7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
19%
15%
13%
19%
17%
17%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах

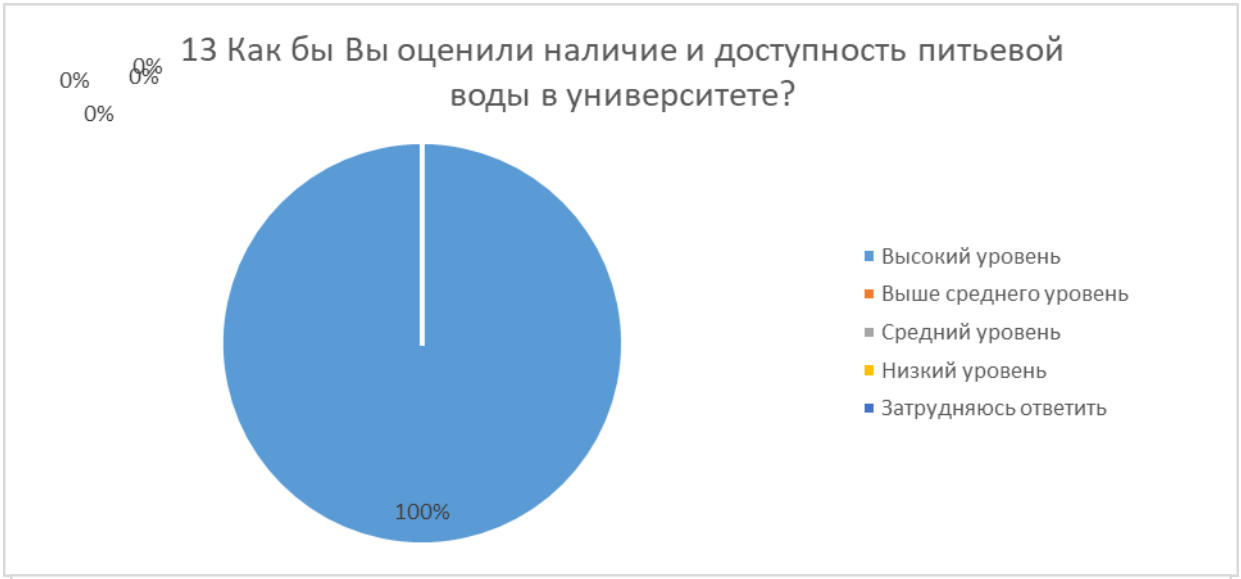

8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0%
0%
22%
78%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую

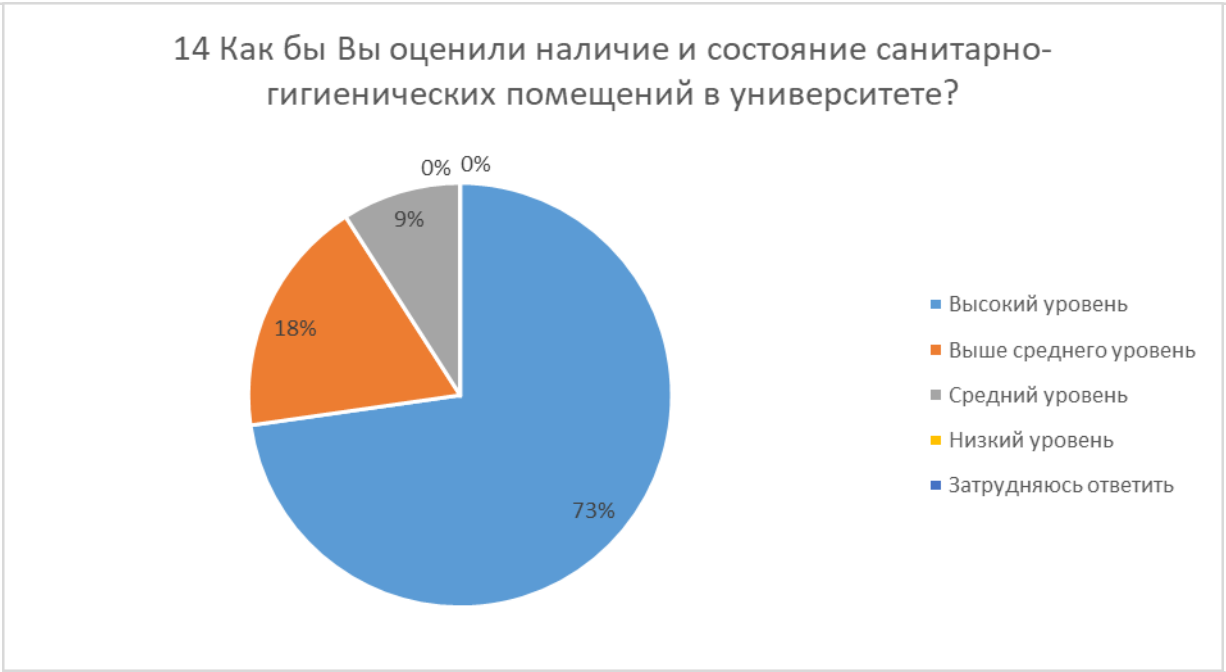

9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
19%
10%
14%
12%
14%
14%
17%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет


10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
10 8 9 9
10 8 8 9
10 9 9 10
10 7 7 8
10 7 8 8
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

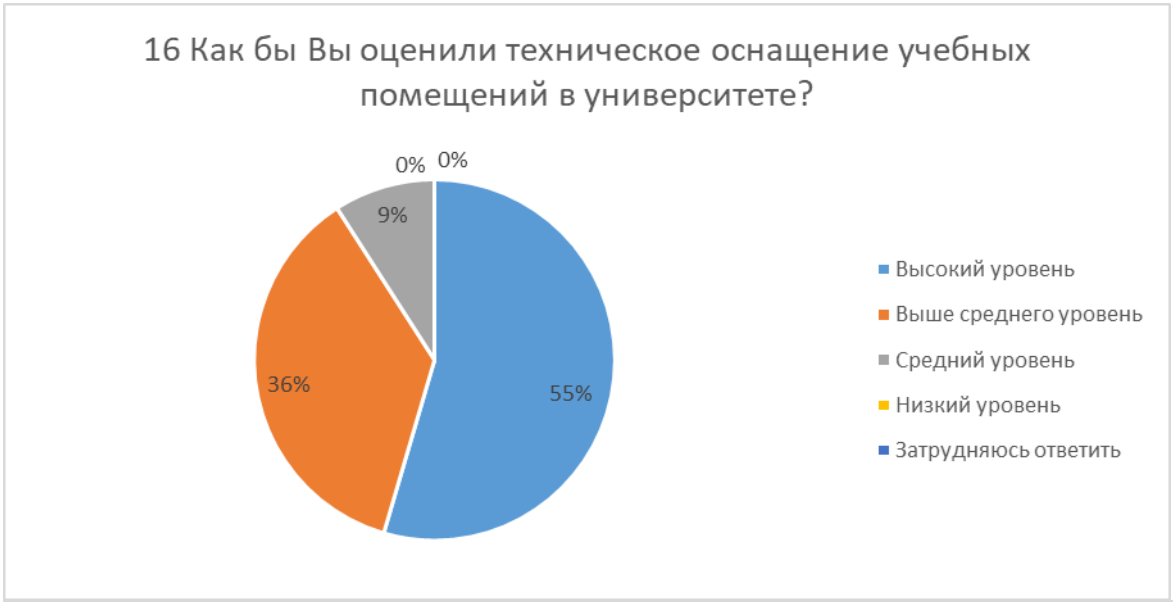

11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
0%
20%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
10%
10%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

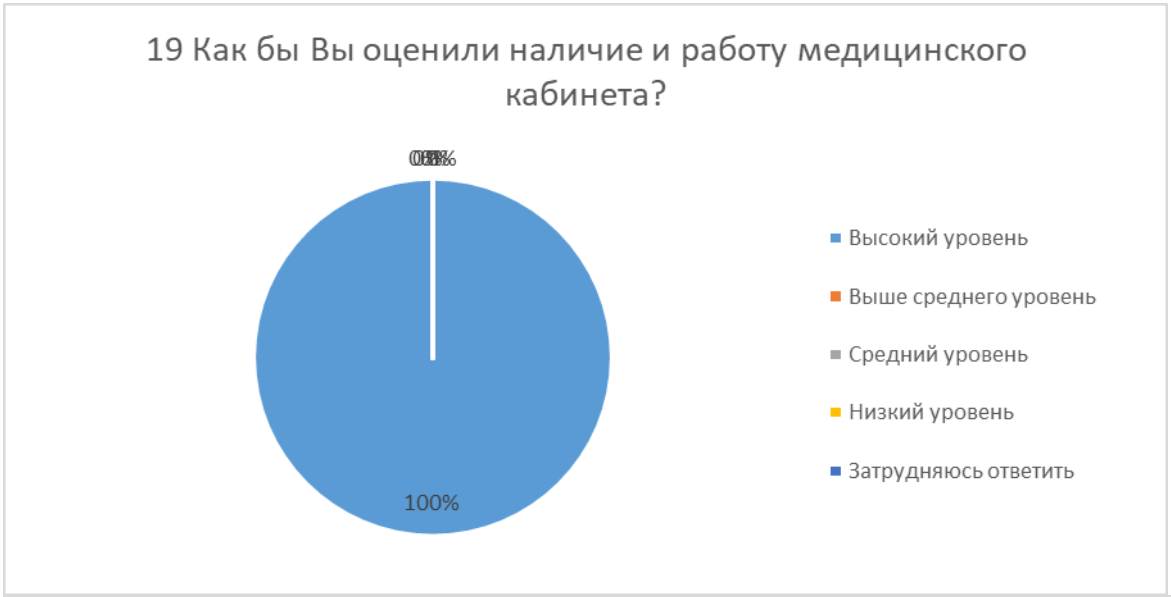

14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
9%
18%
73%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

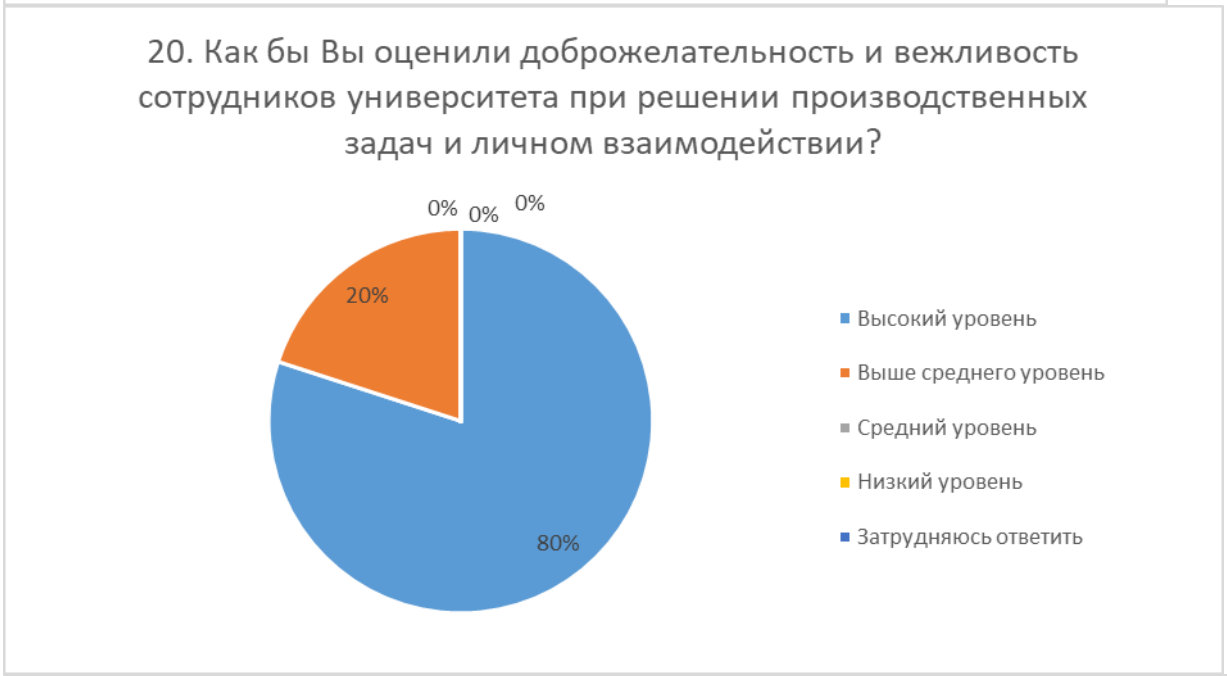

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
8%
33%
59%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

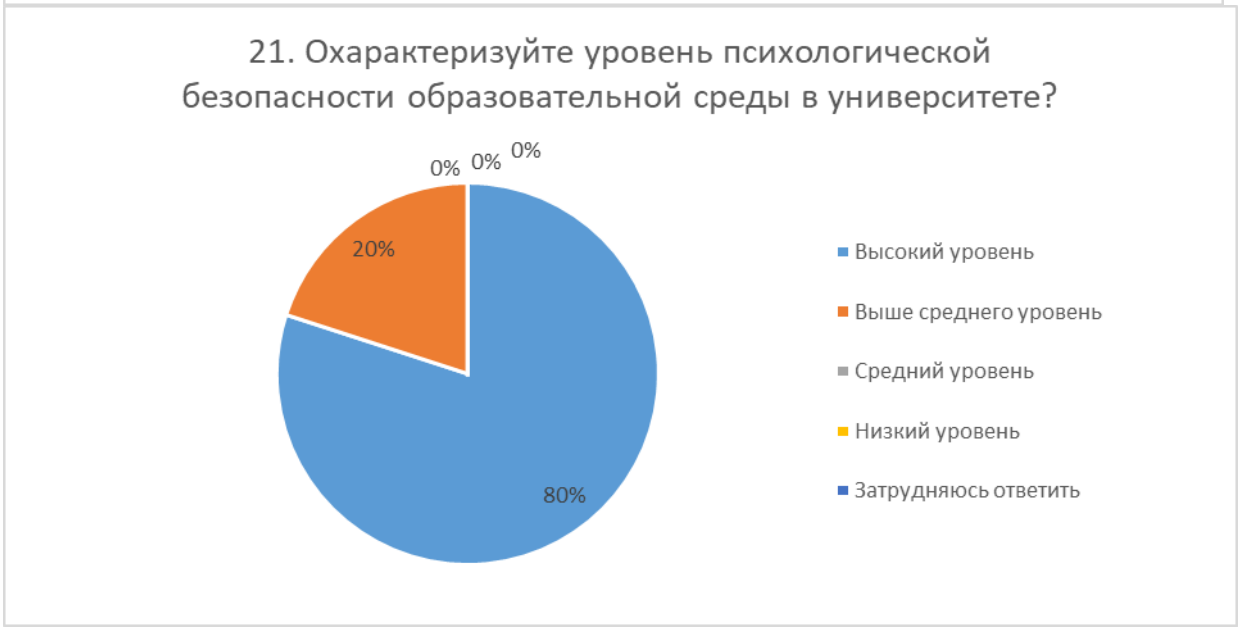

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
0%
9%
36%
55%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


0%
0%
0%
17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
9%
91%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


0%
0%
0%
0%
18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

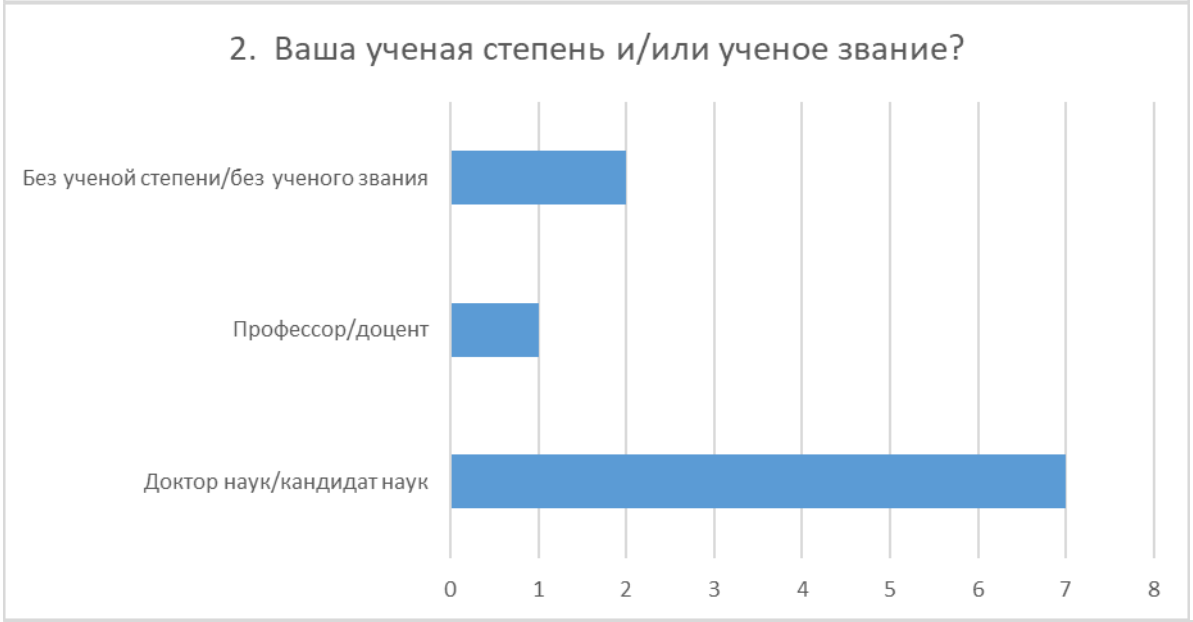


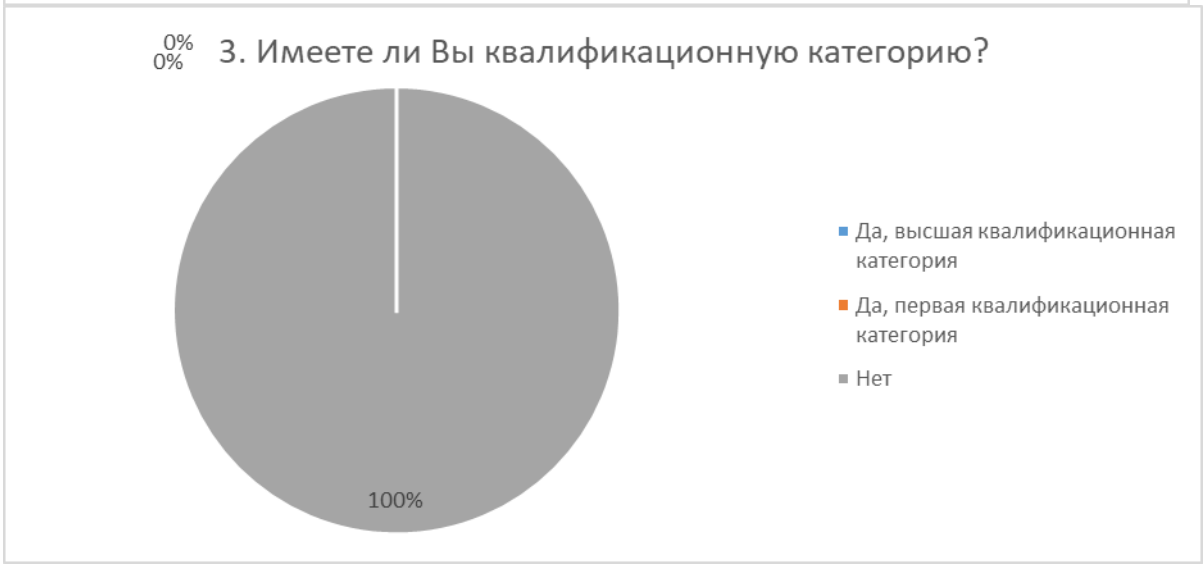




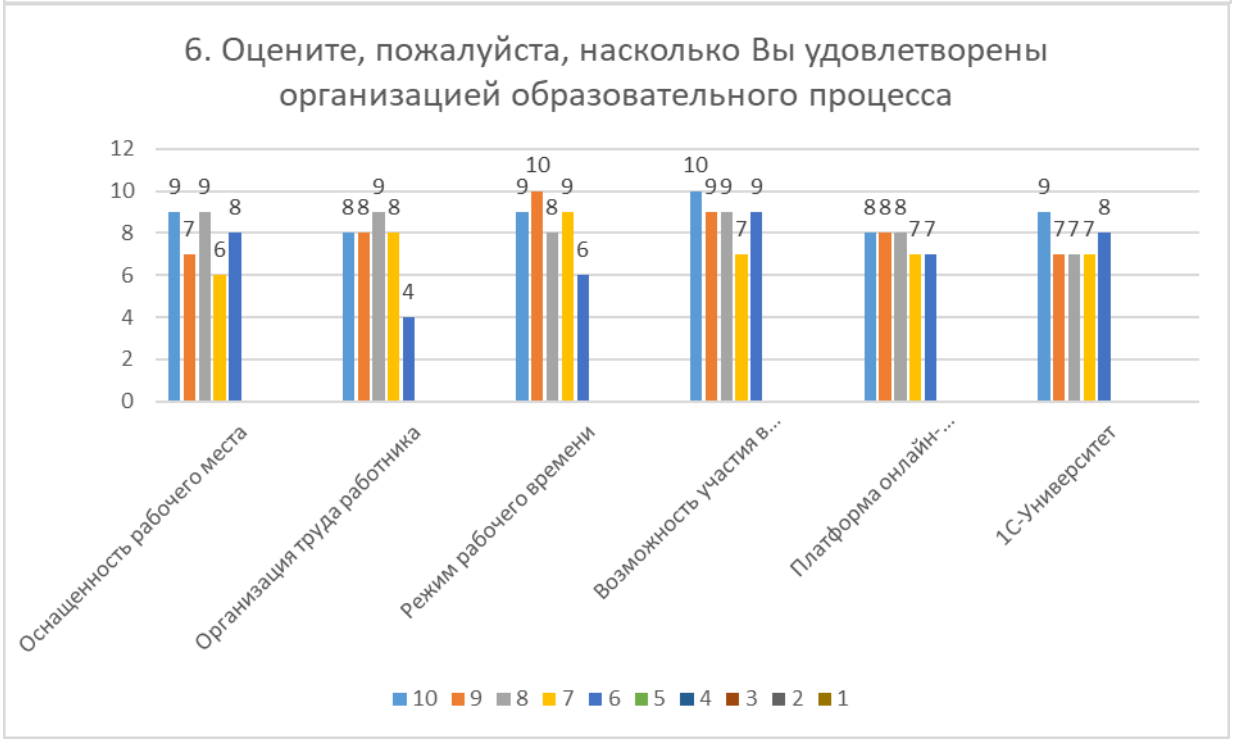
Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность


1. Являетесь ли Вы штатным работником?
22%
78%
Да
Нет

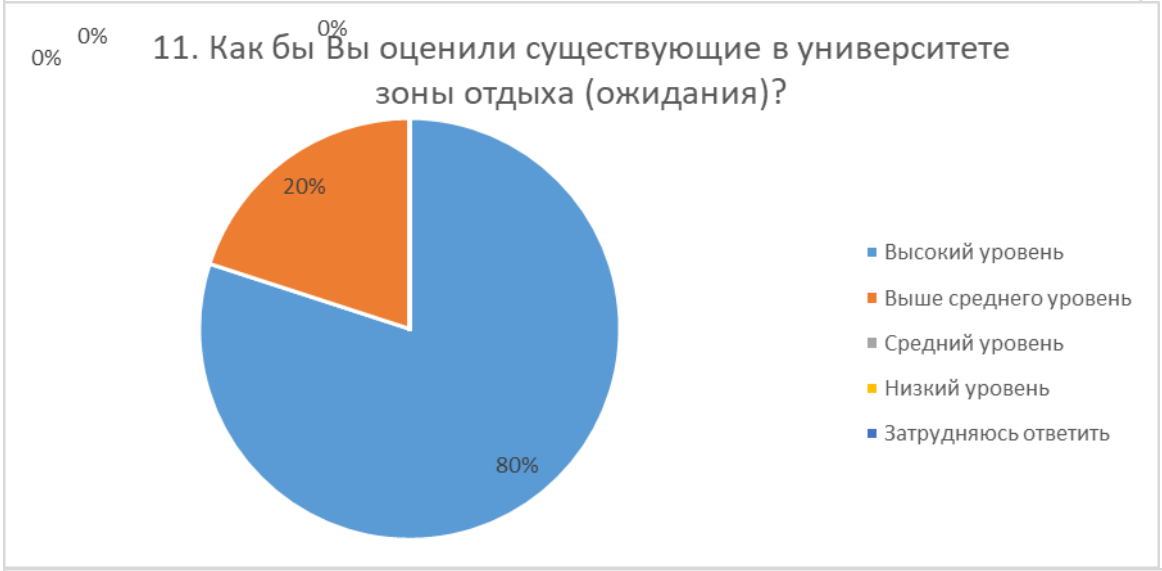

2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
1
2
3
4
5
6
7
8

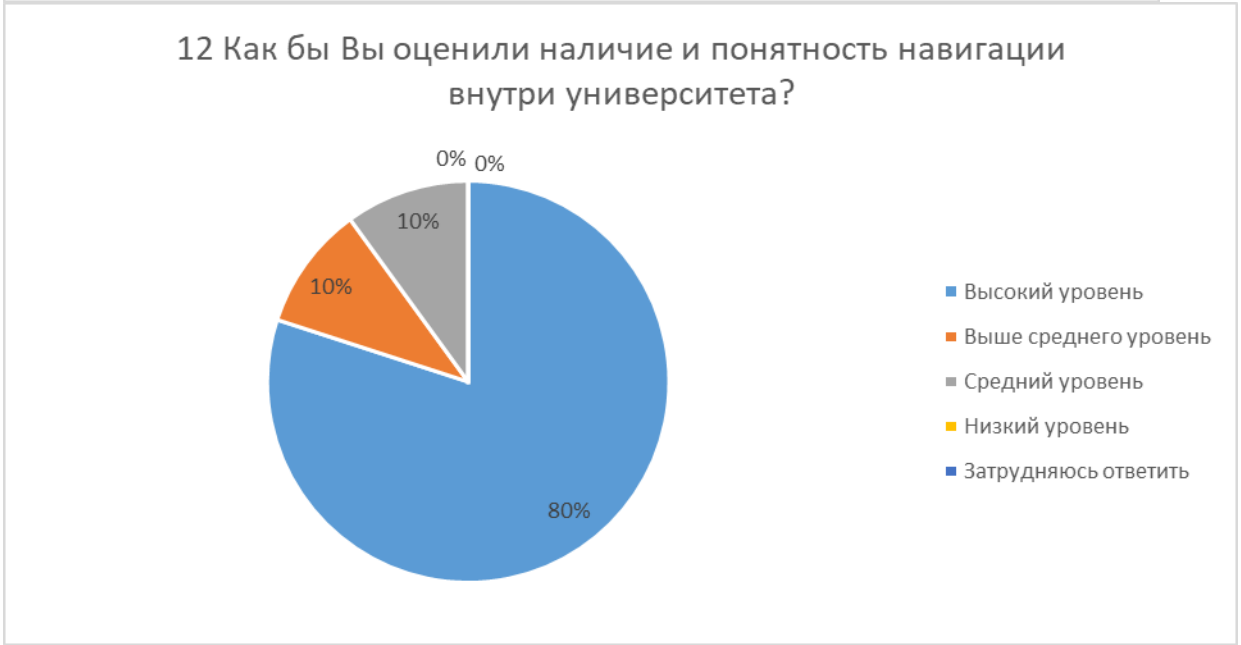

0%
0%
3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
100%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
12
10
8
6
4
2
0
10 8 9 10 4
10 9 8 9 9 6
10 8 8 8 9 7
8 9 9 9 8 4
Повышение...
Прохождение...
Созданы условия для...
Созданы условия для...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
12
10
8
6
4
2
0
9 7 9 6 8
8 8 9 8 4
9 10 8 9 6
10 9 9 7 9
8 8 8 7 7
9 7 7 7 8
Оснащенность рабочего места
Организация труда работника
Режим рабочего времени
Возможность участия в...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
18%
15%
15%
18%
17%
17%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции


0%
0%
0%
11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
20%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
10%
10%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

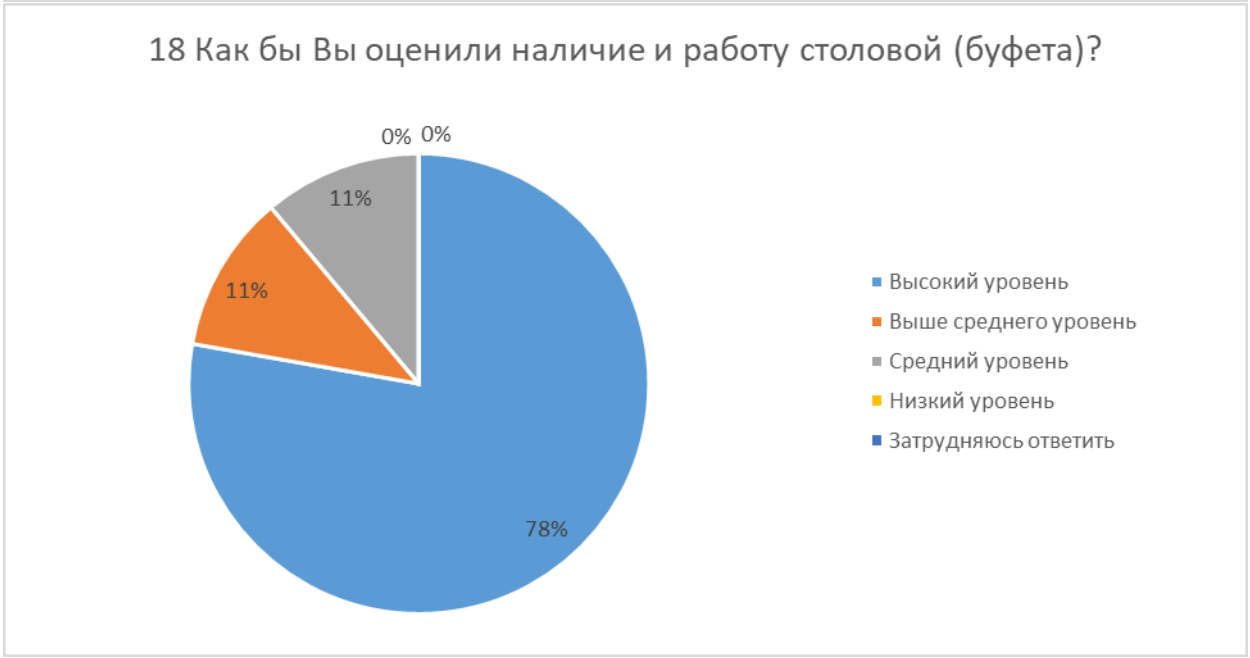

13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
14%
14%
72%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
9%
18%
73%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

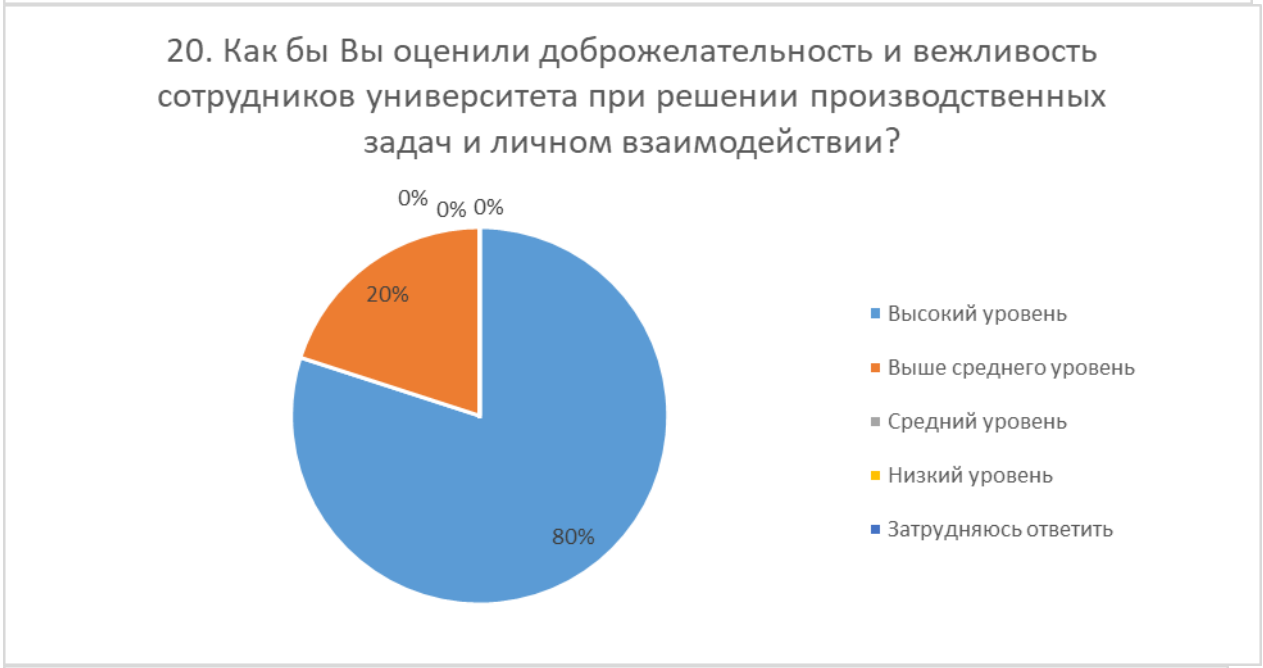

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
8%
33%
59%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

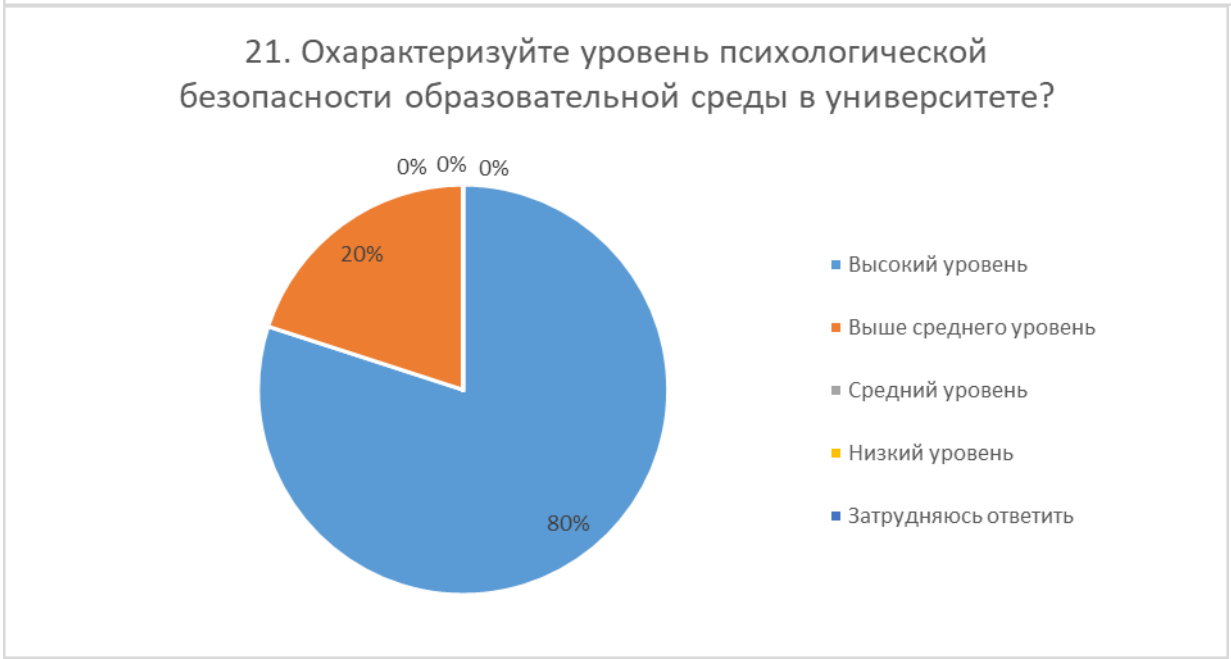

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
0%
9%
36%
55%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


0%
0%
0%
17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
10%
90%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

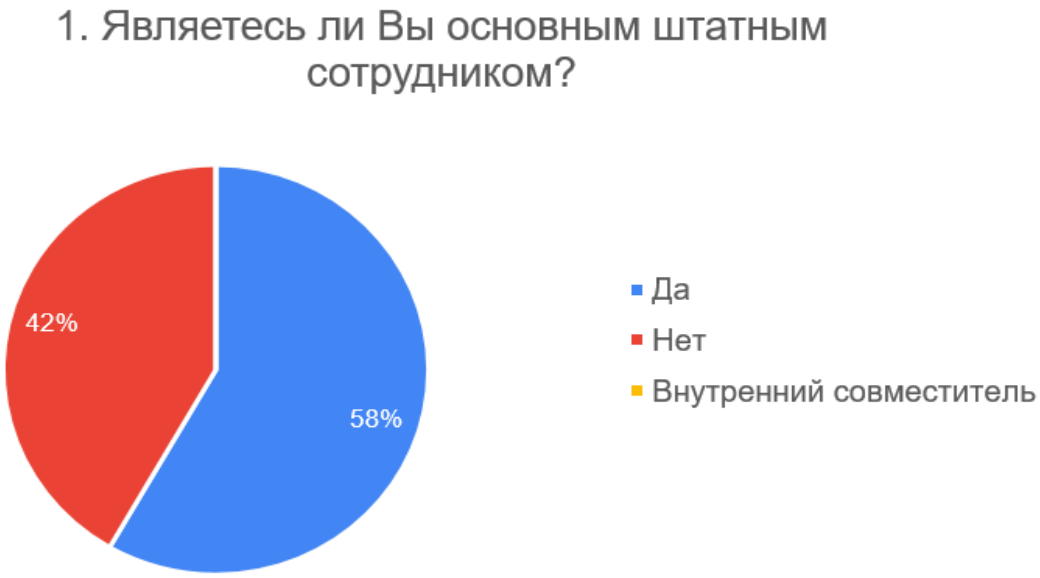

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
0%
0%
11%
11%
78%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить



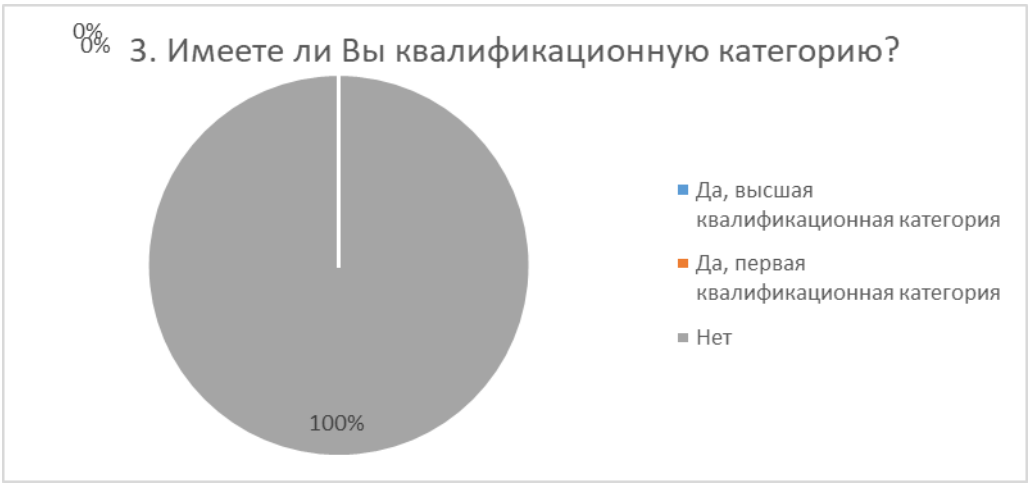


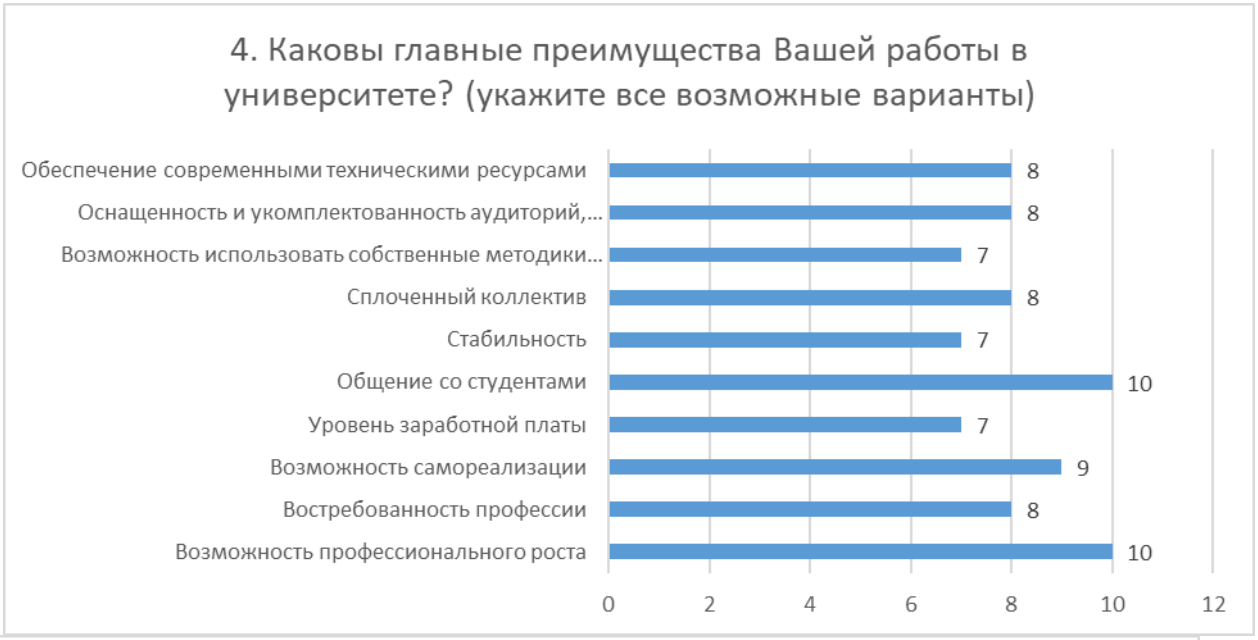


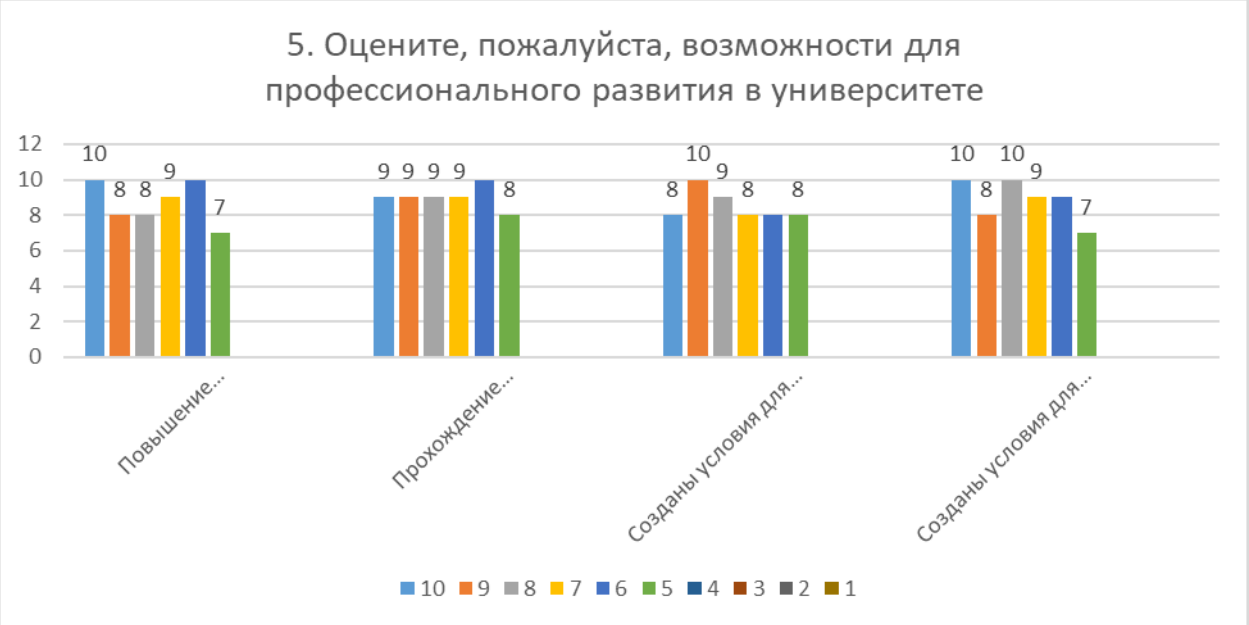
Направление подготовки 21.03.01 Землеустройство и кадастр

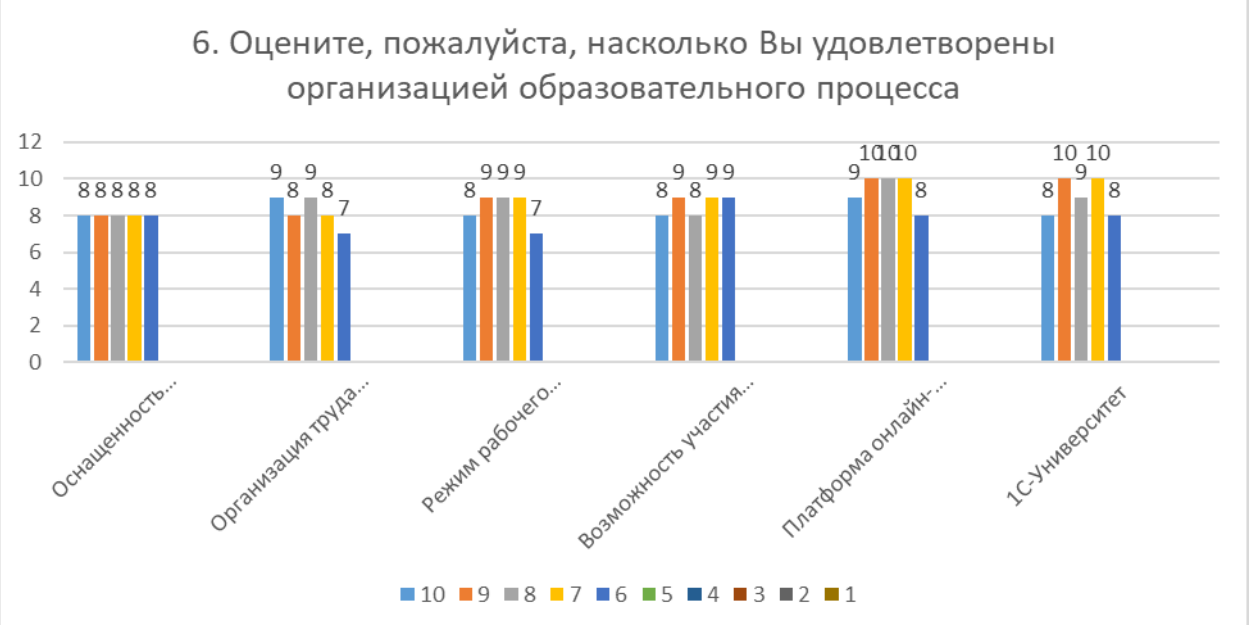

1. Являетесь ли Вы основным штатным сотрудником?
42%
58%
Да
Нет
Внутренний совместитель


2. Имеете ли Вы учёную степень и/или учёное звание?
Нет
20.00%
Имею звание (доцент, профессор)
20.00%
Имею степень (кандидат, доктор)
60.00%
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%

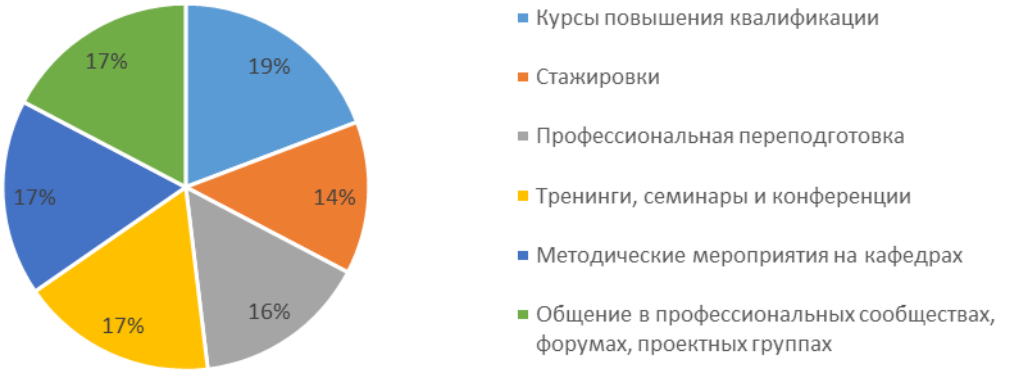

0%
0%
3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет
100%


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
8
8
7
8
7
10
7
9
8
10
0
2
4
6
8
10
12

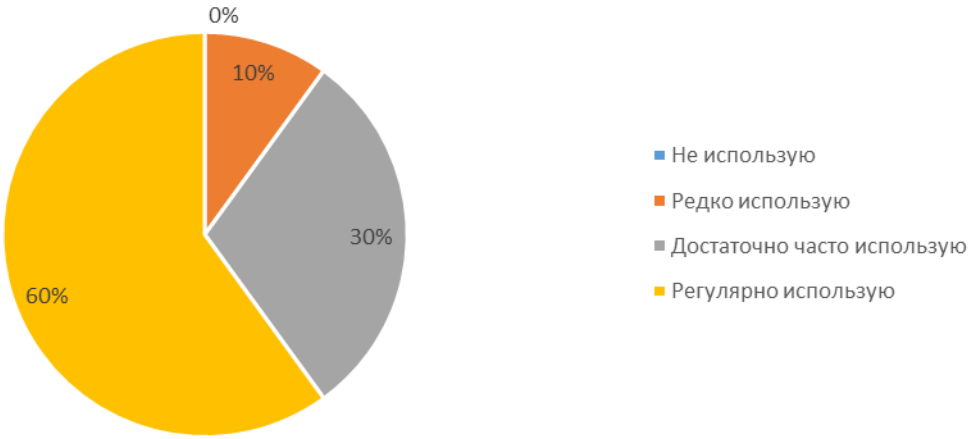

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
Повышение...
Прохождение...
Созданы условия для...
Созданы условия для...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
Оснащенность...
Организация труда...
Режим рабочего...
Возможность участия...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

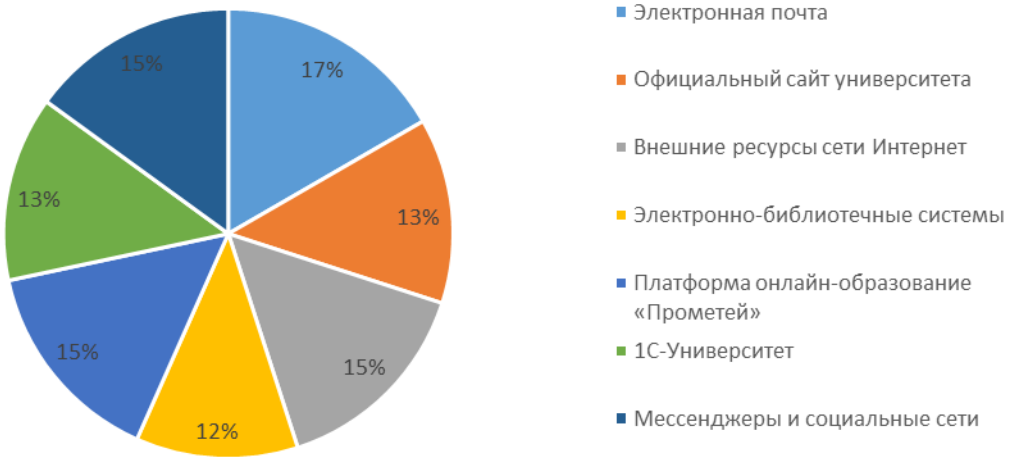
7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?

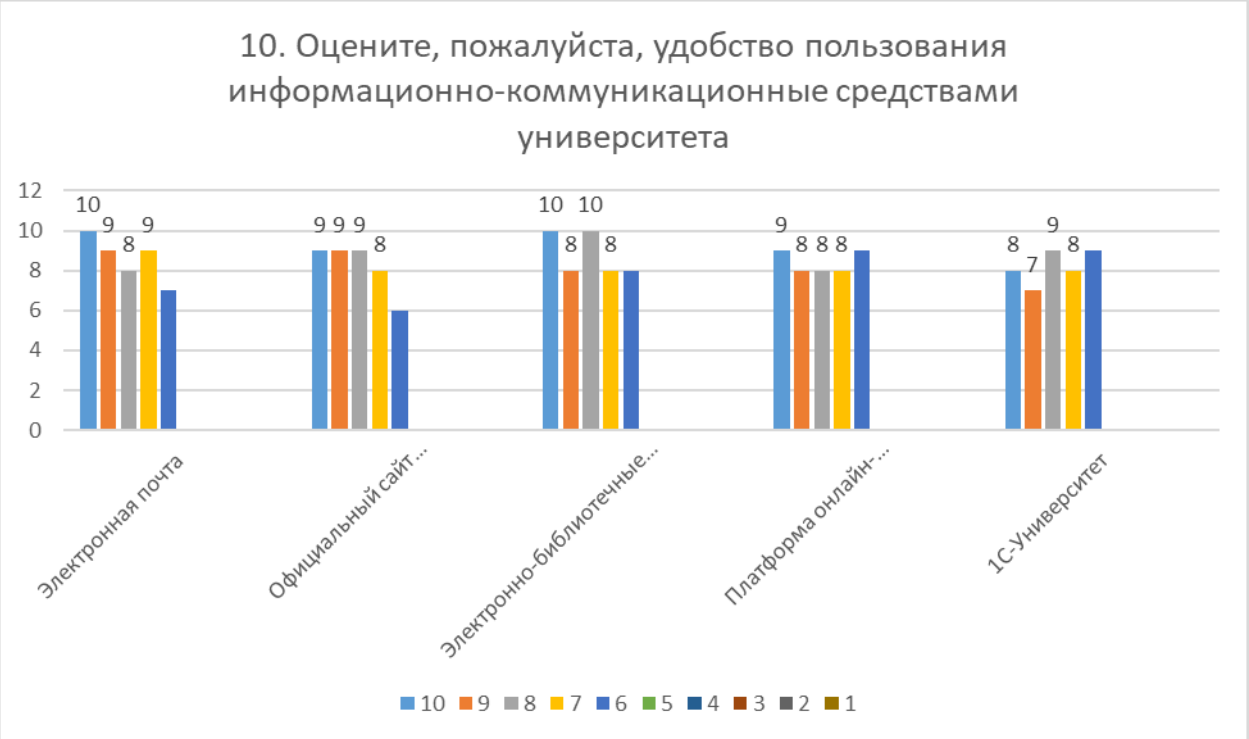


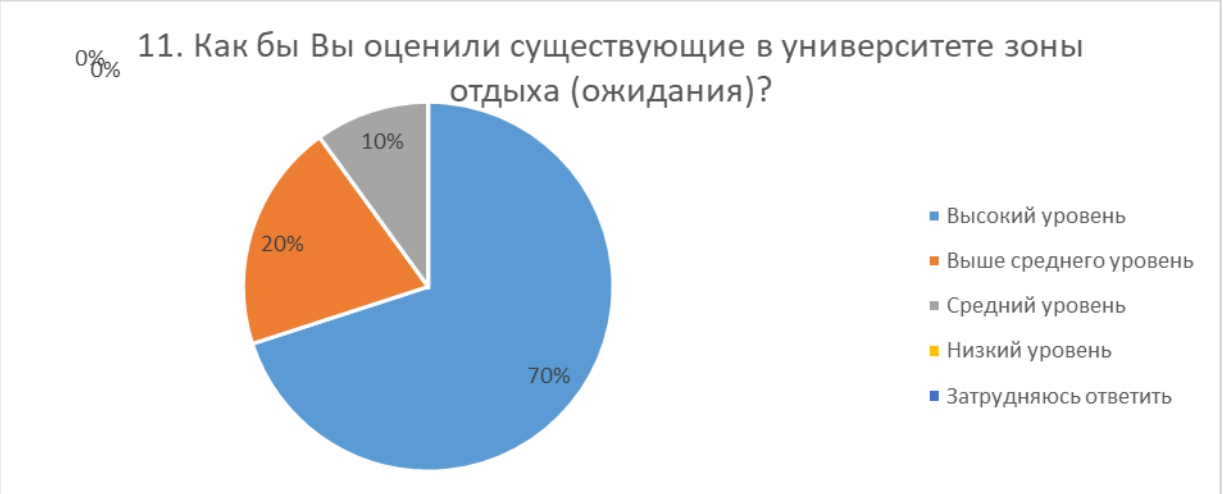
8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?

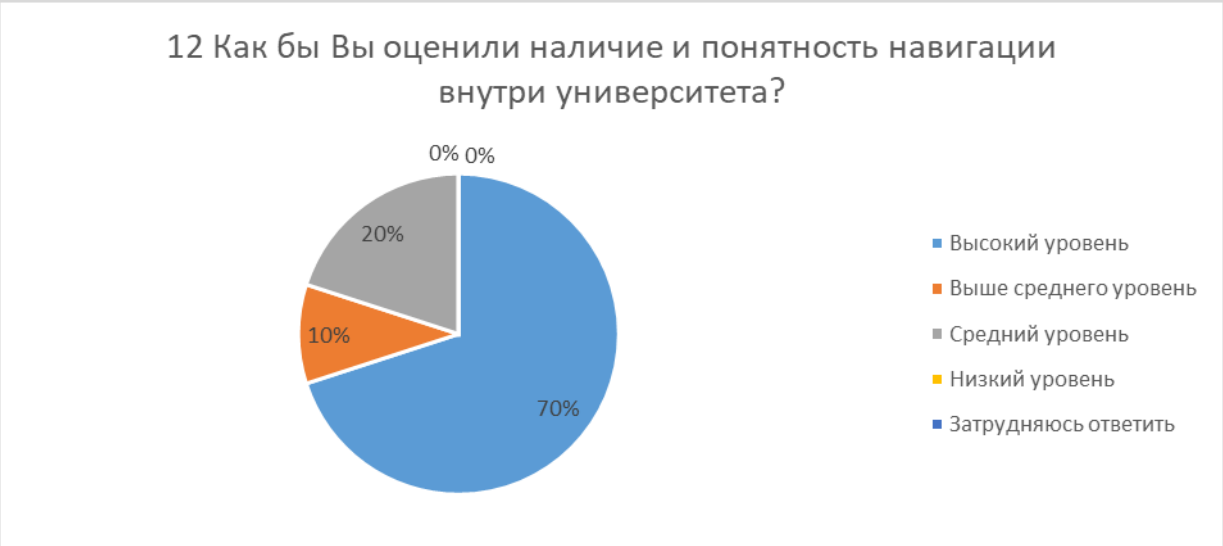


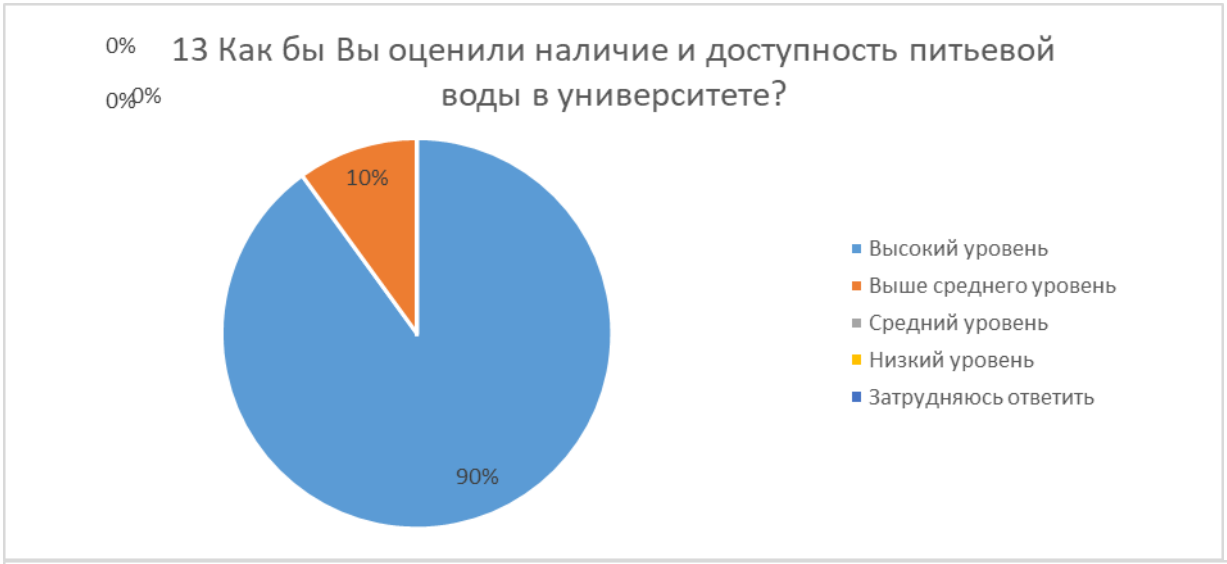
9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?



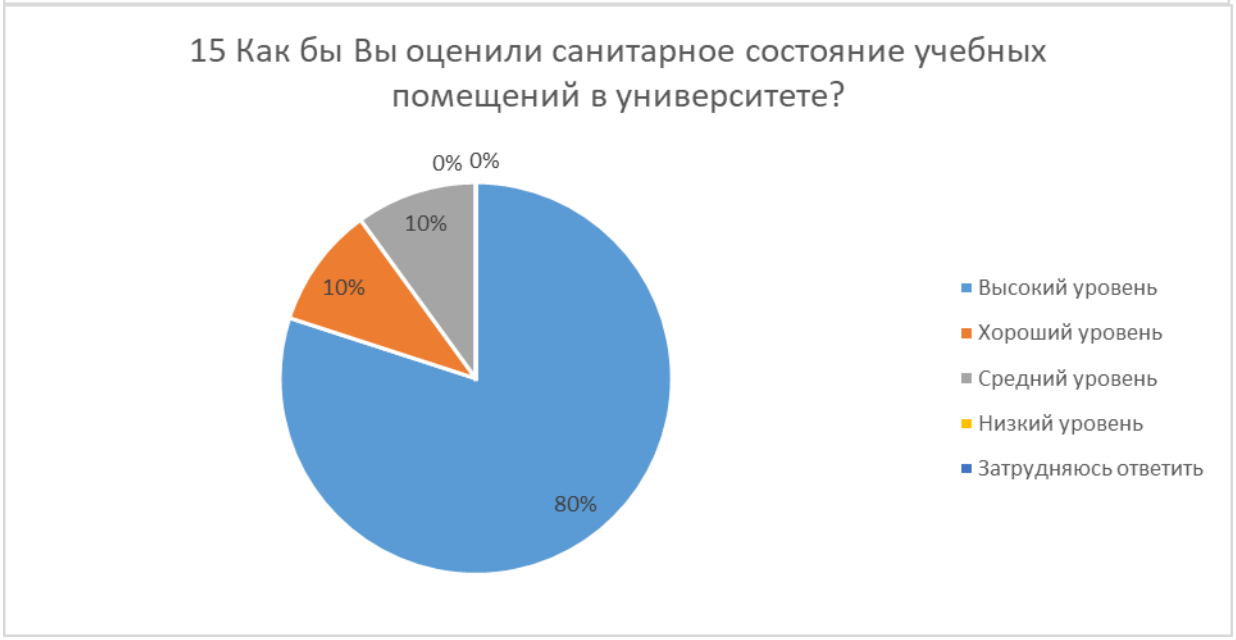

10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
10 9 8 9
9 9 9 8
10 8 10 8
9 8 8 8
8 7 9 8
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-библиотечные...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
0%
10%
20%
70%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0% 0%
20%
10%
70%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

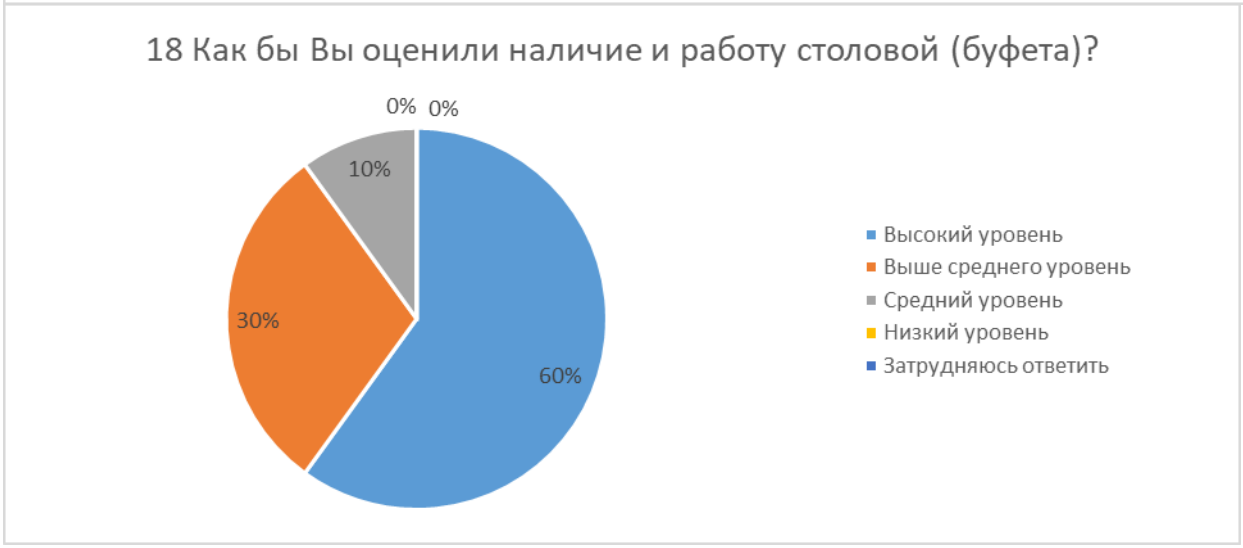

13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
0%
10%
90%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
10%
10%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

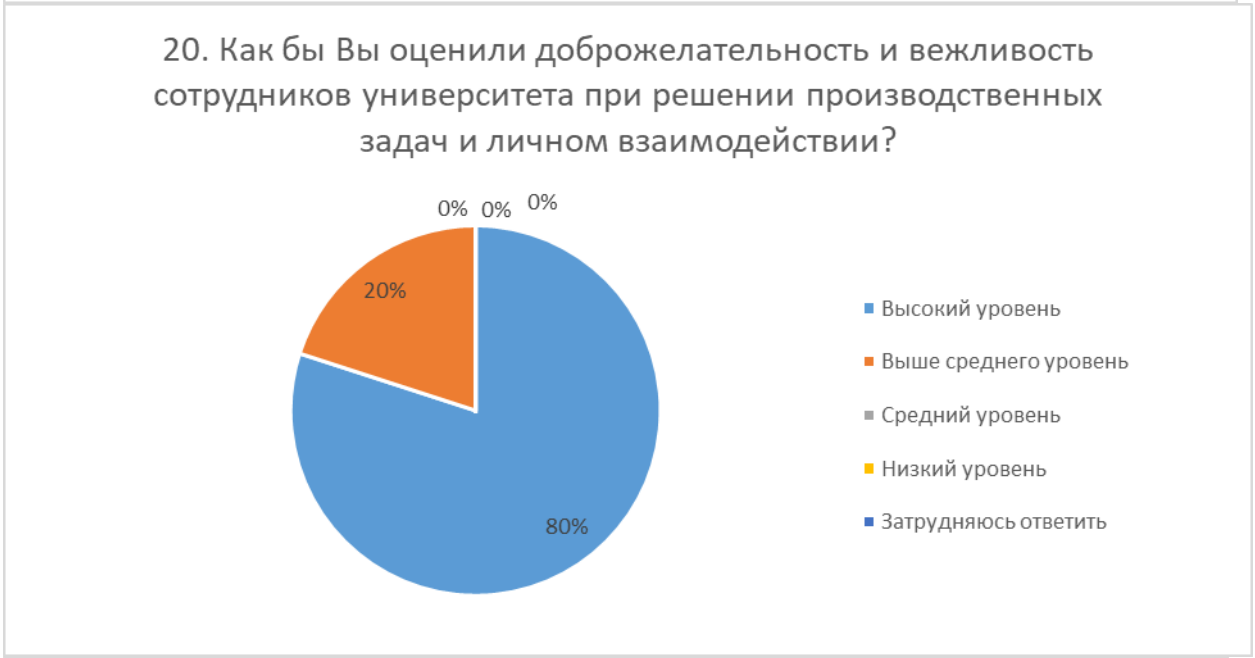

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
10%
10%
80%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

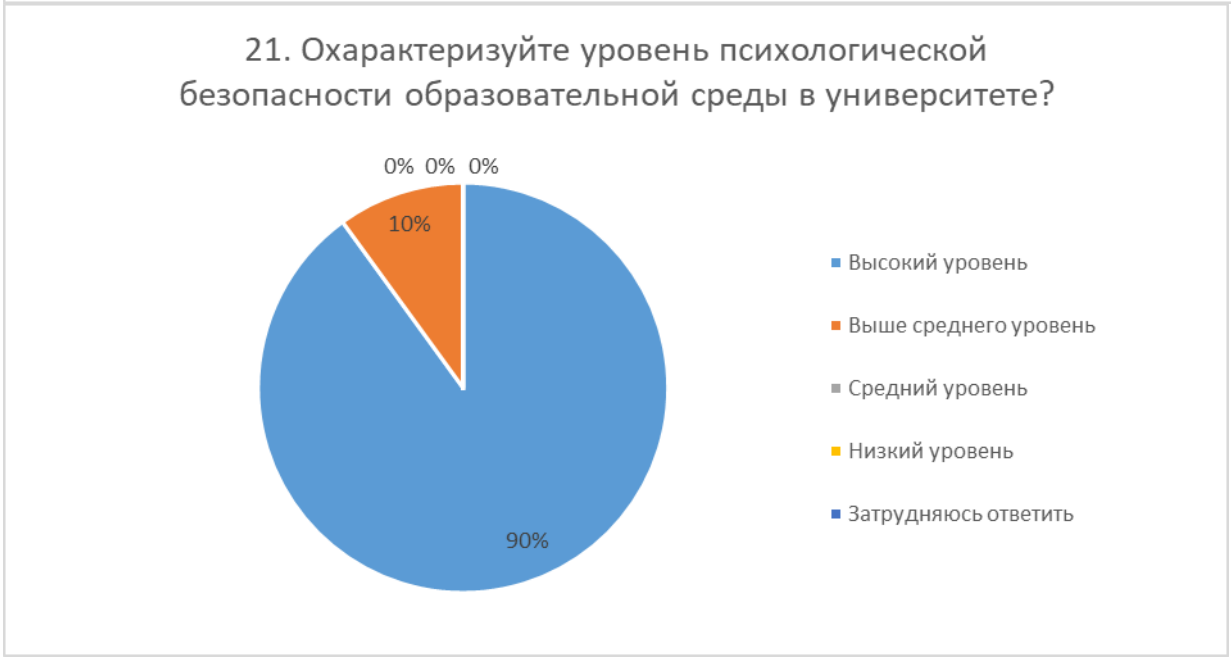

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
0%
10%
20%
70%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
0%
0%
10%
90%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
0%
0%
10%
30%
60%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

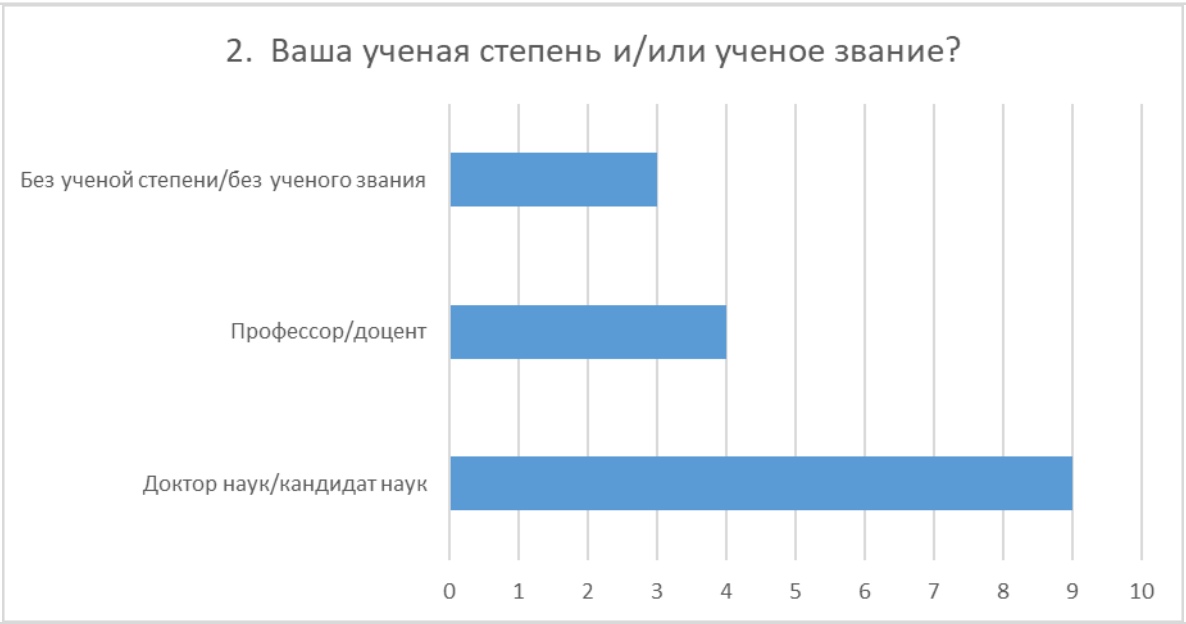


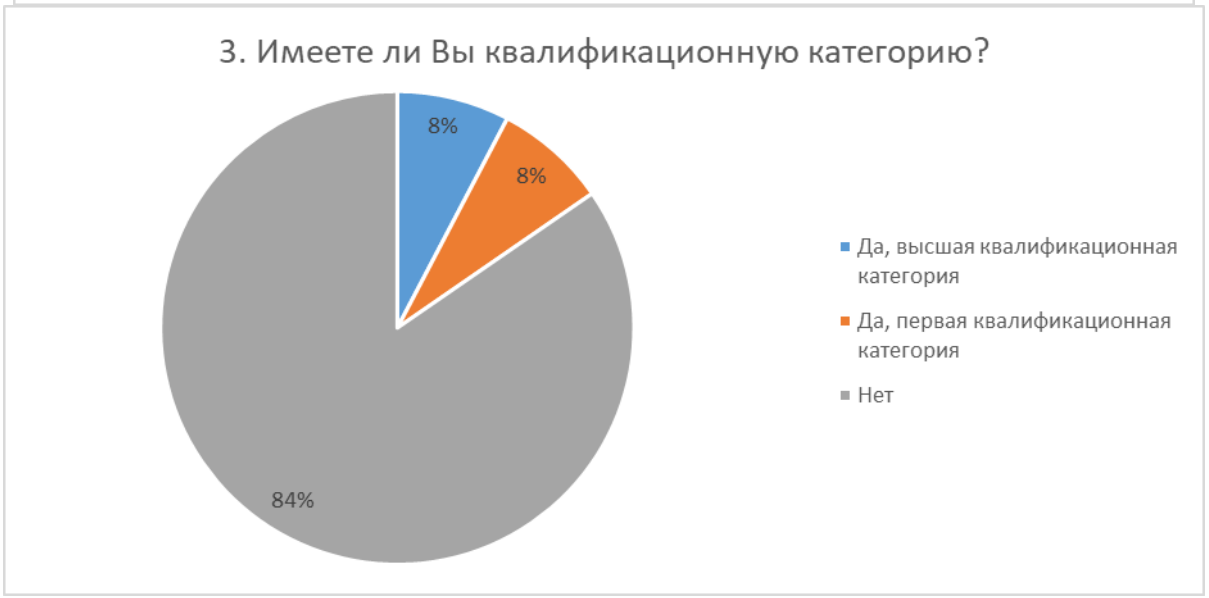


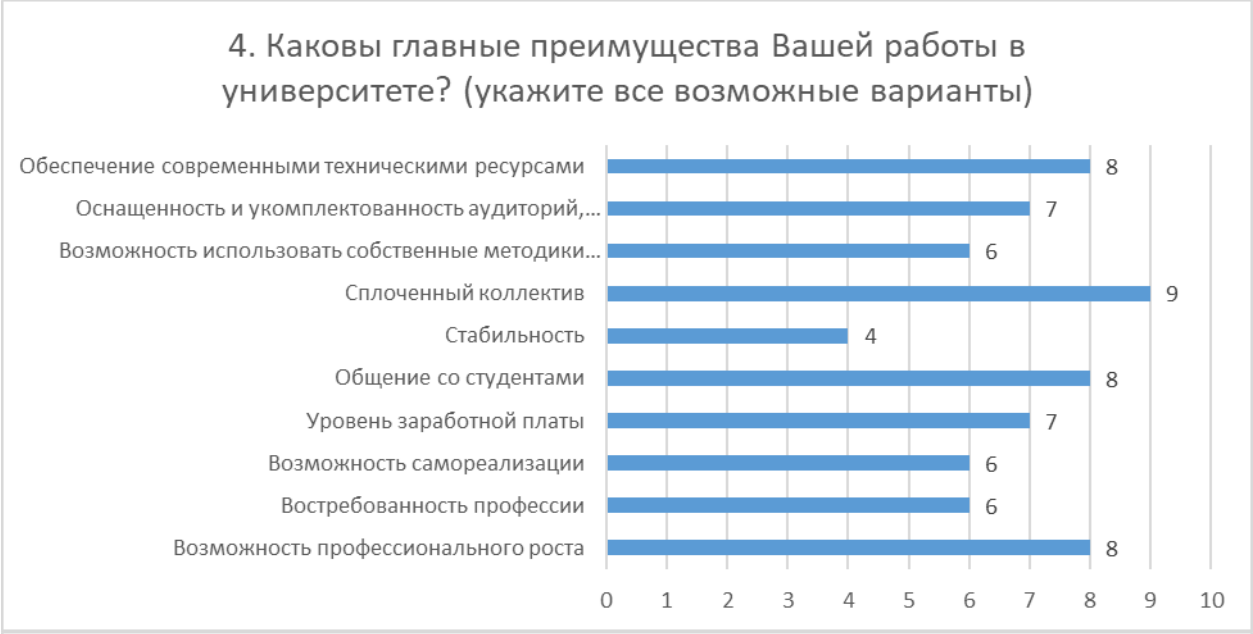


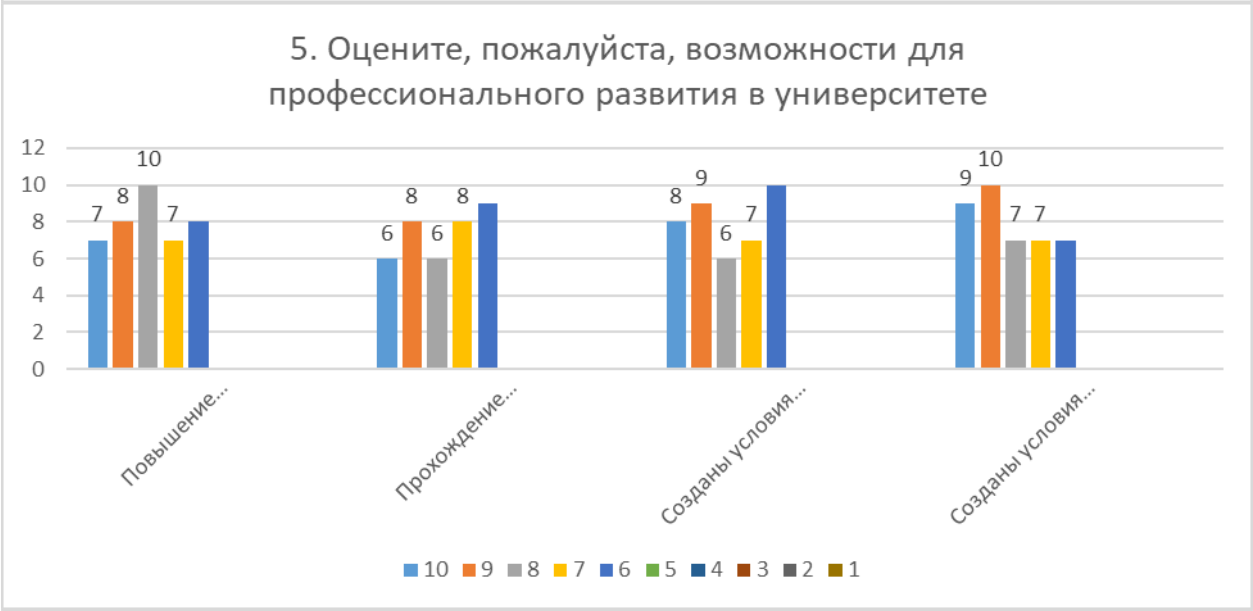
Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит

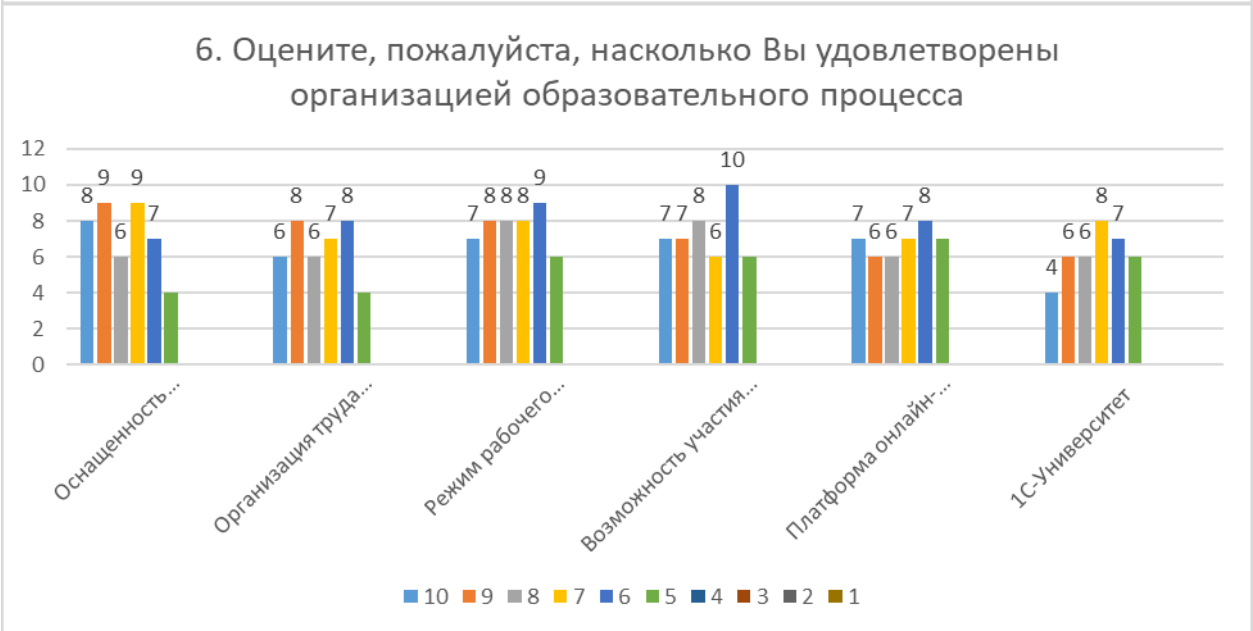

1. Являетесь ли Вы штатным работником?
8%
92%
Да
Нет


2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

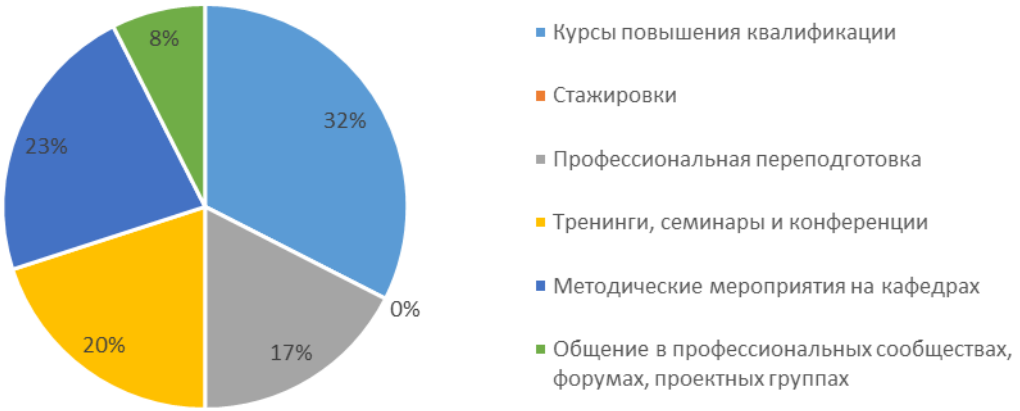

3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
8%
8%
84%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
8
7
6
9
4
8
7
6
6
8
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

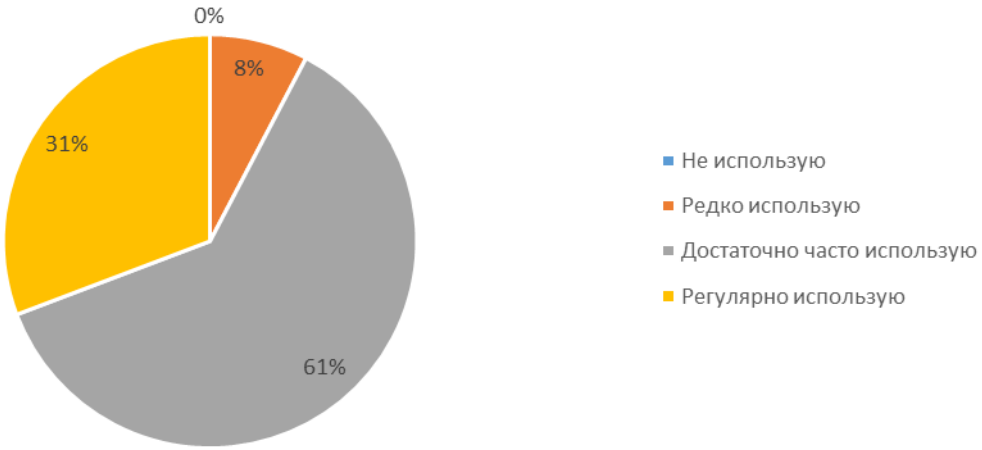

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
12 10 8 6 4 2 0
7 8 10 7
6 8 6 8
8 9 6 7
9 10 7 7
Повышение...
Прохождение...
Созданы условия...
Созданы условия...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
12 10 8 6 4 2 0
8 9 6 9 7
6 8 6 7 8
7 8 8 8 9
7 7 8 6 10
7 6 6 7 8
4 6 6 8 7
Оснащенность...
Организация труда...
Режим рабочего...
Возможность участия...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

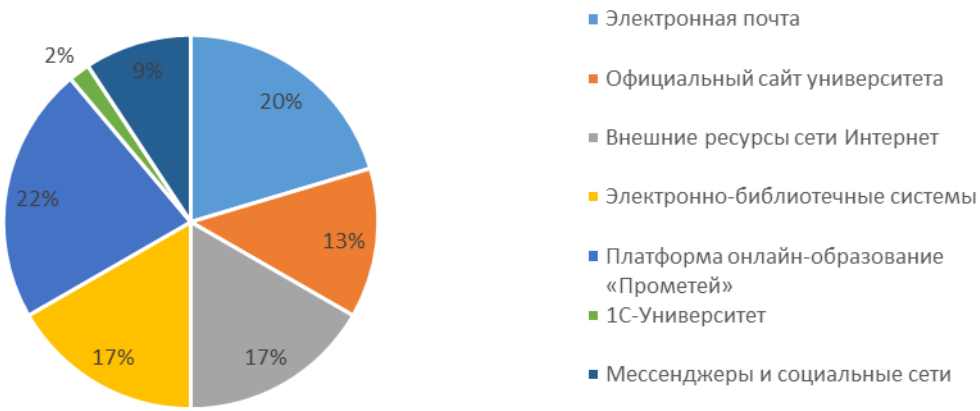
7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?



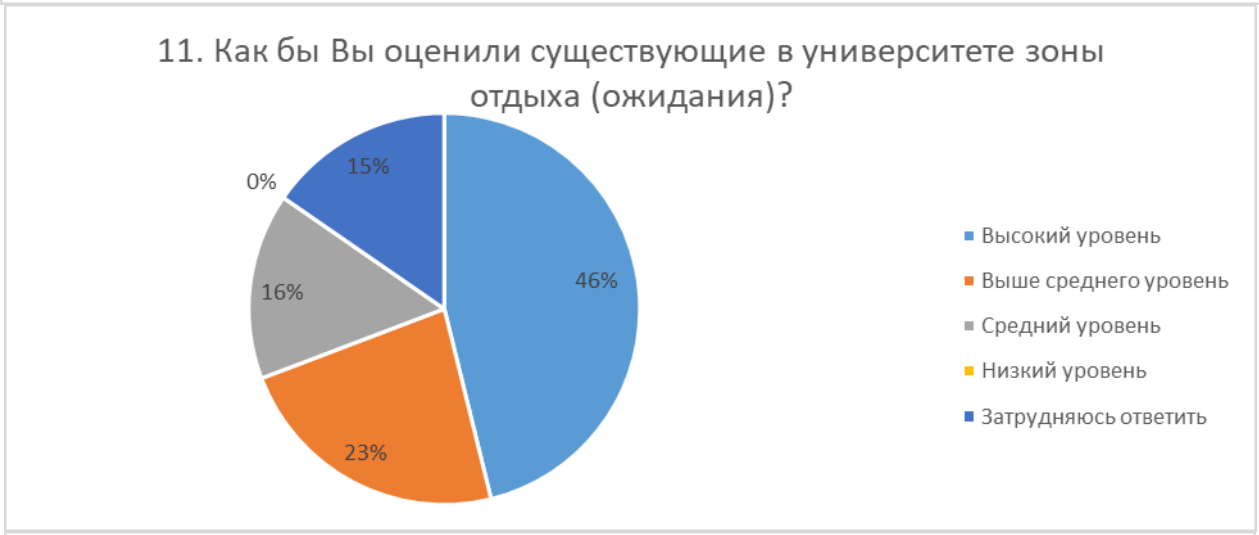
8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?

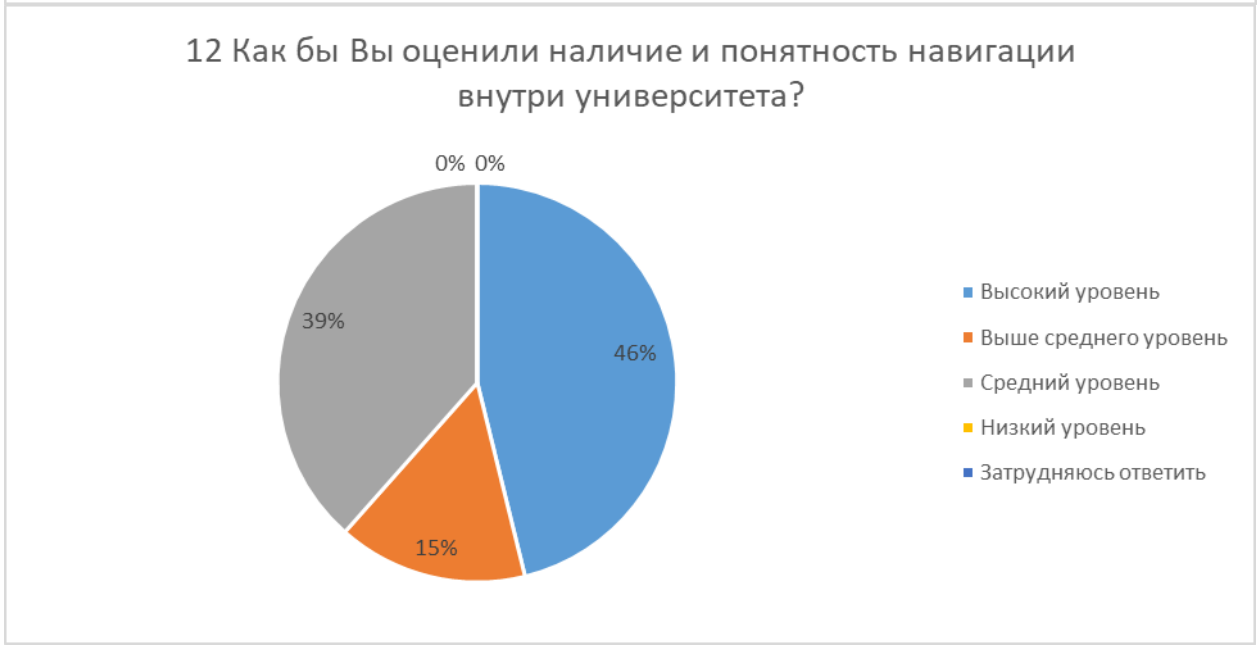


9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?

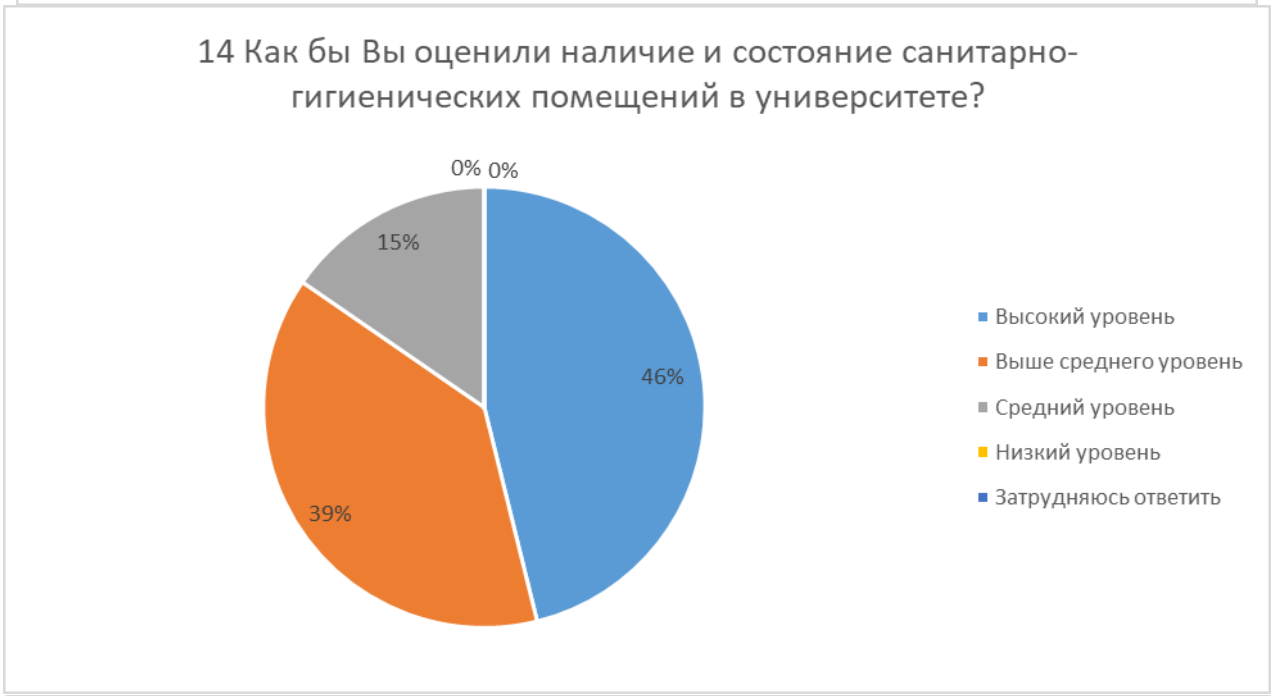



10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
8 8 9 8 7 0
7 7 8 9 8 0
8 9 7 7 7 0
7 8 6 8 8 0
6 7 6 6 7 0
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
46%
23%
16%
0%
15%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

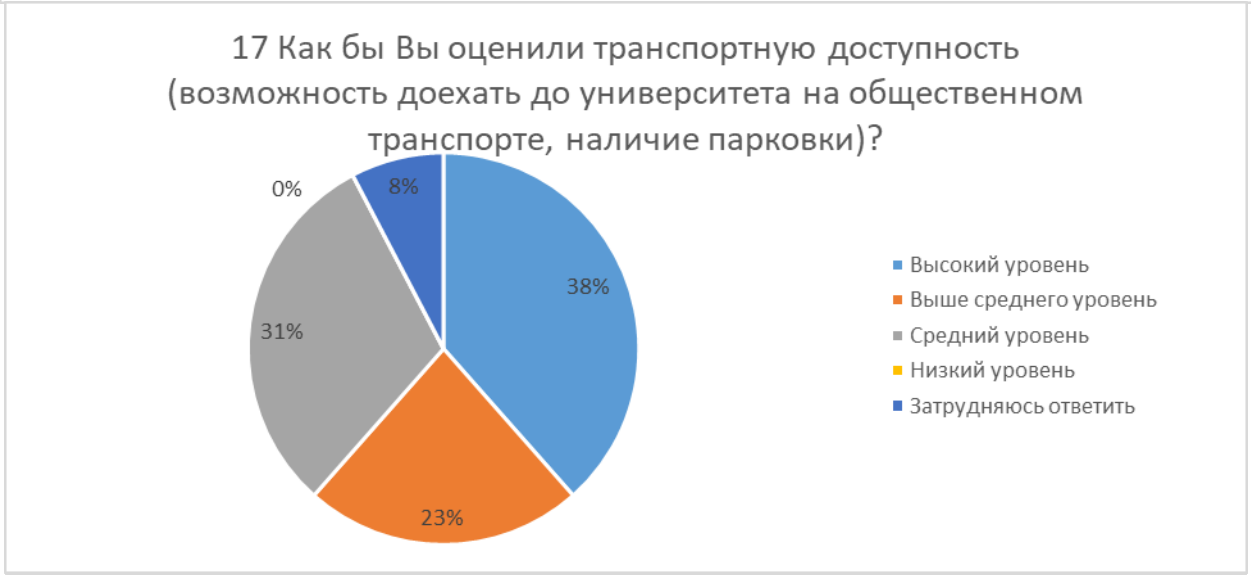

12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0% 0%
46%
15%
39%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

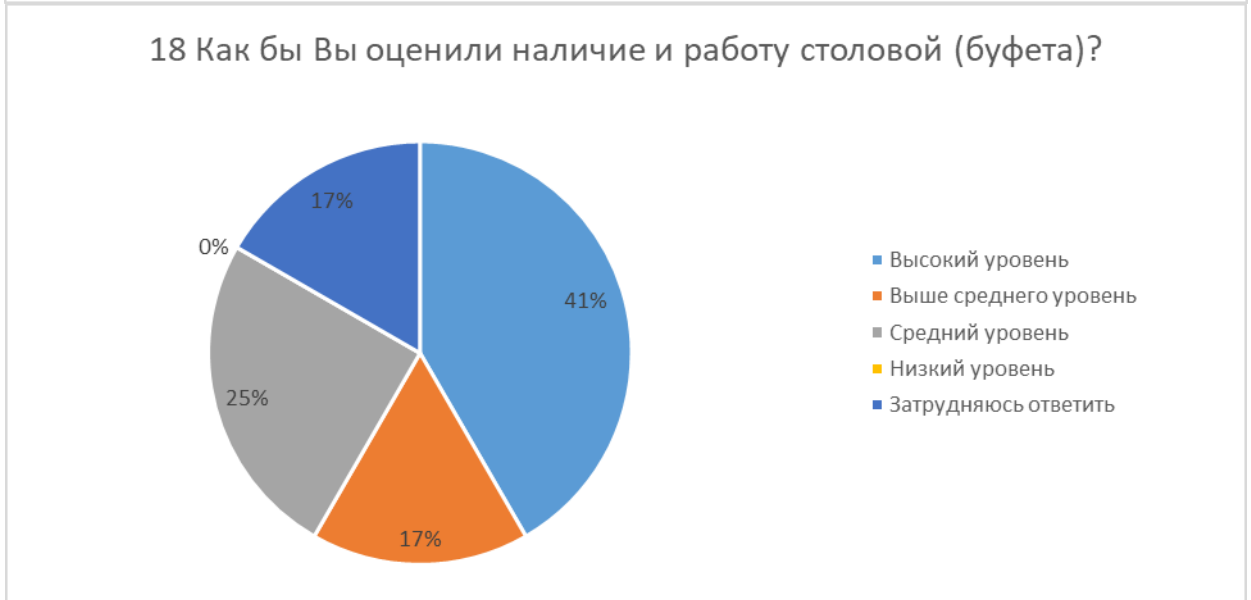

13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
15%
54%
31%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0% 0%
15%
46%
39%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

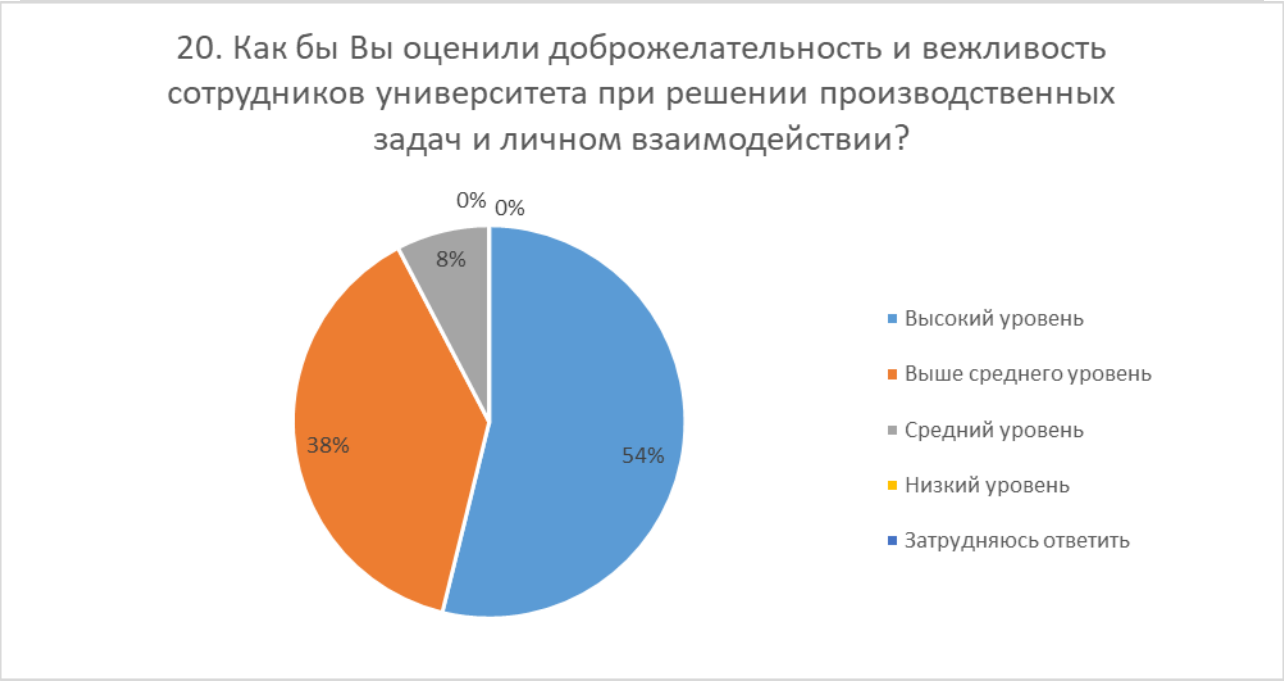

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0% 0%
27%
40%
33%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

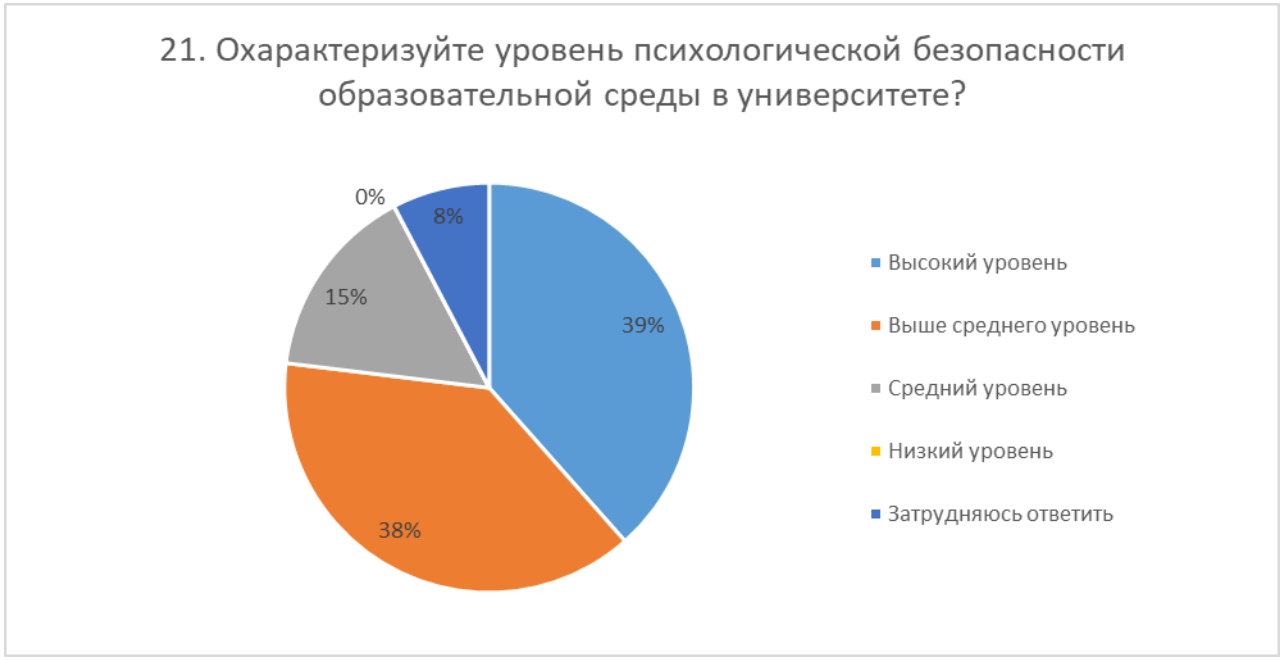

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
0%
21%
50%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
8%
38%
31%
23%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
17%
0%
41%
25%
17%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


19 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?
15%
15%
8%
31%
31%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

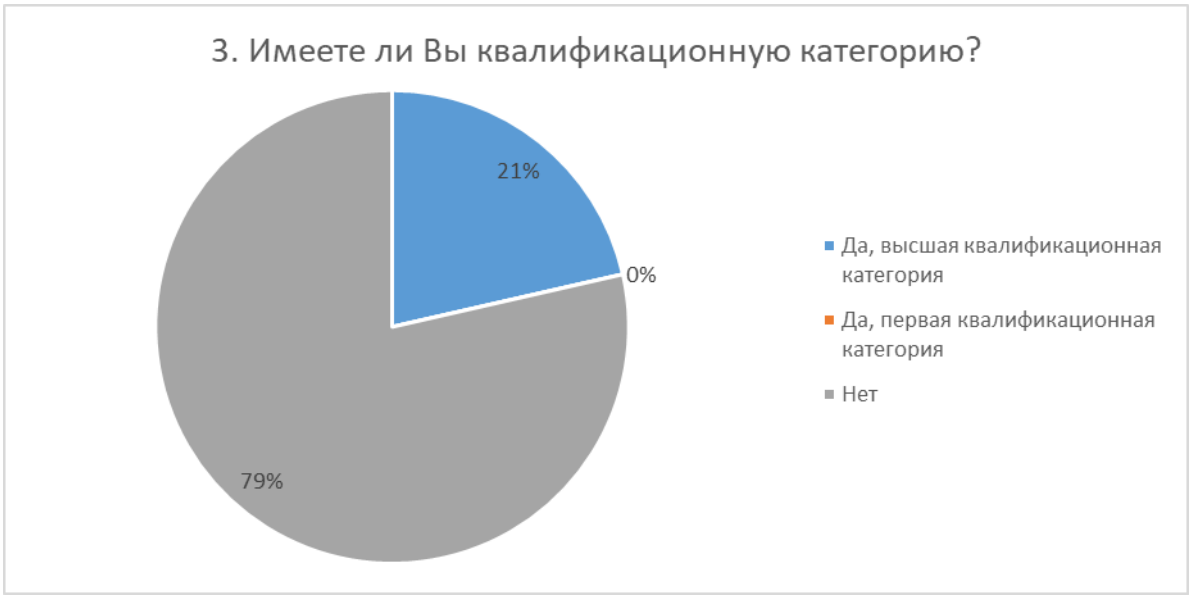

20. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость сотрудников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии?
0%
0%
8%
38%
54%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить



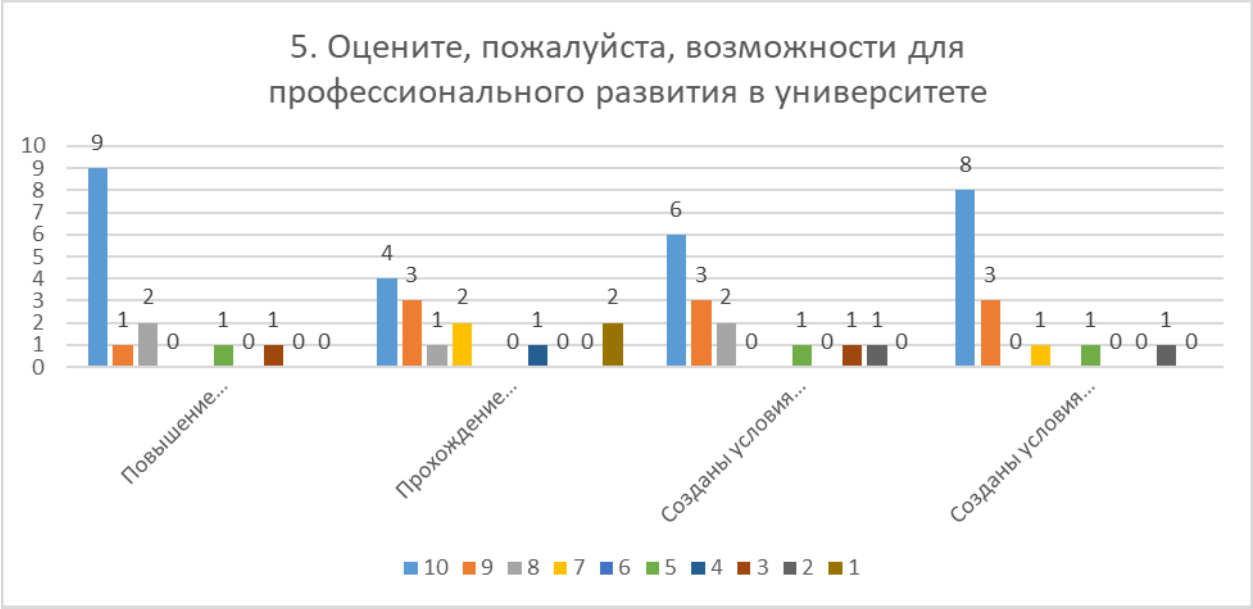
Направление подготовки 38.03.01 Экономика,
профиль Финансы и кредит

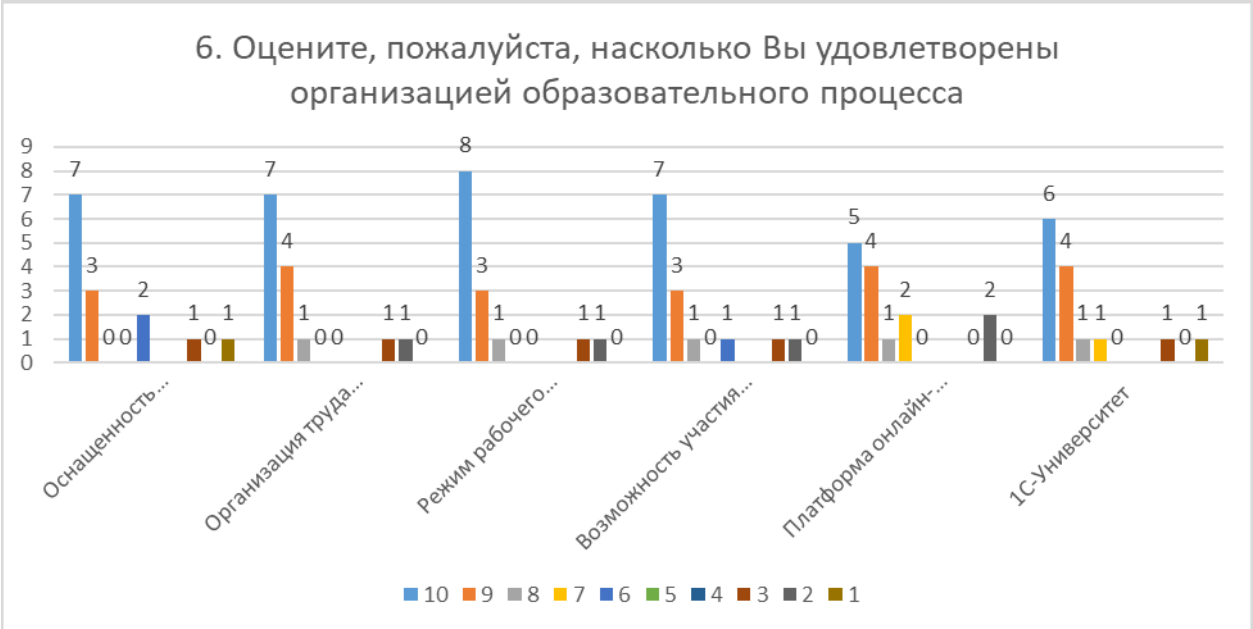

1. Являетесь ли Вы основным штатным сотрудником?
100%
Да
Нет
Внутренний совместитель


2. Имеете ли Вы учёную степень и/или учёное звание?
Нет
10.00%
Имею звание (доцент, профессор)
40.00%
Имею степень (кандидат, доктор)
50.00%
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%

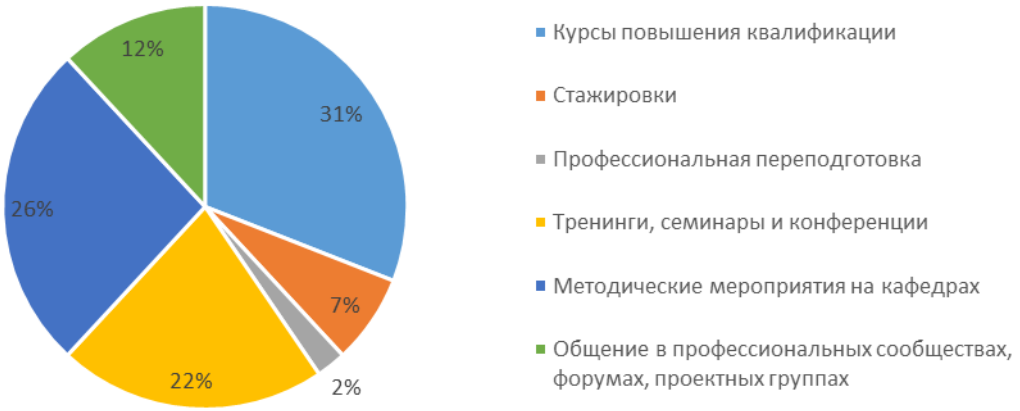

3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
21%
0%
79%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
5
8
6
13
9
10
2
7
7
6
0 2 4 6 8 10 12 14

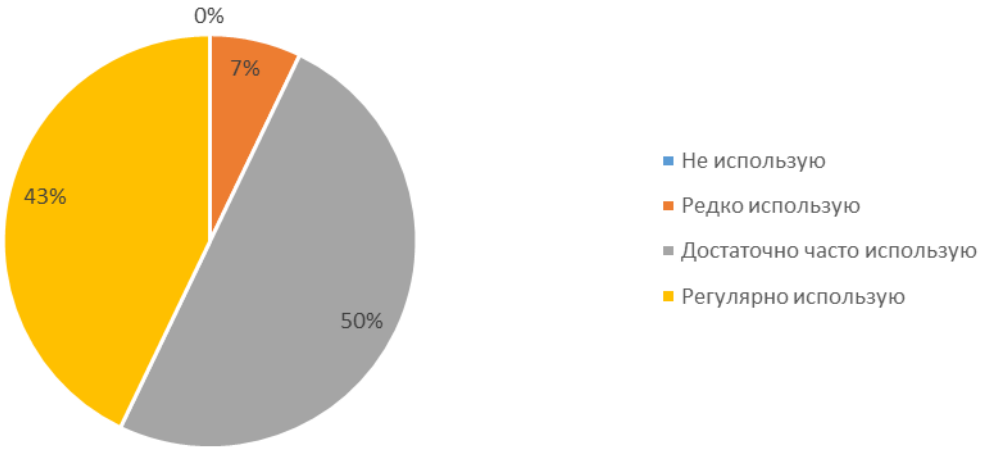

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
Повышение...
Прохождение...
Созданы условия...
Созданы условия...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
Оснащенность...
Организация труда...
Режим рабочего...
Возможность участия...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

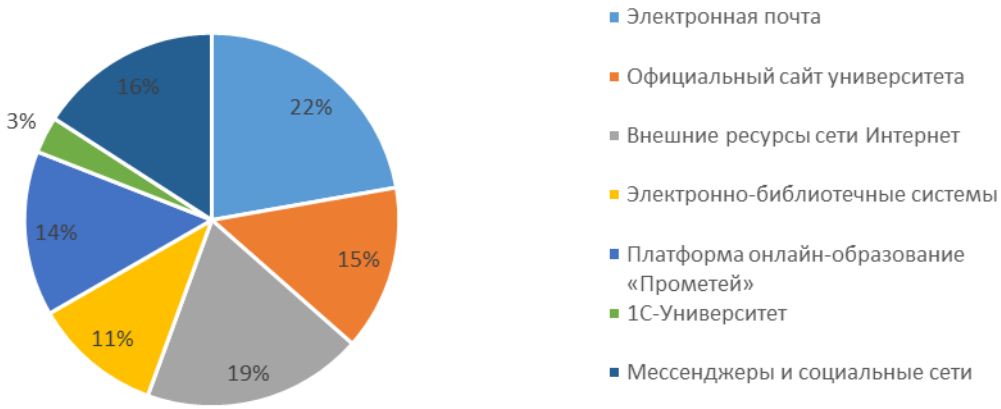
7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?

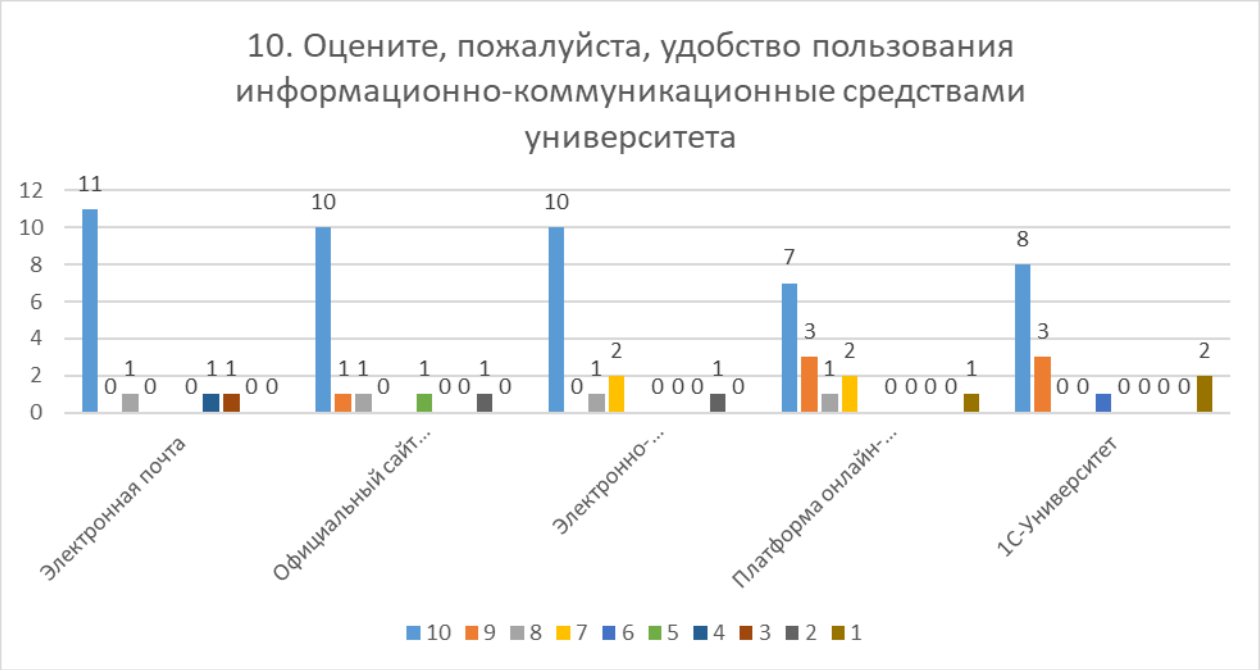


8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?



9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?

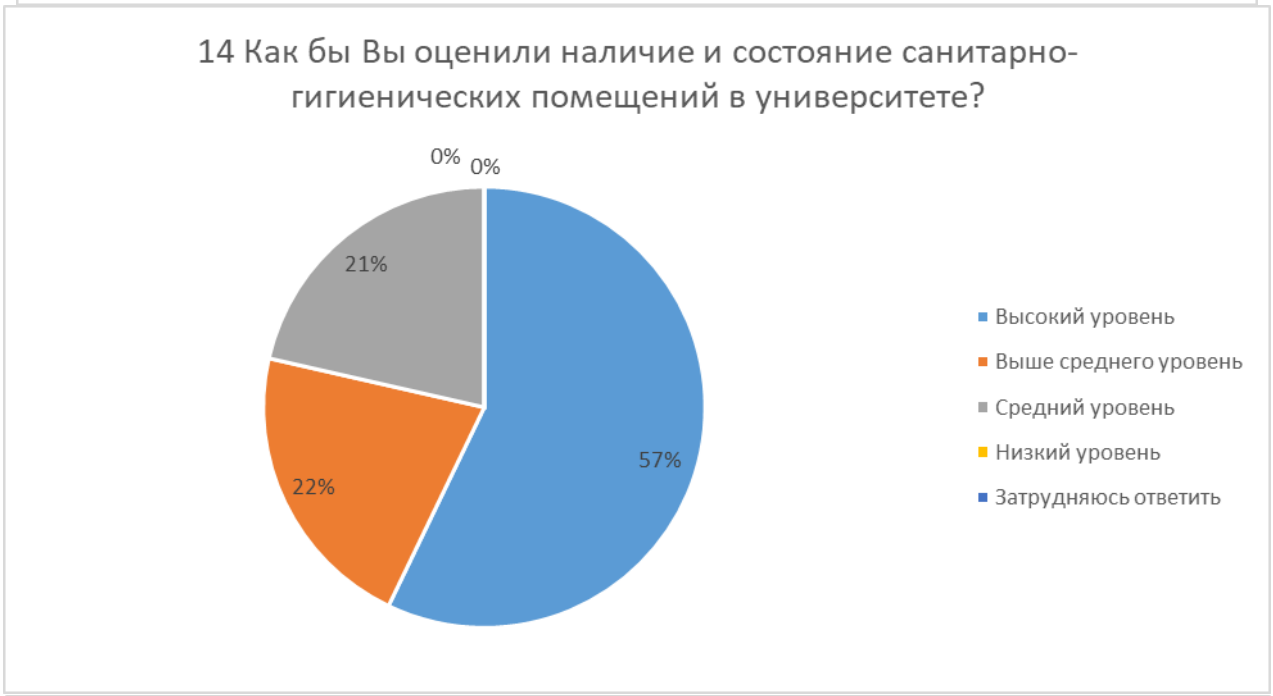



10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
11
10
10
7
8
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
0%
21%
36%
43%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

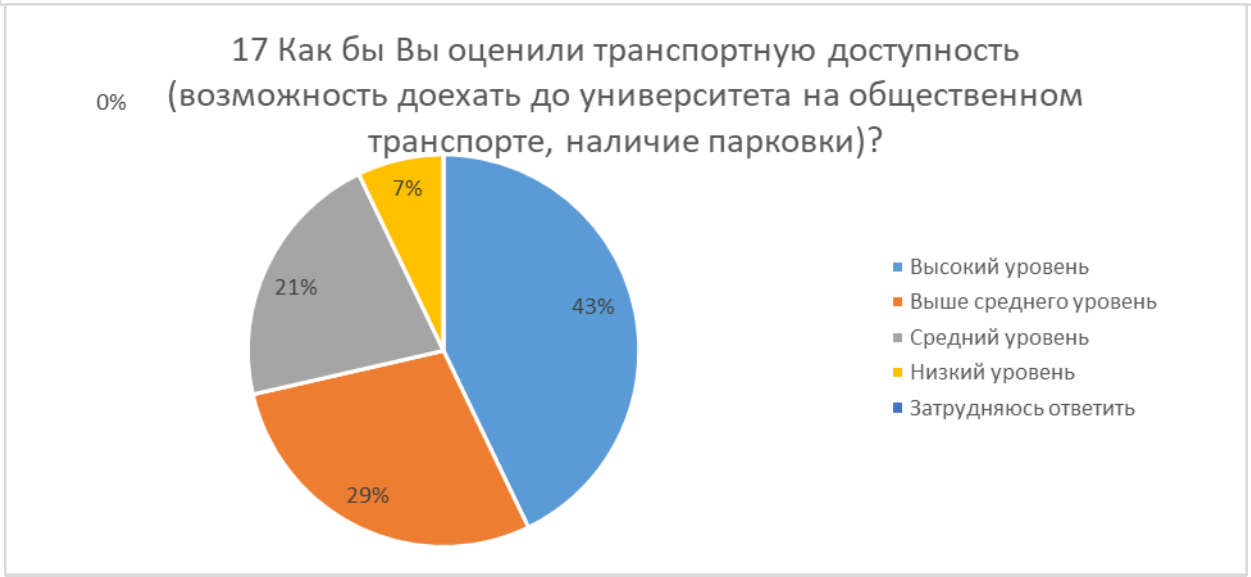

12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
7%
14%
36%
43%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

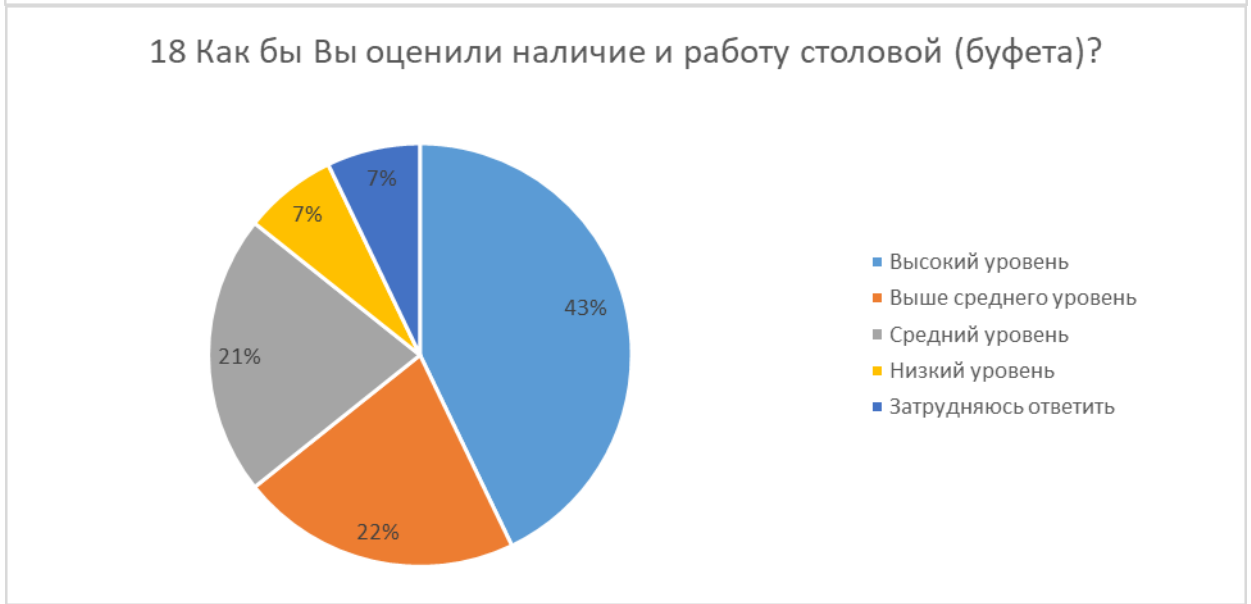

13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
14%
36%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
21%
57%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
21%
50%
29%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

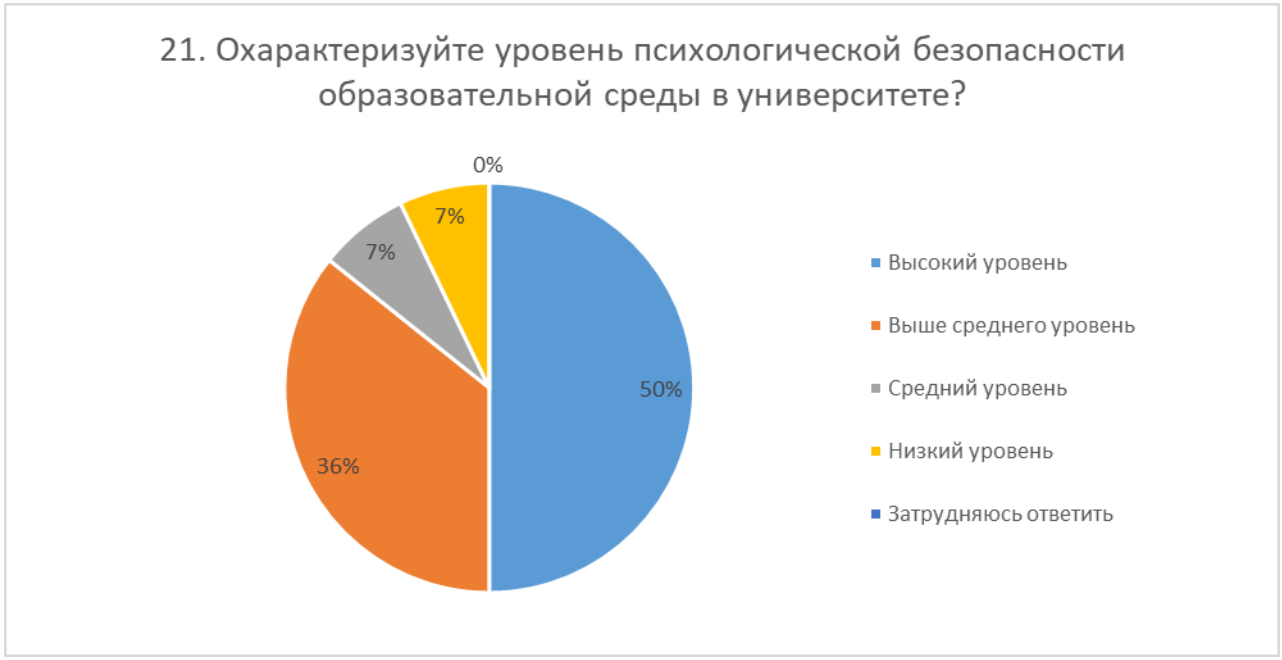

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
7%
7%
50%
36%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
7%
21%
43%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

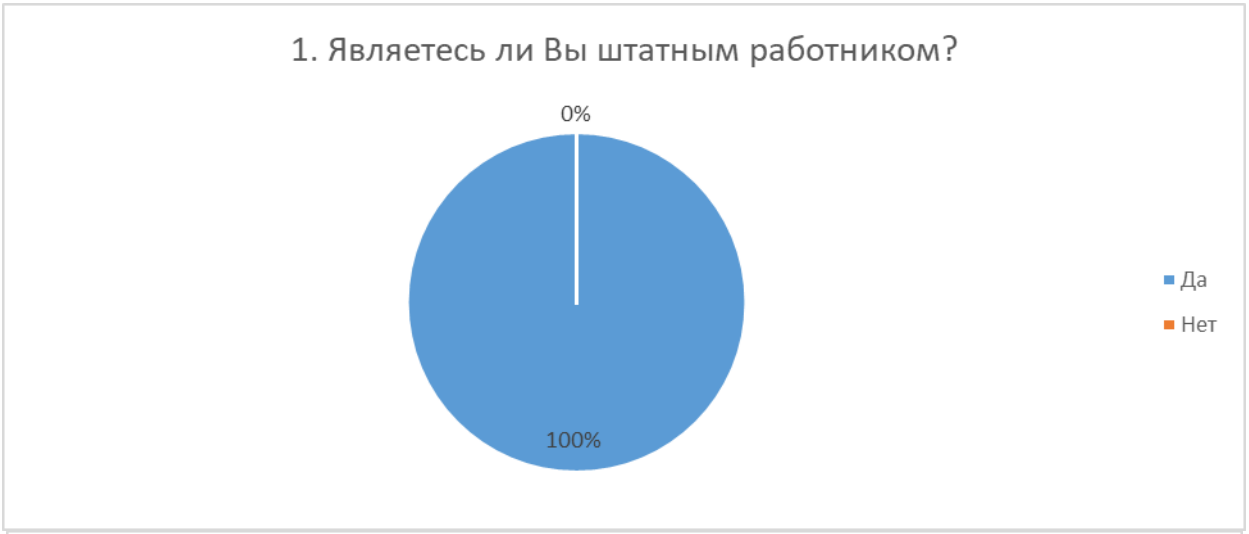

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
7%
7%
43%
21%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

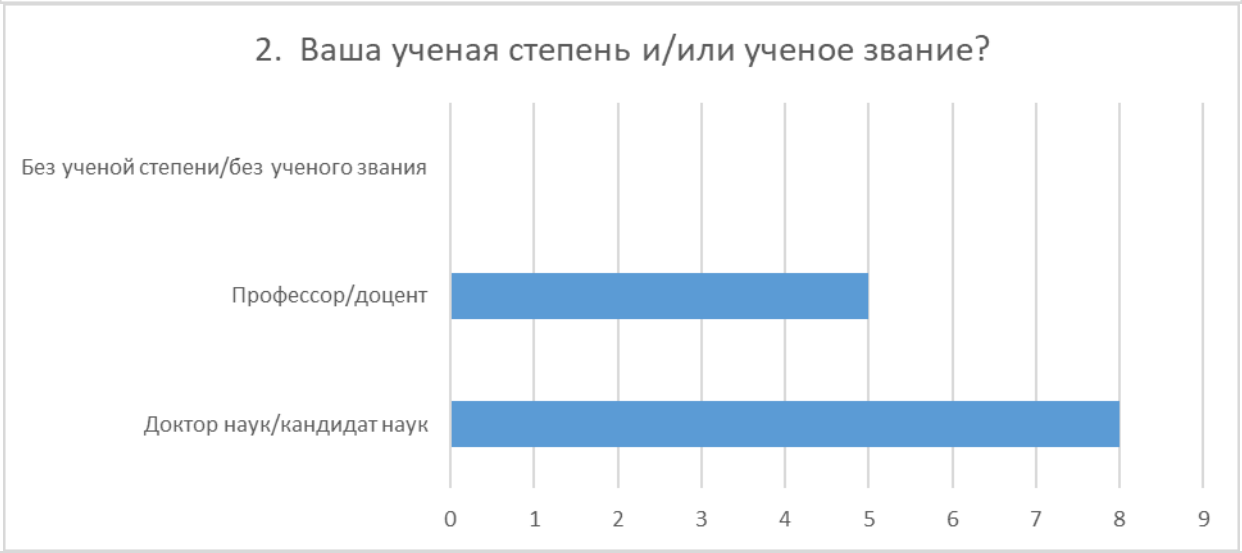

19 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?
0%
7%
28%
36%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


20. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость сотрудников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии?
0%
0%
14%
22%
64%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить



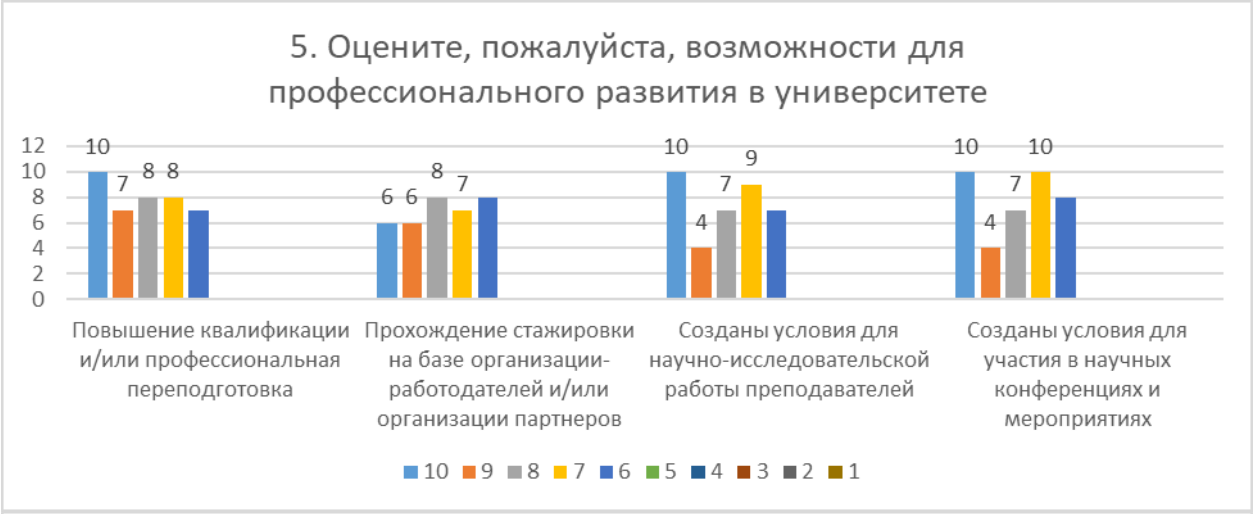
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент


1. Являетесь ли Вы штатным работником?
0%
100%
Да
Нет


2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9


3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
25%
0%
75%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
7
7
6
4
6
6
4
4
4
3
0 1 2 3 4 5 6 7 8

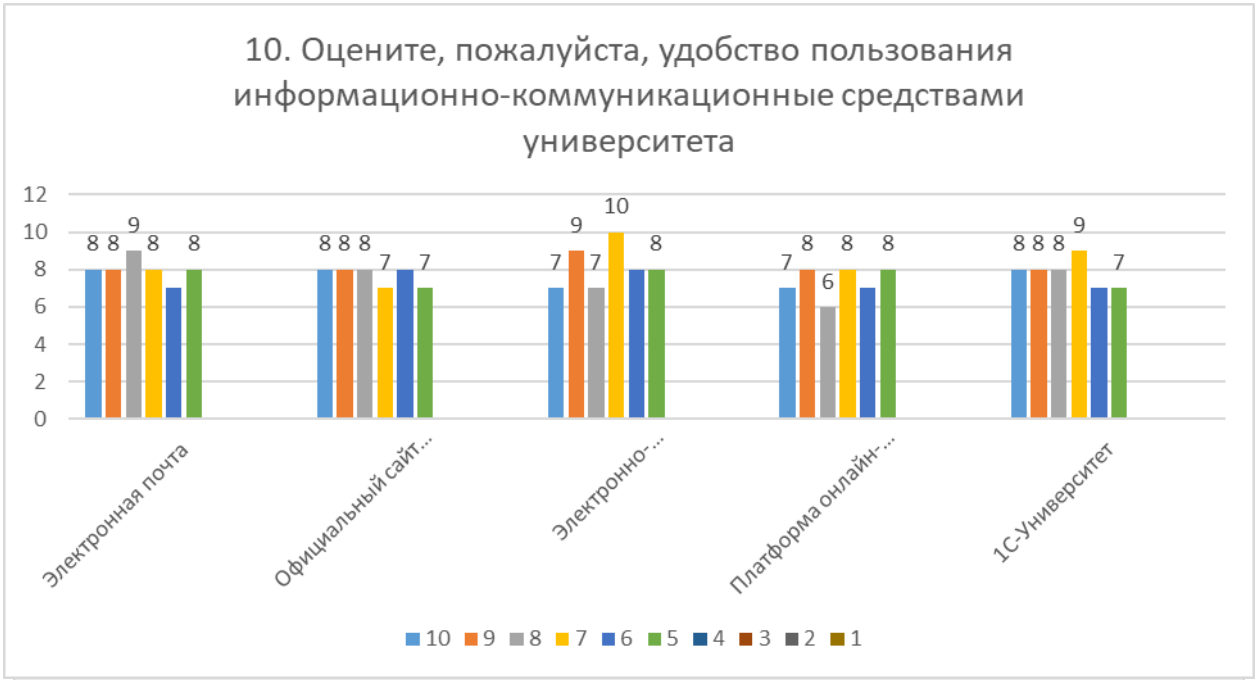

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
12 10 8 6 4 2 0
10 7 8 8
6 6 8 7
10 4 7 9
10 4 7 10
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка
Прохождение стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров
Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей
Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

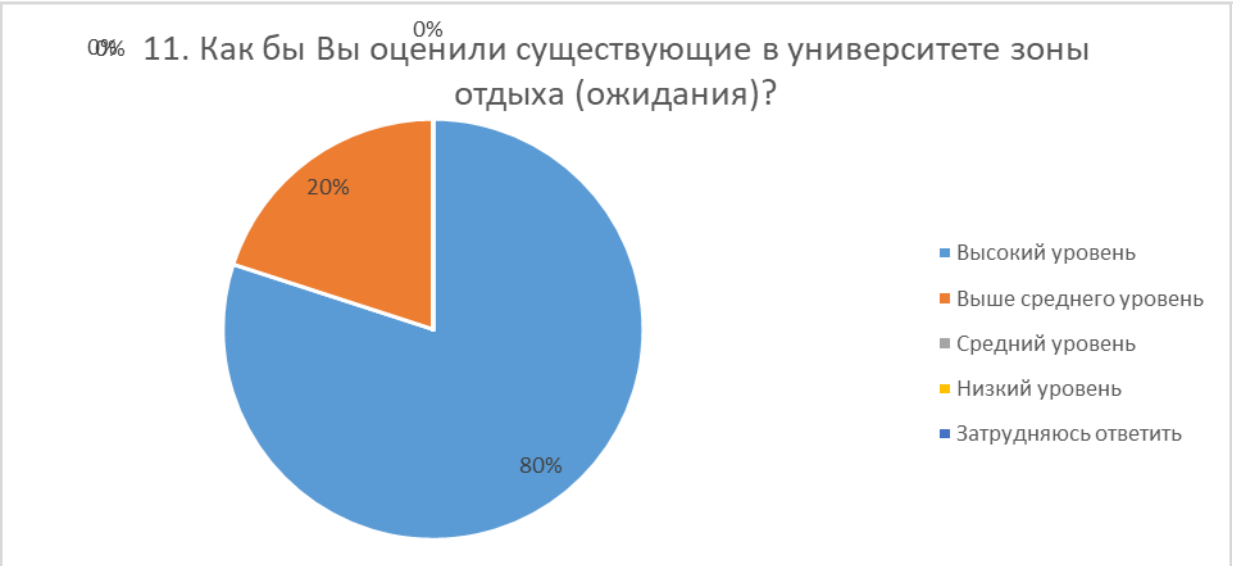

6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
12 10 8 6 4 2 0
10 9 9 8 7
10 8 8 9 8
10 8 8 9 9
10 7 7 9 8
8 9 7 8 7
8 8 6 7 7
Оснащенность рабочего...
Организация труда...
Режим рабочего времени
Возможность участия в...
Платформа онлайн- ...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

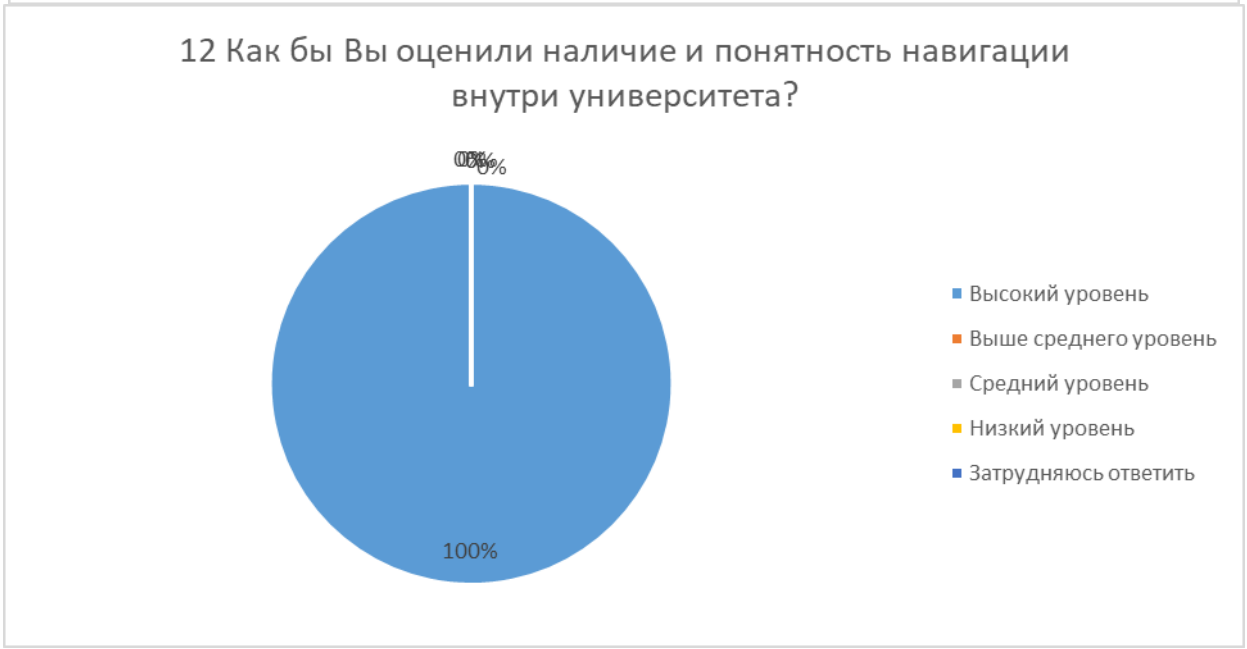

7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
38%
7%
8%
31%
8%
8%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах

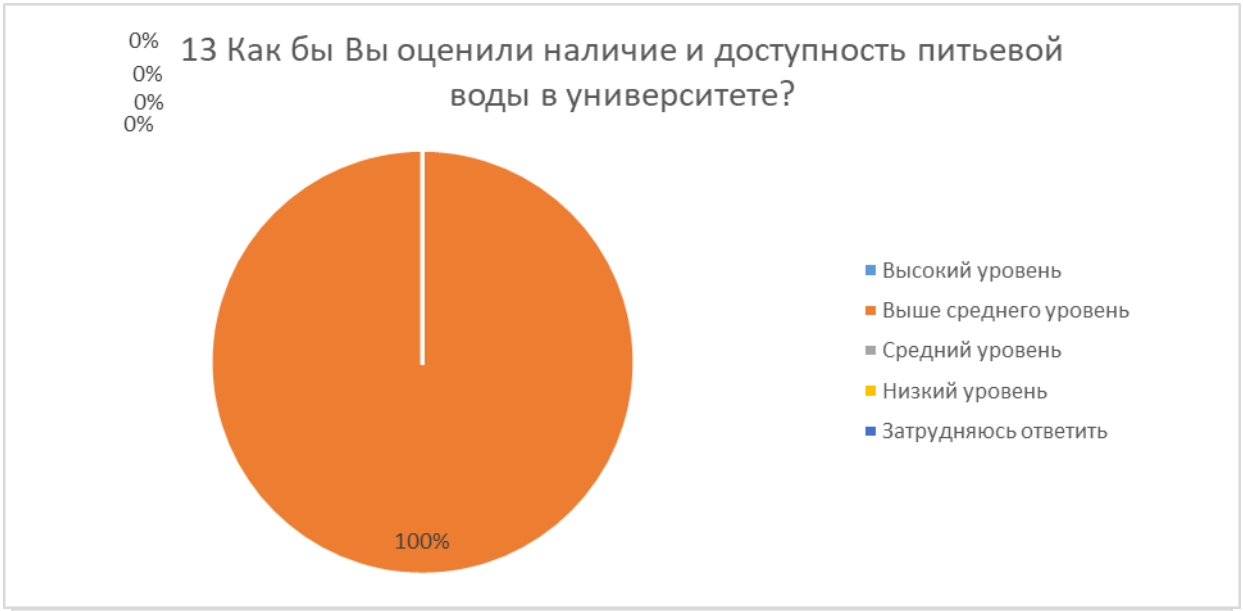

8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0%
0%
100%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую

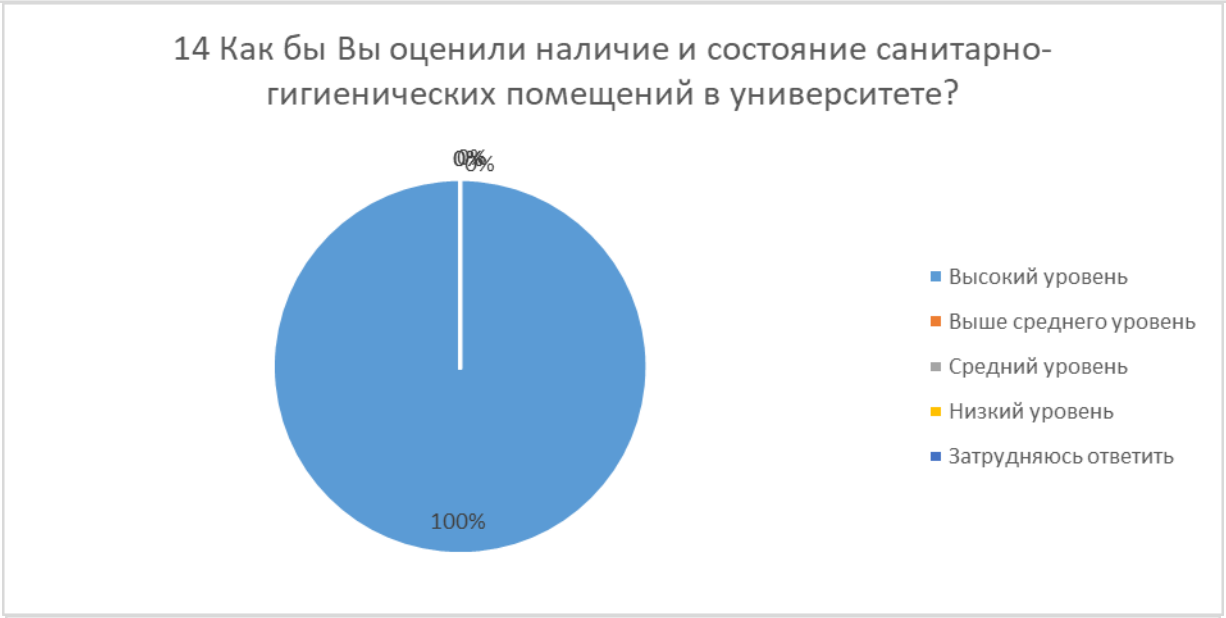

9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
0%
0%
20%
20%
20%
20%
20%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети

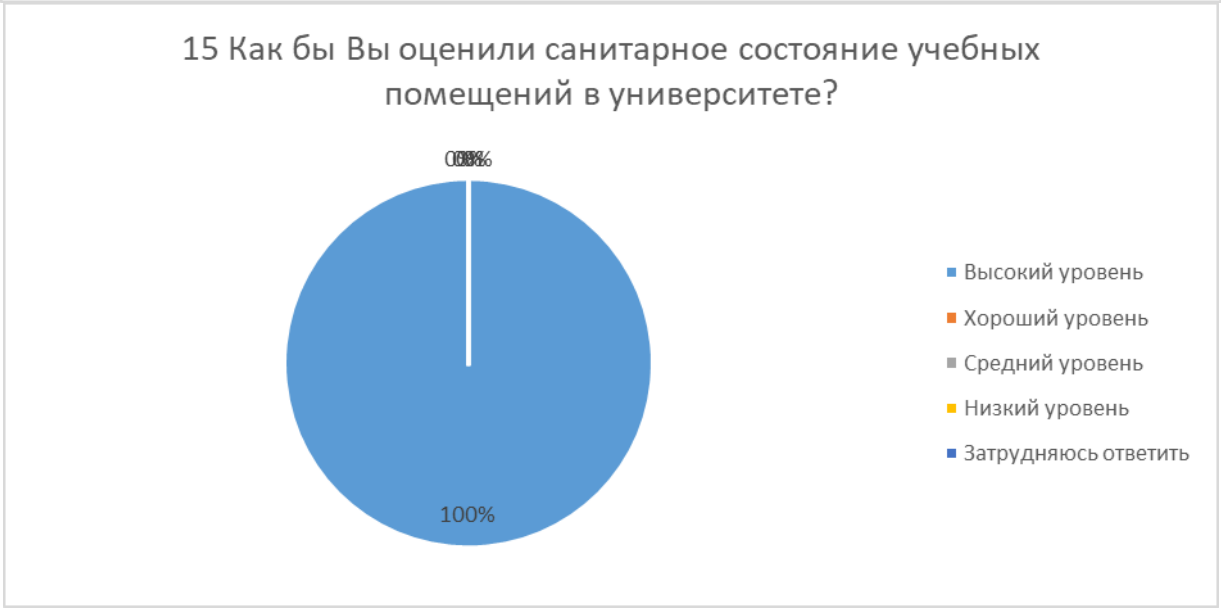

10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
8 8 9 8 8
8 8 8 7 7
7 9 7 10 8
7 8 6 8 8
8 8 8 9 7
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

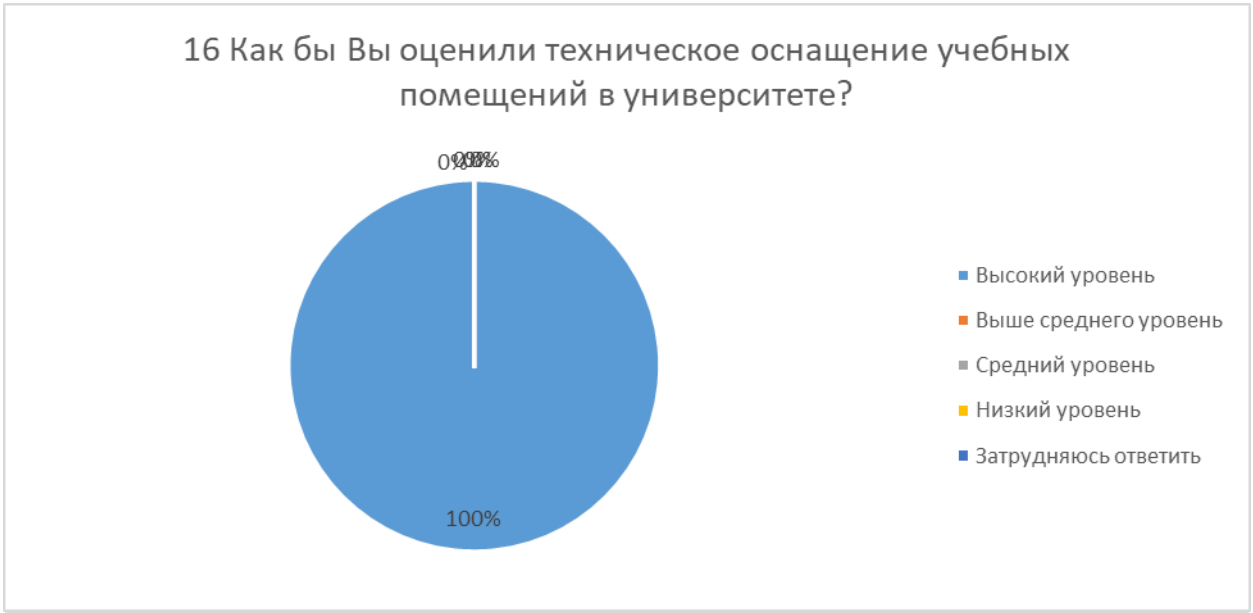

0%
0%
11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
20%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

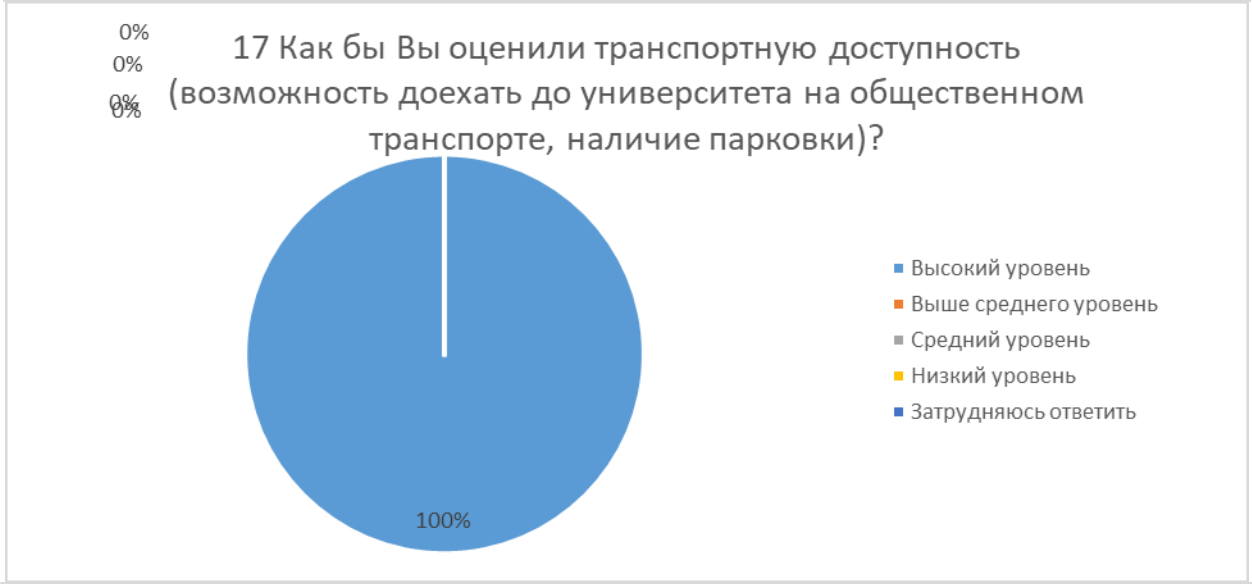

12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

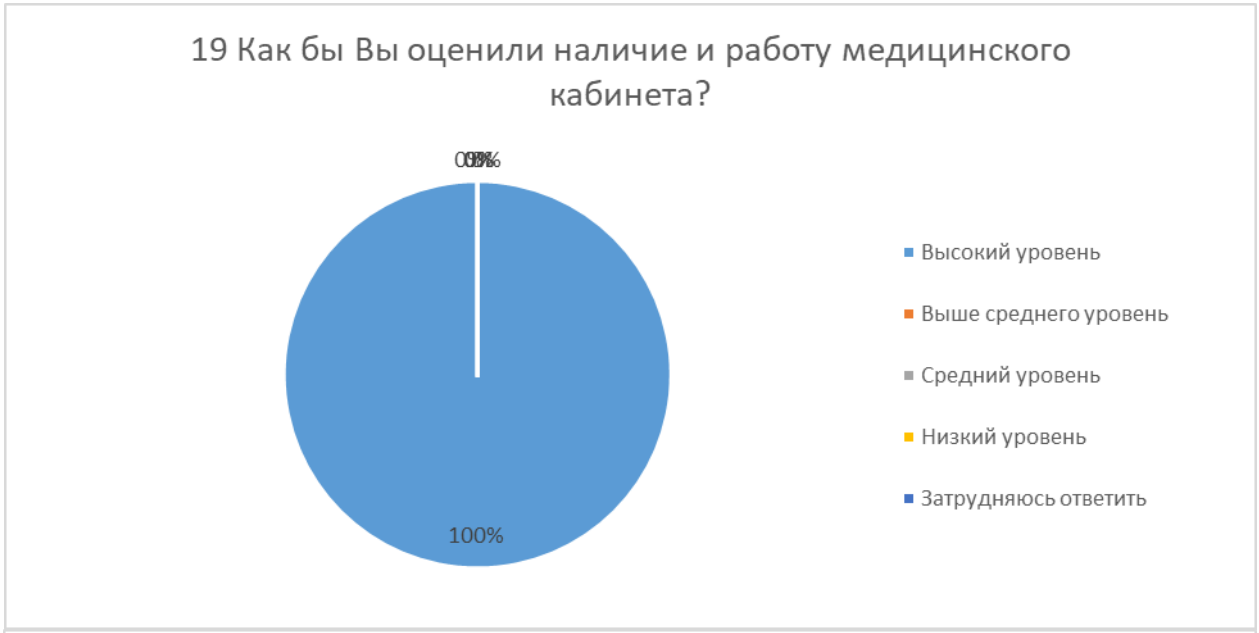

14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

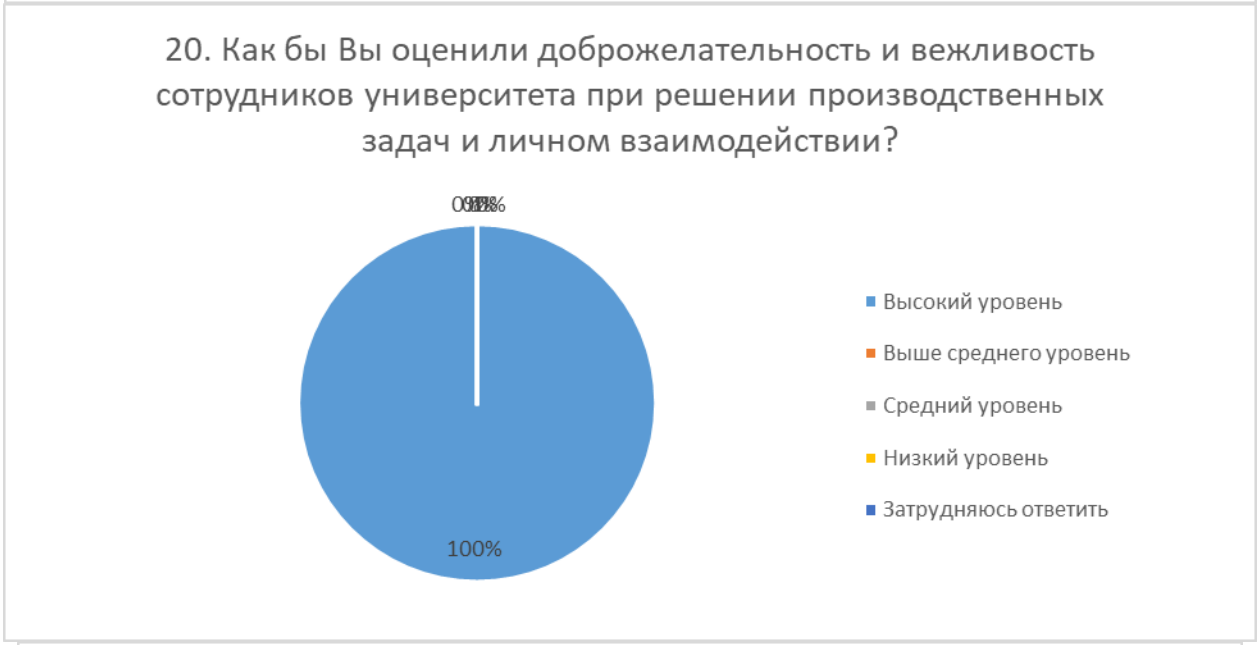

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

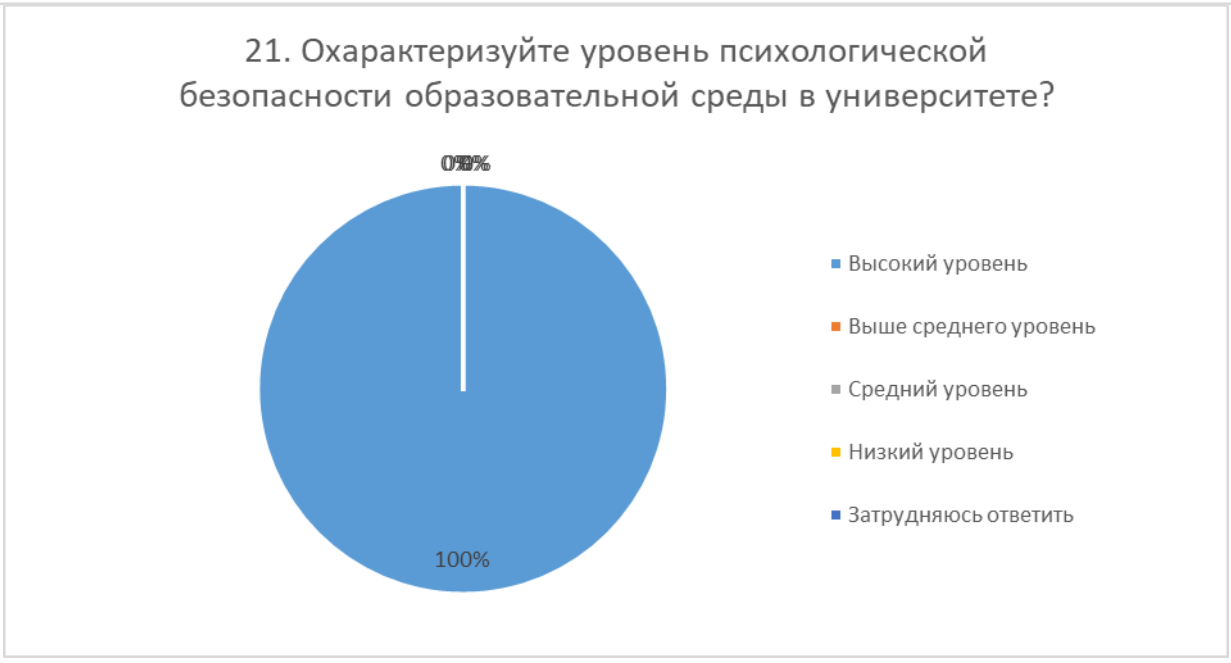

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

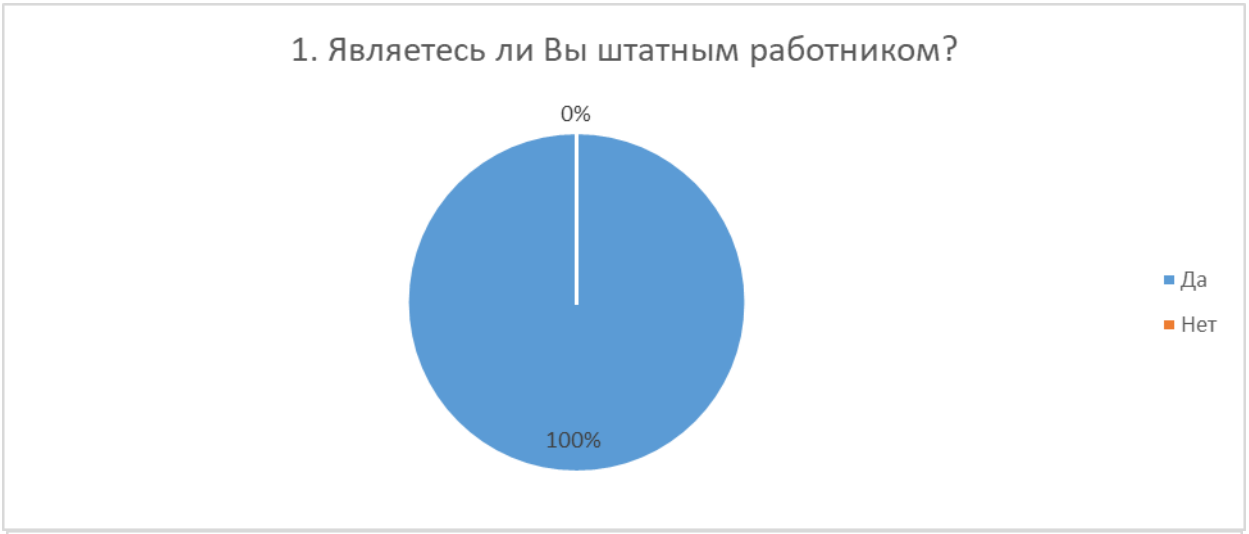

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

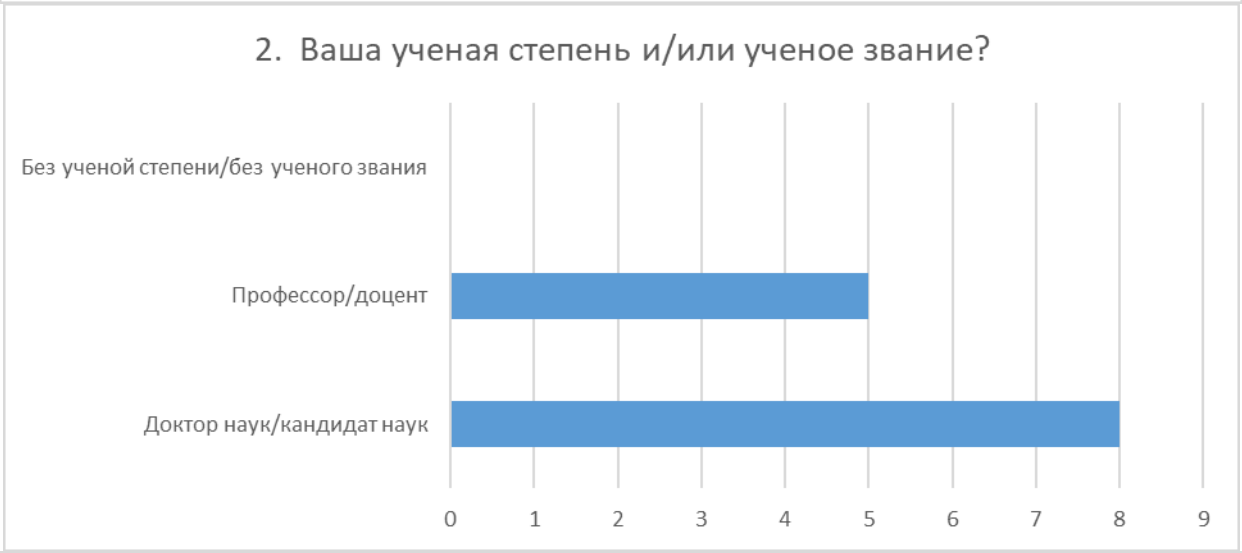






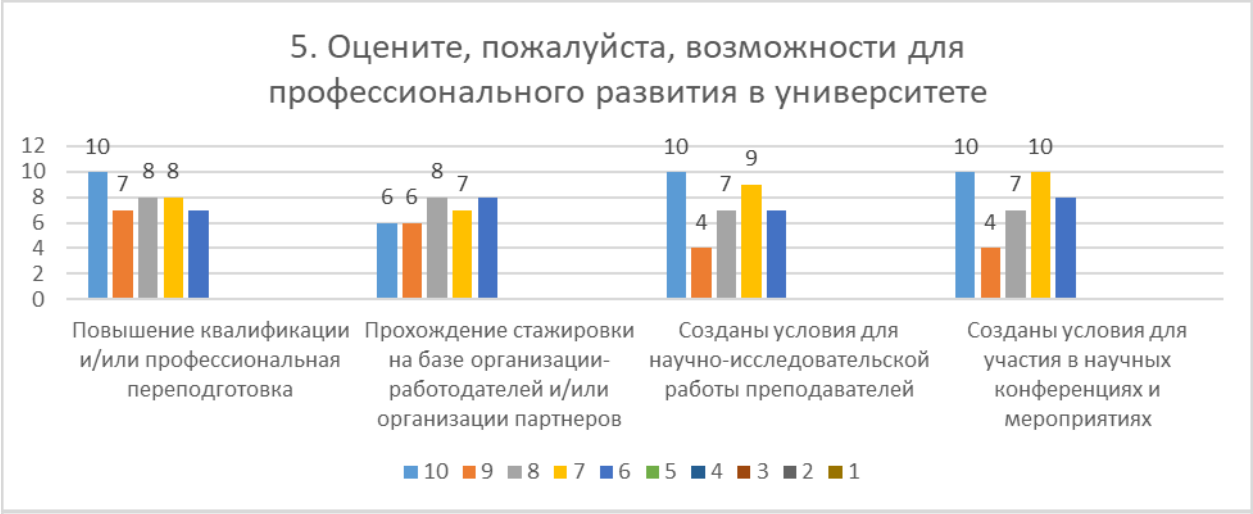
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент


1. Являетесь ли Вы штатным работником?
0%
100%
Да
Нет


2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9


3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
25%
0%
75%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
7
7
6
4
6
6
4
4
4
3
0 1 2 3 4 5 6 7 8

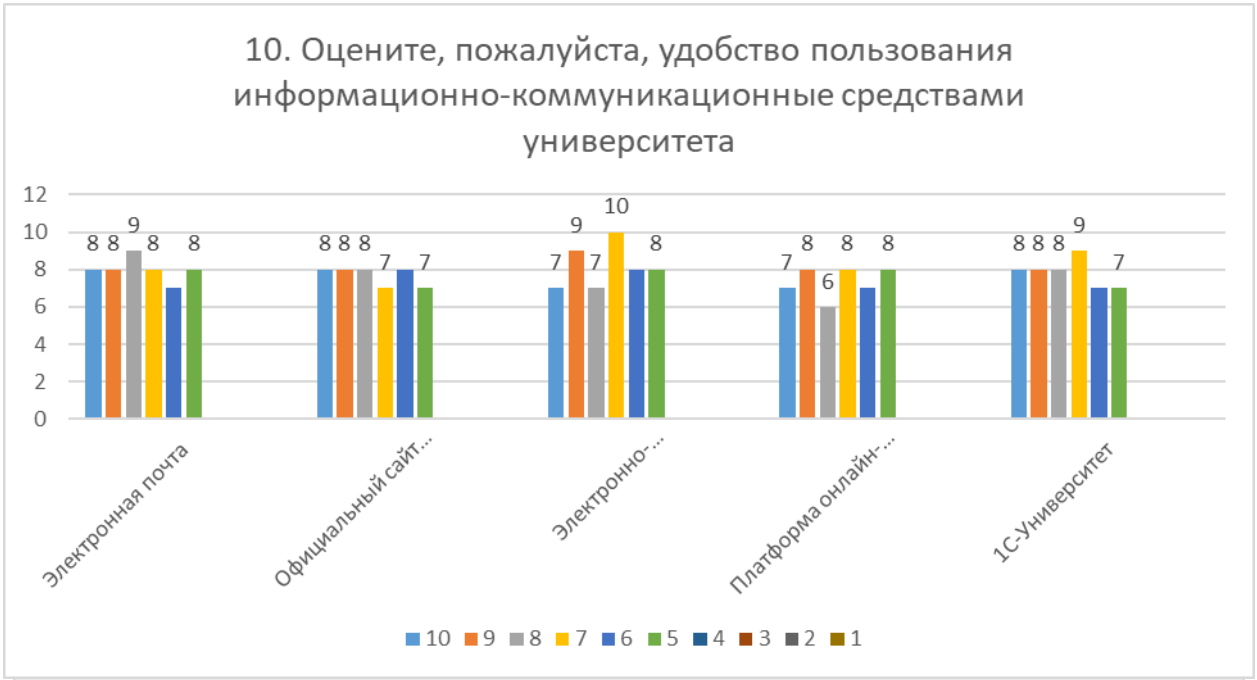

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
12 10 8 6 4 2 0
10 7 8 8
6 6 8 7
10 4 7 9
10 4 7 10
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка
Прохождение стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров
Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей
Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
12 10 8 6 4 2 0
10 9 9 8 7
10 8 8 9 8
10 8 8 9 9
10 7 7 9 8
8 9 7 8 7
8 8 6 7 7
Оснащенность рабочего...
Организация труда...
Режим рабочего времени
Возможность участия в...
Платформа онлайн- ...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

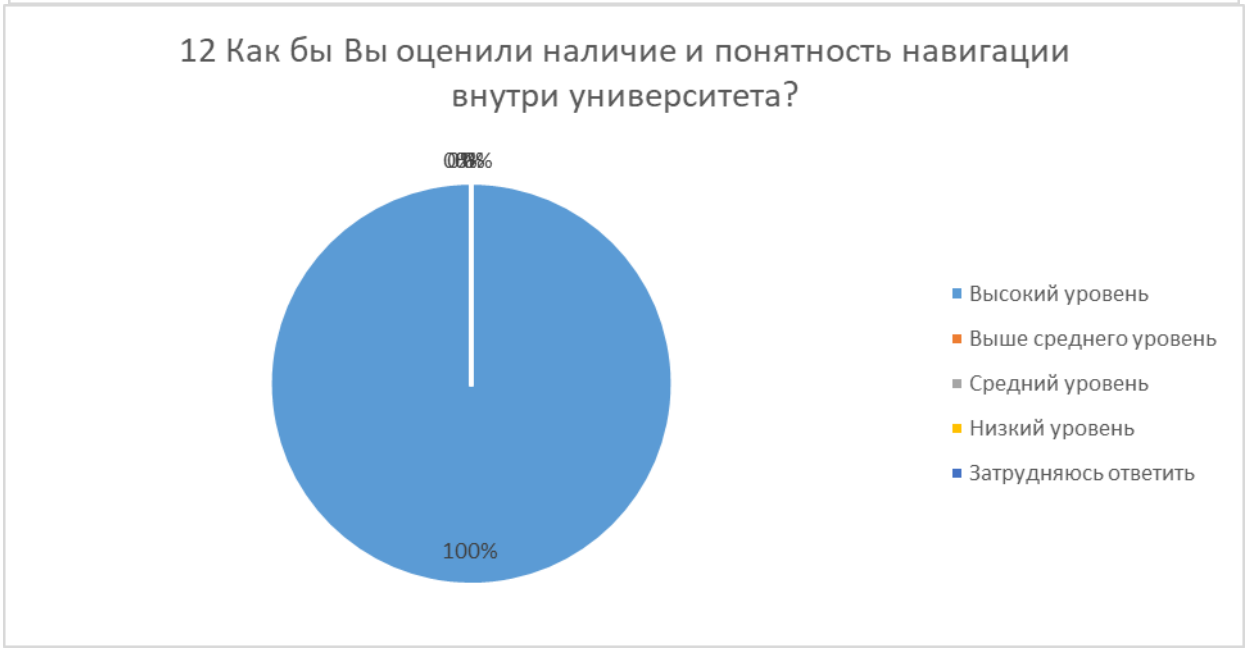

7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
38%
7%
8%
31%
8%
8%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах

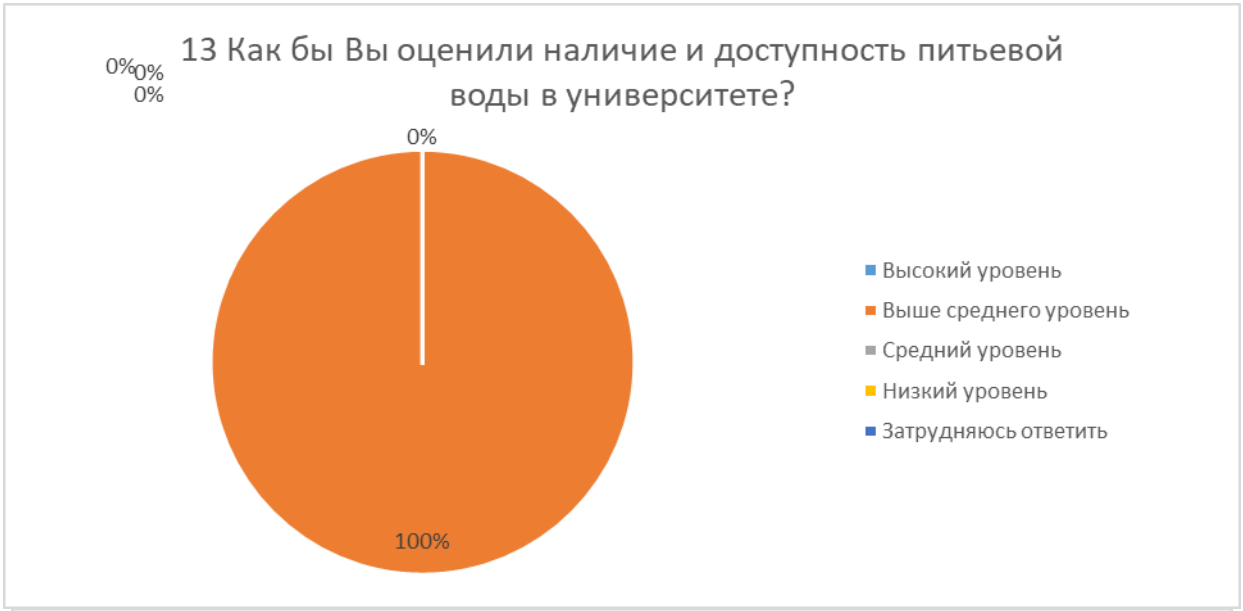

8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0%
0%
100%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую

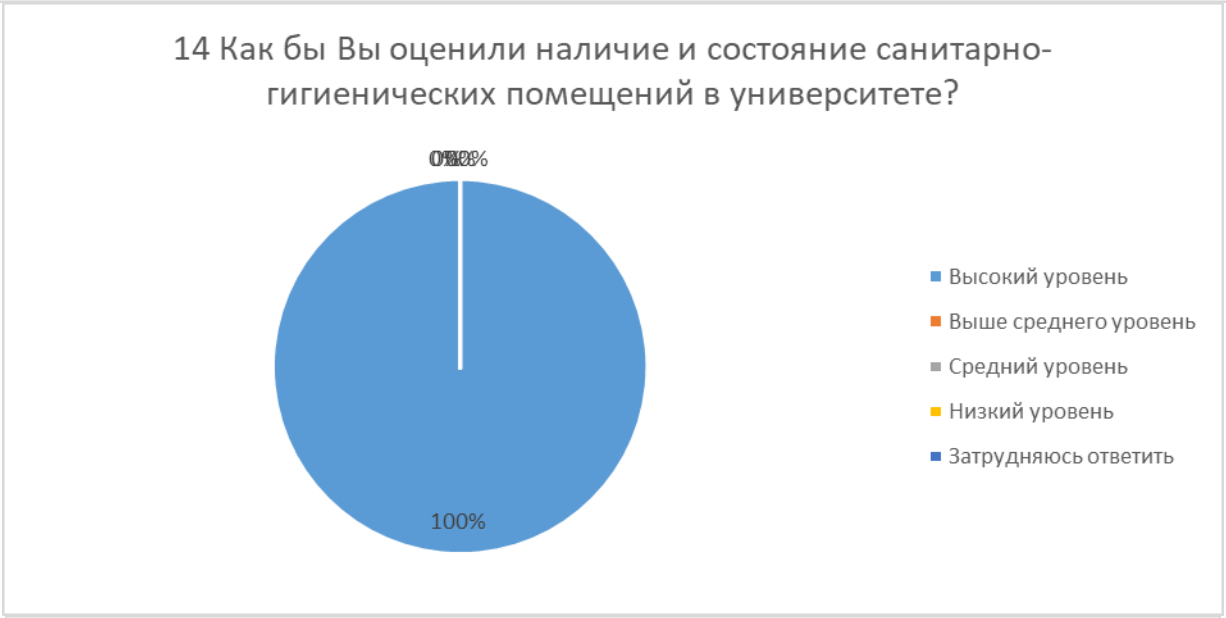

9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
0%
0%
20%
20%
20%
20%
20%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети

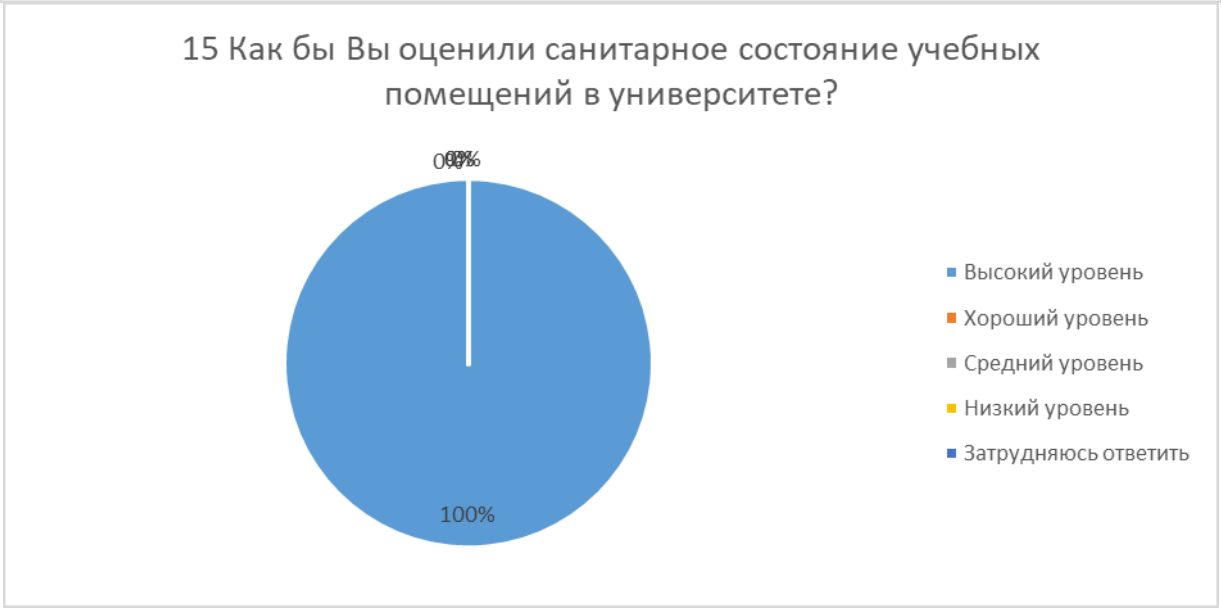

10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
8 8 9 8 8
8 8 8 7 7
7 9 7 10 8
7 8 6 8 8
8 8 8 9 7
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

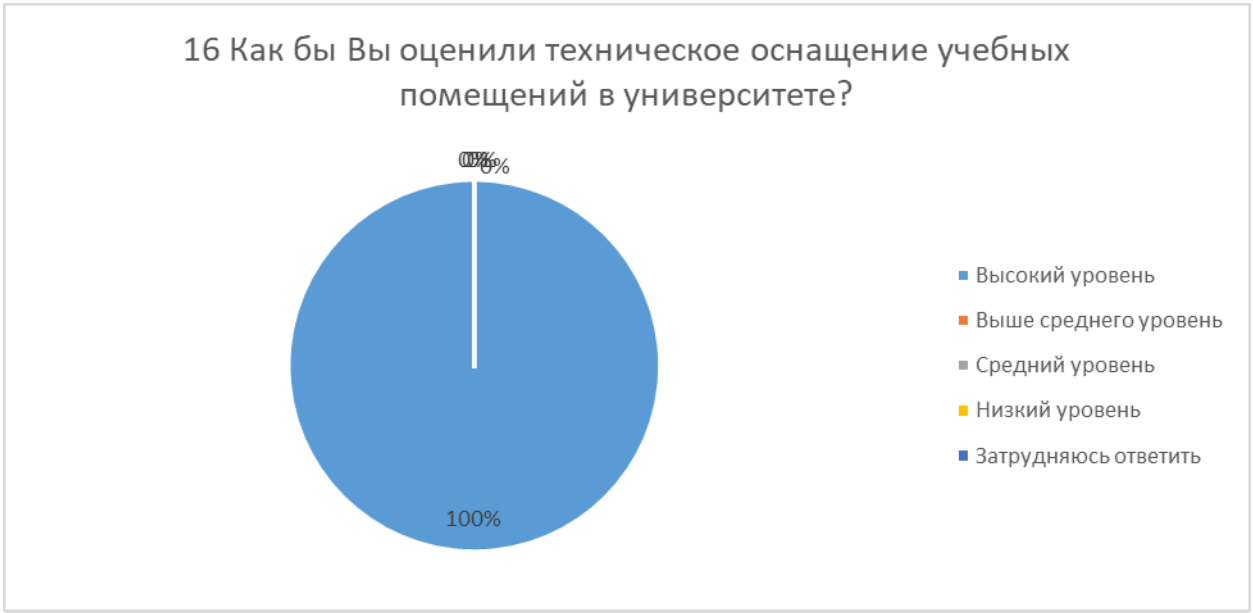

0%
0%
0%
11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
20%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

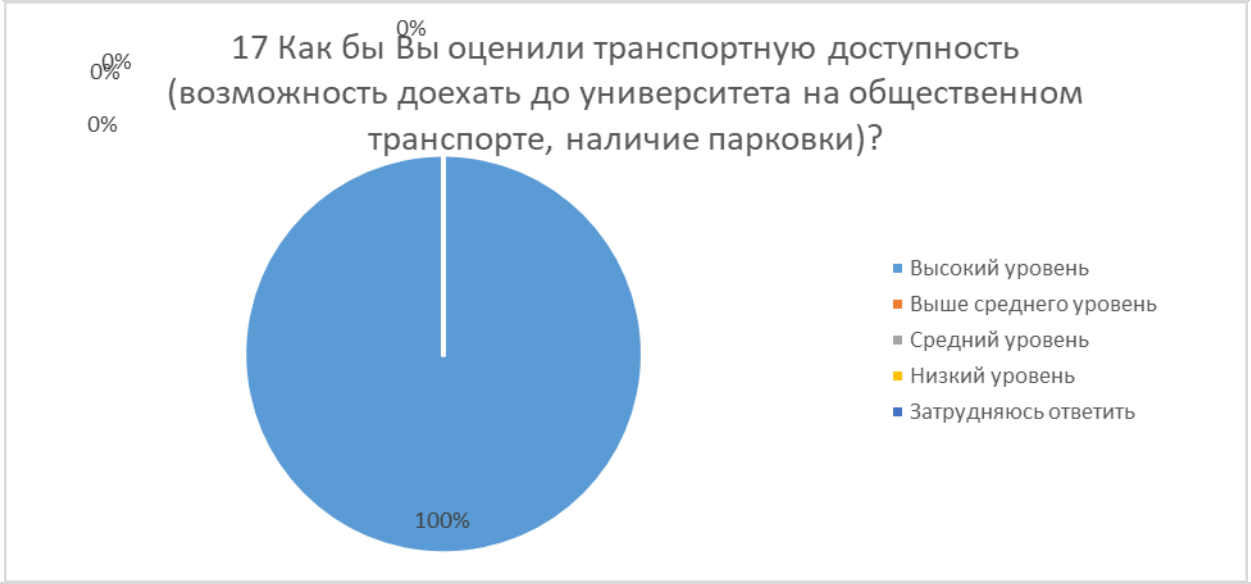

12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

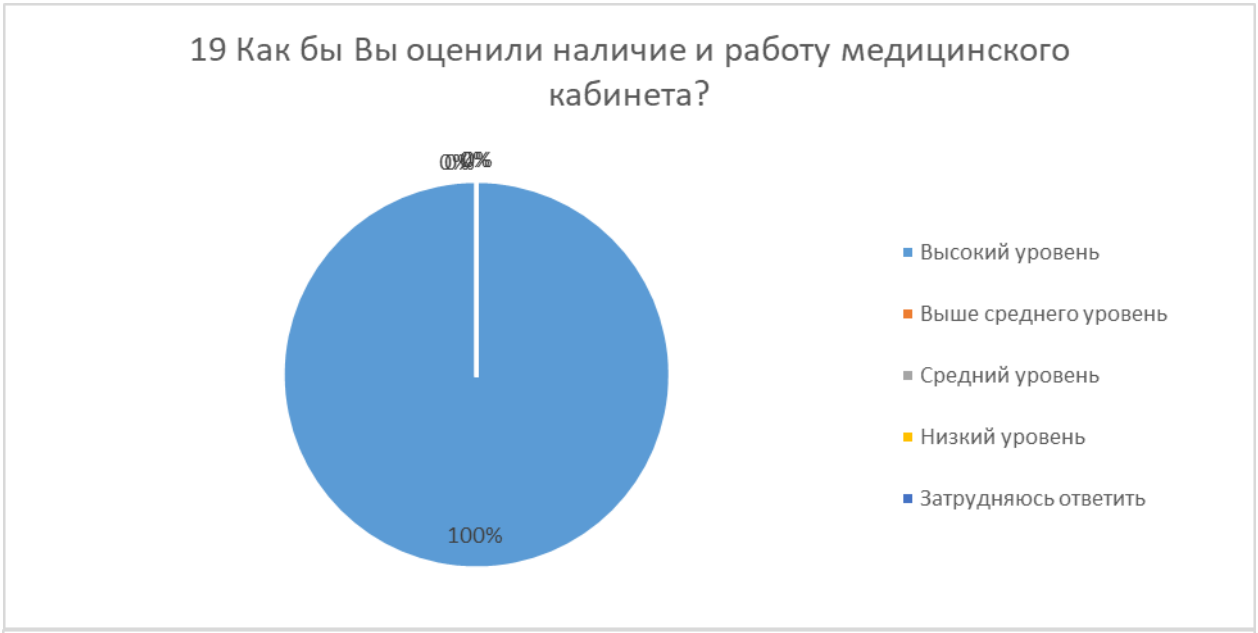

14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

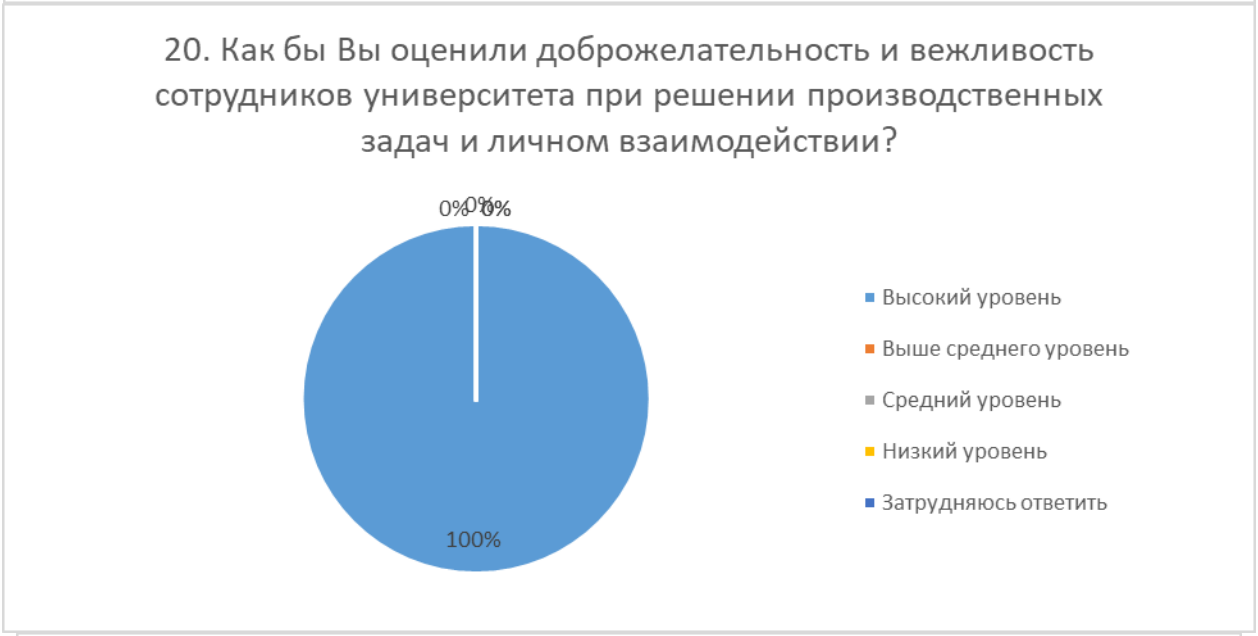

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

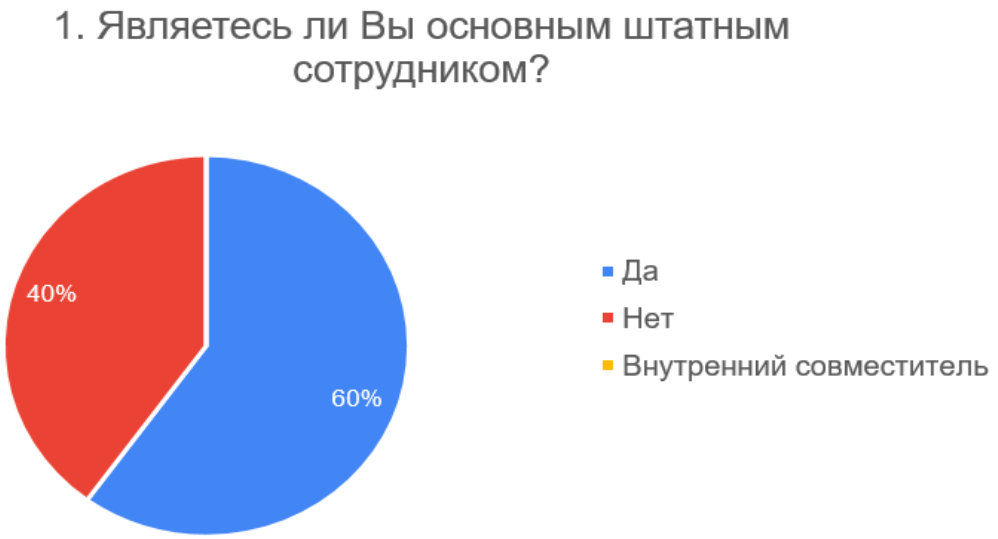

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

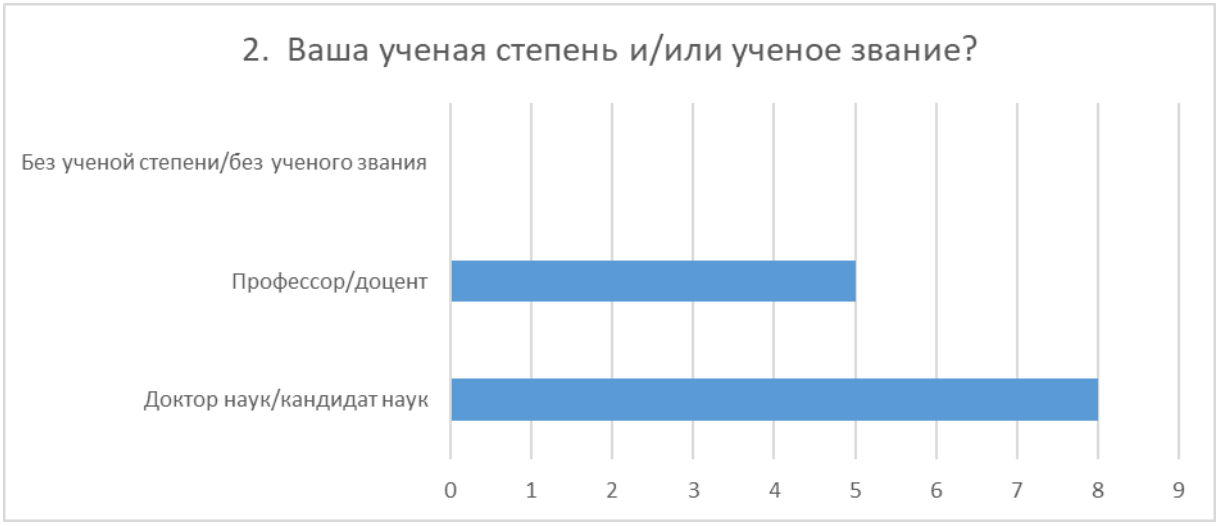


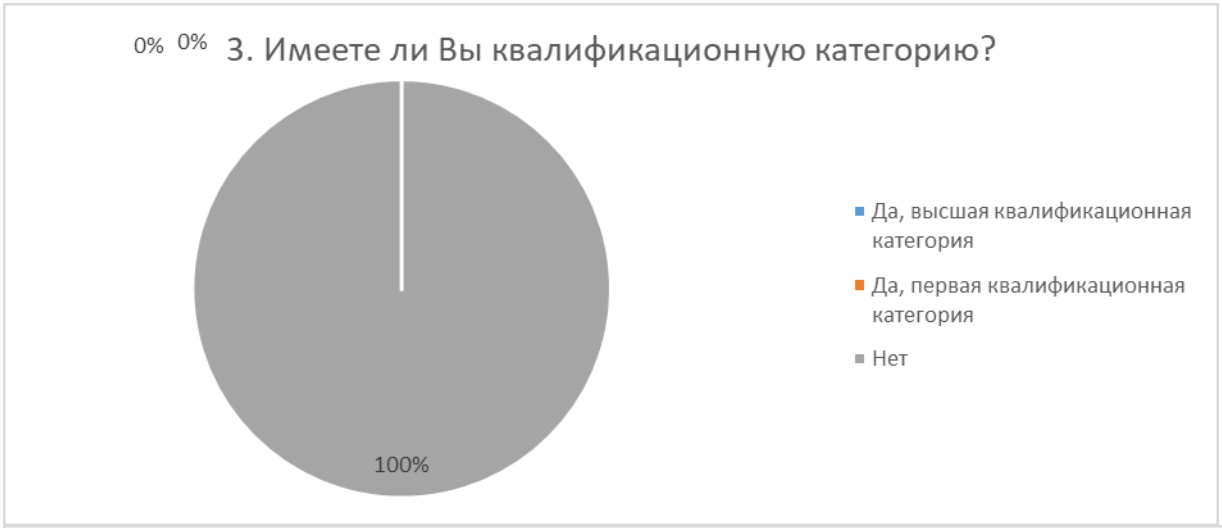


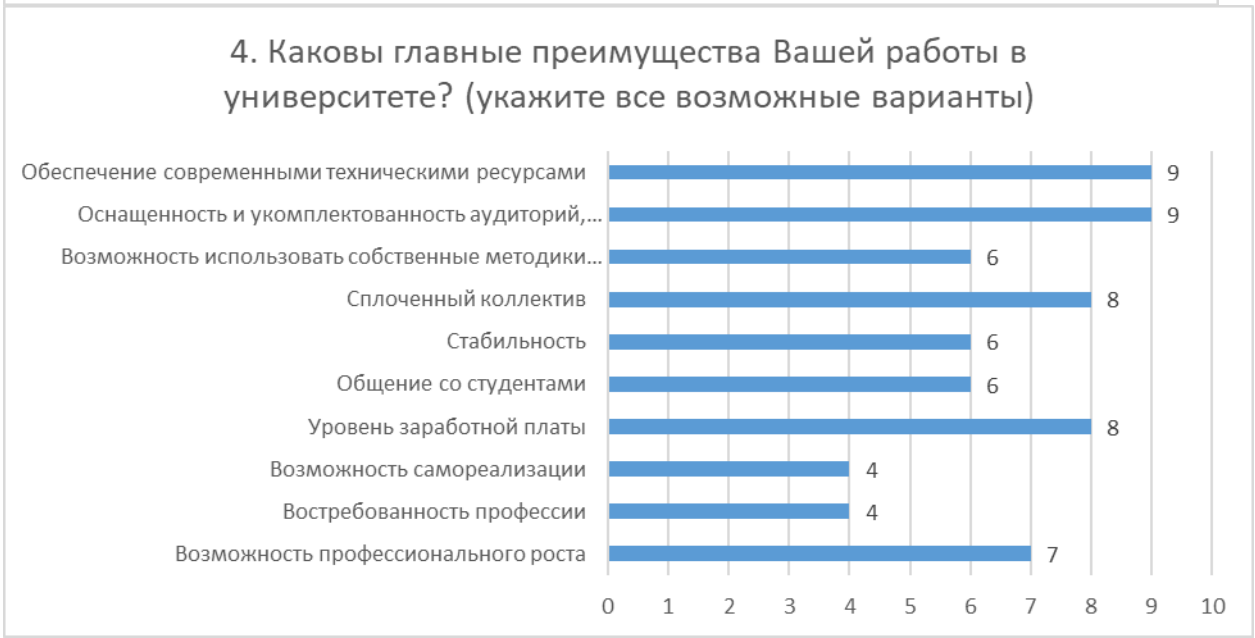


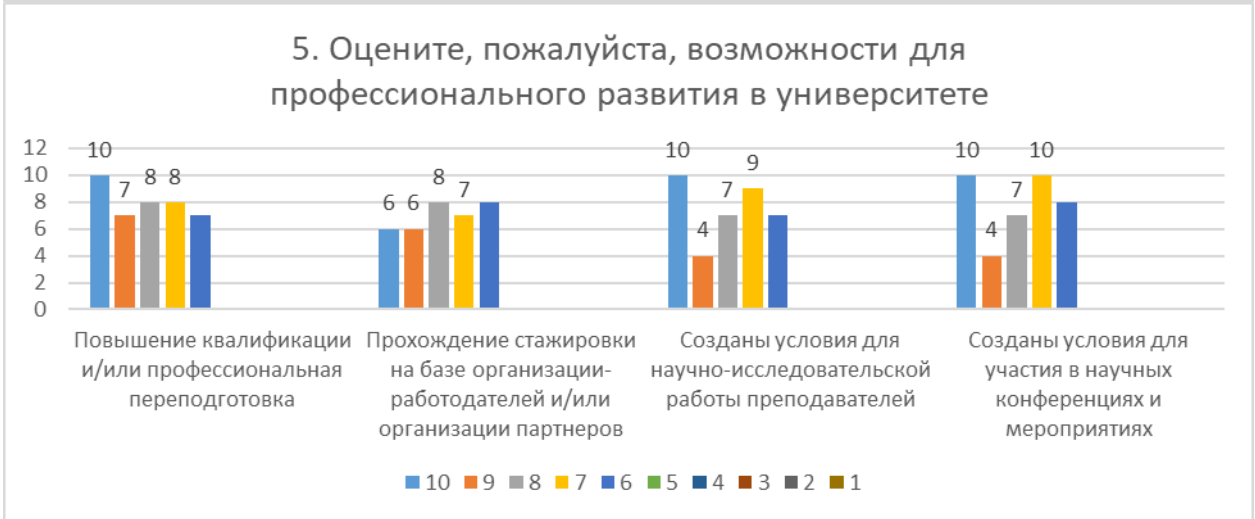
Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело

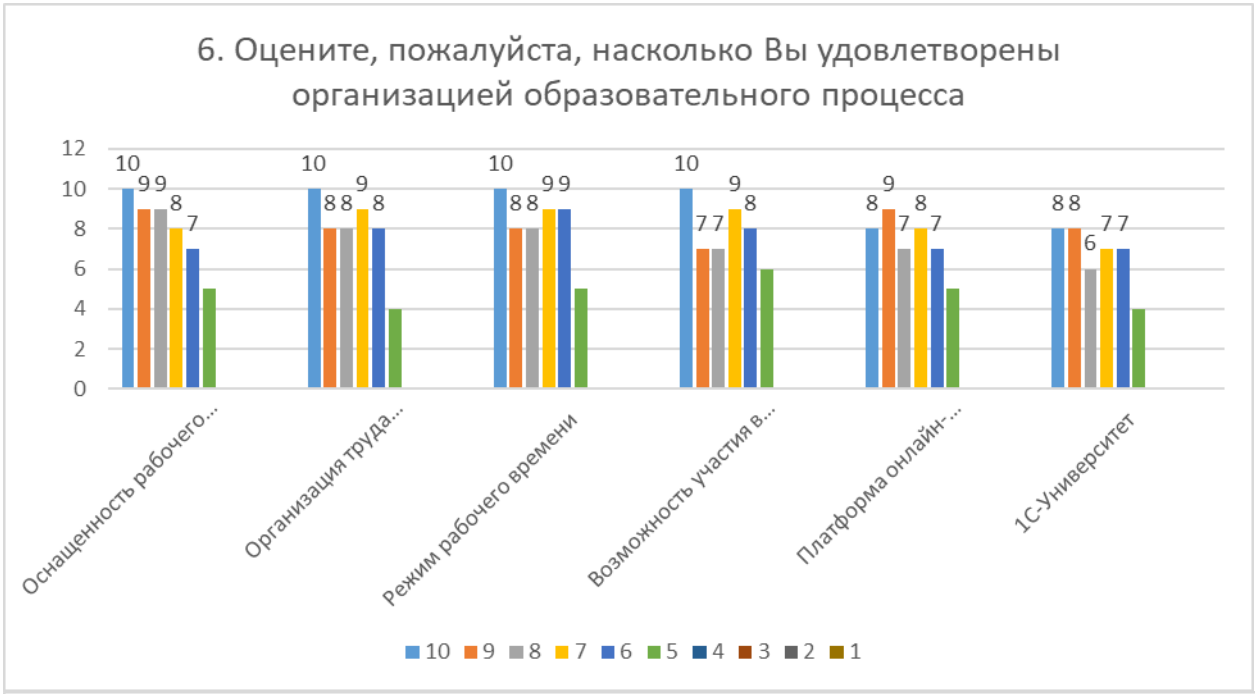

1. Являетесь ли Вы основным штатным сотрудником?
40%
60%
Да
Нет
Внутренний совместитель


2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9


3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
0%
0%
100%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами 9
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,... 9
Возможность использовать собственные методики... 6
Сплоченный коллектив 8
Стабильность 6
Общение со студентами 6
Уровень заработной платы 8
Возможность самореализации 4
Востребованность профессии 4
Возможность профессионального роста 7
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

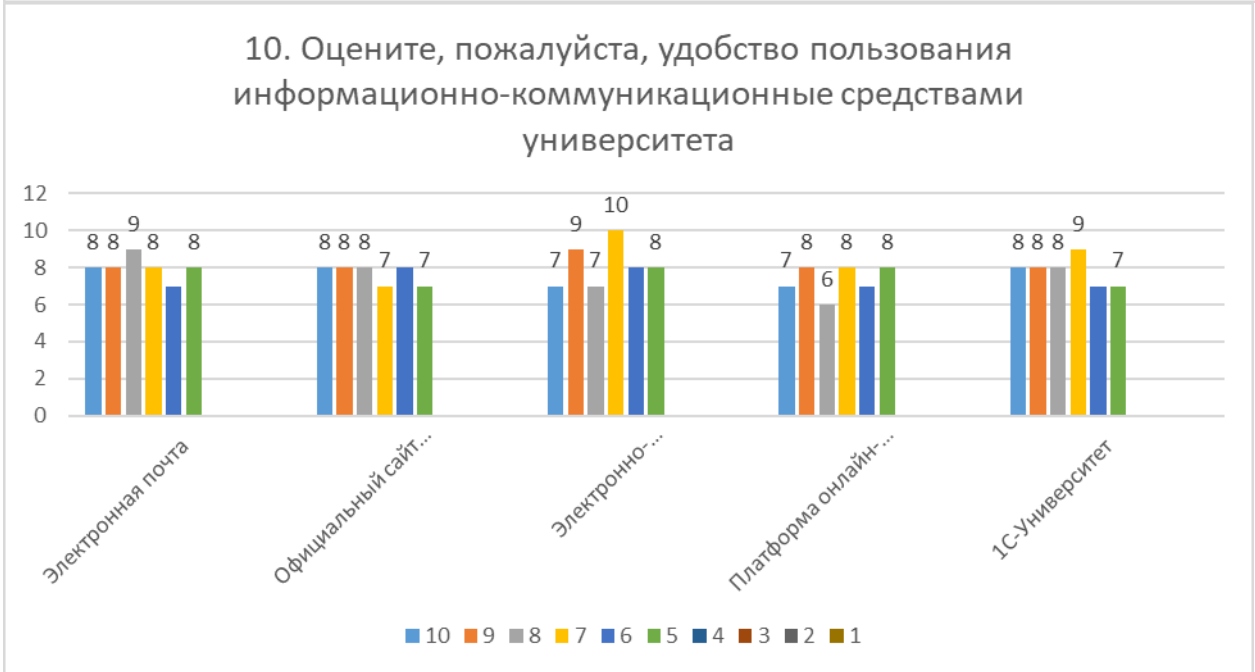

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
12
10
8
6
4
2
0
10 7 8 8
6 6 8 7
10 4 7 9
10 4 7 10
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка
Прохождение стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров
Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей
Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

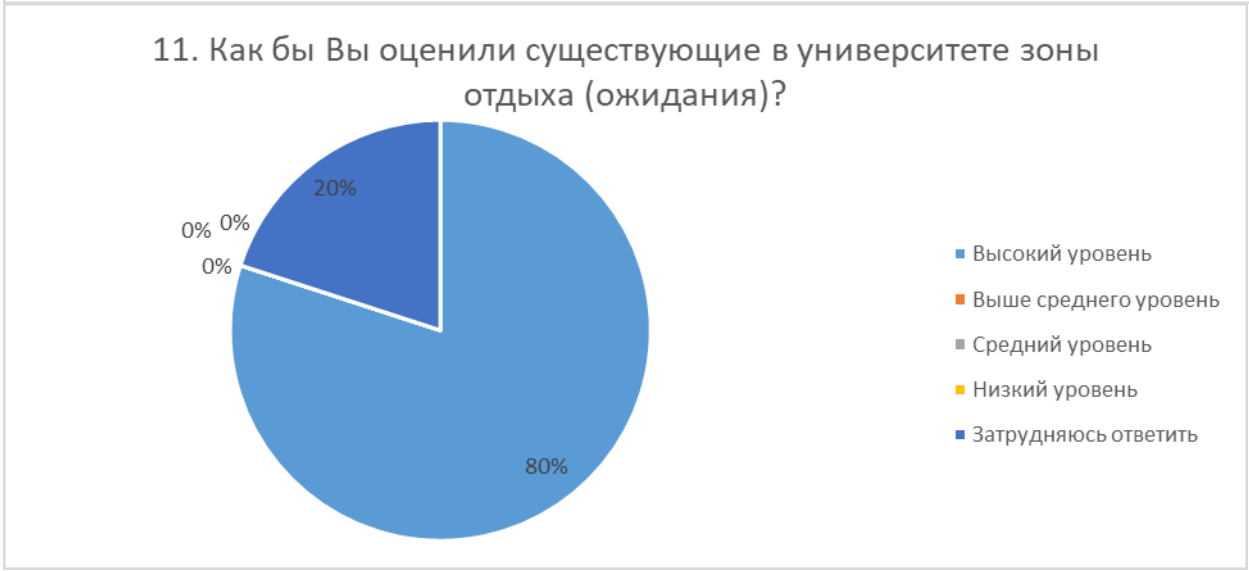

6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
12
10
8
6
4
2
0
10 9 9 8 7
10 8 8 9 8
10 8 8 9 9
10 7 7 9 8
8 9 7 8 7
8 8 6 7 7
Оснащенность рабочего...
Организация труда...
Режим рабочего времени
Возможность участия в...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

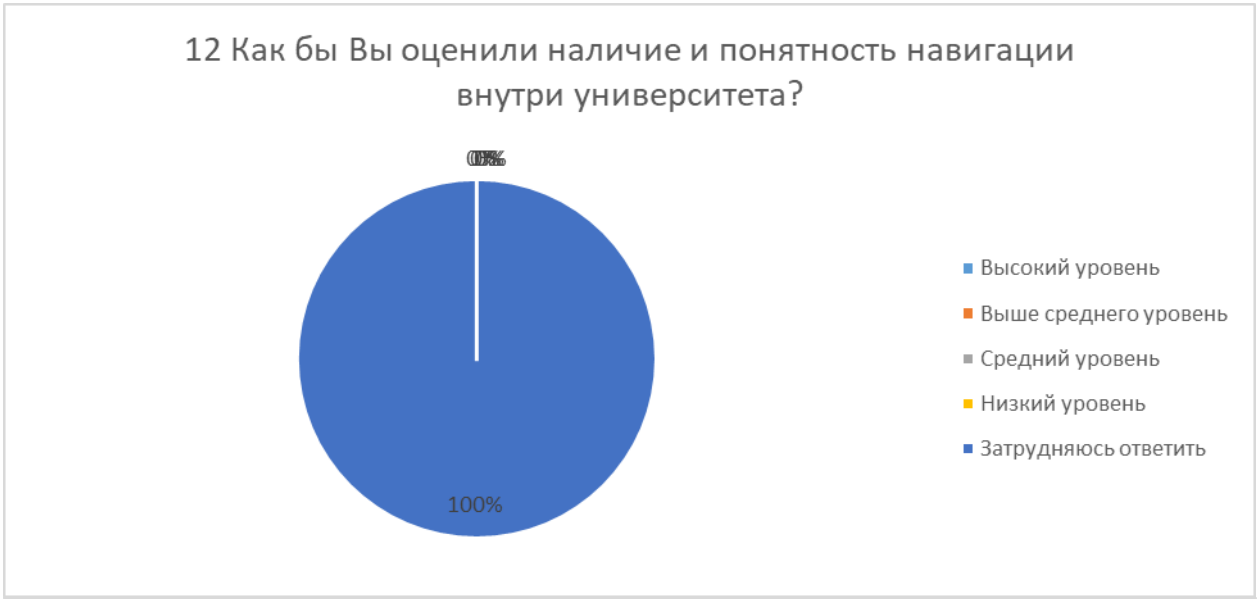

7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
46%
6%
7%
27%
7%
7%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах


8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0%
0%
0%
100%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую

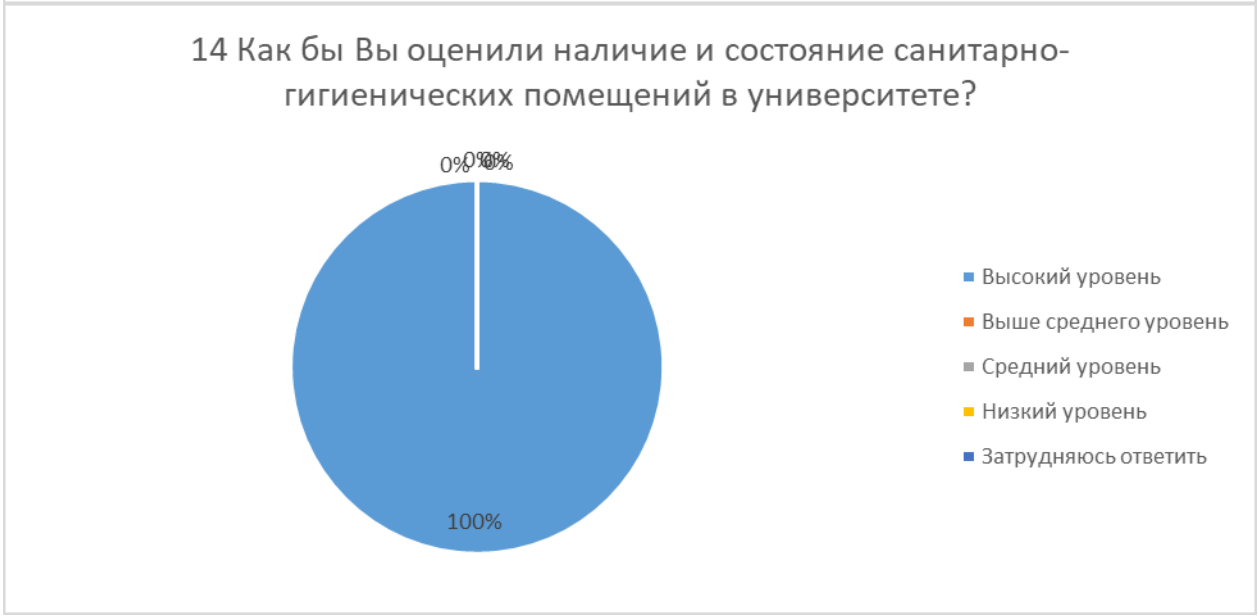

9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
20%
20%
20%
0%
20%
0%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети

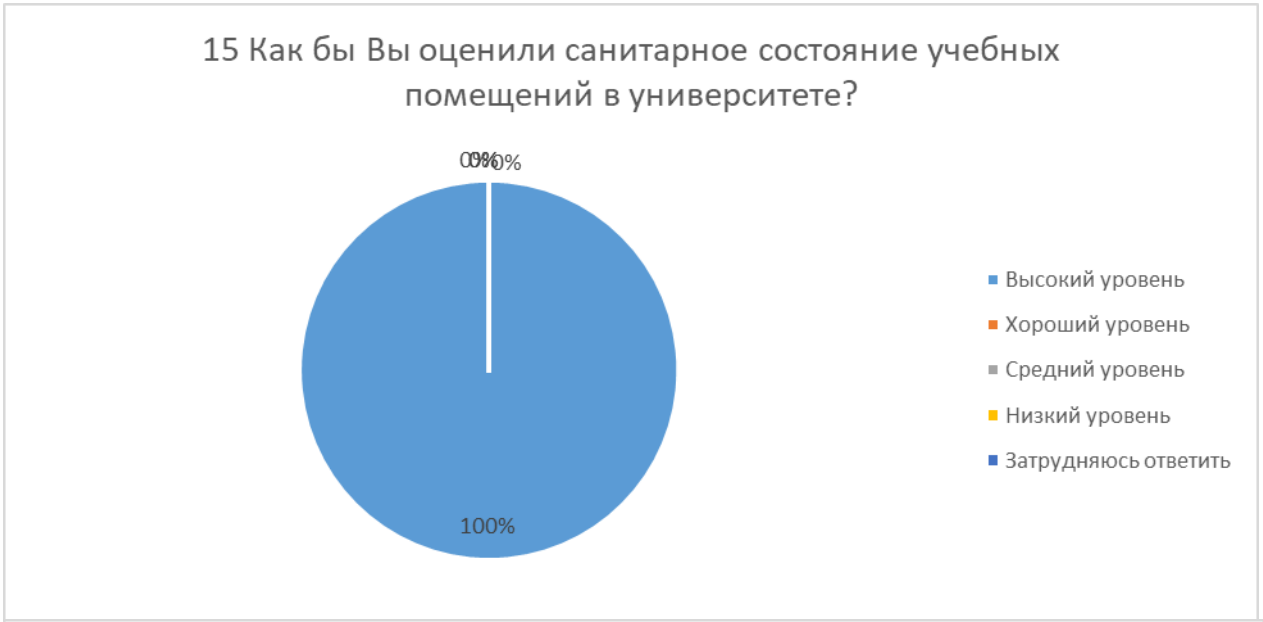

10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
8 8 9 8 8
8 8 8 7 7
7 9 7 10 8
7 8 6 8 8
8 8 8 9 7
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

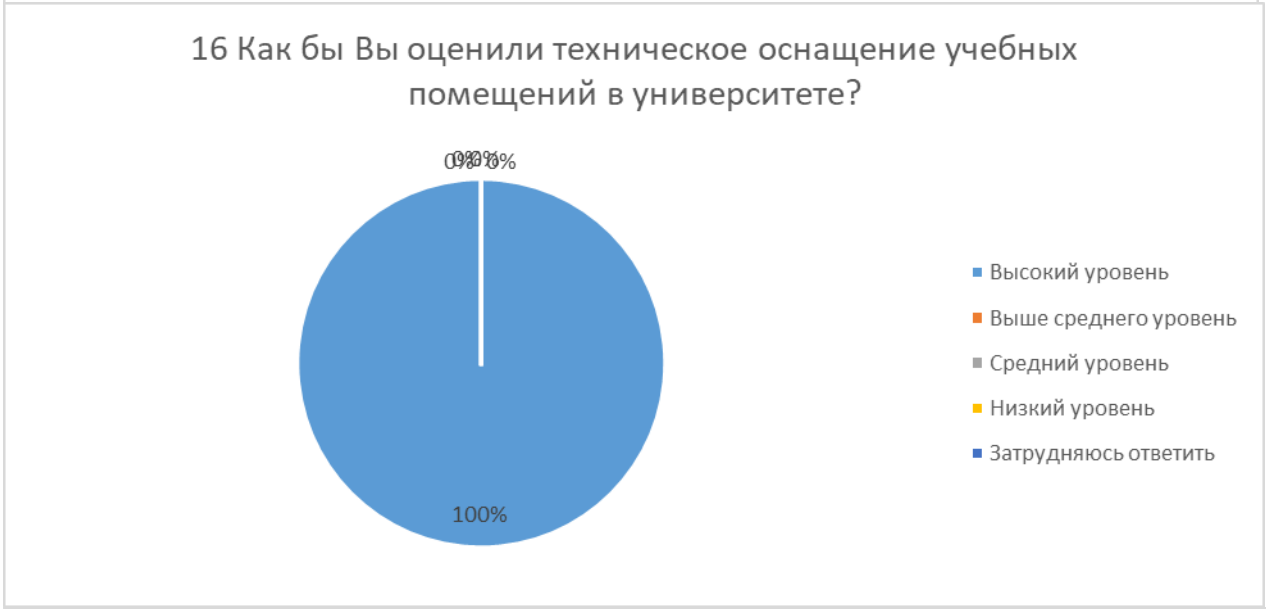

11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
20%
0%
0%
0%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


0%
0%
13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

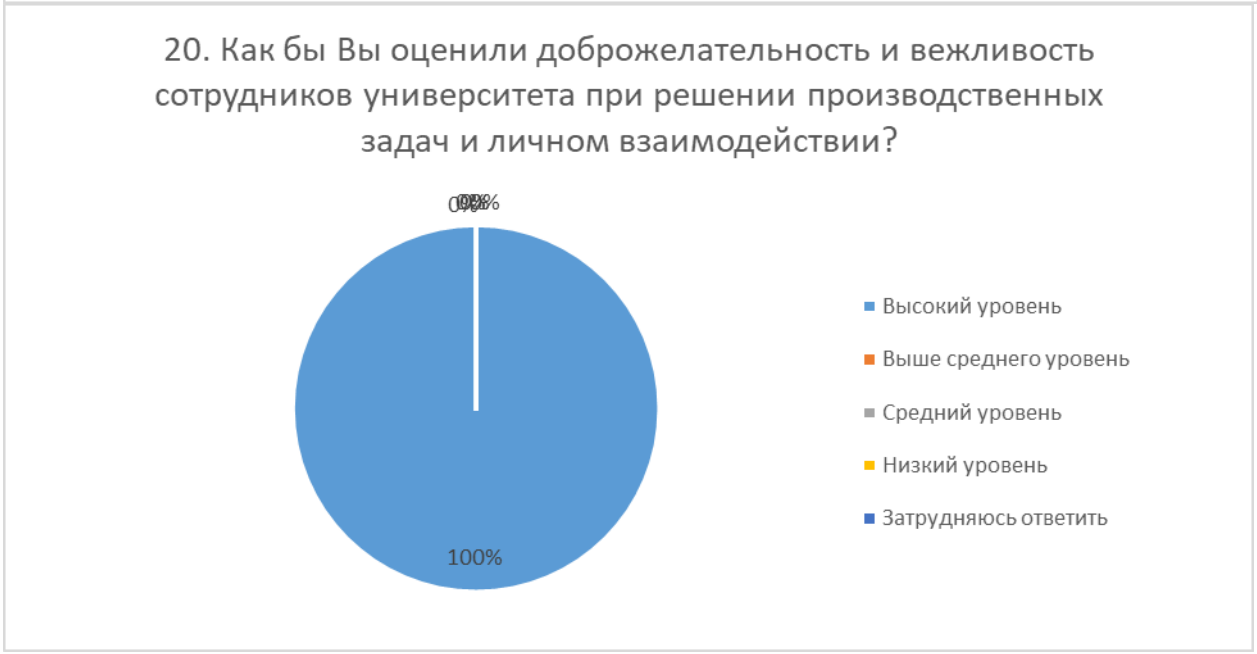

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
100%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
0%
13%
87%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

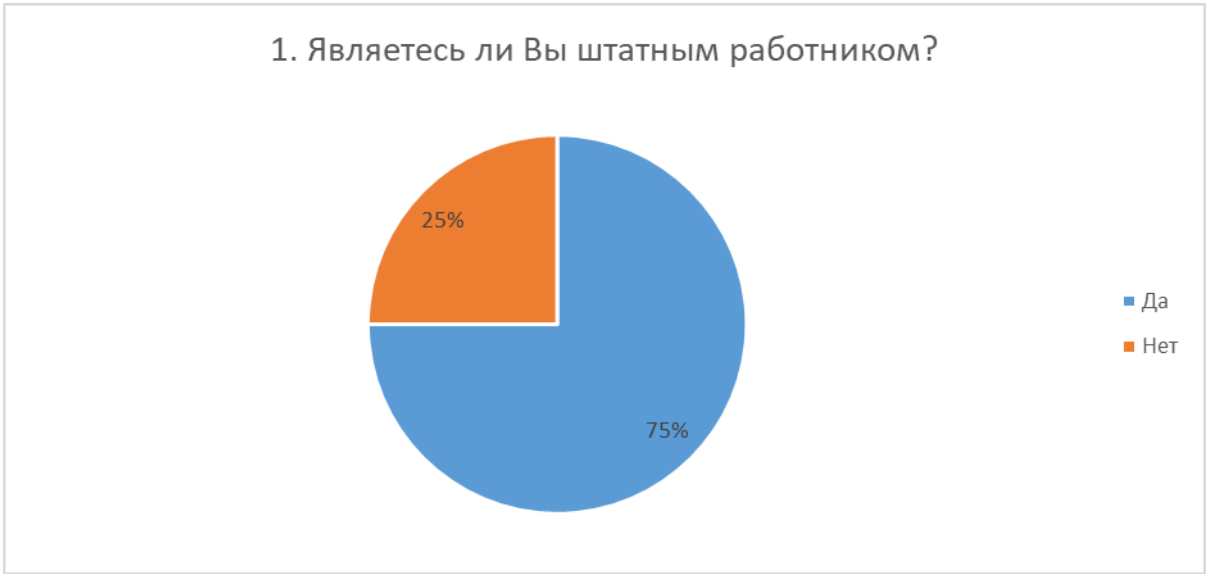

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
50%
50%
0% 0%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


19 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?
50%
50%
0% 0% 0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

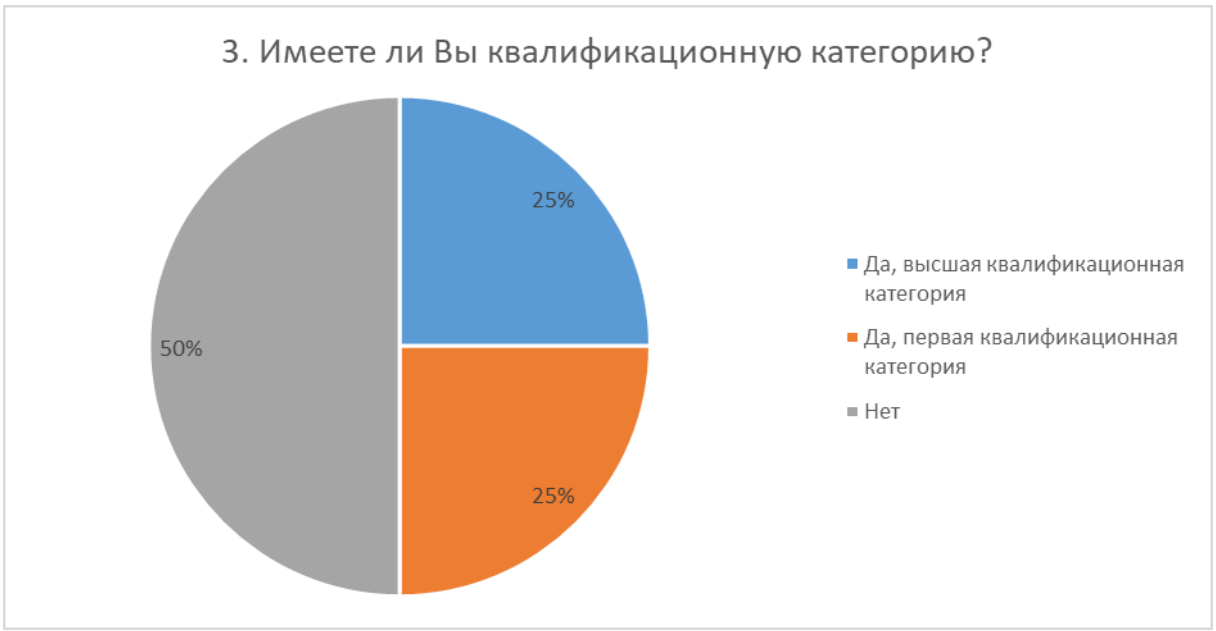

20. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость сотрудников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить



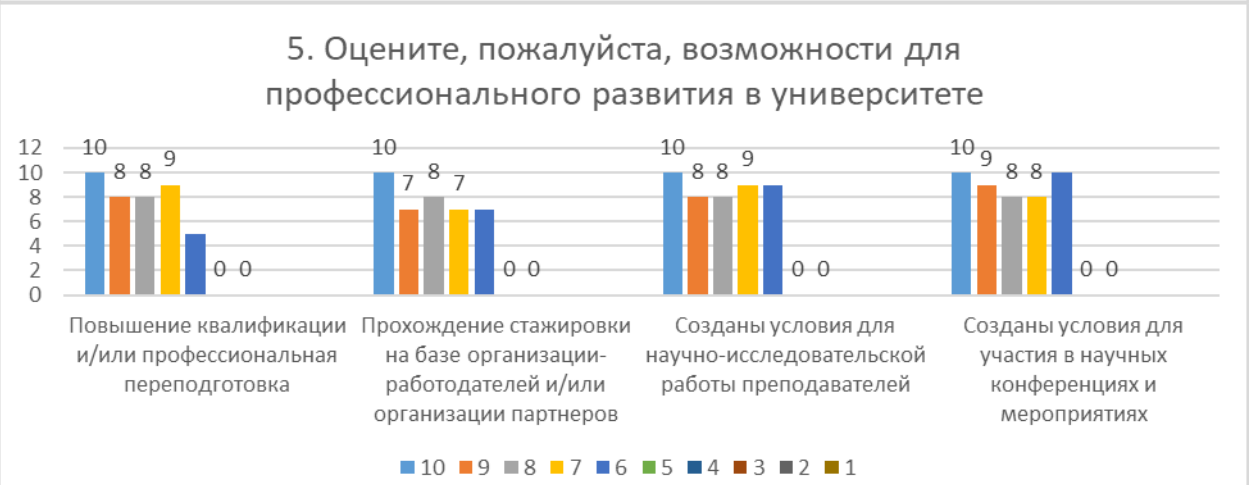
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
Гражданское право

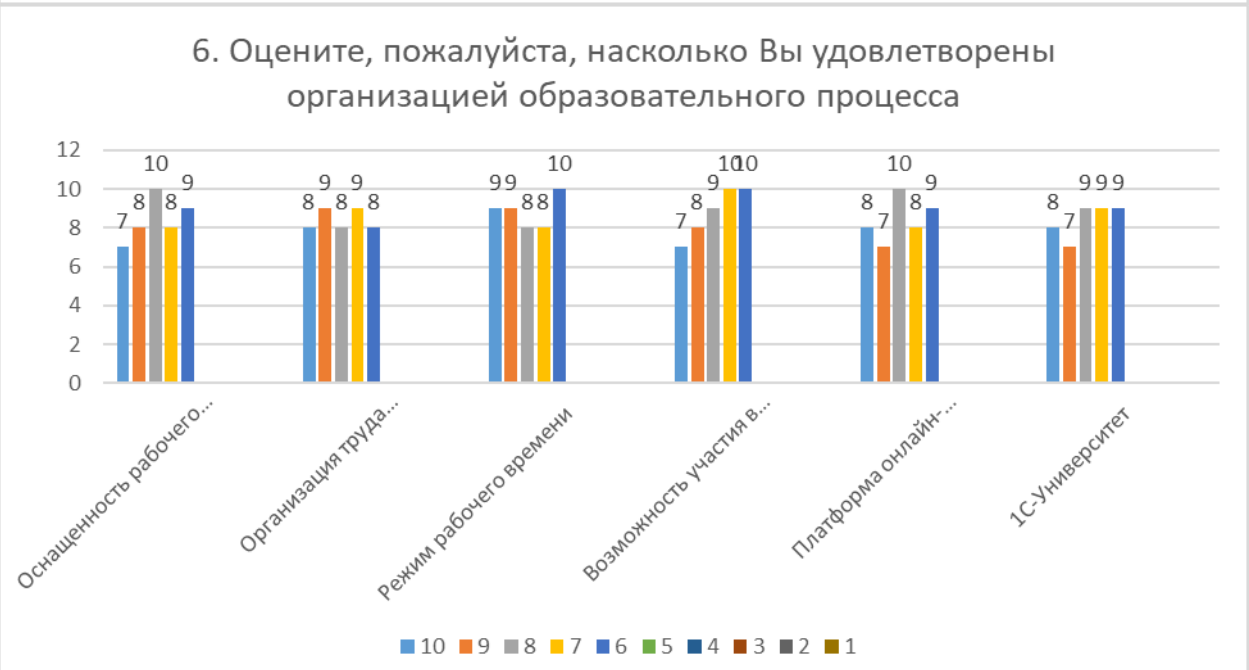

1. Являетесь ли Вы штатным работником?
25%
75%
Да
Нет


2. Имеете ли Вы учёную степень и/или учёное звание?
Нет
16.67%
Имею звание (доцент, профессор)
40.00%
Имею степень (кандидат, доктор)
43.33%
0%
10%
20%
30%
40%
50%

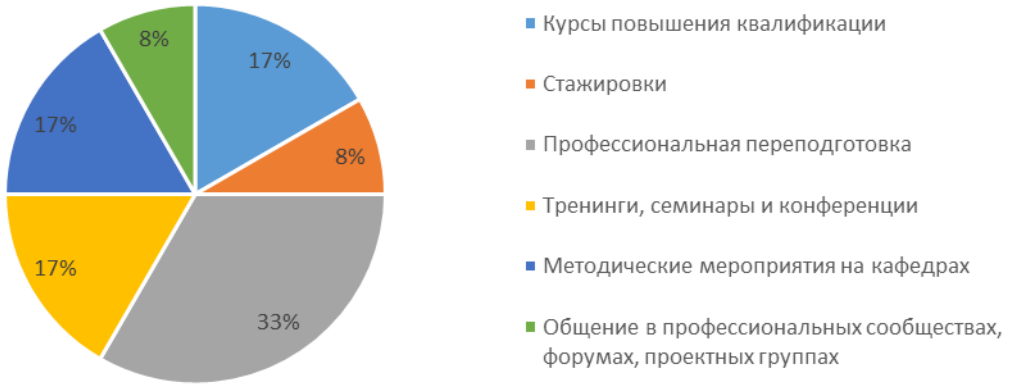

3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
25%
50%
25%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
8
10
10
10
9
8
10
10
8
10
0
2
4
6
8
10
12

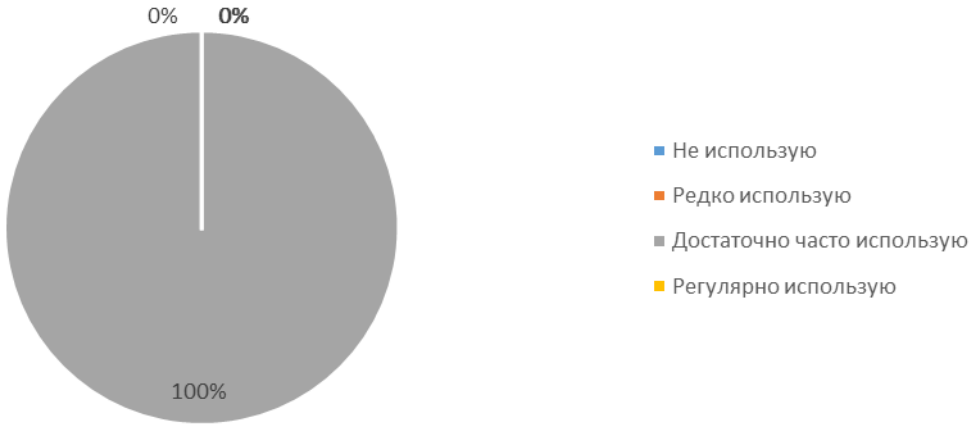

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка
Прохождение стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров
Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей
Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
Оснащенность рабочего...
Организация труда...
Режим рабочего времени
Возможность участия в...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

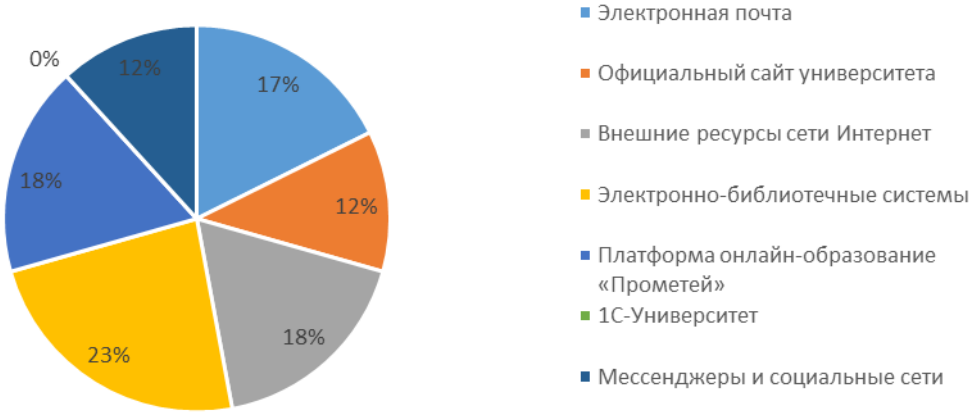
7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?



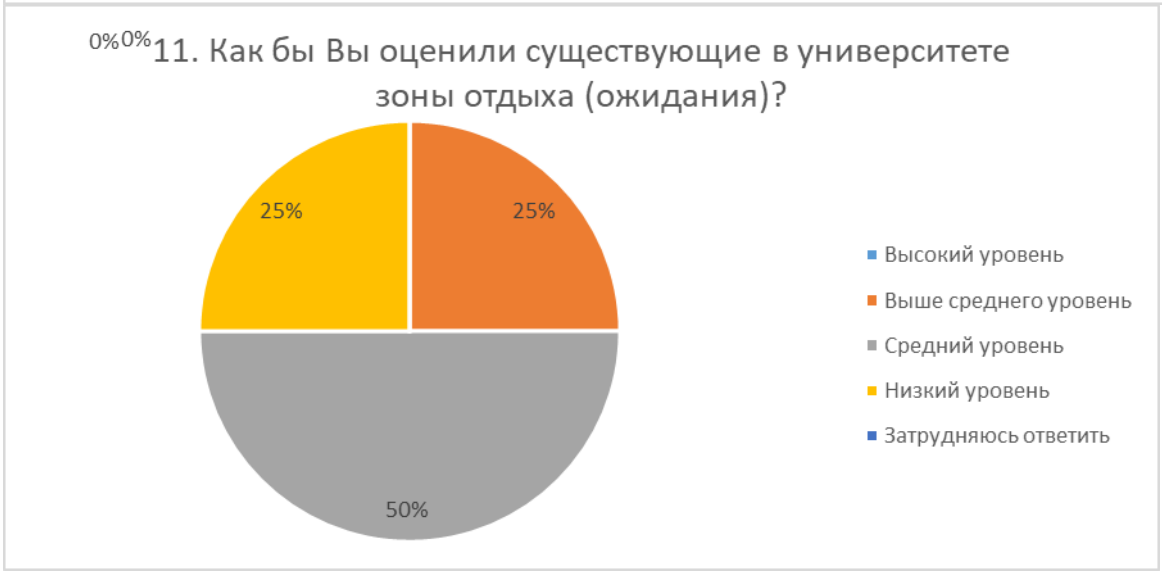
8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?

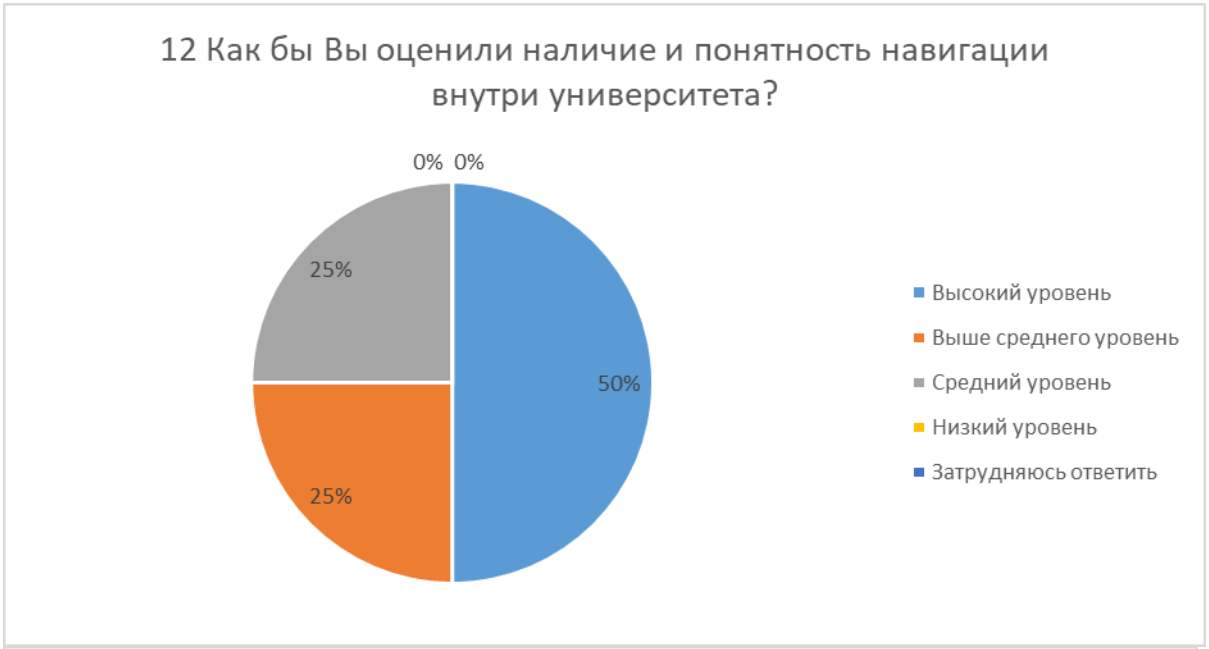


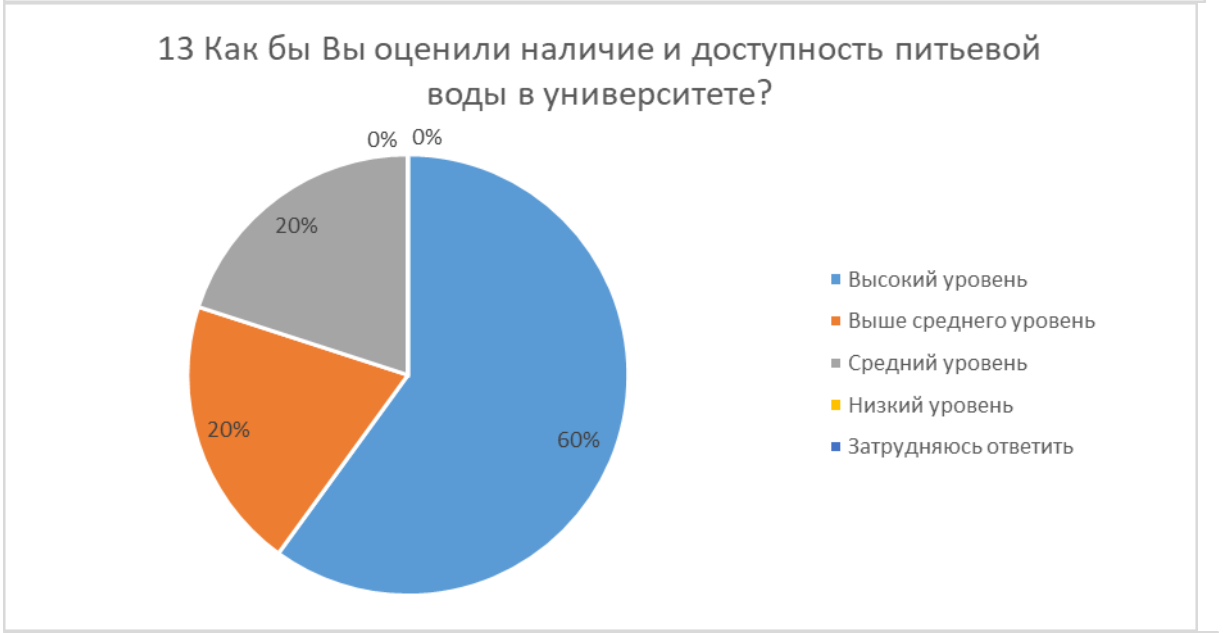
9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?

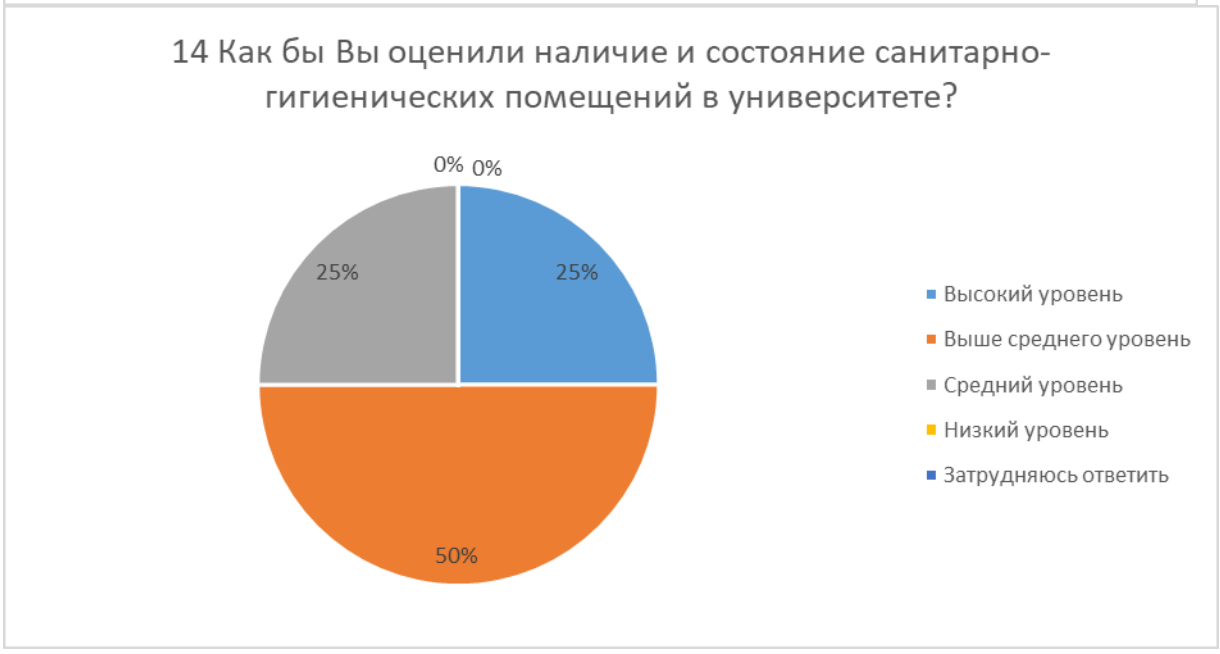



10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
10 6 8 9 6
10 5 7 8 5
10 7 9 5 6
10 5 8 4 7
10 4 7 7 8
Электронная почта
Официальный сайт университета
Электронно-библиотечные...
Платформа онлайн-образование...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

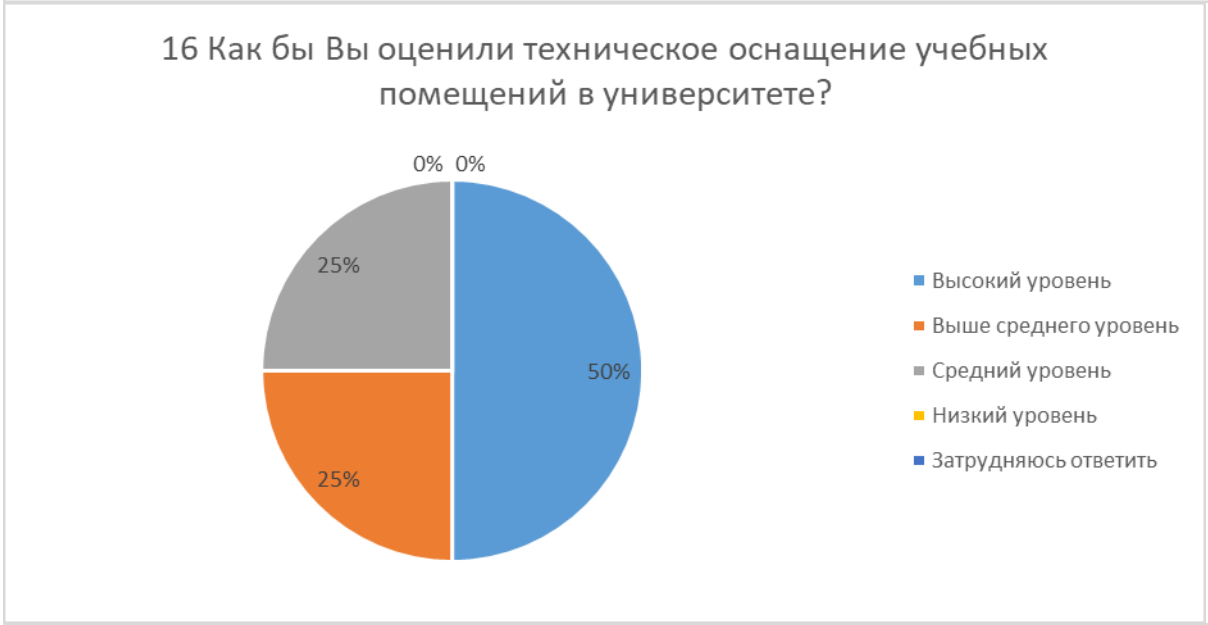

0%0%11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
25%
25%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0% 0%
25%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0% 0%
20%
20%
60%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

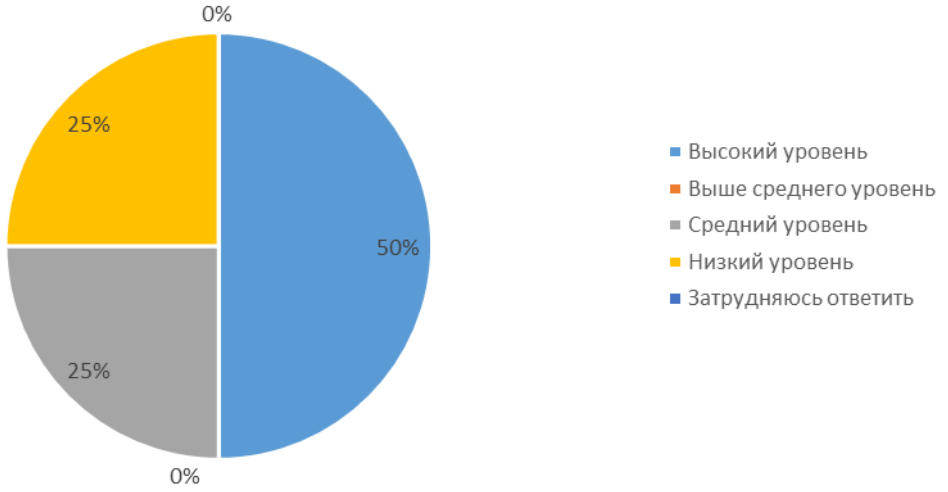

14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0% 0%
25%
25%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0% 0%
13%
50%
37%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

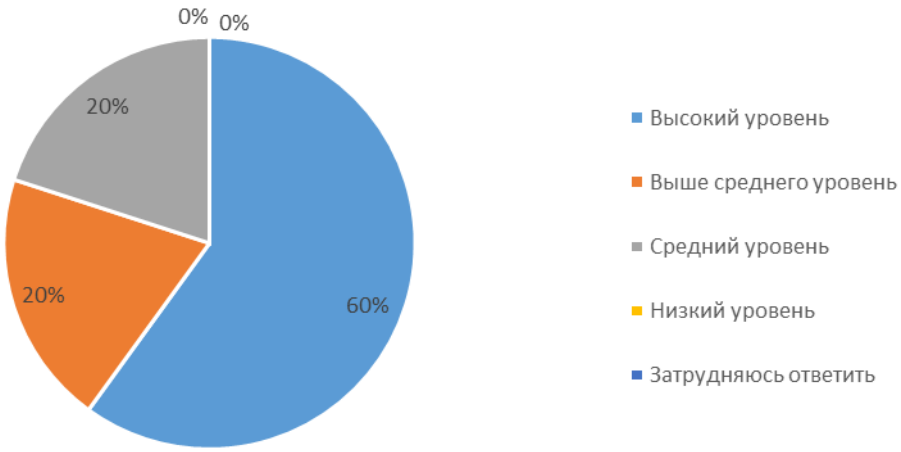

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0% 0%
25%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0% 0%
25%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

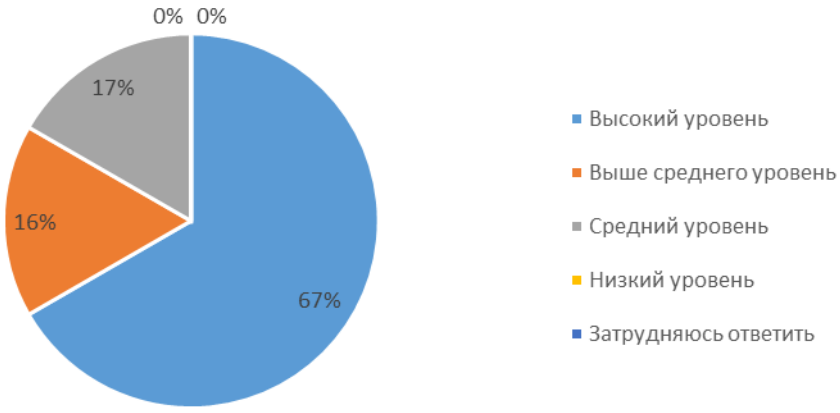
18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?

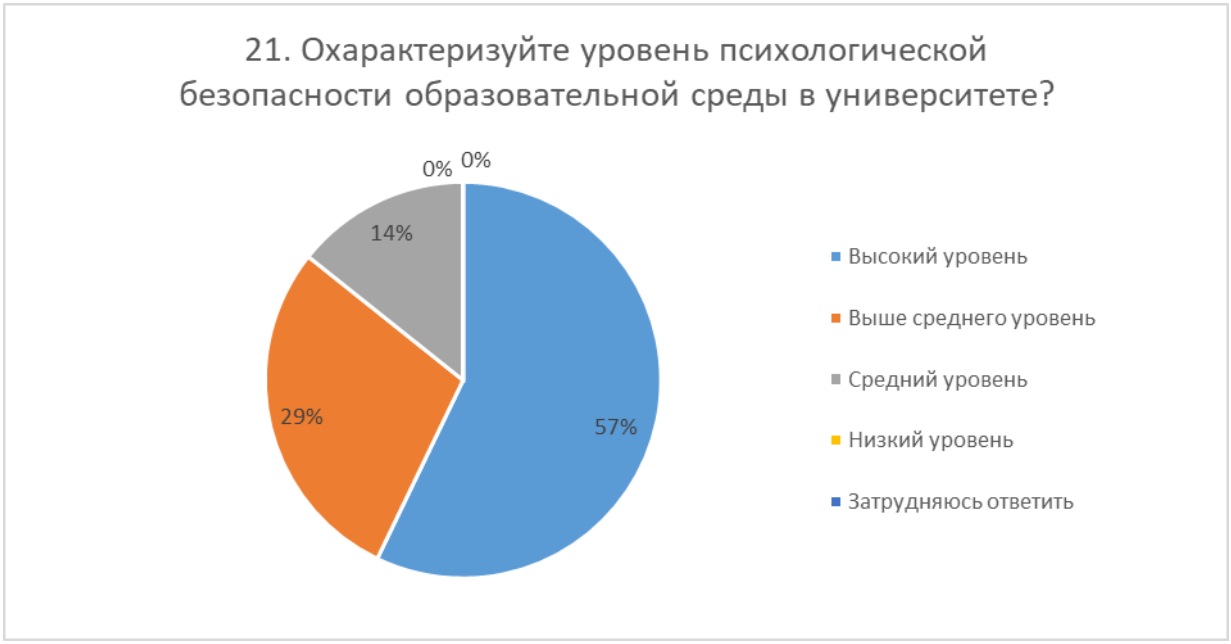


19 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?

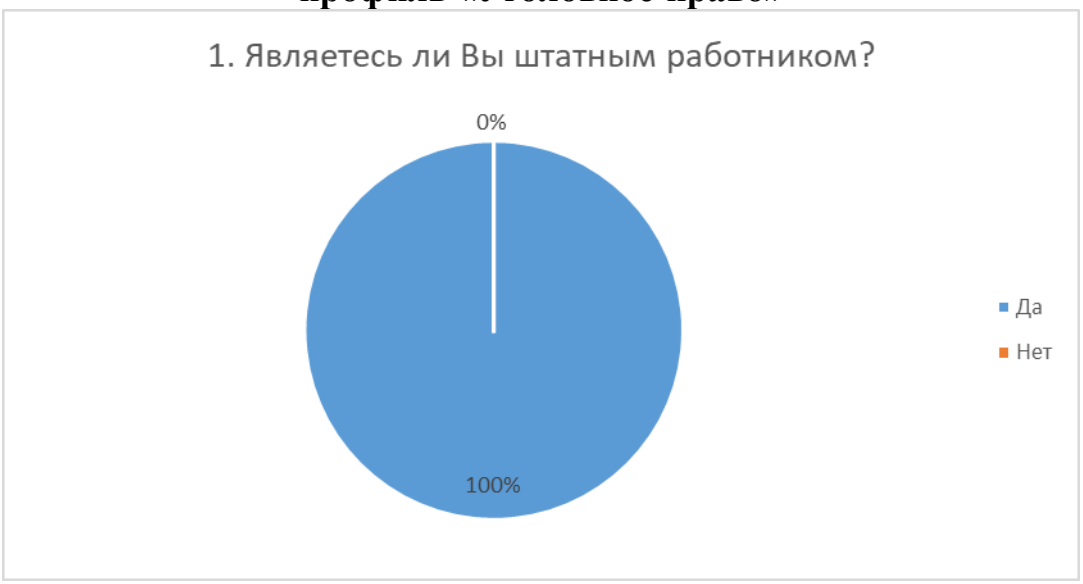


20. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость сотрудников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии?

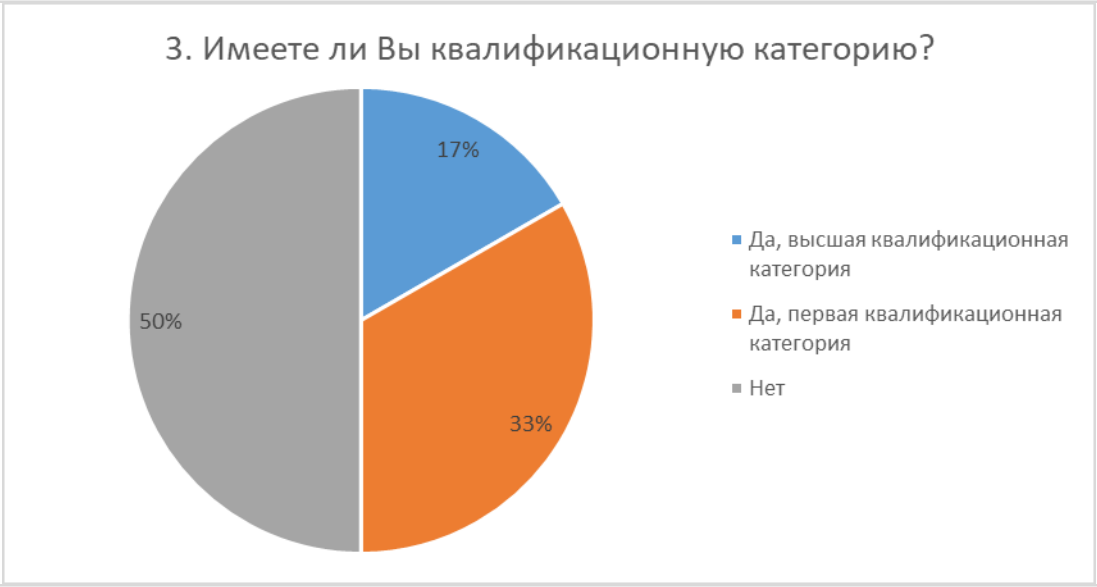




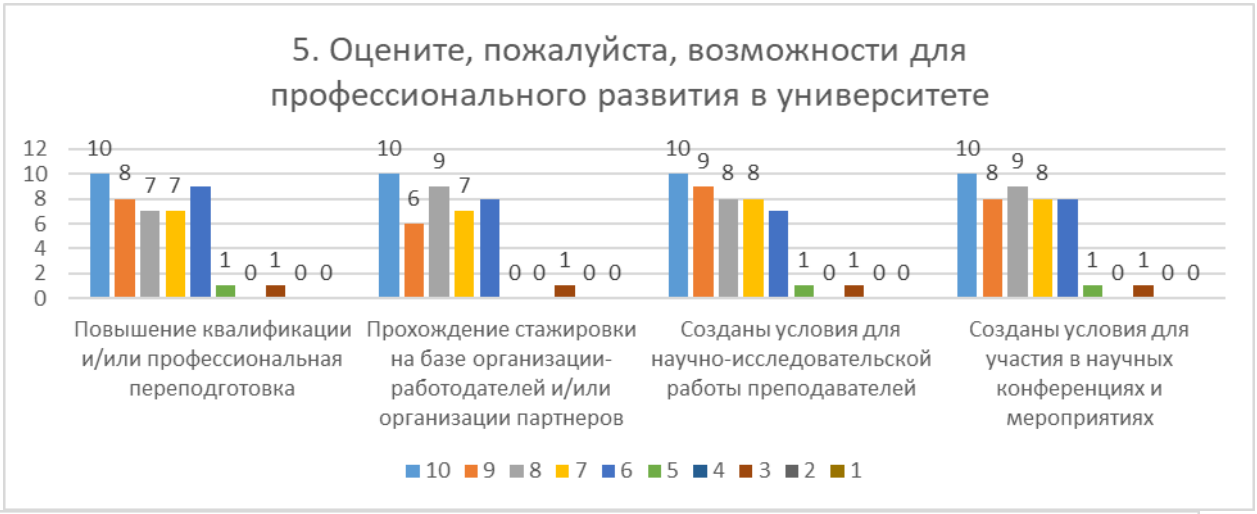
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право»




2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
1
2
3
4
5
6
7
8

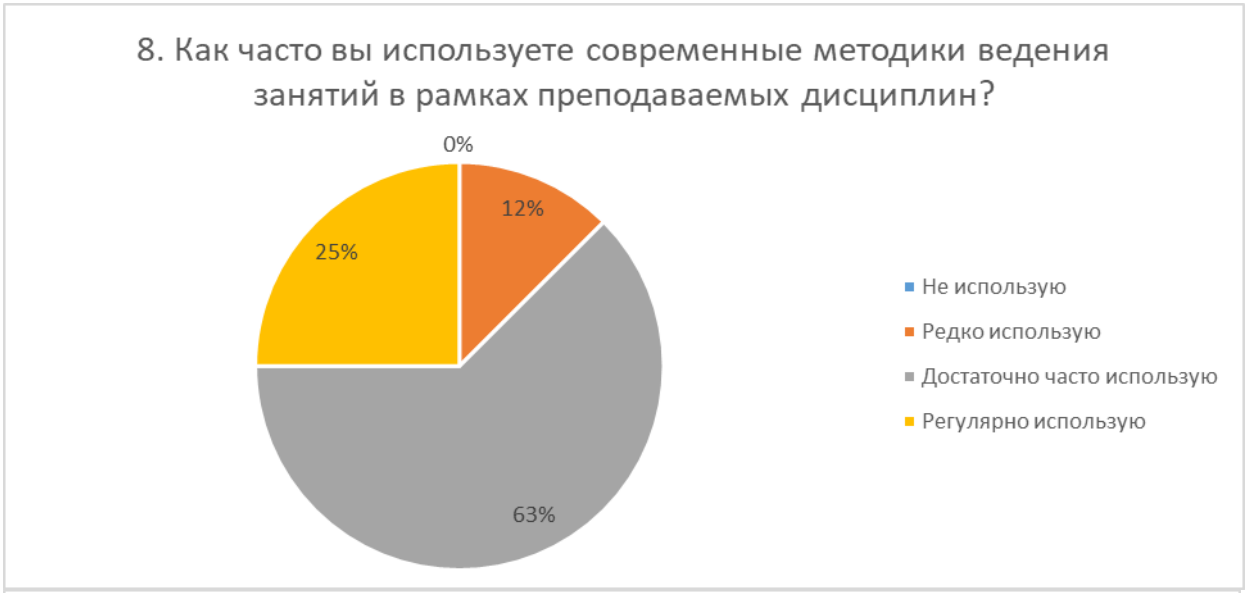

3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
17%
33%
50%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
8
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
8
Возможность использовать собственные методики...
10
Сплоченный коллектив
10
Стабильность
8
Общение со студентами
8
Уровень заработной платы
10
Возможность самореализации
10
Востребованность профессии
8
Возможность профессионального роста
10
0
2
4
6
8
10
12


5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
12
10
8
6
4
2
0
10 8 7 7 1 0 1 0 0
10 6 9 7 0 0 1 0 0
10 9 8 8 1 0 1 0 0
10 8 9 8 1 0 1 0 0
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка
Прохождение стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров
Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей
Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

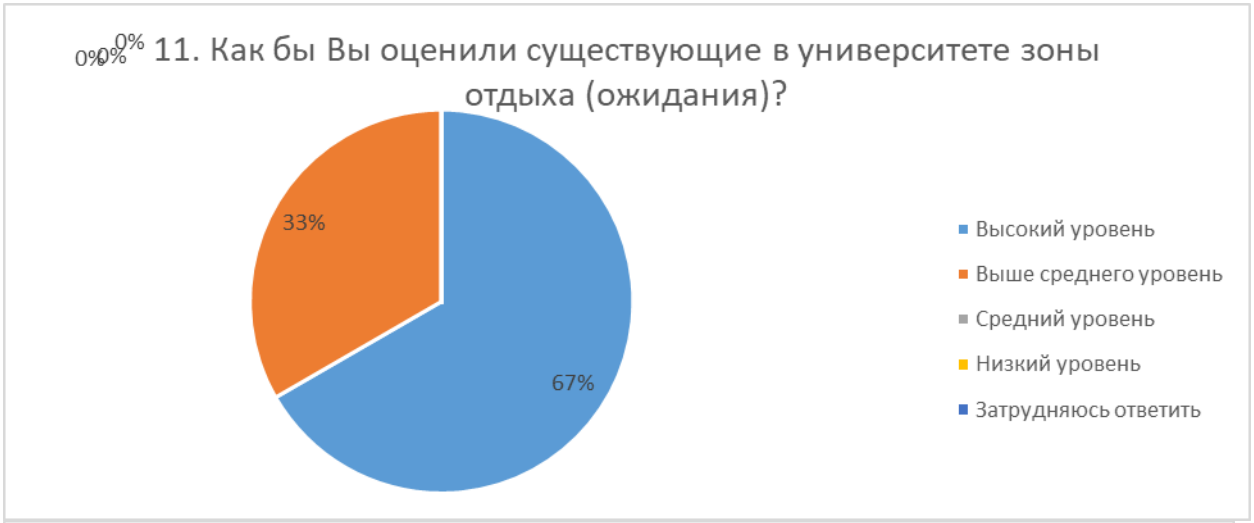

6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
12
10
8
6
4
2
0
10 8 8 8 7
10 8 6 8 8
10 8 7 7 8
10 9 9 7 9
10 9 8 8 8
10 7 8 8 7
Оснащенность...
Организация труда...
Режим рабочего...
Возможность участия...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

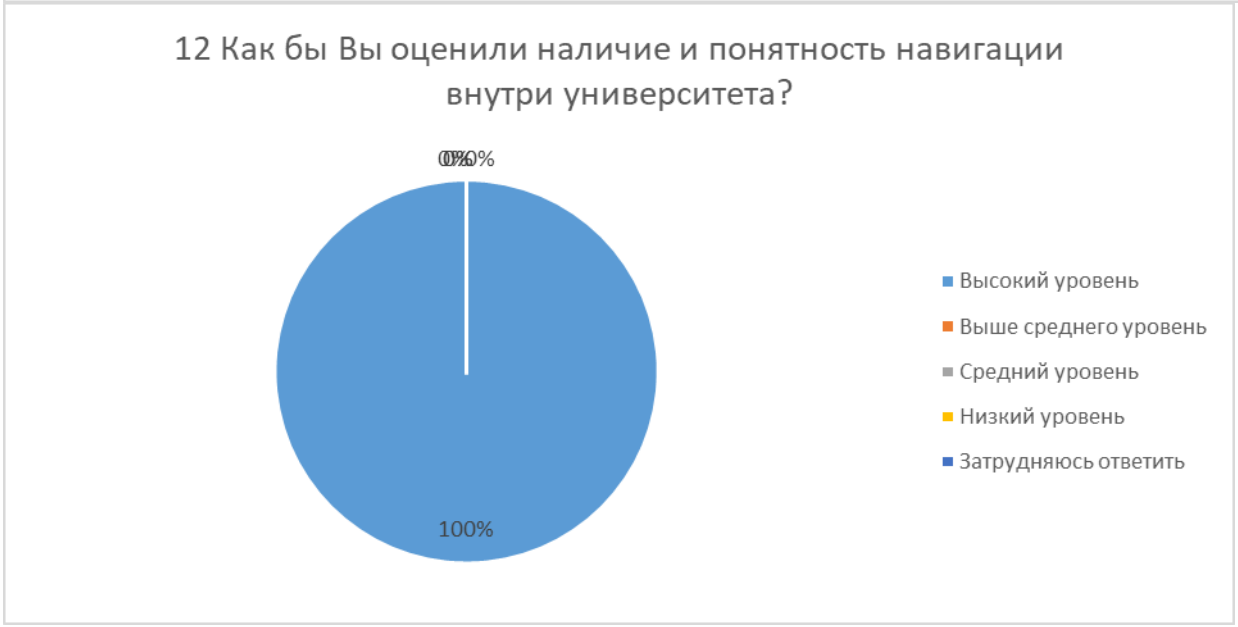

7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
30%
10%
10%
20%
20%
10%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах

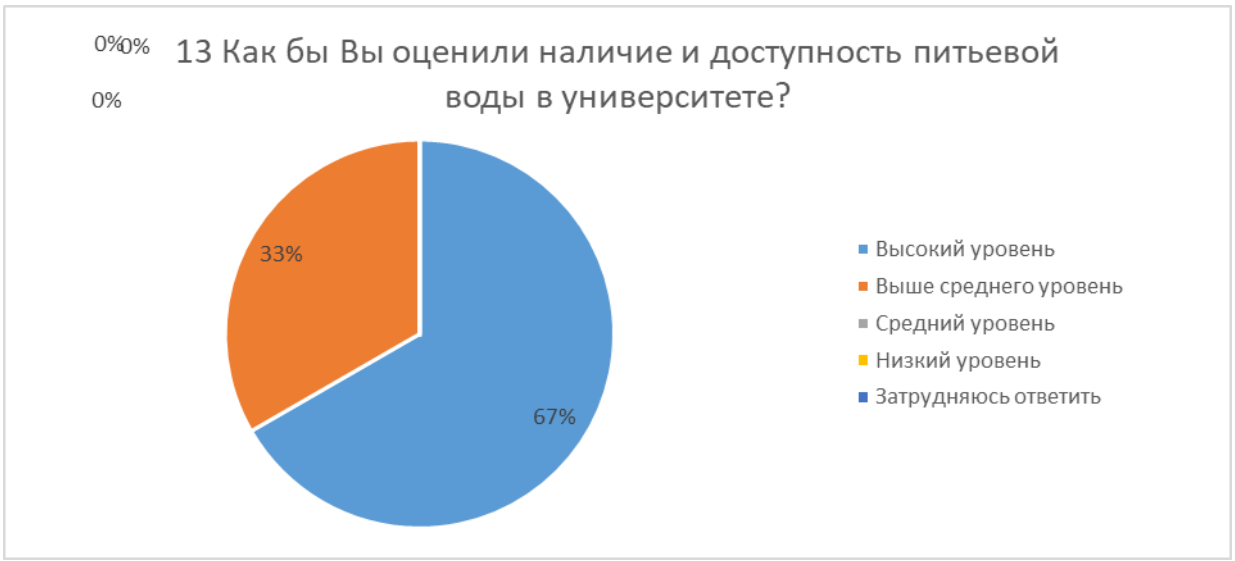

8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0%
12%
25%
63%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую


9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
20%
14%
13%
13%
7%
20%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети

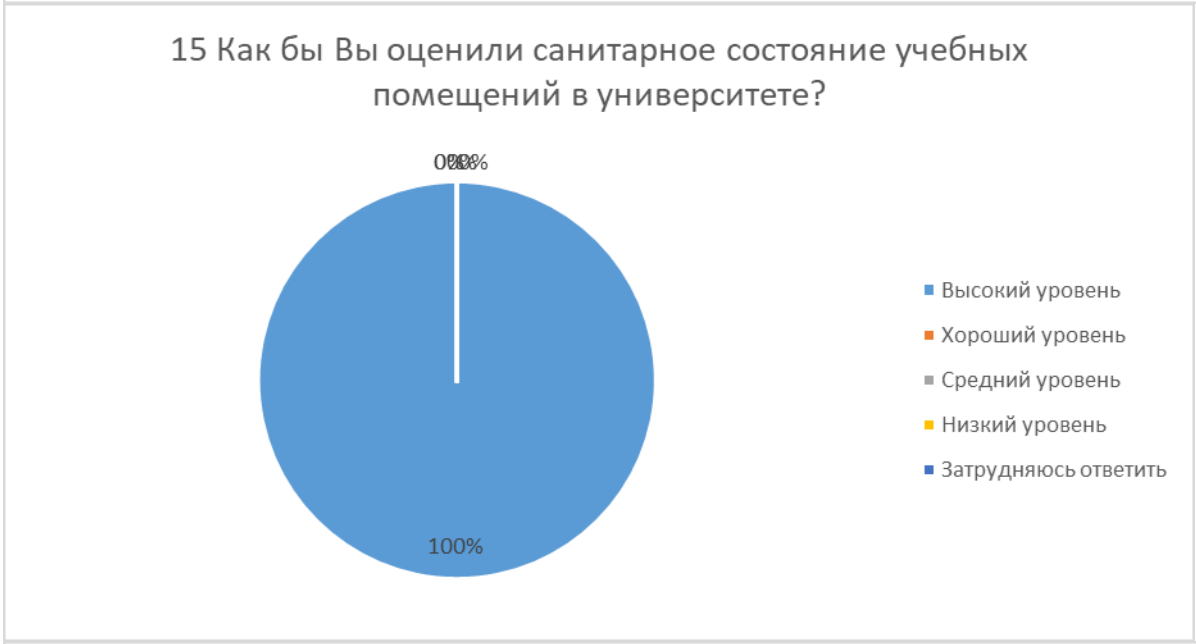

10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 7 8 3
10 4 8 7 3
10 7 9 8 3
10 8 7 7 3
10 8 8 9 3
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

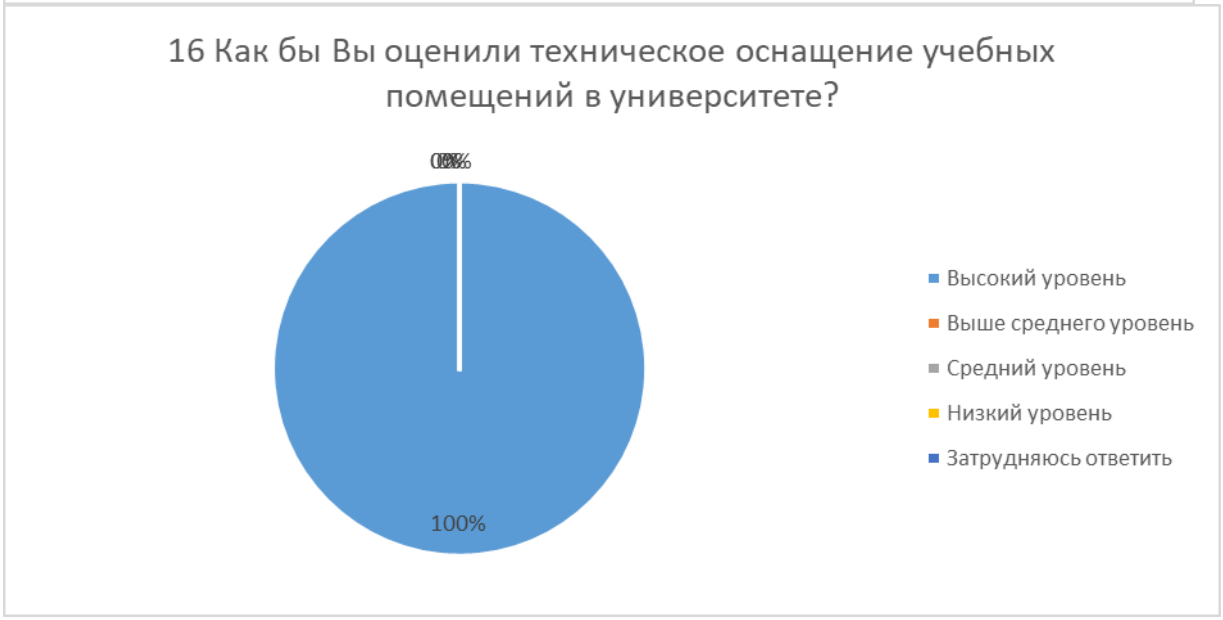

0%
0%
0%
11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
33%
67%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

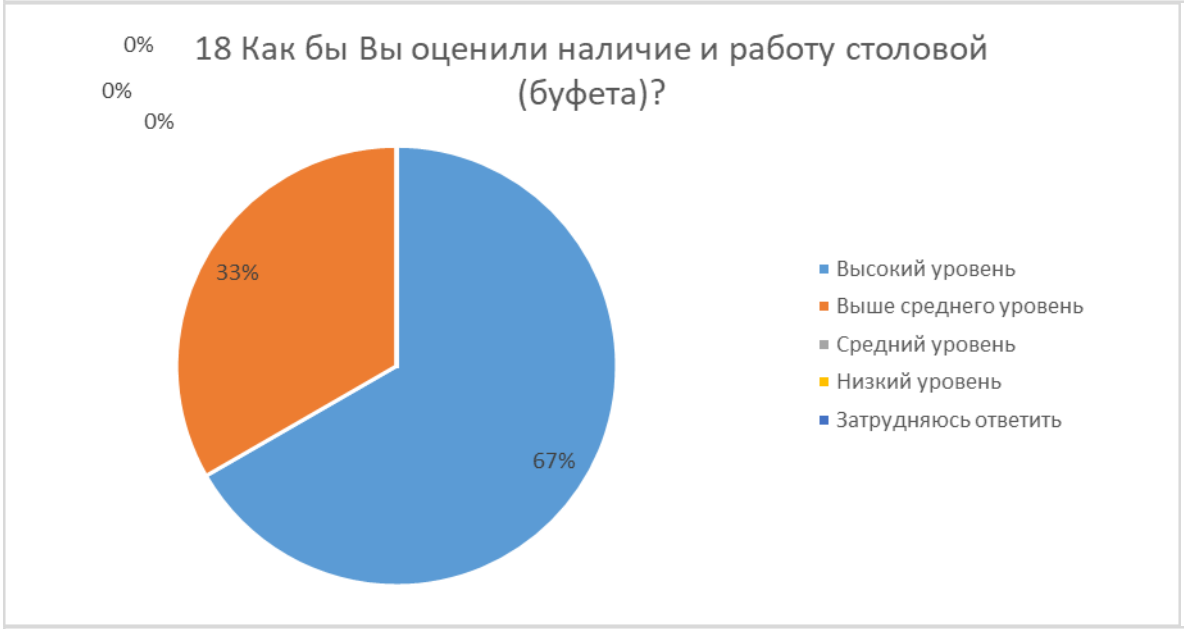

0%
0%
0%
13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
33%
67%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

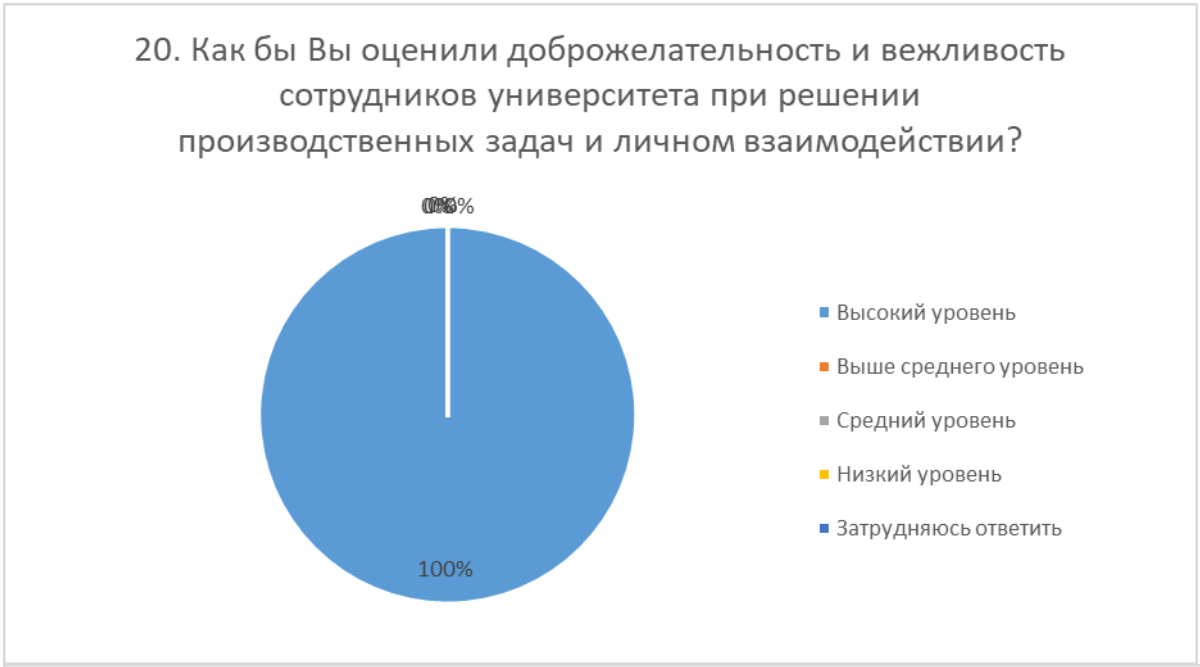

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
0%
0%
33%
67%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

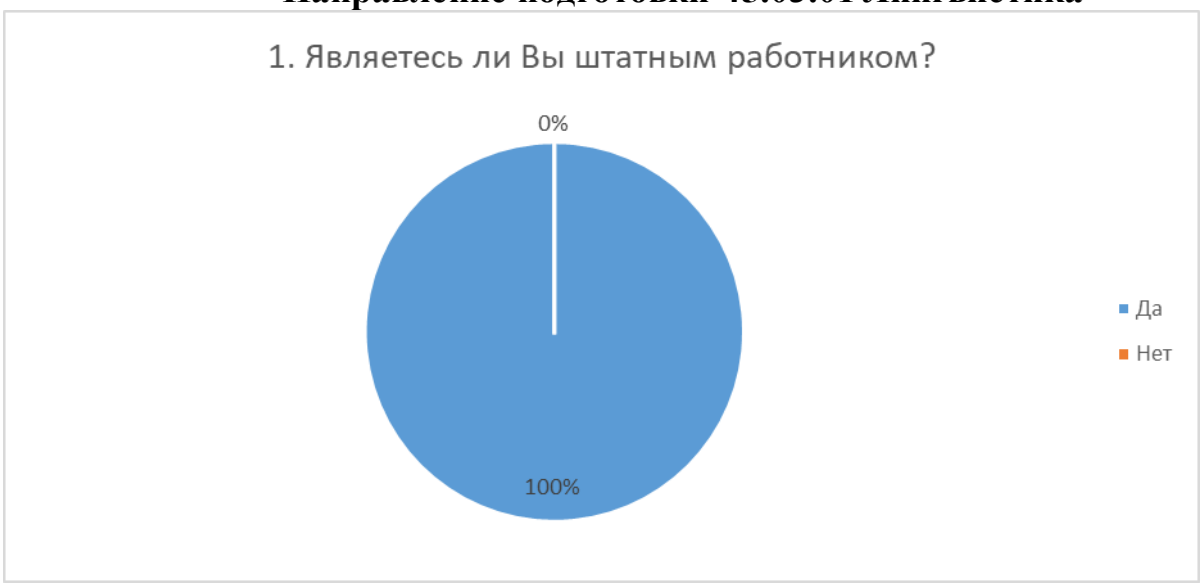

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
0%
0%
0%
33%
67%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

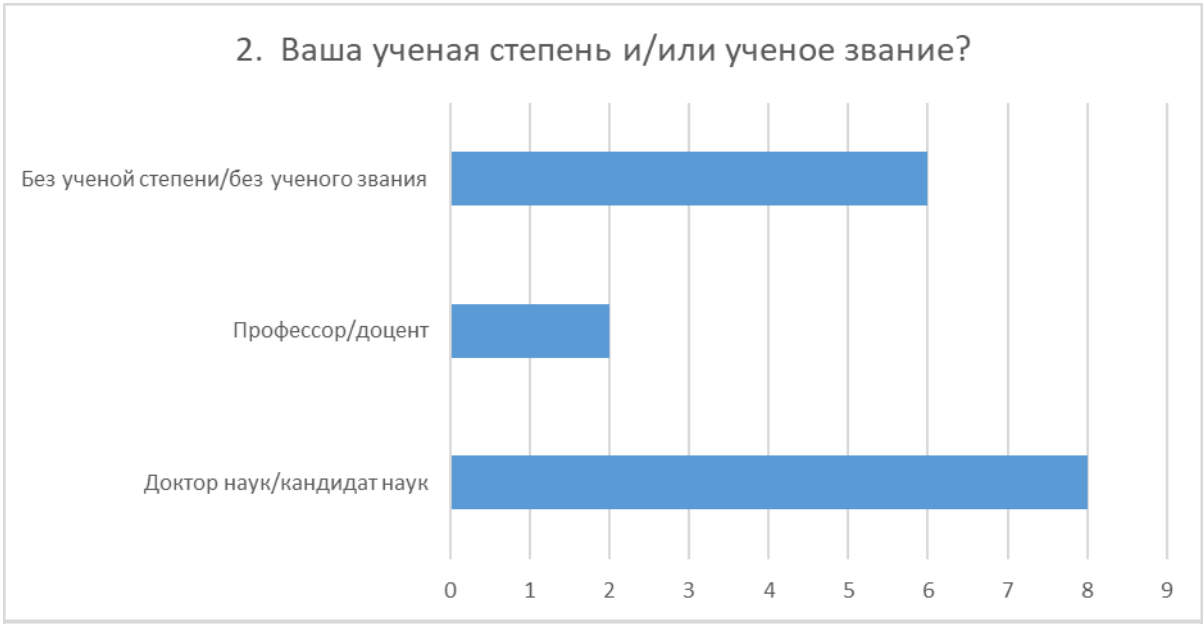

19 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?
0%
0%
33%
67%
0%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить





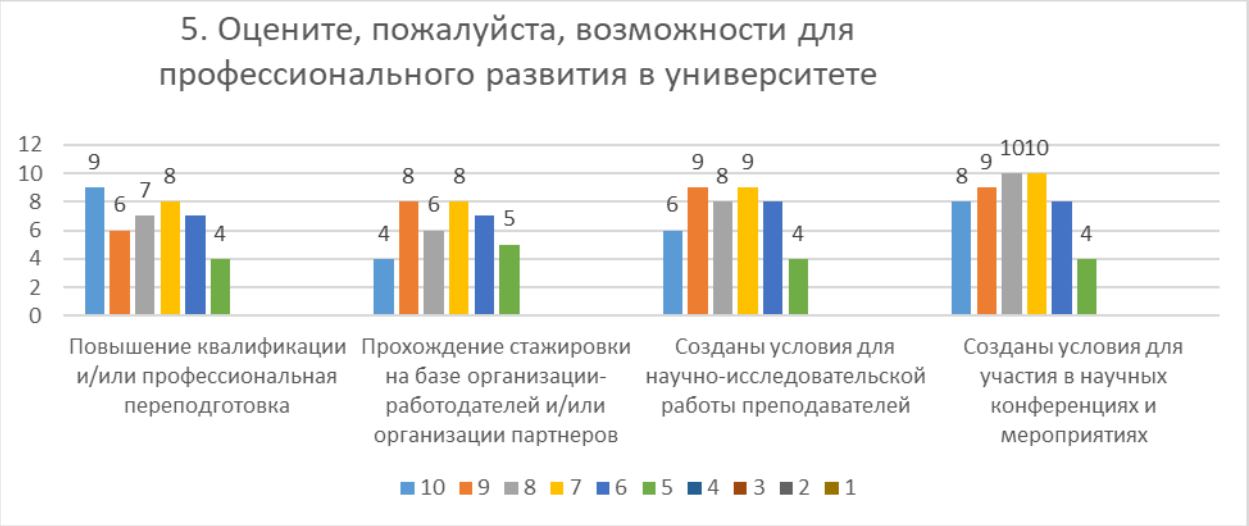
Направление подготовки 45.03.01 Лингвистика

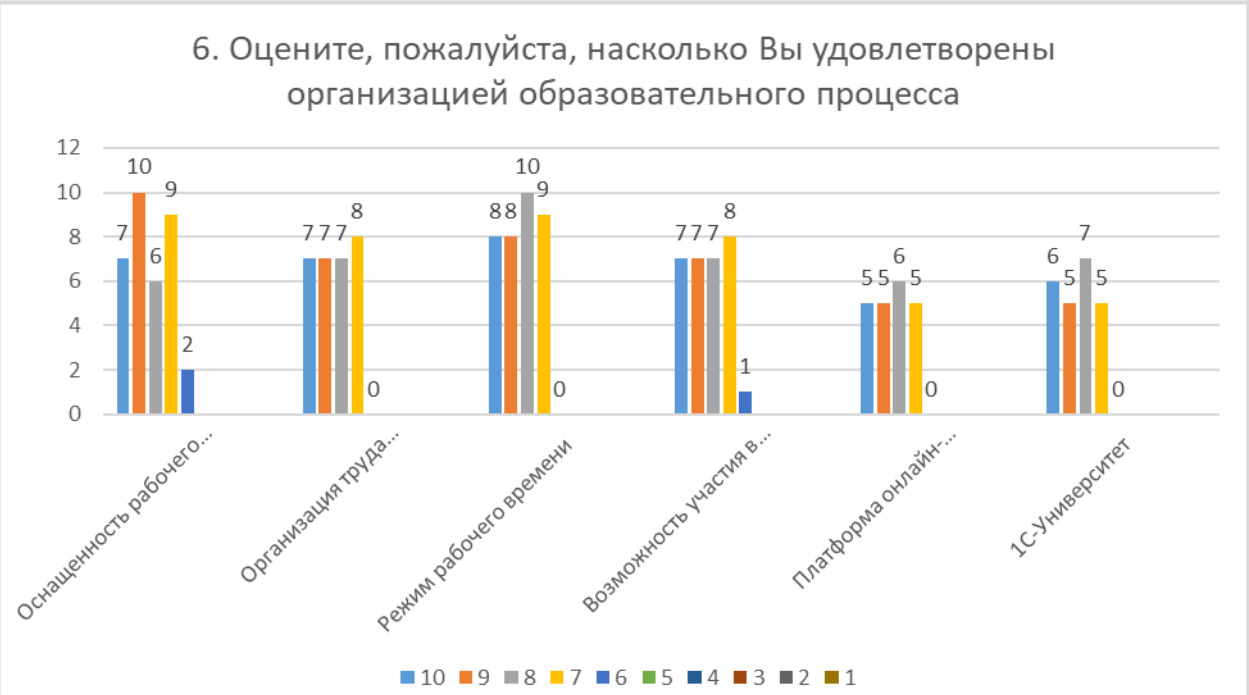



2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

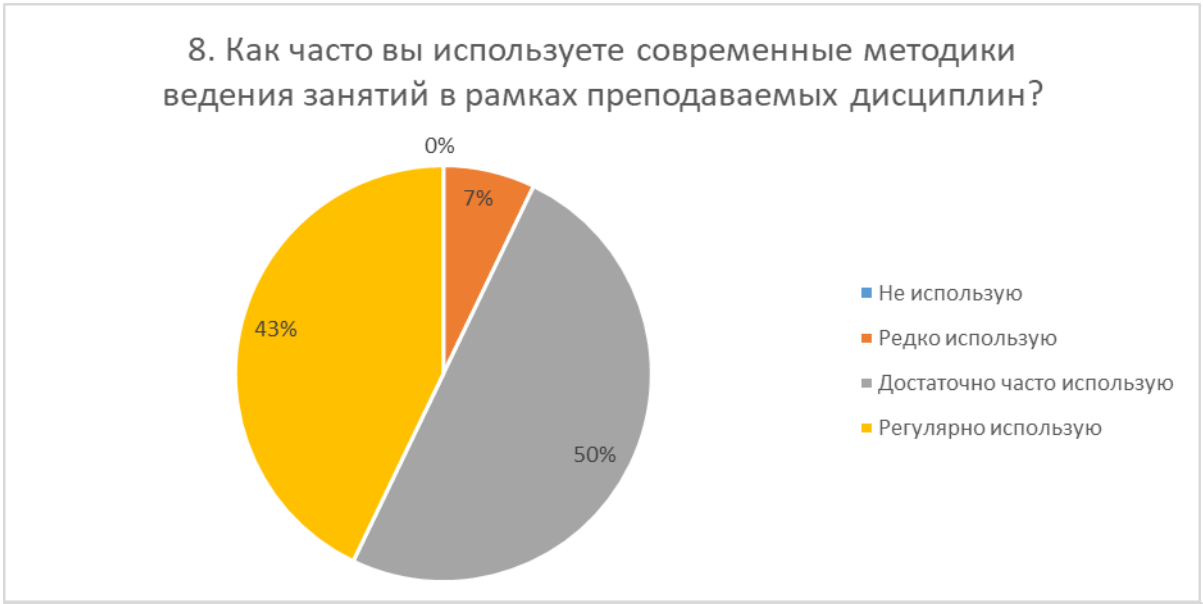

3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
21%
0%
79%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
6
8
6
13
9
10
5
7
7
10
0
2
4
6
8
10
12
14


5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
12
10
8
6
4
2
0
9 6 7 8 4
4 8 6 8 5
6 9 8 9 4
8 9 10 10 4
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка
Прохождение стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров
Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей
Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

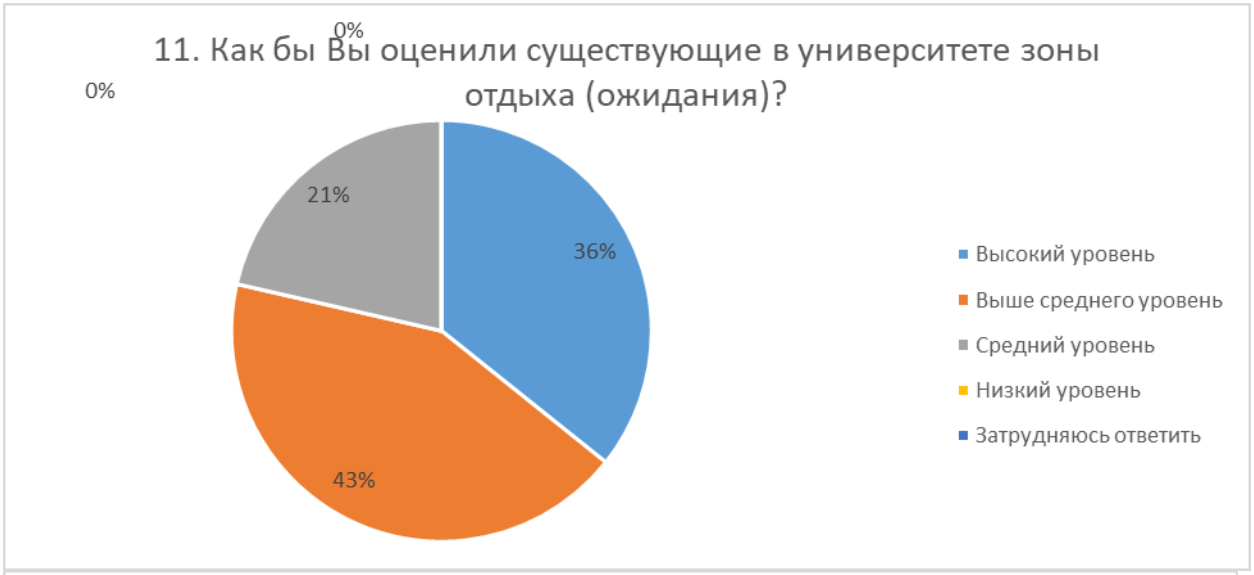

6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
12
10
8
6
4
2
0
7 10 6 9 2
7 7 7 8 0
8 8 10 9 0
7 7 7 8 1
5 5 6 5 0
6 5 7 5 0
Оснащенность рабочего...
Организация труда...
Режим рабочего времени
Возможность участия в...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
31%
7%
2%
22%
26%
12%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах


8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0%
7%
43%
50%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую


9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
22%
15%
19%
11%
14%
3%
16%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети


10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
11 9 7 7
10 9 6 7
10 8 8 7
7 7 7 6
8 7 6 6
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

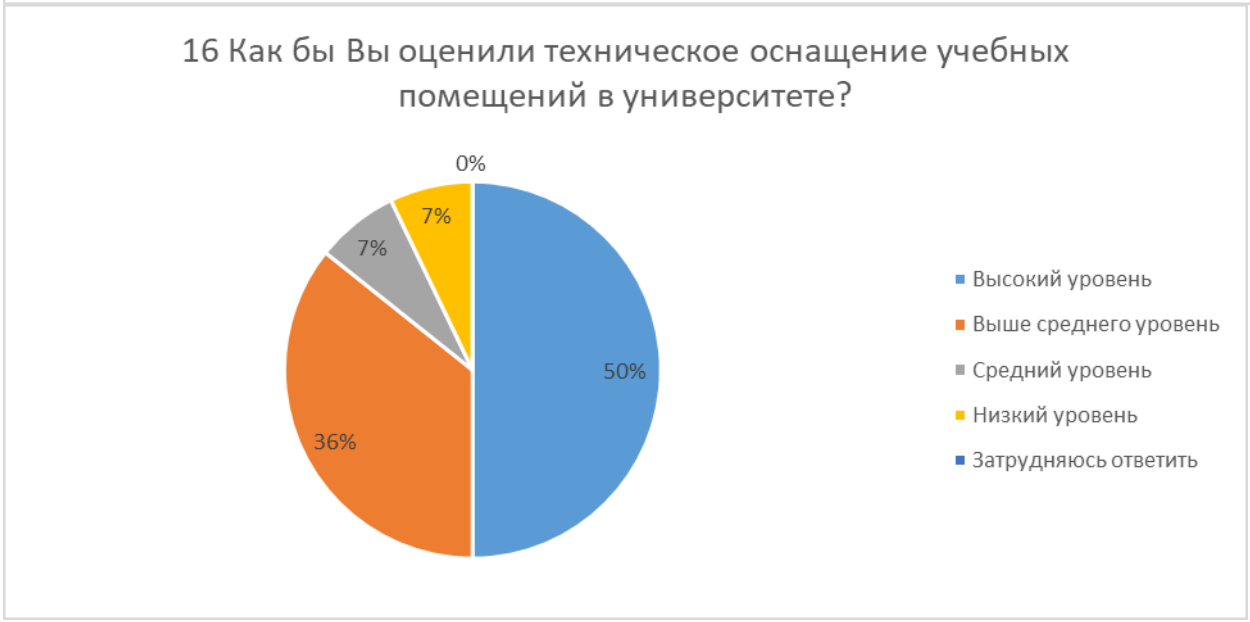

11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
0%
21%
36%
43%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

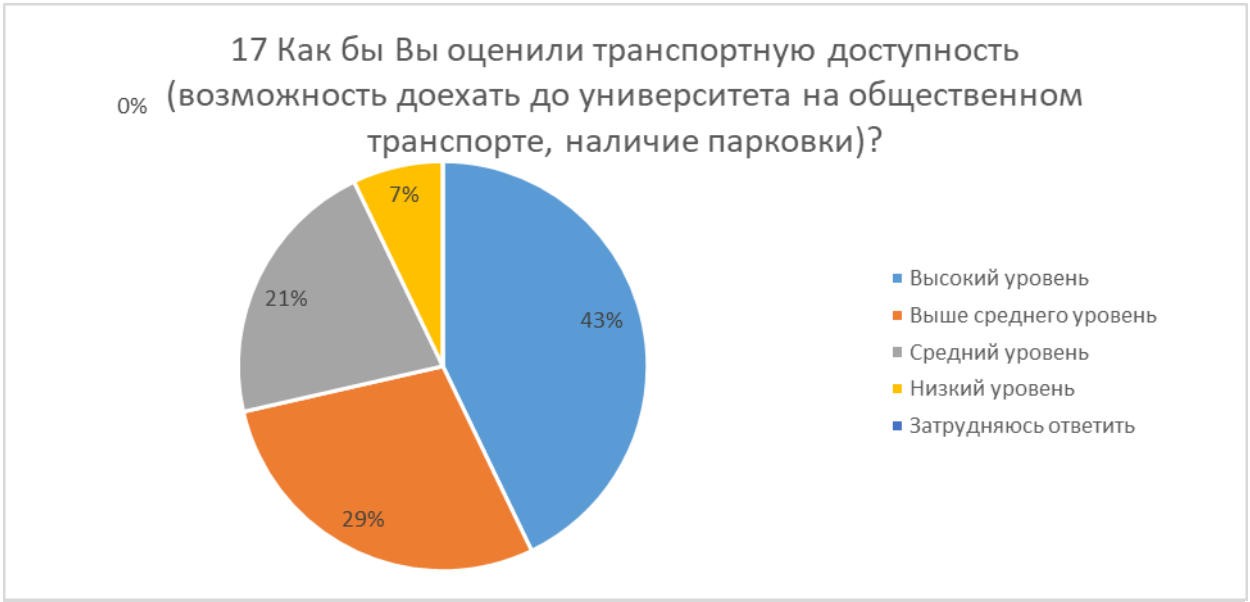

12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
7%
14%
36%
43%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

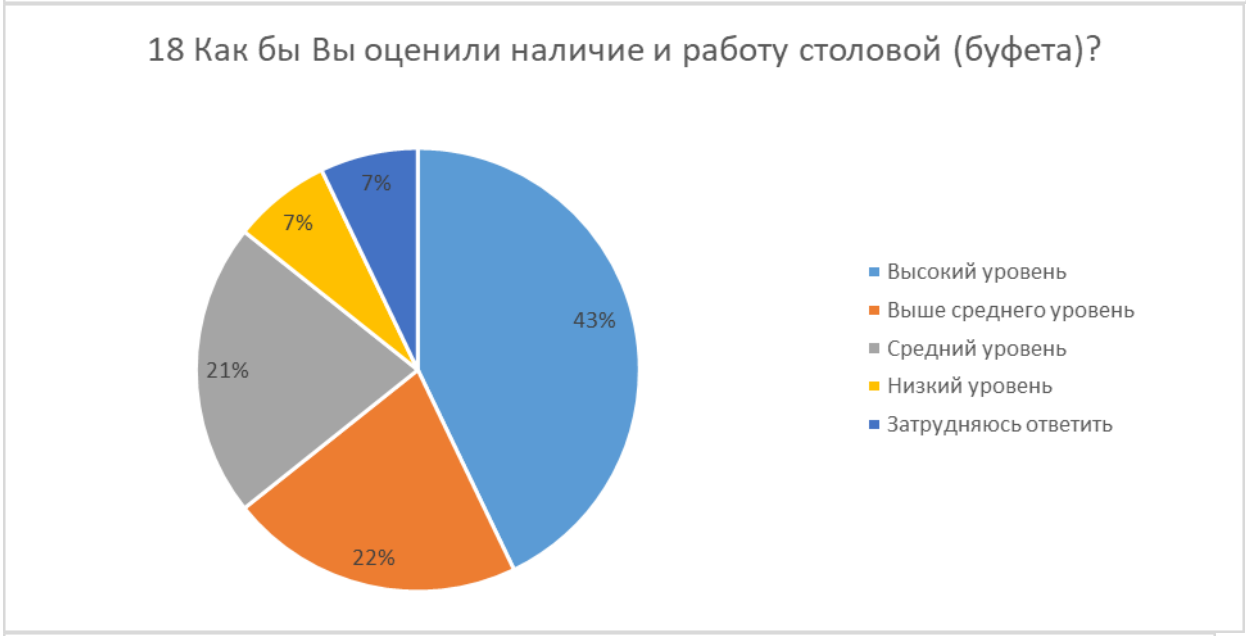

13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
14%
36%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
21%
57%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
21%
50%
29%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
7%
7%
50%
36%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
7%
21%
43%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

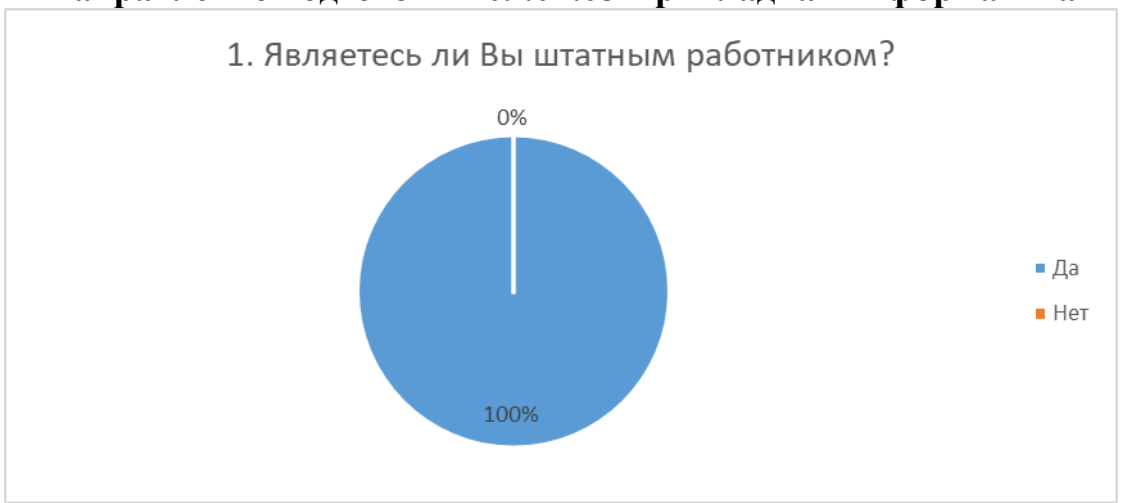

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
7%
7%
43%
21%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

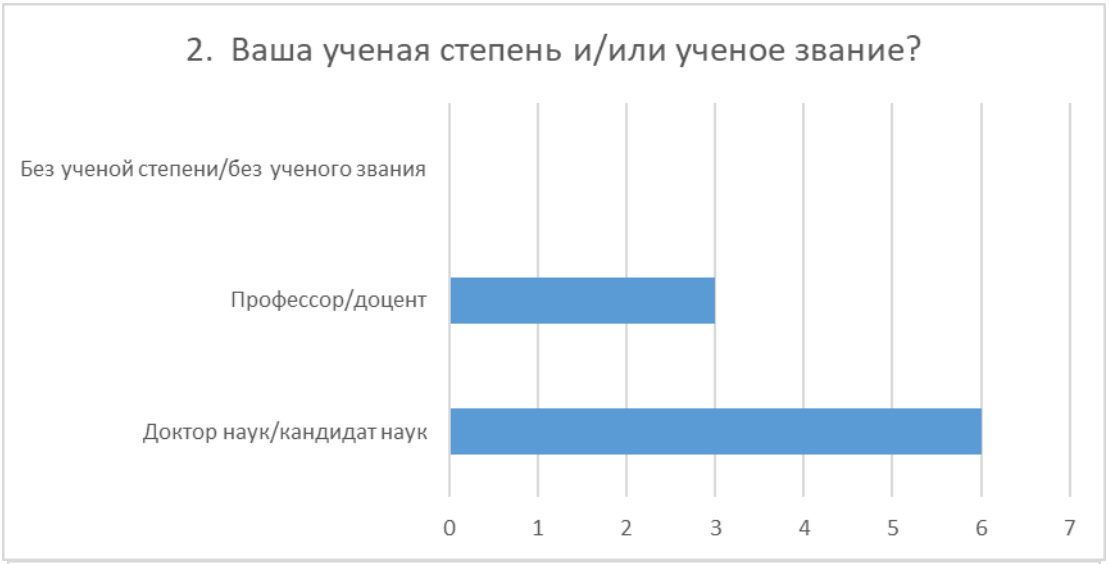

19 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?
0%
7%
28%
36%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

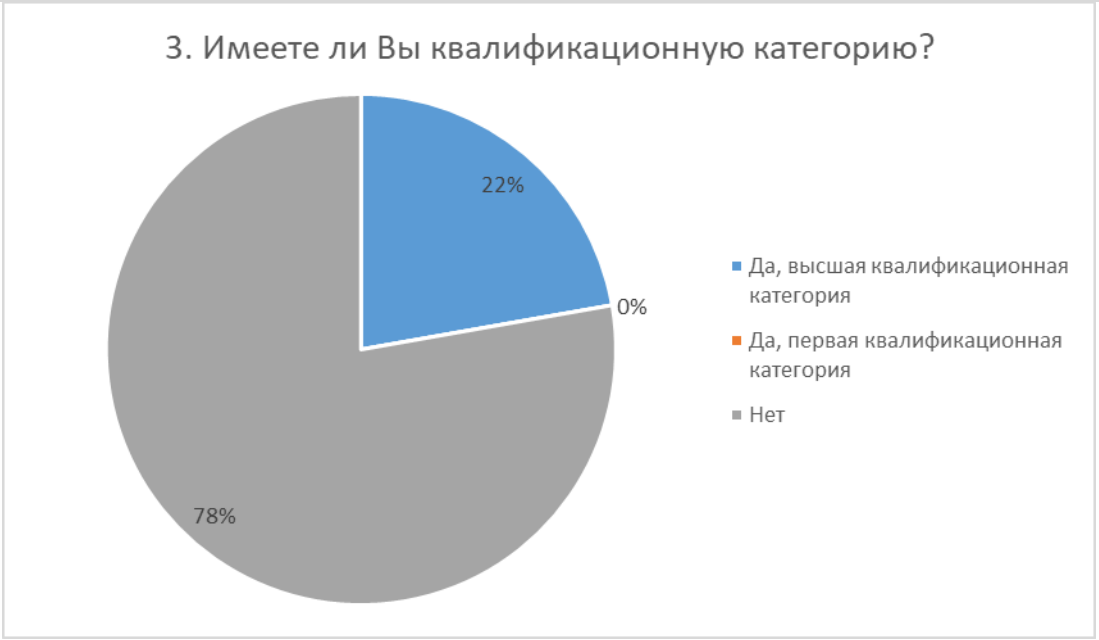




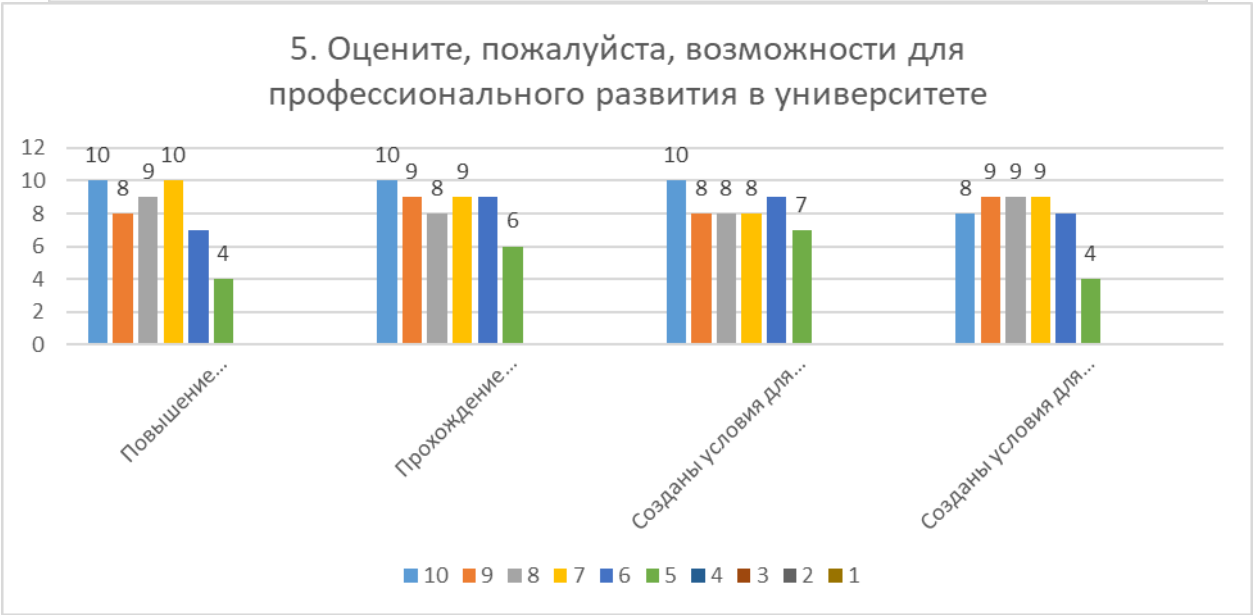
Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

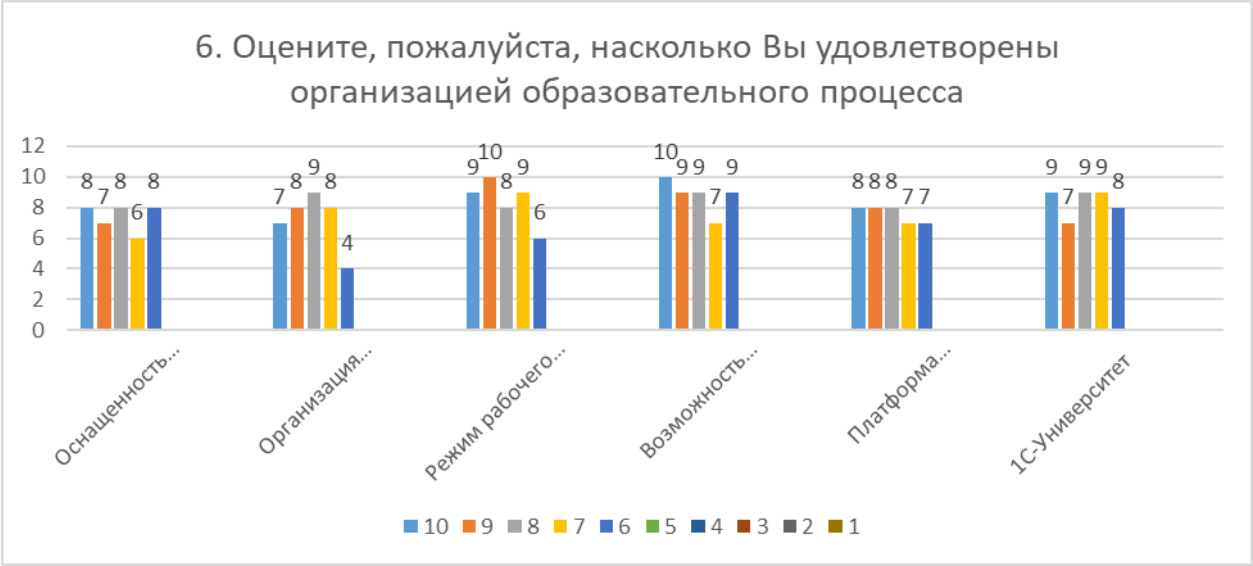



2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
1
2
3
4
5
6
7


3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
22%
0%
78%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими...
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
8
8
7
8
8
8
7
7
6
10
0 2 4 6 8 10 12

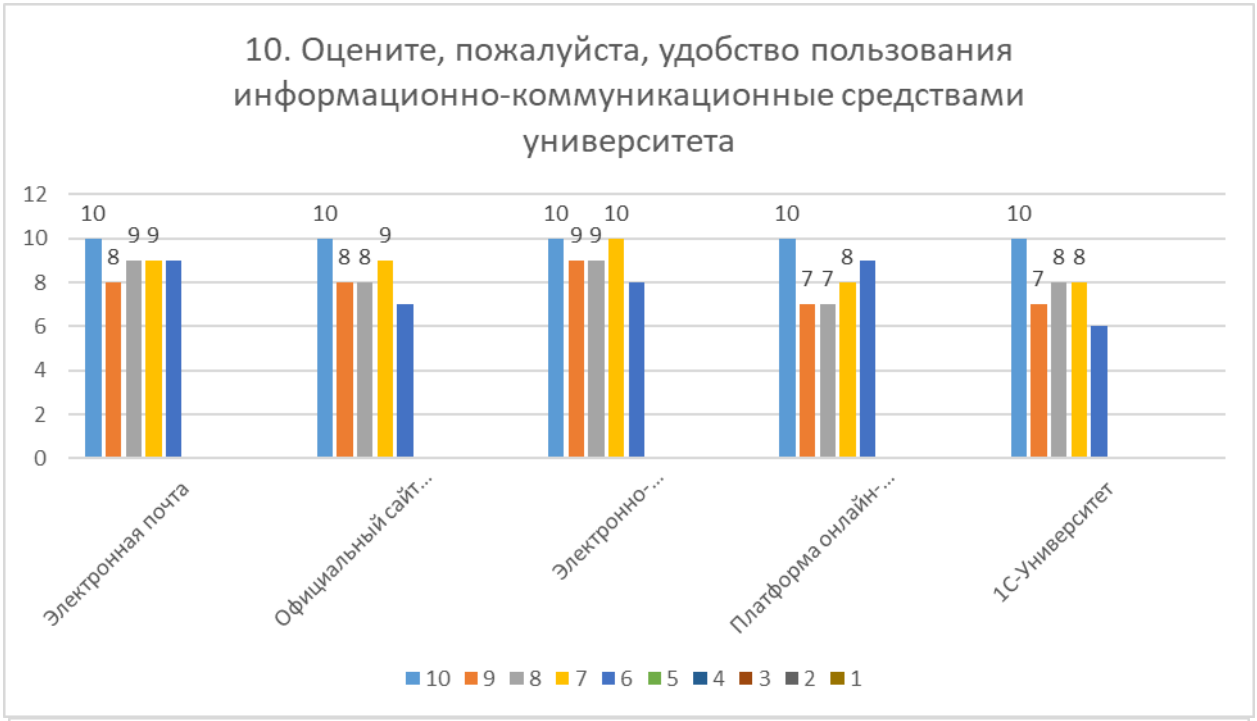

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
Повышение...
Прохождение...
Созданы условия для...
Созданы условия для...
10 8 9 10 4
10 9 8 9 9 6
10 8 8 8 9 7
8 9 9 9 8 4
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

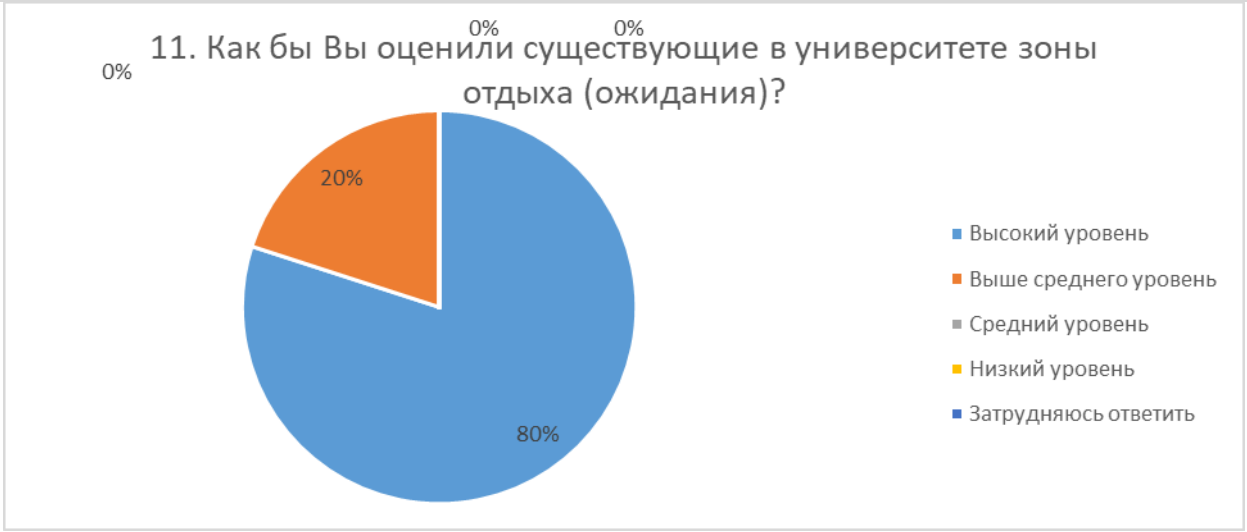

6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
Оснащенность...
Организация...
Режим рабочего...
Возможность...
Платформа...
1С-Университет
8 7 8 6 8
7 8 9 8 4
9 10 8 9 6
10 9 9 7 9
8 8 8 7 7
9 7 9 9 8
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

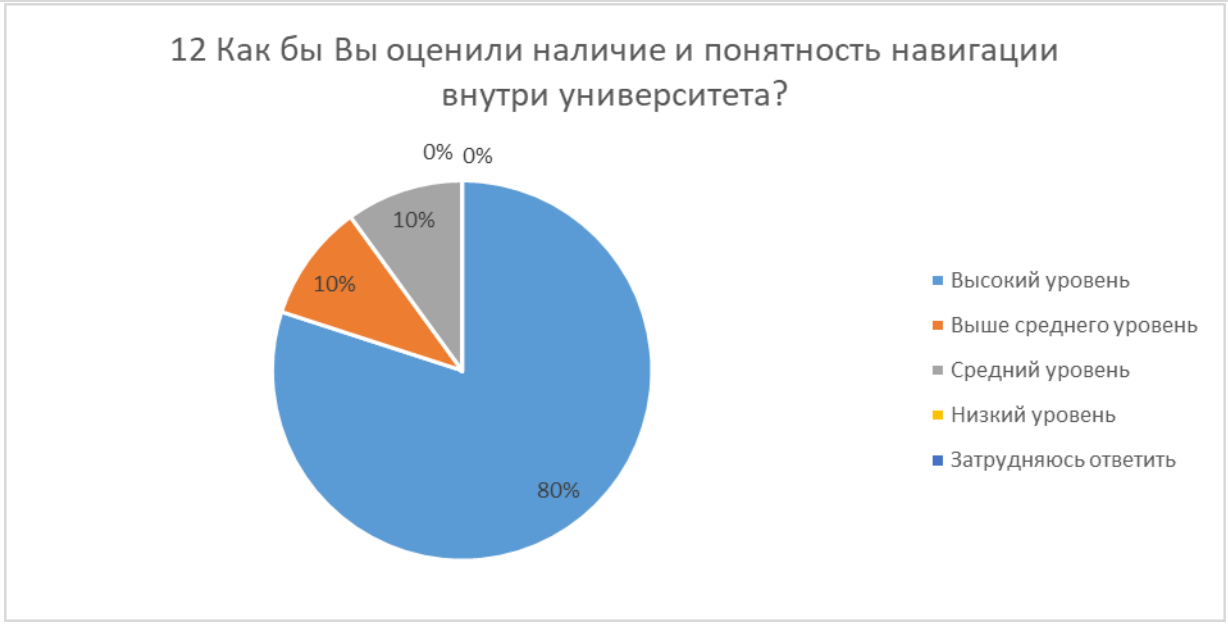

7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
19%
15%
13%
19%
17%
17%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах

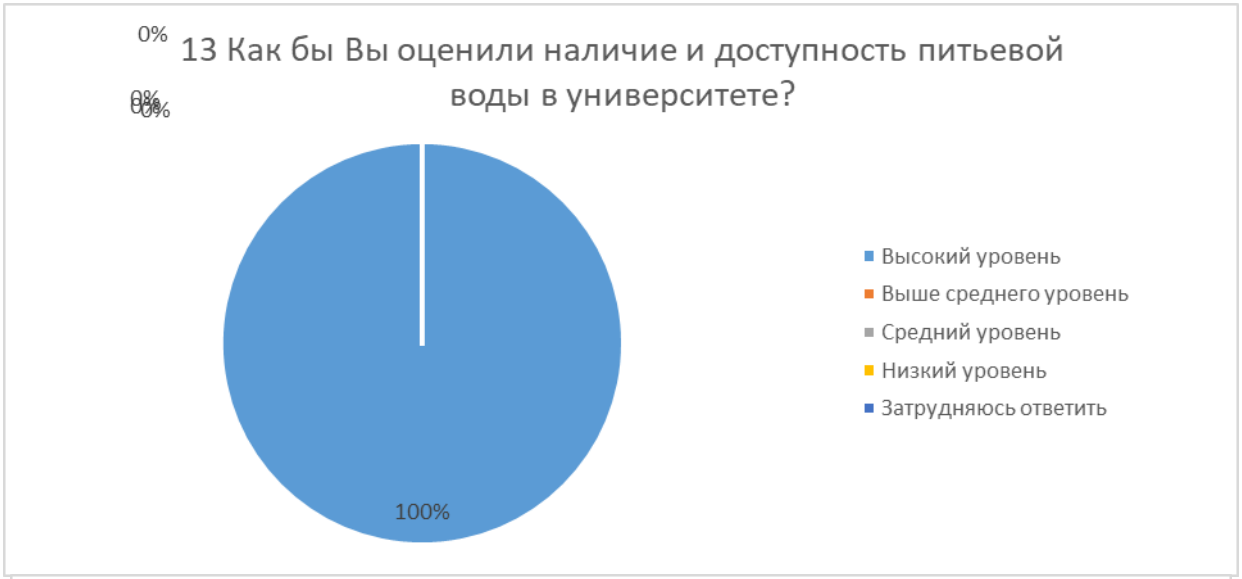

8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0%
0%
22%
78%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую

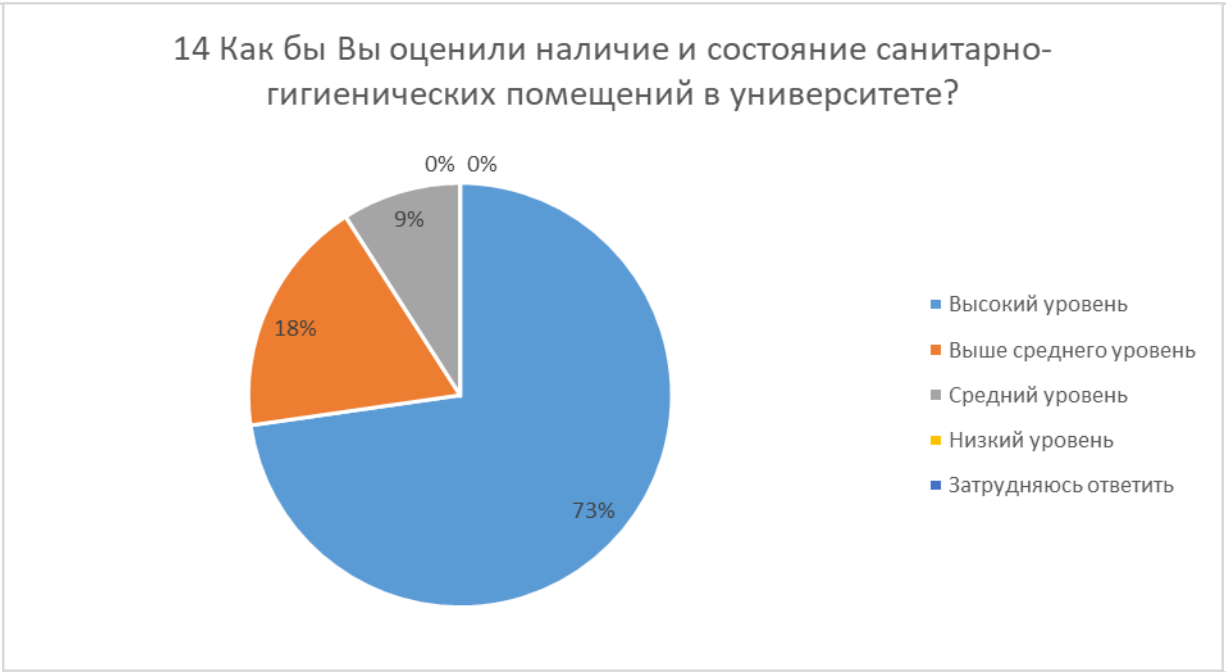

9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
19%
10%
14%
12%
14%
14%
17%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет


10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
10
8
9 9
10
8 8
9
10
9 9
10
10
7 7
8
10
7
8 8
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

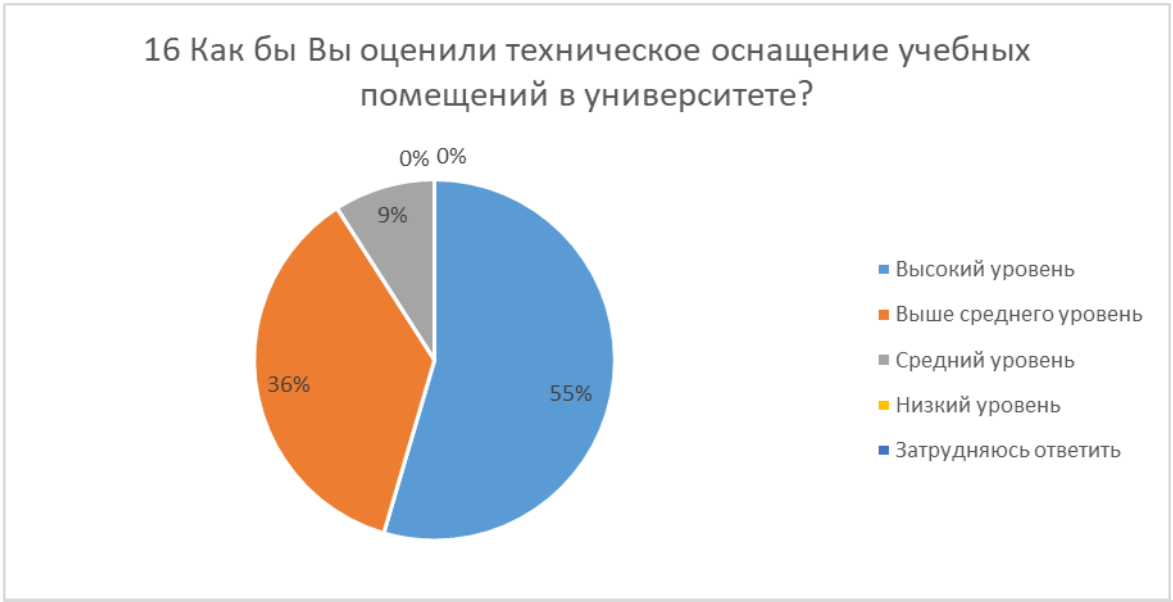

11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
0%
0%
20%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
10%
10%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

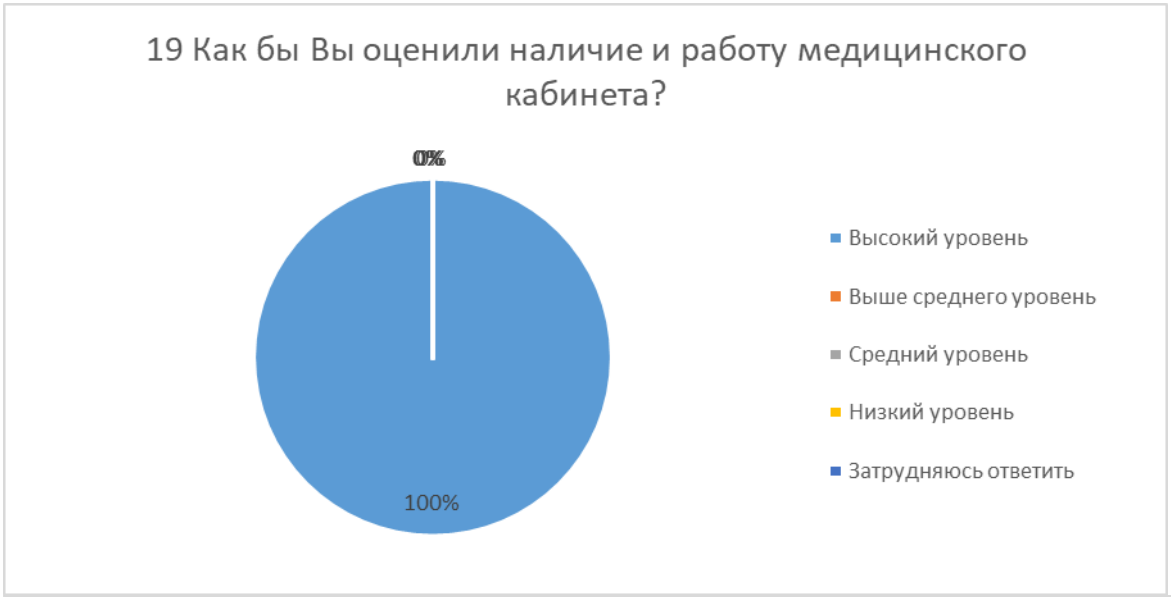

14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
9%
18%
73%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

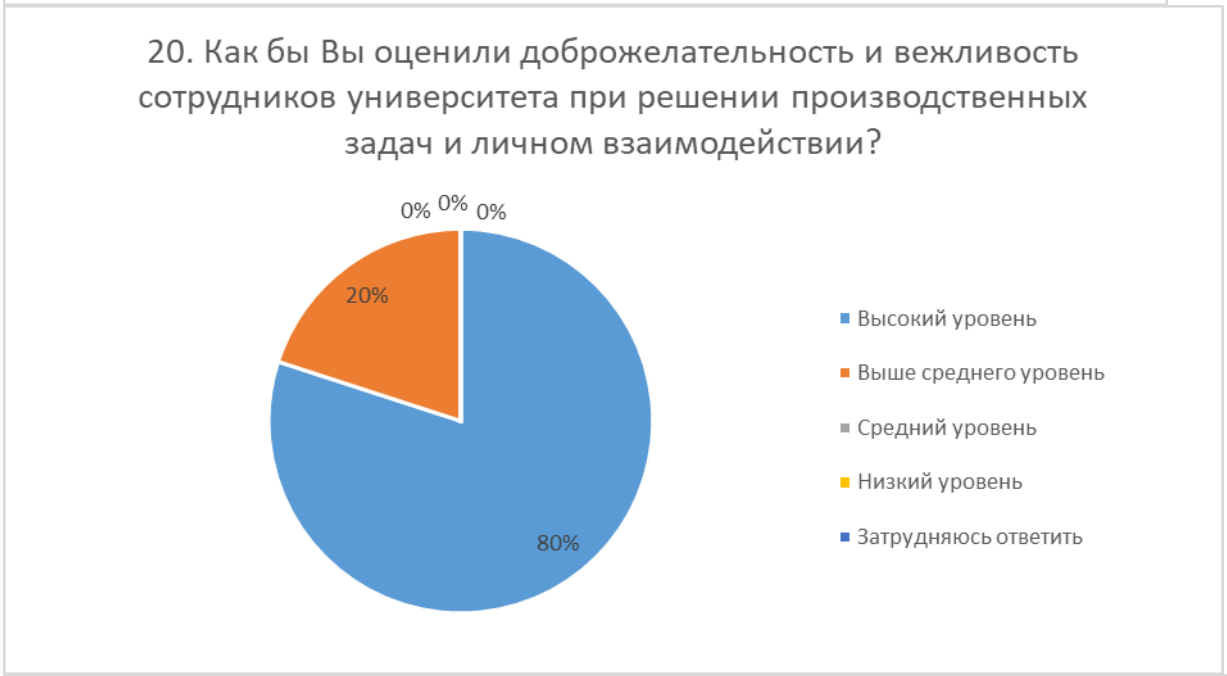

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
8%
33%
59%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

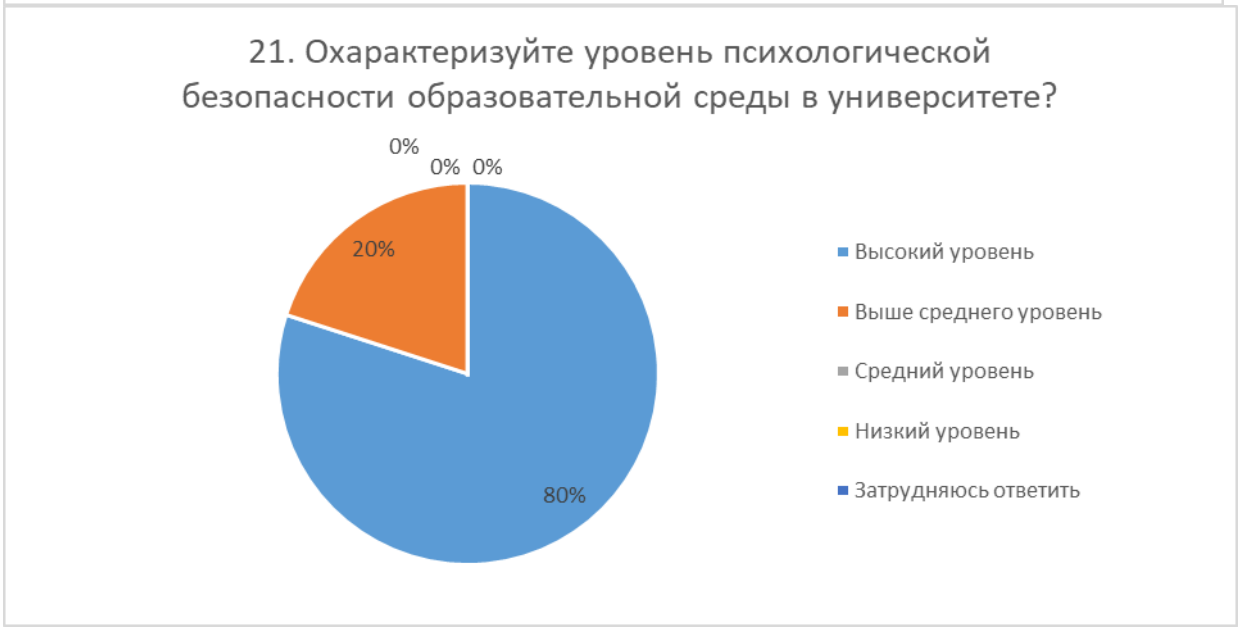

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0% 0%
9%
36%
55%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
0%
0%
9%
91%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

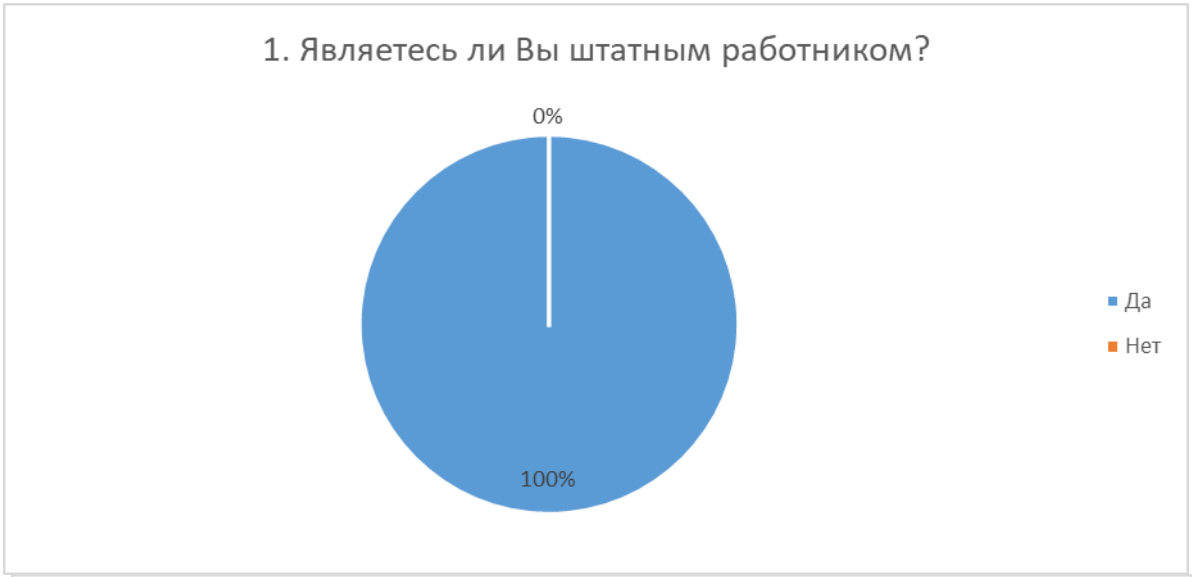

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
0%
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

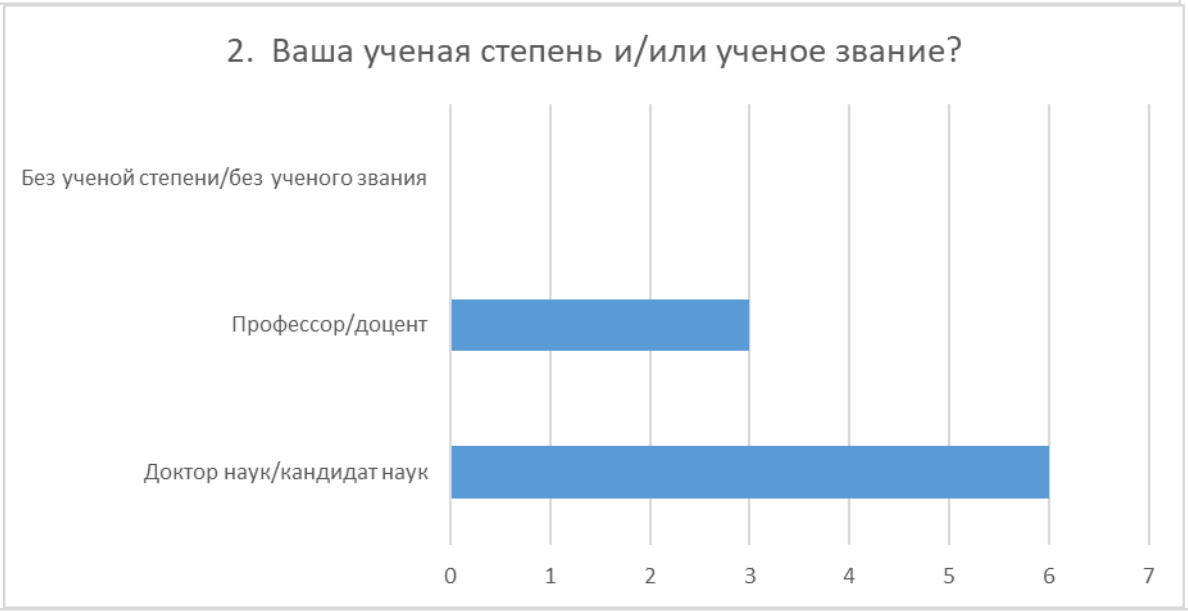




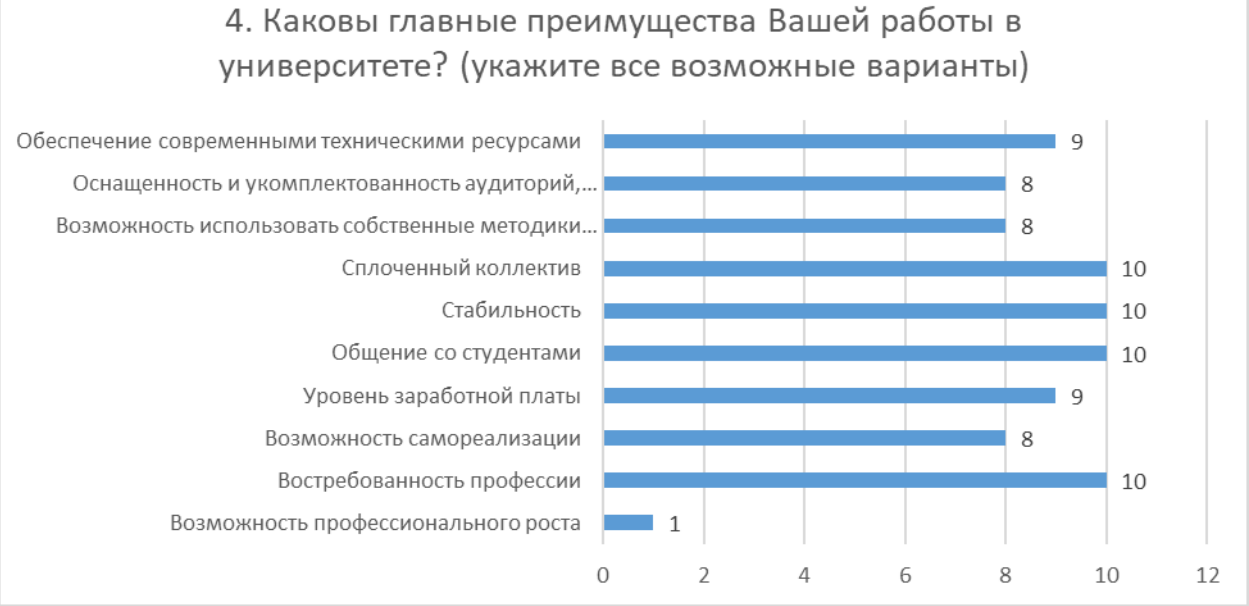


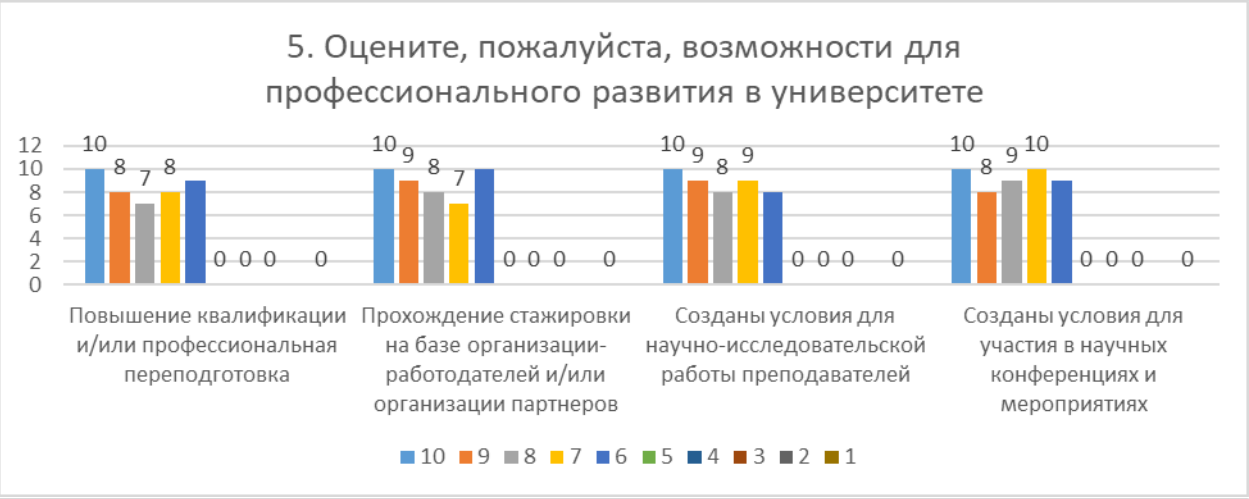
Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность


1. Являетесь ли Вы штатным работником?
0%
100%
Да
Нет


2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
1
2
3
4
5
6
7


3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
22%
0%
78%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
9
8
8
10
10
10
9
8
10
1
0
2
4
6
8
10
12

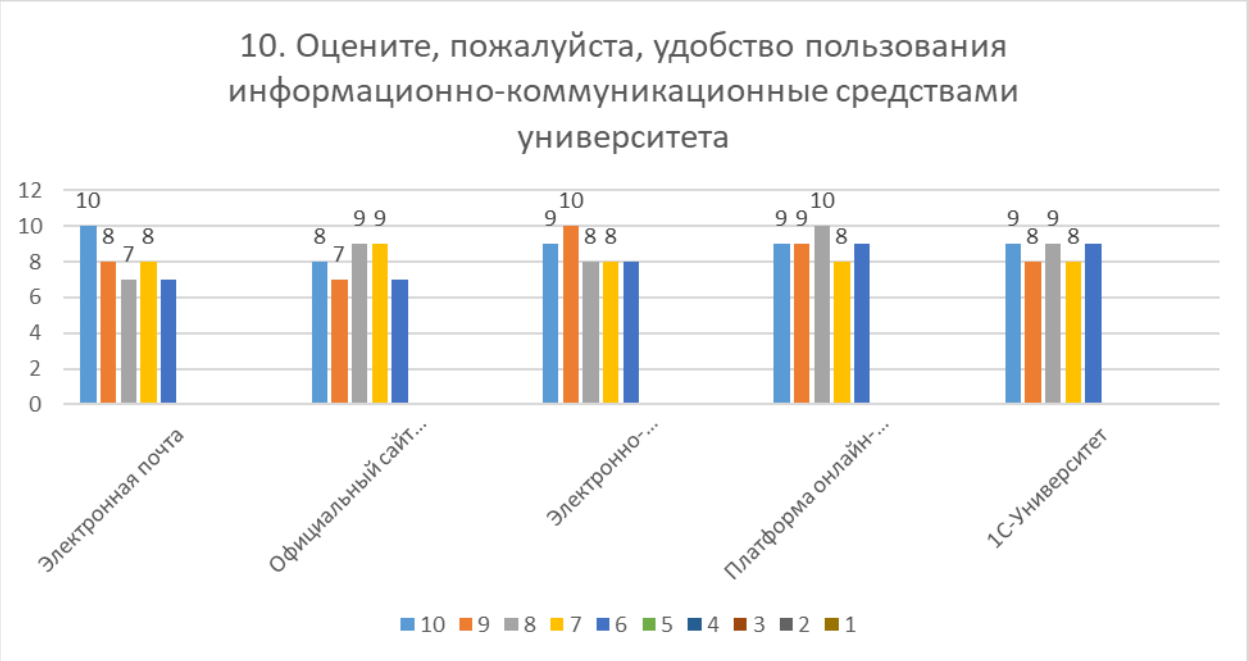

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка
Прохождение стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров
Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей
Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях
10 8 7 8 0 0 0 0
10 9 8 7 0 0 0 0
10 9 8 9 0 0 0 0
10 8 9 10 0 0 0 0
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

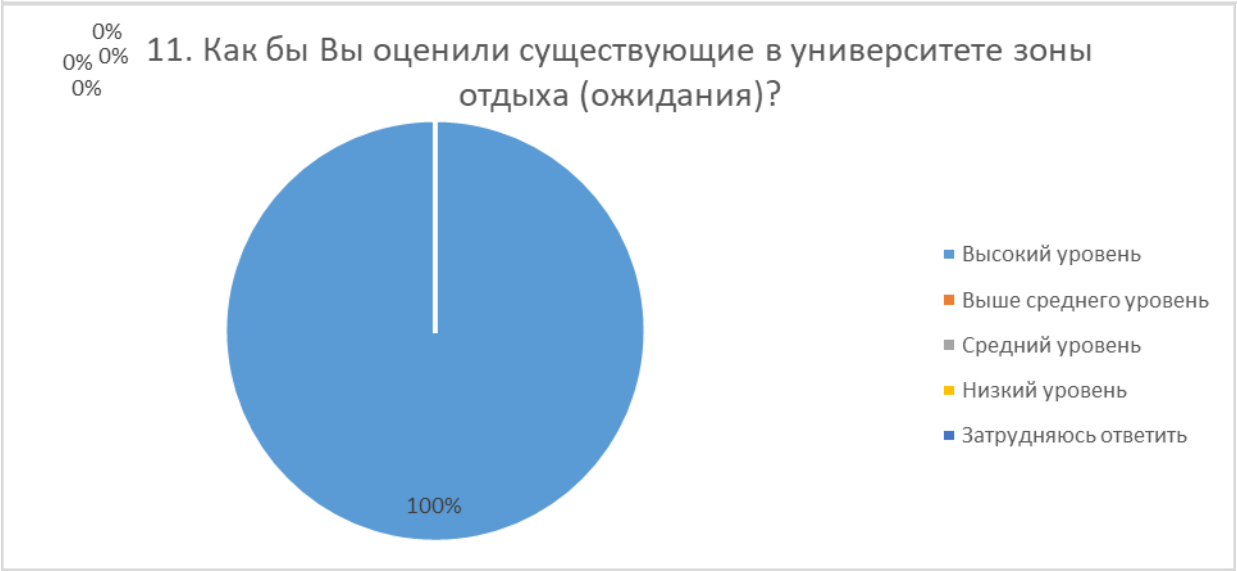

6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
Оснащенность...
Организация труда...
Режим рабочего...
Возможность участия в...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 7 8 7
10 8 8 8 7
10 7 8 8 7
1 9 9 8 8
8 10 9 8 8
8 9 10 7 9
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

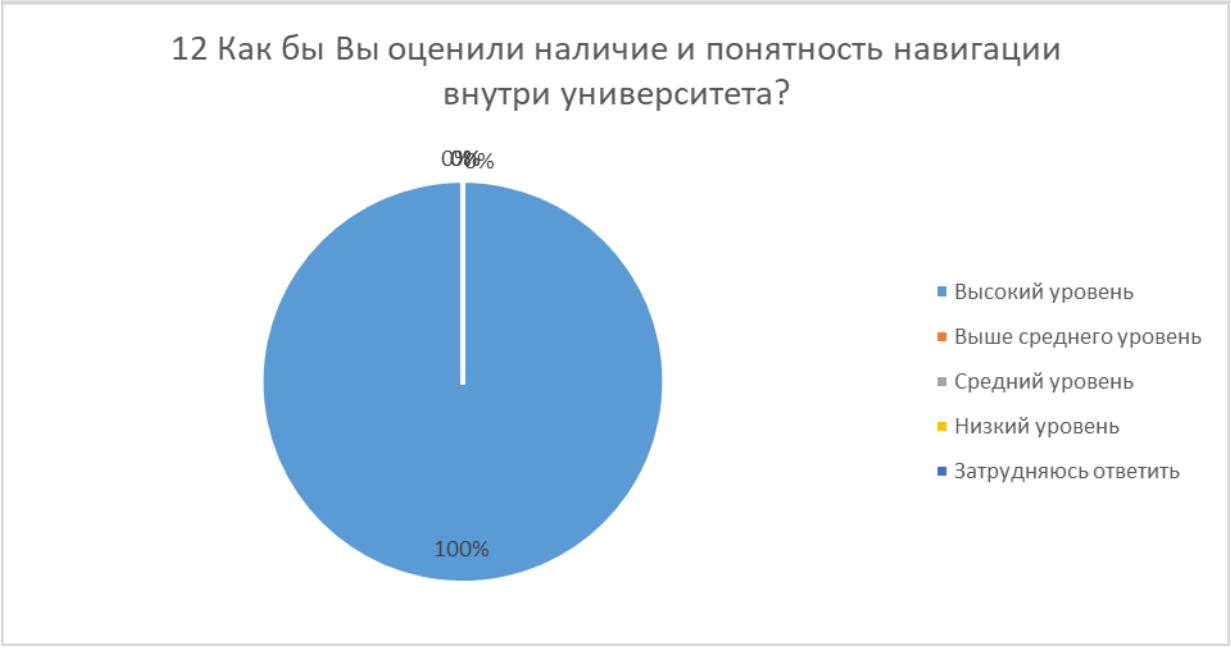

7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
18%
15%
15%
18%
17%
17%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции


0%
0%
0%
8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
100%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую

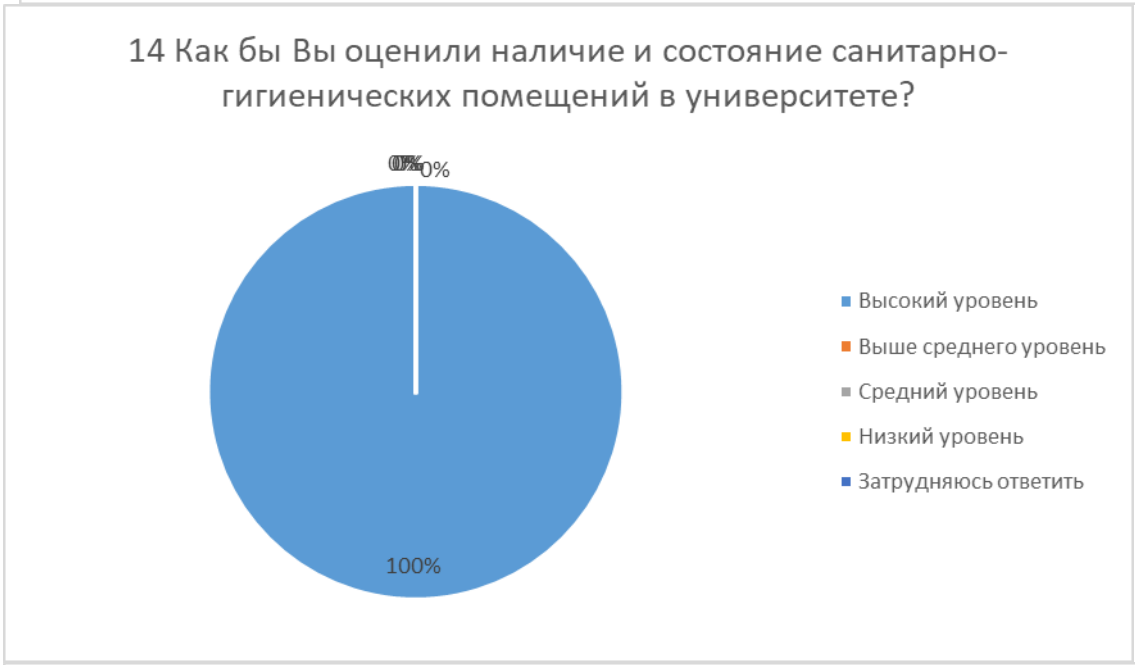

9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
0%
20%
20%
0%
20%
20%
20%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети


10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
10 8 7 8
8 7 9 9
9 10 8 8
9 9 10 8
9 8 9 8
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


0%
0% 0%
0%
11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

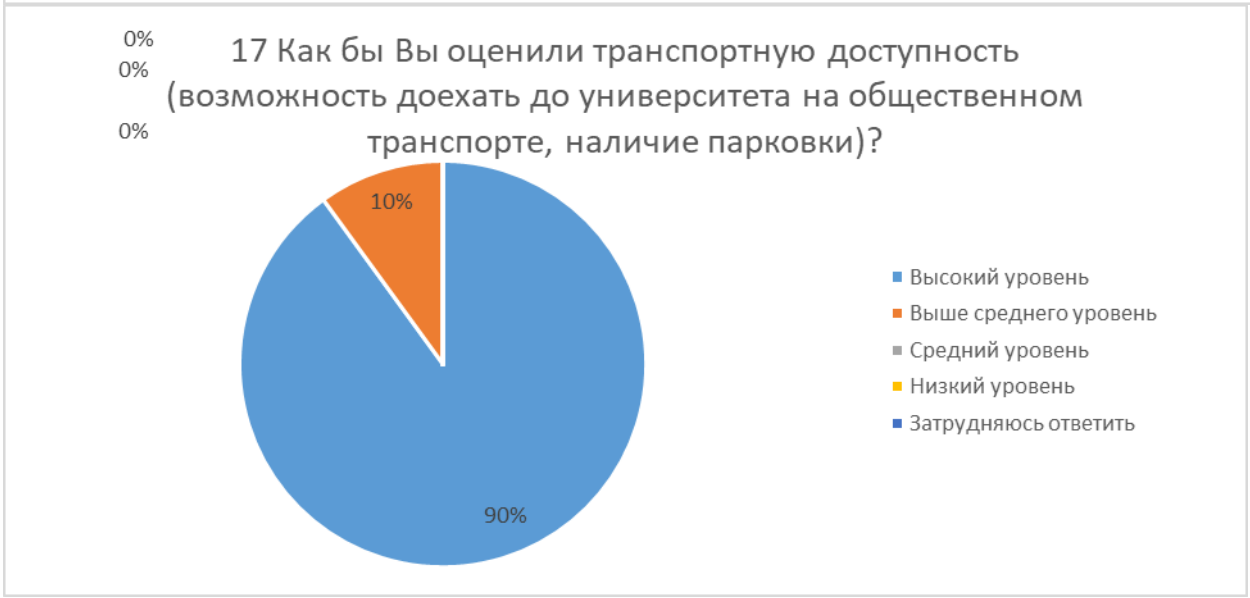

12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

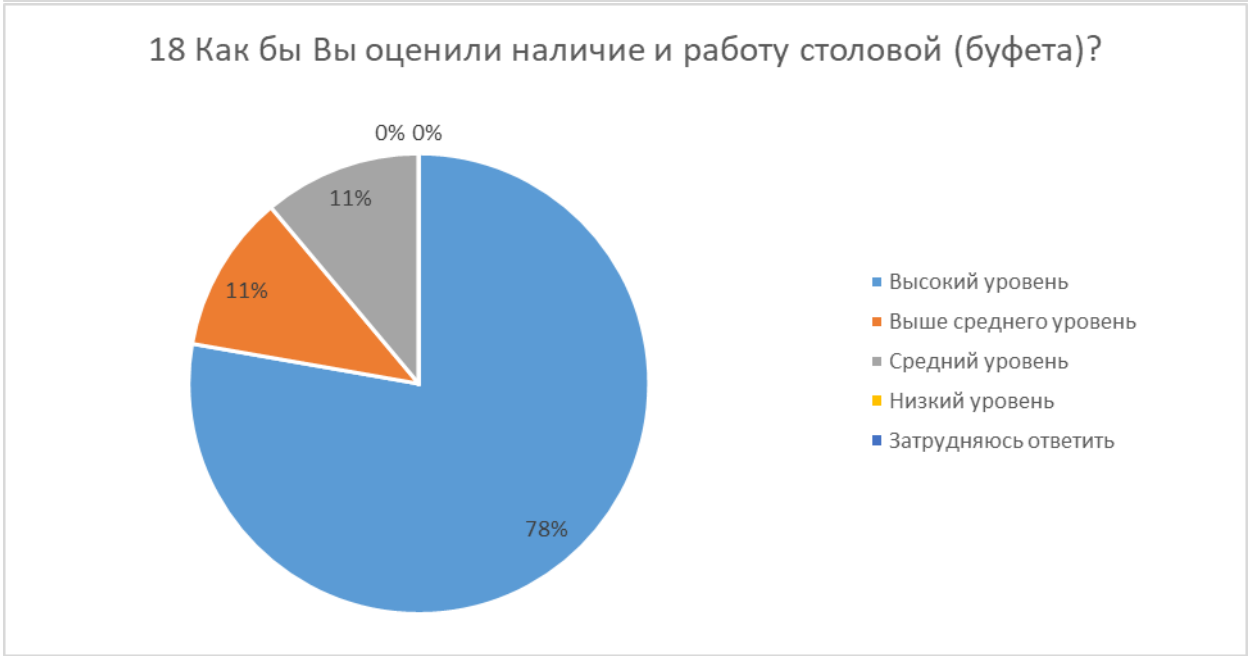

13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
14%
14%
72%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

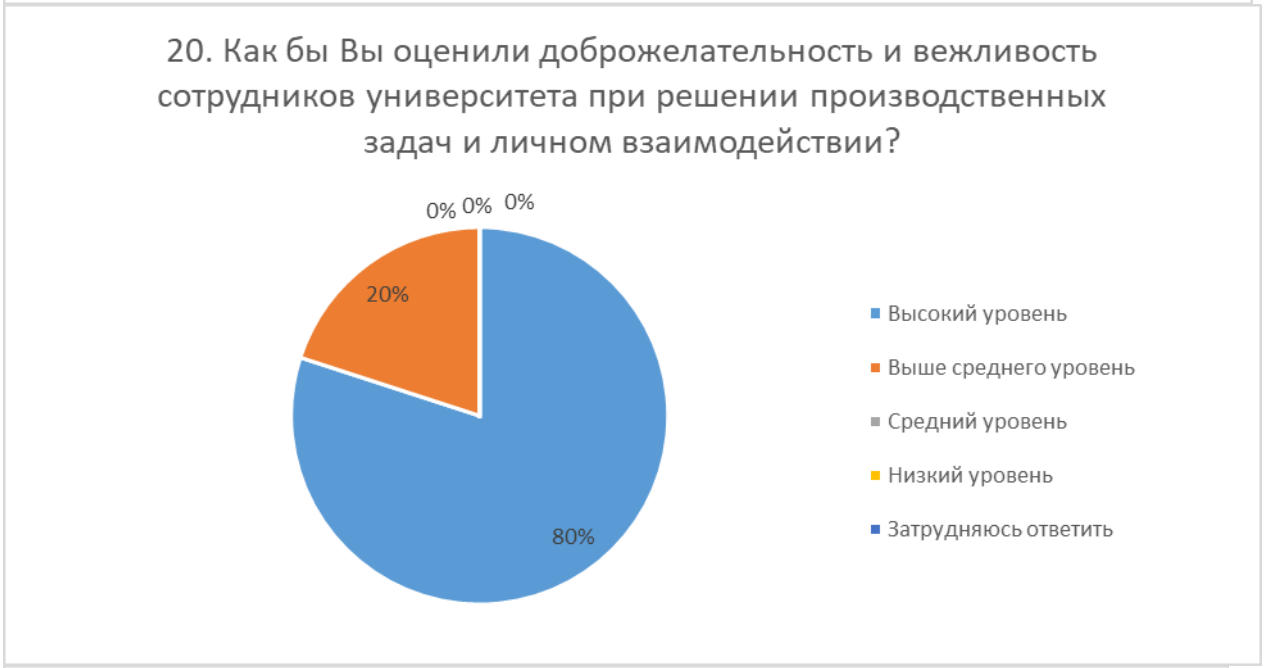

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
8%
33%
59%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

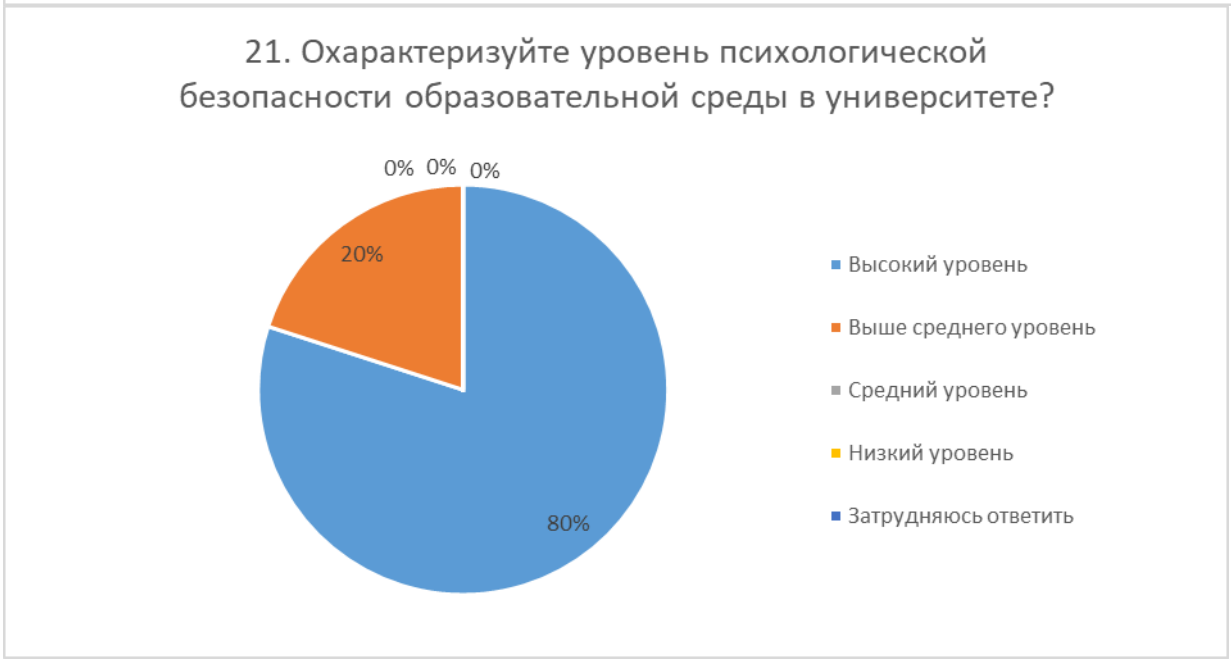

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
0%
9%
36%
55%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
0%
0%
10%
90%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

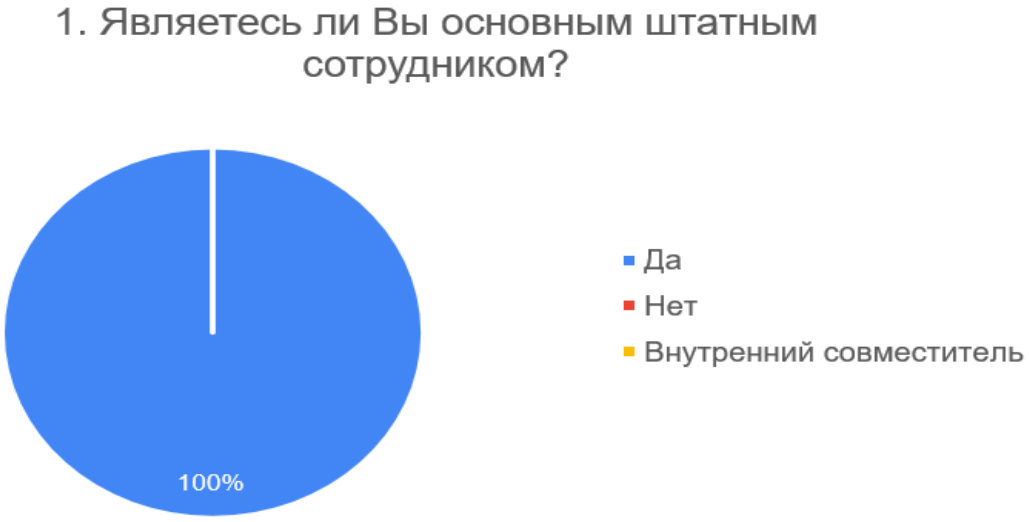

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
0%
0%
11%
11%
78%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить



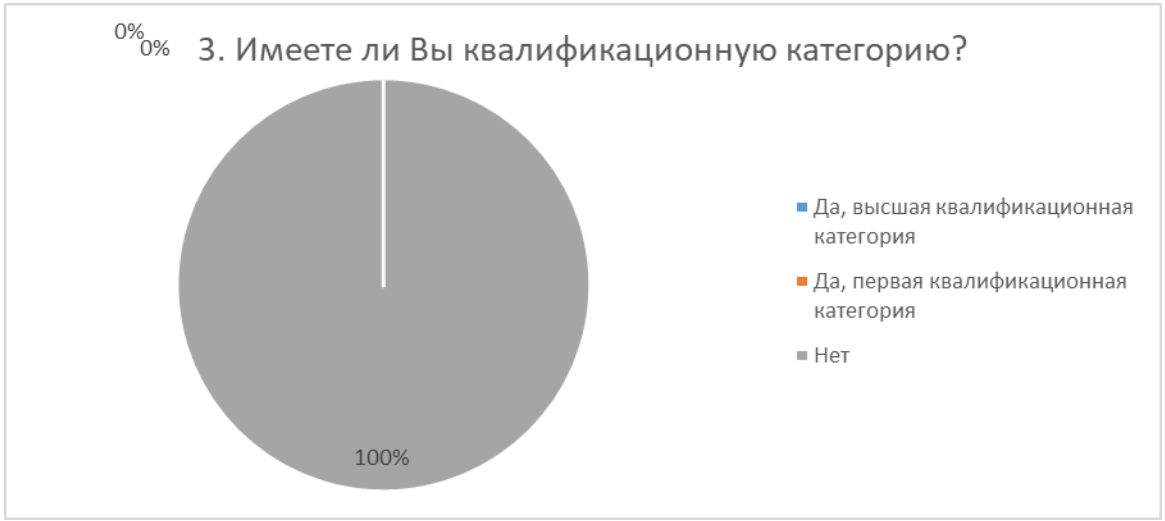




Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит


1. Являетесь ли Вы основным штатным сотрудником?
100%
Да
Нет
Внутренний совместитель


2. Имеете ли Вы учёную степень и/или учёное звание?
Нет
10.00%
Имею звание (доцент, профессор)
40.00%
Имею степень (кандидат, доктор)
50.00%
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%

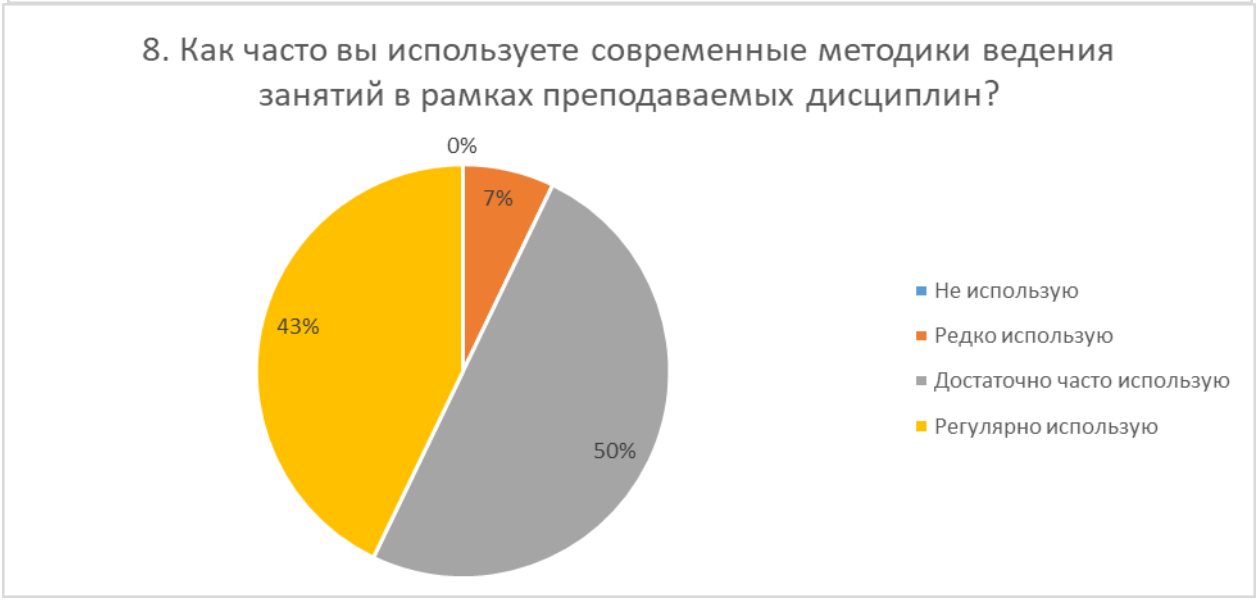

0%
0%
3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
100%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
5
8
6
13
9
10
2
7
7
6
0 2 4 6 8 10 12 14

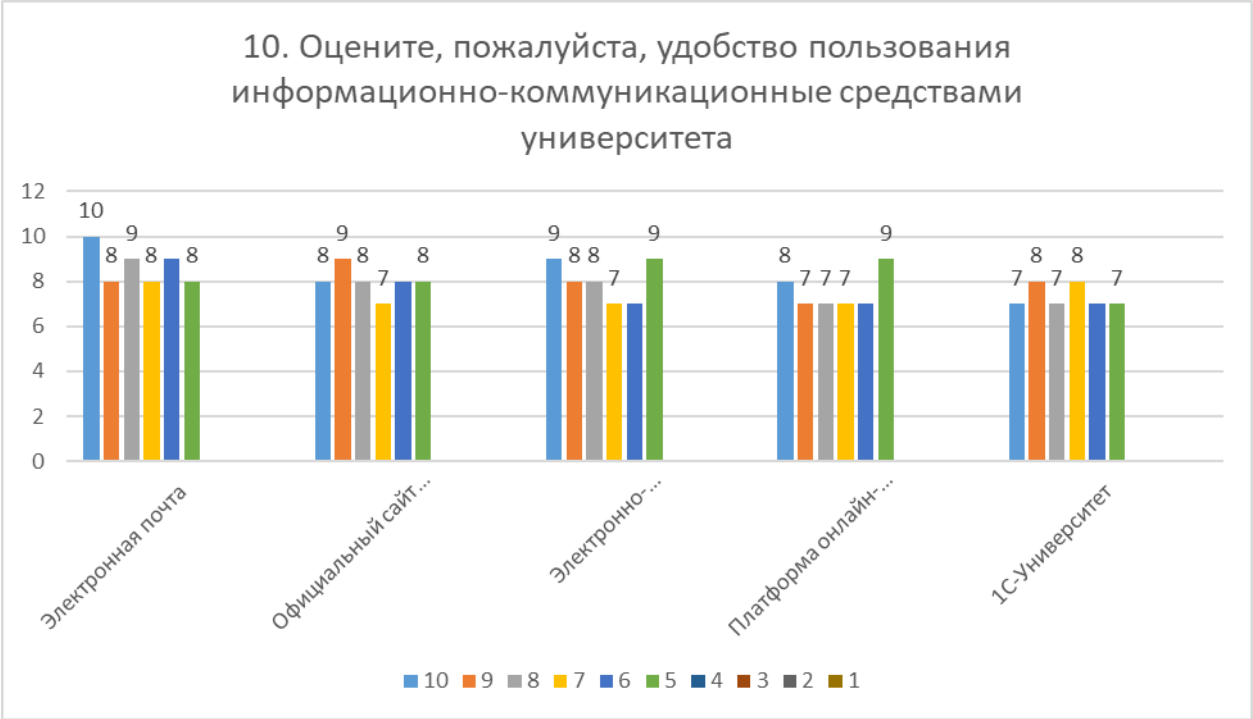

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
Повышение...
Прохождение...
Созданы условия...
Созданы условия...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
Оснащенность рабочего...
Организация труда...
Режим рабочего времени
Возможность участия в...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
31%
7%
2%
22%
26%
12%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах


8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0%
7%
43%
50%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую

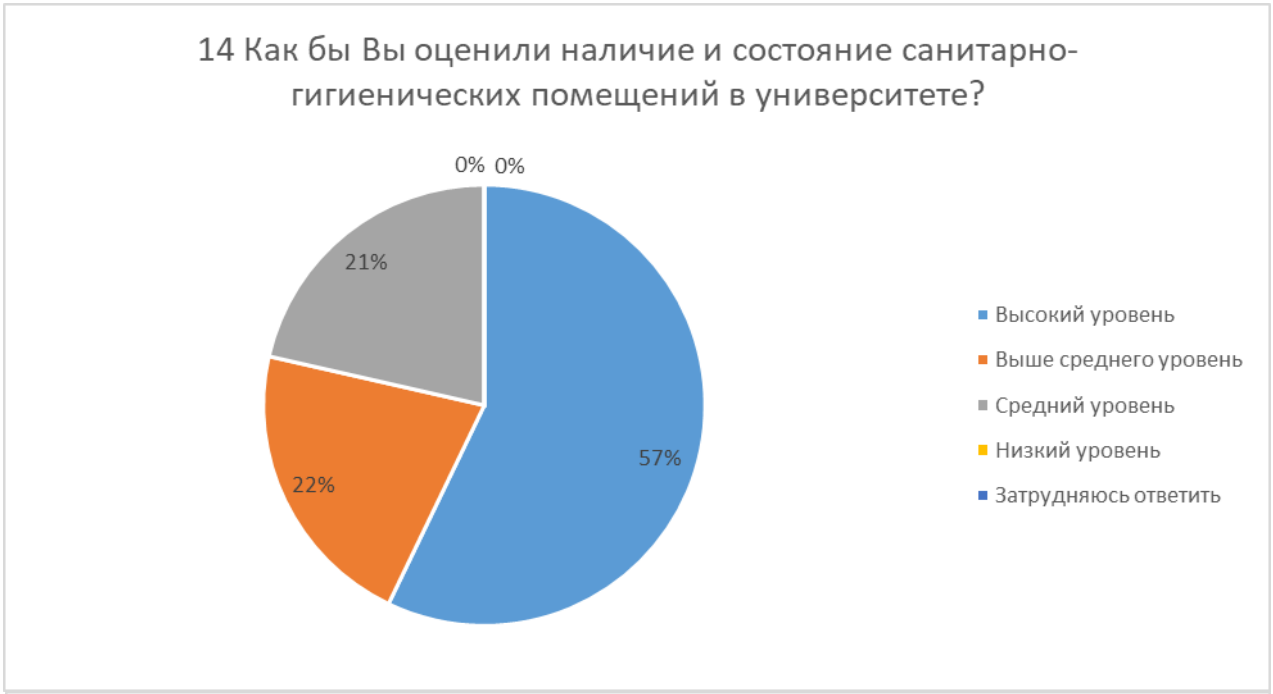

9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
15%
14%
29%
14%
14%
0%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети


10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
10 8 9 8 8 8
8 9 8 7 8
9 8 8 7 9
8 7 7 7 9
7 8 7 8 7
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

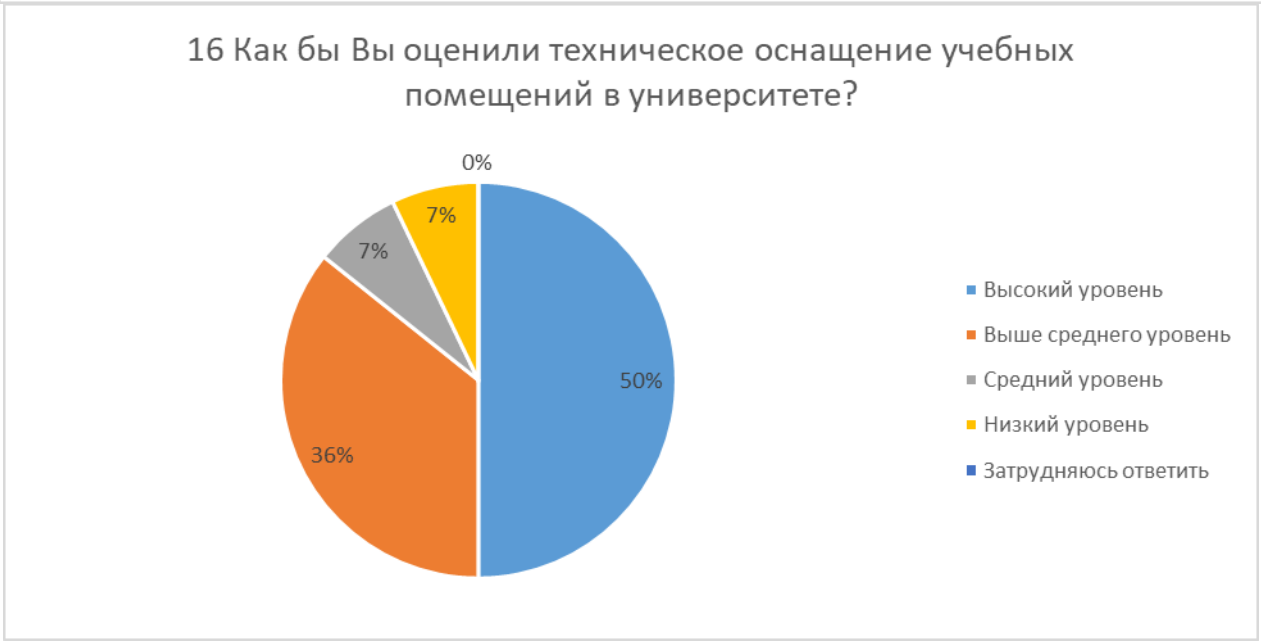

0%
0%
11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
21%
36%
43%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

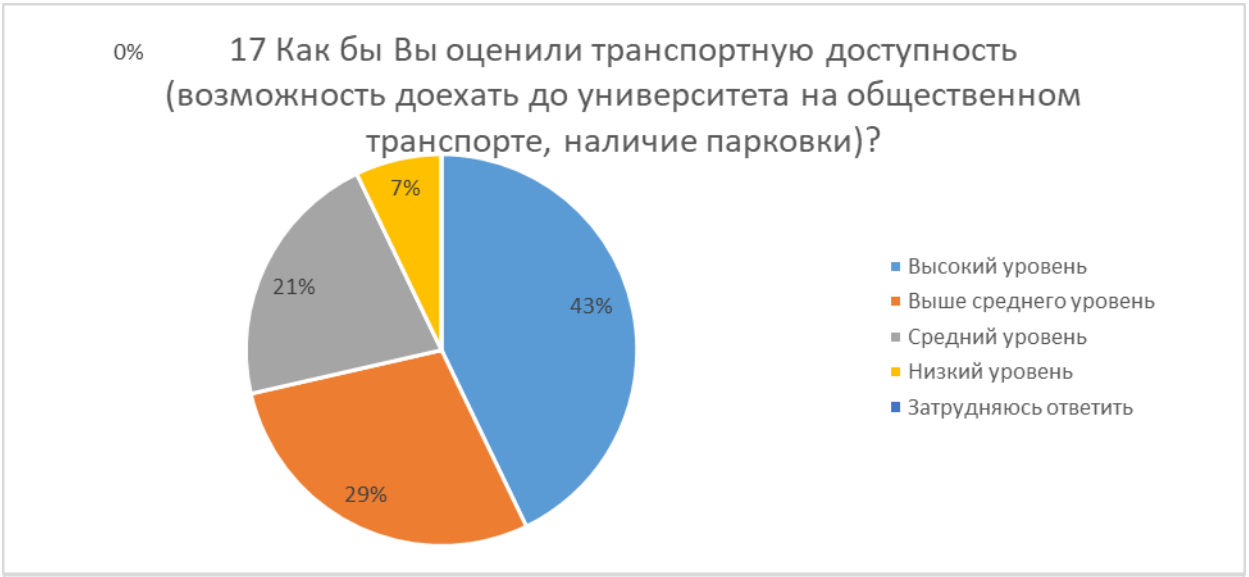

12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
7%
14%
36%
43%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

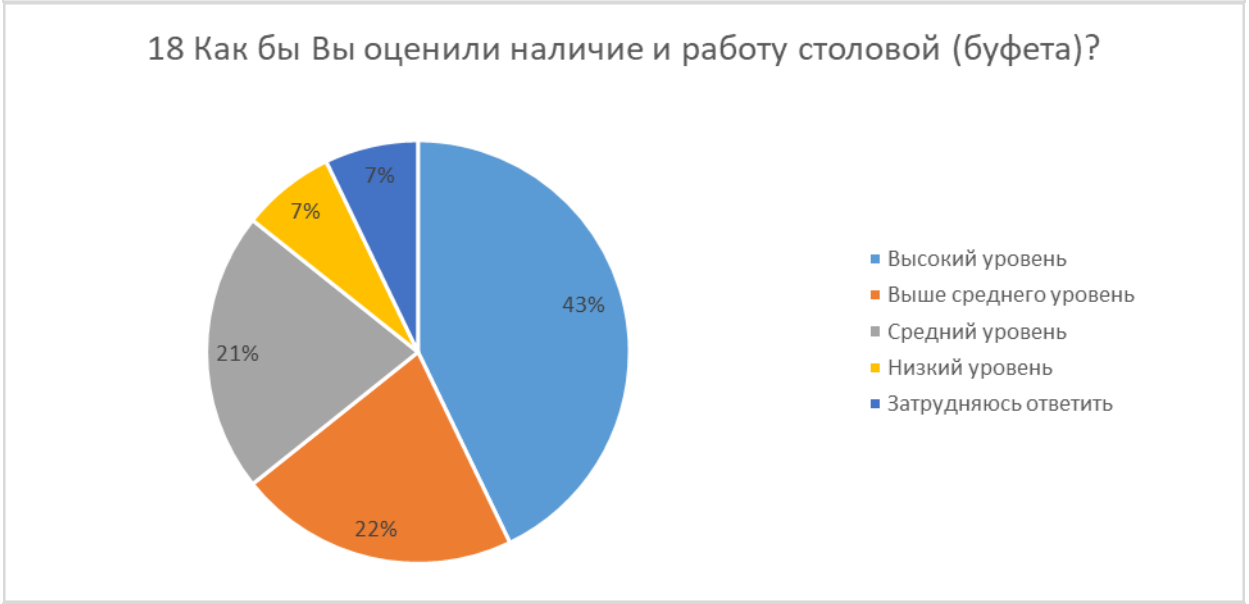

0%
0%
13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
14%
36%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
21%
22%
57%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

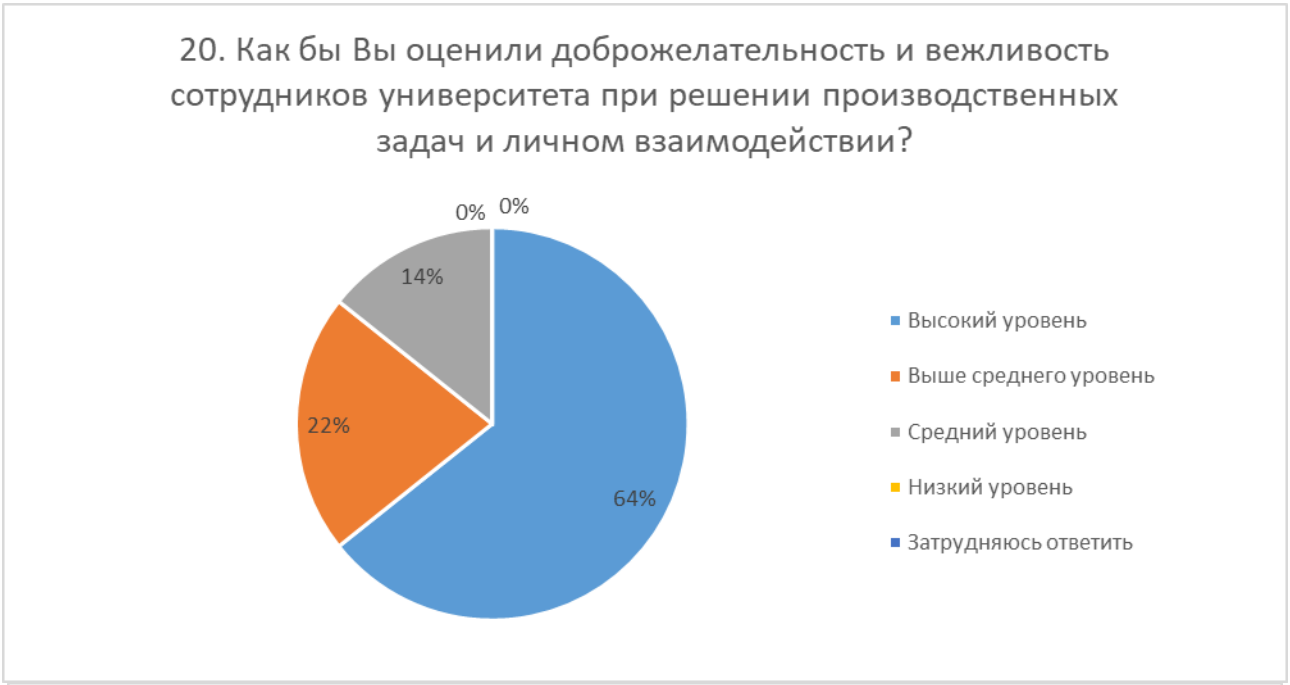

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
21%
50%
29%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

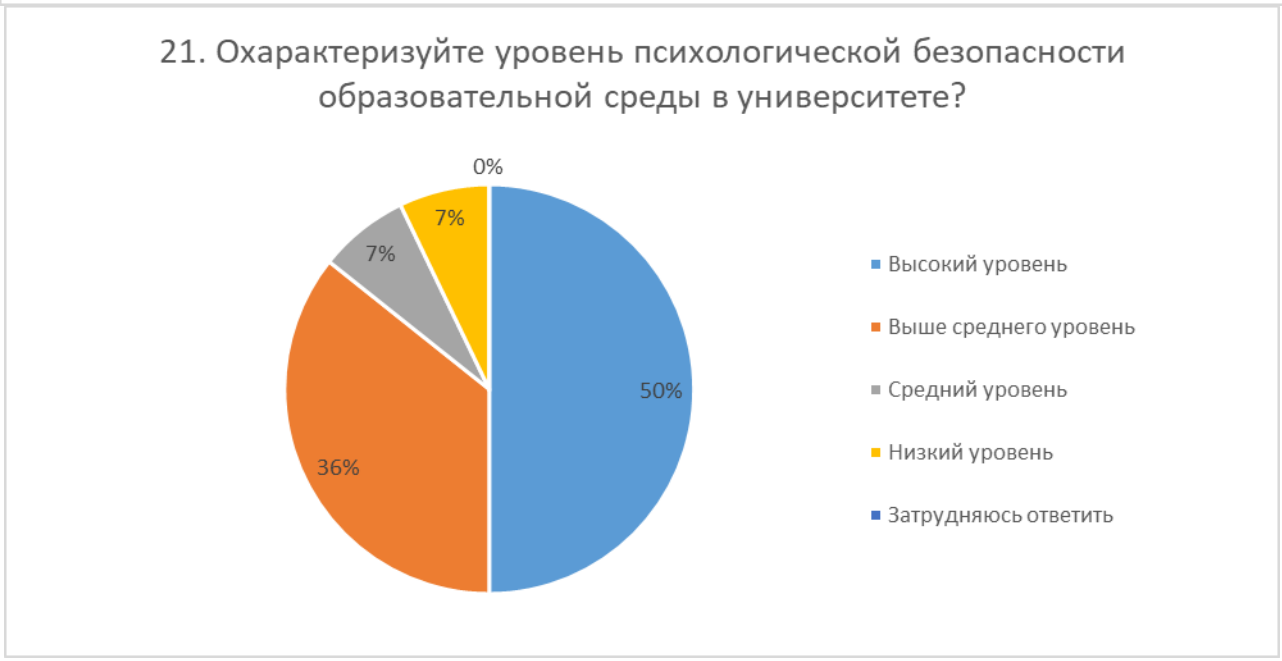

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
7%
7%
50%
36%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


0%
17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
7%
21%
43%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

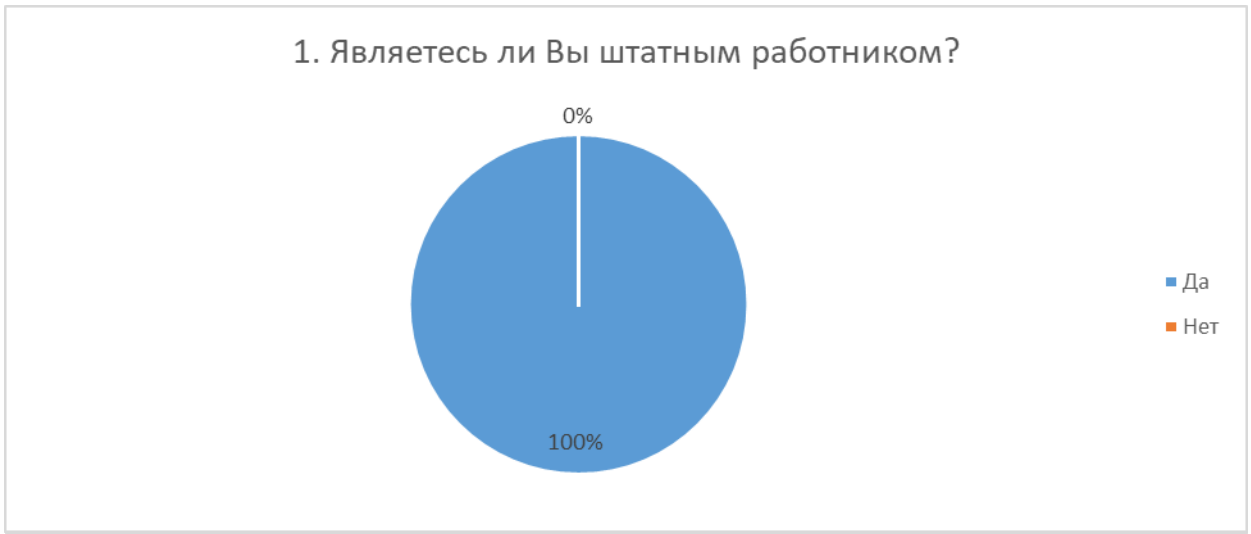

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
7%
7%
43%
21%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

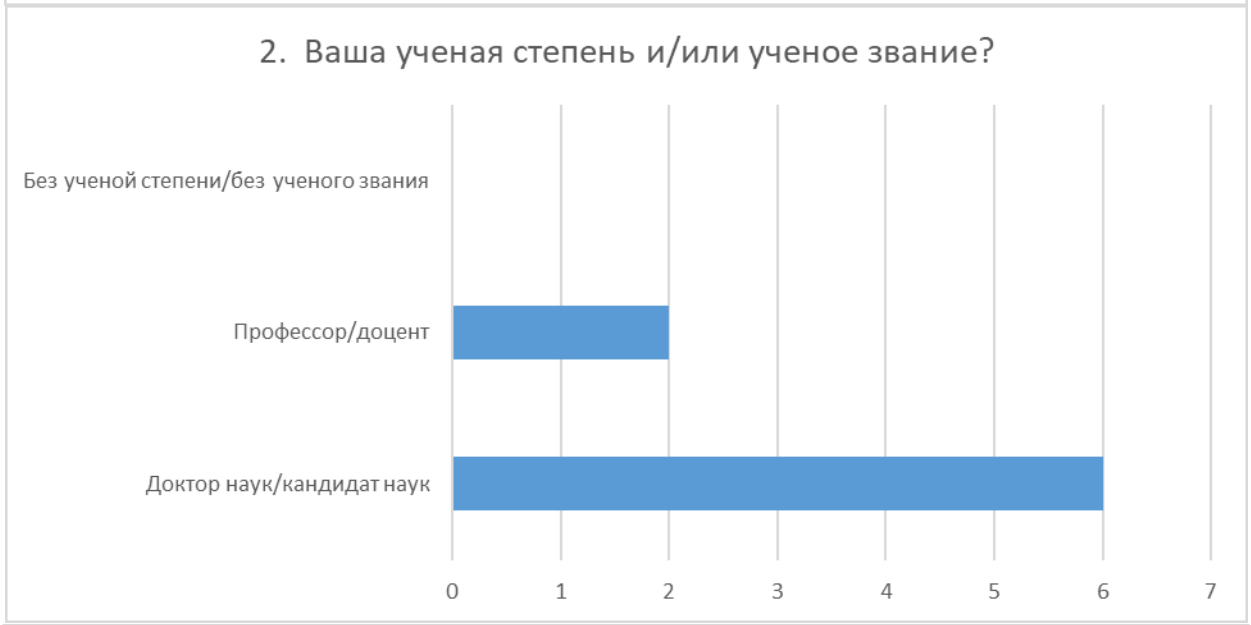

19 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?
0%
7%
28%
36%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


20. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость сотрудников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии?
0%
0%
14%
22%
64%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


21. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?
0%
7%
7%
50%
36%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

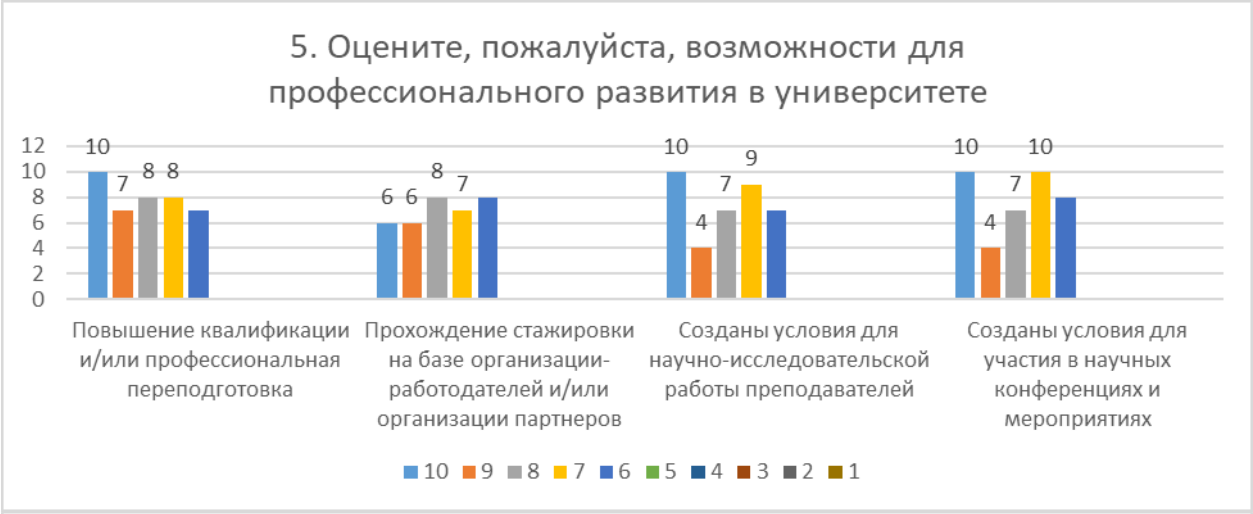
Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент








4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
7
7
6
4
6
6
4
4
4
3
0 1 2 3 4 5 6 7 8

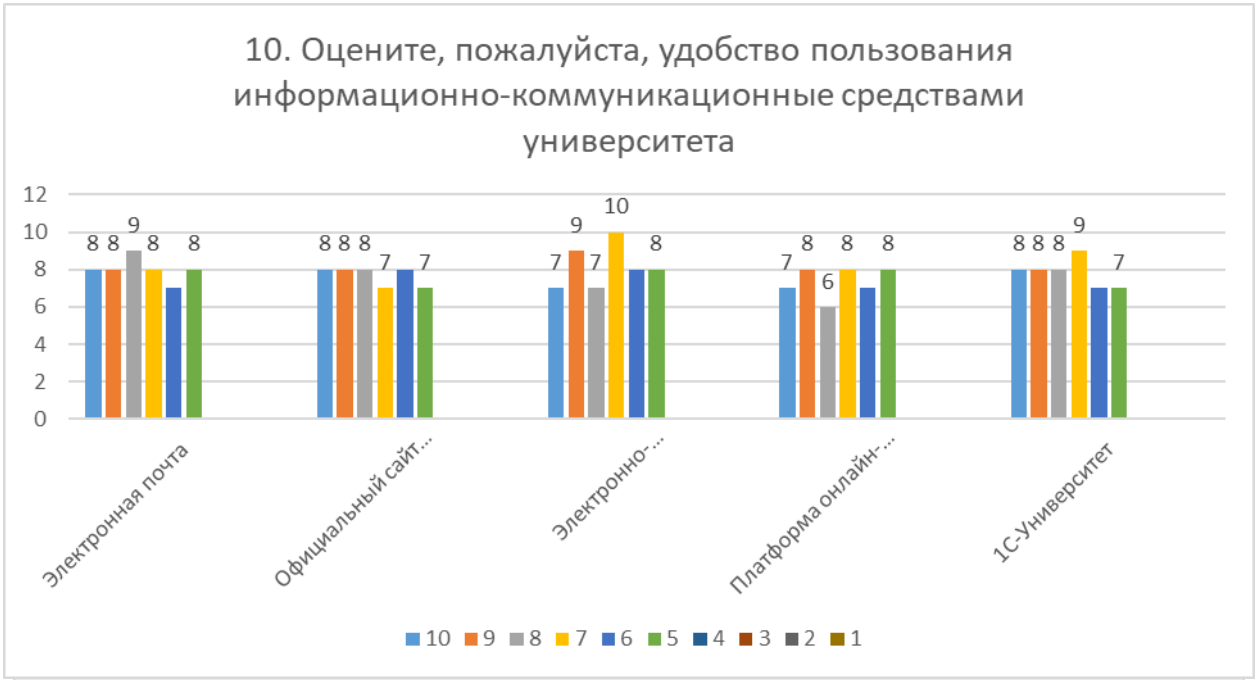

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
12 10 8 6 4 2 0
10 7 8 8
6 6 8 7
10 4 7 9
10 4 7 10
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка
Прохождение стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров
Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей
Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
12 10 8 6 4 2 0
10 9 9 8 7
10 8 8 9 8
10 8 8 9 9
10 7 7 9 8
8 9 7 8 7
8 8 6 7 7
Оснащенность рабочего...
Организация труда...
Режим рабочего времени
Возможность участия в...
Платформа онлайн- ...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

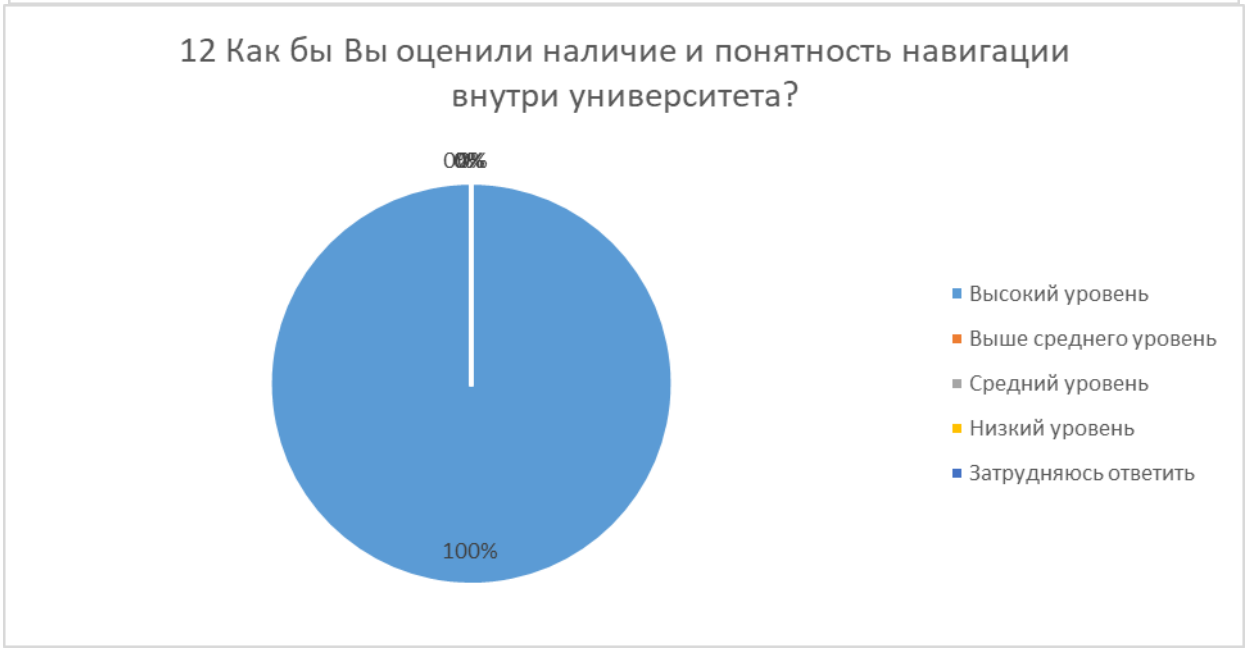

7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
38%
7%
8%
31%
8%
8%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах

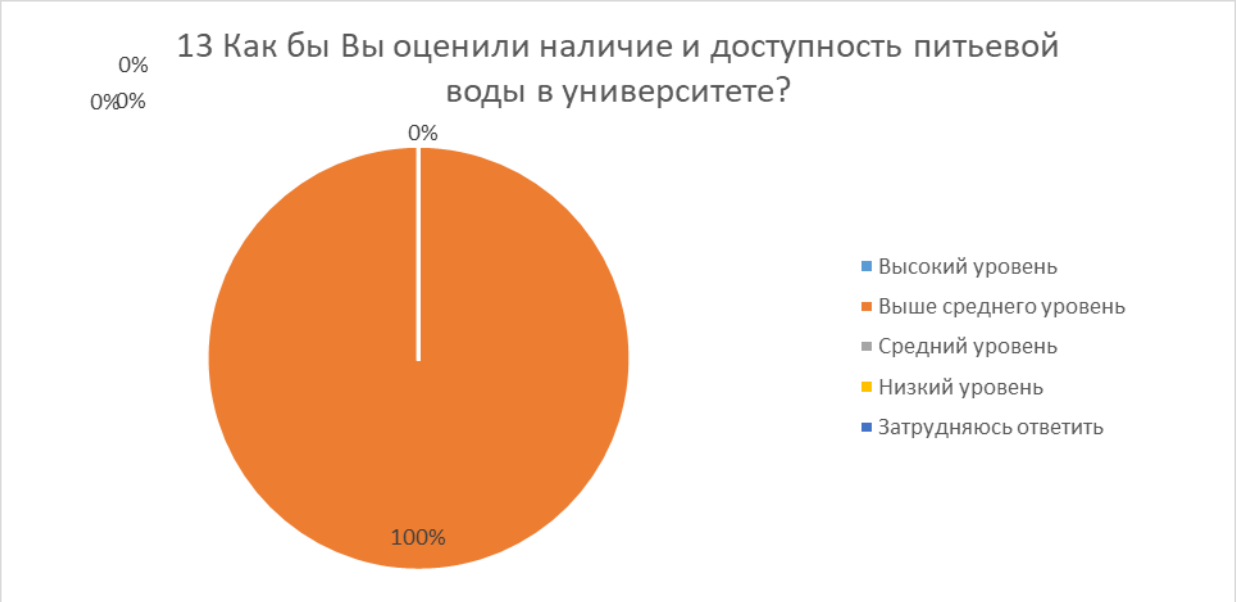

8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
100%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую

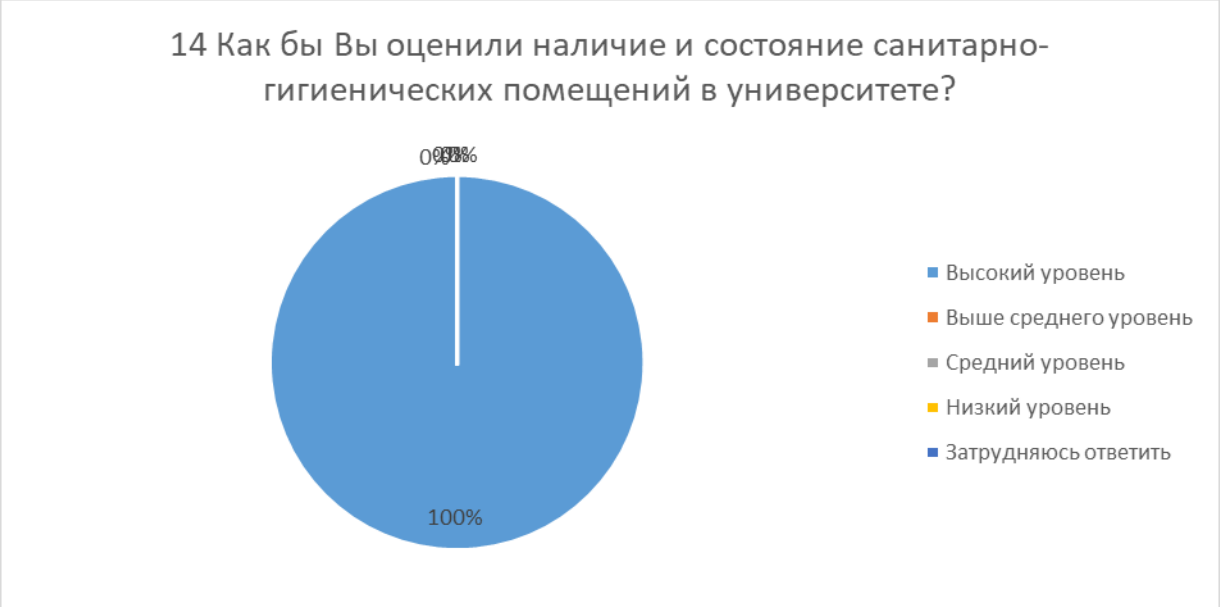

9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
0%
0%
20%
20%
20%
20%
20%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети

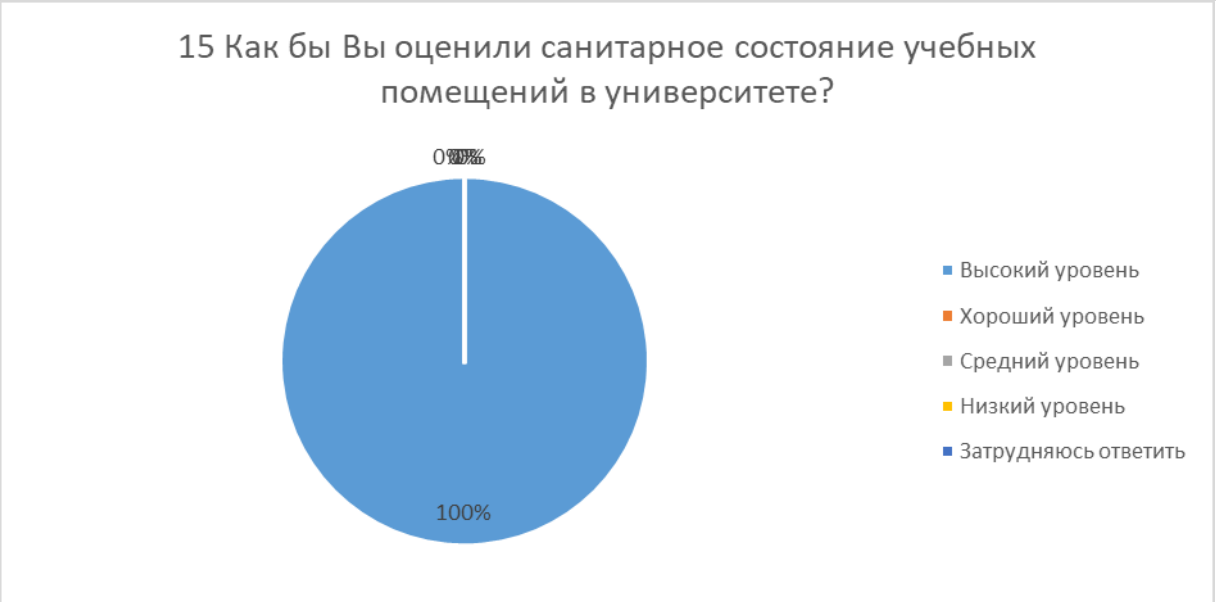

10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
8 8 9 8 8
8 8 8 7 7
7 9 7 10 8
7 8 6 8 8
8 8 8 9 7
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

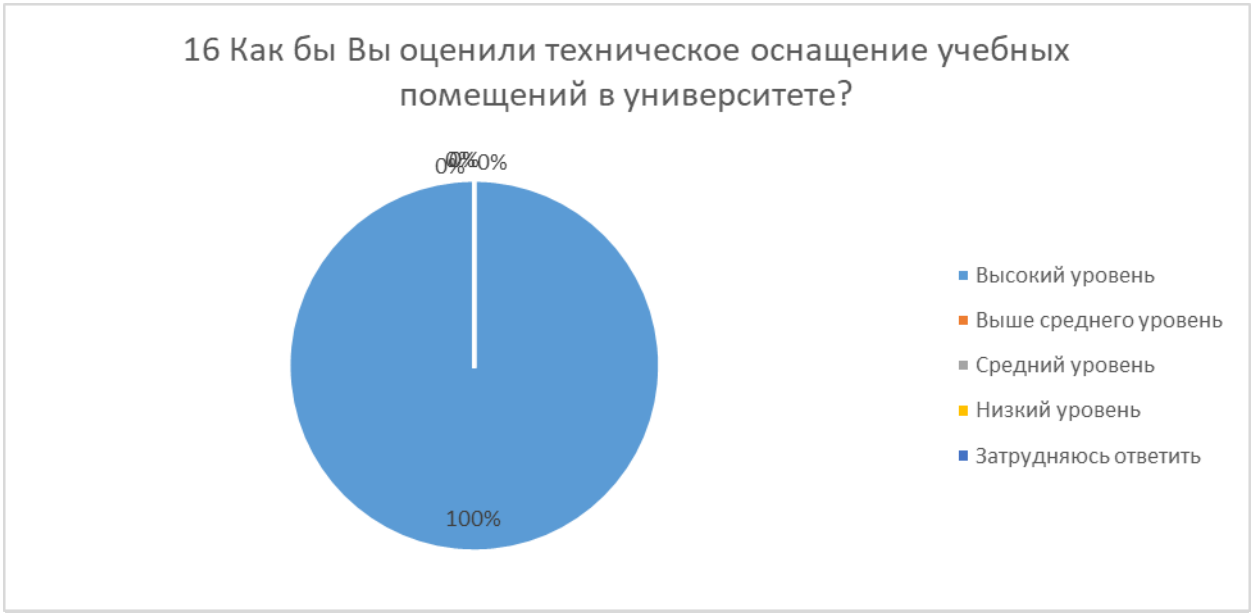

0%
0%
0%
11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
20%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

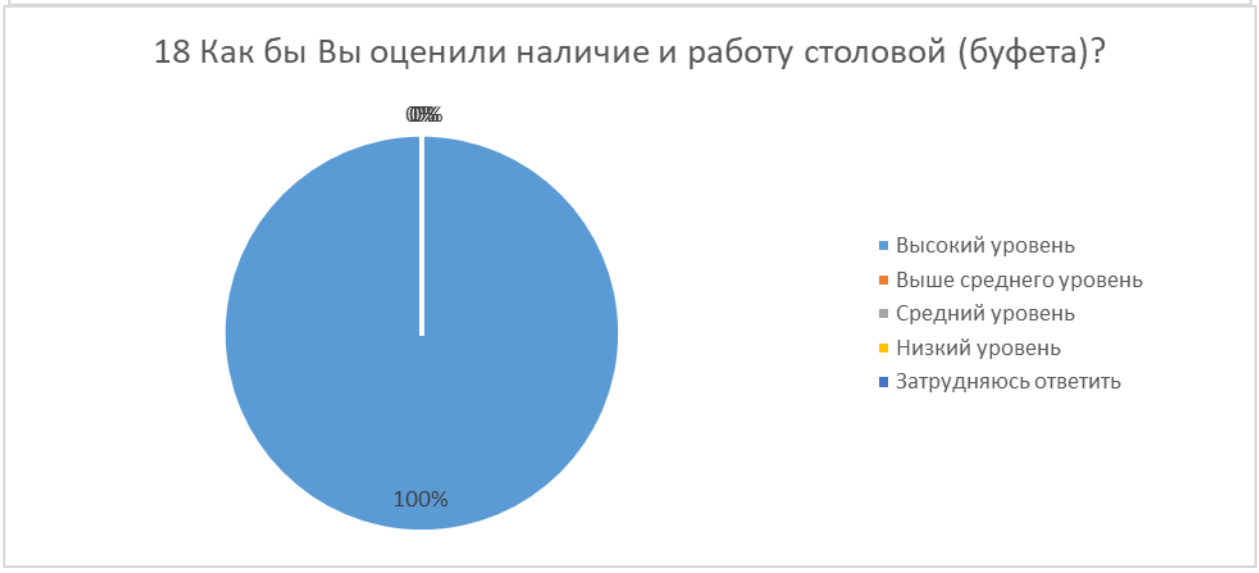

13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

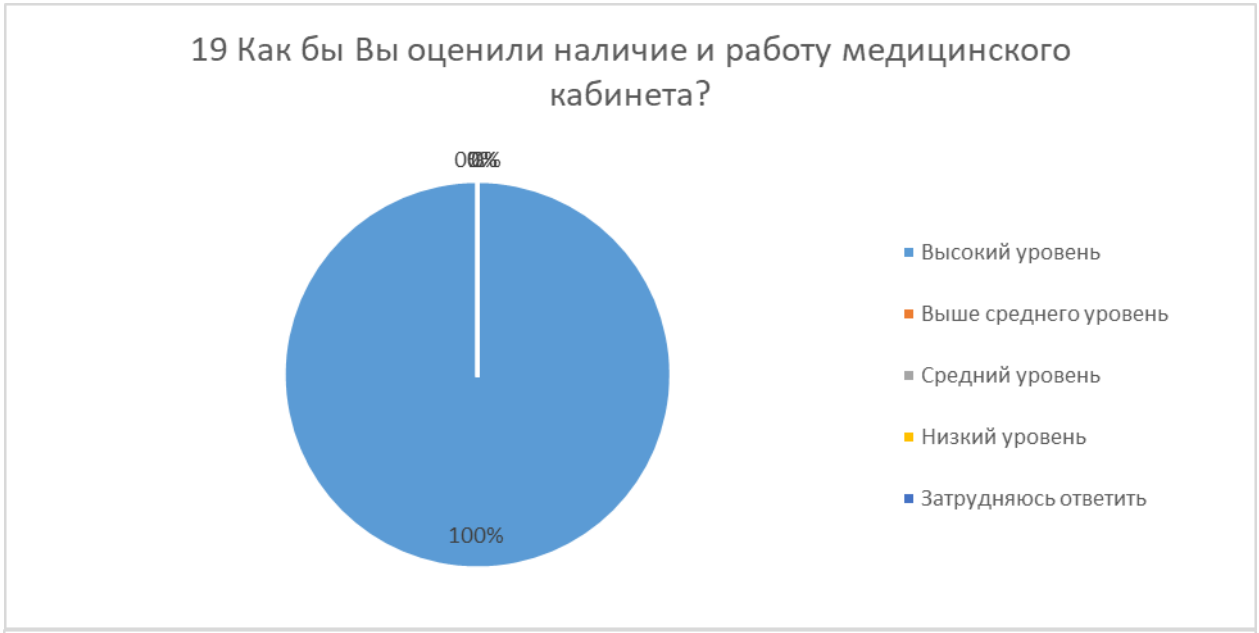

14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

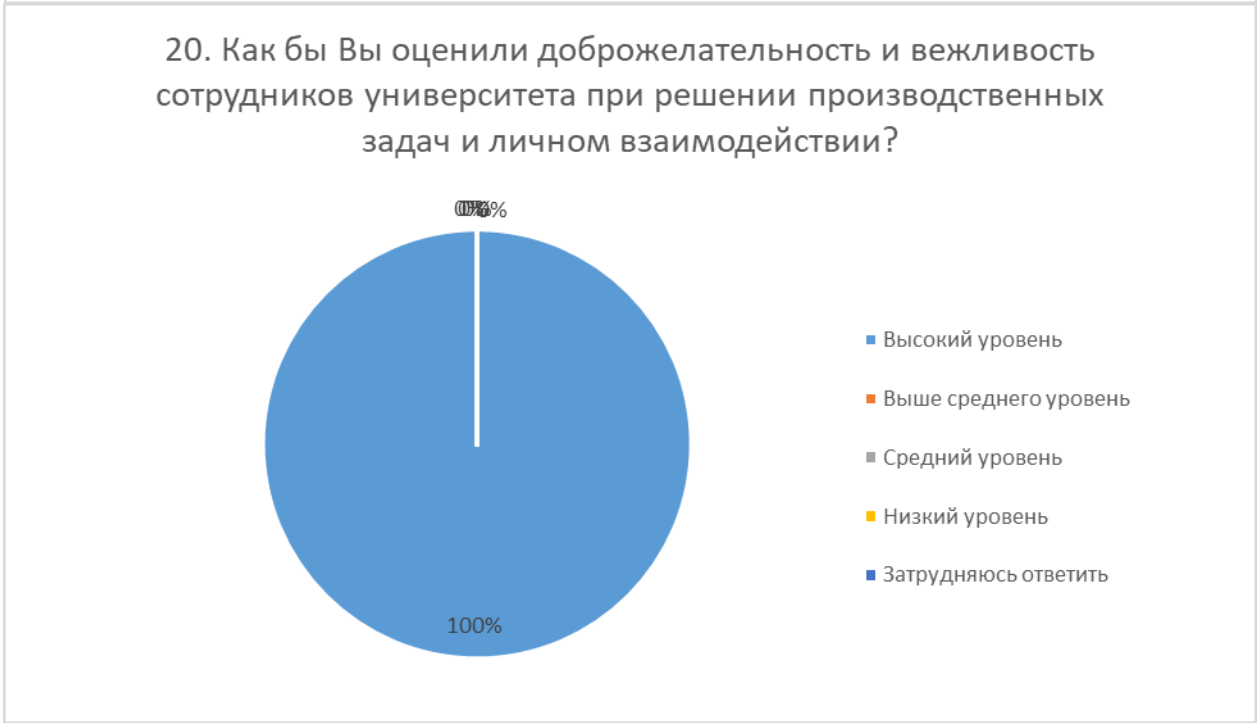

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

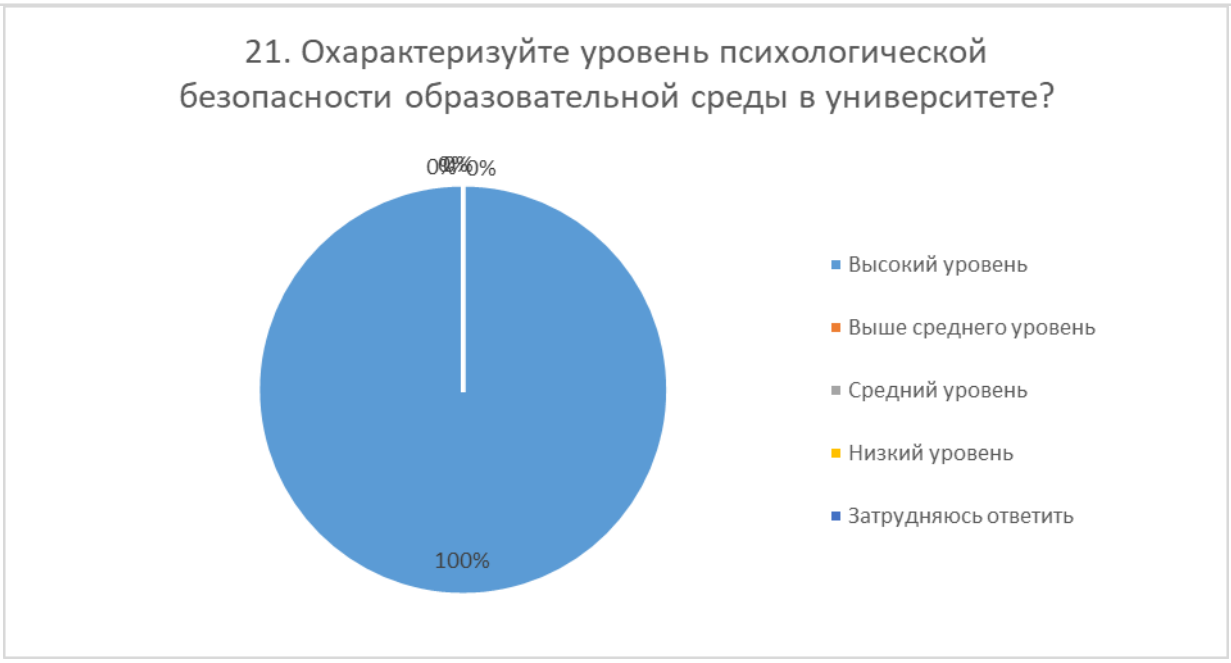

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
0%
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

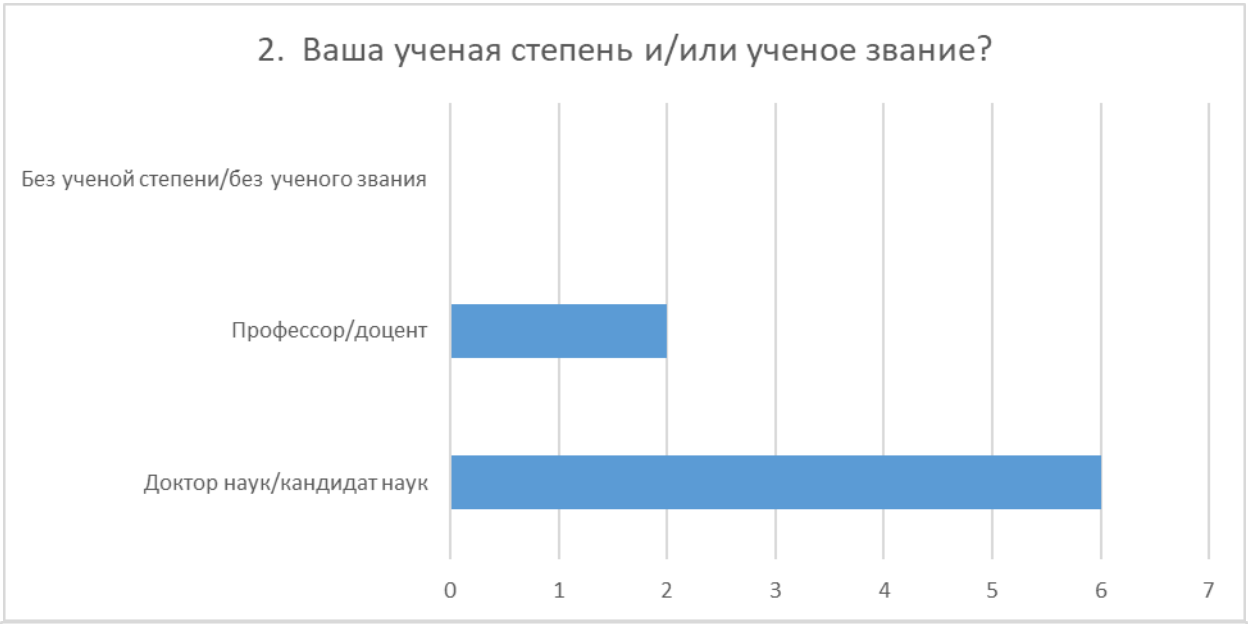

19 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

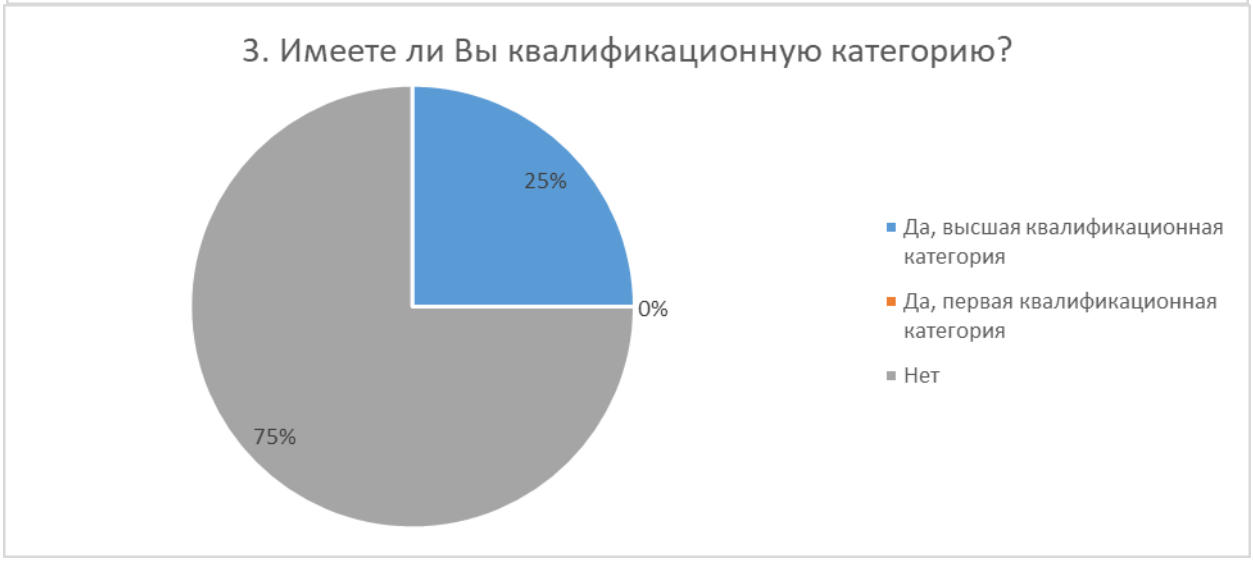

20. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость сотрудников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


21. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

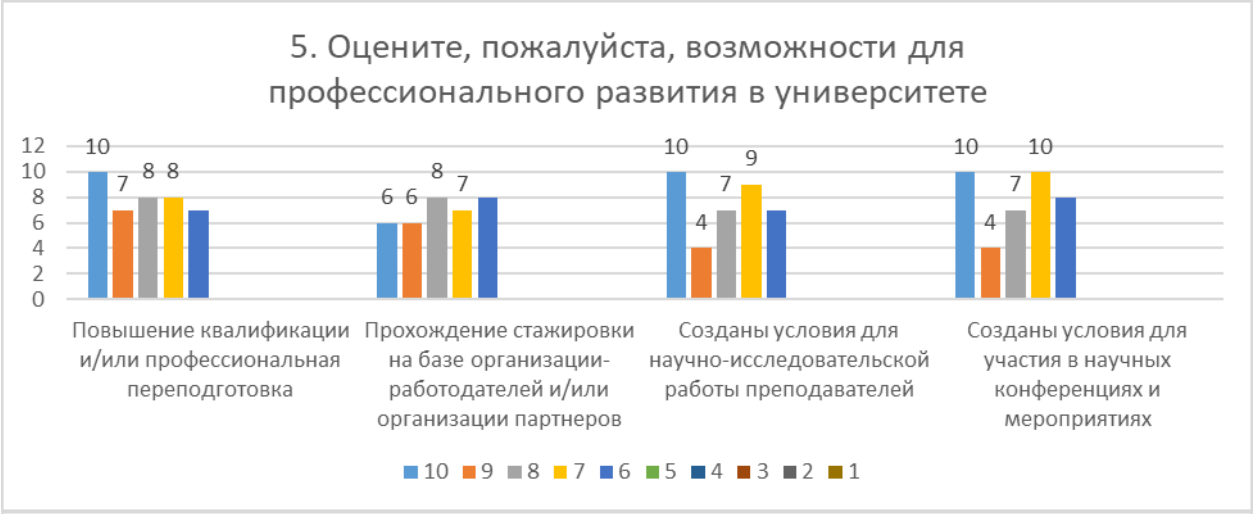
Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление




2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
1
2
3
4
5
6
7


3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
25%
0%
75%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
7
7
6
4
6
6
4
4
4
3
0 1 2 3 4 5 6 7 8

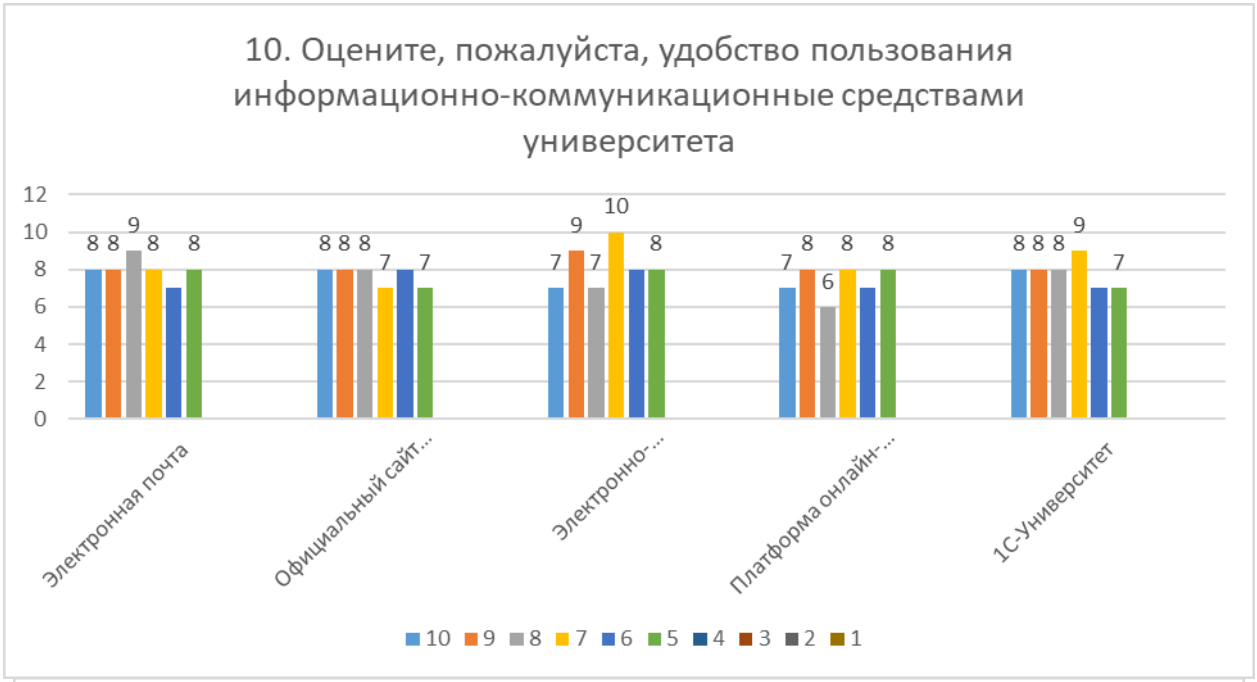

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
12 10 8 6 4 2 0
10 7 8 8
6 6 8 7
10 4 7 9
10 4 7 10
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка
Прохождение стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров
Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей
Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

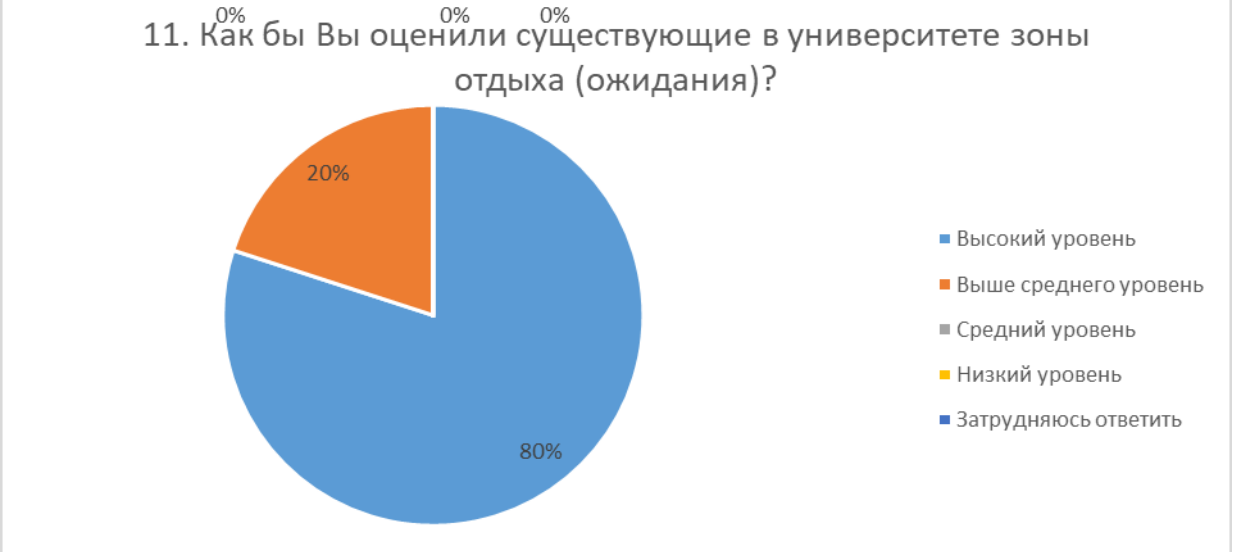

6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
12 10 8 6 4 2 0
10 9 9 8 7
10 8 8 9 8
10 8 8 9 9
10 7 7 9 8
8 9 7 8 7
8 8 6 7 7
Оснащенность рабочего...
Организация труда...
Режим рабочего времени
Возможность участия в...
Платформа онлайн- ...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

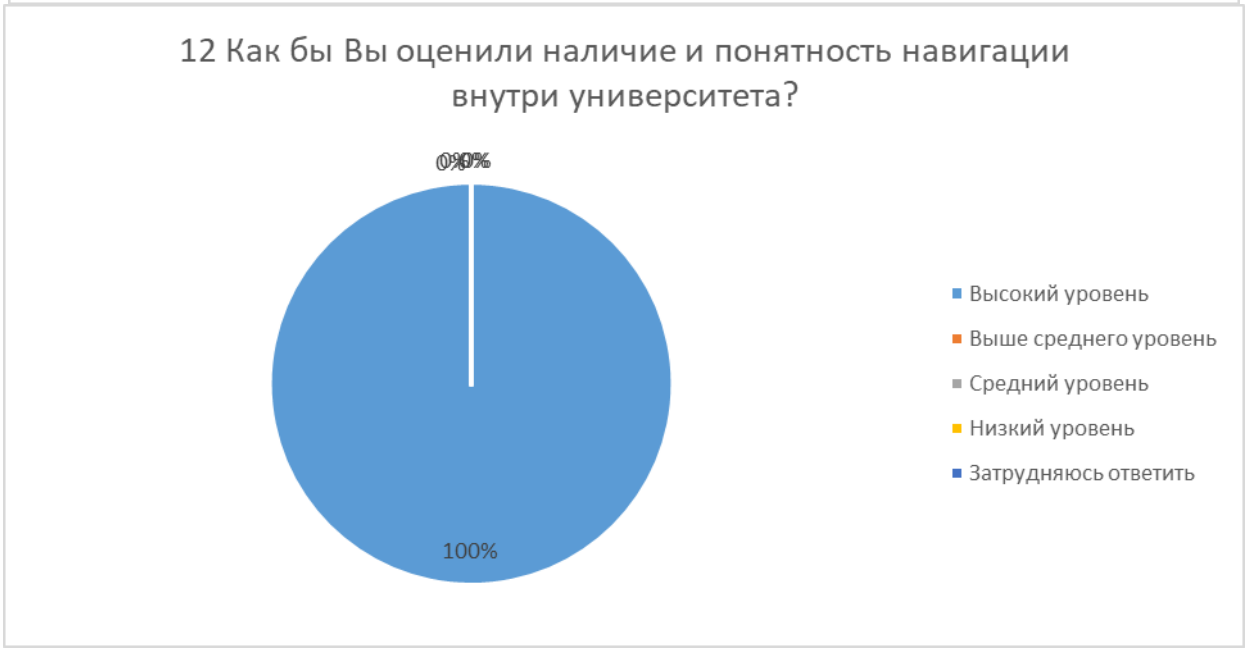

7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
38%
7%
8%
31%
8%
8%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах

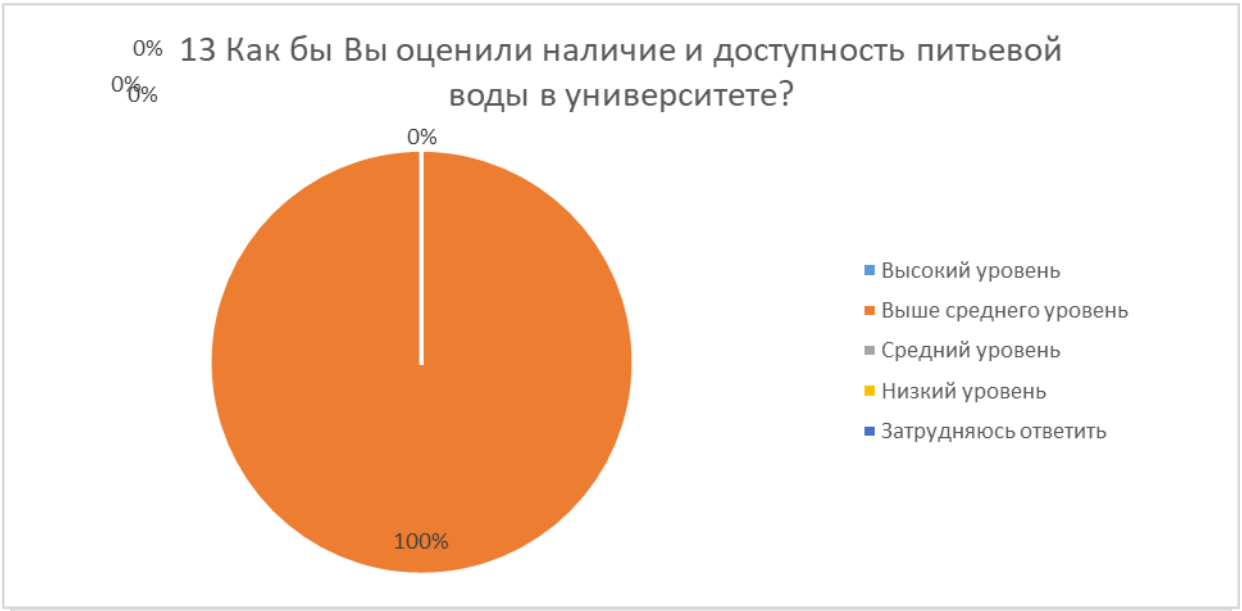

8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0%
0%
100%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую

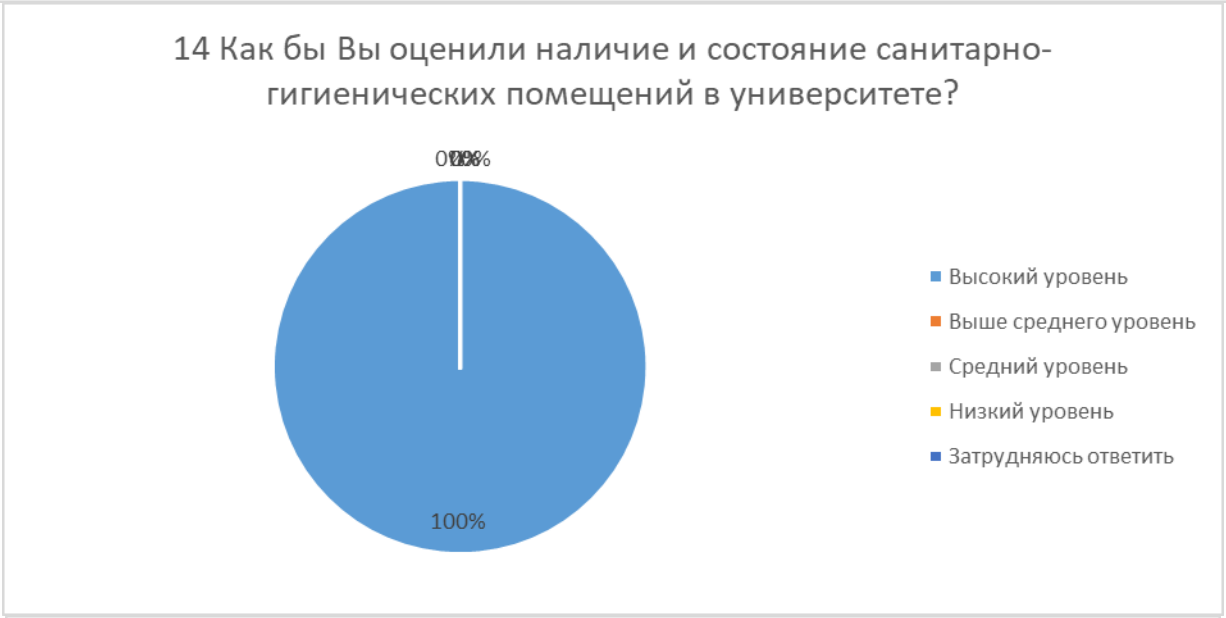

9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
0%
0%
20%
20%
20%
20%
20%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети

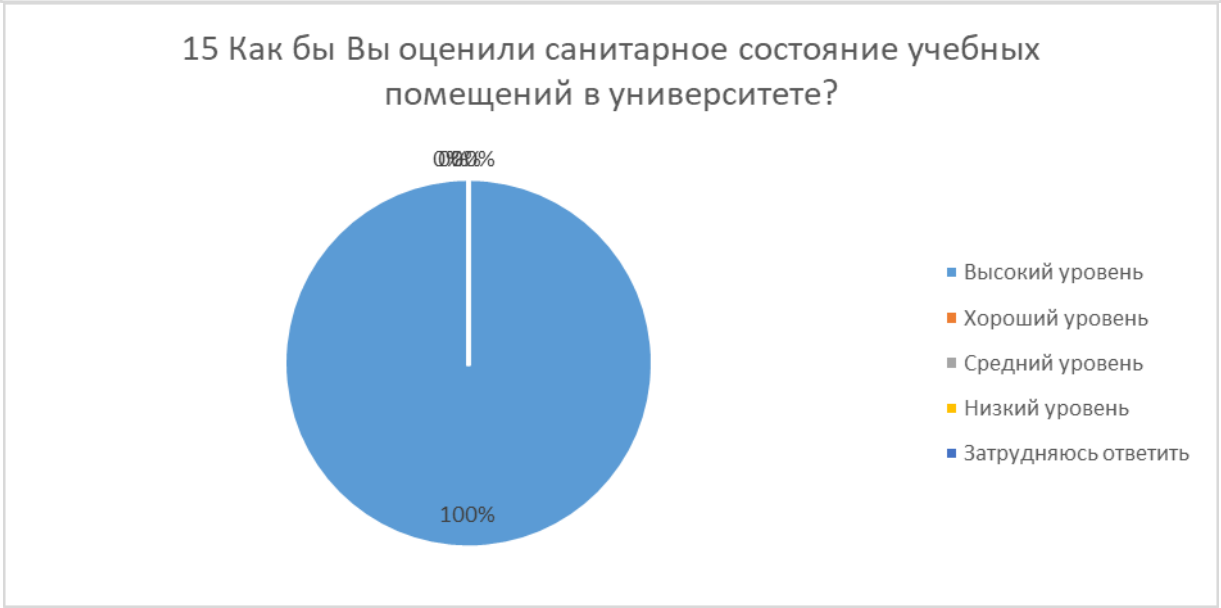

10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
8 8 9 8 8
8 8 8 7 7
7 9 7 10 8
7 8 6 8 8
8 8 8 9 7
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

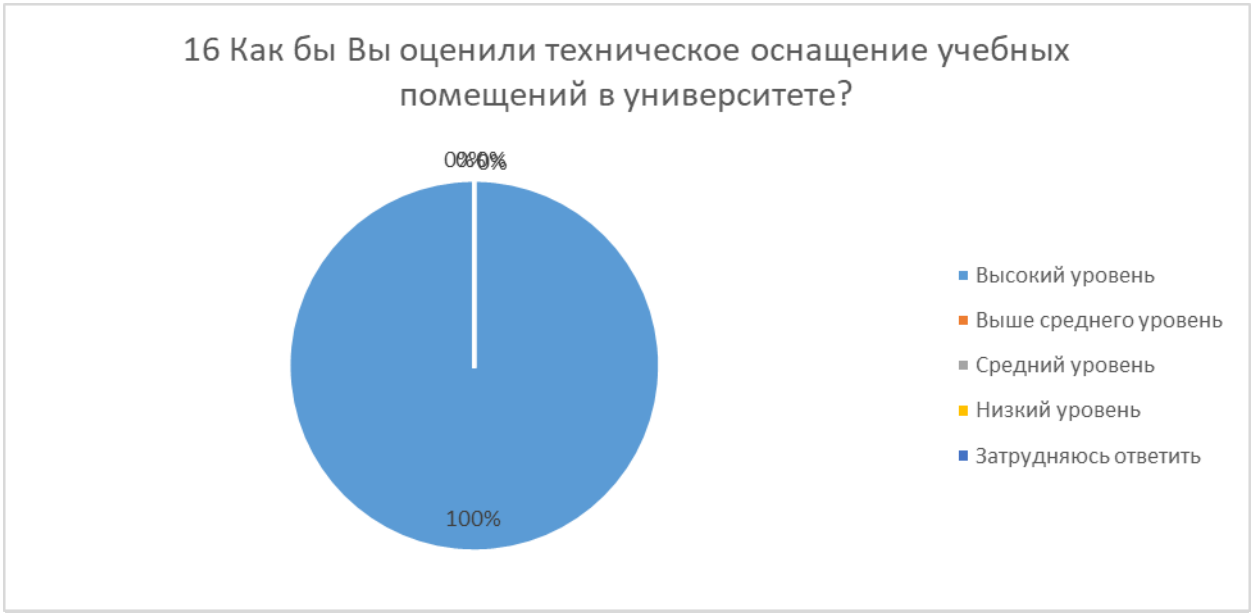

0%
0%
0%
11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
20%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

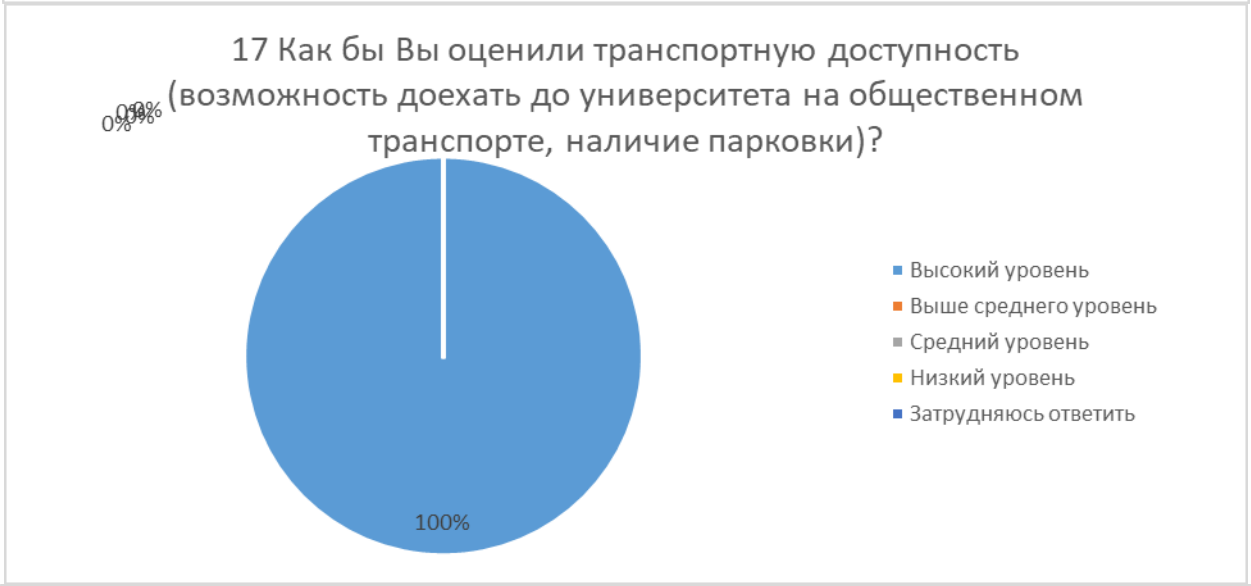

12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

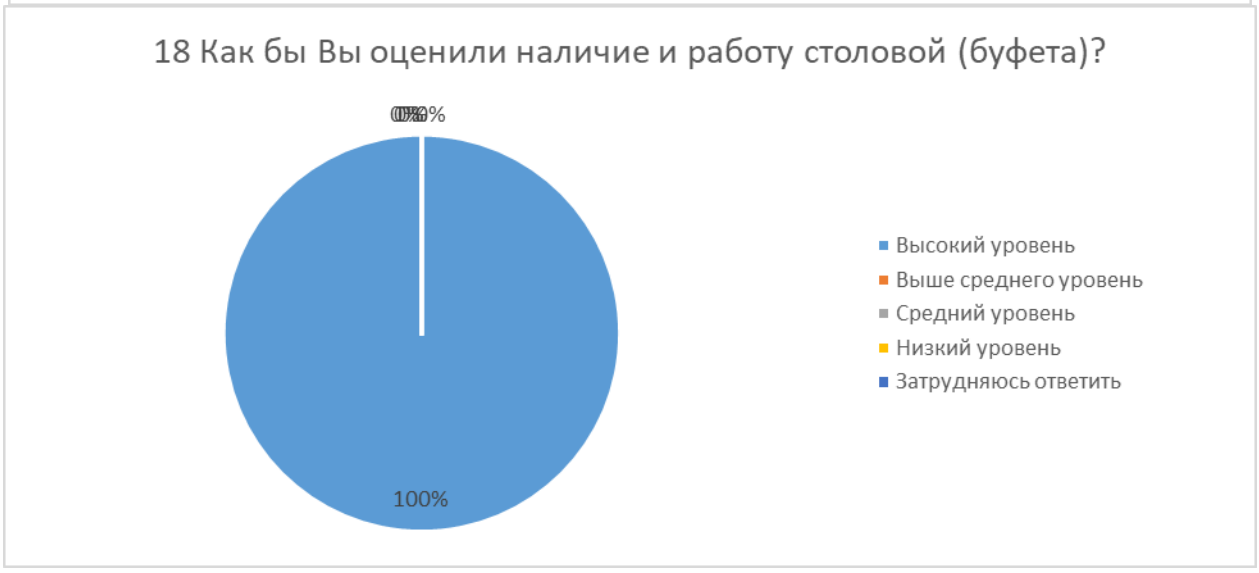

13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
0%
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

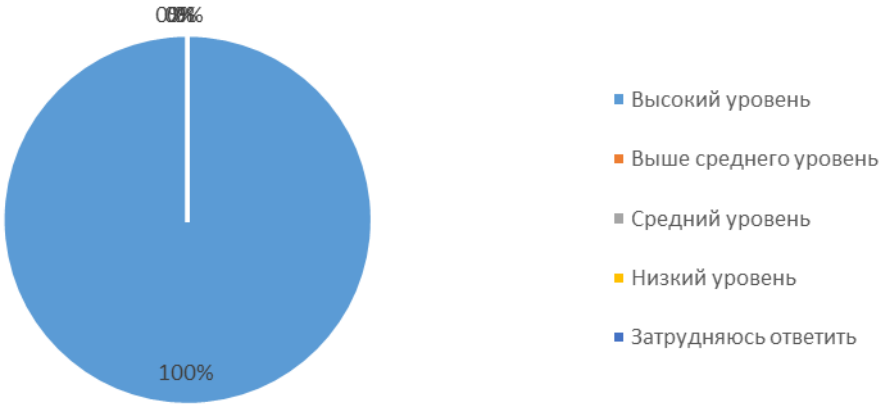

15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

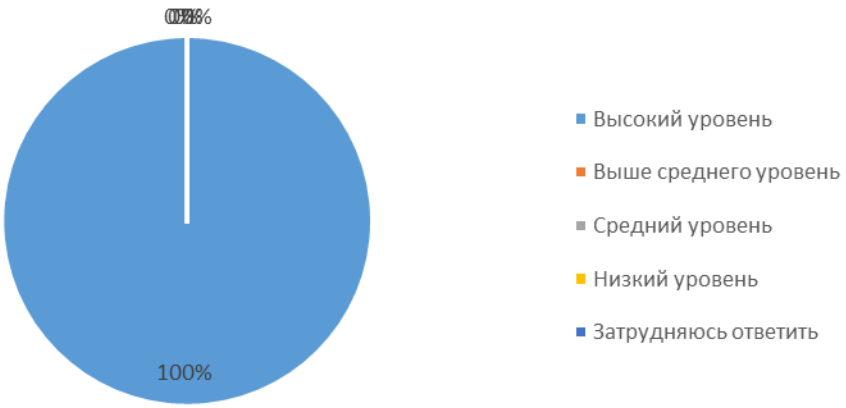

17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
100%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

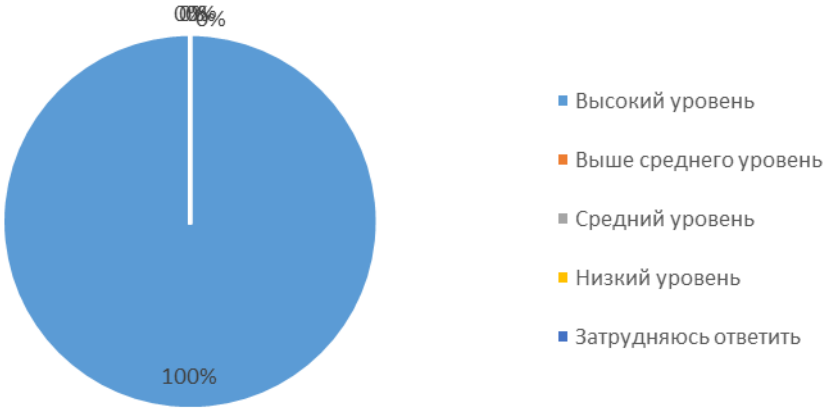
19 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



20. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость сотрудников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии?



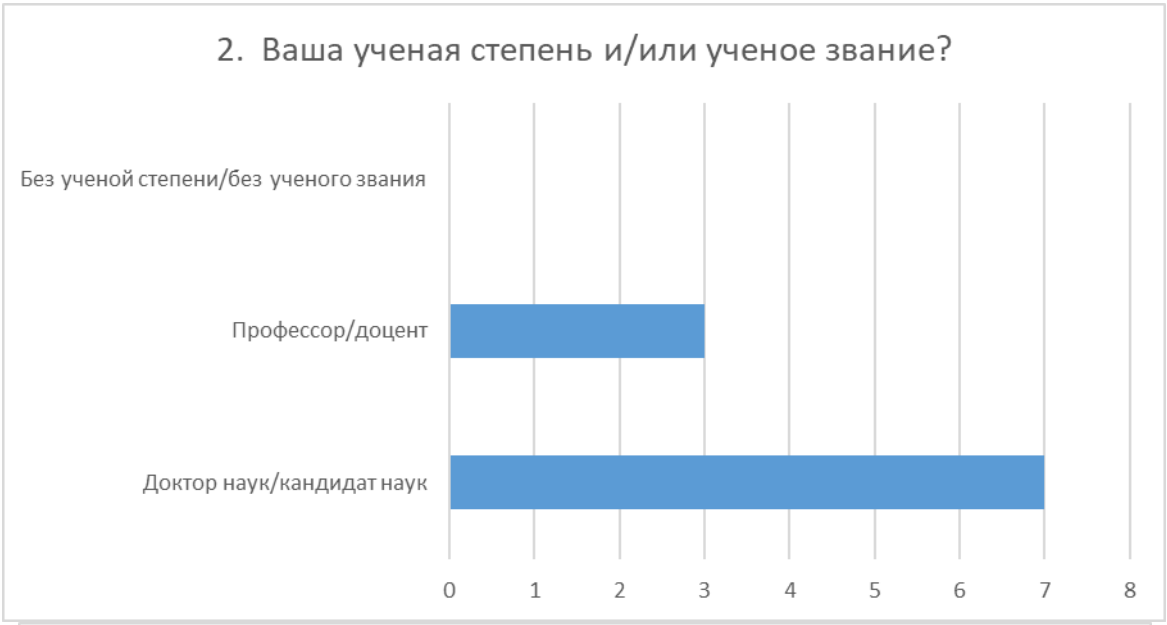
21. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

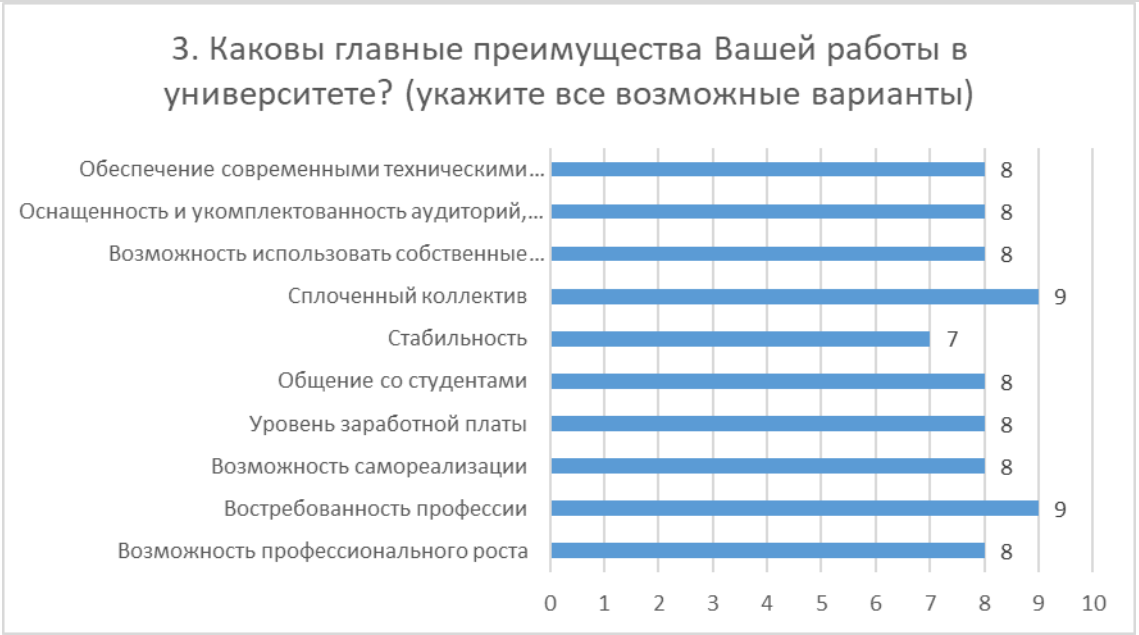


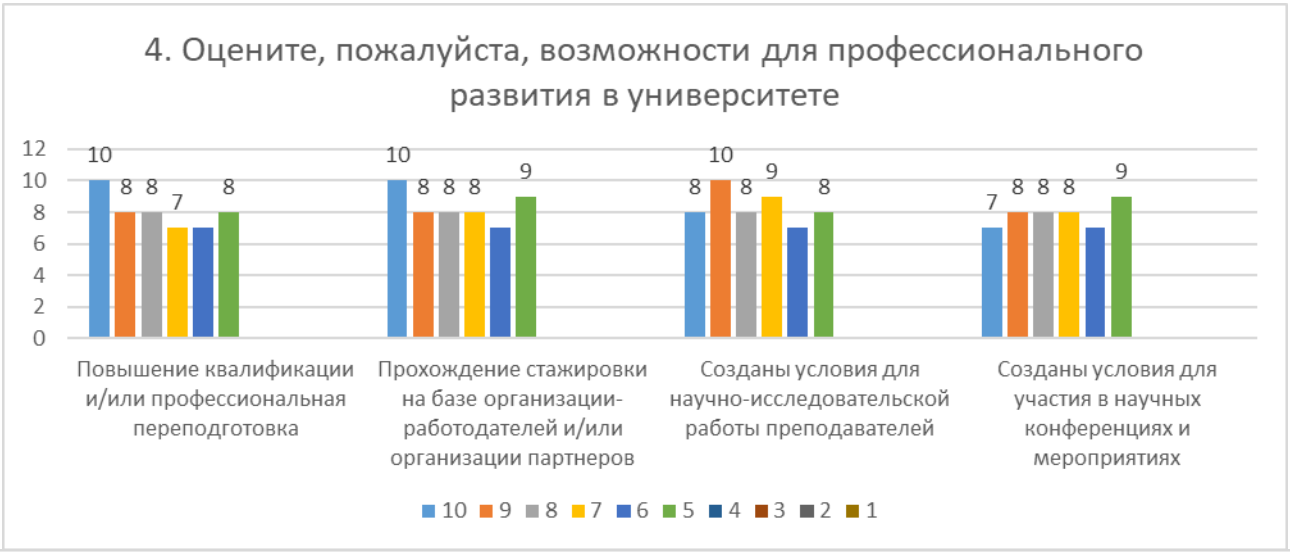
Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информати-



ка

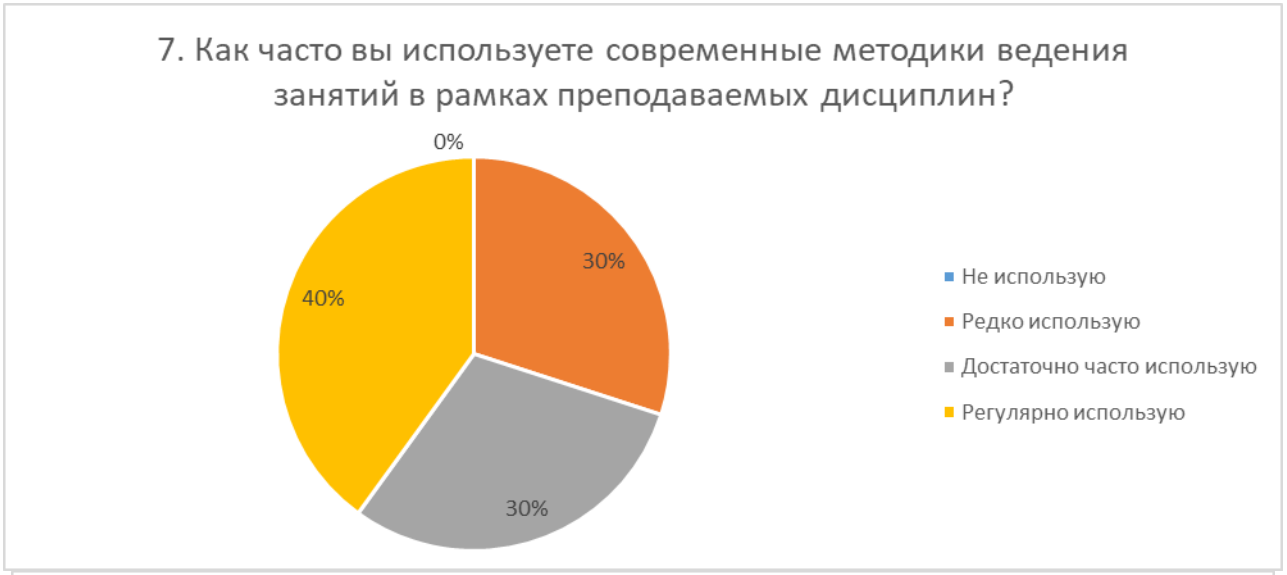




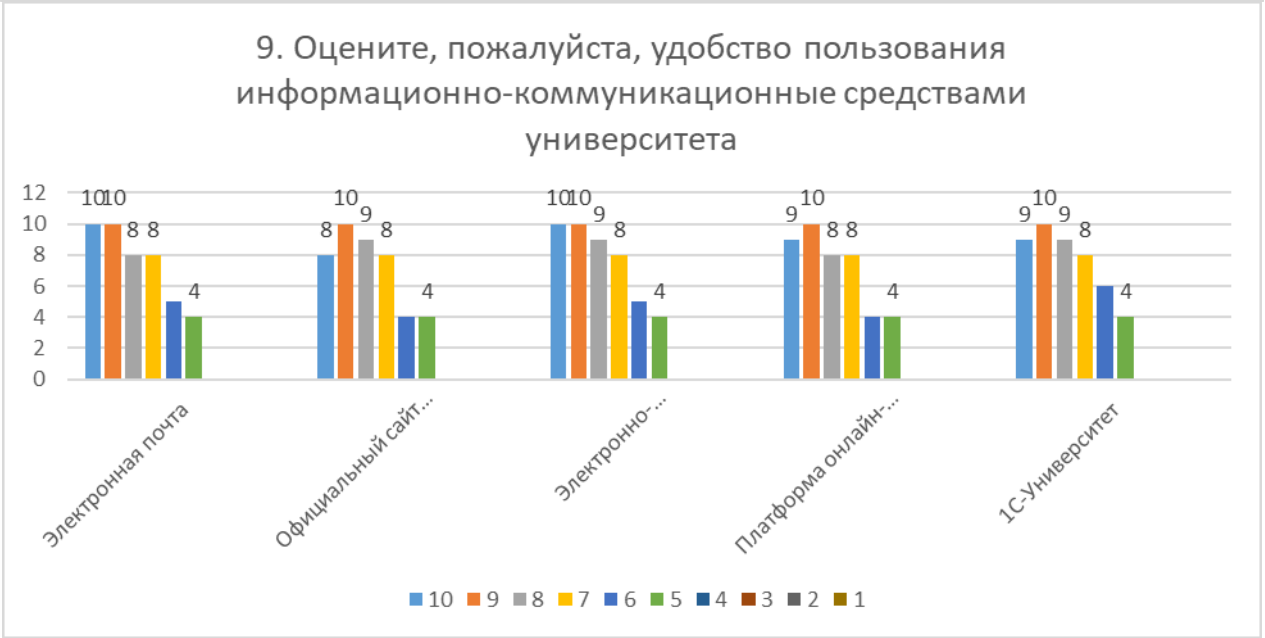

4. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
12
10
8
6
4
2
0
10 8 8 7 8
10 8 8 8 9
8 10 8 9 8
7 8 8 8 9
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка
Прохождение стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров
Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей
Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

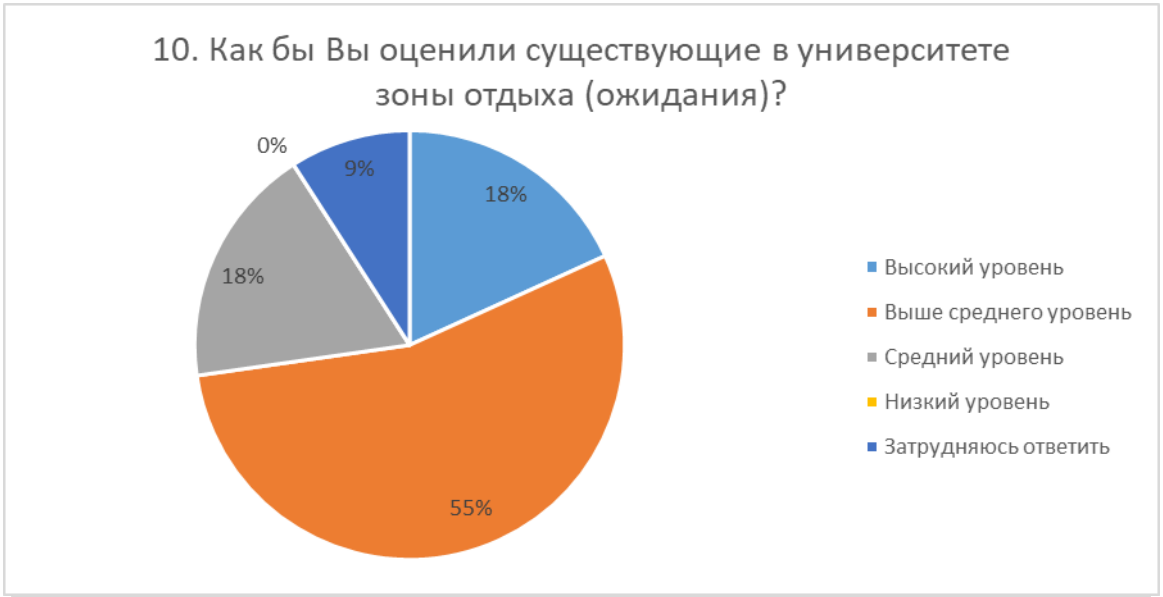

5. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
12
10
8
6
4
2
0
8 9 10 8
9 10 8 7
10 10 9 9
10 10 7 7
10 8 8 8
9 10 8 8
Оснащенность рабочего...
Организация труда...
Режим рабочего времени
Возможность участия в...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
17%
15%
9%
20%
22%
17%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах

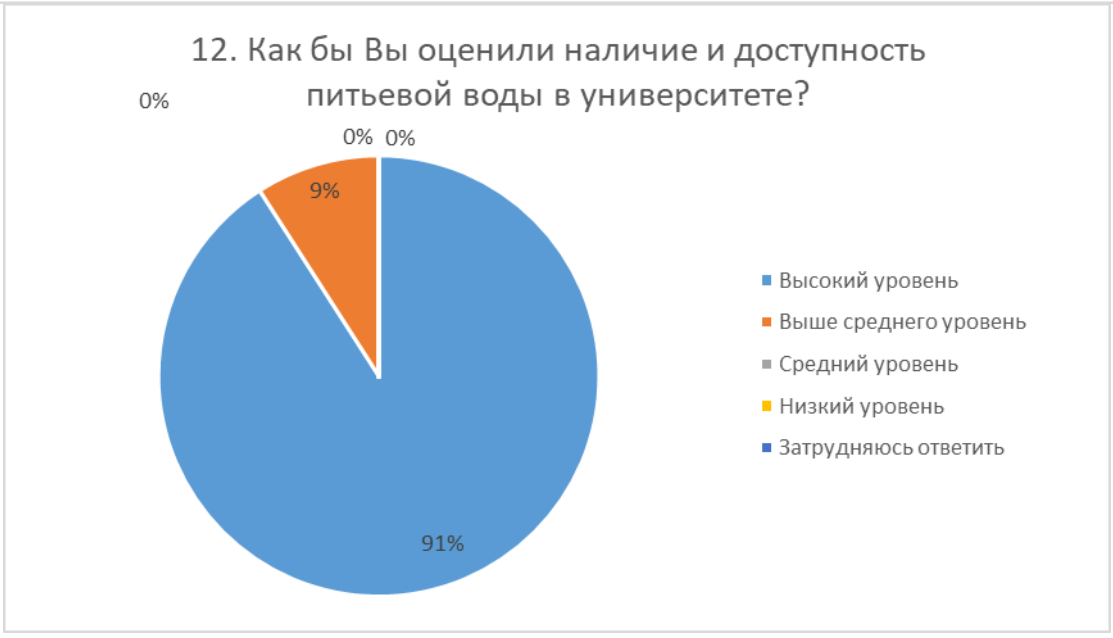

7. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0%
30%
40%
30%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую


8. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
15%
15%
11%
15%
14%
15%
15%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети


9. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

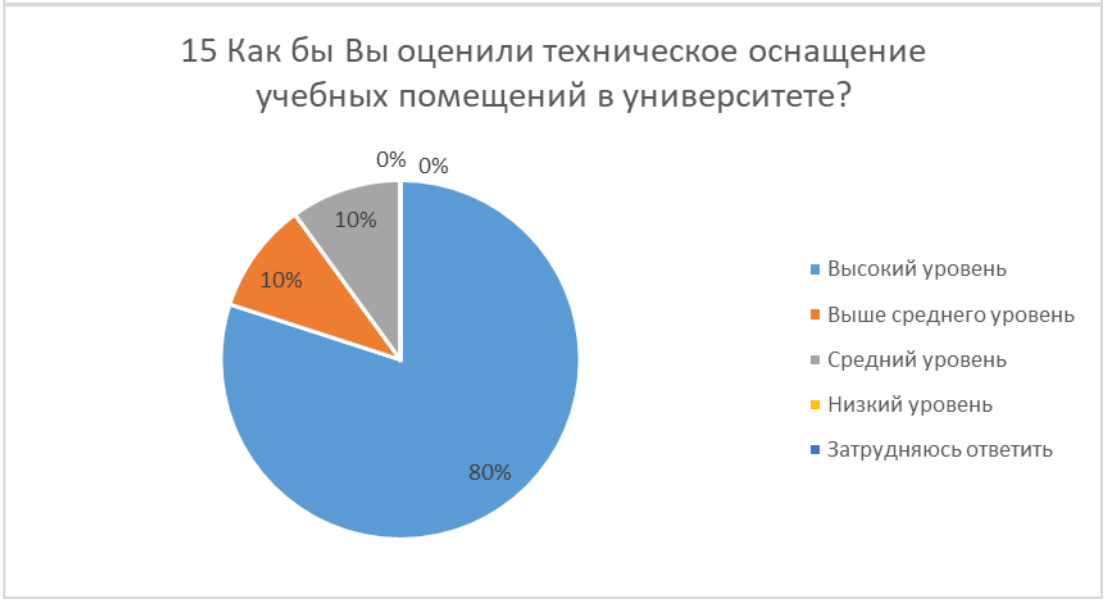

10. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
9%
18%
18%
55%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


11. Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
9%
9%
82%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

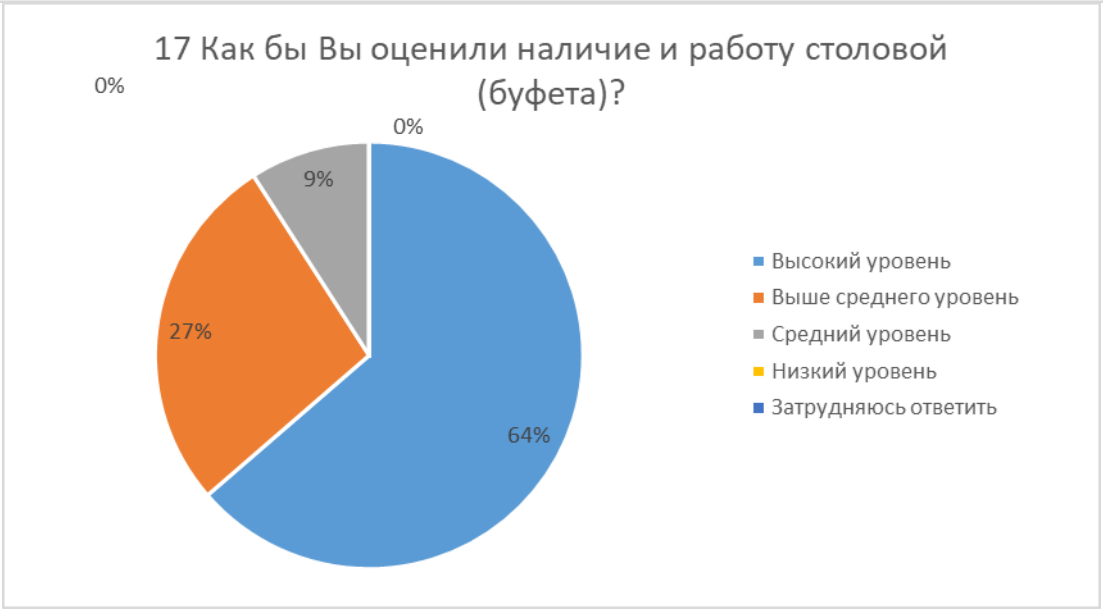

12. Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
0%
9%
91%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


13 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
9%
9%
82%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


14 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
9%
18%
73%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


15 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
0%
10%
10%
80%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


16 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
0%
0%
9%
91%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

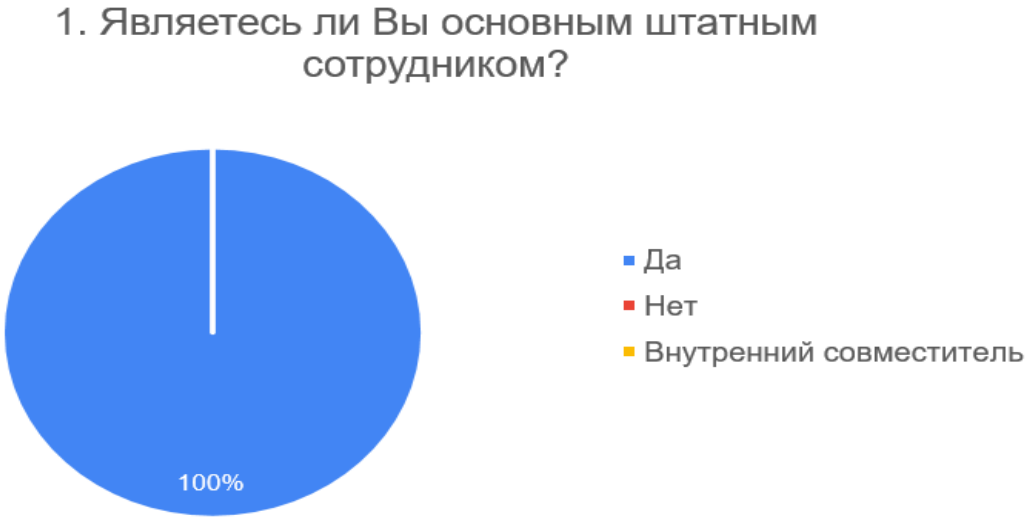

17 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
0%
0%
9%
27%
64%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


18 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?
0%
0%
0%
27%
73%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

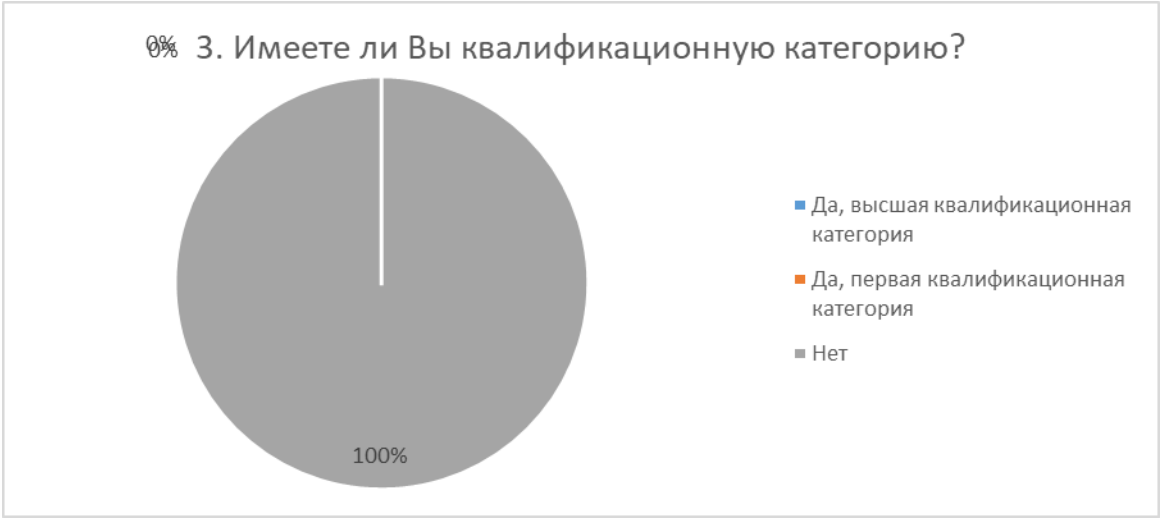




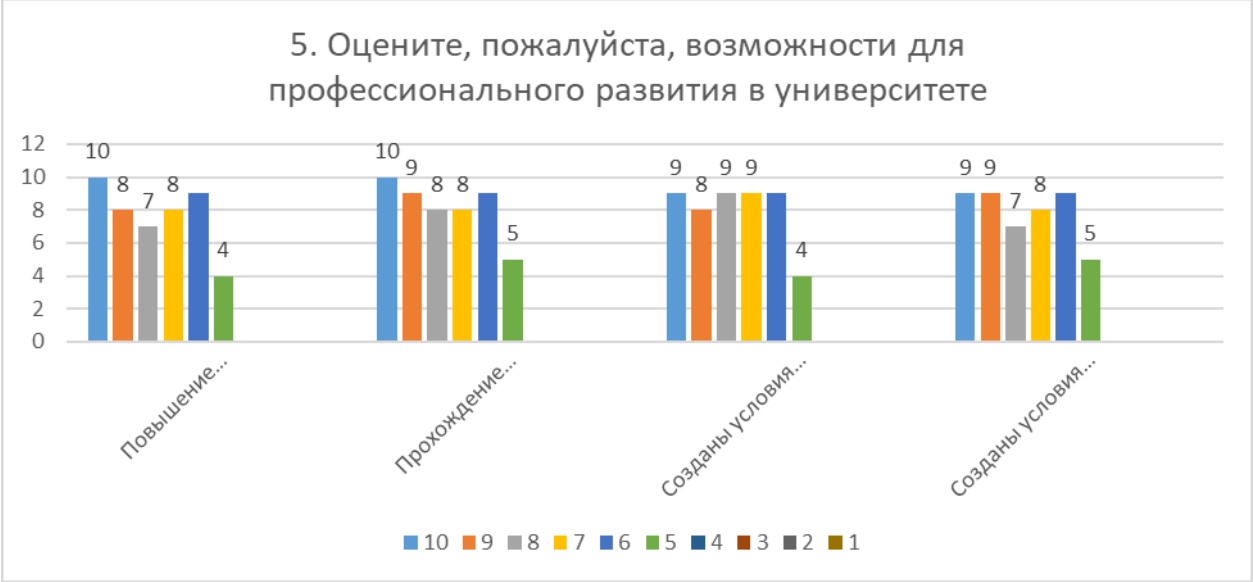
Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит


1. Являетесь ли Вы основным штатным сотрудником?
100%
Да
Нет
Внутренний совместитель


2. Имеете ли Вы учёную степень и/или учёное звание?
Нет
10.00%
Имею звание (доцент, профессор)
40.00%
Имею степень (кандидат, доктор)
50.00%
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%

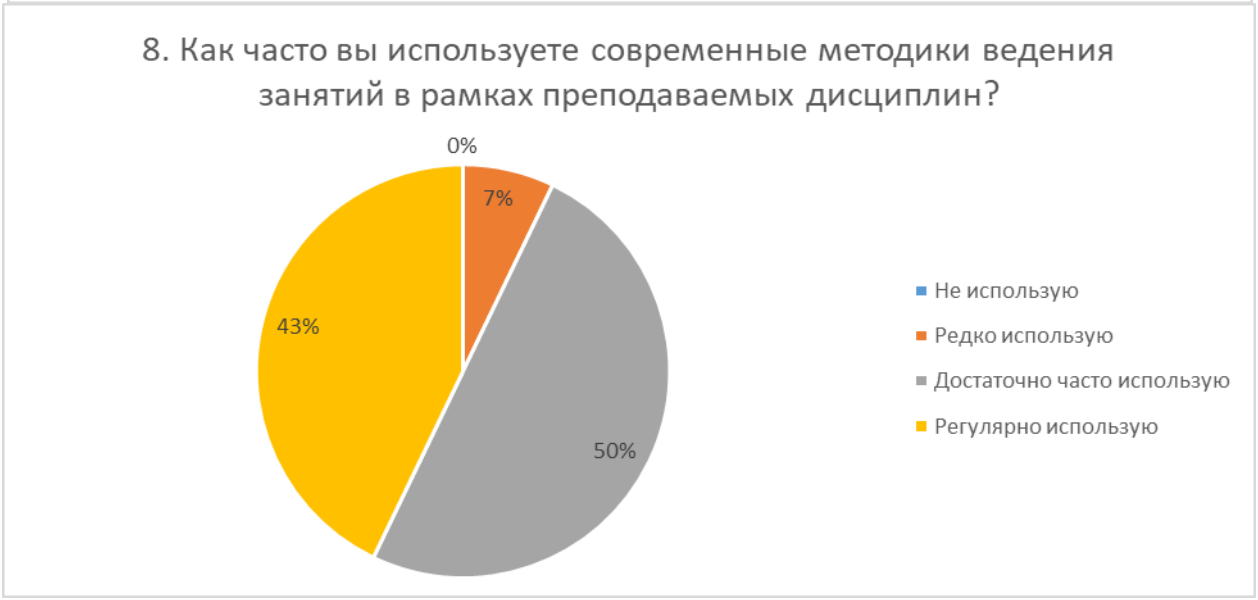

0%
3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
100%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
Возможность использовать собственные методики...
Сплоченный коллектив
Стабильность
Общение со студентами
Уровень заработной платы
Возможность самореализации
Востребованность профессии
Возможность профессионального роста
5
8
6
13
9
10
2
7
7
6
0 2 4 6 8 10 12 14

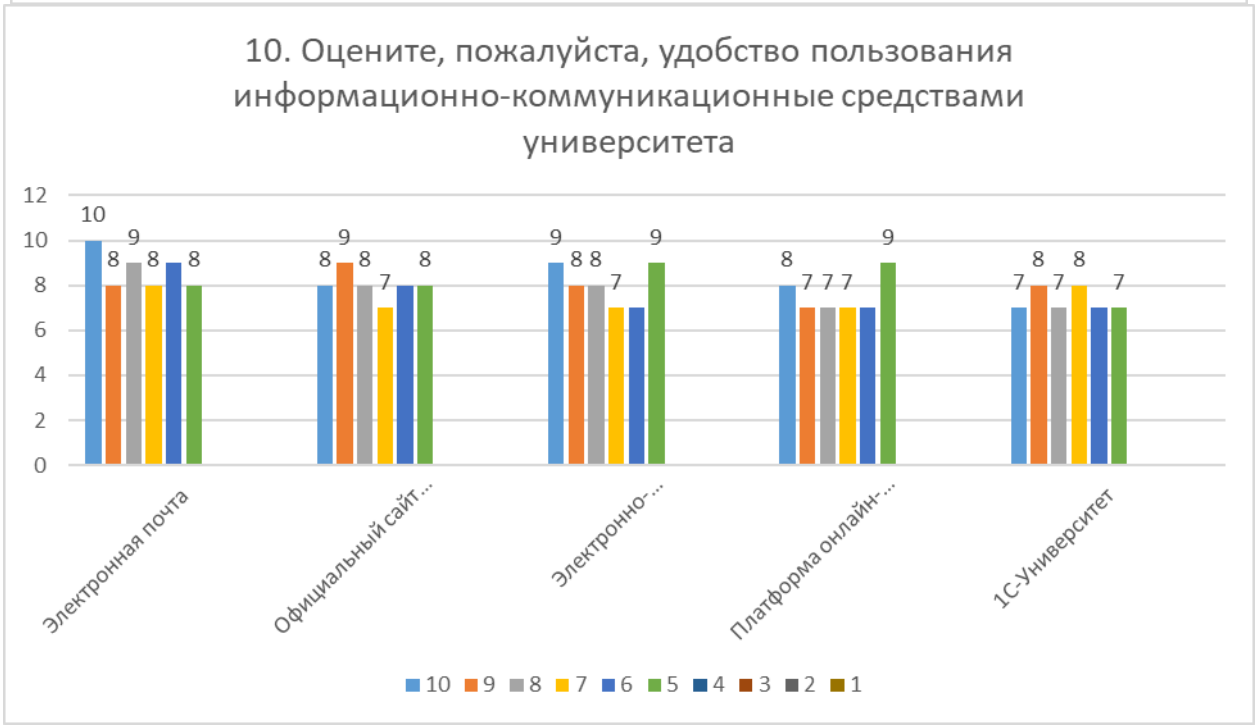

5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
Повышение...
Прохождение...
Созданы условия...
Созданы условия...
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
Оснащенность рабочего...
Организация труда...
Режим рабочего времени
Возможность участия в...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1


7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
31%
7%
2%
22%
26%
12%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах


8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0%
7%
43%
50%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую

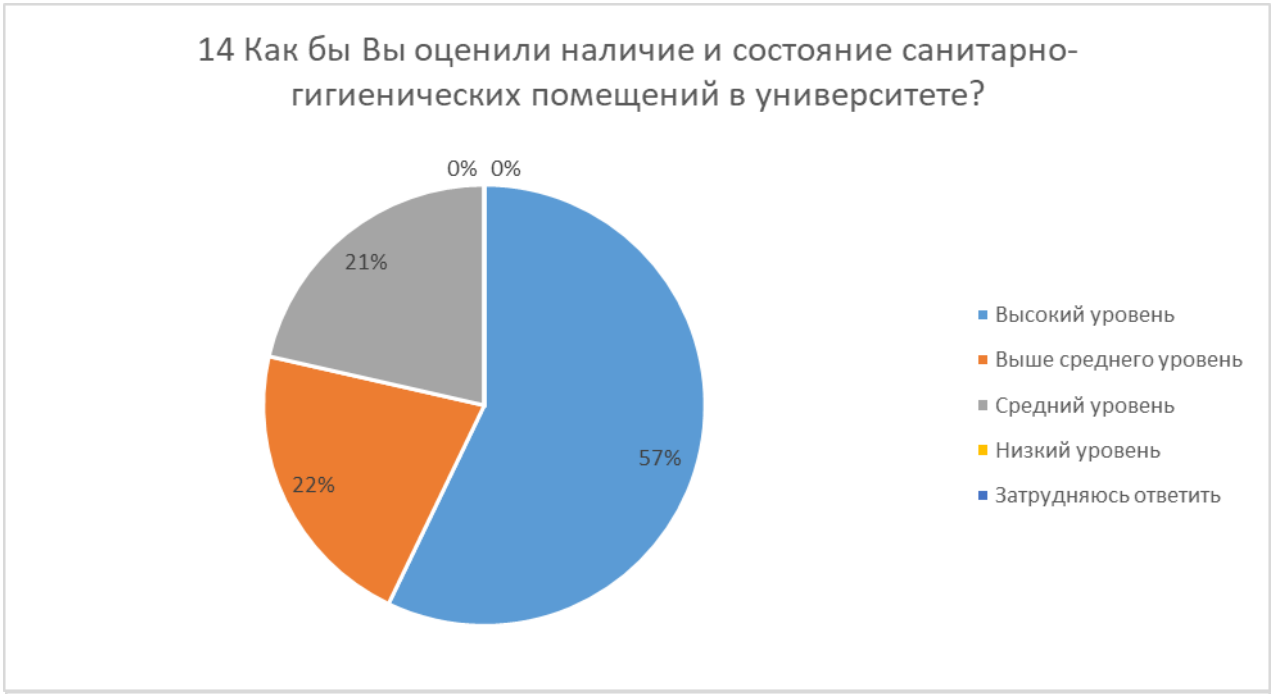

9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
15%
14%
29%
14%
14%
0%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети


10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
10 8 9 8 8 8
8 9 8 7 8
9 8 8 7 9
8 7 7 7 9
7 8 7 8 7
Электронная почта
Официальный сайт...
Электронно-...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

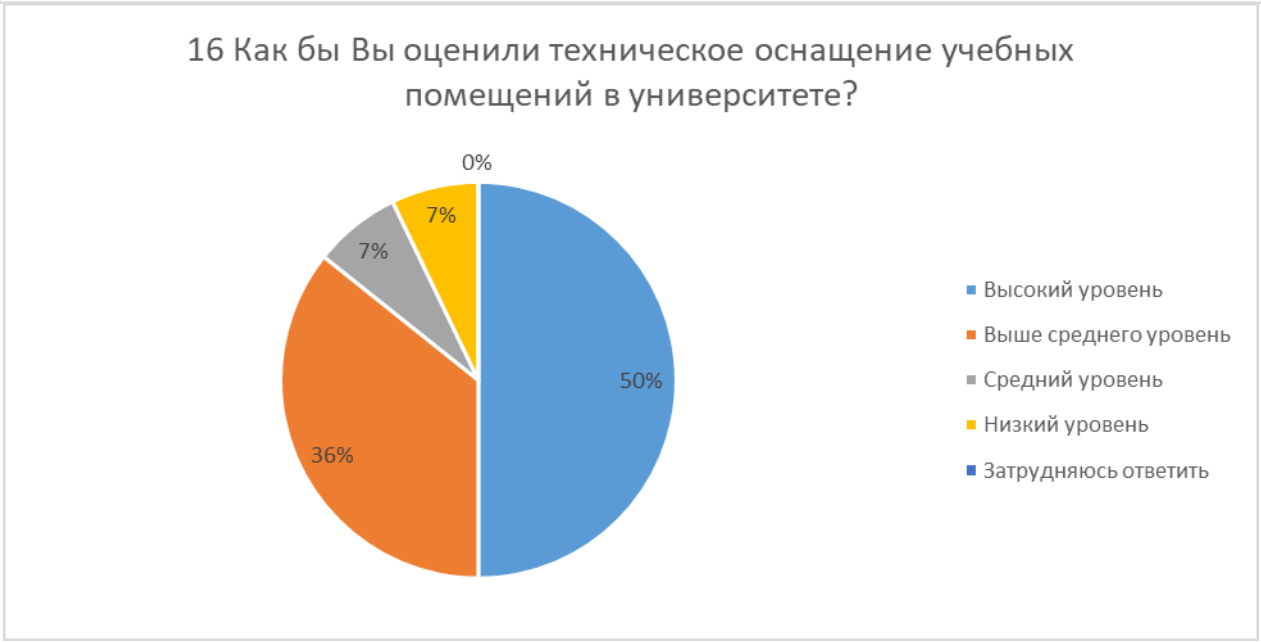

11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
0%
0%
21%
36%
43%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

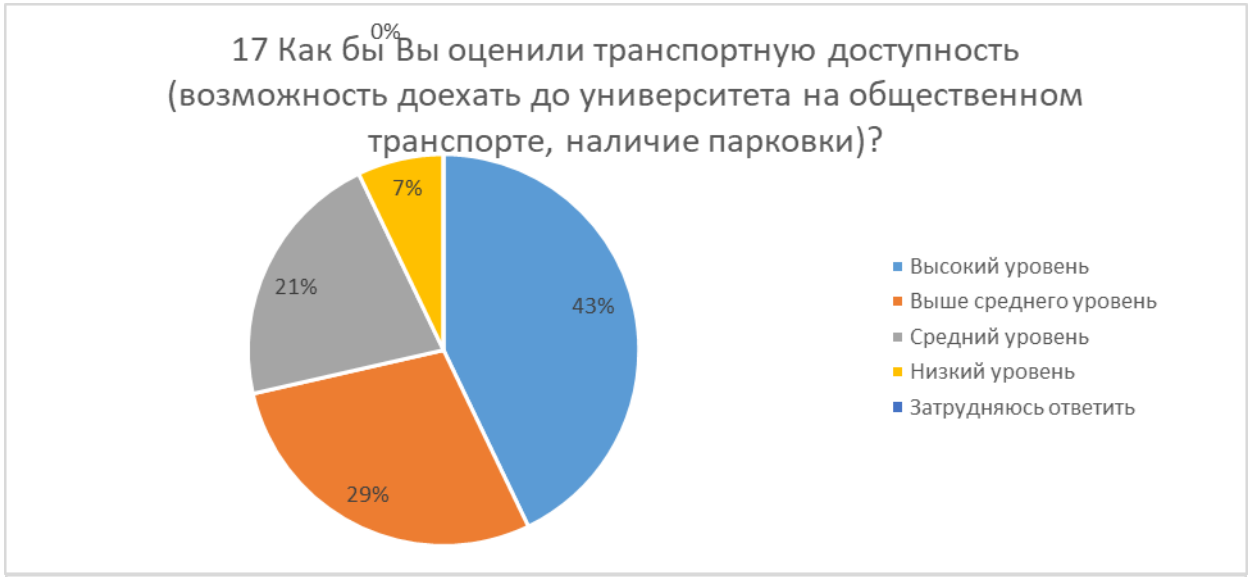

12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
7%
14%
36%
43%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

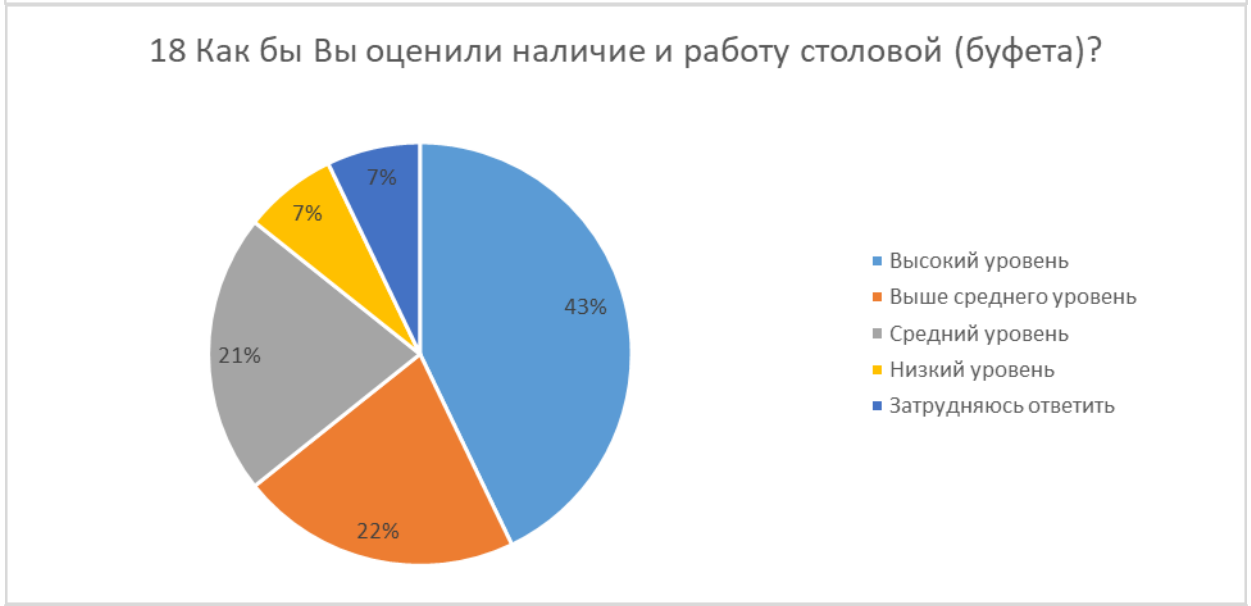

13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
14%
36%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

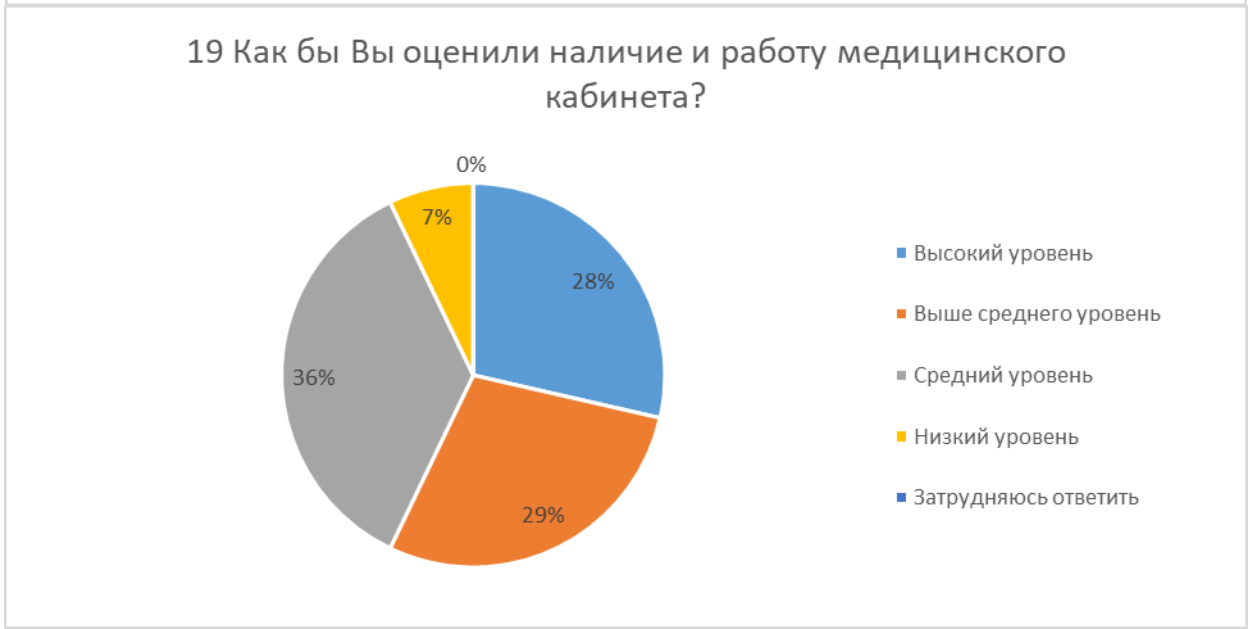

14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
21%
57%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
21%
50%
29%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

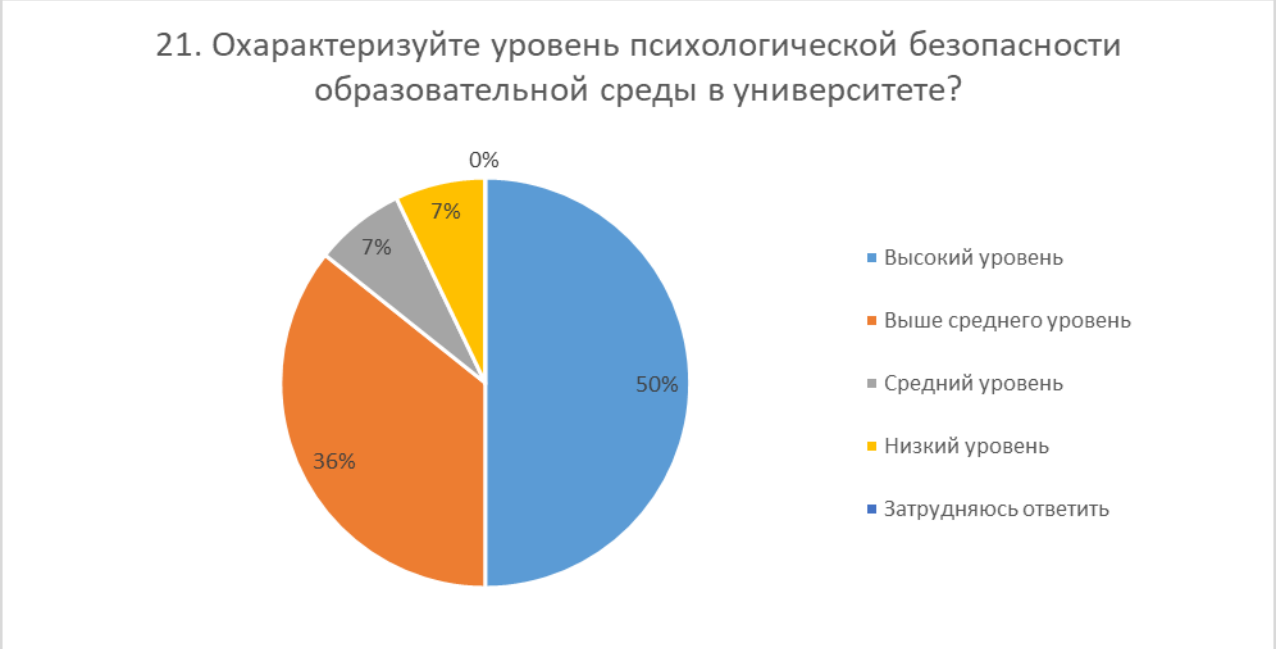

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
7%
7%
50%
36%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


0%
17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
7%
21%
43%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

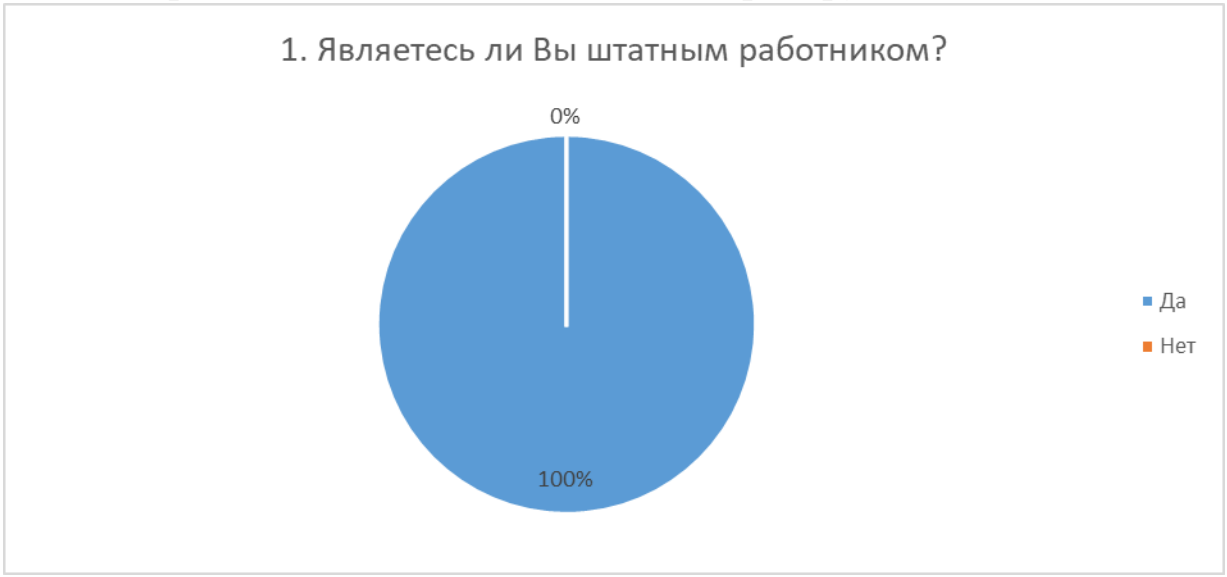

18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?
7%
7%
43%
21%
22%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

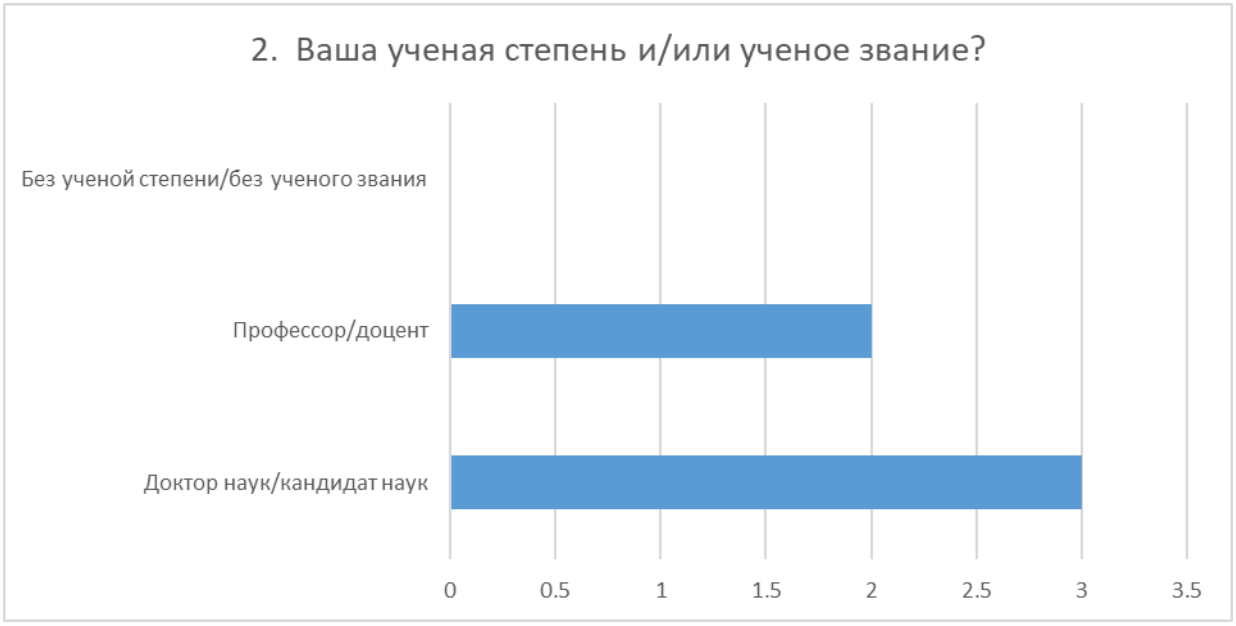

19 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?
0%
7%
28%
36%
29%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

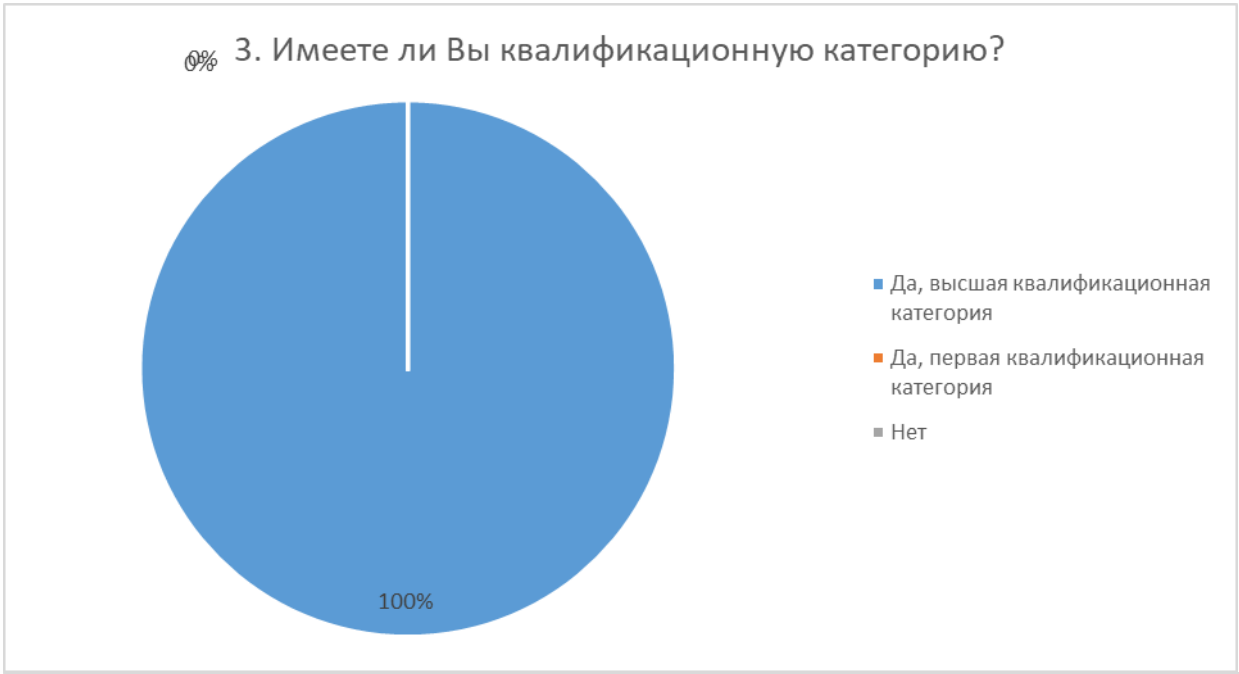




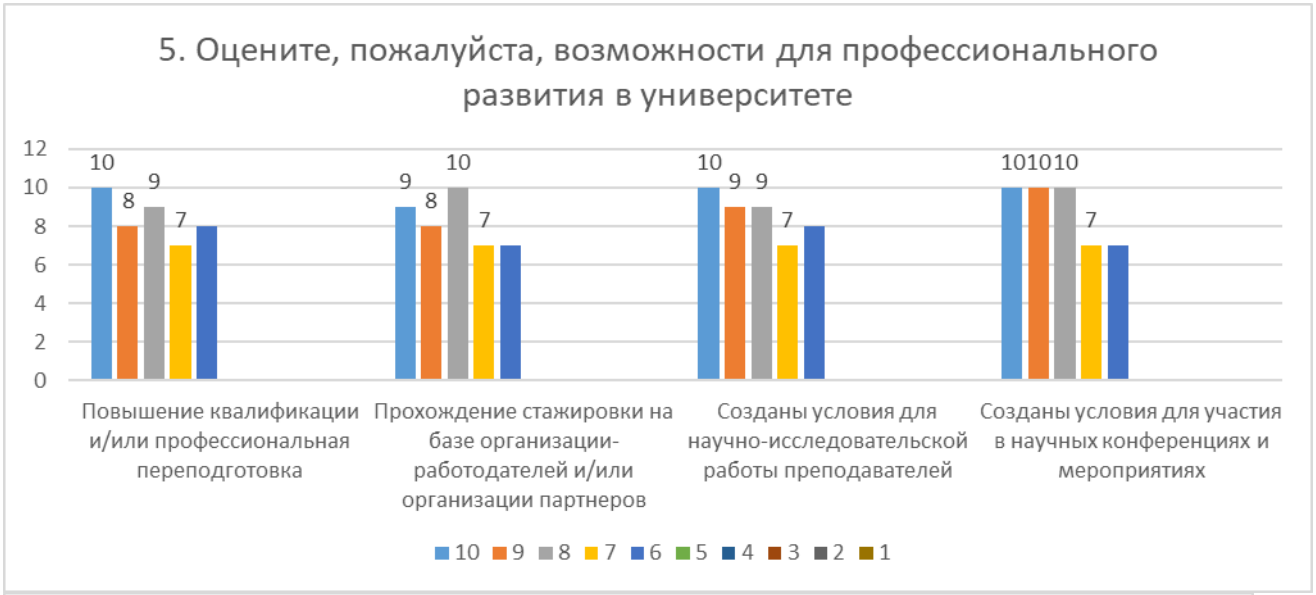
Направление подготовки 40.043.01 Юриспруденция

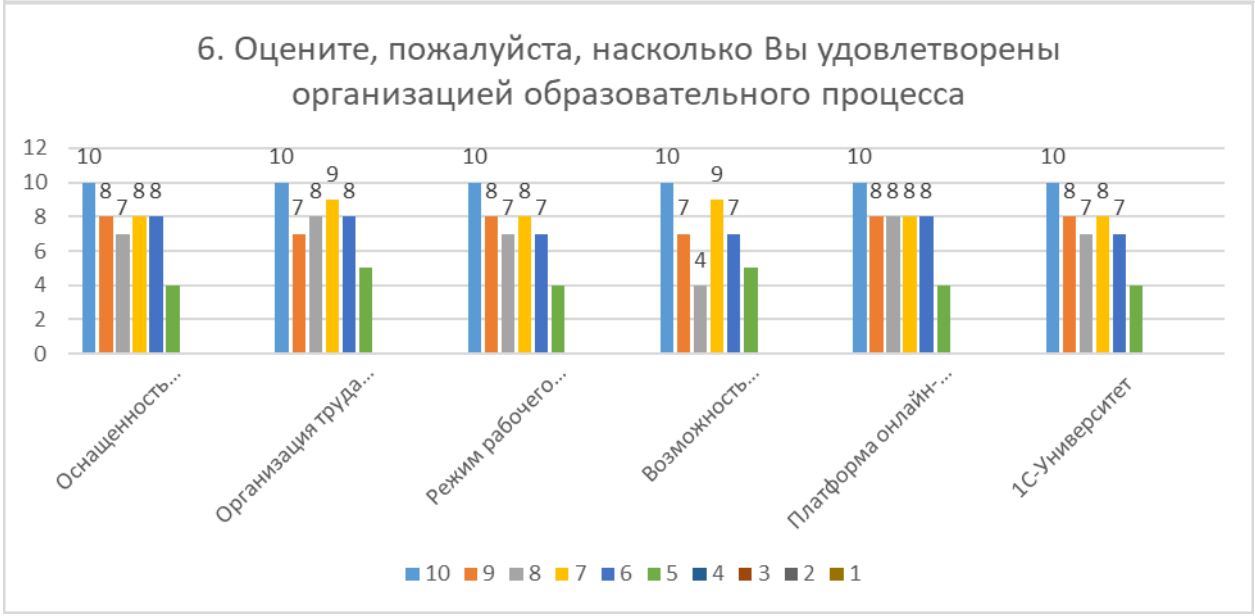



2. Ваша ученая степень и/или ученое звание?
Без ученой степени/без ученого звания
Профессор/доцент
Доктор наук/кандидат наук
0
0.5
1
1.5
2
2.5
3
3.5


3. Имеете ли Вы квалификационную категорию?
0%
100%
Да, высшая квалификационная категория
Да, первая квалификационная категория
Нет


4. Каковы главные преимущества Вашей работы в университете? (укажите все возможные варианты)
Обеспечение современными техническими ресурсами
9
Оснащенность и укомплектованность аудиторий,...
8
Возможность использовать собственные методики...
9
Сплоченный коллектив
8
Стабильность
7
Общение со студентами
8
Уровень заработной платы
8
Возможность самореализации
9
Востребованность профессии
8
Возможность профессионального роста
8
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10


5. Оцените, пожалуйста, возможности для профессионального развития в университете
12
10
8
6
4
2
0
10 8 9 7
9 8 10 7
10 9 9 7
10 10 10 7
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка
Прохождение стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров
Созданы условия для научно-исследовательской работы преподавателей
Созданы условия для участия в научных конференциях и мероприятиях
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

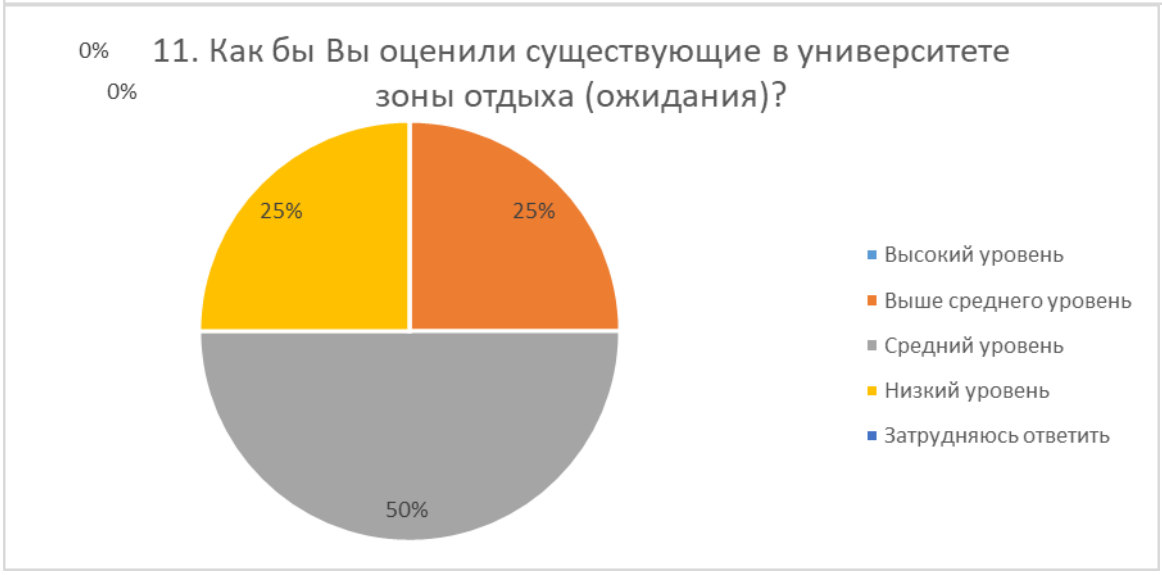

6. Оцените, пожалуйста, насколько Вы удовлетворены организацией образовательного процесса
12
10
8
6
4
2
0
10 8 7 8 8
10 7 8 9 8
10 8 7 8 7
10 7 4 9 7
10 8 8 8 8
10 8 7 8 7
Оснащенность...
Организация труда...
Режим рабочего...
Возможность...
Платформа онлайн-...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

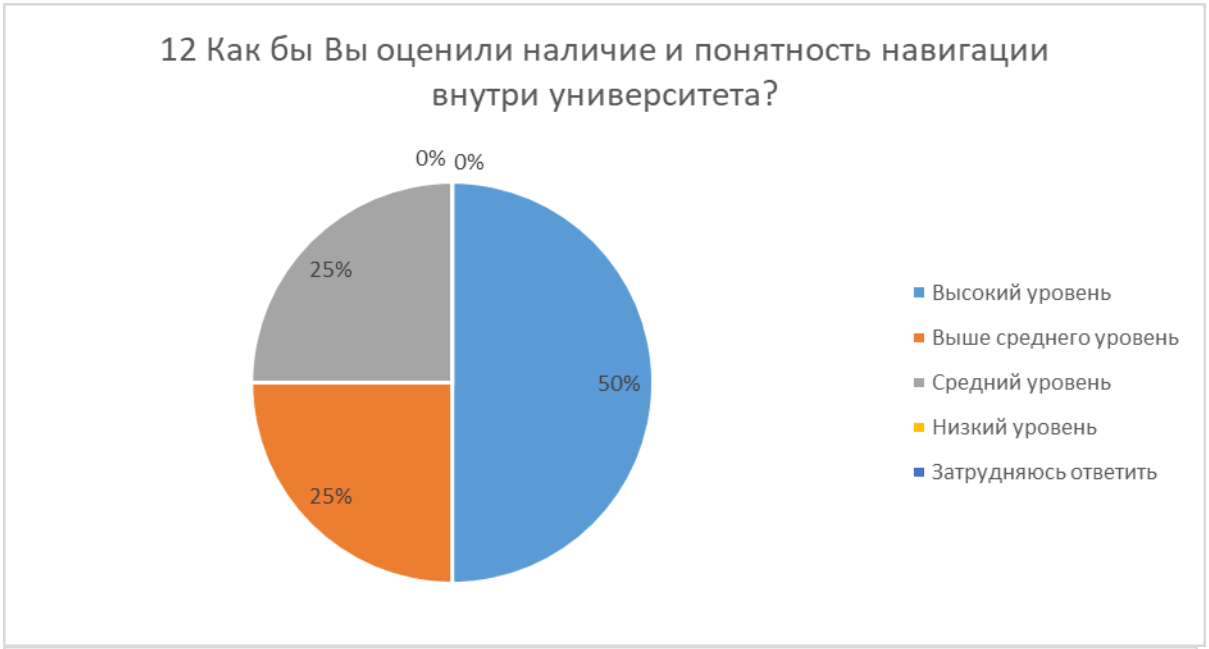

7. В каких мероприятиях по получению дополнительных знаний, умений и навыков Вы участвовали за последние 3 года?
17%
8%
33%
17%
17%
8%
Курсы повышения квалификации
Стажировки
Профессиональная переподготовка
Тренинги, семинары и конференции
Методические мероприятия на кафедрах
Общение в профессиональных сообществах, форумах, проектных группах

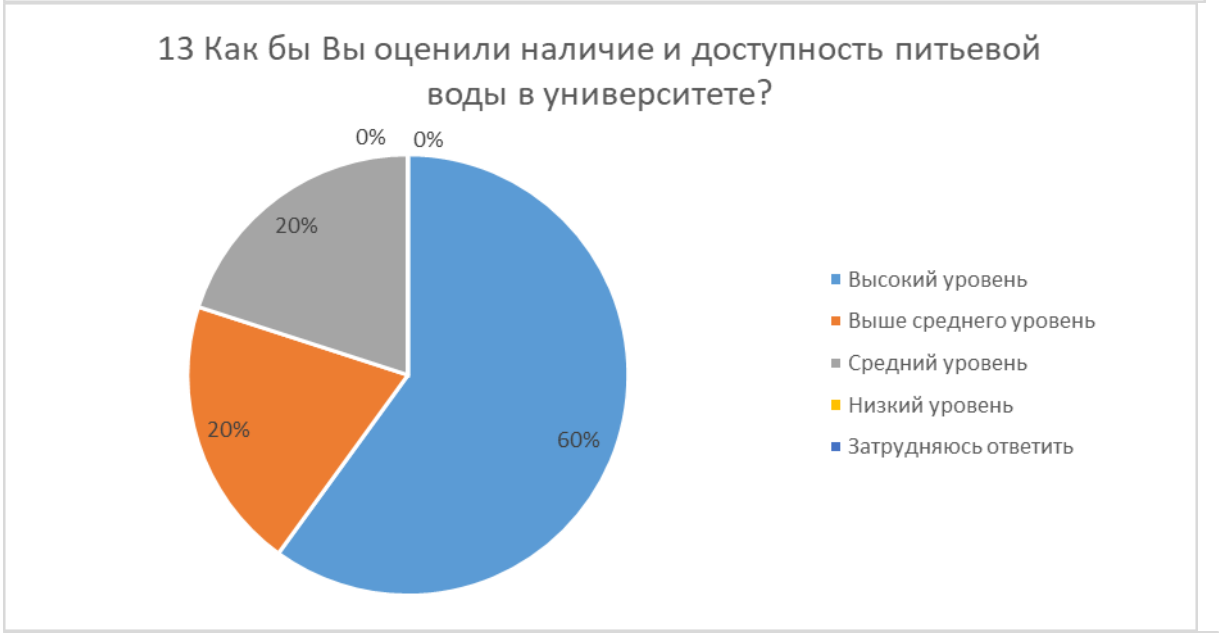

8. Как часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемых дисциплин?
0% 0%
33%
67%
Не использую
Редко использую
Достаточно часто использую
Регулярно использую

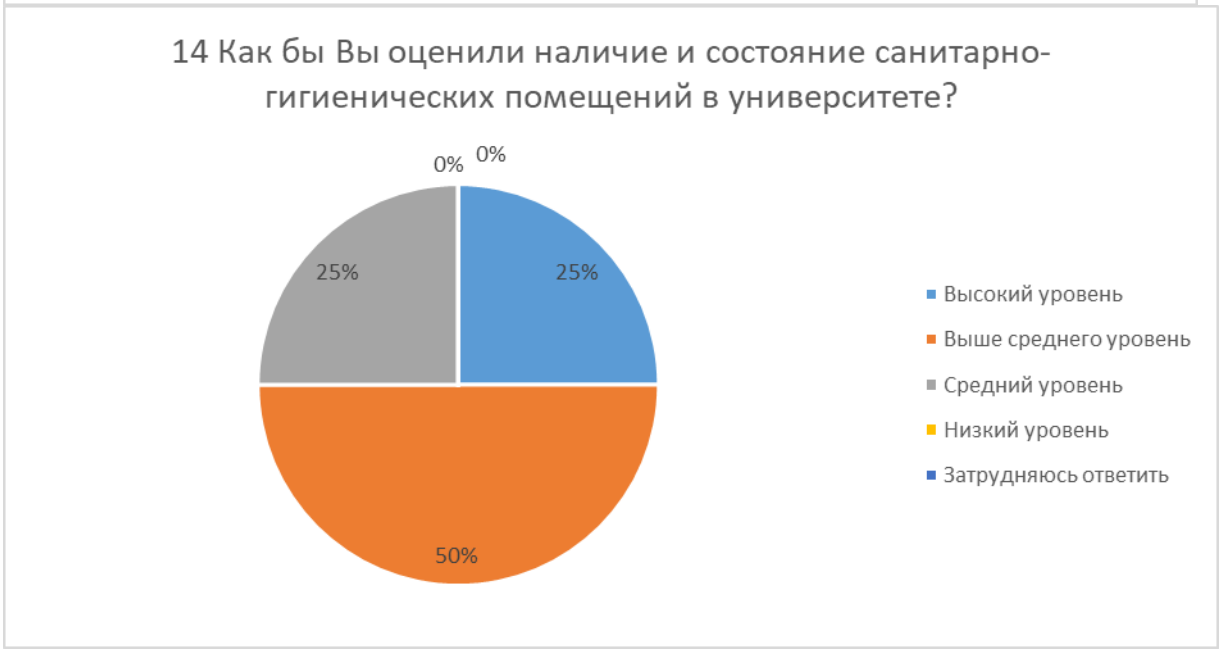

9. Какие информационно-коммуникационные средства Вы используете в процессе работы?
16%
17%
17%
11%
11%
17%
Электронная почта
Официальный сайт университета
Внешние ресурсы сети Интернет
Электронно-библиотечные системы
Платформа онлайн-образование «Прометей»
1С-Университет
Мессенджеры и социальные сети


10. Оцените, пожалуйста, удобство пользования информационно-коммуникационные средствами университета
12
10
8
6
4
2
0
10 6 8 9 6
10 5 7 8 5
10 7 9 5 6
10 5 8 4 7
10 4 7 7 8
Электронная почта
Официальный сайт университета
Электронно-библиотечные...
Платформа онлайн-образование...
1С-Университет
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

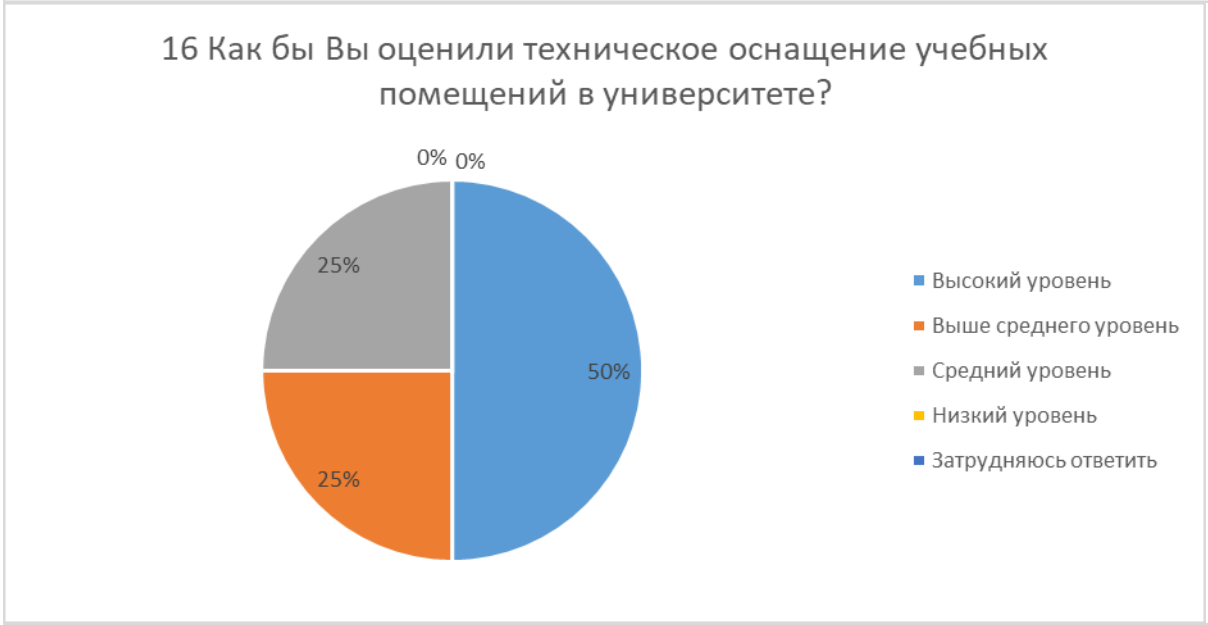

0%
0%
11. Как бы Вы оценили существующие в университете зоны отдыха (ожидания)?
25%
25%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


12 Как бы Вы оценили наличие и понятность навигации внутри университета?
0%
0%
25%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


13 Как бы Вы оценили наличие и доступность питьевой воды в университете?
0%
0%
20%
20%
60%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

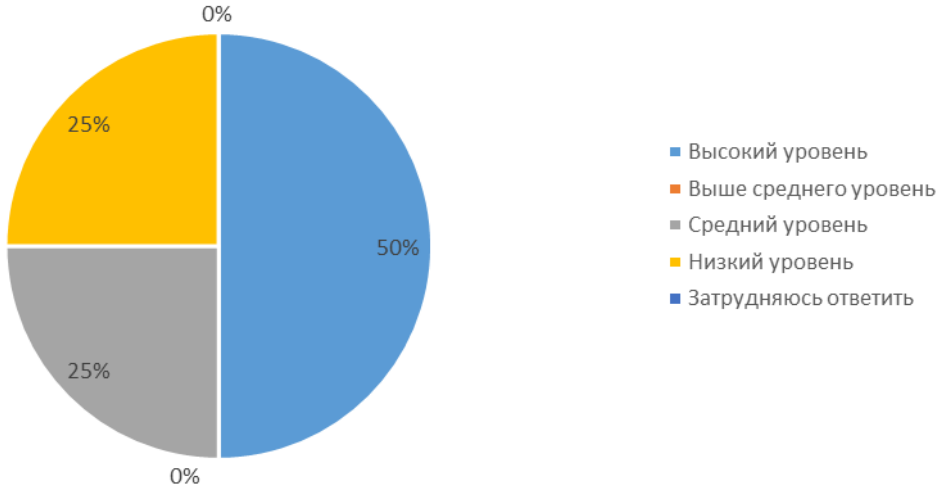

14 Как бы Вы оценили наличие и состояние санитарно-гигиенических помещений в университете?
0%
0%
25%
25%
50%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


15 Как бы Вы оценили санитарное состояние учебных помещений в университете?
0%
0%
13%
50%
37%
Высокий уровень
Хороший уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

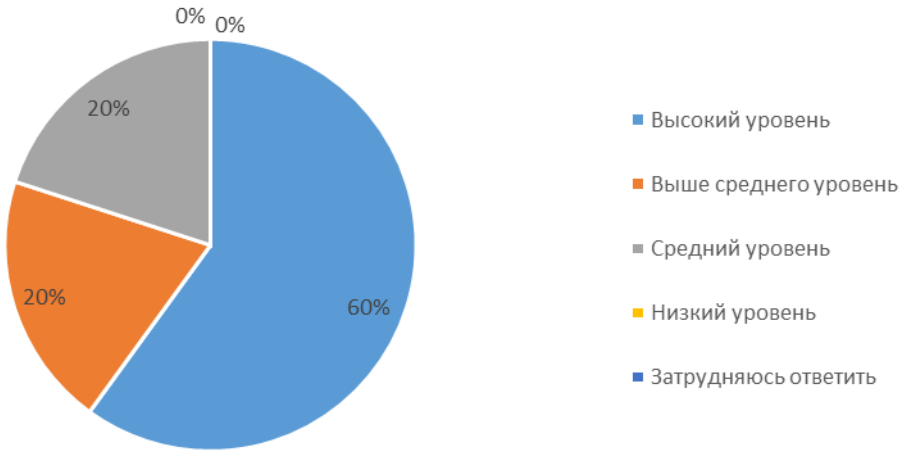

16 Как бы Вы оценили техническое оснащение учебных помещений в университете?
0%
0%
25%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить


17 Как бы Вы оценили транспортную доступность (возможность доехать до университета на общественном транспорте, наличие парковки)?
0%
0%
25%
50%
25%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить

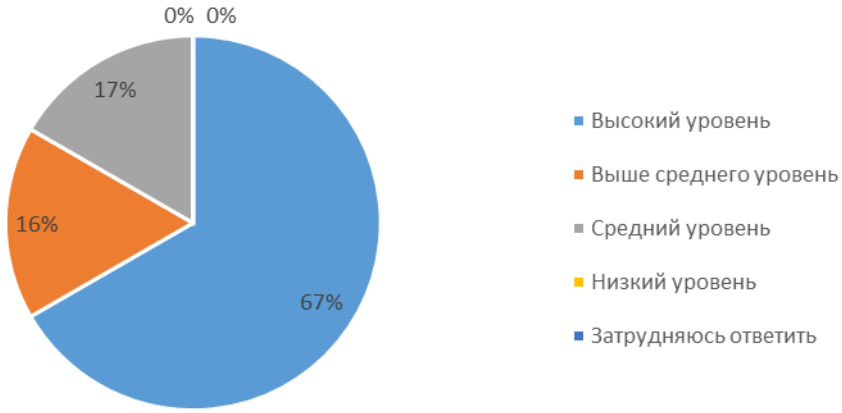
18 Как бы Вы оценили наличие и работу столовой (буфета)?

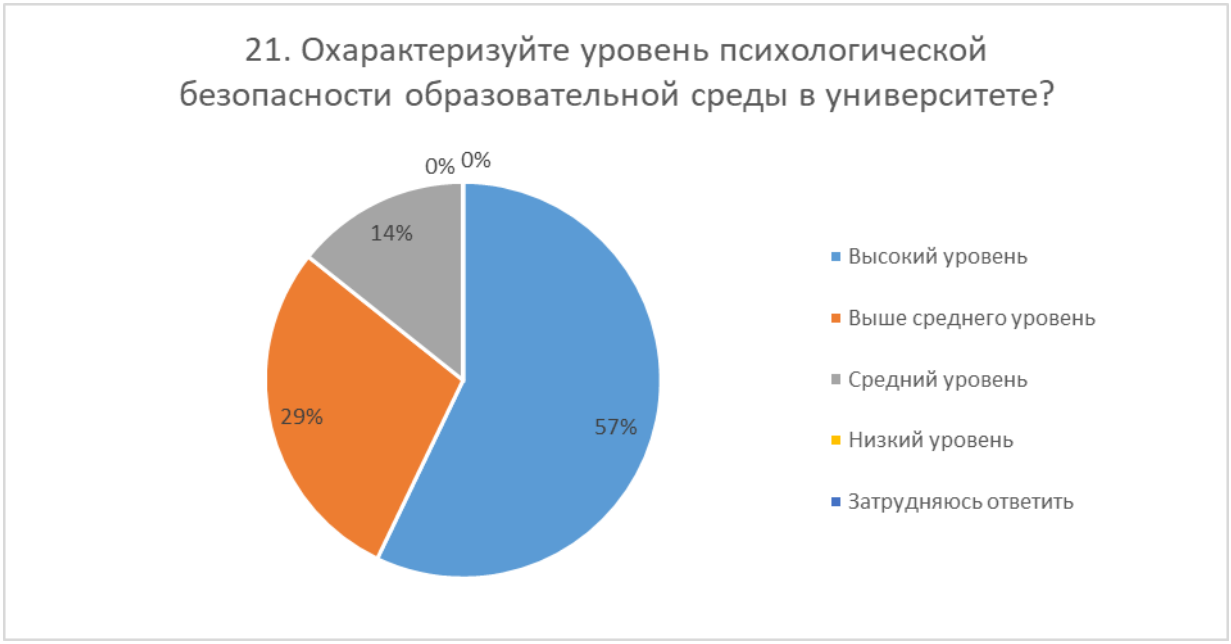


19 Как бы Вы оценили наличие и работу медицинского кабинета?



20. Как бы Вы оценили доброжелательность и вежливость сотрудников университета при решении производственных задач и личном взаимодействии?




21. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?
0%
0%
14%
29%
57%
Высокий уровень
Выше среднего уровень
Средний уровень
Низкий уровень
Затрудняюсь ответить