

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2025 г*

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Финансовые технологии и инновации в
платежах»**

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит,

профиль «Бизнес и финансовая аналитика»

Уровень высшего образования – магистратура

Формы обучения – очная, заочная

УДК 336.7

ББК 65

Составитель – Магомедова Патимат Абуюсуповна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент - Кутаев Шихрагим Кутаевич, доктор экономических наук, профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент - Абдуллаева Заира Запировна, кандидат экономических наук, доцент, научный сотрудник Института социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук.

Представитель работодателя: Алиева Джамиля Мухумаевна, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Оценочные материалы по дисциплине «Финансовые технологии и инновации в платежах» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 991, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Финансовые технологии и инновации в платежах» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедова П.А. Оценочные материалы по дисциплине «Финансовые технологии и инновации в платежах» для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансы и кредит». – Махачкала: ДГУНХ, 2023.- 72 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика», к.э.н., доцентом Аджаматовой Д.С.

Одобрена на заседании кафедры «Финансы и кредит» 24 февраля 2025 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	4
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	4
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	51
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	54

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Финансовые технологии и инновации в платежах» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП ВО 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика».

Оценочные материалы по дисциплине «Финансовые технологии и инновации в платежах» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2.1	Знает перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для бизнеса в контексте предметной области и специфики деятельности организации

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-2.1 Знает перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для бизнеса в контексте предметной области и специфики деятельности организации	Знать: - актуальные цифровые технологии и цифровые возможности для бизнеса, технологические платформы и среды разработки; современные разработки в области искусственного интеллекта, анализа данных, облачной и мобильной разработки; особенности применения инновационных финансовых технологий в разных сферах бизнеса.	Пороговый уровень	Фрагментарные знания об актуальных цифровых технологиях и цифровых возможностях для бизнеса, технологических платформах и средах разработки; современных разработках в области искусственного интеллекта, анализа данных, облачной и мобильной разработки; особенностях применения инновационных финансовых технологий в разных сферах бизнеса.	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса;
		Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об актуальных цифровых технологиях и цифровых возможностях для бизнеса, технологических платформах и средах разработки; современных разработках в области искусственного интеллекта, анализа	

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			данных, облачной и мобильной разработки; особенностях применения инновационных финансовых технологий в разных сферах бизнеса.	
		Продвину- тый уровень	Полностью знает об актуальных цифровых технологиях и цифровых возможностях для бизнеса, технологических платформах и средах разработки; современных разработках в области искусственного интеллекта, анализа данных, облачной и мобильной разработки; особенностях применения инновационных финансовых технологий в разных сферах бизнеса.	
	Уметь: применять современные информационные и цифровые технологии для решения конкретных задач и достижения	Пороговый уровень	Частично освоено умение применять современные информационные и цифровые технологии для решения конкретных задач и достижения стратегических	Блок В – задания реконструктивного уровня - Типовые задачи - Комплект тематики

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	стратегических целей организации; оценивать ограничения при выборе и внедрении информационных технологий, учитывая их влияние на проекты и бизнес-процессы; прогнозировать и адаптироваться к изменениям в информационных и цифровых технологиях, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке; разрабатывать стратегии использования информационных и цифровых технологий для достижения бизнес-целей и управления рисками.		целей организации; оценивать ограничения при выборе и внедрении информационных технологий, учитывая их влияние на проекты и бизнес-процессы; прогнозировать и адаптироваться к изменениям в информационных и цифровых технологиях, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке; разрабатывать стратегии использования информационных и цифровых технологий для достижения бизнес-целей и управления рисками.	для рефератов Контрольные работы.
		Базовый уровень	Квалифицированный о умеет применять современные информационные и цифровые технологии для решения конкретных задач и достижения стратегических целей организации; оценивать ограничения при выборе и внедрении информационных технологий, учитывая их влияние на проекты	

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			и бизнес-процессы; прогнозировать и адаптироваться к изменениям в информационных и цифровых технологиях, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке; разрабатывать стратегии использования информационных и цифровых технологий для достижения бизнес-целей и управления рисками.	
		Продвинутый уровень	Полностью сформированное умение применять современные информационные и цифровые технологии для решения конкретных задач и достижения стратегических целей организации; оценивать ограничения при выборе и внедрении информационных технологий, учитывая их влияние на проекты и бизнес-процессы; прогнозировать и адаптироваться к изменениям в информационных и цифровых	

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			технологиях, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке; разрабатывать стратегии использования информационных и цифровых технологий для достижения бизнес-целей и управления рисками.	
	Владеть: - навыками разработки и реализации стратегии цифровой трансформации, включая выбор, внедрение и оптимизацию информационных и цифровых технологий; эффективным использованием современных инструментов и платформ для управления информационными и цифровыми проектами, а также оценки их результатов и эффективности.	Пороговый уровень	Частично владеет навыками разработки и реализации стратегии цифровой трансформации, включая выбор, внедрение и оптимизацию информационных и цифровых технологий; эффективным использованием современных инструментов и платформ для управления информационными и цифровыми проектами, а также оценки их результатов и эффективности.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания «Кейс-стади» - Деловая игра
		Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки и	

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			реализации стратегии цифровой трансформации, включая выбор, внедрение и оптимизацию информационных и цифровых технологий; эффективным использованием современных инструментов и платформ для управления информационными и цифровыми проектами, а также оценки их результатов и эффективности.	
		Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение навыками разработки и реализации стратегии цифровой трансформации, включая выбор, внедрение и оптимизацию информационных и цифровых технологий; эффективным использованием современных инструментов и платформ для управления информационными и цифровыми проектами, а также	

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности и компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			оценки их результатов и эффективности.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности индикатора ПК-2 Способен выявлять бизнес-проблемы, выяснять потребности заинтересованных сторон, обосновывать решения и обеспечивать проведение изменений в организации

ПК-2.1: Знает перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для бизнеса в контексте предметной области и специфики деятельности организации

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

- а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
 - б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
 - в) высокая скорость передачи информации;
 - г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций
- система экономических отношений, складывающихся по поводу взимания налоговых и неналоговых платежей в бюджеты и внебюджетные фонды, а также расходования бюджетных средств.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- а) «большие данные»;

- б) беспроводная связь;
- в) блокчейн-технология;
- г) сенсорика.

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Каково отличие ICO от IPO?

- а) в ICO нет госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании;
- б) ICO и IPO ничем не отличаются; даже аббревиатуры похожи;
- в) в ICO нет госрегулирования;
- г) деньги, инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год.

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?

- а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;
- б) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;
- в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;
- г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно

5. Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Укажите пример технологии искусственного интеллекта

- а. Очки виртуальной реальности
- б. Датчики движения на технологических объектах
- в. Голосовой помощник Siri
- г. 3D принтер

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Искусственный интеллект:

- а. комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека
- б. отрасль кибернетики
- в. отрасль генетики

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Чему способствует технология "блокчейн"?

- а. более прозрачное и открытое государственное управление
- б. накопление и усвоение информации
- в. сокращение штата чиновников
- г. устранение подделки регистрационных и разрешительных документов
- д. **снижение затрат на транзакции.**

8. Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Какая угроза считается основной в области информационной безопасности для бизнеса в цифровой экономике?

- а. Потеря репутации
- б. Несанкционированный доступ к данным
- в. Технические сбои
- г. Утечка интеллектуальной собственности

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую роль играют криптографические методы в обеспечении информационной безопасности?

- а. Защищают системы от вирусных атак
- б. Обеспечивают защиту персональных данных и финансовых транзакций
- в. Позволяют бороться с кибератаками
- г. Улучшают производительность компьютеров

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую форму защиты данных предполагает использование биометрии в цифровом банкинге?

- а. Шифрование
- б. Многофакторная аутентификация
- в. Виртуальные частные сети
- г. Программная защита

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является основным механизмом защиты от киберугроз для правительства?

- а. Мобильные приложения
- б. Национальные системы кибербезопасности
- в. Платежные системы
- г. Законодательные акты о цифровой экономике

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основная масса угроз информационной безопасности приходится на:

- а) Троянские программы
- б) Шпионские программы
- в) Черви

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

- а. оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;

- б. отправлять, получать и хранить;
- в. продавать и переводить в другие валюты, но только не в рубли;
- а. законом не запрещено только говорить о них

14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие платежи можно осуществлять с корпоративных электронных кошельков:

- а. на любые электронные кошельки
- б. только на электронные кошельки индивидуальных предпринимателей
- в. на корпоративные кошельки других юридических лиц
- г. на электронные кошельки частных лиц

15. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Сервис, который позволяет физическим лицам мгновенно переводить деньги по номеру мобильного телефона:

- а. сервис несрочного перевода
- б. сервис межрегиональных электронных платежей
- в. сервис быстрых платежей
- г. сервис срочных платежей

16. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Платежные онлайн-сервисы являются частью системы

- а. электронного документооборота в банке
- б. социально-экономических отношений, в процессе которых продается и покупаются платежные услуги
- в. дистанционного банковского обслуживания

17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Банковская инновация - это...

- а. маркетинговый термин, обозначающий взаимную интеграцию разрозненных каналов коммуникации в единую систему, с целью обеспечения бесшовной и непрерывной коммуникации с клиентом
- б. введение в деятельность банка нового метода, технологии, операции или процесса с целью сокращения издержек
- в. результат деятельности банка, направленный на создание новых продуктов и технологий, а также методов управления банком с целью получения дополнительных доходов и конкурентных преимуществ

18. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Электронные средства платежа -это...

- а. средство или возможность внедрения в банковскую систему чат-ботов

б. средство или возможность осуществления автоматизации банковской системы

в. средство или возможность осуществлять безналичные денежные переводы с применением электронных носителей информации или информационных технологий

19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Цифровые финансовые активы (ЦФА) – это...

а. записи в системе блокчейн, которые свидетельствуют о наличии у их держателей цифровых прав

б. средство платежа, которое существует только в интернете. У нее нет бумажного выражения, и ее ценность не зависит от государства.

в. криптовалюта и платформа для создания децентрализованных онлайн-сервисов на базе блокчейна (децентрализованных приложений), работающих на базе умных контрактов.

20. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных услуг в электронной форме

а. многофункциональный центр

б. общероссийский электронный Кремль

в. портал государственных услуг

г. универсальная электронная карта

21. Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Что такое цифровая транзакция?

а. информация о цифровых финансовых активах, зафиксированная в реестре цифровых транзакций

б. действие или последовательность действий, направленных на создание, выпуск, обращение цифровых финансовых активов.

в. информация о цифровых финансовых активах, зафиксированная в реестре цифровых транзакций.

22. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Юридическое или физическое лицо, являющееся участником реестра цифровых транзакций и осуществляющее деятельность по валидации цифровых записей в реестре цифровых транзакций в соответствии с правилами ведения реестра цифровых транзакций – это

а. Участник реестра цифровых транзакций

б. Валидатор

в. Оператор обмена цифровых финансовых активов

23. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Договор в электронной форме, исполнение прав и обязательств по которому осуществляется путем совершения в автоматическом порядке цифровых транзакций

в распределенном реестре цифровых транзакций в строго определенной им последовательности и при наступлении определенных им обстоятельств – это

- а. Цифровой кошелек
- б. Майнинг
- в. Смарт-контракт

24. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Программно-техническое средство, позволяющее хранить информацию о цифровых записях и обеспечивающее доступ к реестру цифровых транзакций – это

- а. Цифровой кошелек
- б. Майнинг
- в. Смарт-контракт

25. Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Операторами электронных денежных средств в РФ могут являться:

- а) кредитные организации
- б) любые организации, получившие лицензию Банка России
- в) Внешэкономбанк

26. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Платёжный клиринг в платёжной системе осуществляется платёжным клиринговым центром посредством:

- а) передачи расчётному центру для исполнения принятых распоряжений участников платёжной системы;
- б) исполнения поступивших распоряжений участников платёжной системы посредством списания и зачисления денежных средств по их банковским счетам;
- в) принятия решения о регистрации организации, являющейся оператором платёжной системы

27. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Значимые платёжные системы делятся на следующие виды:

- а) Национальные и международные
- б) Системно значимые и социально значимые
- в) Рублёвые и валютные

28. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основными тенденциями в стратегии развития информационных технологий в российских банках в настоящее время являются: - ограничение или полное замораживание долгосрочных IT-проектов; - существенное увеличение бюджетов IT-проектов; - сокращение закупок IT-оборудования и оптимизация

имеющихся лицензий на ПО. **Какие сметы не**

используются в
бюджетном
планировании:

а) индивидуальные,

б) сводные,

в) сметы расходов на
централизованные
мероприятия,

г) сметы расходов на
оказание

дополнительных услуг

Какие сметы не
используются в

бюджетном

планировании:

а) индивидуальные,

б) сводные,

в) сметы расходов на

централизованные

мероприятия,

г) сметы расходов на

оказание

дополнительных услуг.

Какие сметы не

используются в

бюджетном

планировании:

а) индивидуальные,

б) сводные,

в) сметы расходов на

централизованные

мероприятия,

г) сметы расходов на

оказание

дополнительных услуг.

Какие сметы не

используются в

бюджетном
планировании:
а) индивидуальные,
б) сводные,
в) сметы расходов на
централизованные
мероприятия,
г) сметы расходов на
оказание
дополнительных услуг.
Какие сметы не
используются в

бюджетном
планировании:
а) индивидуальные,
б) сводные,
в) сметы расходов на
централизованные
мероприятия,
г) сметы расходов на
оказание
дополнительных услуг.
Какие сметы не
используются в

бюджетном

планировании:

а) индивидуальные,

б) сводные,

в) сметы расходов на

централизованные

мероприятия,

г) сметы расходов на

оказание

дополнительных услуг.

Какие сметы не

используются в

бюджетном

планировании:

а) индивидуальные,

б) сводные,

в) сметы расходов на

централизованные

мероприятия,

г) сметы расходов на

оказание

дополнительных услуг.

11.Применяемый в

процессе составления

и исполнения бюджета
и смет

размер плановых
затрат на расчётную
единицу – это:

а) норматив;

б) норма;

в) расценка;

г) ставка.

Какие сметы не
используются в
бюджетном
планировании:

а) индивидуальные,
б) сводные,
в) сметы расходов на
централизованные
мероприятия,
г) сметы расходов на
оказание
дополнительных услуг.

11.Применяемый в
процессе составления
и исполнения бюджета
и смет

размер плановых
затрат на расчётную
единицу – это:

- а) норматив;
- б) норма;
- в) расценка;
- г) ставка.

Какие сметы не
используются в
бюджетном
планировании:

- а) индивидуальные,
- б) сводные,

в) сметы расходов на
централизованные
мероприятия,
г) сметы расходов на
оказание
дополнительных услуг.

11.Применяемый в
процессе составления
и исполнения бюджета
и смет
размер плановых
затрат на расчётную
единицу – это:

- а) норматив;
- б) норма;
- в) расценка;
- г) ставка.

Какие сметы не
используются в
бюджетном
планировании:

- а) индивидуальные,
- б) сводные,
- в) сметы расходов на
централизованные
мероприятия,

г) сметы расходов на оказание дополнительных услуг.

11.Применяемый в процессе составления и исполнения бюджета и смет

размер плановых затрат на расчётную единицу – это:

а) норматив;

б) норма;

в) расценка;

г) ставка.

Какие сметы не
используются в
бюджетном
планировании:

а) индивидуальные,

б) сводные,

в) сметы расходов на
централизованные
мероприятия,

г) сметы расходов на
оказание

дополнительных услуг.

11.Применяемый в
процессе составления
и исполнения бюджета
и смет

размер плановых
затрат на расчётную
единицу – это:

- а) норматив;
- б) норма;
- в) расценка;
- г) ставка.

Какие сметы не
используются в

бюджетном

планировании:

а) индивидуальные,

б) сводные,

в) сметы расходов на

централизованные

мероприятия,

г) сметы расходов на

оказание

дополнительных услуг.

11.Применяемый в

процессе составления

и исполнения бюджета
и смет
размер плановых
затрат на расчётную
единицу – это:
а) норматив;
б) норма;
в) расценка;
г) ставка.

Основными тенденциями в стратегии развития информационных технологий в российских банках в настоящее время являются:

- а. ограничение или полное замораживание долгосрочных IT-проектов;
- б. существенное увеличение бюджетов IT-проектов;
- в. сокращение закупок IT-оборудования и оптимизация имеющихся лицензий на ПО.

29. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Система, образуемая в целях защиты границы между двумя и более сетями, предохраняя от несанкционированного попадания в сеть или предупреждения выхода из нее пакетов данных, называется:

- а. маршрутизатор;
- б. АБС;

Тесты типа В.

1. Прочитайте текст и введите ответ в поле ввода.

_____ - это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом формате, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

2. Прочитайте текст и введите в поле ввода пропущенное слово в тексте.

_____ - разрабатывает интеллектуальные компьютерные системы, обладающие возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом: понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы и т. д.

3. Прочитайте текст и введите в поле ввода пропущенное слово в тексте.

_____ - защита компьютерных систем от кибератак.

4. Прочитайте текст и установите соответствие названий с их характеристиками.

Установите соответствие между преимуществами цифровых финансовых активов и их характеристикой:

1. Правовая прозрачность и безопасность сделок
2. Доступность и большая скорость операций
3. Низкие затраты
4. Дополнительные плюсы

В. Благодаря использованию блокчейн-технологии при работе с ЦФА повышается безопасность, надежность и прозрачность операций. В отличие, например, от вложений в криптовалюту, все права российских инвесторов защищены системой правовых мер.

У инвесторов есть прямой доступ к ведению торговли. Тем самым уменьшается количество посредников при совершении сделок. Риски снижаются также благодаря использованию приватных ключей, что препятствует доступу посторонних лиц и блокировке активов.

А. Чтобы разместить облигации на классическом рынке ценных бумаг, нужно минимум пять дней. Для еврооблигаций этот срок еще больше. Выход на рынок ЦФА занимает 1-2 дня. У инвесторов на нем больше возможностей, поскольку виртуальную форму можно придать разным активам.

Единая система хранения цифровых данных значительно ускоряет документооборот и совершение сделок. Также виртуальная среда позволяет перемещать большие объемы средств за максимально короткое время.

Б. Используя ЦФА, эмитенты и инвесторы могут значительно снизить расходы за счет уменьшения числа посредников и комиссионных издержек. Поскольку сделки совершаются в автоматическом режиме, уменьшаются операционные расходы. Благодаря цифровому формату активы дешевле хранить, страховать и перемещать.

Г. Для эмитентов снижается барьер входа на рынок ЦФА из-за удешевления выпусков. Можно привлечь большее количество инвесторов за счет уменьшения минимального лота финансового инструмента. Появляется возможность создавать гибридные инструменты за счет объединения финансовых инструментов и неденежных прав требования.

5. Прочитайте текст и введите в поле ввода пропущенное слово в тексте.

_____ - это почтовая рассылка без согласия пользователей

6. Прочитайте текст и введите в поле ввода пропущенное слово в тексте.

_____ - это сервис, который позволяет физическим лицам мгновенно переводить деньги по номеру мобильного телефона.

7. Прочитайте текст и запишите правильный ответ в поле ввода.

Использование биометрических систем _____ в деятельности банков дает возможность предложить конкурентоспособный продукт — кредит по низкой ставке без увеличения количества процедур по сбору документов; ведет к экономии затрат; создает условия для профилактики и пресечения преступлений, связанных с финансовыми операциями.

8. Прочитайте текст и установите соответствие названий функций финансовой инновации с их характеристиками.

1. Воспроизводственная	а. Заключается в двух аспектах: увеличение экономического эффекта, за счет реализации инновации; - увеличение инвестиционных возможностей субъекта реализации инновации.
2. Платежная	б. Заключается во внедрении и развитии финансовых технологий, которые способствуют повышению доступности и качества финансовых услуг и сервисов для граждан и бизнеса, созданию конкурентной среды, а также оптимизации бизнес-процессов участников рынка
3. Инвестиционная	в. Внедрение инноваций является источником финансовых ресурсов и одновременно мерилom эффективности инновационного процесса и может быть использовано для расширения масштабов производственной, торговой, инвестиционной, инновационной и финансовой деятельности.
4. Стимулирующая	г. Заключается в повышении или поддержании ликвидности финансовой системы.

9. Прочитайте текст и введите в поле ввода пропущенное слово в тексте.

В смарт-контрактах _____ представляет собой веб-страницу, которая содержит предложение заключить договор со ссылкой на программный код, подписанный закрытым ключом оферента и размещенный в распределенном реестре. Например, смарт-контракт первичного размещения цифровых активов – так называемых токенов – может содержать предложение купить актив за обеспечиваемую государствами фиатную валюту или произвести мену криптовалюты на предлагаемый актив с указанием обменного курса, способов оплаты и исполнения договора

10. Прочитайте текст и установите последовательность процесса создания усиленной электронной подписи (ЭП)

1. Преобразованную версию текста (её называют «хэш-сумма» или просто «хэш») шифрует закрытый ключ . В результате получается электронная подпись .

2. ЭП (зашифрованный хэш) добавляется к документу и с сертификатом проверки отправляется адресату .

3. Получатель с помощью открытого ключа расшифровывает информацию и проверяет подлинность сертификата . Для проверки адресат хэширует файл с документом и сравнивает свой результат с тем, что был прислан . Если оба хэша совпадают, значит, документ не подвергался изменениям после подписания

4. С помощью специального математического алгоритма (хэш-функции) текст преобразуется в строку фиксированной длины, состоящую из букв и цифр.

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Это система персональных данных, обеспечивающая обработку, включая сбор и хранение биометрических персональных данных, их проверку и передачу информации о степени их соответствия предоставленным биометрическим персональным данным физического лица в целях идентификации и аутентификации физического лица.

- а. Система быстрых платежей
- б. Единая биометрическая система
- в. Цифровой профиль

12. Прочитайте текст и запишите правильные ответы в поле ввода.

_____ - это цифровые аналоги классических финансовых активов, таких как золото, недвижимость, ценные бумаги и другие. Основное отличие _____ от обычных биржевых инструментов — в новых технологиях. Выпуск, обращение и учёт _____ происходит на основе блокчейна (распределённой базы данных всех операций, проведённых участниками системы) и смарт-контрактов (цифровых договоров).

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Разработки в области банковского регулирования для идентификации и установления личности контрагента, до проведения финансовой операции.

- а. Системы кибербезопасности
- б. «Знай своего клиента»

В. Киберолигоны

14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Позволит упростить обмен необходимыми для получения услуг сведениями между гражданами, финансовыми организациями и государством, что будет способствовать повышению скорости и прозрачности оказания финансовых услуг, а также снижению их стоимости.

- а. Система быстрых платежей
- б. Единая биометрическая система
- в. Цифровой профиль
- г. Системы кибербезопасности

15. Прочитайте текст и запишите правильный ответ в поле ввода.

_____ - это новая форма денег, которая будет эмитироваться Банком России в цифровом виде, являться его обязательством и использоваться наряду с наличными и безналичными рублями.

16. Прочитайте текст и запишите правильный ответ в поле ввода.

_____ - это программа, которая выясняет потребности пользователей, а затем помогает удовлетворить их. Автоматическое общение с пользователем ведется с помощью текста или голоса.

17. Прочитайте текст и запишите правильный ответ в поле ввода.

_____ представляет собой экономические отношения в рамках деятельности банка, направленные на производство продукта (услуги), в основе которых лежит взаимодействие субъектов двух и более государств, используемое для удовлетворения потребностей в экономических, политических и социальных сферах.

18. Прочитайте текст и расположите в правильном порядке.

Формирование цифрового правительства – эволюционный процесс, включающий несколько этапов развития.

- 1. Цифровое правительство
- 2. ГосТех
- 3. Аналоговое правительство
- 4. Электронное правительство

19. Прочитайте текст и запишите правильный ответ в поле ввода.

_____ — использование информационных технологий для автоматизации рабочих процессов, повышения эффективности управления данными, улучшения качества предоставления государственных услуг, развития каналов коммуникаций.

20. Прочитайте текст и введите в поле ввода пропущенное слово в тексте.

В рамках электронного правительства существуют три типа взаимодействия: отношения между государственными институтами (G2G); отношения по линии «правительство-_____» (G2B) и взаимодействие правительства с

21. Впишите вместо многоточия правильный ответ.

... представляет собой договор между двумя и более сторонами об установлении, изменении или прекращении юридических прав и обязанностей, в котором часть или все условия записываются, исполняются и (или) обеспечиваются компьютерным алгоритмом автоматически в специализированной программной блокчейновой среде

22. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Укажите электронные средства платежа (ЭСП)

- а. платежная карта
- б. платежная система
- в. платежный терминал
- г. система "Интернет-банкинг"
- д. POS-терминал
- е. мобильный банк

23. Укажите последовательность реквизитов в платежном поручении

- 1) счет плательщика
- 2) БИК банка плательщика
- 3) корреспондентский счет банка плательщика
- 4) БИК банка получателя
- 5) корреспондентский счет банка получателя
- 6) счет получателя

24. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Перевод денежных средств по распоряжению клиента осуществляет

- а. оператор по переводу денежных средств
- б. банковский платежный агент
- в. оператор услуг платежной инфраструктуры
- г. оператор платежной системы
- д. операционный центр

25. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Юридическое лицо, которое является одной из сторон заключаемых договоров на организованных торгах:

- а. клиринговая организация
- б. центральный контрагент
- в. организатор торгов

26. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Оператором системы быстрых платежей является

- а. Сбербанк
- б. Банк России
- в. Национальная система платежных карт
- г. банковский консорциум

27. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В системе быстрых платежей Банка России перевод производится

- а. по номеру карты получателя
- б. по номеру счета получателя
- в. по номеру телефона получателя

28. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Клиринговая организация должна иметь лицензию

- а. банка
- б. небанковской кредитной организации
- в. на осуществление клиринговой деятельности

A2. Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию финансовая инновация
2. Что отражает понятие финансовая инновация?
3. Назовите основные факторы и предпосылки создания финансовых инноваций?
4. Чем определяется необходимость появления финансовых инноваций?
5. Финансовые инновации: факторы и предпосылки возникновения
6. Понятие финансовых инноваций
7. Дайте определение понятию «финансовая инновация».
8. В чем состоят особенности финансовых инноваций на фондовых рынках?
9. В чем состоят сущность и цели финансовой инженерии?
10. Назовите основные виды финансовых инноваций на рынке ценных бумаг
11. Назовите основные виды финансовых инноваций в деятельности коммерческих
12. Охарактеризуйте инновационные банковские продукты
13. Назовите основные формы привлечения инвестиций
14. Как проходит модернизация банковских технологий?
15. Раскройте содержание понятия «цифровой актив»
16. Что такое криптовалюта?
17. Дайте характеристику криптовалюте как финансовой инновации
18. Назовите основные виды криптовалют
19. Охарактеризуйте технологию блокчейн
20. Назовите основные криптовалютные биржи

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача № 1

Решите задачу

В настоящий момент на депозитном счете 163 000 р. Счет открыт 12 месяцев назад. Ежемесячная ставка составляла 2 %. Какова была начальная сумма вклада?

Задача №2

Решите задачу

Для реализации некоторого проекта вашей компании через 5 лет потребуется 2 млн р. В настоящее время вы располагаете свободными средствами, которые можно положить в банк на депозит. Банк предлагает ставку 7 % годовых. Какую сумму необходимо положить на депозит?

Задача №3

Решите задачу

Вы хотите купить дом и рассматриваете два варианта: в первом требуется единовременная уплата 990 000 р., во втором предполагается рассрочка — с ежемесячными выплатами по 15 000 р. в течение 10 лет. Какой вариант следует выбрать, если ставка рефинансирования составляет 8 % годовых?

Задача № 4

Решите задачу

Вы хотите заключить с банком договор о выплате вашей бабушке в конце каждого года ренты в размере 60 тыс. р. Какую сумму необходимо внести в начальный момент, чтобы обеспечить указанную ренту, исходя из того, что договор заключается сроком на 5 лет, а ставка банка составляет 6 % годовых?

Задача № 5

Решите задачу

К концу первого квартала реализации некоторого проекта затраты на него составили 700 000 р. В последующие кварталы ожидается прибыль в размере 100 000, 120 000, 150 000, 180 000, 200 000 р. Какова чистая приведенная стоимость такого проекта при условии, что процентная ставка 10 % годовых?

Задача № 6

Решите задачу

Затраты на некоторый проект в начальный момент времени составили 800 000 р. В первые 5 лет к концу каждого года ожидается доход в размере 150 000, 200 000, 250 000, 300 000, 350 000 р. соответственно, а на шестой год ожидается убыток 100 000 р. Рассчитайте чистую приведенную стоимость проекта, если годовая ставка 8 %.

Задача № 7

Решите задачу

К концу первого месяца затраты на некоторый проект составили 280 000 р. В последующие месяцы ожидается доход 10 000 р. Ваш деловой партнер уверен, что проект окупит себя через 2,5 года. Прав ли он, если ставка составляет 6 % годовых?

Задача № 8

Решите задачу

Вы планируете накопить 40 тыс. р. за 3 года, ежемесячно откладывая постоянную сумму. Какой должна быть эта сумма, если ставка банка по вкладу составляет 12 % годовых?

Задача № 9

Решите задачу

Вы взяли кредит 200 тыс. р. на 4 года, ставка по кредиту составляет 12 % годовых. Кредит выдан в начале года, погашение осуществляется в конце каждого

года платежами фиксированного постоянного размера. Определите сумму ежегодных выплат.

В2. Тематика рефератов

1. Направления развития финансовых технологий.
2. Основные формы бизнеса в финансовой отрасли и их разделение.
3. Модели бизнеса в цифровой экономике.
4. Характеристика основных трендов в финансовой отрасли.
5. Трансформация финансовой отрасли в цифровой экономике.
6. Определения цифрового бизнеса.
7. Диджитализация как фундаментальная трансформация бизнеса.
8. Финансовые технологии в России и в мире: основные отличия.
9. Роль коммерческих банков в финтехе.
10. Цифровой банкинг: примеры клиентского опыта и технологические тренды
11. Анализ автоматизированных банковских систем, используемых российскими коммерческими банками
12. Критерии выбора автоматизированных банковских систем
13. Основные характеристики автоматизированных банковских систем
14. Основные тенденции развития налично-денежного оборота в России и за рубежом.
15. Новые виды оборудования для автоматизации операций с наличными деньгами.
16. Защитные свойства банкнот, применяемые различными государствами.
17. Виды пластиковых карт, используемых российскими коммерческими банками.
18. Банковские пластиковые карты, их виды и классификация
19. Анализ практики и динамики применения расчетов пластиковыми картами.
20. Автоматизированный ввод платежных документов.
21. Программные комплексы автоматизированного ввода платежных документов
22. Особенности ввода платежных документов и функциональные возможности системы CognitiveForms, Bi-print.
23. Интернет-банкинг как один из способов дистанционного банковского обслуживания.
24. Виды дистанционного банковского обслуживания.
25. Телефонный банкинг – как вид дистанционного банковского обслуживания.
26. Система «Клиент-банк», принципы организации.
27. Call-центры, их роль в развитии дистанционного банковского обслуживания
28. Виртуальные банки – банки будущего.
29. Применение технологии Big Data в информационно-аналитическом обеспечении государственного управления.

30. Применение нейротехнологий и технологий искусственного интеллекта в информационно-аналитическом обеспечении государственного управления.
31. Применение систем распределенного реестра (блокчейн) в информационно-аналитическом обеспечении государственного управления.
32. Перспективы применения квантовых технологий в информационно-аналитическом обеспечении государственного управления.
33. Перспективы применения новых производственных технологий в информационно-аналитическом обеспечении государственного управления
34. Функционирование системы быстрых платежей в режиме С2С
35. Функционирование системы быстрых платежей в режиме С2В
36. Перспективы модели В2В в системе быстрых платежей.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Проверенные технологии планирования, контроля и управления платежами.
2. Применение искусственного интеллекта в сфере цифровых финансов: возможности и риски
3. Мифы и реальность, теория и практика использования искусственного интеллекта (ИИ) в финансовой сфере.
4. Будущее денег в условиях широкого внедрения ИИ.
5. Возможности и риски применения генеративного ИИ в платежах, кредитовании, страховании и инвестировании.
6. Ограничения генеративного ИИ при использовании в банковской сфере.
7. Вопросы безопасности и доверия к ИИ.
8. Национальные платёжные системы: проблемы и решения;
9. Криптоподходы к финансовым отношениям: классика финансов в цифровой экономике;
10. Банкинг вещей: розничные финансовые продукты в цифровой экономике;
11. Технологическая и правовая защищённость в условиях глобальной цифровизации финансовых рынков;
12. Компетентность и финансовая грамотность в инновационной цифровой финансовой среде.
13. Новые инструменты финансирования на публичном долговом рынке

С2. Задания «кейс-стади»

Кейс №1

Оценка web-сайта кредитной организации пользователем Интернет-ресурса

Потенциальный клиент банка начинает знакомство с будущим финансовым партнером с посещения его сайта в Интернете.

Задание 1. Ознакомьтесь с рекомендациями ЦБ РФ о структуре и содержании web-сайта российского банка.

2. Выберите три банка по своему усмотрению и критерию: интересно; знаю этот банк; не знаю, но хочу познакомиться и т. п.

3. Заполните таблицу в соответствии с разделами сайта, которые отражены в рекомендациях ЦБ РФ.

4. Сравните содержание разделов по выбранным банкам, составьте рейтинг банков по качеству web-сайтов на основе своего профессионального суждения.

Банк	Установочные сведения	Функциональные сведения	Сведения о бухгалтерской и финансовой отчетности	Дополнительные сведения
1				
2				
3				

Кейс №2

Техническая, организационная и правовая защита личности, бизнеса и государственных интересов при взаимодействии в условиях цифровой экономики

Реализация Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» включает в себя «Дорожную карту», которая по основным направлениям содержит описание целей, ключевых вех и задач данной Программы, а также сроки их достижения. На базе дорожной карты разработан план мероприятий, содержащий описание мероприятий необходимых для достижения конкретных «вех» Программы.

В приложении приведена дорожная карта, с помощью которой вам предстоит решить ряд задач.

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием дорожной карты и выберите направление «Информационная безопасность».

2. В рамках данного направления выберите задачи, соответствующие теме настоящего кейса. Разбейте задачи по значимости для: личности, гражданина, бизнеса, государства.

3. В рамках каждой задачи внимательно ознакомьтесь с «вехами», предопределяющими ее решение.

4. Выделите «вехи», которые на ваш взгляд являются наиболее существенными и значимыми для решения поставленной задачи. Можно сгруппировать «вехи», представленные в дорожной карте, и кратко выразить их содержание.

5. Результаты анализа направления «Информационная безопасность» отразите в электронной таблице, выделив «вехи» цветом по уровню их значимости, опираясь на ваше профессиональное суждение: зеленый — первая по значимости; желтый — нужная, но только обеспечивающая достижение «зеленых вех»; красный — труднодостижимые «вехи».

Задача	Веха
Государство	
1.	
2.	
...	

Бизнес	
1.	
2.	
...	
Граждане	
1.	
2.	
...	
Личность	
1.	
2.	
...	

6. Выберите одну из «зеленых вех» и с помощью интернет-ресурса опишите конкретную ситуацию ее реализации. Например, рассмотрите экосистему «Сбер», «Тинькофф», «ВТБ»; платформу «Госуслуги» и т. п.

Кейс №3

Глобализация экономических процессов становится важной составляющей развития современного общества. Трансформация национальных экономик в направлении внедрения цифровых технологий в наиболее значимые сферы экономической деятельности, в систему государственного управления, а также цифровизация социальной среды с целью более полного выполнения социальных обязательств руководством страны перед своими гражданами становится объективной необходимостью.

Финансовая система является основой социально-экономического развития государства. От того как будут сформированы, распределены и использованы финансовые средства, насколько эффективен будет механизм финансирования реального сектора экономики, науки, образования и культуры зависит успешность проведения государственной политики, основная задача которой — это обеспечение экономического роста и повышение качества жизни населения.

В Российской Федерации внедрение цифровых технологий в экономику осуществляется достаточно быстрыми темпами, причём наиболее активно в финансовой сфере. Однако преимущественное использование зарубежного программного обеспечения, иностранных финансовых технологий без учёта особенностей национальной денежной валюты и воздействия негативных внешних факторов на Российскую Федерацию снижают не только финансовую стабильность государства, но и его национальную безопасность в целом.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

В экономической науке исследуются различные составляющие цифровой экономики, но цифровые технологии в финансовой сфере не рассматривались в достаточной степени с учётом особенностей финансового рынка и реального сектора экономики. Усиление направления цифровизации финансовой сферы, применение инновационного подхода в использовании цифровых инструментов в социально-экономической системе Российской Федерации повысит конкурентоспособность отечественной экономики, обеспечит экономический рост и социальную защищённость в сложных условиях санкционного давления на нашу страну.

Задание. Необходимо исследование возможности эффективного применения цифровых технологий в различных сегментах финансового рынка, реального сектора экономики и социальной среды, а также разработка предложений, способствующих успешной реализации национального проекта «Цифровая экономика в Российской Федерации» с учётом целесообразного использования цифровых финансовых технологий.

Кейс №4

Нейротехнологии и искусственный интеллект в финансовой сфере достаточно быстро развиваются в Российской Федерации. Сущность использования нейротехнологий и искусственного интеллекта заключается в их способности имитировать мыслительные процессы, высшую нервную деятельность человека. На основе этих цифровых технологий не просто происходит освобождение работников финансовой сферы от рутинной работы, но и появляется возможность анализа данных и получения рекомендаций для повышения эффективности финансовой деятельности. Окончательное решение принимает человек, специалист либо руководитель, но варианты решений с обоснованием действий предлагает искусственный интеллект.

К субтехнологиям данного направления относят:

- компьютерное зрение;
- обработку естественного языка;
- распознавание и синтез речи;
- систему поддержки принятия решений;
- перспективные методы и технологии искусственного интеллекта,
- нейропротезирование;
- нейроинтерфейсы.

Эти субтехнологии успешно используют как для решения стратегических, так и тактических

задач. В сочетании с технологиями больших данных искусственный интеллект повышает уровень бизнес-аналитики, позволяет не только определить возможные риски финансовой деятельности, но и предложить варианты их снижения, а в управлении персоналом определить эффективность работы сотрудников и предложить мотивационные методы увеличения производительности их труда.

Каждая финансовая организация выбирает свою форму использования искусственного интеллекта и нейросетей. нельзя не отметить, что при использовании данных клиентов необходимо соблюдать этические нормы конфиденциальности.

Задание. Кто является оператором нейротехнологии и искусственный интеллект в финансовой сфере в РФ?

Как можно использовать ИИ для формирования единого профиля клиента?

Какие проблемы содержит в себе использование данных клиентов?

Как избежать навязывания дополнительных финансовых услуг с помощью психологического манипулирования?

Кейс №5

Особое внимание следует уделить квантовым технологиям. Развитие квантовых технологий, основанных на явлениях квантовой физики, которые не могут быть объяснены в рамках классических теорий, привели к активизации использования новых форм информационных технологий. Кроме того, достижения квантовой физики используются в самых высокотехнологичных сферах производства. В технологиях микроэлектроники, лазерной техники, создании и использовании полупроводниковых оптических приборов применяются разработки квантовых технологий. В настоящее время выделяют три субтехнологии на основе квантовых явлений:

- квантовые вычисления;
- квантовые коммуникации;
- квантовую сенсорику.

В Российской Федерации активизация использования квантовых технологий произошла сравнительно недавно. В конце 2010 года трое выпускников МФТИ: предприниматель и венчурный инвестор Сергей Белоусов и известные физики, профессора Гарвардского университета, Михаил Лукин и Евгений Демлер предложили создать Российский квантовый центр для фундаментальных и прикладных исследований в области квантовой физики. Работа созданного центра стала достаточно успешной, в частности в создании квантовых компьютеров российские технологии отмечены мировым научным сообществом как лучшие. Сейчас Российский квантовый центр работает под эгидой научно-технологического комплекса «Сколково», а наиболее продуктивным отмечен 2019 год. В финансовой сфере России используются элементы квантовой криптографии, квантовая сенсорика, квантовые коммуникации.

Задание. Как именно можно использовать квантовые технологии в финансовой сфере?

Успешное применение квантового банкинга можно отметить в Великобритании и Нидерландах. Что за квантовые технологии были использованы в банках этих стран?

Какие потенциальные возможности развития квантовых технологий есть в РФ и что это может дать российскому финансовому рынку?

Кейс №6

1. Проведите сравнение электронного кошелька «Яндекс.Деньги» с электронными платёжными системами: webmoney.ru, cyberplat.ru, moneymail.ru по предложенным характеристикам:

- основные возможности;
- процесс регистрации;
- процесс ввода денег;
- процесс вывода денег;
- взимаемые комиссии;
- сервис и дополнительные услуги.

2. Результаты работы оформите в виде таблицы и сделайте вывод.

Кейс №7

«Розничные платежные системы»

Проблема доступности финансовых услуг через розничные платежные системы

Рекомендуется рассмотреть на примере одной из стран:

- Россия
- ЮАР
- США,
- Великобритания
- Ю. Корея
- Африка (страны по выбору)
- Швеция, Норвегия, Финляндия (регион или страны по выбору)
- Латинская Америка (страны по выбору)
- Юго-Восточная Азия (страны по выбору)

По выбору магистранта (командная работа приветствуется)

С3.Деловые игры

Деловая игра 1

«Внедрение цифровых технологий в расчеты и платежи»

В рамках семинара магистранты по списку делятся на несколько подгрупп и каждая подгруппа самостоятельно решает бизнес-кейс «Особенности развития систем ДБО (на примере коммерческого банка) », суть которого заключается в следующем: на основе изучения условий дистанционного банковского обслуживания 4-5 коммерческих банков провести сравнительный анализ предлагаемых услуг, удобства использования интерфейса коммерческого банка и условий предоставления банковских услуг для физических лиц и юридических лиц (по возможности).

Для изучения материала использовать официальные сайты данных банков, публикации в средствах массовой информации, а также любую другую доступную информацию. Выводы и основные результаты проведенного анализа изложить письменно.

Магистранты принимают активное участие в обсуждении результатов и выводов, полученных по итогам решения игры, задают интересующие вопросы.

Роль преподавателя: в ходе проведения семинара в интерактивном режиме преподаватель комментирует полученные магистрантами результаты и выводы, оценивает качество и аргументированность выводов. После завершения решения бизнес-кейса, решение бизнес-кейса обсуждается, каждая подгруппа доказывает полученные ими выводы по качественному анализу, преподаватель оценивает результаты решения игры каждой подгруппы.

Деловая игра 2

Деловая игра – дискуссия: Управление рисками в платежных системах

Задание к практическому занятию

В ходе подготовки к занятию студенты рассматривают следующий кейс на тему "Искусственный интеллект, большие данные и безопасность расчетов и платежей"

Антон – студент 4 курса одного из ведущих технических вузов страны, в который поступил благодаря участию в олимпиаде "Высокий уровень". На первых курсах он занимался только учебой, чтобы получать повышенную стипендию. С третьего курса Антон начал работать в службе технической поддержки одного из операторов мобильной связи. Теперь работа и учеба занимают практически всё время

Антон, а его путешествия ограничиваются поездками к родителям в соседний областной центр раз в пару месяцев.

К своим финансам Антон относится очень бережно, ведет личный бюджет. Очень основательно выбирал свою первую платежную карту. Остановился на банке "Безопасный", который позиционировался на рынке банковских услуг как лидер по внедрению решений, обеспечивающих раннее выявление аномальных активностей в ИТ инфраструктуре, за что неоднократно получал награду в номинации "Технология года" в категории "Финансы и экономика: цифровые решения для безопасности". И вот однажды, подсчитав свои накопления, Антон решил сделать себе подарок – слетать на концерт любимой группы в одной из европейских столиц. Каково же было его удивление, когда при покупке долгожданных билетов на сайте организатора мероприятия банк "Безопасный" заблокировал операцию, да и карту в целом! Обращение в банк и выяснение причин блокировки заняло немало времени и сил: робот-консультант не смог сказать ничего конкретного, люди-менеджеры долго пересылали Антона от одного сотрудника к другому. Наконец, начальник отдела предотвращения мошеннических операций объяснил Антону, что система безопасности банка, основанная на искусственном интеллекте, определила данную транзакцию как аномальную, абсолютно не типичную для Антона. Следовательно, существовал высокий риск, что на деньги Антона посягают неизвестные злоумышленники, и блокировка карты – 30 наилучший способ сохранить средства клиента, который должен быть только благодарен банку за такую заботу. Карту в итоге разблокировали через несколько дней, но нервные клетки и потерянное время Антона вернуть не удалось, да и билеты на концерт успели закончиться.

Но еще больше Антон, никуда не уехавший из России, удивился через месяц, когда обнаружил в личном кабинете мобильного банка уведомление о транзакции на сумму 399 долларов США, совершённую неделю назад в магазине в самом центре Нью-Йорка. Кто-то приобрел за счет средств с его банковского счета новенькую модель умных часов известного бренда. К большому огорчению Антона, оспорить этот платеж не получилось, попытки обратиться в банк за возмещением понесенного ущерба также не увенчались успехом. А куда же смотрел искусственный интеллект, который должен был "выявить аномалии с помощью эвристики, графических алгоритмов и анализа потоков транзакций" как обещал банк "Безопасный" на своем сайте? Почему он вдруг решил, что такие операции нормальны и обычны для Антона? Эти вопросы так и остались без ответа.

Вопросы для обсуждения.

1. Были ли в действиях Антона признаки нарушения собственной финансовой безопасности.
2. Возможные причины сложившейся ситуации.
3. Какие возможности и риски, на ваш взгляд, влечет за собой распространение использования искусственного интеллекта на рынке банковских платежных услуг для личных финансов.
4. Нужны ли какие-либо меры по регулированию использования искусственного интеллекта на рынке платежных услуг.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень вопросов к зачету

1. Основные тенденции развития инновационных финансовых технологий. Сферы применения инновационных финансовых технологий.
2. Правовое регулирование развития финансовых технологий.
3. Аутентификация: традиционная модель и ее недостатки. Инновационные технологии аутентификации: биометрической аутентификации, преимущества и недостатки бесконтактной и биометрической аутентификации.
4. Скоринг: новое понимание. Информационная основа скоринга. Применение скоринга.
5. Искусственный интеллект, машинное обучение, роботизация: сущность, направления применения, преимущества и недостатки. Социальные риски применения искусственного интеллекта и роботизации.
6. BigData: сущность, применение, преимущества и недостатки.
7. Облачные технологии и API: сущность, применение, преимущества и недостатки.
8. Современные платежные системы.
9. Национальная платежная система. Эволюция платёжных систем.
10. Оптовые платежные системы.
11. Клиринговые системы.
12. Розничные платежные системы.
13. Интернет-платежные системы.
14. Реальные и виртуальные платёжные карты.
15. Понятие, классификация и специфика технологий электронного банкинга.
16. Интернет- банк.
17. Мобильный банк.
18. Виртуальные банки
19. Цифровые деньги
20. Предпосылки и история появления цифровых денег.
21. Требования к электронным деньгам как новому средству платежа. Формальное определение цифровых и электронных денег.
22. Роль и виды электронных денег. Классификация электронных денег. Свойства электронных денег.
23. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников.
24. Схема платежа электронными деньгами. Платежи с использованием электронных денег в Интернет.
25. Понятие цифрового актива.
26. Основные виды криптовалют. Криптовалютная биржа. Технология блокчейн. Основные направления деятельности криптовалютной биржи.
27. Содержание и виды цифровых активов. Финансовые технологии как фактор развития современной экономической системы.
28. Банковская и платежные системы в эпоху технологий. Привлечение капитала из небанковских источников.
29. Искусственный интеллект и машинное обучение в финансах.
30. Трансформация подхода к управлению личными финансами через финтех.

31. Блокчейн и криптовалюты: мифы и реальность будущего финансовой индустрии. Стартапы как движущая сила финансовой революции.
 32. Секьюритизация активов банка.
 33. Микрокредитование и P2P кредитование.
 34. Складирование свопов, матчинг.
 35. Мобильные платежи. Интернет-банкинг как инновационная технология.
 36. Современное состояние рынка межбанковского кредитования. Формы привлечения инвестиций: краудинвестинг, краудфандинг.
 37. Секьюритизация финансовых рынков. Инновации рынка долговых обязательств.
 38. Гибридные ценные бумаги. Бинарные опционы. Финансовая инженерия как процесс разработки новых финансовых инструментов.
 39. Основные инновационные финансовые продукты на рынке долговых ценных бумаг.
 40. Производные ценные бумаги (деривативы) как финансовые инновации.
 41. Цифровые технологии «Госуслуги», «Росреестр», «Социальный фонд».
 42. Влияние цифровизации на поступления налоговых платежей.
- Электронный бюджет
43. Расширение доступа финансовых организаций к государственным информационным ресурсам.
 44. Электронный документооборот между Банком России, участниками финансового рынка, физическими и юридическими лицами.
 45. Хранение и использование юридически значимых электронных документов, цифровизация документов на бумажном носителе. Электронная подпись.
 46. Развитие систем ДБО. Информационная безопасность.
 47. DDoS-атаки и операционный риск.
 48. Система противодействия хакерским атакам в том числе в банковской деятельности

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й)

обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-х балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Контрольная работа	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Решение задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы	Баллы	Оценка
---------------------------	--------------	---------------

промежуточной аттестации		
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно;

			ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;

- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
21-25	Хорошо	<u>в тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;</u>

			<u>однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
16-20	Удовлетворительно		<u>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-15	Неудовлетворительно		<u>Выполнено не более 53% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	1. <u>Полнота данных</u>	<u>Полно</u> и

		<u>ответов;</u> 2. <u>Аргументированность</u> 3. <u>Правильность ответов</u> 4. <u>на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
11-16	Хорошо		Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-10	Удовлетворительно		Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	Неудовлетворительно		Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее

			задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	---

Контрольная работа. Цель проведения контрольной работы состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	1. <u>Полнота данных</u>	Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, правильность решения задач, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные,
		<u>ответов;</u>	
		2. <u>Аргументированность</u>	
		<u>данных ответов;</u>	
		3. <u>Правильность ответов</u>	на вопросы;
		<u>на вопросы;</u>	
		4. <u>и т.д.</u>	

		аргументированные и исчерпывающие ответы.
21-25	Хорошо	Обучающийся показывает твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.
16-20	Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, при решении задач, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-15	Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала

Решение задач. Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

Методика оценивания решения задачи

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота решения задачи;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
3-4	Хорошо		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные

		<i>отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0	Неудовлетворительно	<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Выполнение и публичная защита реферата. Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

Методика оценивания реферата

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота выполнения рефератов;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

			<i>фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0	Неудовлетворительн о		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Решение кейс-задач. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

Методика оценивания решения кейс-задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота</u> решения кейс-задач; <u>Своевременность</u> выполнения; <u>Правильность</u> ответов на вопросы; <u>и т.д.</u>	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе

		умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
3-4	Хорошо	Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
1-2	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0	Неудовлетворительно	Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Проведение деловой игры. Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат

используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Методика оценивания работы обучающегося в деловой игре

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;</u> 2. <u>Активность и инициативность;</u> <u>Качество и</u>	<i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i>
3-4	Хорошо	<u>аргументированность выдвигаемых идей;</u> 4. <u>Культура делового общения;</u> <u>и т.д.</u>	<i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i>
1-2	Удовлетворительно		<i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Не принимает участия в обсуждении</i>

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола». Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и

контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Методика оценивания работы обучающегося за круглым столом

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	1. Современность и оригинальность суждений 2. Конструктивность и взвешенность предложений 3. Умение вести дискуссию	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
11-16	Хорошо	4. Умение отстаивать свое мнение 5. Активность в обсуждении 6. и т.д.	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
1-10	Удовлетворительно		Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0	Неудовлетворительно		Не принимает участия в обсуждении

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие

функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен.

Экзамен проводится в виде устного ответа на заданные вопросы и решением задачи. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос и решении задачи оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров, правильность решения задачи.

Методика оценивания ответов обучающихся на экзамене приведена в разделе 3.