

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИЗНЕС - ПРОЦЕССЫ
КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ»**

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит,

профиль «Бизнес и финансовая аналитика

Уровень высшего образования – магистратура

Формы обучения – очная, заочная

Составитель – Курбанова Узлипат Абдуллаевна, к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства

Внутренний рецензент – Шахбанова Айна Мамедовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства

Внешний рецензент – Баширова Аминат Ахмедовна, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Института социально - экономических исследований - обособленного подразделения Федерального государственного бюджетного учреждения науки Дагестанского федерального исследовательского центра РАН.

Представитель работодателя: Алиева Джамиля Мухумаевна, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Оценочные материалы по дисциплине «Бизнес - процессы корпоративных финансов» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 991, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Бизнес - процессы корпоративных финансов» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Курбанова У.А. Оценочные материалы по дисциплине «Бизнес - процессы корпоративных финансов» для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика». – Махачкала: ДГУНХ, 2025.- 48 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика», к.э.н., доцентом Аджаматовой Д.С.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 24 февраля 2025г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	4
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	4
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	29
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Бизнес - процессы корпоративных финансов» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП ВО 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансы и кредит».

Оценочные материалы по дисциплине «Бизнес - процессы корпоративных финансов» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-4.2: связана с областью проектно-процессной деятельности, в частности с разработкой бизнес-моделей организаций и контролем реализации решений.	Знания: методов и инструментариев разработки бизнес-планов проектов, создания и развития новых направлений деятельности организаций.	Пороговый уровень	Фрагментарные знания: об основных терминах и методике оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов; цели и процедурный порядок проведения оценки регулирующего воздействия.	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; – Типовые практические задания.
		Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний: об основных терминах и методике оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов; цели и процедурный порядок проведения оценки регулирующего воздействия.	
		Продвинутый уровень	Полностью знает терминологию и принципы в области финансовой сферы; методики оценки регулирующего воздействия	

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	Уметь: использовать методы, инструменты, приёмы при разработке бизнес-планов проектов, создания и развития новых направлений деятельности организаций.		проектов нормативных правовых актов; цели и процедурный порядок проведения оценки регулирующего воздействия.	Блок В – задания реконструктивного уровня - Типовые задачи - Комплект тематики для эссе Контрольные работы.
		Пороговый уровень	Частично анализировать и объективно оценивать регулирующее воздействие проектов нормативных правовых актов на основе действующего законодательства и существующих методик.	
		Базовый уровень	Квалифицированно умеет анализировать и объективно оценивать регулирующее воздействие проектов нормативных правовых актов на основе действующего законодательства и существующих методик.	
		Продвинутый уровень	Полностью сформированное умение анализировать и объективно оценивать регулирующее	

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	Владеть : навыками разработки бизнес-планов проектов, создания и развития новых направлений деятельности организаций.		воздействие проектов нормативных правовых актов на основе действующего законодательства и существующих методик.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания «Кейс-стади»
		Пороговый уровень	Частично владеет навыками оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов на основе действующего законодательства и существующих методик.	
		Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками осуществления оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов на основе действующего законодательства и существующих методик.	
		Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение навыками осуществления оценки регулирующего воздействия проектов нормативных	

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			правовых актов на основе действующего законодательства и существующих методик.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности индикатора

ОПК-4.2: умение применять методы стратегического анализа среды предприятия, принципы развития, закономерности функционирования организации и методы проектирования организационных систем.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

1. Функциями корпоративных финансов являются:

- 1) стимулирующая, накопительная, регулирующая;
- 2) фискальная, распределительная, накопительная;
- 3) распределительная, контрольная.

2 К принципам организации корпоративных финансов относится:

- 1) принцип самофинансирования;
- 2) принцип двойной записи.
- 3) принцип денежной оценки.

3. Из перечисленных источников информации к внутренним относится:

- 1) Налоговый Кодекс РФ;

- 2) отчет о финансовых результатах;
- 3) данные статистического сборника.

4. Финансовые ресурсы предприятия образуются за счет:

- 1) только собственных средств;
- 2) только заемных средств;
- 3) собственных, заемных, привлеченных средств.

5. Собственные финансовые ресурсы коммерческой организации:

- 1) уставный капитал;
- 2) лизинг;
- 3) банковский кредит;
- 4) резервный капитал.

6. Амортизация:

- 1) собственный источник финансирования воспроизводства основных средств;
- 2) заемный источник финансирования воспроизводства основных средств;
- 3) не является источником финансирования воспроизводства основных средств.

6. Если в составе источников средств предприятия 60% занимает собственный капитал, то это говорит:

- 1) о достаточно высокой степени независимости;
- 2) о значительной доле отвлечения средств организации из непосредственного оборота;
- 3) об укреплении материально-технической базы организации.

7. Относительными показателями финансовых результатов деятельности коммерческих предприятий являются:

- 1) прибыль (убыток) от реализации продукции (работ, услуг);
- 2) чистая прибыль;
- 3) показатели рентабельности.

8. Чистая прибыль предприятия это:

- 1) конечный финансовый результат по данным бухгалтерского учета;
- 2) прибыль от обычной деятельности;
- 3) конечный финансовый результат, уменьшенный на величину налоговых платежей из прибыли в бюджет;
- 4) доход, полученный предприятием за отчетный период.

9. Бизнес-процесс это:

- 1) множество управленческих процедур и операций;
- 2) множество действий управленческого персонала;
- 3) совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);
- 4) совокупность работ, выполняемых в процессе производства.

10. Можно выделить следующие типы бизнес-процессов:

- 1) обеспечивающие;
- 2) основные;
- 3) процессы развития;
- 4) процессы управления;
- 5) все вышеперечисленное.

11. Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обсуждения проблемы экспертами называется:

- 1) «мозговой штурм»;
- 2) метод Дельфи;
- 3) системный анализ;
- 4) экстраполяция.

12 Основные цели бизнес-плана:

- 1) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- 2) поиск партнеров по реализации проекта;
- 3) календарное планирование работ;

4) проведение масштабного маркетингового исследования.

13. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:

- 1) оценка общественной эффективности;
- 2) оценка социальной значимости;
- 3) оценка финансовой реализуемости проекта;
- 4) оценка эффективности собственного капитала.

14. Какой тип корпорации характеризуется распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала в одних руках; высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью?

- 1) Англо-американский;
- 2) Континентально-европейский;
- 3) Южно-американский;
- 4) Японский.

15. Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью установлен в размере:

- 1) 1 000 тысяч рублей;
- 2) 10 тысяч рублей ;
- 3) 100 тысяч рублей;
- 4) Ограничений нет.

16. В форме унитарных предприятий могут быть созданы:

- 1) акционерные общества;
- 2) потребительские кооперативы;
- 3) товарищества на вере 28/57;
- 4) только государственные и муниципальные предприятия.

17. Представительства и филиалы:

- 1) не являются юридическими лицами;
- 2) являются юридическими лицами.

18. Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств называется:

- 1) активы;
- 2) капитал;
- 3) резервы;
- 4) финансы.

19. Философия и предназначение организации, смысл ее существования на рынке, отличие организации от остальных организаций носит название:

- 1) видение;
- 2) миссия;
- 3) программа;

4) цель.

20. В какой структуре управления каждый руководитель обеспечивает руководство нижестоящими подразделениями по всем видам деятельности?

- 1) дивизиональная;
- 2) линейная;
- 3) матричная;
- 4) множественная;
- 5) функциональная.

21. Какая концепция корпоративных финансов означает, что одинаковые по величине денежные суммы, поступающие в распоряжение экономического субъекта в разные моменты времени, оказываются неравнозначными с точки зрения их покупательной способности?

- 1) Концепция взаимосвязи риска и доходности;
- 2) Концепция денежного потока;
- 3) Концепция стоимости денег во времени;
- 4) Концепция стоимости капитала.

22. Какая концепция корпоративных финансов представляет собой идею применения модели денежного потока для описания финансовых инструментов, результатов деятельности компаний и других экономических объектов?

- 1) Концепция взаимосвязи риска и доходности;
- 2) Концепция денежного потока;
- 3) Концепция стоимости денег во времени;
- 4) Концепция стоимости капитала.

23. Договор между двумя сторонами, в результате которого одновременно у одной из сторон возникает финансовый актив, а у другой — финансовое обязательство или долевые инструменты, связанные с капиталом является:

- 1) финансовой сделкой;
- 2) финансовым документом;
- 3) финансовым инструментом .

24. Денежный документ, удостоверяющий имущественное право или отношение займа владельца документа по отношению к лицу, выпустившему такой документ, является:

- 1) платежным документом;
- 2) расчетной бумагой;
- 3) сберегательным сертификатом;
- 4) ценной бумагой.

25. К временным признакам ценной бумаги относятся:

- 1) срок существования и происхождение ;
- 2) тип актива, порядок владения, форма собственности, характер обращаемости, экономическая сущность;
- 3) форма существования, национальная и территориальная принадлежность.

26. Дивиденды учредителям начисляются за счет:

- 1) уставного капитала;
- 2) фонда социального страхования;
- 3) резервного фонда.

27. Первичными ценными бумагами являются:

- 1) акции;
- 2) опционы;
- 3) фьючерсы.

28. К инвестиционным (капитальным) ценным бумагам, которые являются объектом для вложения капитала, относятся:

- 1) акции, облигации, фьючерсы;
- 2) векселя, чеки, коносаменты;
- 3) платежные требования, поручения, мемориальные ордера.

29. По типам различают акции:

- 1) документарные и бездокументарные;
- 2) именные и предъявительские;
- 3) корпоративные и акции, выпускаемые кредитными учреждениями;
- 4) обыкновенные и привилегированные;
- 5) размещенные и объявленные акции.

30. По признаку права участия в управлении корпорацией различают акции:

- 1) документарные и бездокументарные;
- 2) именные и предъявительские;
- 3) корпоративные и акции, выпускаемые кредитными учреждениями;
- 4) обыкновенные и привилегированные;
- 5) размещенные и объявленные акции.

Тесты типа В.

1. Тесты для проверки итоговых знаний по дисциплине

1. Основная цель оценки финансового состояния:

- 1) оценка количественных и качественных изменений финансового состояния;
- 2) выявление изменений показателей финансового состояния;
- 3) определение факторов, влияющих на финансовое состояние предприятия;
- 4) получение небольшого числа ключевых (наиболее информативных) показателей, дающих объективную и точную картину финансового состояния предприятия и его финансовых результатов.

2. Автором экономической концепции, согласно которой рыночная стоимость организации и стоимость капитала не зависят от структуры капитала, является ...

- 1) Ф. Модильяни
- 2) М. Гордон
- 3) Г. Маркович
- 4) Э. Альтман

3. Средневзвешенная стоимость капитала рассчитывается исходя из стоимости ... 31/57:

- 1) собственного и заемного
- 2) заемного капитала
- 3) собственного капитала

4. Показатель, отражающий величину ставки дисконтирования, при которой доходы по проекту равны инвестиционным затратам, это ...

- 1) коэффициент эффективности инвестиций;
- 2) внутренняя норма прибыли;
- 3) индекс рентабельности;
- 4) чистая приведенная стоимость.

5. Проект ... при положительном значении NPV:

- 1) не является ни прибыльным, ни убыточным;
- 2) является убыточным;
- 3) является прибыльным.

6. Проект рекомендуется к принятию, если значение индекса рентабельности (PI) ...

- 1) больше нуля;
- 2) превышает темп инфляции;
- 3) не отрицательно;
- 4) больше единицы.

7. Диверсификация портфеля — это ...

- 1) создание фондов внутри организации на случай возникновения возможных финансовых потерь;
- 2) процесс распределения средств по различным инвестиционным инструментам;
- 3) процесс подбора ценных бумаг, имеющих положительную корреляцию;
- 4) процесс замены инструментов с падающей доходностью на инструменты с растущей доходностью.

8. Решить ситуацию: Чистая прибыль компании за период составила 150 млн. руб., инвестиции в оборотный капитал составили 40 млн. руб., также было приобретено оборудование на сумму 70 млн. руб., за период была начислена амортизация в размере 30 млн. руб. Компания не брала новый кредит и не погашала прошлый долгосрочный долг. Каков денежный поток, свободный для изъятия собственниками (Free Cash Flows to Equity, FCFE)?

- 1) 50 млн. руб;
- 2) 40 млн. руб;
- 3) 150 млн. руб;
- 4) 70 млн. руб. + 32/57.

9. Решить ситуацию: Прибыль после выплаты налогов и до вычета процентов составила 350 млн. руб., амортизация за период – 75 млн. руб., компания не осуществляла инвестиций в оборотный капитал, но приобрела оборудование на сумму 30 млн. руб. Каков денежный поток, свободный для изъятия всеми инвесторами (Free Cash Flow to Firm, FCFF)?

- 1) 395 млн. руб.;
- 2) 400 млн. руб.;
- 3) 350 млн. руб.;
- 4) 370 млн. руб.

10. К привлеченным источникам формирования оборотных средств относятся:

- 1) дебиторская задолженность;
- 2) кредиторская задолженность;
- 3) минимальная задолженность по зарплате рабочим и служащим ;
- 4) минимальная задолженность на социальное страхование;
- 5) прочие краткосрочные обязательства ;
- 6) задолженность участникам по выплате доходов;
- 7) доходы будущих периодов;
- 8) расходы будущих периодов.

11. К методам нормирования оборотных средств относятся:

- 1) метод прямого счета;
- 2) нормативный метод;
- 3) аналитический метод;
- 4) коэффициентный метод;
- 5) балансовый метод;
- 6) метод средних величин;
- 7) метод уменьшаемого остатка;
- 8) метод ФИФО.

12. К источникам покрытия норматива оборотных средств относятся:

- 1) фактическое наличие собственных оборотных средств на начало планируемого года;
- 2) нераспределенная прибыль;
- 3) средства фонда накопления;
- 4) устойчивые пассивы;
- 5) резервный фонд;

- 6) дебиторская задолженность;
- 7) кредиторская задолженность;
- 8) краткосрочные кредиты и займы.

13. Сокращение операционного цикла может быть произведено за счет:

- 1) ускорения производственного процесса;
- 2) ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности;
- 3) замедления оборачиваемости дебиторской задолженности;
- 4) ускорения оборачиваемости кредиторской задолженности;
- 5) замедления оборачиваемости кредиторской задолженности.

14. Сокращение финансового цикла может быть произведено за счет:

- 1) ускорения производственного процесса;
- 2) ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности;
- 3) замедления оборачиваемости дебиторской задолженности;
- 4) ускорения оборачиваемости кредиторской задолженности;
- 5) замедления оборачиваемости кредиторской задолженности.

15. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризуют:

- 1) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов;
- 2) средняя длительность одного оборота оборотных средств;
- 3) количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;
- 4) уровень технической оснащенности труда;
- 5) затраты производственных фондов на 1 руб. товарной продукции.

16. Эффективность использования оборотных средств характеризуют: прибыль, рентабельность производства;

- 1) уровень отдачи оборотных средств;
- 2) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
- 3) фондоотдача, фондоемкость продукции;
- 4) фондовооруженность труда.

17. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия не относятся:

- 1) уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- 2) задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- 3) амортизационные отчисления; прибыль; +кредиторская задолженность.

18. Расходы связанные с изготовлением продукции, продажей продукции, приобретением и продажей товаров – это:

- 1) материальные затраты;
- 2) прочие расходы;
- 3) расходы по обычным видам деятельности.

19. Как определяется финансовый результат по прочим операциям:

- 1) валовая прибыль - коммерческие расходы - управленческие расходы;
- 2) выручка - себестоимость продаж;
- 3) прочие доходы - прочие расходы.

20. Как предприятие планирует свою деятельность:

- 1) при помощи государства;
- 2) при помощи конкурентов;
- 3) самостоятельно.

21. Что не зависит от порядка и пропорций распределения прибыли:

- 1) понижение производительности труда обеспечение региональных и федеральных нужд государства;
- 2) заинтересованность собственников и инвесторов в капитальных вложениях.

A2. Вопросы для устного опроса

1. Понятие и функции финансов корпорации;
2. Классификация и характеристика активов корпорации;
3. Финансовые отношения предприятия, их классификация;
4. Внеоборотные активы корпорации;
5. Основные принципы организации финансов корпорации;
6. Факторы, влияющие на финансово-эксплуатационную потребность корпорации.
7. Источники финансирования оборотных активов;
8. Расчет потребности в оборотных активах по сырью и материалам, виды запасов;
9. Формирование и использование денежных фондов корпораций;
10. Финансовый механизм корпорации;
11. Показатели эффективности использования оборотных активов корпорации;
12. Основные факторы, влияющие на организацию финансов корпорации;
12. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных активов;
13. Классификация затрат корпорации;.
14. Дебиторская задолженность предприятия и ее анализ;

15. Классификация расходов и доходов корпорации для исчисления прибыли;.
16. Классификация дебиторской задолженности по срокам возникновения;
17. Экономическое содержание, функции и виды прибыли;
18. Расчет реальной и сомнительной дебиторской задолженности корпорации;
19. Экономическое содержание и источники финансирования основного капитала;.
20. Ведомость непогашенных остатков и ее использование;.
21. Финансовые службы предприятия: структура и функции;
22. Источники финансирования корпорации;
23. Анализ финансовой устойчивости корпорации;.
24. Эффект финансового рычага (финансовый леверидж);
25. Методы дифференциации затрат корпорации;
26. Организация денежных расчетов в корпорации;
27. Расчет точки безубыточности ;
28. Налично-денежные операции;
29. Эффект операционного рычага (производственный леверидж);.
30. Основные формы безналичных расчетов корпорации;
31. Порог рентабельности и запас финансовой прочности корпорации;.
32. Рентабельность корпорации показатели, методы расчета и пути ее повышения;
34. Формирование и использование прибыли корпорации;
33. Балансовая, налогооблагаемая и чистая прибыль корпорации;.
34. Состав и классификация оборотных активов корпорации;
35. Факторы, влияющие на прибыль корпорации;.
36. Оценка финансового состояния корпорации;
37. Факторный анализ прибыли от реализации продукции корпорации;.
38. Организация финансовой деятельности корпорации;
39. Оценка ликвидности и платежеспособности.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача № 1

Затраты на 2500 единиц продукции формировались исходя из следующего:

заработная плата – 50 млн. руб.,

сырье и материалы – 75 млн. руб.,

здания и сооружения – 625 млн. руб.,

оборудование – 250 млн. руб.

Продана вся продукция по цене 306,25 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет

5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам. Определите валовую прибыль предприятия.

Задача № 2

Рассчитайте финансовый результат производственного предприятия по следующим данным:

- выручка от реализации продукции составила – 13027,5 тыс. руб., включая НДС,
- расходы на оплату труда – 4280 тыс. руб.,
- материальные расходы – 5017,5 тыс. руб.,
- амортизационные отчисления – 775 тыс. руб.,
- прочие расходы – 1 550 тыс. руб.

Задача № 3

Определите показатели, характеризующие экономическую эффективность капитальных

вложений, на основании следующих данных о работе предприятия:

- годовой выпуск изделий – 11 250 единиц,
- себестоимость одной детали при обработке на традиционных типах оборудования составляет – 195 000 руб.,
- себестоимость одной детали при обработке на новом, усовершенствованном оборудовании составляет – 155 000 руб.,
- капитальные вложения (затраты) для усовершенствования оборудования составили – 2 100 000 руб.

Задача № 4

В 2024 г. результаты деятельности организации характеризуются следующими показателями:

- объем выручки – 123538 тыс. руб.;
- себестоимость продаж – 81491 тыс. руб.;
- управленческие расходы – 17153 тыс. руб.;
- прибыль от продаж – 24894 тыс. руб.;
- чистая прибыль – 18088 тыс. руб.

Определите рентабельность продаж в организации.

Ситуационные задачи

1. Фирма 1 Ваше предприятие технологически связано с фирмой А, и вы заинтересованы в участии управления фирмой А. Один из путей – покупка дополнительного пакета акций А
2. Фирма 2 Вы рядовой фондовый игрок, ловец удачи. Вам одинаково безразлична судьба и фирмы А и фирмы Б. Ваши действия подчинены лишь вашим интуитивным желаниям.
3. Фирма 3 Ваша фирма является конкурентом фирмы Б и партнером по бизнесу фирмы А. Ваши действия продиктованы желанием поддержать высокую стоимость акций А и понизить курс акций Б.
4. Фирма 4 По имеющейся у вас информации фирма Б должна реализовать новый проект и курс ее акций значительно возрастет. Ваша задача – приобрести, возможно, большее количество акций Б, но для этого нужно продать акции А.
5. Фирма 5 По поступившей информации необходимо срочно по любой цене реализовать акции Б, в противном случае мы обанкротимся.
6. Фирма 6 Из достоверных источников известно, что стоимость акций А возрастет и вы 27/57 сможете получить неплохой выигрыш от их реализации

В2. Тематика эссе

1. Бизнес-модели и их трансформация в условиях цифровизации экономики;
2. Особенности и перспективы развития ФинТех на российском рынке ;
3. ФинТех и его применение в компаниях реального сектора экономики;
4. Смена парадигмы в корпоративных курсах: особенности в России и за рубежом
5. Рынок финансовой информации как результат финансирования и информатизации экономики;
6. «Бархатная революция» в финансовом репортинге и формы ее проявления;
7. «Война метрик» («Metricwars» - Myers, 1996) и ее последствия для 16 финансовой аналитики;
8. Концепция интегрированного отчета (G4) как новая парадигма корпоративного репортинга;
9. Современные индикаторы оценки стратегической результативности

корпоративного менеджмента;

10. Фондирование в коммерческих организациях: особенности долгосрочного (для целей инвестирования) фондирования;

11. Фондирование в коммерческих организациях: особенности краткосрочного (для нужд воспроизводства) фондирования;

12. Особенности формирования и управления собственным капиталом: принципы разработки 38/57 политики самофинансирования;

13. Особенности формирования и управления заемным капиталом: принципы разработки политики заимствований;

14. Нематериальные активы: особенности формирования и управления;

15. Бренд-активы и их место в структуре имущества современных компаний;

16. Современные корпоративные технологии управления запасами;

17. Современные корпоративные технологии управления дебиторской задолженностью;

18. Современные корпоративные технологии управления денежными средствами (денежным потоком);

19. Влияние рисков на стоимость привлечения капитала и принятие финансовых решений;

20. Трактовки капитала в разных научных школах и в разных моделях измерения и управления

21. Корпоративная ценовая политика как неотъемлемая составляющая revenue-менеджмента

22. Современные финансовые практики asset-менеджмента

23. Современные финансовые технологии и практики управления затратами

24. «Финансовые ловушки»: эмпирический опыт, признаки и последствия

25. Методы и алгоритмы современного финансового прогнозирования и планирования

26. Корпоративный рост: границы и стратегии

27. Финансовые измерения качества корпоративного роста

28. Финансовая архитектура бизнеса: понятие, эмпирический опыт, проблемы

29. Финансовая структура компании: основные финансовые практики

30. Реструктуризация в форме слияний и поглощений: различия российского и зарубежного подходов

31. Споры вокруг ТНК и проблемы законодательного регулирования их деятельности

32.

В3. Контрольные работы

Вопросы для коллоквиумов

1. Дайте определение корпоративных финансов.

2. Какова роль корпоративных финансов в рыночной экономике?

3. Каковы функции корпоративных финансов?
4. Раскройте содержание принципов организации финансов коммерческих предприятий.
5. С какими субъектами хозяйствования могут возникать финансовые отношения у коммерческой организации. Приведите примеры таких отношений.
6. В чем заключается необходимость финансового планирования и прогнозирования.
7. В чем заключается налоговое регулирование деятельности коммерческих организаций. Какие налоги они уплачивают.
8. Дайте определение финансовых ресурсов организации.
9. Назовите основные источники формирования финансовых ресурсов коммерческой организации.
10. Какова роль амортизационных начислений в формировании финансовых ресурсов предприятия?
11. Перечислите основные финансово-экономические показатели деятельности организации.
12. В виде чего выражается финансовый результат деятельности коммерческой организации?
13. Каково экономическое содержание понятия «прибыль»?
14. Каковы функции прибыли?
15. Что представляет собой финансовая устойчивость предприятия?
16. Какие показатели рассчитываются для определения финансовой устойчивости коммерческой организации?
17. Раскройте понятие бизнес-процессов. Какова их роль в развитии компании.
18. Перечислите типы бизнес-процессов, дайте их краткую характеристику.
19. Назовите основные методы управления бизнес-процессами предприятия.
20. В чем заключается необходимость планирования бизнес-процессов в условиях рыночных отношений?
21. Перечислите основные виды бизнес-планов.
22. Каковы основные методы бизнес-планирования?

- 23 Что представляет собой бизнес-проектирование, каковы его основные этапы?
- 24 Охарактеризуйте цели и задачи финансового контроллинга.
- 25 Каковы критерии эффективности бизнес-процессов в управлении корпоративными финансами?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

- Содержание и функции корпоративных финансов.
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.
 3. Основные теоретические концепции корпоративных финансов
 4. Опишите элементы основных подсистем организации, иерархические зависимости.
 5. Особенности управления корпоративными финансами в отраслях МСК.
 6. Оцените выбор внешних условий для проектирования бизнеса
 7. Современные теории корпоративных финансов
 8. Структура современного финансового рынка
 9. Парадигма риск-менеджмента
 10. Способы управления риском
 11. Модели денежных потоков и оценка их стоимости
 12. Особенности инвестиционных проектов в отраслях МСК

С2. Задания «кейс-стади»

Кейс № 1

Организация планирует произвести и продать 1820 ц зерна озимой пшеницы. В плане экономического и социального развития организации по озимой пшенице установлен индекс - дефлятор 1,2 и индекс удорожания затрат 1,12. По данным годовой отчетности за прошлый год по озимой пшенице представлены следующие данные: -производственная себестоимость 1 ц – 600 руб. -расходы по продаже 1 ц – 20 руб. -цена продажи – 840 руб. Требуется: определить финансовый результат от продажи зерна озимой пшеницы на планируемый год.

Кейс № 2

Организация запланировала следующие показатели: - выручка – 300000 тыс. руб. - себестоимость – 100000 тыс. руб. Требуется: определить валовую прибыль.

Кейс № 3

Как называется увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств,

приводящие к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)

Кейс № 4

Какие виды прибыли рассчитывает коммерческая организация и отражает в отчете о финансовых результатах?

Кейс № 5

На основе данных официального сайта Федеральной службы государственной статистики составьте таблицу (диаграмму), отражающую динамику финансовых результатов деятельности коммерческих организаций в России за последние 5 лет. Сделайте выводы.

Кейс № 6

Соберите и проанализируйте статистические показатели, характеризующие динамику инвестиций, их источники (в т.ч. структуру) за три календарных года, а также состояние основных фондов.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и экономическое содержание корпоративных финансов.
2. Функции корпоративных финансов, их практическая реализация.
3. Типы и группы финансовых отношений корпорации.
4. Характеристика принципов организации финансов коммерческих предприятий, проблемы их реализации.
5. Базовые концепции корпоративных финансов.
6. Информационное обеспечение корпоративных финансов.
7. Финансовые ресурсы корпорации, источники их формирования, направления использования.
8. Резервы роста финансовых ресурсов предприятия.

9. Капитал коммерческой организации и его классификация.
10. Доходы организации, их состав, особенности учета.
11. Расходы предприятия, понятие, классификация.
12. Финансовые потоки предприятия: понятие, классификация, направления оптимизации.
13. Показатели финансовых результатов деятельности коммерческого предприятия, их характеристика.
14. Рентабельность как относительный показатель доходности, виды рентабельности, методы определения.
15. Экономическое содержание прибыли, ее функции, виды, факторы, влияющие на ее величину.
16. Финансово-экономические показатели деятельности коммерческой организации: понятие, состав, методика оценки.
17. Финансовая устойчивость коммерческой организации: понятие, сущность, факторы влияния.
18. Налогообложение коммерческих организаций.
19. Понятие бизнес-процессов, их роль в развитии компании.
20. Типы бизнес-процессов, их характеристика.
21. Методы управления бизнес-процессами предприятия.
22. Планирование бизнес-процессов в условиях рыночных отношений.
23. Виды и классификация бизнес-планов.
24. Методы бизнес-планирования.
25. Бюджетирование в системе финансового планирования.
26. Бизнес-проектирование: этапы, проблемы реализации в современных условиях
27. Бизнес-система в рамках стратегического финансового планирования и управления.
28. Понятие и цели финансового контроллинга.
29. Организация контрольно-аналитической и оперативной деятельности предприятия.

30. Оценка эффективности бизнес-процессов в управлении корпоративными финансами.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очной и заочной форм обучения применяется 4-х балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Проведение деловой игры	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Контрольная работа	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал

			владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины

			сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
21-25	Хорошо	<u>в тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
16-20	Удовлетворительно		<u>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-15	Неудовлетворительно		<u>Выполнено не более 53% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или</u>

			<u>неполный, допущены</u> <u>существенные</u> <u>ошибки</u> в <u>теоретическом</u> <u>материале</u> <u>(терминах,</u> <u>понятиях).</u>
--	--	--	---

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. <u>Аргументированность данных ответов;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
11-16	Хорошо		Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-10	Удовлетворительно		Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных

		положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Контрольная работа. Цель проведения контрольной работы состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;

- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. <u>Аргументированность данных ответов;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, правильность решения задач, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.
21-25	Хорошо		Обучающийся показывает твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.
16-20	Удовлетворительно		Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, при решении задач, не умеет достаточно

		глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-15	Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала

Решение задач. Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

Методика оценивания решения задачи

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота</u> решения задач; <u>Своевременность</u> выполнения; <u>Правильность</u> ответов на вопросы; <u>и т.д.</u>	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного

		<i>изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
3-4	Хорошо	<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</i>
1-2	Удовлетворительно	<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0	Неудовлетворительно	<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Выполнение эссе. Эссе – это краткое изложение содержания первичного документа, который охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к эссе: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

При подготовке эссе обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

При выборе темы эссе следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для эссе свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Эссе на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре эссе выделяются три основных компонента:

1. вступление - постановка проблемы или раскрытие смысла высказывания (знакомство с проблемой, заложенной в предлагаемой для написания эссе теме, суть и обоснование выбора данной темы; не лишним будет осветить во вступлении то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), и то, что в ваше эссе не войдет (обозначить рамку рассуждений), можно также дать краткие определения ключевых терминов.

2. основная часть -обдумывание проблемы (определение содержания: идеи, теория, примеры, их иллюстрирующие; развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные); аргументы за/против (полемика), примеры для каждого аргумента)

3. заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.).

Методика оценивания эссе

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота</u> <u>выполнения эссе;</u> <u>Своевременность</u> <u>выполнения;</u> <u>Правильность</u> <u>ответов на</u> <u>вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

		требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо	Основные требования к написани эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
0	Неудовлетворительн о	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Решение кейс-задач. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно

получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

Методика оценивания решения кейс-задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота решения кейс-задач;</u> <u>Своевременность выполнения;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
3-4	Хорошо		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений

1-2	Удовлетворительно		<i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Проведение деловой игры. Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Методика оценивания работы обучающегося в деловой игре

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;</u> 2. <u>Активность и инициативность;</u> <u>Качество и</u>	<i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i>
3-4	Хорошо	<u>аргументированность выдвигаемых идей;</u> 4. <u>Культура делового общения;</u>	<i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу,</i>

			<i>отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i>
1-2	Удовлетворительно	<i>и т.д.</i>	<i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Не принимает участия в обсуждении</i>

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола». Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Методика оценивания работы обучающегося за круглым столом

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	1. <i>Современность и оригинальность суждений</i> 2. <i>Конструктивность и взвешенность предложений</i> 3. <i>Умение вести дискуссию</i>	<i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i>
11-16	Хорошо	4. <i>Умение отстаивать свое мнение</i> 5. <i>Активность в обсуждении</i>	<i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает</i>

			<i>на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i>
1-10	Удовлетворительно	б. и т.д.	<i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Не принимает участия в обсуждении</i>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен.

Экзамен проводится в виде устного ответа на заданные вопросы и решением задачи. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос и решении задачи оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров, правильность решения задачи.

Методика оценивания ответа на зачете с оценкой

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
24-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями; 4. Культура речи; 5. Умение обоснованно излагать и отстаивать собственное мнение. 6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины и норм действующего законодательства, сущность и содержание отраслевых понятий, категорий, институтов, аргументированно излагает собственную точку зрения, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продemonстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также навыки работы с правовыми актами. Предложенные практические задания решены без ошибок
17-23	«хорошо»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений

		учебной дисциплины, сущность и содержание отраслевых понятий, категорий, институтов, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями.
10-16	«удовлетворительно»	Дан ответ, свидетельствующий, в основном, о знании базовых положений изучаемой дисциплины; отличающийся слабовыраженной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории; в-основном сформированными навыками анализа правовых явлений и юридических фактов. Отмечаются недочеты в умении давать аргументированные ответы и приводить примеры, слабо выражены навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с правовыми нормами, Ответ логичен и последователен. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов,

			неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, обучающийся не способен представить ответ даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--	---