

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025 г.*

**Кафедра уголовного права и государственно-правовых
дисциплин**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОЧНИКИ ПРАВА: ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ
ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

**Программа «Правотворчество и правоприменение:
теория и практика»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2025

Составитель – Азизова Пасихат Магомедовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры уголовного государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Источники права: общетеоретические проблемы и особенности в российской правовой системы» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. № 1451, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Источники права: общетеоретические проблемы и особенности в российской правовой системы» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Азизова П.М. Оценочные материалы по дисциплине «Источники права: общетеоретические проблемы и особенности в российской правовой системы» для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика». - Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 36 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика» Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	7
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	25

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Источники права: общетеоретические проблемы и особенности в российской правовой системы» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, Программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика».

Оценочные материалы по дисциплине «Источники права: общетеоретические проблемы и особенности в российской правовой системы» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1	Способен разрабатывать правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-1: Способен разрабатывать правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ИПК-1.1 анализирует и составляет проекты нормативных правовых актов	<u>Знать:</u> методы разработки правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает методы разработки правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами методы разработки правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	

			Продвину тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы разработки правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональ ной деятельности	
		Уметь: анализировать, составлять проекты нормативных правовых актов	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, составлять проекты нормативных правовых актов	Блок В - задания реконструкт ивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительны ми затруднениями и пробелами анализировать, составлять проекты нормативных правовых актов	
			Продвину тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, составлять проекты нормативных правовых актов	
		Владеть: навыками составлять проекты нормативных правовых актов	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками составлять проекты нормативных правовых актов	Блок С - задания практико- ориентирова нного уровня - кейс-задачи - эссе

			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками составлять проекты нормативных правовых актов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками составлять проекты нормативных правовых актов	
И П К - 1 . 2 Составляет юридические документы с соблюдением юридической техники	<u>Знать:</u> составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	с	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности составлять юридические	

				документы с соблюдением юридической техники	
		Уметь: анализировать, составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	
		Владеть: навыками составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками	

				составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками навыками составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-1: Способен разрабатывать правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Анализирует и составляет проекты нормативных правовых актов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Как называется способ, с помощью которого закрепляются нормы права:

1. Применением права;
2. Отраслью права;
3. Источником права;
4. Юридическими фактами

2. Что является характеристикой источников права:

1. Обязательность только для части населения;
2. Официальный характер ;
3. Принятие негосударственными организациями;
4. Неформальный характер

3. Что является первым источником права:

1. Правовой обычай;
2. Судебный прецедент;
3. Нормативно-правовой акт;
4. Естественное право

4. Что такое нормативно-правовой акт:

1. Письменный документ;
2. Устное соглашение;
3. Негласное правило;
4. Договор между людьми

5. Что такое судебный прецедент:

1. Особый случай;
2. Нарушение закона;
3. Решение суда по конкретному делу;
4. использование закона при вынесении решения суда

6. В какой стране судебные прецеденты получили широкое распространение:

1. в России;
2. в Бразилии;
3. во Франции;
4. в США

7. В каком случае нормативно-правовой акт становится источником права:

1. Если он имеет письменную форму;
2. Если он составлен в соответствии с требованиями закона;
3. Если он принят компетентными государственными органами;
4. Если он опубликован

8. Какой официальный документ имеет наивысшую силу в России:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон РФ;
3. Закон субъекта РФ;
4. Указ Президента РФ

9. Что является естественным правом любого человека:

1. Право на участие в политической жизни;
2. Право на жизнь;
3. Право на совершение сделок;
4. Право на предпринимательскую деятельность

10. В чем заключается суть правового обычая:

1. Принятие государством совершенно новой нормы права;
2. Признание государством обычаев и традиций в качестве нормы;
3. Действие нормы без официального признания;
4. Устранение традиций, противоречащих официальным законам

Тесты типа В.

1. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

1. Указание своей национальности;
2. Сохранение исторического и культурного наследия;
3. Участие в выборах органов власти;
4. Защита Отечества;
5. Свободное распоряжение своими способностями к труду.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
 2. Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
 3. Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
 4. Гражданское право относят к частному праву.
 5. Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.
-

Тесты типа С.

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом. _____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это

потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Потребность
2. Деятельность
3. Природа
4. Социальный
5. Естественный
6. Подлинный (разумный)
7. Индивидуальность
8. Индивид
9. Идеальный (духовный)

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГДЕ.

А2. Вопросы для устного опроса

1. Каково понятие источника права в формальном смысле?
2. Назовите виды источников права.
3. Что такое нормативно-правовой акт? Является ли он источником российского права? Назовите виды нормативно-правовых актов.
4. Что такое нормативный договор? Является ли он источником российского права? Назовите виды нормативных договоров.
5. Что такое правовой прецедент? Является ли он источником российского права? Назовите виды правовых прецедентов. Что такое судебный прецедент?
6. Что такое правовой обычай? Является ли он источником российского права? Назовите виды правовых обычаев.
7. Что такое правовая доктрина? Является ли она источником российского права?
8. Чем закон отличается от подзаконного нормативного акта?
9. Какие виды законов существуют в России?
10. Расскажите о порядке принятия федеральных законов и федеральных конституционных законов в России.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

1. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Семенов был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов прав в данном случае?

В2. Тематика рефератов

1. Неолитическая революция и ее место в потестарной теории происхождения государства.
2. Договорная теория происхождения государства.
3. Классовая теория происхождения государства.
4. Западный путь возникновения государства.
5. Восточный путь возникновения государства.
6. Публичная власть как признак государства
7. Факторы, оказывающие воздействие на развитие и модернизацию функций государства.
8. Многообразие функций современного Российского государства.
9. Форма государства современной России.
10. Политический режим: понятие, признаки и виды.
11. Форма государственного устройства, его понятие, признаки и виды.
12. Формальная определенность как признак права.
13. Общеобязательность как признак права.
14. Сущность права.
15. Принципы системы права.
16. Деление отраслей права на частные и публичные.
17. Правовой институт.
18. Понятие и предмет, методы конституционного права Российской Федерации.
19. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
20. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
21. Источники и система конституционного права Российской Федерации.

22. Понятие конституции. Сущность конституции. Классификация конституций.
23. Структура Конституции Российской Федерации.
24. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции Российской Федерации
25. Социальные и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
26. Понятие конституционного строя РФ. Социальные, экономические, политические, идеологические основы конституционного строя.
27. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности.
28. Гражданское право как основа российского частного права.
29. Основные положения римского права, нашедшие своё отражение в современном гражданском праве России.
30. Тенденции развития российского гражданского законодательства.
31. Гражданский кодекс как кодифицированный акт гражданского законодательства.
32. Роль обычаев делового оборота в регулировании гражданских правоотношений.
33. Вещные правоотношения: управомоченная и обязанная сторона.
34. Имущественные гражданские правоотношения и их подвиды.
35. Неправомерные действия граждан как основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
36. Признание гражданина недееспособным в судебном порядке: соотношение гражданского и гражданского процессуального законодательства.
37. Признание гражданина ограниченно дееспособным вследствие игромании: за или против?

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

1. Нина Лихова, окончив Московский педагогический институт, стала преподавать математику в средней школе в г. Софрино. Там она познакомилась с преподавателем физики Владимиром Стаховым. Оба влюбились друг в друга. Когда Владимир Стахов предложил Нине Лиховой стать его женой, она согласилась. После регистрации брака Нина Лихова стала жить с Владимиром в доме его матери. Мать приветливо встретила невестку, надеясь, что та поможет по хозяйству.

Дом был большой, с садом и огородом, имелись кролики, свинья и куры. Невестка с первого же дня стала помогать. Однако работа в школе не позволяла Нине полностью заниматься хозяйством, и поэтому свекровь предложила ей

уволиться из школы. Владимир Стахов поддержал мать, давая тем самым понять, что главной в их семье является его мать. Нина Лихова вынуждена была уволиться из школы. Однако мысль вновь пойти на любимую работу не покинула ее.

Проанализируйте описанную ситуацию. В чем состоит главная проблема молодой семьи?

Выявите моменты, когда действующие лица преступают закон и моральные принципы. Чьи права были нарушены и где они закреплены?

Как бы вы поступили на месте Нины Лиховой? Попытайтесь представить несколько путей решения проблемы. Свой ответ аргументируйте.

2. Рошин Г.Д. обратился в ЗАО «Красный путь» для предложения своей кандидатуры для замещения имеющейся в ЗАО «Красный путь» вакансии старшего юрисконсульта. При этом он сообщил руководителю ЗАО «Красный путь», что хотя они и не давали объявления о поиске работников для замещения данной вакансии, но он точно знает о том, что данная вакансия у них имеется, так как его друг, занимавший эту должность, недавно уволился.

Руководитель ЗАО «Красный путь» сообщил Рошину Г.Д., что ЗАО «Красный путь» действительно не публиковала объявления о поиске работников для замещения вакансии старшего юрисконсульта, так как не собираются замещать эту вакансию. В настоящее время в ЗАО «Красный путь» в юридическом отделе предусмотрено 5 штатных единиц (начальник и 4 специалиста), при этом две штатных единицы (старший юрисконсульт и юрисконсульт) вакантны. Однако ЗАО «Красный путь» в ближайшее время не намерено принимать на работу специалистов в юридический отдел, так как существующий состав юристов вполне справляется с имеющейся работой.

Вопросы (обоснуйте свой ответ со ссылкой на нормы Трудового кодекса РФ):

Обязан ли работодатель замещать свободные вакансии по мере их возникновения?

Правомерно ли требование Рошина Г.Д.?

3. Желая избавиться от своего мужа-алкоголика, Смирнова приобрела сильнодействующий яд и подмешала его в бутылку с коньяком. Отправляясь в командировку в Тбилиси, Смирнов взял бутылку с собой. По прибытии на место, в гостинице, вместе с Сергеевым они распили коньяк, в результате чего Сергеев скончался, а Смирнову был причинен тяжкий вред здоровью.

Возможно ли привлечение Смирновой к уголовной ответственности? Если да, то по законам какого государства? Ответ обоснуйте.

С 2. Тематика эссе

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский.
2. «Имею право или обязан?»
3. «Свобода есть право на неравенство».

4. «Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие».
5. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
6. «Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия». И.Гете.
7. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». А. Пьерон.
8. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». Сократ.
9. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев.
10. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу.
11. «Законы обязаны своей силой нравам». К. Гельвеции.
12. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало». У. Черчилль.
13. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». Ж.-Ж. Руссо.
14. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем». Б. Шоу.
15. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В. Соловьев.
16. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон.
17. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» Ф. Глинка.
18. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов». П. Буаст.
19. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи». Лао-Цзы.
20. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». О. Бисмарк.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие права и его признаки
2. Подходы к происхождению права
3. Примирительная теория происхождения права
4. Регулятивная теория происхождения права
5. Теологическая теория происхождения права
6. Теория естественного права

7. Историческая теория
8. Теория специализации
9. Юридическая школа права
10. Правовой позитивизм
11. Соотношение государства, политики и права
12. Понятие правового регулирования.
13. Функции права
14. Понятие формы государства и её элементы
15. Форма государственного устройства (понятие, виды)
16. Федерация как форма государственного устройства. Виды федераций
17. Политико-государственный режим (понятие, виды)
18. Демократический режим
19. Антидемократические режимы (понятие, виды)
20. Понятие механизма государства и его структура
21. Механизм разделения властей (понятие, эволюция, элементы)
22. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
23. Понятие государственного органа и его признаки
24. Государственные органы Российской Федерации
25. Понятие и содержание функций государства

Д2. Кейс-задачи

1. Студентке Гавриловой было предложено для выполнения следующее задание: расположить нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы: 1) закон «О гражданстве РФ»; 2) инструкция Минтруда РФ; 3) постановление Совета Федерации; 4) Конституция РФ. Как должна была ответить студентка?

ИПК-1.2 Составляет юридические документы с соблюдением юридической техники

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Что не относится к основным источникам права:

1. Естественное право;
2. Законопроект;
3. Судебный прецедент;
4. Правовой обычай

2. Что не является нормативно-правовым актом:

1. Решение профсоюзного комитета;
2. Постановление правительства;

3. Конституция;
4. Все перечисленные

3. Форма права – это:

1. Разновидность права;
2. Внешнее выражение права;
3. Процесс создание права;
4. Соблюдение права

4. Какую группу явлений можно отнести к источникам права:

1. Объективная реальность, воля государства, воля граждан;
2. Воля группы лиц, случайное стечение обстоятельств;
3. Представления об идеальном устройстве общества

5. Первая стадия принятия закона:

1. Законодательная инициатива;
2. Указ Президента;
3. Социологический опрос;
4. Всенародное голосование

6. Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом РФ:

1. Постановлениями;
2. Законами;
3. Указами;
4. распоряжениями

7. Что относят к правовым обычаям:

1. Традиции;
2. Доктрина;
3. Санкционированные государством и многократно повторяющиеся правила поведения;
4. Общие принципы права

8. Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые министерствами:

1. Указы;
2. Приказы;
3. Решения;
4. Договоры

9. Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые Правительством РФ:

1. Указами;
2. Постановлениями;

3. Декретами;
4. Законами

10. Какой нормативно-правовой акт не относится к законам:

1. Основы законодательства;
2. Кодекс;
3. Устав образовательного учреждения;
4. Устав субъекта РФ

A2. Вопросы для устного опроса

1. Что такое конституция? Чем она отличается от других нормативных правовых актов?
2. Какие бывают виды конституции?
3. Каково содержание конституции?
4. Когда была принята и вступила в силу Конституция Российской Федерации? Из каких частей она состоит?
5. Расскажите о порядке внесения изменений в Конституцию Российской Федерации. Чем отличаются изменения, поправки и пересмотр Конституции РФ?
6. С какого момента действуют нормативно-правовые акты?
7. В какой момент нормативно-правовые акты прекращают свое действие?
8. Имеет ли нормативно-правовой акт обратную силу?
9. На какую территорию распространяют свое действие нормативно-правовые акты («действие в пространстве»)?
10. На каких субъектов распространяют действие нормативноправовые акты («действие по кругу лиц»)?
11. Что такое систематизация, инкорпорация и кодификация нормативно-правовых актов?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1.

Студентке Васиной во время проведения семинарского занятия было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

Кейс 1

Руководитель отдела говорит Вам: «Минюст обратился к субъектам Федерации с просьбой внести предложения относительно внесения дополнительных изменений в законодательство по предупреждению и пресечению коррупции.

Подготовьте изначальный вариант таких предложений, а мы потом со всеми органами его обсудим и расширим». Какие меры Вы внесете в подготавливаемый список предложений?

Кейс 2

Оцените, есть ли в данном отрывке из муниципального правового акта коррупциогенные факторы? Если они есть, то как их устранить?

Текст: «В случаях, требующих проведения специальной проверки, истребования дополнительных материалов, принятия других мер, срок рассмотрения обращения может быть продлен».

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Внутренние функции государства
2. Внешние функции государства
3. Функции демократического государства
4. Современные функции Российского государства
5. Классификация функций государства
6. Эволюция функций государства
7. Понятие типологии государства
8. Формационный подход к типологии государства
9. Цивилизационный подход к типологии государства
10. Понятие политической системы общества и её элементы
11. Подходы к исследованию политической системы общества
12. Государство и политическая система общества
13. Понятие и структура политико-правового состояния личности
14. Правовой статус личности
15. Гарантии политико-правового статуса личности
16. Международно-правовое регулирование положения личности в обществе
17. Понятие и правовой статус гражданина
18. Понятие правового государства и его признаки
19. Понятие гражданского общества и его элементы
20. Понятие системы нормативного регулирования и её элементы
21. Понятие и классификация социальных норм

22. Соотношение норм права и норм морали
23. Соотношение норм права и корпоративных норм
24. Соотношение норм права и обычаев
25. Понятие международного права

Д 2. Кейс-задания

В университете студенты поспорили о полномочиях одной из палат Федерального Собрания – Государственной Думы. Александр говорил, что Государственная Дума не контролирует работу Правительства Российской Федерации, а Владимир настаивал на обратном: деятельность Государственной Думы и Правительства взаимосвязана. Как Вы думаете, кто из студентов прав? Обоснуйте свою позицию с опорой на законодательные источники.

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок

70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с

			недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и

закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»	4. Культура речи	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с

обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы

		содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение задачи неверное или отсутствует.

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

4-6	«удовлетворительно»	Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;

4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

5	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность в изложении материала;	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
3-4	«хорошо»	6. Своевременность выполнения; 7. Творческий характер защиты.	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
1-2	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.

0	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.
---	-----------------------	--	---

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

5	«отлично»	1. Актуальность темы эссе; 2. Степень понимания проблемы; 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала; 5. Своевременность	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.
3-4	«хорошо»	выполнения; 6. Творческий характер эссе.	С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
1-2	«удовлетворительно»		Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.
0	«неудовлетворительно»		Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

При подготовке к зачету аттестуемый, как правило, ведет записи на листе бумаги, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

При проведении зачета билет с вопросами выбирает сам аттестуемый в случайном порядке.

Оценка результатов зачета объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
10-20	Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений

		решения практического задания; 3. Умение оперировать юридически-ми понятиями и категориями; 4. Культура речи; обоснованно излагать и отстаивать собственное мнение. 6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы 7. Владение навыками составления юридической документации	учебной дисциплины, сущность и содержание понятий, категорий, институтов, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продемонстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также навыки составления юридической документации. Допускаются небольшие неточности в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	Не зачтено	1. Отсутствие полноты изложения теоретического материала; 2. Отсутствие способности самостоятельного решения практического задания; 3. Отсутствие умений оперировать юридически-ми понятиями и категориями; 4. слабое владение культурой речи; Отсутствие умения отстаивать собственное мнение. 6. Отсутствие умения толковать и правильно применять правовые нормы	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.