

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025 г.*

**Кафедра уголовного права и государственно-правовых
дисциплин**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ
ПОЛИТИКИ РФ»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

**Программа «Правотворчество и правоприменение:
теория и практика»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2025ы

Составитель – Залибекова Дайганат Залибековна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин.

Внутренний рецензент – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы правовой политики РФ» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. № 1451, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы правовой политики РФ» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Залибекова Д.З. Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы правовой политики РФ» для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика». - Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 51 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика» Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	12
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	37
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	41

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы правовой политики РФ» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы правовой политики РФ» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-3	Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-3: Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ИПК-3.1 Составляет юридические заключения и дает квалифицированные консультации	Знать: понятия правопонимания, правотворчества и правоприменения; виды нормативно-правовых актов, их иерархию; систему государственных органов их права и обязанности	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает понятия правопонимания, правотворчества и правоприменения; виды нормативно-правовых актов, их иерархию; систему государственных органов их права и обязанности	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами понятия правопонимания, правотворчества и правоприменения; виды нормативно-правовых актов, их иерархию; систему государственных органов их права и обязанности	

			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности понятия правопонимания, правотворчества и правоприменения; виды нормативно-правовых актов, их иерархию; систему государственных органов их права и обязанности	
		Уметь: оперировать политологическим и и юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические акты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет оперировать политологическим и и юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические акты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами оперировать политологическим и и юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические акты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать,	

				толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности оперировать политологическим и юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические акты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	
		Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи - эссе

		правоприменительной и правоохранительной практики		анализа правоприменительной и правоохранительной практики	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики	

	ИПК-3.2 Правильно квалифициру ет правоотноше ния	<u>Знать:</u> юридические формулировки фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения вопроса в определенной сфере общественных отношений	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает юридические формулировки фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения вопроса в определенной сфере общественных отношений	Блок А - задания репродук тивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами юридические формулировки фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения вопроса в определенной сфере общественных отношений	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности юридические формулировки фактов и обстоятельств, имеющих значение для разрешения вопроса в определенной сфере общественных отношений	
		<u>Уметь:</u> юридически грамотно выражать правовую позицию	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет юридически грамотно выражать правовую позицию	Блок В - задания реконстр уктивног о уровня

			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами юридически грамотно выражать правовую позицию	- типовые задачи - реферат
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности юридически грамотно выражать правовую позицию	
		Владеть: навыками устного и письменного выражения своей правовой позиции	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками устного и письменного выражения своей правовой позиции	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками устного и письменного выражения своей правовой позиции	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками устного и письменного выражения своей правовой позиции	
	ИПК-3.3 Осуществляет действия по оказанию юридической помощи, консультирует по правовым вопросам	Знать: требования к оформлению результатов экспертно-консультационной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает сущность требований к оформлению результатов экспертно-консультационной деятельности	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами сущность требований к	

				оформлению результатов экспертно-консультационной деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности сущность требований к оформлению результатов экспертно-консультационной деятельности	
		Уметь: самостоятельно оформлять результаты экспертно-консультационной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет самостоятельно оформлять результаты экспертно-консультационной деятельности	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами самостоятельно оформлять результаты экспертно-консультационной деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности самостоятельно оформлять результаты экспертно-консультационной деятельности	
		Владеть: навыками оформления результатов экспертно-консультационной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками оформления результатов экспертно-консультационной деятельности	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи

			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками оформления результатов экспертно-консультационной деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками оформления результатов экспертно-консультационной деятельности	

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности индикатора компетенции
ИПК-3.1 Составляет юридические заключения и дает
квалифицированные консультации**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Допускается ли регулирование гражданских правоотношений на основании Указов Президента:

- 1) не допускается ни в каких случаях;
- 2) допускается только в чрезвычайных ситуациях;
- 3) гражданские правоотношения могут регулироваться указами Президента Российской Федерации, которые не должны противоречить ГК и иным законам.

2. Гражданское законодательство включает:

- 1) только Гражданский кодекс РФ;
- 2) Гражданский кодекс и принятые в соответствии с ним иные федеральные законы;
- 3) Гражданский Кодекс РФ и Гражданско-процессуальный кодекс РФ

3. Является ли судебная практика источником гражданского права:

- 1) да, является;
- 2) нет, не является;
- 3) является в случаях, предусмотренных законом

4. К имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, гражданское законодательство, как правило:

- 1) применяется с согласия сторон;
- 2) применяется в любом случае;
- 3) не применяется;
- 4) применяется по аналогии.

5. О перемене своего имени гражданин обязан уведомить своих:

- 1) должников и кредиторов;
- 2) начальников и сослуживцев;
- 3) близких и дальних родственников;
- 4) знакомых и друзей.

6. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав:

- 1) влечет прекращение этих прав;
- 2) не влечет прекращения этих прав;
- 3) влечет прекращение судебной защиты этих прав;
- 4) влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом.

7. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность) признается в равной мере за всеми:

- 1) гражданами;
- 2) дееспособными гражданами;
- 3) эмансипированными гражданами;
- 4) дееспособными и эмансипированными гражданами.

8. Согласно Гражданскому кодексу гражданин отвечает по своим обязательствам всем:

- 1) имуществом, принадлежащим его семье;
- 2) принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание;
- 3) своим имуществом и имуществом своего супруга;
- 4) имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя.

9. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав,

признаются:

- 1) сделками;
- 2) залогом;
- 3) решениями;
- 4) заявлениями.

Тесты типа В.

1. К гражданско-правовым методам правового регулирования относятся ...

1. координации;
2. власти и подчинения;
3. дозволения;
4. горизонтальных связей;
5. запрещения.

2. Согласно Гражданскому кодексу малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе

самостоятельно ...

1. совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды;
2. не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
3. в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими;
4. совершать мелкие бытовые сделки, распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами

3. Согласно гражданскому законодательству ограничение дееспособности гражданина имеет следующие правовые последствия ...

1. гражданин не вправе совершать никакие сделки;
2. гражданин вправе совершать мелкие бытовые сделки;
3. гражданин не несет никакой имущественной ответственности;
4. гражданин самостоятельно несет имущественную ответственность.

4. В соответствии с Гражданским кодексом РФ попечительство устанавливается над ...

1. над малолетними
2. над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет
3. над лицами, ограниченными судом в дееспособности
4. над лицами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства

5. Для отдельных видов требований законом могут устанавливаться специальные сроки исковой давности, или более по сравнению с общим сроком.
 1. укороченные
 2. сокращенные
 3. удлиненные
 4. длительные

6. Платежи на территории РФ осуществляются путем ...
 1. наличных расчетов
 2. только наличных расчетов
 3. безналичных расчетов
 4. наличных и безналичных расчетов только в рублях

Тесты типа С.

1. (Введите слово в форме соответствующего падежа.)
 Правоотношения, возникающие на основе участия (членства) субъектов в организационно-правовых образованиях, обладающих признаками юридических лиц, в гражданском праве называются ...

2. (Введите слово в форме соответствующего падежа.)
 Прекращение деятельности юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке универсального правопреемства к другим лицам называется ...

3. (Введите слово в форме соответствующего падежа.)
 Имущество унитарного предприятия является _____ и не может быть распределено по вкладкам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

4. (Введите слово в форме соответствующего падежа.)
 Имущественный комплекс, предназначенный для осуществления предпринимательской деятельности, в гражданском праве называется ...

5. Составьте таблицу в которой определите сходства и различия между законностью и правопорядком.

	Законность	Правовой порядок

6. Система конституционных положений по соблюдению законности в тексте Конституции Российской Федерации нашла свое отражение в

следующих нормах: (впишите название статьи конституции РФ).

Конституционная норма	Статья Конституции	Иное законодательство
Президент Российской Федерации обладает неприкосновенностью		
Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.		
Федеральное собрание — парламент Российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации		
Каждому гарантируется право получения квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.		

А2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие и структура правовой политики

1. Понятие правовой политики.
2. Структура и формы реализации правовой политики.
3. Признаки правовой политики.
4. Правовая политика в системе общественных наук.
5. Методология правовой политики.

Тема 2. Правопонимание в юридической науке

1. Понятие правопонимания.
2. Основные концепции правопонимания.
3. Понимание права в России.

Тема 3. Правотворчество как механизм создания нормативной базы правовой политики

1. Понятие правотворчества.
2. Правотворчество народа в форме референдума.
3. Правотворчество государственных органов.
4. Особенности правотворческой деятельности судов.
5. Правотворчество органов местного самоуправления.
6. Система законодательства России.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1. На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчетного счета общества с ограниченной ответственностью в безакцептном порядке было списано 110 тысяч рублей. Общество обратилось в суд с иском о возврате 110 тысяч рублей и уплате предусмотренных ст. 395 ГК процентов в размере 45 тысяч рублей за неправомерное пользование его денежными средствами?

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с общества 110 тысяч рублей в виде финансовых санкций нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 110 тысяч рублей. Однако в части уплаты процентов в размере 45 тысяч рублей в иске было отказано.

Дайте оценку вынесенного судом решения.

Задача 2. Между колхозом и молодыми колхозниками был заключен договор, в силу которого колхоз обязывался выплачивать последним стипендии в период их обучения в вузе, а молодые колхозники приняли на себя обязательство вернуться после окончания вуза в колхоз и отработать там не менее 3 лет по полученной в вузе специальности.

После окончания вуза несколько колхозников отказались вернуться в колхоз и устроились на работу в городе. Колхоз предъявил к ним иск о взыскании средств, затраченных на их обучение. Возражая против иска, адвокат колхозников обратил внимание суда на то, что заключение подобного рода договоров не предусмотрено гражданским законодательством, поэтому между колхозом и колхозниками, направленными на обучение в вуз, не возникло гражданско-правового обязательства. В силу этого, по его мнению, в иске необходимо отказать.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 3. 14-летний Алексей Сеницын поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью. Через несколько месяцев к директору общества пришел отец Сеницына и рассказал, что Алексей неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т. п. В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Алексея есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Алексея является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Алексею на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 4. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что

сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

Задача 5. В долевой собственности Штомберга и Ефимовой находилась дача. Намереваясь выехать на постоянное жительство за границу, Штомберг решил продать свою долю и нашел подходящего покупателя. Действуя в соответствии с требованиями ст. 250 ГК РФ, Штомберг письменно известил Ефимову о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий продажи. Поскольку в течение месяца от Ефимовой не поступило никаких сообщений, Штомберг и покупатель оформили договор купли-продажи $\frac{1}{2}$ части дома.

Спустя 4 месяца Ефимова обратилась с иском в суд о переводе на себя прав и обязанностей покупателя. В исковом заявлении она указала на то, что узнала о продаже доли только сейчас, так как все это время находилась в отдаленной местности, помогая дочери ухаживать за новорожденным ребенком. Кроме того, она полагала, что в направленном ей извещении о продаже доли указана явно завышенная цена, поскольку она почти в 2 раза превышает рыночные цены. Считая причины пропуска срока, установленного ст. 250 ГК РФ сроком для обращения в суд уважительными, Ефимова просила суд восстановить 3-месячный срок для обращения в суд.

Возражая против иска, Штомберг и покупатель доли заявили, что данный срок восстановлению не подлежит, поскольку носит пресекательный характер.

Решите дело. Какова юридическая природа сроков, установленных ст.

250 ГК РФ?

Задача 6. В прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной.

В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Свет Востока», профсоюз социальных работников и пункт видеопроката. Ни одна из организаций не зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.

В2. Тематика рефератов

1. Понятие признаков в правовой политике.
2. Общие признаки правовой политики.
3. Специальные признаки правовой политики.
4. Принципы реализации правовой политики.
5. Понятие кризиса в праве. Основные черты кризиса в праве.
6. Причины кризиса в праве. Перспективы развития кризиса.
7. Понятие и виды правотворчества.
8. Законотворческий процесс: виды и стадии.
9. Виды правовых актов.
10. Структура законодательства в РФ.
11. Роль законодательной техники в законодательном процессе.
12. Понятие механизма правового регулирования.
13. Признаки механизма правового регулирования.
14. Структура механизма правового регулирования.
15. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования: понятие, признаки, виды.
16. Проблемы укрепления законности и правопорядка в РФ.
17. Процесс реализации правовой политики в сфере государственного управления.
18. Модели реализации социальной политики.
19. Понятие правовой политики в сфере национальной безопасности.
20. Национальное богатство Российской Федерации.
21. Угрозы национальной безопасности России на современном этапе.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

Кейс-задание 1. Американский бизнесмен Джон обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

- 1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;
- 2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;
- 3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.);
- 4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы:

Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?

Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?

Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?

Дайте письменную консультацию от имени адвоката. Какую организационно-правовую форму юридического лица вы посоветуете создать?

С 2. Тематика эссе

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский.
2. «Имею право или обязан?»
3. «Свобода есть право на неравенство».
4. «Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие».
5. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
6. «Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия». И.Гете.
7. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». А. Пьерон.
8. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». Сократ.
9. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев.
10. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу.
11. «Законы обязаны своей силой нравам». К. Гельвеции.
12. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало». У. Черчилль.
13. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». Ж.-Ж. Руссо.
14. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем». Б. Шоу.
15. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В. Соловьев.
16. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон.
17. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» Ф. Глинка.
18. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов». П. Буаст.
19. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи». Лао-Цзы.
20. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». О. Бисмарк.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие правовой политики.
2. Структура и формы реализации правовой политики.
3. Признаки правовой политики.
4. Правовая политика в системе общественных наук.
5. Методология правовой политики.
6. Понятие правопонимания.
7. Основные концепции правопонимания.
8. Понимание права в России.
9. Понятие правотворчества.
10. Правотворчество народа в форме референдума.
11. Правотворчество государственных органов.
12. Особенности правотворческой деятельности судов.
13. Правотворчество органов местного самоуправления.
14. Система законодательства России.

Д2. Кейс-задачи

1. В состоянии алкогольного опьянения, не имея водительского удостоверения и навыков управления транспортными средствами, Жижин, управляя с разрешения водителя Яковенко автобусом, двигавшимся со скоростью 50 км/час, на улице поселка совершил наезд на Балавиеву и Родину. В результате наезда Балавиева от полученных повреждений скончалась на месте происшествия, а Родину был причинен тяжкий вред здоровью. После наезда Жижин, проехав несколько метров, бросил автобус, скрылся в общежитии, не оказав помощи потерпевшим. Определите все виды объектов совершенных Жижиним преступлений, охарактеризуйте их объективную и субъективную стороны.

2. Сергеев, имея непогашенную судимость за тяжкое преступление, совершил кражу, за которую был осужден на два года лишения свободы условно, однако в период испытательного срока совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Сергеев был признан присяжными заседателями виновным в совершении убийства, но заслуживающим снисхождения.

В каких пределах может быть назначено окончательное наказание Сергееву?

3. Десятилетняя Елена – дочь Марии и Митрофана Листопаловых – была спокойной и послушной девочкой. Она отлично училась в школе, но со своими сверстниками была малообщительной. После занятий всегда спешила домой. Митрофан радовался и гордился успехами своей дочери Мария же, глубоко верующий человек, относилась к дочери иначе. Она требовала, чтобы Елена

больше времени уделяла чтению религиозной литературы, утром и вечером молилась Богу, а в дни церковных праздников непременно посещала бы вместе с ней церковь. Когда Елена закончила четвертый класс, Мария сказала Митрофану, что она больше в школу ее не пустит, поскольку дочь уже умеет читать, писать и считать, а другие знания в жизни ей не пригодятся. Митрофан не разделял представлений жены об обучении ребенка. Он требовал, чтобы жена не препятствовала обучению дочери в школе. Елена также просила мать разрешить ей продолжать учиться в школе.

Проанализируйте описанную ситуацию. В чем состоит главная проблема данной семьи?

Выявите моменты, когда действующие лица преступают закон и моральные принципы. Чьи права были нарушены и где они закреплены? Является ли решение вопроса об образовании детей правом или обязанностью родителей? Какие санкции предусмотрены за нарушение данного законодательства?

Как бы вы поступили на месте Митрофана и Елены? Попробуйте представить несколько путей решения проблемы. Свой ответ аргументируйте.

4. При приеме на работу подсобным рабочим на инструментальный склад гражданину Краснову в отделе кадров предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что Краснов принимает на себя обязательство по первому требованию мастера выполнять сверхурочную работу, отпуск ему будет предоставляться 18 рабочих дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за хранящиеся на складе инструменты. В графе «Заработная плата» указано «согласно Положению об оплате труда». На вопрос Краснова о размере заработка ему сказали, что это около 5-7 тысяч рублей в месяц.

Определить, соответствует ли требованиям закона подготовленный проект трудового договора.

Для проверки сформированности индикатора компетенции ИПК-3.2 Правильно квалифицирует правоотношения

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Орган исполнительной власти это – организация
 - а) которая является частью государственного аппарата;
 - б) имеет свою структуру, компетенцию, территорию;
 - в) осуществляет повседневное руководство; хозяйственных, социально- культурных, административно-политическими сферами;
 - г) все ответы верны.
2. Принципы государственной службы это:
 - а) Приоритет прав и свобод человека;

- б) Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти;
- в) Единство основных требований к государственной службе;
- г) Профессионализм, компетентность;
- д) Все перечисленное

3. Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?

- а) лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования;
- б) механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность;
- в) естественному стремлению людей к объединению.

4. Показать правильные ответы Основы конституционного строя - это

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;

- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- г) нет верного варианта ответа.

5. Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?

- а) разрешающие, предписывающие, запрещающие;
- б) управомочивающие, обязывающие, запрещающие;
- в) уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
- г) отражающие, систематизирующие, предписывающие.

6. Что закрепляют управомочивающие нормы конституционного права?

- а) обязанности субъектов соотносить своё поведение, свои действия с установками данных норм, избирать тот вариант поведения, который соответствует их требованиям;
- б) запреты на совершение определённых действий, в них предусмотренных;
- в) право субъектов осуществлять предусмотренные в них действия, определяют рамки их полномочий;
- г) нет верного варианта ответа.

7. Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:

- а) это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;
- б) это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;

- в) это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;
- г) нет верного варианта ответа.

8. Особым видом конституционно-правовых отношений являются:

- а) правоотношения общего назначения;
- б) правовые взаимодействия;
- в) правовые состояния;
- г) правовые предопределения.

9. К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:

- а) состояние в браке;
- б) состояние в гражданстве;
- в) состояние субъектов федерации в составе России;

10. Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?

- а) да, выступают;
- б) нет, это исключено;
- в) нет, в данном случае субъектами могут выступать исключительно лица без гражданства;
- г) данный вопрос законом не урегулирован.

Вопрос 11. В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

Варианты ответа:

- а) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;
- б) если в референдуме приняло участие более половины избирателей;
- в) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;
- г) простым большинством голосов.

A2. Вопросы для устного опроса

Тема 4. Реализация права как способ осуществления правовой политики

1. Понятие реализации права.
2. Виды реализации права.
3. Применение как особая форма реализации права.

Тема 5. Правовая политика в сфере государственного управления

1. Государственное управление: понятие и основные черты.
2. Правовая основа государственного управления в России.

3. Цели, функции, формы и методы государственного управления.
4. Процесс реализации правовой политики в сфере государственного управления: достижения и проблемы.

Тема 6. «Правовая политика современной России в сфере экономики»

1. Правовая основа регулирования экономики в России.
2. Принципы, виды и формы правовой политики в сфере экономики в РФ.
3. Очередные задачи российской экономики на современном этапе.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1

Водитель Сотников был привлечен начальником РОВД к административной ответственности в виде применения к нему административного штрафа в размере 350 руб. за уклонение от прохождения государственного технического осмотра принадлежащего ему. Сотников обжаловал данное постановление начальника РОВД в областной суд, так как считает, что для проведения государственного технического осмотра требуется много, по его мнению, не обязательных для указанной

процедуры документов. Областной суд отказал ему в удовлетворении жалобы.

Имеются ли в данном случае нарушения норм материального и процессуального права?

Задача 2

Гражданин Певцов 10 сентября текущего года обратился в ГУВД Воронежской области с заявлением о разрешении приобрести охотничье ружье. Участковый инспектор Косых ответил на запрос из ГУВД о личности Певцова следующее: «Соседи жалуются на гражданина Певцова, так как он малообщителен, никого не пускает в квартиру, живет один, при встрече не приветствует соседей, на просьбы в чем-либо помочь отказывается, иногда грубит. Соседи считают его ненормальным, каким-то странным».

22 сентября того же года Певцову отказали в разрешении приобретения охотничьего ружья на основании отрицательной характеристики участкового инспектора Косых.

27 сентября Певцов обратился к начальнику РОВД с заявлением о привлечении участкового Косых к дисциплинарной ответственности за превышение служебных полномочий и в районный суд с жалобой на решение органов внутренних дел об отказе в выдаче разрешения на приобретение охотничьего ружья.

Дайте юридическую оценку сложившейся ситуации.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

C1. Задания «кейс-стади»

Кейс-задание 1.

Председатель Правительства РФ за определенный период совершил следующие действия:

- предложил Президенту структуру аппарата Правительства;
- своим распоряжением снял с должности министра здравоохранения и социального развития и заместителя министра обороны, а также отстранил от исполнения обязанностей директора Федеральной службы охраны РФ;
- назначил нового министра здравоохранения и социального развития и утвердил организационную структуру Федеральной службы безопасности и Федерального агентства по оборонному заказу.

Дайте правовую оценку действий, совершенных Председателем Правительства РФ

2. Заполните таблицу «Некоторые формы реализации правовой политики»:

Правотворческая форма	Правоприменительная форма	Доктринальная форма

3. Нарисуйте схему «Структура правовой политики».

4. Определите, к какой стадии правотворчества относится деятельность, перечисленная ниже. Одной стадии может соответствовать несколько видов деятельности.

Вид деятельности	Стадия правотворчества
А) Официальное обсуждение проекта нормативного акта; Б) Предварительное обсуждение проекта нормативного акта; В) Официальное опубликование; Г) Вынесение проекта на всенародное обсуждение; Д) Правотворческая инициатива; Е) Подготовка концепции нормативного акта	1. Подготовка проекта нормативного акта; 2. Принятие нормативного акта; 3. Оглашение нормативного акта
Ответ	
А	Г
Б	Д
В	Е

Д1. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие реализации права.
2. Виды реализации права.
3. Применение как особая форма реализации права.
4. Государственное управление: понятие и основные черты.
5. Правовая основа государственного управления в России.
6. Цели, функции, формы и методы государственного управления.
7. Процесс реализации правовой политики в сфере государственного управления: достижения и проблемы.
8. Правовая основа регулирования экономики в России.
9. Принципы, виды и формы правовой политики в сфере экономики в РФ.
10. Очередные задачи российской экономики на современном этапе.

Д 2. Кейс-задания

Кейс -задача

Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет. Финансовое положение критическое. Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства.

Но это означает, что компании придется оставить без работы несколько тысяч рабочих в разных городах. Последствия такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут. Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа.

Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев. Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему 1 млн долларов наличными за предоставление его фирме контракта на строительство. Министр соглашается, и они заключают сделку.

Деньги уплачены, и контракт заключен. Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены. Министр, в свою очередь, может расплатиться с долгами. Он избежал публичного скандала, тем самым сохранил свое рабочее место, и репутация министерства не пострадала. Следовательно, польза от совершенной сделки больше, чем вред от дачи взятки министру.

Вопросы и задания

Оправдано ли решение президента? Если считаете, что оправдано, то почему?

Можно ли в подобных

х ситуациях ради нужд компании нарушать закон и нормы морали?

Какое, по Вашему мнению, решение было бы наиболее верным для компании?

**Для проверки сформированности индикатора компетенции
ИПК-3.3 Осуществляет действия по оказанию юридической помощи,
консультирует по правовым вопросам**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Орган исполнительной власти это – организация
 - а) которая является частью государственного аппарата;
 - б) имеет свою структуру, компетенцию, территорию;
 - в) осуществляет повседневное руководство хозяйственных, социально- культурных, административно-политическими сферами;
 - г) все ответы верны
2. Федеральные органы исполнительной власти:
 - а) Правительство РФ, федеральная служба;
 - б) Федеральные министерства, государственные комитеты;
 - в) Федеральные надзорные органы, департаменты, главные управления;
 - г) все ответы верны
3. Органы общей компетенции, которые осуществляют управление большинством отраслей, их сферой деятельности:
 - а) Правительство, администрация субъектов;
 - б) Президент РФ;
 - в) Государственная дума.
4. Органы отраслевой компетенции – это:
 - а) министерства, ведомства, структурные подразделения, администрации;
 - б) Президент РФ;
 - в) Государственная Дума;
 - г) Народное собрание
5. Систему органов исполнительной власти в РФ возглавляет:
 - а) Президент РФ;
 - б) Государственная Дума;
 - в) Федеральное Собрание;
 - г) Правительство РФ.

6. Орган, который ведет Государственный реестр нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти – это...

- а) Министерство внутренних дел РФ;
- б) Федеральная служба безопасности России;
- в) Министерство образования и науки РФ;
- г) Министерство экономики России;
- д) Министерство юстиции РФ

7. Коллегиальным органом исполнительной власти является...

- а) Правительство РФ;
- б) Совет Федерации Федерального Собрания;
- в) администрация области;
- г) федеральное министерство;
- д) Совет Безопасности РФ

8. Лицензирование частной нотариальной деятельности отнесено к компетенции

- а) Правительства РФ;
- б) Министерства юстиции РФ;
- в) МВД РФ;
- г) Министерство по налогам и сборам

9. Исковое заявление должно быть подписано:

- а) истцом;
- б) ответчиком;
- в) судьей;
- г) экспертом.

A2. Вопросы для устного опроса

Тема 7. Правовая политика в социальной сфере.

1. Понятие социальной политики.
2. Модели социального государства и социальной политики.
3. Российская модель социальной политики и ее основные приоритеты.
4. Механизмы реализации государственной социальной политики.

Тема 8. Правовая политика в сфере национальной безопасности

1. Россия в современном мире: вызовы и угрозы.
2. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты.
3. Обеспечение национальной безопасности.
4. Основные показатели состояния национальной безопасности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Совокупность организационных форм финансовых отношений, по рядок формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, методы финансового планирования, формы управления финансами и финансовой системой, финансовое законодательство, образуют в своей совокупности:

- а) государственные финансы;
- б) финансовый механизм;
- в) финансовую систему;
- г) финансовую политику.

2. Совокупность финансовых институтов (звеньев) и государственных органов и учреждений, осуществляющих финансовую деятельность, образуют:

- а) систему финансового права РФ;
- б) финансовую систему РФ;
- в) налоговую систему РФ;
- г) финансово-кредитный механизм РФ.

3. Совокупность государственных мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государством своих функций представляет собой:

- а) финансовый механизм;
- б) государственные финансы;
- в) финансовую систему;
- г) финансовую политику.

4. Основным методом финансово-правового регулирования выступает метод:

- а) императивных предписаний;
- б) метод согласований;
- в) ограничительно–запретительный метод;
- г) метод координации.

5. Верно ли следующее утверждение: «Правила поведения в общественных отношениях, возникающих в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований, составляют содержание финансово-правовых норм?»

- а) да;
- б) нет;

- в) верно лишь применительно к финансовой деятельности государства;
- г) сформулировано некорректно.

6. В зависимости от способа воздействия на участников финансовых отношений, финансово–правовые нормы подразделяются на:

- а) обязывающие, запрещающие и уполномочивающие;
- б) материальные и процессуальные;
- в) общефедеральные, региональные и местные;
- г) регулятивные и охранительные.

7. Выражение: «Финансовые отношения в значительной степени политизированы» характеризует:

- а) общие признаки финансовых правоотношений;
- б) отличительные особенности финансовых правоотношений;
- в) не имеет отношения к подобному роду отношениям;
- г) противоречит сути финансовых правоотношений.

8. Классификация юридических фактов на юридические действия и события проводится по следующему основанию:

- а) по степени обоснованности;
- б) по волевому признаку;
- в) по характеру действия;
- г) по степени определенности.

9. При регулировании финансовых правоотношений наиболее часто применяется метод:

- а) Согласований;
- б) Государственно-властных предписаний;
- в) Финансирования.

10. Финансовая деятельность государства:

- а) Деятельность по формированию, распределению и использованию фондов денежных средств государства.
- б) Деятельность по формированию и использованию федерального бюджета;
- в) Деятельность по финансированию бюджетных учреждений.
- г) Деятельность по финансированию бюджетных организаций.

11. Финансовая деятельность – разновидность управленческой деятельности, основанная на властных предписаниях, жесткой нормативной регламентации, финансовом планировании. Такой подход характеризует указанную деятельность:

- а) с материальной точки зрения;
- б) с экономической точки зрения;
- в) с политической точки зрения;
- г) с правовой точки зрения.

12. Финансовая деятельность – это:

- а) Деятельность юридических и физических лиц по уплате налогов и сборов;
- б) Деятельность государства и муниципальных образований по сбору денежных средств с юридических и физических лиц;
- в) Деятельность государства и муниципальных образований по сбору, распределению, использованию денежных фондов с целью реализации, стоящих перед ними задач.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача №1

Законодательное собрание области приняло решение выпустить «в целях нормализации наличных денежных расчетов» собственные денежные знаки, которые «имеют право хождения на территории области наравне с официальной денежной единицей Российской Федерации» и поручило приступить к их изготовлению в 1-ой образцовой типографии г. Петровска.

Дайте юридическую оценку данной ситуации на основании анализа статей Конституции Российской Федерации.

Задача №2

Государственной Думой Российской Федерации были внесены изменения и дополнения к Закону РФ «О плате за землю», установившие новые ставки. Закону была придана обратная сила.

Дайте юридическую оценку возможности данных действий Государственной Думы Российской Федерации.

Задача №3

Постановлением Правительства Российской Федерации от уплаты налога на прибыль был освобожден санаторий для детей, больных туберкулезом, туристическая фирма «Ирма» и ликеро-водочный завод «Агзам».

Оцените правомерность действий Правительства Российской Федерации. Кто и каким образом может предоставить подобную льготу указанным субъектам финансово-правовых отношений?

Задача №4

Постановлениями Правительства Российской Федерации «О взимании платы с владельцев или пользователей автомобильного транспорта, перевозящего тяжеловесные грузы, при проезде по автомобильным дорогам

общего пользования» и «Об установлении временных ставок платы за провоз тяжёлых грузов по федеральным автомобильным дорогам и использовании средств, получаемых от взимания этой платы» были установлены характеристики введенного ими платежа, а именно: плательщики, ставка оплаты, порядок ее дифференциации, зачисление в Федеральный дорожный фонд.

Соответствуют ли действия Правительства Российской Федерации его компетенции? Обоснуйте свою точку зрения ссылками на Конституцию Российской Федерации.

Задача №5

Глава администрации Вологодской области издал постановление «О создании управления по рыболовству, воспроизводству и охране рыбных ресурсов администрации области». Этим же постановлением утверждено Положение об управлении по рыболовству, воспроизводству и охране рыбных ресурсов администрации Вологодской области, в соответствии с которым органы управления на местах имеют право взыскивать штрафы с физических лиц за нарушения правил рыболовства, воспроизводства и охраны рыбных ресурсов в размере до 150 тыс. руб.. Считая, что постановление главы администрации противоречит требованиям действующего законодательства, прокурор Вологодской области обратился в суд с заявлением о признании его недействительным.

На какое нарушение правовых норм указал прокурор?

Задача №6

В соответствии с решением Совета директоров Центральный банк РФ в лице председателя заключил договор с Правительством РФ о том, что Банк России отвечает за долги Правительства РФ, а Правительство РФ - за долги Банка России. Кроме того, Банк России принимает на себя обязательство безвозмездно осуществлять операции со средствами федерального бюджета, однако указанный порядок не распространяется на операции со средствами внебюджетных фондов.

Правомерен ли заключенный договор? Соответствует ли он правовому положению Банка России и его функциям?

Задача №7

Банк России установил процентные ставки на определенный вид кредитных операций, осуществляемых банками и кредитными организациями. Каспийская городская администрация в целях «создания благоприятных условий для развития предпринимательства» приняла постановление, обязывающее расположенные на территории города банки кредитовать юридические и физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, по сниженным ставкам. Банки обратились с запросом в ЦБ РФ, а Банк России - в суд с жалобой на незаконность постановления Каспийской городской администрации.

Как строятся взаимоотношения между ЦБ РФ, банками и органами государственной власти? В чем состоит допущенное нарушение законодательства?

Задача №8.

Глава областной администрации Иванов издал распоряжение в адрес председателя Пенсионного фонда данного субъекта, где обязал для погашения задолженности по заработной плате работникам здравоохранения перечислить 3 млрд. руб., которые будут восполнены фонду через 7 дней после получения средств из федерального бюджета.

Правомерны ли действия главы администрации? Дайте юридическую оценку сложившейся ситуации.

Задача №9.

Как Вы считаете, верно ли высказывание: «Поскольку отрасли права отличаются друг от друга предметом и методом правового регулирования, а предмет финансового права частично входит в область регулирования конституционного и гражданского права, метод же совпадает с методом административного права, постольку говорить о существовании финансового права как отрасли права и одноименной отраслевой науки весьма затруднительно».

Обоснуйте свою точку зрения.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

Задача №1

Народное собрание Республики Дагестан постановило: «в связи с неприятием республиканского бюджета на текущий год, с 1.01. сего года осуществлять финансирование по расходным статьям бюджета, исходя из фактических объемов финансирования в соответствующих месяцах предыдущего года».

Оцените указанное постановление с юридической точки зрения.

Обоснуйте свое мнение ссылками на бюджетное законодательство.

Задача №2

Контрольно-ревизионное управление по Московской области провело ревизию расходования средств федерального бюджета, внебюджетных средств и доходов от имущества, находящегося в федеральной собственности, в ФГУП пансионат санаторного типа «Сосновый бор», в ходе которой выявило факт нецелевого использования средств федерального бюджета в 2015 году в сумме 61.819 руб. 30 коп. и в 2016 году - в сумме 72.639 руб.

На основании акта проверки КРУ по МО от 08.02.17 и его заключения от 27.02.17 N 08-38/21 УФК по МО вынесло постановление от 27.02.17 №08- 30/932 о взыскании с вышеназванного предприятия 55.679 руб. 06 коп.- штрафа за использование средств федерального бюджета не по целевому назначению.

ФГУП пансионат «Сосновый бор», обосновывая правильность использования бюджетных средств, ссылалось на письма Минфина России, адресованные управлениям федерального казначейства, в т.ч. и УФК по МО. При этом

указывало, что расходование средств производилось на основании этих документов министерства.

Удовлетворяя иск КРУ, Арбитражный суд Московской области исходил из того, что факт самовольного перераспределения средств федерального бюджета по кодам статей экономической классификации и использования их на цели, не предусмотренные в утвержденных сметах расходов на соответствующий финансовый год, подтверждается актом проверки и имеющимися в деле материалами. При этом взыскал штраф в пределах размеров, установленных ст. 15.14. КоАП РФ.

Дайте юридический анализ ситуации.

Задача №3

В соответствии с федеральным законом о федеральном бюджете на текущий год трансферты выделяются различным субъектам РФ из фонда финансовой поддержки субъекта РФ. Между тем в соответствии со ст. 69 и 75 БК РФ в качестве формы расходов бюджетов предусмотрены трансферты на- селению, а не субъектам РФ.

Поясните, нет ли в этом противоречия.

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие социальной политики.
2. Модели социального государства и социальной политики.
3. Российская модель социальной политики и ее основные приоритеты.
4. Механизмы реализации государственной социальной политики.
5. Россия в современном мире: вызовы и угрозы.
6. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты.
7. Обеспечение национальной безопасности.
8. Основные показатели состояния национальной безопасности

Д 2. Кейс-задания

Кейс Задача №1.

Часть 3 ст.16 Закона Республики Татарстан «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Республике Татарстан» установлено, что доходы, дополнительно полученные при исполнении бюджетов, а также суммы превышения доходов над расходами, образующиеся в результате дополнительных доходов или экономии в расходах, зачисляются в соответствующие бюджеты, изъятию не подлежат и используются органом исполнительной власти по согласованию с соответствующим Советом народных депутатов.

Ч.13 ст.20 того же Закона установлено, что доходы, дополнительно полученные при исполнении Республиканского бюджета Республики Татарстан, а также суммы превышения доходов над расходами, образующиеся в результате дополнительных доходов или экономии в расходах, зачисляются в Республиканский бюджет Республики Татарстан, изъятию не подлежат и

используются по усмотрению Кабинета Министров Республики Татарстан с последующим утверждением Верховным Советом Республики Татарстан.

Штанин А.В., Султанов И.Т. и Хафизов М.М. обратились в Верховный Суд Республики Татарстан с жалобой, в обоснование которой указали на несоответствие ч.3 ст.16 и ч.13 ст.20 Закона РТ «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Республике Татарстан» ст.ст.2 и 232 Бюджетного кодекса РФ, введенного в действие с 1 января 2000 года.

Каковым должно быть решение суда?

Кейс Задача №2.

10 марта 2016 года гражданин Рашидов зарегистрировался как индивидуальный предприниматель. 15 марта 2016 года Рашидов попал в ДТП, вследствие чего из больницы вышел 20 апреля 2016 года. Дома он обнаружил извещение, о том, что ему необходимо срочно прибыть в налоговую инспекцию по месту жительства. На следующий день в налоговой инспекции ему было предъявлено постановление за подписью налогового инспектора о применении к нему налоговой санкции - штрафа в размере 5000 руб. за «нарушение срока постановки на учет в налоговом органе». После уплаты штрафа Рашидов написал заявление о постановке на учет и указал, что больше с его стороны не будет нарушений налогового законодательства.

Как Вы считаете, были ли нарушены в данном случае финансово-правовые нормы? Дайте анализ юридических фактов, вытекающих из сложившихся финансово-правовых отношений.

Кейс Задача №3.

После рассмотрения жалобы налогоплательщика областное УФНС отменило решение районной инспекции ФНС, принятое по результатам выездной налоговой проверки полноты и своевременности уплаты в бюджетную систему налога на доходы физических лиц. Одновременно УФНС была назначена дополнительная проверка. Заместитель руководителя районной инспекции ФНС на основании проведенной дополнительной проверки вынес решение о взыскании налогового штрафа в размере большем, чем было установлено в решении по результатам первоначальной проверки. Правомерны ли действия налоговых органов?

ООО «Ступор» представило в налоговую инспекцию по месту учета налоговую декларацию по налогу на прибыль за 2018 год. Налоговая инспекция выявила факт нарушения срока представления декларации и привлекла общество к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах, предусмотренной ч.1 ст.119 НК РФ в виде взыскания штрафа в размере 1000 руб. Не согласившись с решением о привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения, налогоплательщик обжаловал его в вышестоящий орган. В обоснование жалобы было указано на то, что в связи с убыточностью деятельности общества в 2018 году в представленной в налоговый орган декларации исчисленная сумма налога на прибыль равна нулю, поэтому предусмотренная п.1 ст.119 НК РФ санкция при- меняться к нему не может.

Какое решение, по Вашему мнению, должен принять вышестоящий налоговый орган?

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и

			применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	Зачтено Не зачтено

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.

14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Актуальные проблемы

правовой политики РФ», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»	4. Культура речи	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал

			непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Актуальные проблемы правовой политики РФ».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

14-17	«хорошо»	Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Актуальные проблемы правовой политики РФ» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика

выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует.

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на

			конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:
 - а) тема исследования и ее актуальность;
 - б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
 - в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
 - г) основные выводы по содержанию реферата.
 2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:
 - а) обоснование выбора темы реферата;
 - б) способы работы над рефератом;
 - в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
 - г) личная значимость проделанной работы;
 - д) перспективы продолжения исследования.
 3. «Творческая защита» предполагает:
 - а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
 - б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
 - в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.
- Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность в	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.

3-4	«хорошо»	изложении материала; 6. Своевременность выполнения; 7. Творческий характер защиты.	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки не принципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
1-2	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Актуальность темы эссе; 2. Степень понимания проблемы; 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала; 5. Своевременность выполнения;	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.
3-4	«хорошо»	6. Творческий характер эссе.	С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего

		мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
1-2	«удовлетворительно»	Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.
0	«неудовлетворительно»	Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

При подготовке к зачету аттестуемый, как правило, ведет записи на листе бумаги, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

При проведении зачета билет с вопросами выбирает сам аттестуемый в случайном порядке.

Оценка результатов зачета объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
10-20	Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать юридически-ми понятиями и категориями; 4. Культура речи; обоснованно излагать и отстаивать собственное мнение. 6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы 7. Владение навыками составления юридической документации	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся де-монстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание понятий, категорий, институтов в области делопроизводства и документооборота, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продемонстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также навыки составления юридической документации. Допускаются небольшие неточности

			в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	Не зачтено	1. Отсутствие полноты изложения теоретического материала; 2. Отсутствие способности самостоятельного решения практического задания; 3. Отсутствие умений оперировать юридически-ми понятиями и категориями; 4. слабое владение культурой речи; Отсутствие умения отстаивать собственное мнение. 6. Отсутствие умения толковать и правильно применять правовые нормы	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.