

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025 г.*

**Кафедра «Информационные системы и
программирование»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В
ЮРИСПРУДЕНЦИИ»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

**Программа «Правотворчество и правоприменение:
теория и практика»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2025

Составитель – Магомедов Марат Шахвалиевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры информатики ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Информационные технологии и информационная безопасность в юриспруденции» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. № 1451, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Информационные технологии и информационная безопасность в юриспруденции» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Магомедов М.Ш. Оценочные материалы по дисциплине «Информационные технологии и информационная безопасность в юриспруденции» для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика». - Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. – 28 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика» Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	12
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	21

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Информационные технологии и информационная безопасность в юриспруденции» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика».

Оценочные материалы по дисциплине «Информационные технологии и информационная безопасность в юриспруденции» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
Общекультурные компетенции	
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом	ИОПК -7.1: Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью	<u>Знать:</u> современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами современные информационные технологии, которые используются в профессиональной	

				ной деятельности юриста	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста	
		Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	Блок В - задания реконструк- тивного уровня - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности решать задачи профессиональной деятельности с использованием	

				информационных технологий	
		<u>Владеть:</u> навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - - вопросы для устного опроса - эссе
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности	
	ИОПК – 7.2: Использует информации	<u>Знать:</u> информационные источники получения	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает информационные источники	Блок А - задания репродуктивного уровня

	ю, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности	юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных		получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных	- тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных	
		Уметь: получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию	Блок В - задания реконструктивного уровня - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с	

				незначительны ми затруднениями и пробелами получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию	
			Продвину тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию	
		<u>Владеть:</u> навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью	Блок С - задания практико- ориентирова нного уровня - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся владеет навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью	
			Продвину тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками	

				обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью	
	ИОПК – 7.3: Готов решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> требования информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает требования информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами требования информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности требования информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности	
		<u>Уметь:</u> решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Блок В - задания реконструктивного уровня - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными	

				ми затруднениями и пробелами решать задачи профессиональ ной деятельности с учетом требований информационно й безопасности	
			Продвину тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности решать задачи профессиональ ной деятельности с учетом требований информационно й безопасности	
		<u>Владеть:</u> навыками обеспечения информационной безопасности своей профессионально й деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками обеспечения информационно й безопасности своей профессиональ ной деятельности	Блок С - задания практико- ориентирова нного уровня - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительны ми затруднениями и пробелами навыками обеспечения информационно й безопасности своей профессиональ ной деятельности	
			Продвину тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью	

				полноты и точности навыками обеспечения информационно й безопасности своей профессиональ ной деятельности	
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности индикатора компетенции **ОПК – 7**. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Примерные тесты.

1. Информация это -

1. сведения, поступающие от СМИ
2. только документированные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях
3. сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
4. только сведения, содержащиеся в электронных базах данных

2. Информация

1. не исчезает при потреблении
2. становится доступной, если она содержится на материальном носителе
3. подвергается только "моральному износу"
4. характеризуется всеми перечисленными свойствами

3. Информация, зафиксированная на материальном носителе, с реквизитами,

1. позволяющими ее идентифицировать, называется
2. достоверной
3. конфиденциальной
4. документированной
5. коммерческой тайной

4. Формы защиты интеллектуальной собственности -

1. авторское, патентное право и коммерческая тайна
2. интеллектуальное право и смежные права
3. коммерческая и государственная тайна
4. гражданское и административное право

5. По принадлежности информационные ресурсы подразделяются на

1. государственные, коммерческие и личные
2. государственные, не государственные и информацию о гражданах
3. информацию юридических и физических лиц
4. официальные, гражданские и коммерческие

6. К негосударственным относятся информационные ресурсы

1. созданные, приобретенные за счет негосударственных учреждений и организаций
2. созданные, приобретенные за счет негосударственных предприятий и физических
3. лиц
4. полученные в результате дарения юридическими или физическими лицами
5. указанные в п.1-3

7. По доступности информация классифицируется на

1. открытую информацию и государственную тайну
2. конфиденциальную информацию и информацию свободного доступа
3. информацию с ограниченным доступом и общедоступную информацию
4. виды информации, указанные в остальных пунктах

8. К конфиденциальной информации относятся документы, содержащие

1. государственную тайну
2. законодательные акты
3. "ноу-хау"
4. сведения о золотом запасе страны

9. Запрещено относить к информации ограниченного доступа

1. информацию о чрезвычайных ситуациях
2. информацию о деятельности органов государственной власти
3. документы открытых архивов и библиотек
4. все, перечисленное в остальных пунктах

10. К конфиденциальной информации не относится

1. коммерческая тайна
2. персональные данные о гражданах
3. государственная тайна
4. "ноу-хау"

12. Вопросы информационного обмена регулируются (...) правом

1. гражданским
2. информационным
3. конституционным
4. уголовным

13. Согласно ст.132 ГК РФ интеллектуальная собственность это

1. информация, полученная в результате интеллектуальной деятельности индивида
2. литературные, художественные и научные произведения
3. изобретения, открытия, промышленные образцы и товарные знаки
4. исключительное право гражданина или юридического лица на результаты
5. интеллектуальной деятельности

14. Интеллектуальная собственность включает права, относящиеся к

1. литературным, художественным и научным произведениям, изобретениям и
2. открытиям
3. исполнительской деятельности артиста, звукозаписи, радио- и телепередачам
4. промышленным образцам, товарным знакам, знакам обслуживания, фирменным
5. наименованиям и коммерческим обозначениям
6. всему, указанному в остальных пунктах

15. Конфиденциальная информация это

1. сведения, составляющие государственную тайну
2. сведения о состоянии здоровья высших должностных лиц
3. документированная информация, доступ к которой ограничивается в
4. соответствии с законодательством РФ
5. данные о состоянии преступности в стране

16. Какая информация подлежит защите?

1. информация, циркулирующая в системах и сетях связи
2. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами,
3. позволяющими ее идентифицировать
4. только информация, составляющая государственные информационные ресурсы
5. любая документированная информация, неправомерное обращение с которой
6. может нанести ущерб ее собственнику, владельцу, пользователю и иному лицу

17. Система защиты государственных секретов определяется Законом

1. "Об информации, информатизации и защите информации"
2. "Об органах ФСБ"
3. "О государственной тайне"
4. "О безопасности"

18. Государственные информационные ресурсы не могут принадлежать

1. физическим лицам
2. коммерческим предприятиям
3. негосударственным учреждениям

4. всем перечисленным субъектам

19. Из нижеперечисленных законодательных актов наибольшей юридической силой в вопросах информационного права обладает

1. Указ Президента "Об утверждении перечня сведений, относящихся к
2. государственной тайне"
3. ГК РФ
4. Закон "Об информации, информатизации и защите информации"
5. Конституция

20. Классификация и виды информационных ресурсов определены

1. Законом "Об информации, информатизации и защите информации"
2. Гражданским кодексом
3. Конституцией
4. всеми документами, перечисленными в остальных пунктах

21. Определение понятия "конфиденциальная информация" дано в

1. 1 ГК РФ
2. 2 Законе "О государственной тайне"
3. 3 Законе "Об информации, информатизации и защите информации"
4. 4 УК РФ

22. Формой правовой защиты литературных, художественных и научных произведений является (...) право

1. литературное
2. художественное
3. авторское
4. патентное

23. Запрещено относить к информации с ограниченным доступом

1. законодательные акты, информацию о чрезвычайных ситуациях и информацию о
2. деятельности органов государственной власти (кроме государственной тайны)
3. только информацию о чрезвычайных ситуациях
4. только информацию о деятельности органов государственной власти (кроме
5. государственной тайны)
6. документы всех библиотек и архивов

24. Формой правовой защиты изобретений является

1. институт коммерческой тайны
2. патентное право
3. авторское право
4. все, перечисленное в остальных пунктах

25. К коммерческой тайне могут быть отнесены

1. сведения не являющиеся государственными секретами
2. сведения, связанные с производством и технологической информацией
3. сведения, связанные с управлением и финансами
4. сведения, перечисленные в остальных пунктах

26. Является ли авторское право, патентное право и КТ формами защиты интеллектуальной собственности?

1. да
2. нет
3. только авторское и патентное
4. только КТ

Тесты типа В.

1. «Ноу-хау» это -

1. незащищенные новшества
2. защищенные новшества
3. общеизвестные новые технологии
4. опубликованные технические и технологические новинки

2. Каким законом в РФ защищаются права исполнителей и производителей фонограмм?

1. "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"
2. "Об авторском праве и смежных правах"
3. "Патентный закон РФ"
4. закон еще не принят

Тесты типа С.

1. Закон "Об авторском праве и смежных правах" защищает права

1. исполнителей (актеров, певцов и т.д.)
2. производителей фонограмм
3. организации эфирного и кабельного вещания
4. всех лиц, перечисленных в остальных пунктах

2. Какой законодательный акт содержит сведения по защите коммерческой тайны?

1. Закон "Об авторском праве и смежных правах"
2. Закон "О коммерческой тайне"
3. Патентный закон
4. Закон "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"

A2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «История развития информационных технологий в мире и в России».

1. Развитие информационных технологий.
2. Предпосылки быстрого развития информационных технологий
3. Этапы развития информационных технологий.
4. Тенденции развития ИТ.
5. Развитие ИТ и организационные изменения на предприятиях.
6. Развитие Internet/Intranet технологий
7. Поисковые системы.
8. Internet-технологии в бизнесе.
9. Формирование единого информационного пространства

Тема 2. «ИТ и информационные отношения как объект регулирования».

1. Информационные правоотношения.
2. Основные положения закона “Об информации, информатизации и защите информации”
3. Защита сведений составляющих государственную тайну.
4. Порядок засекречивания сведений составляющих государственную тайну.
5. Защита коммерческой тайны.
6. Защита персональных данных.

Тема 3. «Электронный документооборот и представление информации и знаний в электронной форме».

1. Виды электронного документооборота.
2. Преимущества электронного документооборота.
3. Задачи систем электронного документооборота.
4. Критерии выбора систем электронного документооборота.
5. Классификация систем электронного документооборота
6. Требование к системе электронного документооборота
7. Проблемы внедрения системы электронного документооборота

Тема 4. «Справочно-правовые системы».

8. Справочные правовые системы: назначение, классификация и основные возможности.
9. Организация хранения правовой информации в СПС..
10. Виды и средства поиска правовой информации в СПС.
11. Работа со списками документов.
12. Работа с текстами документов в СПС.
13. Аналитические возможности СПС.

Тема 5. «Защита данных».

1. Разновидности угроз данных
2. Разновидности несанкционированного использования информационных ресурсов.
3. Методы и средства построения систем информационной безопасности. Их структура.
4. Криптография.

5. Этапы создания систем защиты информации.

Тема 6. «Использование ИТ и электронного документооборота в деятельности органов власти».

1. Теоретико-правовая база регулирования документационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти

2. Технологии внедрения общего и специального делопроизводства в деятельности органов государственной власти.

С 2. Тематика эссе

1. «Юридические основы информационной безопасности».

2. «Правовая защита информации»

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
------------------------------	--------------	---------------

<i>сформированности компетенций</i>		
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки;

			обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках

			осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»	4. Культура речи	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

			неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	--

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Актуальность темы эссе; 2. Степень понимания проблемы; 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала; 5. Своевременность выполнения;	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая

		6. Творческий характер эссе.	позицию автора.
3-4	«хорошо»		С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
1-2	«удовлетворительно»		Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.
0	«неудовлетворительно»		Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу

в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-25	«хорошо»	5. Культура речи, и т. д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические

			задания с небольшими неточностями.
10-18	«удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение

			практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--	--