

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9  
от 21 марта 2025 г.*

**Кафедра «Финансы и кредит»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«АНАЛИЗ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ И РИСКОВ  
БИЗНЕСА»**

**направление подготовки 38.04.08. Финансы и кредит,**

**профиль «Бизнес и финансовая аналитика»**

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Формы обучения – очная, заочная**

**Махачкала – 2025**

**УДК 330.322 (075.8)**  
**ББК 65.9(2 Рос) 56я73**

**Составитель** – Гаджимурадова Лариса Агамурадовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

**Внутренний рецензент** - Алиева Зарема Багаутдиновна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

**Внешний рецензент** - Баширова Аминат Ахмедовна, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Института социально-экономических исследований ДФИЦ РАН

**Представитель работодателя** - Алиева Джамиля Мухумаевна, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

*Оценочные материалы дисциплины «Анализ кредитоспособности и рисков бизнеса» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 991, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы дисциплины «Анализ кредитоспособности и рисков бизнеса» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гаджимурадова Л.А. Оценочные материалы дисциплины «Анализ кредитоспособности и рисков бизнеса» для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика». - Махачкала: ДГУНХ, 2025г., 68 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика», к.э.н., доцентом Аджаматовой Д.С.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

## **Содержание**

|                                                                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....                                           | <b>5</b>  |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....                                                    | <b>10</b> |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....             | <b>47</b> |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций..... | <b>52</b> |

### **Назначение оценочных материалов**

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Анализ кредитоспособности и рисков бизнеса» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика».

Оценочные материалы по дисциплине «Анализ кредитоспособности и рисков бизнеса» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы высшего образования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы высшего образования; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход, при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1. Перечень формируемых компетенций

| код<br>компетенции | формулировка компетенции                                                                                         |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК</b>          | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                                                              |
| <b>ПК-2.2</b>      | Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски, разрабатывает комплекс мероприятий по управлению ими |

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                          | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                                                                        | Виды оценочных средств                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2:</b><br>Способен выявлять бизнес-проблемы, выяснять потребности заинтересованных сторон, обосновывать решения и обеспечивать проведение изменений в организации | <b>ПК-2.2:</b><br>выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски, разрабатывает комплекс мероприятий по управлению ими | <b>Знать:</b><br>- способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности;<br>- классификацию рисков и мероприятия по их минимизации для управления бизнесом. | <b>Пороговый уровень</b>    | Фрагментарные знания о способах обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности, классификации рисков и мероприятиях по их минимизации для управления бизнесом. | <b>Блок А – задания репродуктивного уровня:</b><br>- тестовые задания;<br>- вопросы для обсуждения. |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        | <b>Базовый уровень</b>      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о способах обработки экономической                                                                                               |                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                            |                            | й информации в анализе хозяйственной деятельности, классификации рисков и мероприятиях по их минимизации для управления бизнесом.                                                                                  |                                                                                                                                |
|  |  |                                                                                                                                                            | <b>Продвинутый уровень</b> | Полностью сформированные систематические знания о способах обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности, классификации рисков и мероприятиях по их минимизации для управления бизнесом. |                                                                                                                                |
|  |  | <b>Уметь:</b><br>- собирать, изучать и обрабатывать управленческую информацию в условиях рынка для минимизации финансовых потерь;<br>- решать профессионал | <b>Пороговый уровень</b>   | Частично освоенное умение применять практические навыки по сбору, изучению и обработке управленческой информации в условиях                                                                                        | <b>Блок В - задания реконструктивного уровня:</b><br>- задачи (задания) по темам;<br>- вопросы для коллоквиума;<br>- рефераты. |

|  |  |                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ьные задачи с применением инструментальных средств оценки и интерпретации рисков для управления бизнесом.</p> |                                   | <p>рынка для решения профессиональных задач с применением инструментальных средств оценки и интерпретации рисков для управления бизнесом.</p>                                                                                                                                    |  |
|  |  |                                                                                                                  | <p><b>Базовый уровень</b></p>     | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении по сбору, изучению и обрабатыванию управленческой информацию в условиях рынка для решения профессиональных задач с применением инструментальных средств оценки и интерпретации рисков для управления бизнесом.</p> |  |
|  |  |                                                                                                                  | <p><b>Продвинутый уровень</b></p> | <p>Полностью сформированное умение применять практические навыки по сбору, изучению и обрабатыванию управленческой</p>                                                                                                                                                           |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                            |                          | информацию в условиях рынка для решения профессиональных задач с применением инструментальных средств оценки и интерпретации рисков для управления бизнесом.                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <b>Владеть:</b><br>- навыками оценки и анализа рыночных и специфических рисков;<br>- навыками разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков для выработки управленческих решений. | <b>Пороговый уровень</b> | Частичное владение навыками оценки и анализа рыночных и специфических рисков, разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков для выработки управленческих решений.                 | <b>Блок С -</b><br>задания практико-ориентированного уровня:<br>- перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола;<br>- задачи по анализу конкретных ситуаций;<br>- кейс-задача;<br>- деловая игра;<br>- тематика эссе. |
|  |  |                                                                                                                                                                                            | <b>Базовый уровень</b>   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оценки и анализа рыночных и специфических рисков, разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков для выработки | <b>Блок D -</b><br>задания для использования в рамках промежуточной аттестации:<br>- перечень вопросов для                                                                                                                       |



|  |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                             |           |
|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  |  |                                  | управленческих решений.                                                                                                                                                                     | экзамена. |
|  |  |  | <b>Продвину-<br/>тый уровень</b> | Успешное и систематическое владение навыками оценки и анализа рыночных и специфических рисков, разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков для выработки управленческих решений. |           |

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ПК-2:** Способен выявлять бизнес-проблемы, выяснять потребности заинтересованных сторон, обосновывать решения и обеспечивать проведение изменений в организации.

**ПК-2.2:** выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски, разрабатывает комплекс мероприятий по управлению ими.

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тесты типа А.**

1. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Value at Risk это:*

- А. уровень ожидаемых потерь банка за один операционный день;
- Б. уровень неожиданных потерь банка за один операционный день;
- В. выраженная в денежных единицах оценка величины, которую не превысят ожидаемые в течение данного периода времени потери с заданной вероятностью;
- Г. средний ожидаемый размер убытка в 5% наихудших случаях.

2. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Финансовый контракт, по которому одна сторона (покупатель кредитной защиты) производит периодические выплаты другой стороне (продавцу кредитной защиты) в обмен на платеж, обусловленный наступлением кредитного случая по указанному активу (англ. reference asset) указанного предприятия (англ. reference entity), это:*

- А. кредитный дефолтный своп;
- Б. своп на совокупный доход;
- В. кредитная нота;
- Г. процентный своп.

3. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Какие из перечисленных операций банка не несут в себе кредитного риска:*

- А. учетные операции;
- Б. факторинг;
- В. лизинг;
- Г. кассовые операции.

4. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*К активам банка, чувствительным к изменению процентной ставки не относится:*

А. краткосрочные ценные бумаги;

Б. кассовая наличность;

В. межбанковские кредиты;

Г. ссуды, по условиям договора которых предусмотрен срок пересмотра процентной ставки.

*5. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*К источникам возникновения у банка операционного риска не относится:*

А. низкая квалификация персонала

Б. волатильность курса иностранной валюты

В. войны

Г. низкое качество информационной системы банка

*6. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Избыточная ликвидность приводит к:*

А. недополучению банком дохода;

Б. получению банком дополнительного дохода;

В. увеличению вероятности потери платежеспособности;

Г. ничего из вышеперечисленного.

*7. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Какому из перечисленных видов риска не подвержены еврооблигации:*

А. процентный риск;

Б. валютный риск;

В. кредитный риск;

Г. нет правильного ответа, подвержены всем перечисленным выше видам риска.

*8. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*К внутренним факторам риска потребительского кредитования относится:*

А. уровень кредитоспособности заемщика

Б. низкая степень развития кредитной инфраструктуры

В. неблагоприятное изменение ситуации в финансовой системе

Г. негативные изменения социально-экономической ситуации в стране

*9. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*При расчете показателя дюрации в качестве весов используется:*

- А. величина ссуды;
- Б. настоящая стоимость денежного потока;
- В. срок до погашения обязательства;
- Г. величина кредитного риска по денежному потоку.

10. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*GAP анализ — это способ оценки:*

- А. процентного риска;
- Б. кредитного риска;
- В. операционного риска;
- Г. риска межбанковского кредитования.

11. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль, называются*

- А. чистыми
- Б. критическими
- В. спекулятивными
- Г. имитационное моделирование

12. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Последствия риска могут быть*

- А. скорее положительными
- Б. как положительными, так и отрицательными
- В. только отрицательными
- Г. чистыми

13. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Заключение срочных контрактов, используемое для уменьшения риска, связанного с возможным ростом цены товара, называется*

- А. хеджированием покупателя
- Б. форвардной сделкой
- В. фьючерсной сделкой
- Г. хеджированием продавца

14. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Риск, связанный с изменениями, вызванными общерыночными колебаниями, и не зависящий от конкретного предприятия, называется*

- А. чистым

- Б. системным
- В. несистемным
- Г. спекулятивным

15. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

*Анализ риска – это...*

- А. систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- Б. систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
- В. начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- 4. лимитирование

16. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

*Денежная форма ущерба называется*

- А. убытком
- Б. упущенной выгодой
- В. финансовыми потерями
- Г. выигрышем

17. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

*К какой группе методов управления рисками относится страхование?*

- А. методы передачи рисков
- Б. методы диверсификации рисков
- В. методы локализации рисков
- Г. методы компенсации рисков

18. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

*К какой группе методов управления рисками относится создание системы резервов?*

- А. методы уклонения от рисков
- Б. методы диверсификации рисков
- В. методы самострахования рисков
- Г. методы локализации рисков

19. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

*К какой группе методов управления рисками относится выдача кредитов в разных отраслях и сферах деятельности?*

- А. методы диверсификации рисков
- Б. методы локализации рисков
- В. методы компенсации рисков
- Г. методы уклонения от рисков

*20. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Операционный риск это -*

- А. риск получения убытков от основной деятельности банка;
- Б. риск получения убытков от операций с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами;
- В. риск возникновения убытков в результате недостатков или ошибок в ходе осуществления внутренних процессов, допущенных со стороны сотрудников.
- Г. риск получения убытков в результате сдвига кривой процентных ставок.

*21. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Позволяет оценить вероятность и влияние рисков на проект или бизнес на основе количественных данных:*

- А. качественный анализ
- Б. количественный анализ
- В. метод аналогов

*22. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль:*

- А. критическими
- Б. чистыми
- В. спекулятивными

*23. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

*Методика оценки вероятности и воздействия рисков на проект или бизнес, основанная на мнении экспертов и качественном исследовании:*

- А. качественный анализ
- Б. количественный анализ
- В. метод аналогов

24. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Выберите метод оценки риска, который реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков:

- А. построение дерева решений
- Б. метод сценариев
- В. учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости

25. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Заключается в том, чтобы при оценке рисков определённого направления деятельности учитывать все данные о схожих направлениях в прошлом:

- А. качественный анализ
- Б. количественный анализ
- В. метод аналогов

26. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Выберите метод оценки риска, который используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий:

- А. имитационное моделирование
- Б. вероятностный метод
- В. построение дерева решений

27. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Основан на самостоятельном или экспертном ранжировании уже имеющегося списка рисков по вероятности их возникновения или опасности последствий.:

- А. метод рейтинговых оценок
- Б. метод аналогов
- В. контрольные списки источников рисков

28. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Выберите метод оценки риска, который представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты:

- А. вероятностный метод
- Б. анализ чувствительности
- В. имитационное моделирование

29. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Метод базируется на разборе рисков, с которыми столкнулись в предыдущих проектах. Произошедшие инциденты, факторы рисков и убытки анализируются и вносятся в общую таблицу:

- А. метод рейтинговых оценок
- Б. метод аналогов
- В. контрольные списки источников рисков

30. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

«Чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» включает в себя смысл:

- А. закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
- Б. закона неизбежности риска
- В. закона сочетания потенциальных потерь и выгод

#### **Тесты типа В.**

1. Прочитайте внимательно и соотнесите определение и интерпретацию:

|                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Риск-проблема, возникающая в предпринимательской деятельности, представляет собой | А. Средневзвешенную величину из квадратных отклонений действительных результатов от средних ожидаемых, что характеризует разброс результатов относительно среднего |
| 2. Дисперсия как мера риска результата представляет собой                            | Б. Опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов                                                                                                        |
| 3. Кредитный риск представляет собой                                                 | В. Недопустимо большое рассогласование между потребностью в безопасности и реальным уровнем риска в процессе предпринимательской деятельности                      |

2. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:

Статистический показатель оценки риска, характеризующий отклонение крайних значений результата от среднего, называется.....

3. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:

Стандартный срочный биржевой контракт купли-продажи базового актива, при заключении которого стороны договариваются об уровне цены и



сроке по поставки актива, и несут обязательства перед биржей вплоть до его исполнения, называется.....

4. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:  
Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли, называются.....

5. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:  
Отметьте вид риска, не входящий в приведенную классификацию политических рисков.....

6. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:  
Подвид валютного риска, связанный с изменениями валютных курсов в период между заключением сделки и осуществлением платежа по ней, называется.....

7. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:  
Отметьте потери, которые можно отнести к трудовым.....

8. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:  
Риск, связанный с изменениями, вызванными общерыночными колебаниями, и не зависящий от конкретного предприятия, называется.....

9. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:  
Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия, называется.....

10. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:  
Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:  
Стратегическое поведение, заключающееся в приспособлении к узким сегментам широкого рынка путем специализированного выпуска новой или модернизированной продукции с уникальными характеристикам, называется.....

### **Тесты типа С.**

1. Определите, верно или неверно, следующее утверждение:  
Утверждение о том, что «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» отражает смысл закона неизбежности риска

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Определите, верно или неверно, следующее утверждение:

*Коэффициент автономности показывает отношение заемных средств к собственному капиталу компании*

Ответ: \_\_\_\_\_

3. *Определите, верно или неверно, следующее утверждение:*

*Утверждение о том, что «чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов*

Ответ: \_\_\_\_\_

4. *Определите, верно или неверно, следующее утверждение:*

*Периодом подверженности кредитному риску называется период с момента выдачи кредита до погашения суммы основного долга и процентов по кредиту*

Ответ: \_\_\_\_\_

5. *Определите, верно или неверно, следующее утверждение:*

*Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются внутренними*

Ответ: \_\_\_\_\_

## **A2. Вопросы для обсуждения**

### **Тема 1. Теоретические положения анализа кредитоспособности организации**

1. Цели и задачи анализа финансового состояния предприятия.
2. Информационная база анализа финансового состояния предприятия.
3. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия.
4. Анализ структуры, состояния основных фондов и их сохранности.
5. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и их движения
6. Анализ показателей платежеспособности и ликвидности
7. Анализ кредитоспособности организации

### **Тема 2. Сравнительная оценка современных концепций анализа кредитоспособности заемщика: научные подходы и опыт ведущих финансовых институтов**

1. Подходы к определению кредитоспособности предприятия – хозяйствующего субъекта
2. Цель и задачи анализа кредитоспособности заемщика, место анализа кредитоспособности в системе комплексного экономического анализа заемщика
3. Система комплексного анализа кредитоспособности заемщика

4. Сравнительная оценка современных концепций анализа кредитоспособности заемщика: научные подходы и опыт ведущих финансовых институтов

5. Классификационные модели анализа кредитоспособности заемщика

6. Модели оценки кредитоспособности, основанные на методах комплексного анализа

### **Тема 3. Подходы к комплексной оценке кредитоспособности заемщика, реализуемые в системе банковского кредитования**

1. Методика оценки кредитоспособности юридического лица
2. Методика оценки кредитоспособности физического лица
3. Методика балльной оценки кредитоспособности «скоринг»
4. Погашение кредита аннуитетными платежами
5. Погашение кредита дифференцированными платежами

### **Тема 4. Обоснование положений кредитной политики в системе коммерческого кредитования**

1. Основы организации кредитования в России
2. Сущность и принципы кредитования
3. Банковский кредитный рынок: его сегменты, участники и кредитные продукты
4. Этапы организации кредитного процесса
5. Организация кредитного процесса в коммерческом банке
6. Анализ кредитного портфеля коммерческого банка
7. Оценка кредитоспособности заемщика
8. Проблемы и пути совершенствования организации кредитного процесса в российской федерации
9. Проблемы и пути совершенствования организации кредитного процесса в коммерческом банке

### **Тема 5. Анализ коммерческих рисков организации**

1. Общие принципы классификации рисков
2. Основные принципы управления рисками
3. Оценка рисков
4. Методы снижения экономического риска и их характеристика
5. Выбор методов снижения экономического риска
6. Рыночный риск: измерение и управление
7. Риск процентной ставки
8. Экспертные процедуры

### **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В1. Задачи (задания) по темам**

### **Тема 1. Теоретические положения анализа кредитоспособности организации**

**Задача 1.** Рассчитать годовые суммы амортизации по объекту основных фондов нелинейным способом (метод уменьшаемого остатка). Приобретен объект основных фондов амортизируемой стоимостью 300 млн. руб. Срок полезного использования 5 лет, коэффициент ускорения 2.

**Задача 2.** Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего: -заработная плата - 20 млн. руб., сырье и материалы - 30 млн. руб., здания и сооружения - 250 млн. руб., оборудование - 1 00 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 122, 5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам. Определите валовую прибыль предприятия.

## **Тема 2. Сравнительная оценка современных концепций анализа кредитоспособности заемщика: научные подходы и опыт ведущих финансовых институтов**

**Задача 1.** Определить норматив оборотных средств по готовой продукции по следующим данным: 1. выпуск готовой продукции в 4 квартале планируемого года в отпускных ценах представлен – 400 млн. руб., техническими нормами, действующими на предприятии установлены затраты времени: а) на подбор и комплектование партии отгруженной продукции – 4 дня; б) на упаковку – 1 день; в) на транспортировку до станции отправления и отгрузку - 3 дня.

**Задача 2.** Определите показатели, характеризующие экономическую эффективность капитальных вложений, на основании следующих данных о работе предприятия:

- годовой выпуск изделий - 4500 единиц,
- себестоимость одной детали при обработке на традиционных типах оборудования составляет - 78 000 руб.,
- себестоимость одной детали при обработке на новом, усовершенствованном оборудовании составляет - 62 000 руб.,
- капитальные вложения (затраты) для усовершенствования оборудования составили - 840 000 руб.

## **Тема 3. Подходы к комплексной оценке кредитоспособности заемщика, реализуемые в системе банковского кредитования**

**Задача 1.** Определить прибыль от реализации продукции по следующим данным: Выручка от реализации продукции – 4800 млн. руб.; начисления в целевые бюджетные фонды – 2%, НДС – 20%, себестоимость реализованной продукции – 4000 млн. руб.

**Задача 2.** Определить объем товарной и реализованной продукции предприятия за отчетный период по следующим данным:

За год на станкостроительном заводе произведено;

- готовых станков на 760 млн. руб., из них реализовано на сумму 720 млн. руб.,

- полуфабрикатов на 109 млн. руб., из которых потреблено внутри предприятия на производственные нужды на 40 млн. руб., остальные реализованы,
- работ промышленного характера для сторонних организаций на сумму 86 млн. руб.

Вся реализованная продукция оплачена.

#### **Тема 4. Обоснование положений кредитной политики в системе коммерческого кредитования**

**Задача 1.** Определите размер дивидендов на 1 акцию, если известно, что собрание акционеров приняло решение направить из прибыли организации на выплату дивидендов 6,0 млн. руб., а общее количество акций, выпущенных предприятием – 20 тыс. шт.

**Задача 2.** Рассчитать суммы начисленной амортизации за отчетный месяц производительным способом по следующим данным: 1. Предприятие приобрело объект амортизационной стоимостью 300 млн. руб.; 2. Прогнозируемый объем продукции в течение срока эксплуатации объектов 100 млн. ед., 3. за отчетный месяц выпущено 12 тыс. единиц

#### **Тема 5. Анализ коммерческих рисков организации**

**Задача 1.** Определить сумму выручки от реализованной продукции на планируемый год, расчетным методом, исходя из: 1. Выпуск товарной продукции в 4 квартале: а) в отпуск. ценах – 1500 рублей, б) по производств. себестоимости – 300 рублей, 3. Остатки нереализованной продукции на складе и в отгрузке в днях запаса на конец планируемого года 5 дней; 4. Выпуск товарной продукции в отпускных ценах прогнозируется в планируемом году – 8100 рублей; 5. объем производства в 4 квартале планового года составляет 30% от годового выпуска продукции.

**Задача 2.** Определите полную себестоимость продукции, если известно, что затраты на валовую продукцию составили 66 млн. руб. остатки незавершенного производства оцениваются в 4,5 млн. руб., транзакционные расходы и расходы на реализацию отгруженной продукции определены в сумме 12,5 млн. рублей.

#### **В2. Вопросы для коллоквиума**

##### **Тема 1. Теоретические положения анализа кредитоспособности организации**

**Задание 1.** Провести обзор банковского рынка на современном этапе, изучить нормативные акты ЦБ, выделение видов банковских рисков.

**Задание 2.** Проанализировать деятельность банков на основании отчетности банка с точки зрения подверженности рискам.

**Задание 3.** Проанализировать структуру активов и пассивов банка, отчет о прибыли и убытках. Определить причины изменения показателей отчетности банка и выявить дальнейшие тенденции.

Выводы: сделать личные выводы о подверженности рискам организации на современном этапе развития рынка.

## **Тема 2. Сравнительная оценка современных концепций анализа кредитоспособности заемщика: научные подходы и опыт ведущих финансовых институтов**

Задание 1. На примере кредитной политики конкретного банка охарактеризовать степень кредитного риска по критериям:

- сроки погашения ссуд;
- уровень осуществления в банке анализа риска
- анализ ссуд по секторам экономики;
- тип заемщика;
- анализ просроченных ссуд;
- крупные риски;
- аффилированные кредиты.

Задание 2. Проанализировать взаимосвязь кредитного риска и риска ликвидности (в динамике за последние 3-5 лет), сделать выводы.

Задание 3. Какие методы оценки кредитоспособности заемщика применяются в банке.

Задание 4. Анализ современных рискованных ситуаций в банке с точки зрения влияния каждой группы факторов кредитного риска на его величину.

Задание 5. Проведите анализ организации кредитного процесса в банке. Оцените структуру кредитной политики банка.

Выводы: сделать соответствующие выводы.

## **Тема 3. Подходы к комплексной оценке кредитоспособности заемщика, реализуемые в системе банковского кредитования**

Задание 1. Оценить степень операционного риска в деятельности организации на основании отчетности организации.

Задание 2. Определить удельный вес (%) в структуре операционных рисков по источникам их возникновения:

- качество управления;
- риски технологических систем;
- человеческий фактор;
- процессы и виды деятельности (ценные бумаги, перевод денег, недостаточный контроль и т.п.);
- форс-мажор.

Задание 3. Провести анализ процесса управления операционными рисками в организации:

- человеческие ресурсы;
- потенциальные потери данных;
- юридические проблемы (вероятность неисполнения контрактов);
- вероятность потерь в результате ошибок в платежных поручениях или в расчетных операциях.

Выводы: сделать соответствующие выводы.

#### **Тема 4. Обоснование положений кредитной политики в системе коммерческого кредитования**

Задание 1. Изучить организационную структуру банка, выявить разграничение функций в процедуре управления банком при кредитовании организации

Задание 2. Охарактеризовать специфику корпоративного управления организацией

Задание 3. На основании отчетности банка провести анализ системы управления рисками в банках, определить степень влияния рисков на деятельность банка.

Выводы:                      сделать                      соответствующие                      выводы.

#### **Тема 5. Анализ коммерческих рисков организации**

Задание 1. Проанализировать рыночный риск организации на основании отчетности организации:

- отразить специфику системы управления рыночного риска в организации;
- проанализировать структуру инвестиционного портфеля организации;
- дать оценку портфеля ценных бумаг по перепродаже в организации;
- охарактеризовать риски потенциальных потерь капитала в организации;
- оценить рыночный риск, связанный с внебалансовыми операциями и производными инструментами в организации.

Задание 2. Процентный риск:

- охарактеризовать систему и процедуру управления процентным риском;
- определить, как происходит прогнозирование процентных ставок;
- какие показатели банк применяет для определения потенциального влияния экзогенных изменений процентов на капитал организации.

Задание 3. Валютный риск:

- оценить валютную структуру активов и пассивов баланса банка и организации;
- провести анализ валютной структуры внебалансовых операций организации. Какие особенности вы выявили?
- охарактеризуйте валютную структуру внебалансовых операций по срокам;
- выявите тенденции валютной структуры ссуд и депозитов;
- оцените величину открытой валютной позиции банка и организации;
- охарактеризуйте методы управления валютным риском применяющиеся в банке и организации.

Выводы: сделать соответствующие выводы.

#### **В3. Тематика рефератов**

1. Методологические и организационные основы управления кредитными рисками в коммерческом банке.
2. Показатели проблемных ссуд в российских банках.
3. Развитие системы инструментов управления кредитными рисками в коммерческом банке.
4. Управления проблемными ссудами в коммерческом банке в системе банковского менеджмента.
5. Оценка кредитоспособности физического лица: сравнительная характеристика в коммерческих банках.
6. Зарубежный опыт кредитоспособности юридического лица и его применение в российских банках
7. Критерии качества кредитного портфеля и их оценка
8. Определение процесса управления кредитным портфелем банка.
9. Сегментация кредитного портфеля и кредитный риск
10. Основные этапы управления кредитным портфелем коммерческого банка.
11. Оценка уровня проблемности кредитных портфелей российских коммерческих банков.
12. Направления совершенствования работы банка по управлению кредитным риском.
13. Действующий механизм формирования кредитного портфеля с учетом риска возникновения просроченной ссудной задолженности в российских банках.
14. Механизм выбора процентной ставки с учетом риска возникновения просроченной ссудной задолженности.
15. Методы обеспечения полномасштабности процесса взыскания проблемных долгов розничных ссудозаемщиков.
16. Необходимость, сущность и назначения кредитования.
17. Специфические особенности современной системы кредитования.
18. Специфические особенности современной системы кредитования, разработка кредитной политики.
19. Формы кредита: коммерческий и банковский, государственный и частный, потребительский кредит, ипотечный кредит, лизинг, международный кредит.
20. Влияние кредитного рынка на деятельность хозяйствующих субъектов.
21. Этапы экономической работы с клиентом при осуществлении кредитования
22. Организация предварительного этапа: рассмотрение кредитной заявки, изучение информации о клиенте, его кредитной истории.
23. Стратегические аспекты управления кредитным риском в условиях нестабильности рыночной конъюнктуры и ограниченности горизонта потенциальных вложений.
24. Современные проблемы управления кредитными рисками банка и наиболее приемлемые пути их решения.



#### **В4. Контрольная работа**

1. Какие черты (характеристики) имеет риск в экономике?
2. Какими общими чертами, свойствами характеризуются финансовые риски в целом?
3. В чем состоят особенности финансовых рисков от других рисков в экономике?
4. Какие критерии могут быть использованы для классификации экономических и финансовых рисков?
5. Какие методы оценки риска используются в экономике? Кратко охарактеризуйте их.
6. Какие основные показатели используются для оценки финансовых рисков и почему?
7. Что такое ожидаемая доходность и риск финансового актива?
8. Для чего используются (строятся) кривые безразличия?
9. В чем заключается проблема выбора оптимального портфеля финансовых активов?
10. Как рассчитывается ожидаемая доходность и риск портфеля активов?
11. Чем отличаются эффективное и достижимое множества портфелей финансовых активов?
12. Что представляют собой безрисковые активы (заимствования)?
13. Какие положения лежат в основе модели оценки финансовых активов (САРМ)?
14. Как учитываются рыночные индексы и рыночные портфели при оценке финансовых активов и выборе оптимального портфеля финансовых активов.
15. В чем состоят достоинства и недостатки VaR и дюрации (анализа чувствительного финансового инструмента).
16. Приведите два-три собственных критерия классификации методов оценки риска.
17. Почему предполагается, что типичный инвестор предпочитает портфель, расположенный на кривой безразличия выше и левее?
18. Согласны ли вы с предположениями о ненасыщенности и избегании риска? Придумайте случай, противоречащий этим предположениям.

#### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

##### **С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. Сущность кредитного риска и его виды.
2. Факторы возникновения кредитных рисков.
3. Способы оценки кредитного риска.
4. Методология управления кредитными рисками: этапы и способы.
5. Регулирование кредитного риска Банком России.
6. Общие кредитные требования для оценки величины кредитного риска.

7. Управление ликвидностью банка с целью предотвращения кредитного риска.
8. Возможности прогнозирования кредитного риска.
9. Особенности кредитования физических лиц и анализ их кредитоспособности.
10. Особенности кредитования юридических лиц и анализ их кредитоспособности.
11. Методы обеспечения возвратности кредита. Банковские гарантии и поручительства.
12. Операции по предоставлению межбанковских кредитов.
13. Инвестиционное банковское кредитование. Классификация инвестиционных кредитов.
14. Финансовый анализ инвестиционного кредита.
15. Кредитная линия и ее виды.
16. Факторинг и форфейтинг: особенности кредитования.
17. Влияние кредита на экономику страны.
18. Операции по предоставлению кредитов на мировом рынке.
19. Кредитные операции по векселям.
20. Организация лизинговой операции и ее основные элементы.
21. Мониторинг клиента в процессе использования кредита.
22. Кредитные истории.
23. Риски, связанные с финансовым мошенничеством.

## **С2. Задания «кейс-стади»**

### **Кейс 1. «Платежеспособность предприятия»**

Предприятие производит кондиционеры. Годовой объем их производства составляет 30 тыс. шт. при оптовой цене 15 тыс. руб., а общие затраты на производство и реализацию 400 млн. руб. В теплую погоду (вероятность - 0,4) обеспечен полный сбыт, в холодную погоду спрос сокращается на 20%.

Для уменьшения финансовых потерь, связанных с погодными условиями, и стабилизации потока прибыли разработаны три варианта реорганизации фирмы:

1. Перейти на выпуск обогревателей на тех же производственных мощностях, полный сбыт которых обеспечен в холодную погоду; в теплую погоду реализация обогревателей сокращается до 26 тыс. шт. Общие затраты на производство и реализацию должны составить 230 млн. руб. при цене 9 тыс. руб.
2. Обеспечить одновременный выпуск кондиционеров и обогревателей в равном количестве на тех же производственных мощностях. Общие затраты на производство и реализацию в этом случае составят 345 млн. руб.
3. Сохранить прежнюю специализацию, обеспечив выход продукции на мировой рынок. Дополнительные затраты, связанные с этим, составят 15 млн. руб., но в случае успеха новой маркетинговой стратегии (вероятность - 0,9) будет обеспечен полный сбыт кондиционеров независимо от погодных

условий. В случае неудачи - сохранение прежних тенденций в реализации продукции.

Определить: абсолютные и относительные показатели финансовых результатов и риска по каждому из вариантов. Обосновать экономически целесообразный вариант реорганизации фирмы. Предприниматель владеет имуществом стоимостью 2000 тыс. руб. и автомобилем стоимостью 600 тыс. руб. Вероятность порчи или хищения имущества составляет 5%. При этом величина ущерба может достигнуть половины его стоимости. Вероятность аварии или хищения автомобиля - 15%, величина ущерба от этого может достигать 60% стоимости автомобиля. Процентная ставка при страховании автомобиля на случай его аварии или хищения - 8%, при страховании имущества - 3%.

Оценить величину ожидаемых убытков владельца при наличии и отсутствии страхового полиса. Какой из возможных вариантов предпочтительнее для владельца: 1. застраховать только имущество; застраховать только автомобиль; 2. застраховать имущество и автомобиль; не страховать ни имущество, ни автомобиль. Обосновать сделанный выбор сравнительными расчетами. Компания разрабатывает бизнес-проект геологической разведки нефти на определенной территории. При проведении специального теста, показывающего шансы обнаружения нефти на этой территории, и успешного его результата вероятность найти нефть составляет 0,92. В случае отрицательного результата теста вероятность найти нефть составляет 0,25. Проведение теста с вероятностью 0,52 прогнозирует нахождение нефти на данной территории. При отсутствии тестовых исследований вероятность найти нефть составляет 0,6.

Компания рассматривает два пути реализации проекта: а) Проводить геологическую разведку нефти самой. Затраты на геологическую разведку нефти составляют 12,5 млн. дол., затраты на проведение тестовых исследований - 3 млн. дол. Ожидаемая прибыль в случае обнаружения нефти - 37,5 млн. дол. б) Продать права на разведку другой компании: - продажа права на разведку без проведения теста - 9 млн. дол.; - продажа права на разведку при отрицательном результате теста - 4,5 млн. дол.; - продажа права на разведку при положительном результате теста - 18,0 млн. дол. Провести расчеты доходности и риска по каждому варианту реализации проекта, построить «дерево решений» и на этой основе обосновать выбор конкретного варианта реализации проекта. Владелец сбережений в размере 10 млн. руб. стоит перед проблемой выбора направлений его инвестирования: - поместить сбережения в банк на депозитный счет, гарантирующий 20% годового дохода; - инвестировать сбережения в фирму, занимающуюся разработкой и внедрением в производство инноваций.

В случае успешной работы фирмы (вероятность - 0,9) инвесторы получают через три года дивиденды в размере 200% от стоимости вложенного капитала; в неблагоприятной ситуации инвесторы теряют весь вложенный капитал. - купить дом с целью его последующей перепродажи.

В случае значительного роста цен на недвижимость возможна продажа дома (вероятность - 0,7) возможна продажа дома за 15 млн. руб. При незначительном росте цен (вероятность - 0,3) владелец дома сможет его продать за 11 млн. руб. - заняться торговым бизнесом, закупив на сбережения партию товара для реализации. В случае высокого спроса на товар (вероятность - 0,3) при 50% -ной торговой наценке. При умеренном спросе на товар (вероятность - 0,5) уровень торговой наценки составляет 40%. В случае низкого спроса на товар его реализация возможна только со скидкой 30% по отношению к закупочной цене. - приобрести акции промышленного предприятия с целью получения дивидендов, которые при успешном развитии предприятия (вероятность - 0,8) могут составить 40% или отсутствие дивидендов в случае его неустойчивого финансового положения.

Определить ожидаемую прибыль и степень риска вложения капитала по каждому из рискованных активов.

Провести сравнительный анализ полученных результатов. Построить уравнения бюджетной линии для всех вариантов рискованных инвестиций и выбрать уравнение с наиболее оптимальным соотношением дохода и риска. На основе этого уравнения обосновать наиболее рациональное с вашей точки зрения распределение капитала между рискованным и безрисковым направлениями инвестирования.

## **Кейс 2. «Лизинг как источник финансирования»**

Lewis Securities Inc. решила приобрести новую базу данных и систему отслеживания рыночных котировок для своего подразделения в Москве. В систему поступают текущие рыночные цены, и другая информация с нескольких информационных линий и торговых площадок, а затем эта информация либо отражается на экране, либо сохраняется для последующего просмотра брокерами фирмы. Система также позволяет клиентам фирмы просматривать текущие котировки на терминалах, расположенных в вестибюле.

Оборудование стоит 1 млн долларов, и если оно будет куплено, то *Lewis* сможет получить срочную ссуду на 4 года под 10% годовых. Это оборудование классифицируется как компьютер специального назначения, поэтому относится к 3-летнему классу по *MACRS*. В случае если оборудование будет куплено, будет заключен 4-летний контракт на его обслуживание стоимостью по 20 тыс. долларов в год с уплатой в *начале* каждого года. После 4 лет оборудование будет продано — сегодняшняя оценка его остаточной стоимости составляет 100 тыс. долларов. Тем не менее фактическая стоимость его продажи крайне неопределенна, так как технологии управления котировками в реальном времени изменяются очень быстрыми темпами.

В качестве альтернативы покупки оборудования за счет ссуды, производитель этого оборудования сообщил *Lewis*, что компания *Consolidated Lease* будет готова подписать договор о нормативном лизинге сроком на 4 года, который будет включать техническое обслуживание системы. В этом случае фирме придется уплачивать по 280 тыс. долларов лизинговых платежей в *начале*

каждого года. *Lewis* выплачивает федеральный налог и региональный налог по суммарной ставке 40%. Вас попросили выполнить анализ и помочь в выборе между арендой и покупкой оборудования и ответить на следующие вопросы.

a. 1) Кто обычно является сторонами договора лизинга (аренды)?  
2) Каковы четыре основных вида лизинга и каковы их особенности?  
3) Каким образом трактуется лизинг в целях налогообложения?  
4) Каким образом он отражается в балансе? Как лизинг влияет на структуру капитала компании?

b. 1) Какова приведенная стоимость затрат *Lewis* в случае покупки оборудования? 2) Обоснуйте выбор применяемой вами в данном случае ставки дисконтирования.

c. Какова приведенная стоимость взятия оборудования компанией *Lewis* в лизинг?

d. Каков чистый выигрыш лизинга (*NAL*)? Следует ли из ваших расчетов, что это оборудование должно быть арендовано или куплено? Поясните.

e. Теперь предположим, что остаточная стоимость оборудования могла бы быть равной либо нулю, либо 200 тыс. долларов, но ожидаемое ее значение равняется 100 тыс. Так как остаточная стоимость — более рискованный денежный поток, чем остальные, учитываемые в данном кейсе, то не следует ли учесть эти различия риска в вашем анализе? Опишите, как это можно сделать. Какое влияние на выбор между покупкой и арендой оборудования может оказать возрастание неопределенности в отношении остаточной стоимости?

f. Теперь представьте себя на месте лизингодателя. В нескольких предложениях опишите, как бы вы принимали решение, выгодно ему или не выгодно будет подписывать лизинговый контракт на определенных условиях?

g. 1) Предположим, что лизинговые платежи составят 300 тыс. долларов в год, лизинговая компания *Consolidated Lease* облагается налогом по ставке 40% и что фирма оценивает остаточную стоимость в 100 тыс. долларов. Кроме того, для осуществления технической поддержки *Consolidated Lease* должна будет заключить контракт с производителем компьютерной системы, по которому ей придется уплачивать такую же, как и *Lewis*, сумму в 20 тыс. долларов в начале каждого года. *Consolidated Lease* может получать доходность на уровне 10% до налогообложения, инвестируя свои средства в проекты с таким же уровнем риска, как и проект *Lewis*. Каковы будут *NPV* и *IRR* сдачи фирме *Lewis* системы при этих условиях в лизинг? 2) Какой стала бы *NPV* лизингодателя, если бы лизинговые платежи были установлены на уровне 280 тыс. долларов в год?

h. Руководство *Lewis* рассматривает возможность переезда офиса в центр города, но не уверено, что этим планам суждено реализоваться до того, как истечет срок лизинга системы. Если переезд состоится, то *Lewis* купит или арендует совершенно новый комплект оборудования, поэтому руководство фирмы хотело бы включить в договор лизинга пункт о возможности его расторжения. Какое влияние такая оговорка имела бы на риск аренды с точки зрения *Lewis*? На риск с точки зрения *Consolidated Lease*? Если бы вы были лизингодателем, настаивали бы вы на внесении в договор каких-либо особых

условий при добавлении оговорки о расторжении? Должен ли в таком случае договор содержать какие-либо ограничения на право расторжения или штрафные санкции?

### Кейс 3. «Основы составления капитального бюджета: оценка потоков денежных средств»

Предположим, что вы недавно получили работу в компании Axis Components Company— производителе запасных частей для автомобилей таких фирм, как Ford, Chrysler и других. Ваш босс, финансовый директор компании, только что передал вам оценки денежных потоков, которые могут породить два инвестиционных проекта компании. Проект L включает добавление нового компонента в продуктовый ряд запчастей для системы зажигания; при этом потребуется определенное время для создания рынка данной продукции, и потому с течением времени потоки денежных средств будут увеличиваться. Проект S предполагает установку дополнительного устройства в существующие модели систем зажигания; его денежные потоки с течением времени будут снижаться. Оба проекта имеют срок жизни 3 года (через 3 года компания Axis планирует перейти к производству принципиально новых моделей).

Ниже представлены потоки денежных средств обоих проектов.

|      | Ожидаемые чистые денежные потоки, тыс. долларов |      |
|------|-------------------------------------------------|------|
| Годы | L                                               | S    |
| 0    | -100                                            | -100 |
| 1    | 10                                              | 70   |
| 2    | 60                                              | 50   |
| 3    | 80                                              | 20   |

В этих денежных потоках уже учтены амортизация, ликвидационная стоимость оборудования, затраты на наращивание оборотного капитала, а также налоги.

Финансовый директор произвел субъективную оценку риска каждого проекта и пришел к заключению, что проекты имеют риск, близкий к средним проектам компании. Средневзвешенная стоимость капитала Axis составляет 10%. Основываясь на этих данных, определите, один или оба проекта должны быть приняты.

а. Что понимается под процессом капитального бюджетирования? Имеются ли какие-либо аналогии между решением и, связанными с составлением капитального бюджета фирмы, и решениями об инвестировании средств в финансовые активы?

б. В чем заключается разница между независимыми и взаимоисключающими проектами? Между проектами, имеющими обычные и необычные потоки денежных средств?

с. 1) Что такое период окупаемости? Найдите сроки окупаемости проектов L и S.

2) В чем заключается логическое обоснование принципа

окупаемости? Какой проект или проекты должны быть приняты в соответствии с критерием окупаемости, если максимально приемлемый для фирмы срок окупаемости составляет два года и если проекты  $L$  и  $S$  являются независимыми? Если они являются взаимоисключающими?

3) В чем разница методов обычной и дисконтированной окупаемости?

4) В чем основной недостаток метода дисконтированной окупаемости? Приносит ли метод дисконтированной окупаемости какую-либо практическую пользу при принятии решений о составлении капитального бюджета?

d. 1) Дайте определение термину *чистое приведенное значение*. Каково чистое приведенное значение каждого проекта? 2) Каково логическое обоснование метода чистого приведенного значения? В соответствии с критерием чистого приведенного значения какой проект или проекты должны быть приняты, если проекты являются независимыми? Если они являются взаимоисключающими? 3) Изменится ли чистое приведенное значение проектов  $S$  и  $L$  при изменении стоимости капитала?

e. 1) Дайте определение термину *внутренняя доходность*. Какова внутренняя доходность проектов?

2) Как внутренняя доходность по проекту относится к доходу до срока погашения по облигации?

3) Каково логическое обоснование метода внутренней доходности? В соответствии с критерием внутренней доходности какие проекты должны быть приняты, если проекты являются независимыми? Если они являются взаимоисключающими?

f. 1) Постройте профили чистого приведенного значения проектов  $L$  и  $S$ . При какой стоимости капитала профили пересекаются? 2) Взгляните на график профилей чистого приведенного значения. Какой проект или проекты следует принимать, если они независимы, при различных ставках стоимости капитала? Если они взаимоисключающие? Объясните ответ. Остаются ли ваши ответы в силе при любой стоимости капитала меньше 23,6%? д.

1) Какова причина противоречия между оценками, которые можно получить по методам чистого приведенного значения и внутренней доходности?

2) Что понимается под *учетом реинвестирования денежных потоков* и как он влияет на сравнение методов чистого приведенного значения и внутренней доходности?

3) Какой метод является наилучшим? Почему?

h. 1) Дайте определение термину *модифицированная внутренняя доходность*. Найдите модифицированную внутреннюю доходность проектов  $L$  и  $S$ . 2) Каковы преимущества и недостатки метода модифицированной внутренней доходности по сравнению с методом обычной внутренней доходности? Каковы преимущества и недостатки метода модифицированной методом чистого приведенного значения? i. Фирма рассматривает в качестве отдельного проекта  $P$  строительство павильона на предстоящей Всемирной вы-

ставке. Стоимость павильона составляет 800 тыс. долларов, и предполагается, что он принесет 5 млн долларов возрастающих потоков денежных средств в течение первого года эксплуатации. Однако далее потребуется еще год и 5 млн. долларов затрат на демонтаж выставочной площади и приведение ее к исходному состоянию. Таким образом, предполагаемые чистые потоки денежных средств проекта  $P$  выглядят следующим образом (см. табл. внизу). Согласно оценкам, проект несет среднюю степень риска, поэтому его стоимость капитала равна 10%.

1) Каково чистое приведенное значение проекта  $P$ ? Его внутренняя доходность? Модифицированная внутренняя доходность?

2) Постройте профиль чистого приведенного значения проекта  $P$ . Обычными или необычными являются потоки денежных средств этого проекта? Должен ли проект быть принят?

j. Изучив всех потенциальные проекты на ближайший год, финансовый директор обнаружил, что у фирмы имеется намного больше проектов с положительным чистым приведенным значением, чем обычно. Какие две проблемы может вызвать чрезмерное «раздувание» капитального бюджета этого года?

| годы | Чистые денежные потоки |
|------|------------------------|
| 0    | -0,8                   |
| 1    | 5                      |
| 2    | 5                      |

#### **Кейс 4. «Расчет себестоимости и принятие управленческих решений»**

Шесть лет компания RH Ltd. производила только один вид продукции: простой электрический чайник для кипячения примерно полутора литров воды. Этот чайник стал первым на рынке, у которого была надежная система, выключавшая его в момент закипания воды. Он был также достаточно легким, чтобы его можно было переносить из одной комнаты в другую на подносе, имел современный дизайн и был довольно крепким. Много лет чайник очень хорошо продавался, а RH Ltd. стала широко известной компанией в Великобритании и некоторых странах Европы.

Термостат и механизм выключения как с технической точки зрения, так и в вопросах маркетинга являлись сердцевиной продукта, и были защищены большим количеством патентов. Это было основной причиной, по которой RH Ltd. предпочитала полностью производить эту деталь, хотя все остальные составные части компания покупала в более или менее завершенном виде. Окончательная сборка, проверка (в основном эффективности электроизоляции) и упаковка также производились RH Ltd.

Сразу же после своего основания для RH Ltd. настали годы процветания. Автоматический чайник был не только полезен в стране с большим потреблением чая, где семьям требовался удобный источник кипятка в нескольких разных комнатах в доме. Он также импонировал с точки зрения безопасности домохозяйкам, которые боялись, что чайник, оставленный без присмотра, может выкипеть, расплавиться и стать причиной пожара. Чайник



RH Ltd. доказывал домохозяйкам свою безопасность каждый раз, когда он выключался после закипания воды. Выгода для компании была также в том, что основная идея использования термостата была настолько проста, что основные патенты так и не оспаривались.

После первых двенадцати месяцев деятельности Пит Хоббс, соучредитель, президент, управляющий директор и основной акционер компании (ему также принадлежала буква "Н" в названии RH Ltd.) сказал своей жене в канун Нового 1981 года следующее: "Моя дорогая, вскоре мы сможем удалиться на покой во Францию. Мы произвели и продали 143 000 чайников по 39 долл. США каждый, но нам каждый чайник обходится в 20,57 долл. США. Посмотри на эти цифры. Готовые компоненты для каждого чайника стоят чуть больше 10,50 долл. США, нам пришлось потратить всего 100 000 долл. США на комплектующие электрические детали для термостатов, расходы на оплату труда были всего 1 128 000 долл. США (включая медицинскую страховку), арендная плата составила 100 000 долл. США, отопление и освещение в этой продуваемой насквозь развалюхе обошлись всего в 17 000 долл. США, а все остальные общие издержки составили еще 95 000 долл. США. После Рождества у нас не осталось нераспроданных запасов на складах, у нас нет ни готовой продукции, ни деталей, ни сырья. Давай порадуемся, наша прибыль на каждый чайник составила 18,43 долл. США".

Его жена была более реалистична: "Не забудь всех работников администрации и отделов продаж. Они стоят 451 000 долл. США, включая рекламу. А что насчет тех станков, которые тебе пришлось купить, не говоря уже об имитирующем устройстве в отделе технического тестирования, компьютере и развозном грузовике. Миллион долларов! Мы так использовали станки и грузовик, что не смогли бы продать их даже как металлолом. Они изношены и ничего не стоят. Мы почти банкроты".

#### **Вопросы:**

1. Сколько стоило производство каждого чайника, и какой была валовая прибыль в расчете на чайник?
2. Какой была полная себестоимость каждого чайника, средняя чистая прибыль в расчете на чайник и нетто-прибыль до налогообложения для всей компании за год?
3. Можем ли мы в реальной жизни использовать такого рода расчет себестоимости продукции в большинстве обычных производственных компаний? Если нет, то почему?
4. Если полная себестоимость чайника составляла 40,00 долл. США, чему должна была равняться продажная цена? И что целесообразно делать компании в этом случае?

**Кейс 5.** Экономический кризис, начавшийся в 2014 году, сильно ударил по российской машиностроительной отрасли. По сравнению с 2008 годом, положение предприятий осложнили политические санкции против России. Двукратное падение рубля, с одной стороны, стало положительным фактором, повысившим стоимость аналогичных зарубежных машин и снизивших

конкуренцию на внутреннем рынке для отечественных производителей. С другой стороны, подорожали импортные комплектующие, от которых сильно зависит выпуск российской техники. Стоимость машиностроительной продукции выросла. Заводы-производители озаботились импортозамещением, но пока эта задача не решена.

Еще одним негативным фактором стало снижение потребностей экономики. За исключением заказов, размещаемых оборонно-промышленным комплексом и госкорпорациями, весь остальной рынок резко просел. Общий спрос на продукцию машиностроительных компаний снизился больше, чем в 2008 году.

В отличие от наших предприятий, зарубежные компании быстро переориентировались и стали дополнительно стимулировать спрос на свою продукцию в России за счет внедрения новых финансовых услуг. Они начали предоставлять покупателям беспрецедентные скидки, долгосрочную беспроцентную рассрочку, лизинг, практиковать другие методы, стимулирующие покупательскую активность. В кризисной ситуации отечественные компании выбрали разную тактику. Ряд предприятий (например, завод по производству кранов в Челябинске) резко диверсифицировались, изменили ассортимент, сконцентрировав усилия на экспорте и работе с ключевыми клиентами. Но большинство машиностроительных компаний 2 предпочли резко снизить количество выпускаемой продукции, сосредоточиться на различных способах оптимизации расходов и снижения затрат.

Одно из предприятий, попавших в водоворот этих экономических событий и испытавшее негативные последствия кризиса, холдинг «Машинстрой» (название изменено).

О компании Производственный холдинг «Машинстрой» имеет давнюю историю и традиции. Он включает в себя производственные предприятия, конструкторское бюро и собственное сбытовое подразделение. Холдинг выпускает тракторы, коммунальную технику, бульдозеры и технику специального назначения для ОПК с достаточно широкой линейкой модификаций. Это одна из немногих машиностроительных компаний в России, которая сохранила инженерные компетенции и производственную базу, необходимую для выпуска современной продукции.

Рынок сбыта «Машинстрой» работает с заказчиками из России и небольших развивающихся стран, продажи в которые осуществляются в большей степени по политическим каналам. Конкурентная среда, в которой он предлагает свою продукцию, не сильно насыщена. С одной стороны – это западные производители, техника которых после падения рубля превышает стоимость подобной продукции холдинга на 30% и выше, с другой – китайские заводы, техника которых хуже по качеству и пока мало распространена в России.

Управление

Машиностроительный холдинг представляет собой ряд самостоятельных предприятий, расположенных в разных регионах России.

Руководит ими управляющая компания, расположенная в Екатеринбурге. Полномочия директоров заводов ограничиваются решением только оперативных вопросов. Все стратегические задачи формируются в управляющей компании. Все коммуникации между предприятиями осуществлялись в большинстве случаев также через управляющую компанию. Формализованная стратегия развития машиностроительного холдинга в сложившихся условиях стала неактуальной. Новая антикризисная стратегия не принята.

В этой ситуации каждый руководитель предприятия, входящего в холдинг, самостоятельно ищет решения по выходу из кризиса. Финансы В холдинге сохранился высокий уровень постоянных расходов. При этом резко снизился выпуск продукции, что привело к падению оборота и рентабельности. Высокая закредитованность и невозможность взять новые кредиты в банках, увеличили потребность в оборотных средствах. По этой причине сорвались сроки выполнения ряда контрактов. Финансовые потоки на этом фоне еще сильнее уменьшились.

#### Персонал

В результате сокращения объемов производства в большинстве подразделений холдинга упала зарплата. Ключевые специалисты начали увольняться. Уровень мотивации и вовлеченности персонала резко снизился. Постепенно часть предприятий стали переходить на неполную рабочую неделю, это послужило еще одним толчком к увольнению ряда важных специалистов. Продукты Линейка выпускаемой продукции достаточно широкая: это коммунальная, сельскохозяйственная, карьерная и строительная техника. Кроме того, ряд предприятий имеют компетенции по выпуску техники военного назначения. В инжиниринговой компании постоянно ведется разработка новой техники, в том числе и инновационной. Постоянно разрабатываются новые модификации существующей продукции, обновляются зарекомендовавшие себя на рынке модели.

#### Общая ситуация

Начиная с 2014 года ситуация в холдинге постоянно ухудшается. Дефицит оборотных средств не позволяет обеспечивать сроки выполнения существующих контрактов. Несмотря на востребованность техники холдинга, возможности предприятий обеспечивать потребность машиностроительного рынка также снизились. Параллельно с этим уменьшается емкость рынка России. При отсутствии актуальной стратегии в области продаж и маркетинга появилось большое количество незавершенки, что на фоне дефицита оборотных средств еще больше усугубляет положение машиностроительного холдинга.

При стремительно падающем обороте, постоянные затраты холдинга оставались на прежнем уровне достаточно долго. Стала стремительно падать рентабельность, которая уже через год ушла в минус. Имея большой кредитный портфель, холдинг стал задерживать выплаты по кредитам. На предприятии появились задержки с выплатой заработной платы в каждом из бизнес-подразделений.

## Вопросы

1. Какие вы видите решения по выводу из кризиса холдинга «Машинстрой»?
2. Как должны быть вписаны эти решения в общую стратегию развития холдинга?
3. Рассматривая кейс, вы можете предложить, как системные решения, включающие в себя комплекс мер в области продаж, производства, персонала и финансов, так и отдельные решения для каждой из указанных бизнес-сфер.

## **С3. Тематика эссе**

1. Методы оценки кредитоспособности предприятий малого и среднего бизнеса.
2. Влияние финансового анализа на принятие решения о выдаче кредита бизнесу.
3. Кредитные риски: сущность, классификация и методы управления.
4. Анализ финансовых показателей как основа оценки кредитоспособности бизнеса.
5. Оценка кредитного риска на примере конкретного предприятия.
6. Сравнительный анализ методик оценки кредитоспособности бизнеса в российских и зарубежных банках.
7. Роль бизнес-плана в оценке кредитоспособности и рисков предприятия.
8. Влияние макроэкономических факторов на кредитоспособность и риски бизнеса.
9. Использование скоринговых моделей в оценке кредитоспособности предприятий.
10. Анализ влияния отраслевой принадлежности на кредитоспособность бизнеса.
11. Методы минимизации кредитных рисков в банковской практике.
12. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий при кредитовании.
13. Влияние кредитной истории на оценку кредитоспособности бизнеса.
14. Современные технологии анализа и управления рисками в банковской деятельности.
15. Особенности оценки кредитоспособности предприятий в условиях кризиса.
16. Роль рейтинговых агентств в оценке кредитоспособности и рисков бизнеса.
17. Анализ влияния структуры капитала на кредитоспособность предприятия.
18. Методы прогнозирования кредитных рисков в банковской сфере.
19. Сравнительный анализ различных подходов к оценке кредитного риска.

**20.** Влияние корпоративного управления на кредитоспособность и риски бизнеса.

#### **С4. Деловая игра**

**Тема 2. Сравнительная оценка современных концепций анализа кредитоспособности заемщика: научные подходы и опыт ведущих финансовых институтов**

**Деловая игра: «Организация финансового менеджмента на предприятии»**

Цель игры: применить полученные ранее теоретические знания для разработки раздела бизнес-плана «Финансовая стратегия фирмы, организация финансового менеджмента на предприятии». Число участников - до 25 человек.

Руководитель игры дает задания студентам:

- распределить собственные и заемные средства на приобретение основного и оборотного капитала;
- определить постоянные и переменные издержки производства и обращения;
- спланировать рентабельность (прибыль) предприятия;
- распределить прибыль на уплату налогов, процента за кредит, аренду, выплату дивидендов и других видов дохода, на развитие производства, благотворительные цели;
- заключить соглашения, договоры, контракты и т.д. с заинтересованными сторонами;
- определить заработную плату производственному, вспомогательному и управленческому персоналу;
- разработать организационную структуру финансового менеджмента и определить функции отдела финансового менеджмента предприятия.

Участники игры составляют сводную таблицу активных и пассивных счетов. Перспективная и текущая потребность в денежных средствах отражается в финансовом бюджете поступления и расходования ресурсов. На базе баланса и бюджета осуществляется планирование издержек, прибыли и кассовой наличности.

Руководитель игры дает вводную задачу – подробнее рассмотреть расходную часть бюджета, издержки. Издержки классифицируются на: а) прямые и косвенные; б) постоянные и переменные. Прямые издержки непосредственно связаны с основной деятельностью предприятия. Косвенные – покрывают затраты на управление, НИОКР и содержание инфраструктуры. Постоянные – это затраты, не зависящие от изменения размеров производства. Переменные – пропорциональны объемам производства.

В прямые переменные издержки входят:

- затраты на сырье, материалы, транспорт, хранение готовой продукции;

- затраты на работу производственных подразделений (машины, энергия, ремонт и др.)

В прямые постоянные издержки входят:

- затраты на заработную плату управленческого персонала, ремонтных и вспомогательных рабочих;

- амортизация;

- прочие затраты.

Фирмы планируют средне затраты на выпуск единицы продукции.

После рассмотрения вопросов, связанных с издержками, участники игры приступают к анализу доходной части бюджета.

Важное значение при планировании прибыли имеет точное определение объема производства, при котором будет обеспечена необходимая прибыльность (рентабельность) предприятия (минимальный оборот). Минимальный оборот показывает, при каких условиях покрываются расходы (но прибыли нет) предприятия, и определяется по формуле:

$$M_0 = \frac{\text{Постоянные издержки}}{1 - \frac{\text{Переменные издержки}}{\text{Платежный оборот}}}$$

Расчет рентабельности капитала рассчитывается т по формуле:

$$P = \frac{\text{Прибыль}}{\text{Вложенный капитал}} \times 100\%$$

Вначале рассчитывается валовая прибыль (до уплаты налогов) и чистая прибыль (после уплаты налогов). Далее чистая прибыль распадается на распределяемую (дивиденды и доходы владельцев) и на нераспределяемую – вкладываемую в производство.

Пр кассовом планировании учитывается ряд показателей: наличные средства и их использование, потребность в кредитах, другие возможности получения наличности из иных источников.

На игру требуется не менее 8 часов учебного времени.

Документы, которые должны подготовить участники игр при ее завершении:

1. Список участников игры с указанием, по какому разделу бизнес-плана кто из них работает.
2. Сводная таблица активных и пассивных счетов.
3. Издержки предприятия (годовые).
4. Прибыль предприятия (годовая).
5. Организационная структура финансового менеджмента на предприятии.

Игра начинается с составления бизнес-плана. В нем формулированы основные стратегические направления развития фирмы, вид продукции и услуг, способ организации деятельности, степень риска, исходные финансовые аспекты. В разделах бизнес-плана должно быть:

- общее описание фирмы;

- характеристика вида продукции;
- технико-экономическое обоснование;
- характеристика рынка сбыта и своих возможностей;
- организационная структура управления и персонал фирмы;
- возможные конкуренты и конкурентоспособность;
- финансовая стратегия фирмы;
- риск и страхование;
- график основных мероприятий;
- направления внешнеэкономической деятельности.

### **Тема 3. Подходы к комплексной оценке кредитоспособности заемщика, реализуемые в системе банковского кредитования, Деловая игра «Финансовый менеджмент в действии»**

#### **Цель и назначение игры**

Освоение приемов группового анализа ситуаций и разработки управленческих решений; развитие навыков обоснования решения и поиска согласия интересов различных социальных групп, участвующих в экономическом процессе; освоение принципов демократического управления.

#### **Содержание и организация игры**

Игра проводится в семь этапов, каждый из которых имеет собственные учебные цели.

Первый этап игры. Введение ситуации посредством шкалы тенденций, происходящих в экономике. Ситуации задаются по пяти параметрам: выпуск продукции, занятость населения, инвестиционный климат, цены, обменный курс доллара (инфляция). При модификации игры возможны другие ситуации. Группы проводят предварительный анализ ситуации.

Второй этап игры. Распределение ролей. Учебная группа разбивается на четыре подгруппы, каждая из которых приводит анализ ситуации и разработку управленческих решений, исходя из интересов той социальной группы, которую она учитывает и защищает. Выделение социальных групп может быть различным, и это позволяет модифицировать деловую игру. Один из вариантов: государство, предприниматели (акционеры, крупные предприятия), инвесторы, профсоюзы (трудящиеся, работники).

Третий этап игры. Всем подгруппам выдается по 100 карточек возможных управленческих решений, которые они анализируют, исходя из оценки и понимания ситуации, а также из потребности защиты собственных интересов. Им надо выбрать пять управленческих решений, реализация которых может изменить ситуацию в лучшую, по их мнению, сторону. Выбор решения сопровождается групповой дискуссией, обменом опытом и мнениями. Постепенно в группе появляется неформальный лидер, который управляет процессом обсуждения и в последующем будет представлять общее мнение группы.

Четвертый этап. Предложение каждой из групп пяти управленческих решений для общего обсуждения. Развернутое обоснование решений. Представление аргументов и контраргументов. Взаимодействие групп. Снятие

противоречий в решениях. Предложение решений, не предусмотренных выданными карточками. Поиск баланса интересов по заданным условиям игры.

Пятый этап. Если общее решение не найдено, согласование решений по социальным интересам не достигнуто, проводится голосование предложенных управленческих решений и последующий анализ результатов голосования и изменений ситуации по решениям, принятым демократическим путем.

Шестой этап. Представление поведения групп в условиях принятых решений (новой ситуации). Каждая группа называет три главных фактора поведения. Проводится обоснование и обсуждение этих факторов.

Седьмой этап. Подведение итогов игры. Формулирование позитивных принципов коллективной разработки управленческих решений и балансирования социальных интересов.

Состав предлагаемых управленческих решений

### **Государство**

1. Борьба против спекулятивной деятельности дельцов, продающих земельные участки, путем высоких налогов на прибыль, полученную от продажи земли
2. Контроль цен при потреблении
3. Конъюнктурные налогообложения
4. Поощрение повышения минимальной заработной платы
5. Стабилизация тарифов общественных служб
6. Увеличение сумм, получаемых от государственной системы страхования
7. Денежная ревальвация
8. Сокращение кредитов на строительство
9. Замораживание заработной платы
10. Субсидии производителям сельскохозяйственной продукции
11. Меры, принимаемые системой налогообложения, направленные на поощрение денежных сбережений
12. Модификация системы налогообложения предприятий
13. Денежная ревальвация
14. Выпуск высокопроцентного обязательного займа
15. Отказ от установленного обменного курса: свободно колеблющийся рубль
16. Увеличение затрат на приобретение оборудования для общественного пользования
17. Увеличение закупок потребительских товаров государственными предприятиями
18. Увеличение налогообложения годового дохода
19. Модификация системы амортизации
20. Стабилизация заработной платы работников государственных служб
21. Увеличение налога на добавленную стоимость



22. Уменьшение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком.
23. Замораживание минимальной заработной платы
24. Стимулирование повышения заработной платы
25. Увеличение процентных ставок на сбережения при возрастании стоимости жизни
26. Сокращение материальной помощи семьям
27. Развитие экспорта за счет международных договоров
28. Установление предельного размера банковских кредитов
29. Увеличение процента обязательных резервных средств, помещаемых в Центральный банк
30. Сокращение преимуществ в налогообложении лиц, покупающих жилье
31. Контроль обмена валюты
32. Сокращение закупок потребительских товаров государственными организациями
33. Увеличение налогообложения прибыли, приносимой капиталом
34. Усиление налогового контроля за лицами частного сектора, не имеющими постоянной заработной платы
35. Сокращение налога на добавленную стоимость
36. Меры налогообложения, направленные на поощрение капиталовложений
37. Сокращение налогообложения годового дохода
38. Сокращение кредитов на цели потребления
39. Увеличение заработной платы работников государственных служб
40. Национализация импортеров энергоресурсов
41. Контроль цен на сельскохозяйственную продукцию
42. Увеличение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком
43. Установление свободных цен: спрос уменьшится, как только покупательная способность потребителей будет снижена за счет роста цен
44. Установление налогов на маржинальный доход (сверхприбыль)
45. Контроль системы взимаемых платежей предприятий
46. Поощрение конкуренции
47. Замораживание квартирной платы
48. Контроль себестоимости
49. Национализация естественных монополий
50. Индексация пенсий и минимальной заработной платы

#### **Предприниматели**

1. Покупаете оборудование, которое будет рентабельным через многие годы
2. Увеличиваете объем производства продукции за счет увеличения рабочего дня
3. Проводите конверсию, ориентируясь на работу в сфере услуг

4. Сокращаете маржинальный доход, с тем чтобы избежать увеличения цен на продукцию
5. Стараетесь увеличить маржу прибыли
6. Предпринимаете попытку увеличения цены на вашу продукцию
7. Финансируете собственные капиталовложения путем выпуска облигаций, приносящих покупателю высокий процент
8. Прогнозируя высокий спрос на продукцию, стараетесь увеличить цены
9. Сокращаете фонд заработной платы
10. Сокращаете распределение дивидендов, чтобы вложить прибыль в производство
11. Стабилизируете цены на вашу продукцию
12. Увеличиваете запасы первичного сырья
13. В результате увеличения производственных затрат пытаетесь увеличить цены на готовую продукцию
14. Ликвидируете портфель ценных бумаг
15. Сокращаете объем производства
16. Организуете рекламную кампанию, чтобы предотвратить спад спроса на продукцию из-за увеличения ее стоимости
17. Увеличиваете объем производства
18. Запрашиваете у банка кредит
19. Пытаетесь завоевать зарубежные рынки
20. Увеличиваете заработную плату служащим
21. Создаете торговые объединения, чтобы обеспечить монополию на рынке

#### **Владельцы**

1. Продаете свои земельные участки
2. Подписываетесь на акции
3. Подписываетесь на государственные займы
4. Продаете акции, котирующиеся на бирже
5. Покупаете сельскохозяйственные земельные участки, расположенные вокруг городов
6. Увеличиваете потребление в ущерб сбережениям
7. Опасаясь, что деньги потеряют свою стоимость, вы ищете другие источники для вложения денег
8. Покупаете валюту
9. Помещаете свои сбережения в банк
10. Покупаете золото
11. Покупаете облигации
12. Вкладываете деньги в капитал предприятия
13. Стараетесь сделать капиталовложения за границей

#### **Персонал**

1. Покупаете товары в кредит

2. Через ассоциации потребителей поощряете ввоз импортных товаров, цены которых более приемлемы по сравнению с ценами на национальную продукцию
3. В целях поддержания своей падающей покупательной способности снимаете свои сбережения в сберегательных банках
4. Соглашаетесь с повышением цен при условии увеличения заработной платы
5. Увеличиваете свои сбережения
6. Соглашаетесь с тем, что ваша заработная плата не увеличится
7. Покупаете меньше потребительских товаров
8. Больше используете оборудование коллективного пользования за счет снижения пользования частным эквивалентным оборудованием
9. Стараетесь добиться от государства повышения сумм на социальное обеспечение (страхование)
10. Потребляете больше
11. Требуete повышения заработной платы
12. Ориентируете спрос на потребление услуг
13. Пытаетесь добиться от государства снижения налогов
14. Организуете общую забастовку с требованием повышения заработной платы
15. Делаете сбережения для покупки жилья
16. Через ассоциацию потребителей боретесь за качество товаров

### **C5. Задачи по анализу конкретных ситуаций**

#### **Ситуация: «Фирма ИКЕА на новом рынке». Описание ситуации:**

Специализированная мебельная фирма ИКЕА, ведущая на рынке мебели Швеции и владеющая 28% этого рынка, обнаружила в 1974 г. новые рыночные возможности на стагнирующем рынке Западной Германии. Маркетинговая концепция, применяемая на шведском рынке (весь ассортимент ориентирован на широкие целевые группы), не проявила себя в Германии слишком обещающе, особенно по причине полного захвата тамошнего рынка конкурентами. Поэтому руководство фирмы ИКЕА решило нацелить свою деятельность на новые группы потребителей с использованием инновационно-сбытовой и сегментационной стратегии. Цель такой стратегии – использование соответствующей специфической рыночной ситуации в ФРГ до 1980 г. Годовой оборот десяти магазинов фирмы должен был составить 500 млн. немецких марок.

#### **Особенности новой маркетинговой концепции.**

1. Ориентация на новый целевой сегмент, выделенный по психологическому и поведенческому критерию, – люди, чувствующие себя молодыми и характеризующиеся подвижностью, высокими требованиями к дизайну и к качеству, хозяйственной рассудительностью, интеллигентным покупательским поведением.

2. Новая единая (и отвечающая целевому сегменту) идея товаров и услуг. ИКЕА работает при помощи своих заказчиков, которые берут часть услуг на

себя (например, транспортируют и монтируют продукцию): *«Невероятное вероятно: хороший дизайн и качество за низкую цену»*.

### 3. Коммуникация, основные аргументы:

Заказчик ИКЕА должен ощущать определенный статус. Это означает, что он выделяется интеллигентным покупательским поведением, коммуникабельностью при оформлении покупки, высоким эстетическим вкусом.

Одновременно с удовлетворением заказчика должны быть достигнуты высокая степень известности марки фирмы, эффект мотивации покупки и высокая степень идентификации.

4. Распределение: размещение десяти магазинов с выгодой в ценовом аспекте вблизи крупных городских агломераций.

### **Вопросы и задания**

1. Разработайте систему маркетинговых целей фирмы ИКЕА. Какие связи существуют между маркетинговыми целями и общими целями предприятия?

2. Какие отдельные части комплекса маркетинга фирмы ИКЕА вы обнаружили в описанной ситуации?

**Ситуация: «Оценка перспектив развития фирмы».** **Описание ситуации:** Анита Вильямс – единоличный владелец небольшой фирмы, которая специализируется на производстве женской косметики. Различные виды и марки недорогих косметических средств ориентированы на молодых латиноамериканок, проживающих в США (возрастные границы сегмента рынка: от 18 до 35 лет).

Первоначально Анита Вильямс основала в пригороде Лос-Анджелеса небольшую фирму, где она работала со своим мужем и детьми. Со временем ее дело значительно расширилось, однако единственной причиной, сдерживающей дальнейшее развитие фирмы, является невозможность увеличения производства и масштабов рекламной деятельности из-за недостатка финансовых средств.

В настоящее время ситуация в промышленности, производящей косметические средства, меняется очень быстро, сроки жизненного цикла отдельных видов этой продукции сокращаются. Это вынуждает фирмы уделять большое внимание выпуску новых товаров, товаров рыночной новизны, но в связи с тем, что производство недорогой косметики не является сложным процессом, фирмы-производители могут выходить на рынок с новыми товарами без значительных финансовых затрат.

Г-жа Вильямс планирует расширить географический сегмент своего рынка, в частности, организовать продажу продукции своей фирмы на всей юго-западной территории штата с последующим выходом на рынок Нью-Йорка и Майами.

Адвокат и бухгалтер, консультирующие Аниту Вильямс, советуют ей обдумать об образовании на базе ее фирмы корпорации с целью привлечения необходимых финансовых средств.

### **Вопросы и задания**

1. Какие преимущества единоличного владения фирмой могла бы Анита Вильямс потерять при создании корпорации? Какие выгоды она при этом получила бы?

2. Необходимо ли г-же Вильямс проводить маркетинговые исследования? Аргументируйте свой ответ.

3. На каких аспектах деятельности фирмы следует в первую очередь сконцентрировать внимание ее владелице?

4. К каким последствиям, на ваш взгляд, может привести повышение цен на продукцию фирмы на том сегменте рынка, где она в настоящее время работает?

5. Какая информация необходима г-же Вильямс для принятия решения о выходе на новые рынки?

6. С какими проблемами может столкнуться владелица фирмы при выходе с новой продукцией на рынки, предъявляющие повышенные требования к качеству товара?

#### **Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **D1. Перечень вопросов для экзамена**

1. Понятие риска и неопределенности.
2. Структура источников неопределенности.
3. Классификация видов финансовых рисков.
4. Виды чистых рисков.
5. Виды спекулятивных рисков.
6. Модель описания риска.
7. Понятие риск-менеджмента.
8. Компоненты риск-менеджмента.
9. Цели и задачи риск-менеджмента.
10. Методы управления финансовым риском.
11. Процесс управления риском
12. Классификация методов оценки и анализа финансовых рисков.
13. Сущность инструментов управления финансовыми рисками.
14. Методы оценки финансовых рисков.
15. Способы оценки рисков.
16. Карта рисков.
17. Математические методы, применяемые при оценке финансовых рисков.
18. Показатели оценки вариативности.
19. Понятие VAR.
20. Показатели рассеивания, используемые для оценки рисков.
21. Взаимодействие рисков.
22. Факторы, определяющие риск портфеля.
23. Особенности организации управления финансовым риском на предприятии.
24. Сферы управления финансовым риском.

25. Аппарат управления риском: звенья, уровни, организации.
26. Организация управления риском на предприятии: службы, их задачи и функции.
27. Страхование как инструмент управления риском. Виды систем имущественного страхования.
28. Анализ сравнительной экономической эффективности страхования и самострахования финансовых рисков методом Хаустона.
29. Имущественное страхование финансовых рисков: страхование потери прибыли вследствие вынужденной остановки производства, страхование финансовых инвестиций, страхование финансовых гарантий, страхование облигаций, страхование кредитных рисков, страхование банковских рисков, страхование инвестиций.
30. Страхование финансовых рисков в страховании ответственности.
31. Страхование финансовых рисков в личном страховании.
32. Кредитные рейтинговые системы
33. Стандарты достаточности капитала, установленные Базельским комитетом.
34. Принципы определения достаточности капитала.
35. Классификация производных финансовых инструментов как методов самострахования финансовых рисков: опционы, форварды, фьючерсы, свопы и другие финансово - кредитные деривативы.
36. Сущность и виды хеджирования.
37. Основные виды стратегий хеджирования и биржевая спекуляция.
38. Сущность диверсификации как метода управления финансовым риском. Стратегии и тактика диверсификации.

### РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-х балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

| Уровни освоения компетенций | Продвинутый уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень   | Допороговый уровень   |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
| 100 – балльная шкала        | 85 и $\geq$         | 70 – 84         | 51 – 69             | 0 – 50                |
| 4 – балльная шкала          | «отлично»           | «хорошо»        | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| Бинарная шкала              | Зачтено             |                 |                     | Не зачтено            |

#### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

| Показатели оценивания сформированности компетенций | Баллы | Оценка                                                                |
|----------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос                                       | 0-20  | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Решение ситуационных задач                         | 0-5   | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |

|                                                     |      |                                                                       |
|-----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тестирование                                        | 0-30 | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Проведение деловой игры                             | 0-5  | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Решение кейс-задач                                  | 0-5  | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Выполнение и публичная защита реферата              | 0-5  | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Участие в дискуссии при проведении «круглого стола» | 0-20 | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Написание и защита эссе                             | 0-5  | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Контрольная работа                                  | 0-30 | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Решение задач                                       | 0-5  | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Уровень освоения компетенций</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                             |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0-50         | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень                 | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины |
| 51-69        | «удовлетворите        | Пороговый                           | Не менее 50% заданий,                                                                                                  |



|        |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | льно»     | уровень             | подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок                                                                                                                                                                                                                          |
| 70-84  | «хорошо»  | Базовый уровень     | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100 | «отлично» | Продвинутый уровень | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами  |

### Критерии и шкала оценивания на экзамене

| № п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценок      |                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество баллов | Оценка                                                 |
| 1.    | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. | 24-30             | Отлично (высокий уровень сформированности компетенции) |
| 2.    | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17-23             | Хорошо (достаточный                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|
|    | приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.                                                                                                                                                                                  |       | уровень сформированности компетенции)                                    |
| 3. | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ОШИБОК в содержании ответа и решении практических заданий.                                                        | 10-16 | Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)      |
| 4. | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-9   | Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) |



#### РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

*Тестирование.* Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

##### Методика оценивания выполнения тестов

| Баллы | Шкала оценок      | Показатели                                                                                                                            | Критерии                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26-30 | Отлично           | 1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u><br>2. <u>Своевременность выполнения;</u><br>3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> | <i>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>                                                                        |
| 21-25 | Хорошо            | 4. <u>Самостоятельность в тестировании;</u><br>5. <u>и т.д.</u>                                                                       | <i>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i> |
| 16-20 | Удовлетворительно |                                                                                                                                       | <i>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не</i>                                                                      |

|      |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |  | <u>присутствуют</u><br><u>доказательные</u><br><u>примеры, текст со</u><br><u>стилистическими и</u><br><u>орфографическими</u><br><u>ошибками.</u>                                                                                                                                                  |
| 0-15 | Неудовлетворительн<br>о |  | <u>Выполнено не более</u><br><u>53% заданий</u><br><u>предложенного теста,</u><br><u>на поставленные</u><br><u>вопросы ответ</u><br><u>отсутствует или</u><br><u>неполный, допущены</u><br><u>существенные ошибки в</u><br><u>теоретическом</u><br><u>материале (терминах,</u><br><u>понятиях).</u> |

*Устный опрос.* Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

| <b>Баллы</b> | <b>Шкала оценок</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                   | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17-20        | Отлично             | <u>1. Полнота данных</u><br><u>ответов;</u><br><u>2. Аргументированност</u><br><u>ь данных ответов;</u><br><u>3. Правильность</u><br><u>ответов на вопросы;</u><br><u>4. и т.д.</u> | <u>Полно</u> <u>и</u><br><u>аргументировано</u><br><u>даны ответы по</u><br><u>содержанию задания.</u><br><u>Обнаружено</u><br><u>понимание</u><br><u>материала, может</u><br><u>обосновать свои</u><br><u>суждения, применить</u><br><u>знания на практике,</u><br><u>привести</u><br><u>необходимые примеры</u><br><u>не только по учебнику,</u><br><u>но и самостоятельно</u><br><u>составленные.</u> |

|       |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                     |  | <i>Изложение материала последовательно и правильно.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11-16 | Хорошо              |  | <i>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>                                                                                                                                                                                                                   |
| 6-10  | Удовлетворительно   |  | <i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br/>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br/>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br/>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i> |
| 0-5   | Неудовлетворительно |  | <i>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;</i>                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Контрольная работа.* Цель проведения контрольной работы состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

#### **Методика оценивания контрольных работ**

| <b>Баллы</b> | <b>Шкала оценок</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                    | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26-30        | Отлично             | 1. <u>Полнота данных ответов;</u><br>2. <u>Аргументированность данных ответов;</u><br>3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u><br>4. <u>и т.д.</u> | Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, правильность решения задач, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие |

|       |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                     |  | ответы.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21-25 | Хорошо              |  | Обучающийся показывает твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.                                                                                       |
| 16-20 | Удовлетворительно   |  | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, при решении задач, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. |
| 0-15  | Неудовлетворительно |  | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала                                                                                                                                     |

*Решение задач.* Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных



разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей, на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

#### Методика оценивания решения задач

| Баллы | Шкала оценок | Показатели                                                                                                                                           | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Отлично      | 1. <u>Полнота</u><br>решения задач;<br>2. <u>Своевременность</u><br>выполнения;<br>3. <u>Правильность</u><br>ответов на вопросы;<br>4. <u>и т.д.</u> | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения.<br>Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения. |
| 3-4   | Хорошо       |                                                                                                                                                      | Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |  | <i>позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</i>                                                                                                                                                                   |
| 1-2 | Удовлетворительно   |  | <i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i> |
| 0   | Неудовлетворительно |  | <i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>                                                                                                                                                                         |

*Выполнение и публичная защита реферата.* Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно, реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

#### Методика оценивания реферата

| Баллы | Шкала оценок | Показатели                                                                                                                                         | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Отлично      | <u>1. Полнота выполнения рефератов;</u><br><u>2. Своевременность выполнения;</u><br><u>3. Правильность ответов на вопросы;</u><br><u>4. и т.д.</u> | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 3-4   | Хорошо       |                                                                                                                                                    | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны                                                                                 |

|     |                     |  |                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |  | <i>неполные ответы.</i>                                                                                                                                                                                      |
| 1-2 | Удовлетворительно   |  | <i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i> |
| 0   | Неудовлетворительно |  | <i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>                                                                                                                           |

*Решение кейс-задач.* Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание много вариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

### Методика оценивания решения кейс-задач

| Баллы | Шкала оценок      | Показатели                                                                                                                                                          | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Отлично           | <p>1. <u>Полнота</u> решения кейс-задач;</p> <p>2. <u>Своевременность</u> выполнения;</p> <p>3. <u>Правильность</u> ответов на вопросы;</p> <p>4. <u>и т.д.</u></p> | <p>Основные требования к решению кейс-задач выполнены.</p> <p>Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</p> |
| 3-4   | Хорошо            |                                                                                                                                                                     | <p>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</p>                                                                                                                                      |
| 1-2   | Удовлетворительно |                                                                                                                                                                     | <p>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                     |                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат |
| 0 | Неудовлетворительно | Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы                                                                                                    |

*Проведение деловой игры.* Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

#### **Методика оценивания работы обучающегося в деловой игре**

| <b>Баллы</b> | <b>Шкала оценок</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                          | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5            | Отлично             | 1. <u>Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;</u><br>2. <u>Активность и инициативность;</u><br>3. <u>Качество и аргументированность выдвигаемых идей;</u> | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления |
| 3-4          | Хорошо              | 4. <u>Культура делового общения;</u><br>5. <u>и т.д.</u>                                                                                                                                   | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит                                     |

|     |                         |                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         | затянутый или не<br>аргументированный<br>характер                                                                                                                             |
| 1-2 | Удовлетворител<br>ьно   | Принимает участие в<br>обсуждении, однако<br>собственного мнения по<br>вопросу не высказывает, либо<br>высказывает мнение, не<br>отличающееся от мнения<br>других докладчиков |
| 0   | Неудовлетворит<br>ельно | Не принимает участия в<br>обсуждении                                                                                                                                          |

*Написание и защита эссе.* Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе, обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:

1. в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно, и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

2. в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

3. обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

4. написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

5. в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

6. в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;

7. объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

#### Методика оценивания выполнения эссе

| Баллы | Шкала оценок      | Показатели                                                                                                                                             | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | Отлично           | 1. <u>Полнота</u><br>выполнения эссе;<br>2. <u>Своевременность</u><br>выполнения;<br>3. <u>Правильность</u><br>ответов на вопросы;<br>4. <u>и т.д.</u> | Выполнены все требования к написанию и защите <u>эссе</u> : обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 3-4   | Хорошо            |                                                                                                                                                        | Основные требования к <u>эссе</u> и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём <u>эссе</u> ; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                             |
| 1-2   | Удовлетворительно |                                                                                                                                                        | Имеются существенные отступления от требований к <u>эссе</u> . В частности: тема освещена лишь частично;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|   |                     |  |                                                                                         |
|---|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |  | допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы. |
| 0 | Неудовлетворительно |  | Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы                 |

*Участие в дискуссии при проведении «круглого стола».* Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

#### **Методика оценивания работы обучающегося за круглым столом**

| <b>Баллы</b> | <b>Шкала оценок</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                         | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17-20        | Отлично             | 1. Современность и оригинальность суждений<br>2. Конструктивность и взвешенность предложений<br>3. Умение вести дискуссию | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления         |
| 11-16        | Хорошо              | 4. Умение отстаивать свое мнение<br>5. Активность в обсуждении<br>6. и т.д.                                               | Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер |
| 1-10         | Удовлетворительн    |                                                                                                                           | Принимает участие в                                                                                                                                                                       |

|   |                     |  |                                                                                                                                         |
|---|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | о                   |  | обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков |
| 0 | Неудовлетворительно |  | Не принимает участия в обсуждении                                                                                                       |

*Решение ситуационных задач.* Ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

#### **Методика оценивания решения ситуационных задач**

| <b>Баллы</b> | <b>Шкала оценок</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5            | Отлично             | 1. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u><br>2. <u>Способность работы в группе;</u><br>3. <u>Самостоятельность в ответа;</u><br>4. <u>Культура речи;</u><br>7. <u>и т.д.</u> | Обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в правовых актах и их содержании, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл использованных правовых норм, доказать необходимость их применения, аргументированно и корректно, в соответствии с нормами профессиональной этики, отстаивает свою позицию, способен предложить альтернативные варианты решения проблемы. |
| 3-4          | Хорошо              |                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     | демонстрирует знание теоретического материала, но применение научных положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией и толкованием использованных правовых норм. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены.   |
| 1-2 | Удовлетворительно   | Обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, но не способен, аргументировано излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. Навыки толкования правовых норм не выражены. |
| 0   | Неудовлетворительно | Обучающийся не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическую задачу.                                                                                                                                                                                   |

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен.

Экзамен проводится в виде устного ответа на заданные вопросы. Каждому студенту предлагается 3 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов.

Методика оценивания ответов, обучающихся на экзамене приведена в разделе 3.