

ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждены реше-
нием Ученого сове-
та ДГУНХ,
протокол №9
от 21 марта 2025 г.

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИС-
ЦИПЛИНЕ**

**«ФИНАНСОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
БИЗНЕСА»**

**направление подготовки 38.04.08. Финансы и
кредит,**

профиль «Бизнес и финансовая аналитика»

Уровень высшего образования - магистратура

Составитель: Гитинова Канича Гаджимурадовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры «Финансы и кредит» ДГУНХ.

Внутренний рецензент: *Кутаев Шихрагим Кутаевич, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.*

Внешний рецензент: *Баширова Аминат Ахмедовна, кандидат экономических наук, доцент, старший научный сотрудник Института социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук.*

Представитель работодателя: *Алиева Джамиля Мухумаевна, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.*

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 991, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Финансовое моделирование и оценка бизнеса» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Гитинова Канича Гаджимурадовна. Оценочные материалы по дисциплине «Финансовое моделирование и оценка бизнеса» для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика»- Махачкала: ДГУНХ, 2025-36 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика», к.э.н., доцентом Аджаматовой Д.С.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 24 февраля 2025г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	15
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	42
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	45

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Корпоративные финансы» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансы и кредит»

Оценочные материалы по дисциплине «Корпоративные финансы» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способен выявлять бизнес-проблемы, выяснять потребности заинтересованных сторон, обосновывать решения и обеспечивать проведение изменений в организации

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. "Определяет круг задач, решение которых обеспечивает реализацию проекта в экономике, оценивая наличие ресурсов различных видов, ограничений,	Знать: -методологические основы по разработке технического задания проекта, его план-графика; - порядок разработк	Пороговый уровень	Фрагментарные знания методологических основ по разработке технического задания проекта, его план-графика; порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соот-	Блок А – задания репродуктивного уровня: -Тестовые задания - Вопросы для обсуждения

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	находит оптимальные способы решения поставленных задачи координировать работу участников проекта	и нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью; - методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; -		ветствии с отраслевой направленностью; методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации; порядка разработки и составление проектной документации; порядка разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации; методов и принципы	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		методические материалы по планированию, учету и анализу деятельности организации; - порядок разработки и составление проектной документации; - порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной	Базовый уровень	проектной деятельности; этапов и способов организации и координации проекта. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ по разработке технического задания проекта, его план-графика; порядка разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью; методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		деятельности организации; - методы и принципы проектной деятельности; - этапы и способы организации и координации проекта.		ее подразделений; методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации; порядка разработки и составление проектной документации; порядка разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации; методов и принципы проектной деятельности; этапов и способов организации и координации проекта.	
			Продвинутый уровень	Полностью сформированные систематические знания	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				методологических основ по разработке технического задания проекта, его план-графика; порядка разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью; методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации; порядка разработки и составление проектной документации; порядка разработки перспективных и годовых	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				вых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации; методов и принципы проектной деятельности; этапов и способов организации и координации проекта.	
		Уметь: – применять методики определения экономической эффективности проекта; – анализировать планы организации; – рассчитывать экономические и	Пороговый уровень	Частично освоенное умение применять методики определения экономической эффективности проекта; анализировать планы организации; рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; выполнять необходимые для составления экономических	Блок В - задания реконструктивного уровня: - Типовые задачи - Задачи по анализу конкретных ситуаций - Комплект тематик для рефератов

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; – выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с		разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; формулировать на основе поставленной	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		принятыми в организации стандартами; – строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию	Базовый уровень	проблемы задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; распределять зоны ответственности участников проекта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики определения экономической эффективности проекта; анализировать планы организа-	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		цию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; – формулировать на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; – определять		ции; рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; анализировать и	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; – распределять зоны ответственности участников проекта.		интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; формулировать на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования;	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				распределять зоны ответственности участников проекта.	
			Продвинутый уровень	Полностью сформированное умение применять методики определения экономической эффективности проекта; анализировать планы организации; рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; формулировать на основе поставленной проблемы задачу и	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		<u>Владеть:</u> — навыками составления критериев оценки результатов проектной дея-	Пороговый уровень	способ ее решения через реализацию проектного управления; определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; распределять зоны ответственности участников проекта. Частично владеет навыками составления критериев оценки результатов проектной деятельности; навыками разработки плана реализации	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - Кейс-задача

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		тельно-сти; — навыками разработки плана реализации проекта в целом и навыками выбора способов решения поставленных задач; навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта	Базовый уровень	проекта в целом и навыками выбора способов решения поставленных задач; навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками составления критериев оценки результатов проектной деятельности; навыками разработки плана реализации проекта в целом и навыками выбора	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			Продвинутый уровень	способов решения поставленных задач; навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта Успешное и систематическое составление критериев оценки результатов проектной деятельности; навыками разработки плана реализации проекта в целом и выбора способов решения поставленных задач; навыками мониторинга хода реализации проекта,	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: — основные правила и условия для организации эффективной командной работы; — основные методы руководства коллективами; — основные теории лидерства и стилий руководства.	Пороговый уровень	Фрагментарные знания основных правил и условий для организации эффективной командной работы; основных методы руководства коллективами; основных теорий лидерства и стилий руководства.	Блок А – задания репродуктивного уровня: -Тестовые задания - Вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил и условий для организации эффективной командной работы;	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				основных методы руководства коллективами; основных теорий лидерства и стилей руководства	
			Продвинутый уровень	Полностью сформированные систематические знания основных правил и условий для организации эффективной командной работы; основных методы руководства коллективами; основных теорий лидерства и стилей руководства	
		Уметь: – разрабатывать план групповых и организационных	Пороговый уровень	– Частично освоенное умение разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; – сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; – разрабатывать командную стратегию; – применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленных		выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленных целей.	анализу конкретных ситуаций - Комплект тематик для рефератов
			Базовый уровень	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию;	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		целей.		применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленных целей	
			Продвинутый уровень	– Полностью сформированное умение разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленных целей	
		<u>Владеть:</u> – навы-	Пороговый уровень	Частично владеет навыками	Блок С - за-

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		ками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; — навыками организации и управления коллективом; навыками регулирования и руководства командой для достижения		анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; навыками организации и управления коллективом; навыками регулирования и руководства командой для достижения поставленных задач.	дания практико-ориентированного уровня: - Кейс-задача
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		ия поставленных задач.		поставленной цели; навыками организации и управления коллективом; навыками регулирования и руководства командой для достижения поставленных задач.	
			Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; навыками организации и управления коллективом; навыками регулирования и руководства командой для достижения поставленных задач.	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-2 Способен выявлять бизнес-проблемы, выяснять потребности заинтересованных сторон, обосновывать решения и обеспечивать проведение изменений в организации	ПК-2.3 Отбирает, применяет и адаптирует соответствующие методы, инструменты и техники моделирования, оценки решения, анализа бизнес-ситуации и предметной области, в том числе производит оценку эффективности и бизнес-модели на основе выбранных критериев	Знать: основные подходы к оценке бизнеса: доходный, сравнительный, затратный; методы финансового моделирования: построение трёхкомпонентной модели, сценарный и чувствительный анализ, моделирование M&A-сделок; финансовые показатели для оценки эффективности	Пороговый уровень	базовые понятия финансового моделирования: что такое финансовая модель, какие отчёты входят в стандартную модель (P&L, Cash Flow, Balance Sheet); основные финансовые показатели для оценки бизнеса: выручка, EBITDA, чистая прибыль, денежный поток; простейшие методы оценки бизнеса: метод чистых активов, метод ликвидационной стоимости; источники данных для финансового моделирования: бухгалтерский баланс, отчёт о финансовых результатах, отчёт о	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		бизнес-модели: методики расчёта стоимости капитала: WACC, CAPM, кумулятивный метод; принципы построения прогнозов доходов и расходов: методы экстраполяции, регрессионный анализ, сценарное прогнозирование; источники данных для финансового		движении денежных средств; что такое дисконтирование и ставка дисконтирования (на базовом уровне); понятие КРІ и примеры финансовых КРІ (выручка, рентабельность, долговая нагрузка); основы анализа финансовой отчётности: как читать баланс и отчёт о прибылях и убытках, находить основные статьи доходов и расходов; элементарные инструменты финансового анализа: горизонтальный и вертикальный анализ отчётности; общие принципы	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		о моделирования: инструменты стресс-тестирования финансовых моделей (анализ «что-если», Монте-Карло); особенности оценки разных типов бизнеса (стартапы, зрелые компании, холдинги, активы с нестабильным денежным потоком); типовые ошибки в финансовом моделировании		построения прогнозов: как экстраполировать исторические данные на будущее; типовые ошибки начинающих при построении финансовых моделей (дублирование данных, отсутствие проверок, нелогичные допущения).	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		(некорректный учёт инфляции, игнорирование оборотного капитала, нереалистичные прогнозы роста) и способы их устранения.			
			Базовый уровень	три основных подхода к оценке бизнеса (доходный, сравнительный, затратный) и ситуации их применения; методы доходного подхода: дисконтирование денежных потоков (DCF), капитализация доходов; методы сравнительного подхода: использование	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				мультипликаторов, принцип подбора аналогов; ключевые финансовые коэффициенты для анализа: принципы построения трёхкомпонентной финансовой модели методiku расчёта WACC и её роль в оценке бизнеса; основы сценарного анализа: что такое базовый, оптимистичный и пессимистичный сценарии; способы прогнозирования ключевых параметров модели: выручки, затрат, инвестиций, оборотного капитала; нормативные документы,	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				регулирующие оценку бизнеса в РФ	
			Продвинутый уровень	углублённые методы финансового моделирования: продвинутые методы оценки бизнеса: метод реальных опционов (ROV); оценка стартапов и венчурных проектов (методы венчурного капитала, First Chicago); сложные методики расчёта стоимости капитала: техники углублённого анализа чувствительности и стресс-тестирования: специализированные инструменты и ПО для	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		Уметь: анализировать финансовую отчётность компании для целей моделирования (выявлять ключевые драйверы стоимости, аномалии в динамике показателей); выбирать		финансового моделирования и оценки: методики корректировки финансовой отчётности: правовые и налоговые аспекты оценки бизнеса, включая международные сделки.	
			Пороговый уровень	читать финансовую отчётность (баланс, отчёт о прибылях и убытках, отчёт о движении денежных средств) и находить ключевые показатели; строить простейшие финансовые прогнозы на основе исторических данных (линейная экстраполяция); рассчитывать базовые	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		подход к оценке бизнеса в зависимости от его типа, стадии развития и доступности данных: рассчитывать стоимость бизнеса разными методами и сопоставлять результаты; проводить анализ чувствительности модели к ключевым параметрам (рост выручки, ставка дис-		финансовые показатели: выручку, EBITDA, чистую прибыль, денежный поток; использовать Excel для простых финансовых расчётов (суммирование, умножение, деление, расчёт процентов); строить простые таблицы и графики в Excel для визуализации финансовых данных; проводить горизонтальный и вертикальный анализ отчётности применять метод чистых активов для оценки бизнеса на упрощённом примере; выявлять	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		контро- вания, CAPEX); адапти- ровать стандарт- ные фи- нансовые модели под специфи- ку отрас- ли (напри- мер, учи- тывать сезон- ность для ритейла или CAPEX-ци- клы для добы- вающих компа- ний); оце- нивать эффек- тивность бизнес-м- одели через фи- нансовые метрики: использо- вать		очевидные ошибки в простых финансовых моделях подбирать общедоступные данные для базового финансового моделирования (открытая отчётность компаний).	
			Базовый уровень	анализировать финансовую отчётность для целей моделирования (выявлять тренды, аномалии, ключевые драйверы); выбирать подходящий метод оценки бизнеса в зависимости от типа компании и доступности данных (DCF для стабильных компаний, мультипликаторы для	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		мульти-пликаторы для сравнительной оценки (подбирать сопоставимые компании, корректировать на различия); определять диапазон справедливой стоимости бизнеса; выявлять ключевые риски и возможности; визуализировать результаты анализа (графики динамики		публичных, чистые активы для ликвидных); строить трёхкомпонентную финансовую модель в Excel (P&L, Cash Flow, Balance Sheet) с базовыми взаимосвязями; прогнозировать ключевые параметры модели: рассчитывать WACC для типичных компаний; оценивать бизнес методом DCF: строить прогноз денежных потоков, определять ставку дисконтирования, рассчитывать терминальную стоимость; применять сравнительный подход: подбирать сопоставимые	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		денежных потоков, диаграммы структуры капитала, тепловые карты чувствительности); готовить отчёт по оценке бизнеса с обоснованием выбора методов, допущений и итоговых выводов.		компаний, рассчитывать и применять мультипликаторы проводить базовый сценарный анализ выполнять анализ чувствительности и модели к 1–2 ключевым параметрам интерпретировать результаты оценки и формулировать обоснованные выводы готовить простой отчёт по оценке бизнеса с описанием методов и результатов.	
			Продвинутый уровень	строить сложные финансовые модели для различных типов бизнеса (стартапы, холдинги, добывающие	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				компаний) с учётом отраслевой специфики; моделировать M&A-сделки и LBO-сценарии с учётом структуры финансирования применять продвинутые методы оценки: метод реальных опционов (ROV), оценку нематериальных активов, венчурные методы; проводить углублённый анализ чувствительности и стресс-тестирование (метод Монте-Карло, многофакторный анализ «что-если»); корректировать финансовую отчётность для целей оценки:	
		<u>Владеть:</u> навыками	Пороговый	навыками работы с Excel	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		работы с инструментами финансового моделирования: методиками расчёта финансовых показателей : техниками сценарного и стресс-анализа: инструментами сбора данных: методами корректировки финансовой отчётности для целей оценки: навыками презентации	уровень	на базовом уровне методами горизонтального и вертикального анализа финансовой отчётности; техникой построения простых таблиц и диаграмм для визуализации финансовых данных; алгоритмом расчёта базовых финансовых показателей (выручка, EBITDA, чистая прибыль); навыками поиска открытой финансовой отчётности компаний (СПАРК, официальный сайт компании); методикой применения метода чистых активов на типовых	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		результатов: техникой проверки модели на ошибки:		примерах; приёмами выявления очевидных ошибок в простых финансовых моделях; основами интерпретации результатов базового финансового анализа; навыками составления простых выводов и рекомендаций на основе финансовых данных.	
			Базовый уровень	родвинутыми функциями Excel для финансового моделирования: XNPV, XIRR, Goal Seek, Data Table, Scenario Manager; методиками построения трёхкомпонентной финансовой модели (P&L →	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				Cash Flow → Balance Sheet); техниками прогнозирования ключевых параметров (выручка, затраты, инвестиции, оборотный капитал); расчётом WACC с учётом налоговой защиты и структуры капитала; построением DCF-модели с прогнозом денежных потоков и расчётом терминальной стоимости; подбором аналогов и расчётом мультипликаторов для сравнительной оценки проведением базового сценарного	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				анализа и анализа чувствительности; нормализацией финансовой отчётности для целей оценки (корректировка на разовые статьи); визуализацией результатов моделирования (графики денежных потоков, диаграммы структуры капитала); подготовкой отчёта по оценке бизнеса с обоснованием методов и допущений;	
			Продвинутый уровень	инструментами профессионального финансового моделирования: продвинутыми методами оценки бизнеса: техниками углублённого анализа и	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				стресс-тестирования: написание макросов VBA для рутинных операций; построением отраслевых финансовых моделей: оценкой бизнеса в сложных условиях: презентацией результатов оценки инвесторам и регуляторам, аргументацией выбора методов и допущений.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Определяет круг задач, решение которых обеспечивает реализацию проекта в экономике, оценивая наличие ресурсов различных видов, ограничений, находит оптимальные способы решения поставленных задач

ПК-2.3 Отбирает, применяет и адаптирует соответствующие методы, инструменты и техники моделирования, оценки решения, анализа бизнес-ситуации и предметной области, в том числе производит оценку эффективности бизнес-модели на основе выбранных критериев

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Классическая корпоративная структура характеризуется

- а) четким разграничением собственности и управления, противопоставлением владельцев компании наемным работникам;
- б) главный собственник и организатор государство;
- в) ее деятельность направлена на реализацию внутренних устремлений и идеалов создателей и может быть экономически нецелесообразна.

2. Финансовая политика это-

- а) общая финансовая идеология предприятия, необходимая для достижения выбранной экономической цели;
- б) совокупность методов, с помощью которых реализуется на практике финансовая политика предприятия;
- в) набор конкретных практических мер, способов и приемов выбранной финансовой стратегии.

3. Синдикат –это:

- а) объединение предприятий, выпускающих однородную продукцию, в целях организации ее коллективного сбыта через единую торговую сеть;
- б) зарегистрированная в установленном порядке в соответствующих ведомствах группа юридически независимых предприятий, финансовых и инвестиционных институтов, объединивших свои материальные ресурсы и капиталы для достижения общей экономической цели;
- в) акционерная компания, владеющая контрольными пакетами акций, управляющая или контролирующая деятельность других компаний, предприятий с целью осуществления контроля над их операциями;
- г) временное объединение компаний, банков и других организаций на основе общего соглашения для осуществления капиталоемкого проекта или совместного размещения займа (несет солидарную ответственность перед заказчиками).

4. Функциями финансов корпорации (предприятия) являются:

- а) воспроизводственная, распределительная, контрольная;
- б) регулирующая, контрольная, функция использования;
- в) стимулирующая, накопительная, регулирующая;
- г) фискальная, распределительная, накопительная;
- д) воспроизводственная, функция использования, контрольная.

5. Что является содержанием финансовых отношений организаций корпораций?

- а) финансовые отношения с финансово-кредитной системой;
- б) финансовые отношения с другими хозяйствующими субъектами и государством;
- в) финансовые отношения внутри организации (предприятия);
- г) все вышеперечисленное.

6. В балансе компании отражаются:

- а) активы, обязательства, капитал, выручка от реализации, расходы;
- б) активы, обязательства, капитал, себестоимость продукции;
- в) активы, обязательства, капитал;
- г) выручка от реализации, расходы, себестоимость продукции.

7. Коэффициенты платежеспособности отражают:

- а) способность предприятия погашать долгосрочную задолженность;
- б) способность предприятия погашать краткосрочные обязательства;
- в) способность предприятия выплачивать заработную плату рабочим.

8. В чем заключается сущность нормативного метода планирования финансовых показателей?

- а) на основе заранее установленных норм и технико-экономических нормативов рассчитывается потребность хозяйствующего субъекта в финансовых ресурсах и в их источниках;
- б) путем построения балансов достигается увязка имеющихся в наличии финансовых ресурсов и фактической потребности в них;
- в) он позволяет найти количественное выражение взаимосвязей между финансовыми показателями и факторами, их определяющими.

9. Основными стратегическими задачами корпоративной финансовой политики являются:

- а) максимизация прибыли;
- б) обеспечение роста стоимости бизнеса;
- в) оптимизация структуры капитала корпорации;
- г) обеспечение ее инвестиционной привлекательности и рост выплат дивидендов;
- д) все перечисленное.

10. Величина этого капитала должно быть не менее 15%, но не более 25% от уставного капитала, при этом сумма отчислений не должна превышать 50% налогооблагаемой прибыли.

- а) акционерный;
- б) добавочный;
- в) резервный;
- г) ссудный.

11. Увеличение дебиторской задолженности приводит к:

- а) увеличению оттока денежных средств от основной деятельности;
- б) увеличению притока денежных средств от основной деятельности;

- в) увеличению оттока денежных средств от инвестиционной деятельности;
- г) увеличению притока денежных средств от финансовой деятельности.

Тесты типа В.

1. Риск-менеджмент представляет собой:

- а) систему управления риском и финансовыми отношениями;
- б) систему управления финансовыми организациями;
- в) процесс управления денежными потоками предприятий и организаций

2. Задачами финансового прогнозирования не являются:

- а) определение предполагаемого объема финансовых ресурсов
- б) поиск источников их формирования и направлений наиболее эффективного использования на основе анализа складывающихся тенденций и с учетом воздействия на них различных факторов;
- в) оценка финансового состояния предприятия в прогнозируемом периоде в зависимости от возможных вариантов его финансово-хозяйственной деятельности;
- г) формирование рекомендаций относительно выбора рациональной финансовой стратегии
- д) определение способность акционерного общества погасить имеющуюся задолженность.

3. При планировании финансовых показателей не применяться:

- а) нормативный метод;
- б) расчётно-аналитический метод;
- в) балансовый, метод оптимизации плановых решений метод;
- г) экономико-математическое моделирование метод;
- д) налоговый метод.

4. Финансовая политика предприятия это:

- а) наука, анализирующая финансовые отношения предприятий;
- б) наука, изучающая распределительные отношения предприятия, осуществляемые в денежной форме;
- в) совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения целей предприятия;
- г) наука об управлении финансами хозяйствующего субъекта.

5. Основной целью финансовой деятельности предприятия является:

- а) максимизация рыночной цены компании;
- б) максимизация прибыли;
- в) обеспечение предприятия источниками финансирования;
- г) все перечисленное.

6. Инвестиционный капитал представлен в балансе:

- а) уставным и резервным капиталом;
- б) уставным капиталом и эмиссионным доходом в составе добавочного капитала;

- в) уставным капиталом и фондами целевого назначения;
- г) уставным капиталом и нераспределенной прибылью;
- д) резервным капиталом и нераспределенной прибылью.

7. Учет фактора времени в оценке инвестиционного проекта на практике означает:

- а) дисконтирование результатов и затрат, которые, как правило, приводятся к первому году осуществления инвестиций;
- б) компаундирование результатов и затрат, которые приводятся к первому году осуществления инвестиций;
- в) компаундирование результатов и затрат, которые приводятся к моменту завершения инвестиционного проекта;
- г) сравнение двух вариантов развития фирмы: «без проекта» и «с проектом»;
- д) нет правильного ответа.

8. К основным источникам капитала относятся:

- а) заемный капитал;
- б) акционерный капитал;
- в) отложенная прибыль (фонды собственных средств и нераспределенная прибыль);
- г) все названные.

9. Причины, обуславливающие необходимость инвестиций, могут быть:

- а) обновление имеющейся материально - технической базы;
- б) наращивание объемов производственной деятельности;
- в) все перечисленные;
- г) освоение новых видов деятельности.

10. Коэффициенты рыночной активности характеризуют:

- а) зависимость фирмы от внешних займов;
- б) способность предприятия отвечать по своим обязательствам;
- в) стоимость и доходность акций компании.

11. Какой коэффициент показывает сегодняшнюю цену одной денежной единицы будущего?

- а) коэффициент дисконтирования или дисконтирующий множитель;
- б) коэффициент вариации;
- в) коэффициент эластичности.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Типовые задачи

Задачи типа А.

Задача 1.

Коэффициент долгосрочного привлечения заемных источников составил по балансовым данным предприятия 0,2. Доля внеоборотных активов в валюте баланса равна 0,6. Чему равен коэффициент структуры долгосрочных вложений?

Задача 2.

Собственный капитал предприятия равен 8000 тыс. руб. коэффициент соотношения собственных и заемных источников финансирования составляет 1,5. Рассчитайте валюту баланса.

Задача 3.

Изучение балансовых данных компании дает следующие сведения: совокупные активы составляют 3,0 млн. дол., долгосрочные и краткосрочные обязательства – 2,2 млн. дол., выпущено привилегированных акций на сумму 0,4 млн. дол., а также 100 000 обыкновенных акций. Необходимо определить:

- 1) Какова балансовая стоимость одной акции?
- 2) О чем свидетельствует несовпадение номинальной и балансовой стоимости акций? Указать другие важнейшие виды стоимости акций.

Задача 4.

Годовой баланс производственного предприятия выглядит следующим образом (руб.):

АКТИВ	Сумма	ПАССИВ	Сумма
Основные средства	1500	Собственные средства	2000
Запасы сырья	400	Резервы	1000
Незавершенное производство	1200	Долгосрочные кредиты банка	2000
Запасы готовой продукции	1600	Краткосрочные кредиты банка	1200
Дебиторская задолженность	1800	Кредиторская задолженность	1000
Денежные средства	200		
Краткосрочные фин. Вложения	200		
Другие текущие активы	300		
БАЛАНС:	7200		7200

Рассчитайте коэффициенты ликвидности этого предприятия.

Задачи типа В.

Задача 1.

Аналитический годовой баланс (средние балансовые данные) производственного предприятия «Новые горизонты» выглядит следующим образом: (руб.)

АКТИВ	Сумма	ПАССИВ	Сумма
--------------	--------------	---------------	--------------

Основные средства	500	Собственные средства	2000
Запасы сырья	400	Резервы	1000
Незавершенное производство	200	Долгосрочная задолженность	2000
Запасы готовой продукции	600	Краткосрочная банковская задолженность	1000
Дебиторская задолженность	1800	Кредиторская задолженность	1200
Денежные средства	200		
Краткосрочные фин. вложения	200		
Другие текущие активы	300		
БАЛАНС:	7200		7200

Чистая выручка от реализации - 15000руб.

Себестоимость реализованной продукции - 10000руб.

Рассчитайте коэффициенты деловой активности предприятия (в году возьмите 365 дней). Оцените уровень деловой активности.

Задача 2.

Предприятие «Каспий» имеет следующие данные:

1. Валовая прибыль - 500т.р.
2. Сумма активов - 700т.р., из них в том числе заемные средства - 230т.р.
3. Чистая выручка от реализации (объем реализованной продукции) - 1500т.р.
4. Ставка налога на прибыль - 20 %.

Рассчитайте коэффициенты рентабельности и оцените уровень рентабельности предприятия.

Задача 3.

Производственное предприятие «Рассвет» имеет следующие данные:

1. Сумма активов (итог баланса) - 70т.р., из них заемные средства - 25т.р.
2. Прибыль от реализации - 20т.р.
3. Ставка налогообложения прибыли - 20%.
4. Расходы по выплате процентов за кредит - 3т.р.

Рассчитайте коэффициенты платежеспособности (или показатели структуры капитала) и оцените платежеспособность предприятия.

Задача 4.

Предприятие «Дон» имеет следующие данные:

1. Уставный капитал (обыкновенные акции номинальной стоимостью 10000 р.) - 1800000 р.

2. Чистая прибыль - 630000р.
 3. Сумма выплаченных дивидендов - 300000р.
 4. Эмиссионная премия - 200000р.
 5. Накопленная прибыль - 720000р.
 6. Стоимость покупки одной акции - 11000р.
 7. Стоимость продажи одной акции (т.е. рыночная стоимость) - 16000р.
- Рассчитайте коэффициенты рыночной активности предприятия.

Задача 5.

Фирма имеет следующий баланс:

АКТИВ		ПАССИВ	
Денежные средства	30,0	Кредиторская задолженность	70
Дебиторская задолженность	60,0	Задолженность по зарплате	50
Товарно-материальные запасы	300	Налоги, подлежащие уплате в бюджет	60
Внеоборотные активы	810,0	Долгосрочные кредиты	300
		Уставный капитал	490
		Нераспределенная прибыль	230
БАЛАНС	1200,0	БАЛАНС	1200,0

Требуется: Определить чистый оборотный капитал компании.

Задача 6.

Имеются следующие данные для оценки денежного потока предприятия в предстоящем квартале. Выручка от продаж – 30 млн. руб.; расходы составят 26 млн. руб., в том числе амортизация – 3,2 млн. руб., налог на прибыль – 20%. Определите чистый денежный поток.

В3. Тематика рефератов

1. Финансовые проблемы формирования и использования основных и оборотных средств компаний
2. Оценка эффективности финансового менеджмента в корпоративных объединениях
3. Финансовое бюджетирование и прогнозирование в корпорациях в условиях рынка
4. Проблемы обеспечения финансово-экономической безопасности предприятий.
5. Бизнес- план корпорации: структура, финансовый аспект.
6. Процесс планирования долгосрочных инвестиций в корпорации.
7. Диверсификация как один из методов риск – менеджмента в корпорациях.

8. Хеджирование как один из методов риск-менеджмента.
9. Финансирование с помощью конвертируемых ценных бумаг.
10. Совокупный «рычаг» и его значение в структуре капитала компании.
11. Дисконтирование дивиденда в финансовой политике компании.
12. Стоимость капитала - что это на самом деле?
13. Модели слияний и поглощений как инструмент контроля над фирмами (эмпирические исследования).
14. Сомнительные мотивы слияний и поглощений (сравнительный анализ на примере выборки статей).
15. Модели прогнозирования банкротства (сравнительный анализ на примере выборки статей).
16. Использование финансового рычага при финансовой реструктуризации корпорации.
20. Планирование структуры капитала корпорации: анализ моделей.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С.1 Кейс-задача

Кейс-задача «Определение подлинной стоимости акционерного капитала компании»

Компания N прошла через процедуру оценки в начале года в связи с предполагаемым поглощением ее компанией N1. Инвестиционный банк "Morgan Stanley", оценивший N, назвал цену 105 долл. за акцию этой компании, "Lehman Brothers" – 155 долл. за акцию, а "Wasserstein Perella" рассчитал, что акции компании N стоят 127,50 долл. Компании N к тому времени относилась к категории быстро растущих. Ожидается, что выручка от основной деятельности компании N будет ежегодно расти на 30% в течение 5 лет. Однако, несмотря на такие темпы, чистая прибыль за последнее время оказалась недостижима для компании N из-за очень высокого финансового рычага и расходов, не связанных с основной деятельностью.

Текущая ситуация в компании:

- прибыль до выплаты процентов и налогов (EBIT) – 128,3 млн. долл.
- капиталовложения в основной капитал – 150,5 млн. долл.
- амортизация всех типов – 125,1 млн. долл.
- оборотный капитал – 10% от выручки.
- выручка – 688,6 млн. долл.
- налог на прибыль – 36%.
- рыночная стоимость заемного капитала – 1806,60 млн. долл.
- требуемая доходность инвестиций в акции компании – 15%.

Ожидается на предстоящие 5 лет:

- капиталовложения и амортизация будут расти темпом, аналогичным выручке.

- доля оборотного капитала в выручке останется неизменной.

а) Обоснуйте модель и алгоритм определения подлинной стоимости акционерного капитала компании N.

б) Определите истинную стоимость акционерного капитала компании, формулируя при необходимости допущения.

в) Прокомментируйте полученный результат, сравнивая вклад, который вносит рост компании в стоимость ее акционерного капитала.

г) Объясните, существуют ли ограничения в самом методе анализа "стоимости роста", который вы используете.

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D 1. Перечень экзаменационных вопросов

Перечень экзаменационных вопросов

1. Корпоративное управление и эффективность бизнеса.
2. Состав и структуры базовых компонентов корпорации.
3. Сущность и формы проявления корпоративных финансов.
4. Организация финансовой работы хозяйствующего субъекта.
5. Основные принципы эффективного управления корпоративными финансами.
6. Характеристика информационного обеспечения финансового менеджмента.
7. Отчетность как основа для разработки управленческих финансовых решений.
8. Стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации.
9. Сводная и консолидированная отчетность.
10. Основы анализа финансового состояния.
11. Экспресс-диагностика корпоративной отчетности.
12. Коэффициенты финансовой устойчивости организации.
13. Коэффициенты ликвидности и платежеспособности.
14. Коэффициенты оборачиваемости активов и капитала.
15. Источники финансирования предпринимательской деятельности.
16. Сущность, функции и значение капитала хозяйствующего субъекта.
17. Структура капитала и его цена.
18. Теории структуры капитала.
19. Заемный капитал и финансовый леверидж.
20. Определение силы воздействия финансового рычага.
21. Основной капитал и основные фонды организации.
22. Оборотный капитал, оборотные средства, оборотные активы.

D 2. Перечень экзаменационных задач

Задача 1.

На основе данных бухгалтерских балансов, приведенных в таблице, дать оценку состава и структуры источников финансовых ресурсов хозяйственного субъекта.

Источники финансовых ресурсов	На начало года		На конец года		Изменение	
	тыс. р.	%	тыс. р.	%	тыс. р.	%
Собственные средства	47500		48200			
Заёмные средства	5700		4300			
Привлечённые средства	50000		60000			
Итого источников						

Задача 2.

Прочитайте балансовый отчет компании РКТ на 31 декабря и выполните приведенные ниже задания:

Актив		Пассив	
Здания и земля	215000	Накопленная прибыль	300000
Наличные деньги	63000	Счета к оплате	63200
Дебиторская задолженность	93000	Векселя	45500
Запасы	69000	Собственный капитал	93000
Машины и оборудование	199000	Акции	137300
Итого	639000	Итого	639000

- а) определите сумму краткосрочных обязательств компании;
- б) рассчитайте сумму текущих активов;
- в) найдите сумму неликвидных активов.

Задача 3.

Коэффициент долгосрочного привлечения заемных источников составил по балансовым данным предприятия 0,3. Доля внеоборотных активов в валюте баланса равна 0,5. Чему равен коэффициент структуры долгосрочных вложений?

Задача 4.

Собственный капитал предприятия равен 7000 тыс. руб. коэффициент соотношения собственных и заемных источников финансирования составляет 1,3. Рассчитайте валюту баланса.

Задача 5.

Изучение балансовых данных компании дает следующие сведения: совокупные активы составляют 3,0 млн. дол., долгосрочные и краткосрочные обязательства – 2,2 млн. дол., выпущено привилегированных акций на сумму

0,4 млн. дол., а также 100 000 обыкновенных акций. Необходимо определить:

- 1) Какова балансовая стоимость одной акции?
- 2) О чем свидетельствует несовпадение номинальной и балансовой стоимости акций? Указать другие важнейшие виды стоимости акций.

Задача 6.

Годовой баланс производственного предприятия выглядит следующим образом (руб.):

АКТИВ	Сумма	ПАССИВ	Сумма
Основные средства	1500	Собственные средства	2000
Запасы сырья	400	Резервы	1000
Незавершенное производство	1200	Долгосрочные кредиты банка	2000
Запасы готовой продукции	1600	Краткосрочные кредиты банка	1200
Дебиторская задолженность	1800	Кредиторская задолженность	1000
Денежные средства	200		
Краткосрочные фин. Вложения	200		
Другие текущие активы	300		
БАЛАНС:	7200		7200

Рассчитайте коэффициенты ликвидности этого предприятия.

Задача 7.

Аналитический годовой баланс (средние балансовые данные) производственного предприятия «Новые горизонты» выглядит следующим образом: (руб.)

АКТИВ	Сумма	ПАССИВ	Сумма
Основные средства	500	Собственные средства	2000
Запасы сырья	400	Резервы	1000
Незавершенное производство	200	Долгосрочная задолженность	2000
Запасы готовой продукции	600	Краткосрочная банковская задолженность	1000
Дебиторская задолженность	1800	Кредиторская задолженность	1200
Денежные средства	200		
Краткосрочные фин. Вложения	200		
Другие текущие активы	300		
БАЛАНС:	7200		7200

Чистая выручка от реализации - 15000руб.

Себестоимость реализованной продукции - 10000руб.

Рассчитайте коэффициенты деловой активности предприятия (в году возьмите 365 дней). Оцените уровень деловой активности.

Задача 8.

Компания «Дагэлектромаш» имеет следующие данные:

1. Валовая прибыль - 1000т.р.
2. Сумма активов - 900т.р., из них в том числе заемные средства - 330т.р.
3. Чистая выручка от реализации (объем реализованной продукции) - 2500т.р.
4. Ставка налога на прибыль - 20 %.

Рассчитайте коэффициенты рентабельности и оцените уровень рентабельности предприятия.

Задача 9.

Производственное предприятие «Завод им.Гаджиева» имеет следующие данные:

1. Сумма активов (итог баланса) - 70т.р., из них заемные средства - 25т.р.
2. Прибыль от реализации - 20т.р.
3. Ставка налогообложения прибыли - 20%.
4. Расходы по выплате процентов за кредит - 3т.р.

Рассчитайте коэффициенты платежеспособности (или показатели структуры капитала) и оцените платежеспособность предприятия.

Задача 10.

Предприятие «Авиаагрегат» имеет следующие данные:

1. Уставный капитал (обыкновенные акции номинальной стоимостью 10000 р.) - 1800000 р.
2. Чистая прибыль - 630000р.
3. Сумма выплаченных дивидендов - 300000р.
4. Эмиссионная премия - 200000р.
5. Накопленная прибыль - 720000р.
6. Стоимость покупки одной акции - 11000р.
7. Стоимость продажи одной акции (т.е. рыночная стоимость) - 16000р.

Рассчитайте коэффициенты рыночной активности предприятия.

Задача 11.

Фирма имеет следующий баланс:

АКТИВ		ПАССИВ	
Денежные средства	30,0	Кредиторская задолженность	70
Дебиторская задолжен-	60,0	Задолженность по зарплате	50

ность			
Товарно-материальные запасы	300	Налоги, подлежащие уплате в бюджет	60
Внеоборотные активы	810,0	Долгосрочные кредиты	300
		Уставный капитал	490
		Нераспределенная прибыль	230
БАЛАНС	1200,0	БАЛАНС	1200,0

Требуется: Определить чистый оборотный капитал компании.

Задача 12.

Имеются следующие данные для оценки денежного потока предприятия в предстоящем квартале. Выручка от продаж – 30 млн. руб.; расходы составят 26 млн. руб., в том числе амортизация – 3,2 млн. руб., налог на прибыль – 20%. Определите чистый денежный поток.

ПК-3.2. Осуществляет расчет и анализ экономических результатов деятельности организации

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Выберите из нижеприведенных вариантов правильное окончание утверждения: "Планирование - это ...".

- а) процесс разработки конкретного плана финансовых мероприятий, получения доходов, эффективного использования финансовых ресурсов;
- б) разработка на длительную перспективу изменений финансового состояния в целом и его различных частей;
- в) объединение людей, совместно реализующих финансовую программу на базе определенных процедур и правил;
- г) побуждение работников финансовой службы к заинтересованности к заинтересованности в результатах своего труда.

2. Задачами финансового прогнозирования не являются:

- а) определение предполагаемого объема финансовых ресурсов;
- б) поиск источников их формирования и направлений наиболее эффективного использования на основе анализа складывающихся тенденций и с учетом воздействия на них различных факторов;
- в) оценка финансового состояния предприятия в прогнозируемом периоде в зависимости от возможных вариантов его финансово-хозяйственной деятельности;
- г) формирование рекомендаций относительно выбора рациональной финансовой стратегии;

д) определение способности акционерного общества погасить имеющуюся задолженность.

3. Оценка инвестиционных качеств облигации производится по следующим направлениям:

- а) определяется возможность акционерного общества осуществлять процентные выплаты;
- б) определяется способность акционерного общества погасить имеющуюся задолженность;
- в) оценивается финансовая независимость акционерного общества;
- г) рассматриваются объемы торгов облигациями на фондовом рынке.

4. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов, основанные на временной оценке денег, называются:

- а) сложными (динамическими или интегральными);
- б) простыми (статическими).

5. Период окупаемости инвестиционного проекта - это:

- а) инвестиционный цикл;
- б) срок реализации проекта;
- в) период, когда затраты сравниваются с доходом.

6. Индекс рентабельности инвестиций успешного проекта должен быть:

- а) равен 0;
- б) больше 1,0;
- в) меньше 1,0.

7. К методам оценки инвестиционных проектов не относится:

- а) расчет сальдо накопленных реальных денег;
- б) метод внутренней нормы доходности;
- в) расчет индекса рентабельности;
- г) метод чистого дисконтированного дохода.

8. Под инвестициями следует понимать вложение:

- а) капитала в воспроизводство основных средств и прирост запасов товарно-материальных ценностей с целью получения дохода и (или) решения социальных задач;
- б) денежных средств в производство с целью их возрастания, получения текущего дохода или решения социальных задач;
- в) капитала в различные финансовые инструменты (активы) с целью получения дохода;
- г) капитала инвестора, опосредованное другими лицами;
- д) капитала во всех его формах в объекты предпринимательской деятельности, в результате которого образуется прибыль и (или) достигается социальный эффект.

9. Инвестиционный капитал представлен в балансе:

- а) уставным и резервным капиталом;
- б) уставным капиталом и эмиссионным доходом в составе добавочного капитала;
- в) уставным капиталом и фондами целевого назначения;

- г) уставным капиталом и нераспределенной прибылью;
- д) резервным капиталом и нераспределенной прибылью.

10. Какой термин применяют при обозначении процесса перехода от текущей стоимости капитала к его будущей стоимости?

- а) компаундинг;
- б) дисконтирование;
- в) хеджирование.

11. Доходный подход применяется, когда существует:

- а) достоверная информация, позволяющая прогнозировать будущие доходы, которые объект оценки способен приносить, а также связанные с объектом оценки расходы;
- б) достоверная и доступная для анализа информация о ценах и характеристиках объектов-аналогов;
- в) возможность заменить объект оценки другим объектом, который либо является точной копией объекта оценки, либо имеет аналогичные полезные свойства.

12. В формуле $FV = PV(1 + r)^n$ величина FV называется

- а) текущей стоимостью;
- б) будущей стоимостью;
- в) коэффициентом наращения;
- г) коэффициентом дисконтирования.

Тесты типа В.

1. Выберите из ниже перечисленного способы выплаты дивидендов

- а) выкуп акций;
- б) выкуп облигаций;
- в) дивиденды акциями;
- г) выплата премии менеджменту.

2. Выберите верное утверждение:

- а) в соответствии со статичным вариантом концепции инвестиционной клиентуры структура владения акциями зависит от даты выплаты дивидендов;
- б) в соответствии с динамическим вариантом концепции инвестиционной клиентуры на дату «вне дивидендов» большинством акций владеют инвесторы из клиентских групп с низкими налоговыми ставками;
- в) динамический вариант концепции инвестиционной клиентуры предполагает сохранение одинаковой структуры владения акциями во времени;
- г) в соответствии с допущениями статичного варианта концепции инвестиционной клиентуры прирост капитала облагается по более высокой налоговой ставке, чем дивиденды в денежной форме.

3. Какие существуют механизмы выкупа акций?

- а) открытый рынок;
- б) публичное размещение;

- в) продажа опциона;
- г) тендерное предложение.

4. Выберите НЕверные утверждения

- а) дивиденды более стабильны, чем прибыль компании;
- б) дивиденды более изменчивы, чем прибыль компании;
- в) динамика дивидендов совпадает с изменением потока денежных средств от основной деятельности компании;
- г) менеджеры ориентируются на прошлые уровни дивидендных выплат при установлении уровня на текущий год.

5. Какие из утверждений, приведенных ниже, верны в условиях совершенного рынка капитала, в отсутствии корпоративных и индивидуальных налогов?

- а) средневзвешенные затраты на капитал не зависят от уровня долговой нагрузки;
- б) затраты на собственный капитал сокращаются с ростом долговой нагрузки;
- в) затраты на собственный капитал растут с ростом долговой нагрузки верно;
- г) стоимость компании не зависит от уровня финансового рычага компании.

6. Выберите верное утверждение:

- а) доходность инвестированного капитала - это отношение чистой прибыли к инвестированному капиталу
- б) доходность инвестированного капитала – это отношение валовой прибыли к инвестированному капиталу
- в) экономическая прибыль – это превышение затрат на капитал над доходностью инвестированного капитала
- г) стоимость создается только, если затраты на капитал превышают доходность инвестированного капитала.

7. Определение потребности в ресурсах для реализации различных фаз инновационного цикла, постановка задач перед сотрудниками, организация работы – это

- а) постановка цели и выбор стратегии;
- б) планирование;
- в) определение условий и организация;
- г) исполнение;
- д) руководство.

8. К инструментам оценки бизнеса, предусмотренным российским законодательством, относятся:

- а) выкуп паев (акций) в закрытых компаниях;
- б) обоснование вариантов санации предприятий-банкротов;
- в) подготовка к продаже обанкротившихся предприятий;
- г) эмиссия новых акций ОАО;

д) обоснование дивидендов, которые должны выплачиваться акционерам по привилегированным акциям.

9. Укажите элементы, формирующие стоимость для конкретного объекта оценки:

- а) полезность;
- б) платежеспособный спрос;
- в) ограниченность предложения;
- г) передаваемость прав;
- д) охраноспособность права (для интеллектуальной собственности).

10. Концепция управления стоимостью предприятия ориентирует его менеджмент на:

- а) рост рыночной стоимости компании или рост стоимости ее имущественного комплекса;
- б) максимизацию текущих и ожидаемых на ближайшее время прибылей предприятия;
- в) лучшие достижения в менеджменте по отдельным его составляющим.

11. Концепция управления стоимостью предприятия предполагает:

- а) с точки зрения акционеров (инвесторов) фирмы управление ею должно быть нацелено на обеспечение роста рыночной стоимости фирмы и ее акций;
- б) менеджеры фирмы нацеливаются на действия и управленческие решения, которые создают основу для получения прибылей в отдаленном будущем;
- в) менеджеры фирмы нацеливаются на действия и управленческие решения, которые увеличивают текущие либо надежно планируемые на ближайшие периоды прибыли фирмы.

12. В формуле $FV = PV(1 + r)^n$ величина PV называется

- а) текущей стоимостью;
- б) будущей стоимостью;
- в) коэффициентом наращения;
- г) коэффициентом дисконтирования.

A2. Вопросы для обсуждения

1. Бюджетирование как инструмент финансового планирования.
2. Принципы построения системы бюджетирования.
3. Оперативное финансовое планирование его цели и задачи.
4. Формирование прогнозного отчета о движении денежных средств.
5. Денежные средства корпорации и способы их оптимизации.
6. Виды, формы и инструменты налоговой политики компании.
7. Влияние налоговых факторов на решения корпорации.
8. Определение стоимости активов и бизнеса корпораций.
9. Методы оценки анализа доходов корпораций.
10. Методы оценки анализа рынков.
11. Методы оценки состава и структуры активов корпорации.

12. Итоговая величина стоимости капитала корпорации.

13. Характеристика финансовых инструментов рынка капитала, их дифференциация по степени риска. Особенности формирования финансового портфеля инвестора.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Типовые задачи

Задачи типа А.

Задача 1.

Какова будущая стоимость 700 рублей через 4 года при ставке 12%?

Задача 2.

Денежный поток по проекту через год составит 800 тыс. руб., через два года 400 тыс. руб. Какова приведенная стоимость денежных потоков при ставке дисконтирования 14%?

Задача 3.

Какова приведенная стоимость аннуитета при ежегодных платежах в размере 13 тыс. рублей, ставке 13% и сроке 8 лет?

Задача 4.

Какую доходность за 4 года получит инвестор, если положит 1 миллион рублей на депозит со сложным начислением процента при годовой ставке доходности равной 6,5%?

Задача 5.

Компании А и Б действуют на совершенном рынке капитала без корпоративных и индивидуальных налогов и приносят денежные потоки в размере 200 млн. руб. Ежегодно. Различие между компаниями состоит лишь в разных структурах капитала. Компания А финансируется только за счет собственного капитала, а компания В обслуживает заем в размере 120 млн. руб. и платит по нему 10 млн. руб. ежегодно в виде процентов. Как различается стоимость компаний А и В?

- а) стоимость компании А выше стоимости компании В на 120 млн. руб.;
- б) стоимость компании А ниже стоимости компании В на 10 млн. руб.;
- в) стоимость компании А ниже стоимости компании В на 120 млн. руб.;
- г) стоимости компаний А и В совпадают.

Задача 6.

Предположите рынок капитала с совершенной конкуренцией без корпоративных и индивидуальных налогов. Каковы средневзвешенные затраты на капитал компании, если затраты на собственный капитал составляют

16%, затраты на заемный капитал 5%, а отношение заемного капитала к собственному капиталу компании составляет 1 к 1?

Задача 7.

Какова приведенная стоимость 600 млн. рублей, которые будут получены через 7 лет, при ставке 8%?

Задачи типа В.

Задача 1.

Доходность инвестора за 4 года с учетом капитализации процентов составила 60%. Какова годовая доходность инвестора?

Задача 2.

Денежный поток по проекту через год составит 540 тыс. руб., через два года 200 тыс. руб. Проект требует инвестиций сегодня в размере 430 тыс. руб. Какова чистая приведенная стоимость проекта (в тыс. руб.) при ставке дисконтирования 13%?

Задача 3.

Компания планирует провести модернизацию производства, которая позволит увеличить годовой денежный поток на 250 тысяч рублей в бесконечной перспективе (перпетуитет). Для реализации проекта требуются единовременные инвестиции в размере 600 тыс. руб. Какова чистая приведенная стоимость проекта, если альтернативные издержки капитала (альтернативные затраты на капитал) составляют 14%?

Задача 4.

Предположите рынок капитала с совершенной конкуренцией без корпоративных и индивидуальных налогов. У компании А отношение заемного капитала к собственному составляет $1/3$, затраты на капитал аналогичных компаний без долгового финансирования составляют 12%, затраты на заемный капитал 8%. Каковы затраты на собственный капитал компании А при текущей структуре капитала?

Задача 5.

Предположите рынок капитала с совершенной конкуренцией без корпоративных и индивидуальных налогов. Компании А и В располагают одинаковыми активами, генерирующими одинаковый денежный поток. Компании не используют долговое финансирование. Стоимость 75% акций компании А составляет 3 млрд. руб. Сколько стоит компания В?

Задача 6.

Предположите рынок капитала с совершенной конкуренцией без корпоративных и индивидуальных налогов. Компания А финансируется

только за счет собственного капитала и ее затраты на капитал составляют 12%. Как изменятся ее средневзвешенные затраты на капитал, если она будет наполовину финансироваться за счет заемного капитала, который сможет привлечь по 8% годовых?

Задача 7.

Два года назад Вы открыли депозит в банке на 500 тысяч рублей по ставке 8%. На сколько выросла сумма в банке, если по депозиту начисляется сложный процент?

В2. Задачи по анализу конкретных ситуаций

Ситуационная задача 1.

Предположим рынок с абсолютной конкуренцией без корпоративных и индивидуальных налогов. Доход компаний А и В одинаков и составляет Р. Различие между компаниями состоит лишь в разных структурах капитала. Компания А финансируется только за счет собственного капитала, а В обслуживает заем и платит по нему 100 дол. ежегодно в виде процентов. Инвестор Х покупает 10 % акций компании А.

- а) Определите, каков доход инвестора?
- б) Какая стратегия может обеспечить аналогичный пункту (а) результат?
- в) Предположим, что инвестор Y покупает 10 % акций компании В. Каковы будут его доходы?
- г) Какая стратегия может обеспечить аналогичный пункту (в) результат?

Ситуационная задача 2.

Компания F анализирует возможность изменения собственной структуры капитала. До изменений рыночная цена акций компании составляла 100 дол. за акцию. Компания выпустила всего 1 тыс. обыкновенных акций. В настоящее время компания частично финансирует свою деятельность, разместив безрисковые однолетние бескупонные облигации, общая текущая рыночная стоимость которых составляет 10 тыс. дол. Предположим, что инвестор владеет 100 акциями. Компания планирует выкупить 500 обращающихся на рынке акций стоимостью 50 тыс. дол. и профинансировать данный выкуп путем выпуска безрисковых облигаций на 50 тыс. дол. Предполагается идеальный рынок капитала и отсутствие транзакционных издержек.

а) Покажите, как инвестор может нивелировать произошедшее изменение уровня долга компании для получения таких денежных потоков, какими бы они были в случае сохранения первоначальной структуры капитала.

б) Прокомментируйте: «При отсутствии транзакционных издержек инвестор безразличен к изменениям структуры капитала компании».

В3. Тематика рефератов

1. Планирование доходов организаций.
2. Прибыль корпораций, ее роль в управлении финансами.
3. Методы управления валовой (маржинальной) прибылью в современных условиях.
4. Инвестиционная политика корпораций.
5. Анализ дебиторской задолженности крупнейших компаний добывающих отраслей (нефтяной, газовой, железорудной, ...).
6. Инструменты и методы кредитной политики организации.
7. Анализ состава и структуры источников финансирования деятельности компаний минерально-сырьевого комплекса (на примере какой-либо одной отрасли).
8. Оценка эффективности привлечения заемного капитала.
9. Эффекты финансового рычага.
10. Финансовое регулирование внешнеэкономической деятельности организаций.
11. Роль амортизационной политики в управлении инвестиционным процессом в организациях.
12. Место инвестиционного плана в системе финансового планирования.
13. Финансовые методы оценки эффективности инвестиционных проектов (на примере конкретной компании).
14. Использование международных рынков капитала для финансирования деятельности российских корпораций.
15. Роль банковского кредита в системе финансирования деятельности корпораций.
16. Применение факторинга в управлении оборотным капиталом организаций.
17. Эмиссия ценных бумаг и операции организации на первичном рынке.
18. Дивидендная политика корпорации (на примере конкретной корпорации).
19. Реструктуризация бизнеса: стратегия и управление стоимостью.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С.1 Кейс-задача

Кейс-задача «Оценка перспектив развития фирмы»

Анита Вильямс – единоличный владелец небольшой фирмы, которая специализируется на производстве женской косметики. Различные виды и марки недорогих косметических средств ориентированы на молодых латиноамериканок, проживающих в США (возрастные границы сегмента рынка: от 18 до 35 лет).

Первоначально Анита Вильямс основала в пригороде Лос-Анджелеса небольшую фирму, где она работала со своим мужем и детьми. Со временем ее дело значительно расширилось, однако единственной причиной, сдерживающей дальнейшее развитие фирмы, является невозможность увеличения производства и масштабов рекламной деятельности из-за недостатка финансовых средств.

В настоящее время ситуация в промышленности, производящей косметические средства, меняется очень быстро, сроки жизненного цикла отдельных видов этой продукции сокращаются. Это вынуждает фирмы уделять большое внимание выпуску новых товаров, товаров рыночной новизны, но в связи с тем, что производство недорогой косметики не является сложным процессом, фирмы-производители могут выходить на рынок с новыми товарами без значительных финансовых затрат.

Г-жа Вильямс планирует расширить географический сегмент своего рынка, в частности, организовать продажу продукции своей фирмы на всей юго-западной территории штата с последующим выходом на рынок Нью-Йорка и Майами.

Адвокат и бухгалтер, консультирующие Аниту Вильямс, советуют ей обдумать вопрос об образовании на базе ее фирмы корпорации с целью привлечения необходимых финансовых средств.

Вопросы и задания

1. Какие преимущества единоличного владения фирмой могла бы Анита Вильямс потерять при создании корпорации? Какие выгоды она при этом получила бы?

2. Необходимо ли г-же Вильямс проводить маркетинговые исследования? Аргументируйте свой ответ.

3. На каких аспектах деятельности фирмы следует в первую очередь сконцентрировать внимание ее владелице?

4. К каким последствиям, на ваш взгляд, может привести повышение цен на продукцию фирмы на том сегменте рынка, где она в настоящее время работает?

5. Какая информация необходима г-же Вильямс для принятия решения о выходе на новые рынки?

6. С какими проблемами может столкнуться владелица фирмы при выходе с новой продукцией на рынки, предъявляющие повышенные требования к качеству товара?

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D 1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Сущность, понятие и особенности корпоративных финансов.
2. Финансовый рынок и корпорация.
3. Типы корпоративных объединений и их особенности.
4. Понятие корпоративного управления.
5. Корпоративная отчетность и финансовая информация.
6. Модели и стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации. Информационная структура отчетности.
7. Основные финансовые показатели в финансовом анализе корпорации.
8. Понятие и сущность денежного потока.
9. Формирование денежного потока. Виды денежных потоков.
10. Денежные потоки как основа стоимости корпорации.
11. Стоимость собственного и заемного капитала. «Налоговый щит».
12. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC)/
13. Финансовая политика корпорации и стратегия устойчивого роста.
14. Финансовые ресурсы и капитал корпорации.
15. Основы управления активами корпорации.
16. Финансовый риск-менеджмент.
17. Основные способы управления рисками в корпорации.
18. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса.
19. Финансовые инструменты рынка капитала.
20. Виды, формы и инструменты налоговой политики компании.
21. Влияние налоговых факторов на управленческие решения корпораций.
22. Дивидендная политика, самофинансирование и создание стоимости.
23. Основные детерминанты дивидендной политики.
24. Сущность и методы финансового планирования.
25. Прогнозирование финансовых показателей.
26. Инвестиции и инвестиционная деятельность корпорации.
27. Инвестиционные решения компании и критерии их принятия.
28. Методы оценки инвестиций.
29. Оценка эффективности инвестиций в реальные и финансовые активы.
30. Портфельное инвестирование.
31. Инновационная деятельность корпорации.
32. Внутренние и внешние факторы развития бизнеса.
33. Технология проведения реструктуризации бизнеса.
34. Оценка поглощений.

D 2. Перечень экзаменационных задач

Задача 1.

Прибыль после выплаты налогов и до вычета процентов составила 350 млн. руб., амортизация за период – 75 млн. руб., компания не осуществляла инвестиций в оборотный капитал, но приобрела оборудование на сумму 30 млн. руб. Каков денежный поток, свободный для изъятия всеми инвесторами (free cash flow to firm)?

Задача 2.

Чистая прибыль компании за период составила 150 млн. руб., инвестиции в оборотный капитал составили 40 млн. руб., также было приобретено оборудование на сумму 70 млн. руб., за период была начислена амортизация в размере 30 млн. руб. Компания не брала новый кредит и не погашала прошлый долгосрочный долг. Каков денежный поток, свободный для изъятия собственниками?

Задача 3.

Стоимость компании X составляет 1,5 млрд. руб., при этом она на 20% финансируется за счет заемного капитала. Какова стоимость 1 акции, если общее количество акций – 40 млн. штук? Предположите рынок с абсолютной конкуренцией без корпоративных и индивидуальных налогов.

Задача 4.

Кредиторская задолженность на конец периода составляет 33 млн. руб. Остаток денежных средств на счете 26 млн. руб. Дебиторская задолженность составляет 13 млн. руб. Запасы материалов на складе на конец периода составляют 7 млн. руб. Сколько млн. руб. составляет чистый оборотный капитал данной компании?

Задача 5.

Долгосрочные активы компании состоят из оборудования стоимостью 800 тыс. руб., здания стоимостью 10 млн. руб., а также нематериальных активов балансовой стоимостью 400 тыс. руб. В состав оборотных активов входит 750 тыс. руб. денежных средств на счете, запасы сырья и готовой продукции стоимостью 1,5 млн. руб. и дебиторская задолженность на 180 тыс. руб. Компания погасила облигаций на 3 млн. руб. Чему равен совокупный капитал фирмы?

Задача 6.

Оборотные активы компании составляют 15 млн. руб., долгосрочные активы – 74 млн. руб., собственный капитал равен 51 млн. руб. Какую сумму составляют совокупные обязательства компании?

Задача 7.

Инвестор вложил капитал в проект, рассчитанный на 4 года при уровне налогообложения 13%.

Каковы ожидаемые потоки при реализации данного проекта.

Задача 8.

Компания рассматривает возможность инвестирования 2,5 млн. руб. в проект, который через год принесет денежный поток в размере 3 млн. руб. с вероятностью 60% и 2,2 млн. руб. с вероятностью 40%. Какова ожидаемая доходность по данной инвестиции?

Задача 9.

Цена акции в начале года составила 350 руб., за год она выросла на 30 руб. В течение года по акции был выплачен дивиденд в размере 20 руб. на акцию. Какова доходность акции за период?

Задача 10.

Какова будущая стоимость 700 рублей через 4 года при ставке 12%?

Задача 11.

Проранжируйте по возрастанию степени привлекательности для инвестора следующие альтернативы:

а) получить 1000 руб. через 2 года при альтернативных издержках капитала 10%

б) получить 1200 руб. через 3 года при альтернативных издержках капитала 12%

в) получить 750 руб. сегодня

Задача 12.

Доходность инвестора за 4 года с учетом капитализации процентов составила 60%. Какова годовая доходность инвестора?

Задача 13.

Денежный поток по проекту через год составит 800 тыс. руб., через два года 400 тыс. руб. Какова приведенная стоимость денежных потоков при ставке дисконтирования 14%?

Задача 14.

Денежный поток по проекту через год составит 540 тыс. руб., через два года 200 тыс. руб. Проект требует инвестиций сегодня в размере 430 тыс. руб. Какова чистая приведенная стоимость проекта (в тыс. руб.) при ставке дисконтирования 13%?

Задача 15.

Какова приведенная стоимость аннуитета при ежегодных платежах в размере 13 тыс. рублей, ставке 13% и сроке 8 лет?

Задача 16.

Компания планирует провести модернизацию производства, которая позволит увеличить годовой денежный поток на 250 тысяч рублей в бесконечной перспективе (перпетуитет). Для реализации проекта требуются единовременные инвестиции в размере 600 тыс. руб. Какова чистая приведенная стоимость проекта, если альтернативные издержки капитала (альтернативные затраты на капитал) составляют 14%?

Задача 17.

Какую доходность за 4 года получит инвестор, если положит 1 миллион рублей на депозит со сложным начислением процента при годовой ставке доходности равной 6,5%?

Задача 18.

Два года назад Вы открыли депозит в банке на 500 тысяч рублей по ставке 8%. На сколько выросла сумма в банке, если по депозиту начисляется сложный процент?

Задача 19.

Какова приведенная стоимость 600 млн. рублей, которые будут получены через 7 лет, при ставке 8%?

Для проверки сформированности компетенции УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

A1. Вопросы для опроса

1. Как вы можете охарактеризовать информационное обеспечение финансового менеджмента корпораций?
2. Каковы функциональные обязанности финансового менеджера?
3. Каковы основные принципы эффективного управления корпоративными финансами?
4. Раскройте сущность экспресс-диагностики корпоративной отчетности.
5. Каковы критерии оценки эффективности финансовой политики корпорации?

6. По каким показателям можно судить об эффективности использования различных источников финансирования деятельности компании?
7. Раскройте виды капитала корпорации и потребность в них.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Типовые задачи

Задача 1.

На основе данных бухгалтерских балансов, приведенных в таблице, дать оценку состава и структуры источников финансовых ресурсов хозяйственного субъекта.

Источники финансовых ресурсов	На начало года		На конец года		Изменение	
	тыс. р.	%	тыс. р.	%	тыс. р.	%
Собственные средства	56300		57200			
Заёмные средства	6200		4800			
Привлечённые средства	47500		60000			
Итого источников						

Задача 2.

Прочитайте балансовый отчет компании РКТ на 31 декабря и выполните приведенные ниже задания:

Актив		Пассив	
Здания и земля	185000	Накопленная прибыль	283000
Наличные деньги	55000	Счета к оплате	60000
Дебиторская задолженность	103000	Векселя	90000
Запасы	75000	Закладные	85000
Машины и оборудование	110000	Собственный капитал	190000
		Акции	103000
Итого	528000	Итого	528000

- а) определите сумму краткосрочных обязательств компании;
- б) рассчитайте сумму текущих активов;
- в) найдите сумму неликвидных активов.

В2. Задачи по анализу конкретных ситуаций

Ситуационная задача типа А.

Новый начальник отдела кредитования отчитал сотрудника за то, что он вынес на рассмотрение кредитного комитета заявку фирмы «А» с коэффициентом текущей ликвидности 1,9, а заявку фирмы «Б» с более высо-

ким коэффициентом общего покрытия отклонил. Сотрудник отдела, аргументировал свои действия тем, что такое высокое значение рассматриваемого коэффициента свидетельствует о том, что у фирмы «Б» и без заявленного кредита достаточно капитала, надо только рационально его использовать. «Откуда Вы знаете?» - проворчал начальник отдела и остался при своем мнении о полной некомпетентности данного работника.

Кто прав в данной ситуации?

- начальник, поскольку аксиома «Начальство во всем и всегда право»;
- сотрудник отдела, так как является квалифицированным аналитиком;
- оба не правы, поскольку по одному коэффициенту, пусть и ключевому, нельзя принимать решение о кредитовании юридических лиц.

Ситуационная задача типа В.

Во время прохождения практики студент присутствовал при обсуждении вопроса, связанного с дебиторской задолженностью фирмы.

Менеджер утверждал: «Дебиторская задолженность может быть любой, но при этом она не должна превышать кредиторскую задолженность. При анализе следует принимать во внимание только сумму этого превышения». Бухгалтер настаивал: «При анализе дебиторскую и кредиторскую задолженность следует рассматривать отдельно: дебиторскую как средства, временно отвлеченные из оборота, а кредиторскую – как средства, временно вовлеченные в оборот. Управлять надо той и другой». Свое мнение высказал и студент - практикант, который поддержал мнение менеджера, но не согласился с бухгалтером: «Если дебиторская задолженность - это средства, отвлеченные из оборота, то зачем ими управлять. Надо управлять средствами, вовлеченными в оборот». Как Вы считает, кто прав?

- менеджер;
- бухгалтер;
- студент-практикант.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Разработка и составление проектной работы «Тренинг командообразования и групповой работы»

Цель выполнения проектной работы – закрепление полученных в процессе обучения навыков формирования командного управления и групповой работы.

Требования к выполнению проектной работы – проектная работа содержит:

- Титульный лист (см. приложение);
- Практикоориентированный вопрос (выбирается студентом из приведенных ниже – по порядковому номеру журнала учебной группы);

– Самостоятельно разработанные студентом кейсы по командообразованию и групповой работе (в количестве 3–5) с последующим их анализом и предлагаемым студентом решением;

– Заключение (1–2 стр.);

– Список использованной литературы (10–15 наименований, не старше 5 лет).

Общий объем проектной работы: 12–15 стр. При оформлении проектной работы необходимо соблюдать стандартные требования ГОСТа.

Перечень практикоориентированных вопросов

1. Методы активного социально-психологического обучения. Понятие и виды тренингов.

2. Цели, задачи тренинга командообразования, критерии эффективности.

3. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе.

4. Психодиагностика как инструмент оценки эффективности групповой работы.

5. Психологические сигналы при вступлении в контакт: вербальные и невербальные. Типичные ошибки при постановке вопросов и способы их преодоления.

6. Способы регуляции эмоционального напряжения при взаимодействии. Техника подчеркивания значимости партнера, его мнения, вклада в общее дело.

7. Понятие команды и группы. Принципы организации командной формы работы.

8. Условия создания команды. Способы формирования групп.

Формальные и неформальные группы. Групповые нормы, цели, ценности.

9. Влияние в группах: конформность, или влияние большинства. Нормативное и информационное влияние.

10. Способы нейтрализации негативных проявлений группового давления. Влияние меньшинства.

11. Последовательность позиции меньшинства. Групповая поляризация.

12. Групповое мышление: крайний пример групповой поляризации. Подчинение аморальным приказам: социальное влияние авторитета.

13. Покорность: эксперимент Стенли Милгрэма. Социальная фасилитация и социальная ингибция.

14. Социальная лень (эффект Рингельмана). Социальнопсихологический климат команды.

15. Ролевое поведение в групповом общении. Теория трансактного анализа для определения ролей участников группового взаимодействия.

16. Классификация групповых ролей по Белбину, Келлерману, Лири и др. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.

17. Определение групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Соционический подход к формированию команды.

18. Лидерство в группах. Основные психологические теории лидерства и их практическое применение

19. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность. Психологические взаимоотношения и межличностное общение в группе.

20. Разделяемое лидерство. Ситуационная теория Фреда Фидлера.

21. Способы развития лидерского потенциала. Лидерство и фасилитация.

22. Конфликты в команде и способы их преодоления. Определение конфликта.

23. Источники конфликта. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.

24. Стадии развития группового конфликта. Эскалация конфликта.

25. Формула конфликта. Способы работы с конфликтной ситуацией в команде.

26. Типы конфликтных личностей. Конфликт и манипуляция.

27. Стратегии преодоления конфликта. Медиация как технология разрешения конфликта.

28. Психология принятия решений в группах. Принятие решения как мыслительная задача.

29. Компоненты принятия решения. Психологические механизмы поиска решения.

30. Принятие решений в группах. Модели принятия решений.

31. Факторы, влияющие на процесс принятия решения. Фасилитация командной работы (team facilitation).

32. Деловая игра как способ принятия управленческих решений. Виды деловых игр.

33. Процедура и способ анализа проведения игры. Психология группового взаимодействия.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов)

Уровни освоения компетенций	Продвину- тый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допорого- вый уровень
100 – балль- ная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори- тельно»	«неудовле- творительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение ситуационных задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-5	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
--	--	--

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей

			программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
		2. <u>Своевременность выполнения;</u>	
		3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	
		4. <u>Самостоятельность тестирования;</u>	
21-25	Хорошо	5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан</u>

			<i>полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
16-20	Удовлетворительно		<i>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-15	Неудовлетворительно		<i>Выполнено не более 53% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	1. <i>Полнота данных ответов;</i> 2. <i>Аргументированность</i>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания.</i>

		данных ответов; 3. <u>Правильность ответов</u> на вопросы; 4. <u>и т.д.</u>	Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
11-16	Хорошо		Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-10	Удовлетворительно		Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	Неудовлетворительно		Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

			неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	--

Контрольная работа. Цель проведения контрольной работы состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. <u>Аргументированность данных ответов;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, правильность решения задач, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.
21-25	Хорошо		Обучающийся показыва-

			<i>ет твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.</i>
16-20	Удовлетворительно		<i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, при решении задач, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</i>
0-15	Неудовлетворительно		<i>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала</i>

Решение задач. Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота решения задач;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продemonстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
3-4	Хорошо		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять

			<i>различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Выполнение и публичная защита реферата. Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

Методика оценивания реферата

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота выполнения рефератов;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0	Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается

			<i>существенное непонимание проблемы</i>
--	--	--	--

Решение кейс-задач. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

Методика оценивания решения кейс-задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота решения кейс-задач;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения

			<i>ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i>
3-4	Хорошо		<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i>
1-2	Удовлетворительно		<i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Проведение деловой игры. Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Методика оценивания работы обучающегося в деловой игре

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;</u> 2. <u>Активность и инициативность;</u> 3. <u>Качество и аргументированность выдвигаемых идей;</u>	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
3-4	Хорошо	4. <u>Культура делового общения;</u> 5. <u>и т.д.</u>	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
1-2	Удовлетворительно		Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0	Неудовлетворительно		Не принимает участия в обсуждении

Написание и защита эссе. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе, обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:

1. в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно, и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

2. в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

3. обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

4. написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

5. в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

6. в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;

7. объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полупетельный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота выполнения эссе;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,</i>

		выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо	Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы.
0	Неудовлетворительно	Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола». Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Методика оценивания работы обучающегося за круглым столом

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	1. Современность и оригинальность суждений 2. Конструктивность и взвешенность предложений 3. Умение вести дискуссию	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
11-16	Хорошо	4. Умение отстаивать свое мнение 5. Активность в обсуждении 6. и т.д.	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
1-10	Удовлетворительно		Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0	Неудовлетворительно		Не принимает участия в обсуждении

Решение ситуационных задач. Ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Правильность и/или аргументированность</u>	Обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала

		<u>изложения (последовательность действий);</u> 2. <u>Способность работы в группе;</u> 3. <u>Самостоятельность ответа;</u> 4. <u>Культура речи;</u> 7. <u>и т.д.</u>	курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в правовых актах и их содержании, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл использованных правовых норм, доказать необходимость их применения, аргументированно и корректно, в соответствии с нормами профессиональной этики, отстаивает свою позицию, способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
3-4	Хорошо		Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение научных положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией и толкованием использованных правовых норм. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены.
1-2	Удовлетворительно		Обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, но не способен, аргументировано излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. Навыки толкования

			<i>правовых норм не выражены.</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Обучающийся не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическую задачу.</i>

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр). Зачет проводится в виде устного ответа на заданные вопросы. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. Экзамен проводится в виде устного ответа на заданные вопросы и решение задачи. Каждому студенту предлагается 2 вопроса и 1 задача, каждый из которых оценивается на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров. При оценке решения задачи оценивается полнота решения, безошибочность решения и правильность ответа.

Методика оценивания ответов обучающихся на зачете/экзамене приведена в разделе 3.