

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ
СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит,

профиль «Бизнес и финансовая аналитика»

Уровень высшего образования - магистратура

Составитель – Тажудинова Джамиля Авачараевна, к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства

Внутренний рецензент – Халимбекова Айганат Магомедовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент – Гимбатов Шамиль Магомедович, кандидат экономических наук, заведующий отделом «Воспроизводства населения и трудовых ресурсов» Института социально-экономических исследований ДФИЦ РАН.

Представитель работодателя: Алиева Джамиля Мухумаевна, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Оценочные материалы по дисциплине «Информационно-аналитические системы и технологии в финансовой сфере» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 991, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Информационно-аналитические системы и технологии в финансовой сфере» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Тажудинова Д.А. Оценочные материалы по дисциплине «Информационно-аналитические системы и технологии в финансовой сфере» для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика». – Махачкала: ДГУНХ, 2025.- 45 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика», к.э.н., доцентом Аджаматовой Д.С.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 24 февраля 2025г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	4
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	4
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	30

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Информационно-аналитические системы и технологии в финансовой сфере» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП ВО 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика».

Оценочные материалы по дисциплине «Информационно-аналитические системы и технологии в финансовой сфере» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых

	отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем
--	---

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-2.1: анализирует и интерпретирует показатели финансово-экономической деятельности на основе применения продвинутых инструментальных методов экономического и финансового анализа	<u>Знать(ОПК-2.1) :</u> методы оценки рыночных составляющих и конкурентоспособности предприятия в современных условиях глобализации и интеграции.	Пороговый уровень	Фрагментарные знания: о методах оценки рыночных составляющих и конкурентоспособности предприятия в современных условиях глобализации и интеграции.	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; – Типовые практически е задания.
		Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний: методы оценки рыночных составляющих и конкурентоспособности предприятия в современных условиях глобализации и интеграции.	
		Продвинутый уровень	Полностью знает терминологию и методы оценки рыночных составляющих и конкурентоспособности предприятия в современных условиях глобализации и интеграции.	
	<u>Уметь(ОПК-2.1):</u> выполнять задачи	Пороговый уровень	Частично освоено умение выполнять	Блок В –

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	экономического анализа с использованием продвинутых инструментальных методов.		задачи экономического анализа с использованием продвинутых инструментальных методов.	задания реконструктивного уровня - Типовые задачи - Практические задания, - Комплект тематики для эссе Контрольные работы.
		Базовый уровень	Квалифицированно умеет выполнять задачи экономического анализа с использованием продвинутых инструментальных методов.	
		Продвинутого уровня	Полностью сформированное умение выполнять задачи экономического анализа с использованием продвинутых инструментальных методов.	
	Владеть(ОПК-2.1): владеть современными методами экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач.	Пороговый уровень	Частично владеет современными методами экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - практически е работы; Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
		Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными методами экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач;	

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности и компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		Продвину- тый уровень	Успешное и систематическое владение современными методами экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач.	
ОПК-2.2: использует современные интеллектуальные информационно-аналитические системы и программные средства при решении профессиональных задач	<u>Знать (ОПК-2.1):</u> - основные современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач; - особенности и специфику применения современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач; - критерии выбора и эффективного применения современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных	Пороговый уровень	Фрагментарные знания: о применении и критериях выбора эффективных, современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач;	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; – Типовые практические задания.
		Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний: о применении и критериях выбора эффективных, современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач;	

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	х задач.	Продвину- тый уровень	Полностью знает о применении и критериях выбора эффективных, современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уметь(ОПК-2.2): - применять современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач; - учитывать специфику и особенности современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач в выбранной предметной области; - оценивать эффективность применения современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач в выбранной предметной области.	Пороговый уровень	Частично освоено умение применять, учитывать специфику и оценивать эффективность современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач;	Блок В – задания реконструктивного уровня - Типовые задачи - Практические задания, - Комплект тематики для эссе Контрольные работы.
		Базовый уровень	Квалифицированно умеет применять, учитывать специфику и оценивать эффективность современных интеллектуальных технологий для решения профессиональных задач;	
		Продвину- тый уровень	Полностью сформированное умение применять, учитывать специфику и оценивать эффективность современных интеллектуальных технологий для	

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			решения профессиональных задач;	
	<u>Владеть (ОПК-2.2)</u> : навыками осуществлять мониторинг и прогнозирование в интеллектуальных информационно-аналитических системах; - делать выводы на основе фундаментальных данных; давать экспертные оценки в исследованиях интеллектуальных информационно-аналитических системах; - выполнять точную оценку различных	Пороговый уровень	Частично владеет навыками осуществлять мониторинг и прогнозирование, давать экспертные оценки в исследованиях интеллектуальных информационно-аналитических системах;	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - практически е работы; Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания «Кейс-стади»
		Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками осуществлять мониторинг и прогнозирование, давать экспертные оценки в исследованиях интеллектуальных информационно-аналитических системах;	
			Успешное и	

Формируемые индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
	альтернатив при принятии решений для использования в профессиональной деятельности.	Продвину- тый уровень	систематическое владение навыками осуществлять мониторинг и прогнозирование, давать экспертные оценки в исследованиях интеллектуальных информационно-аналитических системах;	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности индикаторов

ОПК-2.1: анализирует и интерпретирует показатели финансово-экономической деятельности на основе применения продвинутых инструментальных методов экономического и финансового анализа

ОПК-2.2: использует современные интеллектуальные информационно-аналитические системы и программные средства при решении профессиональных задач

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:

- а) технологии квантовой телепортации
- б) технологии виртуальной и дополненной реальностей
- в) Блокчейн-технологии

2. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

- а) снижение затрат
 - б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
 - в) повышение квалификации персонала
- 3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:**
- а) нейротехнологии и искусственный интеллект
 - б) цифровые криптовалюты
 - в) информационная безопасность
- 4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:**
- а) физический вес
 - б) перераспределение товаров по сети Интернет
 - в) электронное хранение
- 5. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):**
- а) нормативное регулирование цифровой среды
 - б) информационная безопасность
 - в) информационная инфраструктура
- 6. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:**
- а) правительство
 - б) бизнес
 - в) население
- 7. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:**
- а) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
 - б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
 - в) сквозная технология
- 8. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:**
- а) радиоприемник
 - б) IP-телефон
 - в) SIP-DECT-телефон
- 9. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:**
- а) Федеральная служба безопасности России
 - б) Счетная палата Российской Федерации
 - в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- 10. На что не влияет цифровая инфраструктура:**
- а) способы ведения бизнеса

- б) запасы невозобновляемых ресурсов
- в) распределение новых возможностей

11. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:

- а) Министерство экономического развития Российской Федерации
- б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации
- в) Министерство цифрового экономического развития России

12. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:

- а) производительности труда
- б) производственных и транзакционных издержек
- в) количества рабочих мест

13. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:

- а) Блокчейн-голосование
- б) Цифровая платформа
- в) Виртуальная реальность

14. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства:

- а) изменение круга инфраструктурных объектов
- б) обширный комплекс целевых программ
- в) рост производительности труда

15. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:

- а) 6
- б) 4
- в) 9

16. На что в текущем модуле упирается характеристика цифровой инфраструктуры:

- а) на классическую теорию А. Смита
- б) на работу «Капитал» К. Маркса
- в) на оцифрованную систему

17. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- а) Цифровые технологии
- б) Цифровое госуправление
- в) Цифровое здравоохранение

18. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:

- а) контроль качества уборки общественных территорий
- б) широкие перспективы роста компаний, отраслей
- в) повышение доступности услуг

19. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:

- а) до 2050 года
- б) до 2035 года
- в) до 2024 года

20. Что не является социальной выгодой цифровой экономики:

- а) изменение покупательной способности
- б) стимулирование экономического роста
- в) снижение негативного воздействия на окружающую среду

21. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»:

- а) АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации»
- б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- в) Проектный офис Правительства Российской Федерации

22. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе:

- а) цифровая экономика-виртуальная среда, дополняющая нашу реальность
- б) единой трактовки нет
- в) цифровая экономика — система цифровых отношений

23. Кто в Правительстве России по состоянию на май 2019 года является куратором программы «Цифровая экономика»:

- а) Евгений Кисляков
- б) Константин Носков
- в) Максим Акимов

24. В результате реализации цифровой экономики не:

- а) создается стоимость на передовых направлениях деловой активности
- б) обеспечиваются средства традиционной экономики
- в) создается потенциал для роста рентабельности

25. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»:

- а) Правительственная комиссия по цифровой экономике
- б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям
- в) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

26. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры:

- а) информационное поле деятельности
- б) информационное пространство
- в) информационное общество

27. В каком году впервые была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- а) 2017
- б) 2005
- в) 2009

28. Что не является составляющим элементом цифровой экономики:

- а) сети и системы телекоммуникаций
- б) кибербезопасность
- в) политика

29. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей:

- а) рациональный выбор
- б) снабжение информацией
- в) временной фактор

30. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации:

- а) обмен
- б) цифровой вид данных
- в) производство

Тесты типа В.

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Основной метод аналитического чтения финансовых отчетов:

- 1) дедукция
- 2) индукция
- 3) аналогия
- 4) синтез

2. Установите соответствие между классификационными признаками и методами финансового анализа:

1) По содержанию и полноте рассматриваемых вопросов	А) перспективный, ретроспективный, оперативный
2) По содержанию процесса менеджмента	В) горизонтальный (динамический), Вертикальный (структурный) С) полный, локальный, тематический D) сплошной, выборочный

3. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

- а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
- б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
- в) высокая скорость передачи информации;
- г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

4. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

- а) информатизация сферы управления;

- б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
- в) формирование сетевой модели экономической деятельности;
- г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

5. Первым стратегическим документом, определившим направления развития информационного общества в РФ, стала:

- а) стратегия развития информационного общества;
- б) доктрина информационной безопасности;
- в) государственная программа «Информационное общество»;
- г) стратегия социально-экономического развития.

6. Целью Стратегии развития информационного общества РФ является создание условий для формирования:

- а) цифровой экономики;
- б) общества знаний;
- в) сетевого общества;
- г) глобального информационного пространства.

7. Соответствие целей видам анализа:

1) Информационно-аналитическое обеспечение руководства предприятия	А) финансовый
2) Информационно-аналитическое обеспечение внешних пользователей	В) налоговый
	С) маркетинговый
	Д) управленческий

8. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы "Цифровая экономика"

- а) Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;
- б) Проектный офис Правительства Российской Федерации;
- в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;
- г) АНО "Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации";
- д) АНО "Цифровая экономика".

9. Вставьте пропущенное слово. * - это комплекс аппаратных, программных средств, информационных ресурсов, методик.**

10. Система «Электронный бюджет» состоит из:

- а) единого портала бюджетной системы Российской Федерации;
- б) централизованных подсистем системы "Электронный бюджет";
- в) сервисных подсистем системы "Электронный бюджет";
- г) всего вышеперечисленного;
- д) нет правильного ответа.

11. Соответствие видов приемов количественным методам финансового анализа:

1) Темпы роста	А) статистические
----------------	-------------------

2) Дифференцирование	В) экономико-математические С) бухгалтерские D) управленческие
----------------------	--

12. Финансовые технологии (Финтех) это:

- а) это предоставление финансовых услуг и сервисов с использованием инновационных технологий;
- б) технологические системы, предназначенные для подключения к сети "Интернет" пятого поколения в целях использования в устройствах интернета вещей и индустриального интернета;
- в) сумма приемов, навыков, методов и процессов, используемых в производстве товаров или услуг или в достижении целей, таких как научное исследование

13. Основной источник информации для финансового анализа:

- а) учетная политика
- б) управленческая отчетность
- в) учетные регистры
- г) договоры
- д) финансовая и бухгалтерская отчетность

14. Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

- а) жилищно-коммунальное хозяйство;
- б) транспорт;
- в) государственное управление;
- г) здравоохранение.

15. Информационно-аналитические системы применяются:

- а) только для оценки финансового состояния предприятия;
- б) для подготовки принятия решений;
- в) в процессе разработки бизнес-планов.

16. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- а) «большие данные»;
- б) беспроводная связь;
- в) блокчейн-технология;
- г) сенсорика

17. Технологии SupTech (Supervisory Technology) это:

- а) технологии, используемые регуляторами для повышения эффективности контроля и надзора за деятельностью участников финансового рынка;
- б) используемые финансовыми организациями для повышения эффективности выполнения требований регулятора;
- в) технологии, используемые участниками финансового рынка для проведения операций по купле продажи ценных бумаг.

18. Соответствие между видами анализа основных средств и коэффициентами:

1) Оценка эффективности использования 2) Оценка движения	А) коэффициент ликвидации В) фондоемкость С) коэффициент годности D) коэффициент износа
---	--

19. Отношение остаточной стоимости основных средств к их первоначальной стоимости характеризует коэффициент:

- а) поступления
- б) обновления
- в) выбытия
- г) ликвидации
- д) годности
- е) износа

20. Вставьте пропущенное слово. (определение) * — это совокупность информационных объектов, информационно отображающих свойства системы и протекающие в ней процессы.**

21. Характерным свойством информационного пространства является:

- а) аморфность;
- б) наличие связей между информационными объектами;
- в) структурированность.

22. Информационное пространство состоит из следующих единиц информации:

- а) бит;
- б) байт;
- в) реквизит;
- г) показатель;
- д) составная единица информации;
- е) база данных.

23. Сбор данных характеризуют следующие аспекты:

- а) формализованный;
- б) структурный;
- в) смысловой.

Выберите правильные ответы.

24. Структура информационного хранилища содержит следующие функциональные модули:

- а) зона накопления данных;
- б) зона хранения данных;
- в) блок анализа;
- г) зона хранения данных в многомерном (объектном) виде.

Найдите не относящийся к информационному хранилищу модуль.

25. Аналитическая подготовка принятия решений имеет следующие аспекты:

- а) *** из многих разнородных источников, представленных в различных форматах, и приведение их к единому формату и структуре
- б) *** и предоставления пользователям необходимой для принятия решений информации
- в) *** в том числе оперативный и интеллектуальный, и подготовка плановой или регулярной оценки состояния управляемого объекта в виде документов или экранных форм.
- г) *** оперативного и интеллектуального анализа для эффективного их восприятия потребителями и принятия на её основе адекватных решений.

Дополнить ответы, вставляя пропущенное начало.

А2. Вопросы для устного опроса

1. Каковы сущность, цели и задачи цифровой экономики?
2. В чем отличительные черты цифровой экономики?
3. В чем заключается специфика информационно-аналитической деятельности в информационном пространстве.
4. Перечислите информационно-аналитические технологии и их виды.
5. В чем состоит сущность и цель создания «электронного правительства»?
6. Каковы основные направления Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг?
7. Какие вы знаете Государственные программы развития цифровой экономики в РФ?
8. Каковы особенности налогового администрирования в условиях цифровой экономики.
9. Роль ЕИС в реализации закупок для государственных и муниципальных нужд.
10. Каковы особенности применения сквозных технологий при осуществлении финансового контроля.
11. Перечислите информационно-коммуникационные технологии в бизнесе, дайте их краткую характеристику.
12. Раскройте понятие финансовых инноваций, охарактеризуйте их виды.
13. Приведите примеры программ автоматизации управленческого и финансового учета.
14. Информационно-коммуникационные технологии в бизнесе, их ключевые характеристики.
15. Каково значение информатизации аналитического пространства предприятия в современных условиях.
16. Охарактеризуйте основные барьеры, препятствующие развитию информационно аналитических технологий в современных условиях.
17. Охарактеризуйте основные проблемы обеспечения безопасности обмена данными в цифровой среде.
18. Международный опыт использования информационно-аналитических технологий в финансовой сфере.
19. Международный опыт использования информационно-аналитических технологий при реализации финансового контроля.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача № 1

Предприятие реализует 2 партии товара:

- 1) женская обувь на сумму 210 000 руб. (без НДС)
- 2) обувь для детей на сумму 150 000 руб. (без НДС)

С помощью «НДС калькулятор онлайн» (https://nalog-nalog.ru/kalkulyator_nds_online/) определите сумму налога по каждой партии товара.

Задача № 2

ООО «Умники» предоставляет услуги в сфере дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых. Организация зарегистрирована по адресу Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Большая Садовая 245. Средняя численность наемных работников – 7 человек. С помощью налогового калькулятора – «Расчет стоимости патента» (<http://patent.nalog.ru/info/>) рассчитайте стоимость патента для ООО «Умники» на период с 1.01.2025 г. по 31.05.2025 г.

Задача № 3

Организация до 30 марта 2022 г. должна была предоставить в налоговые органы налоговую декларацию по налогу на имущество организаций за 2021 г. (сумма налога, отраженная в декларации составила 11 600 руб.). Фактически же организация подала декларацию 01.09.2022 г. Определить возможную сумму штрафа за несвоевременную подачу налоговой отчетности (<https://www.glavkniga.ru/calculators/shtraf>).

Задача №4.

Иванов О.П., житель Оренбургской области в связи с заболеванием проходил лечение в стационаре в период с 01.02. 2022 по 14.02.2022 г. Иванову О.П. был выдан соответствующий листок нетрудоспособности. Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности, если стаж работы Иванова О.П. - более 10 лет, сумма заработка у работодателя, назначающего пособие в 2020 г. составила 827 000 руб., а в 2021 г. – 753 000 руб. (Для расчета использовать функционал портала ФСС: <http://portal.fss.ru/fss/sicklist/guest>)

В2. Тематика эссе

1. Информационно-аналитическая деятельность: история, современное состояние, перспективы развития.
2. Вопросы применения информационных технологий в процессе реализации бюджетных правоотношений.
3. Казначейское исполнение бюджета в условиях развития цифровой экономики.
4. Электронное правительство: понятие, инфраструктура, направления развития.
5. Единый налоговый платеж физического лица.
6. Современные информационно-аналитические технологии налогового администрирования.
7. Электронная таможня и развитие таможенно-правового регулирования в Российской Федерации.
8. Нормативное регулирование цифровизации налогового администрирования как условие достижения налогового комплаенса.
9. Роль ЕИС в реализации закупок для государственных и муниципальных нужд.
10. Цифровые сервисы в системе социальной защиты населения.
11. Приоритетные направления цифровизации страховой медицины в России.
12. Цифровизация финансового контроля как фактор сбалансированного функционирования бюджетной системы государства.

13. Применение блокчейн-технологии для контроля за доходами и расходами бюджетной системы.
14. Финансовые инновации в условиях развития цифровой экономики.
15. Финансовый анализ в системе контроллинга устойчивости бизнеса.
16. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в области финансового анализа.
17. Проектные технологии 1С.
18. Программы автоматизации управленческого финансового учета.
19. Основные направления цифровизации финансового рынка на современном этапе.
20. Утилитарные цифровые права и цифровые финансовые активы: понятия, особенности регулирования.

В3. Контрольные работы

Вариант 1

1. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.
2. Эволюционный и плановый пути развития «Цифровой экономики»
Стратегии перехода к цифровой экономике: эволюционный и плановый пути.

Вариант 2

1. Направления обеспечения информационной безопасности в области цифровой экономики, науки, технологий и образования.
2. Рынок труда и компетенции кадров в цифровую эпоху.

Вариант 3

1. Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации: от ФЦП "Электронная Россия" через ГП "Информационное общество" к программе "Цифровая экономика Российской Федерации". Цели и задачи программы.
2. "Дорожная карта" и планы мероприятий программы. Институциональная среда.

Вариант 4

1. Новые рынки: распределенная энергетика; системы персонального производства и доставки еды и воды; новые персональные системы безопасности.
2. Новые рынки: персональная медицина и здравоохранение; распределенные системы беспилотных летательных аппаратов; распределенные системы морского транспорта без экипажа.

Вариант 5

1. Новые рынки: распределенная сеть управления автотранспортом без водителя; децентрализованные финансовые системы и валюты; распределенные искусственные компоненты сознания и психики.
2. Человеческий потенциал и роботизация.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Бюджетные риски цифровой экономики: виды, способы минимизации.
2. Проблемы реализации национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» на современном этапе.

3. Роль информационно-аналитических технологий в оперативном и стратегическом финансовом планировании.
4. Проблемы внедрения финансовых инноваций в экономику и бизнес-среду.
5. «Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации.
6. Рынки и отрасли «Цифровой экономики»

С2. Задания практического типа (задания выполняются с помощью программного обеспечения ПК и ИТ)

Практическая работа 1.

Подобрать массивы данных по выбранной предметной области в соответствии с интересами по осваиваемой специальности, работе или другими обстоятельствами. При использовании Internet можно воспользоваться сайтами [www//Рамблер.ru](http://www.Rambler.ru), Yandex.ru и другими. Экспортировать заинтересовавшие обучающегося данные в Excel или специализированное инструментальное средство в зависимости от наличия такового. Транспорт в аналитический инструмент выполняется средствами Интернетэксплорер или опцией Excel (при транспорте в него): Данные – Внешние данные – Создать запрос. Далее в зависимости от характера источника данных: Интернет; базы данных, поддерживаемые различными СУБД; электронные таблицы; текстовые файлы и т.д. выбираются соответствующие этим форматам данных опции. После транспортировки в Excel форматы, вид и структура полученных данных приводятся к удобному для пользователя виду. В случае, если данные получены в виде нескольких таблиц, их следует при необходимости свести в одну сводную таблицу с помощью опции Данные – Сводная таблица. Эта операция выполняется для того, чтобы можно было легко получать выборки, состоящие из атрибутов, находящихся в разных таблицах.

Практическая работа 2.

Следующий этап - оперативный анализ подготовленных данных. При использовании инструмента Excel с помощью опций Данные → Сортировка, Фильтр, Форма, Итоги, Группа и структура. Приведенные опции могут использоваться в последовательности, обеспечивающей выполнение поставленных пользователем задач анализа. К ним относятся: – выделение из подготовленной совокупности данных заинтересовавших пользователя объектов в виде группы атрибутов, – сортировка значений атрибутов по определенным критериям, – 13 подведение итогов, – группировка (агрегация) значений по заданным формулам и другие операции оперативного анализа. – операции над атрибутами с целью получения новых свойств исследуемых объектов и т.д. Выполнение интеллектуального анализа средствами Excel. В этом средстве имеется инструмент «Мастер функций», позволяющий выполнять математическую, статистическую, логическую обработку данных, финансовый анализ с оценкой проектов современными методами, прогнозирование хода процессов. Операции над сформированными данными выполняются с использованием аппарата справок. Сначала решаются находящиеся в справках примеры, затем выполняется анализ собственных примеров.

Практическая работа 3.

При использовании специализированного инструмента Business Objects на начальном этапе приобретения навыков анализа используются данные примеров, содержащиеся в самом инструменте, скомпонованные в виде факт-таблиц или, как называют на жаргоне, «юниверсов». Запустить Business Objects, среди модулей Business Miner, Business Objects Designer, Business Objects (BO) вызвать BO; на стандартной панели инструментов нажать

кнопку «Мастер Создания Нового Отчета». Будет вызвано окно «Мастер построения новых отчетов. Добро пожаловать». Выбрать опцию «Создать стандартный отчет» – «Начать». Появится окно «Мастер построения новых отчетов. Выбор юниверса». Целесообразно выбрать юниверс Evaluation Kit, так как в его составе имеются и качественные и количественные атрибуты, здесь они называются объекты, которые понадобятся при выполнении упражнения. Нажать на кнопку «Готово» – будет вызвана панель запроса в виде графического конструктора отчетов. Задайте интересующие выборки. Созданные с помощью различных инструментов материалы могут быть помещены для дальнейшей аналитической обработки в среду Business Objects, для чего используется панель инструментов «Доступ к персональным данным». Анализ перенесенных в среду Business Objects данных производится в главной панели.

Задание 1. Представьте схематично институциональную инфраструктуру цифровой экономики.

Задание 2. Составьте таблицу, отражающую этапы перехода к цифровому бюджету в Российской Федерации согласно предложенному шаблону:

Этап, год	Основное содержание этапа

Задание 3. Составить таблицу, отражающую положительные и отрицательные стороны внедрения информационно-аналитических технологий в бизнес-среду.

Задание 4. Составьте алгоритм управления рисками в процессе внедрения информационно-аналитических технологий в финансовую сферу.

«кейс-стади»

Кейс № 1. На основе данных Федеральной службы государственной статистики (Статистический бюллетень: «Регионы России. Социально-экономические показатели») по пяти любым субъектам РФ составьте диаграмму отражающую структуру затрат на внедрение и использование цифровых технологий.

Кейс № 2. На основе данных Федеральной службы государственной статистики (Статистический бюллетень: «Регионы России. Социально-экономические показатели») составьте таблицу, отражающую использование цифровых технологий за последние 10 лет в разрезе Федеральных округов. Сделайте выводы.

Кейс № 3. С помощью онлайн справочника финансовых организаций (https://www.cbr.ru/fmp_check/) необходимо проверить информацию о деятельности нижеперечисленных участников финансового рынка, и на основе анализа их финансовой отчетности, выявить в их числе организации с признаками нелегальной деятельности:

1. АО «НПФ «АПК-Фонд»;
2. АО «НПФ «Волга-Капитал»;

3. АО «ПартнерКапиталБанк»;
4. Небанковская кредитная организация «Континент Финанс» (публичное акционерное общество);
5. ООО "СК Чабб";
6. ООО КБ «Калуга»;
7. ПАО «Московский акционерный Банк «Темпбанк»;
8. ПАО Банк «Первомайский»;
9. Русский Банк Сбережений (общество с ограниченной ответственностью)

Кейс № 4. Найдите на сайте Единой информационной системы в разделе «Каталог товаров, работ и услуг» код товара (услуги) со следующими характеристиками:

- 1) Добровольное страхование от несчастных случаев и болезней;
Единица измерения: Условная единица;
Порядок оплаты страховой премии: единовременно ; Срок действия договора: от 1 г.
- 2) Консервы мясные для детского питания;
Единица измерения: Килограмм;
Класс, не ниже: А, Б ; Тип консистенции: Пюреобразная.
- 3) Бумага офсетная
Единица измерения: Килограмм;
Плотность бумаги максимальная, г/куб.см: $\leq 0,85$, $\leq 1,10$, $\leq 0,95$, $\leq 0,90$;
Плотность бумаги минимальная, г/куб.см: $\geq 0,85$;
Формат бумаги: Рулонная.

Кейс №2. Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона Воронежской области об областном бюджете на планируемый год поступило предложение утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд. руб. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на планируемый год параметрах областного бюджета:

- Налоговые доходы — 880 млрд. рублей;
- Доходы от продажи имущества — 20 млрд. рублей;
- Финансовая помощь — 22 млрд. рублей;
- Безвозмездные поступления — 8 млрд. рублей

С3.Деловые игры

ДЕЛОВАЯ ИГРА 1. БИЗНЕС-ПРОЕКТ ПРЕДПРИЯТИЯ

Основные цели: обобщить и систематизировать полученные знания об организации и создании фирм; развивать умение принимать решения при возникновении экономической ситуации; воспитывать умение работать в конкурентной среде.

Оборудование: компьютерный класс с интерактивной доской; презентация своей фирмы; плакаты с рекламой.

Организационный момент. Организация данной деловой игры предполагает подготовительную работу учащихся по открытию своей фирмы по следующему плану.

Как написать бизнес-план в венчурном предприятии?

Общая структура бизнес-плана должна придерживаться следующих основных разделов:

Резюме.

Описание фирмы.

Описание продукции (услуг).

Маркетинг и сбыт продукции (услуг).

Производственный план.

Организационный план.

Финансовый план.

Направленность и эффективность проекта.

Риски и гарантии.

1. Резюме

Резюме – это самостоятельный рекламный документ, так как в нем содержатся основные положения всего бизнес – плана. Это будет единственная часть, которую будут интересовать ваших будущих потенциальных инвесторов. А инвестор захочет, прежде всего, узнать следующую информацию: размер кредита, для какой цели, предполагаемые сроки погашения, гарантии, кто еще собирается инвестировать проект, какие собственные средства есть.

2. Описание предприятия и отрасли.

В данном разделе описываются: Общие сведения о фирме. Финансово-экономические показатели деятельности фирмы. Структура управления и кадровый состав. Направления деятельности, продукция. Партнерские связи и социальная активность.

3. Описание продукции (услуг).

В этом разделе вы должны дать определение и описание тех видов продукции или услуг, которые будут предложены на рынок. Опишите основные характеристики вашей продукции, при этом сделайте акцент на преимуществах, которые ваша продукция несет потенциальным покупателям. Важно, чтобы вы подчеркнули уникальность Вашей продукции или услуг: новая технология, качество товара, низкая себестоимость или какое-то особенное достоинство, удовлетворяющее запросам покупателей. Также необходимо, чтобы вы подчеркнули возможность совершенствования данной продукции (услуг).

4. Маркетинг и сбыт продукции (услуг).

План маркетинга необходим, чтобы потенциальные клиенты превратились в реальных. Этот план должен показать, почему клиенты будут покупать вашу продукцию или пользоваться вашими услугами. Вам необходимо продумать

ценообразование, схему распространения товаров, рекламу, методы стимулирования продаж, организацию послепродажного сопровождения, формирования имиджа.

5. Производственный план. В этом разделе должны быть описаны производственные или другие рабочие процессы, имеющие место на вашей фирме. Здесь вы должны рассмотреть все вопросы, связанные с помещениями, их расположением, оборудованием, персоналом.

6. Организационный план.

В данном разделе объясняется, каким образом организована руководящая группа и описывается основная роль каждого ее члена. Показывается команда управления проектом и ведущие специалисты, правовое обеспечение, имеющиеся или возможные поддержка и льготы, организационная структура и график реализации проекта.

7. Финансовый план.

Цель раздела – показать основные пункты из массы финансовых данных. Здесь даются нормативы для финансово-экономических расчетов, приводятся прямые (переменные) и постоянные затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, смета расходов на реализацию проекта, потребность и источники финансирования, рассчитывается таблица расходов и доходов.

8. Направленность и эффективность проекта

В разделе указывается направленность и значимость проекта, показатели эффективности его реализации.

9. Риски и гарантии

Показываются предпринимательские риски, приводятся гарантии возврата средств партнерам и инвесторам.

I. Стадия вызова

– Мы сегодня все пережили эпоху глобального экономического кризиса и ощущаем влияние введения санкций против России. Что такое кризис, санкция, эмбарго?

На китайском языке слово «кризис» пишется с помощью двух иероглифов: Первый иероглиф – это опасность.

Второй иероглиф – это возможность.

То есть, всегда есть возможность обойти опасность кризиса. Сегодня, мы с вами постараемся «выкарабкаться» из экономического кризиса с помощью ваших идей. Сегодня работает программа по поддержке малого бизнеса, выделяются деньги на его развитие. Малый и средний бизнес помогает решать многие экономические и социальные проблемы.

Что вы бы могли предложить по созданию фирм малого и среднего бизнеса? Какие у вас идеи по развитию малого бизнеса у нас в районе, в нашем городе? Санкция (от лат. *sanctio* — строжайшее постановление)— элемент правовой нормы, предусматривающий неблагоприятные последствия для лица, нарушившего

содержащееся в такой норме правило. Санкция — мера воздействия, применяемая к правонарушителю и влекущая для него неблагоприятные последствия.

Эмбарго (от исп. embargo) — наложение ареста, запрещение, от embargar — накладывать арест, эмбарго; препятствовать, мешать, произошло от лат. imbarricare — препятствовать, мешать.

а) наложение государством запрета на ввоз другими странами или вывоз из страны золота или иностранной валюты, отдельных видов товаров — оружия, современных технологий и др.;

б) запрещение государственной властью захода в порты своей страны судов, принадлежащих другим странам, или выхода из своих портов судов других стран;

с) частичное или полное прекращение торговли с определёнными странами по решению ООН или другого межгосударственного объединения в качестве репрессивной меры по отношению к данной стране за нарушение Устава ООН или другие неблагоприятные действия.

Целью эмбарго могут являться репрессалии в отношении другого государства, желание нанести ему материальный ущерб.

II. Начало игры. Начинаем деловую игру-конкурс на самый лучший бизнес-план. На нашей деловой игре мы сегодня познакомимся с нашими бизнесменами и их бизнес-планами. Пожелаем им удачи.

III. Презентация бизнес-планов. Названия фирмы. Вид деятельности. Краткая реклама (слоган).

IV. Защита бизнес-планов. Выступление учащихся с их бизнес-планами. Ответы на вопросы аудитории.

V. Итог урока-игры – Все бизнес-планы очень интересные. Хотелось бы, чтобы они были претворены в жизнь, стали для многих будущих предпринимателей началом их предпринимательской работы.

Жюри подводит итоги по критериям:

Реалистичность.

Целесообразность.

Эффективность.

Экономическая и юридическая обоснованность.

Оригинальность бизнес-плана.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Цифровая экономика: понятие и предпосылки формирования.
2. Информационно-аналитическая деятельность в информационном пространстве.
3. Роль и функции информационно-аналитических технологий в условиях цифровой экономики.

4. Содержание государственной политики в сфере развития цифровой экономики Российской Федерации.
5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, ее приоритетные направления.
6. Концепция программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
7. Роль и функции государства в условиях цифровой экономики.
8. Правовое регулирование финансовых отношений в условиях цифрового воздействия на экономические процессы.
9. Специфика информационно-аналитической деятельности государственной власти, особенности ее организации.
10. Информационно-аналитические технологии бюджетного планирования. органах
11. Инновационные инструменты и технологии администрирования доходов бюджетов.
12. Информационно-аналитические технологии в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд.
13. Понятие, функции и значение финансовых инноваций в деятельности предприятий.
14. Финансовые технологии и их виды.
15. Информационно-коммуникационные технологии в бизнесе, их ключевые характеристики.
16. Проектные технологии 1С.
17. Программы автоматизации управленческого и финансового учета.
18. Информатизация аналитического пространства предприятия.
19. Барьеры, препятствующие развитию информационно-аналитических технологий.
20. Приоритеты развития рынка финансовых технологий на современном этапе.
21. Инфраструктурные цифровые проекты.
22. Характеристика технологий SupTech. RegTech.
23. Информационная безопасность, механизмы ее обеспечения.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-х балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении	0-20	«неудовлетворительно»

«круглого стола»		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Контрольная работа	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными

			пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	---

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил

			практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность в тестировании;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
21-25	Хорошо	5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий</u>

		<u>предложенного</u> <u>теста, в заданиях</u> <u>открытого типа дан</u> <u>полный, развернутый</u> <u>ответ на</u> <u>поставленный вопрос;</u> <u>однако были</u> <u>допущены</u> <u>неточности в</u> <u>определении понятий,</u> <u>терминов и др.</u>
16-20	Удовлетворительно	<u>Выполнено более 54 %</u> <u>заданий</u> <u>предложенного</u> <u>теста, в заданиях</u> <u>открытого типа дан</u> <u>неполный ответ на</u> <u>поставленный вопрос,</u> <u>в ответе не</u> <u>присутствуют</u> <u>доказательные</u> <u>примеры, текст со</u> <u>стилистическими и</u> <u>орфографическими</u> <u>ошибками.</u>
0-15	Неудовлетворительно	<u>Выполнено не более</u> <u>53% заданий</u> <u>предложенного</u> <u>теста, на</u> <u>поставленные</u> <u>вопросы ответ</u> <u>отсутствует или</u> <u>неполный, допущены</u> <u>существенные</u> <u>ошибки в</u> <u>теоретическом</u> <u>материале</u> <u>(терминах,</u> <u>понятиях).</u>

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	<u>Полнота данных ответов;</u> <u>Аргументированность данных ответов;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
11-16	Хорошо		Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-10	Удовлетворительно		Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал

			<i>непоследовательно и допускает ошибки.</i>
0-5	Неудовлетворительно		<i>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>

Контрольная работа. Цель проведения контрольной работы состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	1. <u>Полнота данных ответов;</u>	<i>Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, правильность решения</i>
		2. <u>Аргументированность данных ответов;</u>	
		3. <u>Правильность ответов</u>	

		на вопросы; и т.д.	задач, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.
21-25	Хорошо		Обучающийся показывает твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.
16-20	Удовлетворительно		Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, при решении задач, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-15	Неудовлетворительно		Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала

Решение задач. Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

Методика оценивания решения задачи

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота решения задач;</u> <u>Своевременность выполнения;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
3-4	Хорошо		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении

		<i>правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</i>
1-2	Удовлетворительно	<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0	Неудовлетворительно	<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Выполнение эссе. Эссе – это краткое изложение содержания первичного документа, который охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к эссе: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

При подготовке эссе обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

При выборе темы эссе следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для эссе свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Эссе на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре эссе выделяются три основных компонента:

1. вступление - постановка проблемы или раскрытие смысла высказывания (знакомство с проблемой, заложенной в предлагаемой для написания эссе теме, суть и обоснование выбора данной темы; не лишним будет осветить во вступлении то, что

вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), и то, что в ваше эссе не войдет (обозначить рамку рассуждений), можно также дать краткие определения ключевых терминов.

2. основная часть -обдумывание проблемы (определение содержания: идеи, теория, примеры, их иллюстрирующие; развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные); аргументы за/против (полемика), примеры для каждого аргумента)

3. заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.).

Методика оценивания эссе

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота выполнения эссе;</u> <u>Своевременность выполнения;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо		Основные требования к написанию эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные

			<i>ответы.</i>
1-2	Удовлетворительно		<i>Имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Решение кейс-задач. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

Методика оценивания решения кейс-задач и практических заданий(ПЗ)

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота</u> решения кейс-задач и ПЗ; 2. <u>Своевременность</u> выполнения; 3. <u>Правильность</u>	Основные требования к решению кейс-задач и ПЗ выполнены. Продемонстрированы умение анализировать

		<u>ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией и обрабатывать ее с помощью ПО, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной, письменной форме и с помощью ПО ПК, убедительного отстаивания своей точки зрения;
3-4	Хорошо		Основные требования к решению кейс-задач и ПЗ выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки работы с ПО и критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач и ПЗ. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием и применением ПО, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0	Неудовлетворительно		Задача кейса и ПЗ не

			раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
--	--	--	--

Проведение деловой игры. Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Методика оценивания работы обучающегося в деловой игре

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;</u> 2. <u>Активность и инициативность;</u> <u>Качество и</u>	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
3-4	Хорошо	<u>аргументированность выдвигаемых идей;</u> 4. <u>Культура делового общения;</u> <u>и т.д.</u>	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
1-2	Удовлетворительно		Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения

		<i>других докладчиков</i>
0	Неудовлетворительно	<i>Не принимает участия в обсуждении</i>

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола». Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Методика оценивания работы обучающегося за круглым столом

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	1. <i>Современность и оригинальность суждений</i> 2. <i>Конструктивность и взвешенность предложений</i> 3. <i>Умение вести дискуссию</i>	<i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i>
11-16	Хорошо	4. <i>Умение отстаивать свое мнение</i> 5. <i>Активность в обсуждении</i> 6. <i>и т.д.</i>	<i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i>
1-10	Удовлетворительно		<i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Не принимает участия в</i>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен.

Экзамен проводится в виде устного ответа на заданные вопросы и решением задачи. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос

и решении задачи оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров, правильность решения задачи.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
24-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями; 4. Культура речи; 5. Умение обоснованно излагать и отстаивать собственное мнение. 6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины и норм действующего законодательства, сущность и содержание отраслевых понятий, категорий, институтов, аргументированно излагает собственную точку зрения, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продemonстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также навыки работы с правовыми актами. Предложенные практические задания решены без ошибок
17-23	«хорошо»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание отраслевых понятий, категорий, институтов, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями.

10-16	«удовлетворительно»	Дан ответ, свидетельствующий, в основном, о знании базовых положений изучаемой дисциплины; отличающийся слабовыраженной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории; в-основном сформированными навыками анализа правовых явлений и юридических фактов. Отмечаются недочеты в умении давать аргументированные ответы и приводить примеры, слабо выражены навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с правовыми нормами, Ответ логичен и последователен. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, обучающийся не способен представить ответ даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

