

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2025 г.*

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Кибербезопасность в финансовой сфере»

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит,

профиль «Бизнес и финансовая аналитика»

Уровень высшего образования – магистратура

Формы обучения – очная, заочная

Махачкала – 2025

УДК 33

ББК 65.261.я73

Б 94

Составитель – Магомедова Патимат Абуяусуповна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент - Кутаев Шихрагим Кутаевич, доктор экономических наук, профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент - Абдуллаева Заира Запировна, кандидат экономических наук, доцент, научный сотрудник Института социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук.

Представитель работодателя: Алиева Джамиля Мухумаевна, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Оценочные материалы по дисциплине «Финансовая безопасность государства» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 991, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Финансовая безопасность государства» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедова П.А. Оценочные материалы по дисциплине «Финансовая безопасность государства» для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика» – Махачкала: ДГУНХ, 2023.- 72 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ
10 марта 2025 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика», к.э.н., доцентом Аджаматовой Д.С.

Одобрена на заседании кафедры «Финансы и кредит» 24 февраля 2025 г., протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	4
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	4
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	51
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	54

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Кибербезопасность в финансовой сфере» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП ВО 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика».

Оценочные материалы по дисциплине «Кибербезопасность в финансовой сфере» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
УК-1.1	Применяет виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях
УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий на основе прогнозных оценок

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые индикаторы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК-1.1 Применяет виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях	Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Пороговый уровень	Фрагментарные знания о методике поиска, сбора и обработки информации, методах системного и критического анализа; о методике разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса;
		Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о методике поиска, сбора и обработки информации, методах системного и критического анализа; о методике разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;	
		Продвинутый уровень	Полностью знает методики поиска, сбора и обработки информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и	

			решения проблемной ситуации;	
	Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;	Пороговый уровень	Частично освоено умение применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;;	Блок В – задания реконструктивного уровня - Типовые задачи - Комплект тематики для рефератов
		Базовый уровень	Квалифицированно умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;	
		Продвинутый уровень	Полностью сформированное	

			умение применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;;	
	Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками критического анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработки стратегий действий;	Пороговый уровень	Частично владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками критического анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработки стратегий действий;	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания «Кейс-стади»
		Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации,	- Деловая игра

			методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками критического анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработки стратегий действий;	
		Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками критического анализа проблемных ситуаций, определения способов достижения целей, разработки стратегий действий;	
УК-1.2 вырабатывать стратегию действий на основе прогнозных оценок	Знать: - подходы и методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических и финансовых расчетов, расчет показателей для проведения экономического анализа; стратегии действий на	Пороговый уровень	Фрагментарные знания о подходах и методах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических и финансовых расчетов, расчет показателей для проведения экономического анализа; стратегии действий на основе полученных прогнозных оценок	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса;

	основе полученных прогнозных оценок	Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о подходах и методах анализа и использования различных источников информации для проведения экономических и финансовых расчетов, расчет показателей для проведения экономического анализа; стратегии действий на основе полученных прогнозных оценок	
		Продвинут ый уровень	Полностью знает подходы и методы анализа и использования различных источников информации для проведения экономических и финансовых расчетов, расчет показателей для проведения экономического анализа; стратегии действий на основе полученных прогнозных оценок	
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя её составляющие и связи между ними; применять знания анализа и использования различных источников информации для	Пороговый уровень	Частично освоено умение анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя её составляющие и связи между ними; применять знания анализа и использования различных источников	Блок В – задания реконструк тивного уровня - Типовые задачи - Комплект тематики для рефератов

	проведения экономических и финансовых расчетов; осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;		информации для проведения экономических и финансовых расчетов; осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;	
		Базовый уровень	Квалифицированно умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя её составляющие и связи между ними; применять знания анализа и использования различных источников информации для проведения экономических и финансовых расчетов; осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ	

			информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;	
		Продвину- тый уровень	Полностью сформированное умение анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя её составляющие и связи между ними; применять знания анализа и использования различных источников информации для проведения экономических и финансовых расчетов; осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; определять	

			стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;	
	<u>Владеть:</u> - навыками использования анализа и использования различных источников информации для проведения экономических и финансовых расчетов; навыками определения стратегии достижения поставленной цели и этапов ее реализации;	Пороговый уровень	Частично владеет навыками использования анализа и использования различных источников информации для проведения экономических и финансовых расчетов; навыками определения стратегии достижения поставленной цели и этапов ее реализации;	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания «Кейс-стади» - Деловая игра
		Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования анализа и использования различных источников информации для проведения экономических и финансовых расчетов; навыками определения стратегии достижения поставленной цели	

			и этапов ее реализации;	
		Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение навыками использования анализа и использования различных источников информации для проведения экономических и финансовых расчетов; навыками определения стратегии достижения поставленной цели и этапов ее реализации;	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности индикатора УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Применяет виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Принципом финансовой кибербезопасности является принцип недопущения:

- а. неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
- б. рисков безопасности сети, системы
- в. презумпции секретности.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Цели финансовой кибербезопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

- а. несанкционированного доступа, воздействия в сети
- б. инсайдерства в организации
- в. чрезвычайных ситуаций

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основные объекты информационной безопасности:

- а. компьютерные сети, базы данных
- б. информационные системы, психологическое состояние пользователей
- в. бизнес-ориентированные, коммерческие системы

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основными рисками информационной безопасности являются:

- а. искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- б. техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- в. потеря, искажение, утечка информации

5. Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

К основным принципам обеспечения финансовой кибербезопасности относится:

- а. экономической эффективности системы безопасности
- б. многоплатформенной реализации системы
- в. усиления защищенности всех звеньев системы

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Цели финансовой кибербезопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

- а) несанкционированного доступа, воздействия в сети
- б) инсайдерства в организации
- в) чрезвычайных ситуаций

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основные объекты информационной безопасности:

- а) компьютерные сети, базы данных
- б) информационные системы, психологическое состояние пользователей
- в) бизнес-ориентированные, коммерческие системы

8. Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

К основным принципам обеспечения финансовой кибербезопасности относится:

- а) экономической эффективности системы безопасности
- б) многоплатформенной реализации системы
- в) усиления защищенности всех звеньев системы

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое социальная инженерия?

Метод психологического воздействия для получения информации

- а. Использование фишинговых страниц
- б. Распространение вредоносных программ
- в. Подделка антивирусов

10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что следует сделать при запросе возврата "ошибочного платежа"?

- а. Проверить баланс и номер отправителя
- б. Немедленно вернуть деньги
- в. Указать свои данные
- г. Отправить SMS на короткий номер

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как предотвратить фишинг?

- а. Проверять URL-адрес сайта
- б. Вводить данные на любой странице
- в. Использовать простой пароль
- г. Открывать ссылки из писем

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является признаком поддельного антивируса?

- а. Бесплатная загрузка с сомнительного сайта
- б. Уведомления об обновлениях
- в. Платная лицензия
- г. Защита от вирусов

13. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что нужно для предотвращения вреда от пиратского ПО?

- а. Использовать лицензионное ПО
- б. Устанавливать программы из открытых источников
- в. Не обновлять операционную систему
- г. Разрешать автозапуск приложений

14. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую рекомендацию нужно соблюдать при работе с банковскими картами?

- а. Никому не сообщать CVV-код
- б. Указывать данные в мессенджерах
- в. Передавать пин-код сотрудникам банка
- г. Делать фотографии карты

15. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой инструмент поможет защититься от вредоносного ПО?

- а. Доступ через незащищенные сети
- б. Межсетевой экран (firewall)
- в. Отключение антивируса
- г. Регистрация на любых сайтах

16. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как можно защитить данные от утраты?

- а. Регулярно создавать резервные копии
- б. Хранить их только на одном устройстве
- в. Использовать слабые пароли

17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что важно проверять при благотворительности?

- а. Репутацию благотворительного фонда
- б. Наличие номера телефона
- в. Название отправителя SMS
- г. Дизайн сайта

18. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Целью функционирования системы обеспечения финансовой безопасности хозяйствующего субъекта являются:

- а) предупреждение и нивелирование угроз ресурсам хозяйствующего субъекта;
- б) предупреждение и нивелирование угроз финансовому состоянию, финансовым ресурсам и режиму осуществления финансовых операций;
- в) предупреждение и нивелирование угроз финансовому состоянию, финансовым ресурсам

19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Чем обусловлена объективность угроз финансовой безопасности хозяйствующего субъекта:

- а) наличием факторов микросреды;
- б) наличием факторов макро- и микросреды;
- в) наличием факторов макросреды.

Тесты типа В.

1. Прочитайте текст и введите в поле ввода, пропущенное слово в тексте.

_____ — это манипулирование людьми, в том числе психологическое. Цель — заставить их совершить определённые действия или сообщить конфиденциальную информацию.

2. Прочитайте текст и введите в поле ввода, пропущенное слово в тексте.

_____ — это направление информационной безопасности, целью которого является защита цифровых данных в киберпространстве.

3. Прочитайте текст и введите в поле ввода, пропущенное слово в тексте.

_____ (англ.) — метод сбора информации с различных веб-ресурсов, её анализ и преобразование полученной информации в нужный формат

4. Прочитайте текст и введите в поле ввода, пропущенное слово в тексте.

_____ — это вредоносная программа, которая блокирует доступ к управлению операционной системой компьютера с целью вымогания денег.

5. Прочитайте текст и введите ответ в поле ввода.

_____ — это человек, который предоставляет мошенникам свою банковскую карту или банковский счёт для «отмывания» похищенных денег либо обналичивает их самостоятельно.

6. Прочитайте текст и введите ответ в поле ввода.

_____ — один из видов вредоносного ПО, он обеспечивает маскировку процессов и файлов, управление событиями в системе и сбор данных системы. Он позволяет хакеру закрепиться во взломанной системе и спрятать следы своей деятельности путём сокрытия файлов, процессов, а также самого его присутствия в системе. Они могут внедряться везде, где есть операционная система. Соответственно, мобильные устройства, роутеры и устройства Интернета вещей также могут подвергаться заражению.

7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что относится к биометрической системе идентификации?

- а. Системы идентификации по отпечаткам пальцев, по распознаванию речи, по радужной оболочке глаз;
- б. Системы идентификации по росту и весу человека;
- в. Системы идентификации по половым признакам.

8. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

На что распространяется охрана интеллектуальных и авторских прав в сфере информатики?

- а) на идеи и принципы, лежащие в основе компьютерной программы;
- б) на идеи и принципы алгоритма и организации интерфейса;
- в) на все виды программ для компьютера.

9. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Что гарантируют разработчики лицензионной программы потребителям?

- а. Нормальное функционирование программы и несут за это ответственность;
- б. Версии программы с ограниченным сроком действия;
- в. Дополнения к ранее выпущенным программам.

10 . Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Что обычно используется для защиты от несанкционированного доступа к данным на компьютере?

- а. Логин и пароль;
- б. Шифровой код;
- в. Только пароль.

11. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Компьютерные вирусы – это:

- 1) Вредоносные программы, наносящие вред данным.
- 2) Программы, уничтожающие данные на жестком диске
- 3) Программы, которые могут размножаться и скрыто внедрять свои копии в файлы, загрузочные сектора дисков, документы.
- 4) Программы, заражающие загрузочный сектор дисков и препятствующие загрузке компьютера
- 5) Это скрипты, помещенные на зараженных интернет-страничках

12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

- а. несанкционированного доступа, воздействия в сети
- б. инсайдерства в организации
- в. чрезвычайных ситуаций

A2. Вопросы для устного опроса

1. Опишите основные угрозы кибербезопасности в банковском секторе и цифровых экосистемах.
2. Назовите основные методы защиты информации в банковской сфере.
3. Расскажите о мерах по предотвращению утечки конфиденциальной информации в банках.
4. Перечислите основные принципы обеспечения безопасности данных в цифровых экосистемах.
5. Опишите процесс шифрования данных в банковской системе.
6. Расскажите о методах защиты от фишинга и социальной инженерии в банковской сфере.
7. Объясните, как работает система двухфакторной аутентификации в банках.
8. Перечислите основные инструменты для мониторинга и анализа угроз кибербезопасности в банковском секторе.
9. Расскажите о методах борьбы с вредоносным ПО в банковской сфере.
10. Опишите процесс реагирования на инциденты кибербезопасности в банках
11. Типовые уязвимости в системах киберзащиты
12. Методы выявления программных уязвимостей
13. Антивирусные программы
14. Проактивная антивирусная защита – функции и возможности
15. Иммунный подход к защите информационных систем
16. Классификация, способы и объекты кибершпионажа
17. Киберразведка и контрразведка: цели, задачи и методы работы
18. Проблемы идентификации исполнителей и заказчиков кибератак

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача № 1

По данным банковской отчетности (например, ВТБ) рассчитайте: прибыль на капитал (ПНК), Прибыль на активы (ПНА), мультипликатор капитала (МК),

использование активов (ИА), маржу прибыли (МП) для двух банков за указанные периоды.

Задача № 2

Банк принимает вклады до востребования по ставке 8% годовых. Сколько составит сумма процентов на вклад 225 тыс. руб., размещенный на полгода, и какова будет общая сумма долга банка вкладчику?

Задача № 3

Ставка процентов банка по вкладам до востребования, составлявшая в начале года 0,9% годовых, через полгода была уменьшена до 0,8%, а еще через три месяца — до 0,4% годовых. Сколько составит сумма процентов, начисленных за год на вклад размером 3000 тыс. руб.?

Задача № 4

Вкладчик собирается положить в банк сумму 800 тыс. руб. с целью накопления 1 млн. руб. Простая ставка банка по вкладам равна 8% годовых. Через сколько времени вкладчик сможет накопить требуемую сумму?

Задача № 5

Найти полную стоимость кредита, если кредит выдан на год по ставке 13%, единовременная комиссия за оформление кредита 0,5% от суммы кредита

Задача № 6

Найти Полную стоимость кредитования (ПСК), если выдается кредит на год, процентная ставка 14,5%, комиссия 0,1% от суммы долга. Страхование кредита 0,2%

Задача № 7

Акционерное общество с уставным капиталом в размере 1 млн. руб. имеет следующую структуру: 85 штук обыкновенных акций, 15 штук привилегированных акций. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами 120 тысяч руб. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 10%. На получение какого дивиденда может в этом случае рассчитывать владелец обыкновенной акции?

Задача № 8

Владелец кумулятивной привилегированной акции дивиденд по которой составляет 25%, а номинал 100 руб. получил в прошлом периоде дивиденды из расчета 12% в год. Сколько он должен получить в этом году?

Задача № 9

Инвестор приобрел за 23 руб. привилегированную акцию с фиксированным размером дивиденда 15% годовых и номиналом 20 руб. Через 3 года, в течение которых дивиденды регулярно выплачивались, она была им продана по цене 20 руб. Определите текущую и конечную доходность акции.

В2. Тематика рефератов

1. Технология предотвращения основных угроз финансовой кибербезопасности.

2. Система обеспечения национальной безопасности: понятие, сущность и структура.

3. Основные цели, задачи и принципы обеспечения финансовой кибербезопасности

4. Национальные интересы России в сфере финансовой кибербезопасности: понятие и их особенности.

5. Политика финансовой кибербезопасности: цели, задачи и основные направления.

6. Методы анализа системы обеспечения национальной финансовой кибербезопасности.

7. Место и роль органов государственной власти в разработке современной Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

8. Технология управления процессом обеспечения национальной финансовой кибербезопасности.

9. Роль органов государственной власти в создании эффективной системы обеспечения национальной безопасности.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Угрозы, подрывающие безопасность информационных систем: динамика трендов

2. Проблемы информационной безопасности для объектов критической инфраструктуры предприятий

3. Кибероружие, кибершпионаж и киберсаботаж – ключевые угрозы архитектуре современного мира

4. Кибербезопасность в эпоху интернета вещей

5. Кибербезопасность умных автомобилей

6. Финансовые киберугрозы пользователям

7. Стратегии стран азиатско-тихоокеанского региона в борьбе с киберугрозами

8. Актуальные киберугрозы, тактики злоумышленников и способы их предотвращения

Комплексный подход к защите конечных узлов и сетевой инфраструктуры в промышленности (XDR)

9. Перенос фокуса с защиты систем автоматизации на защиту производственных и бизнес-процессов

10. Интеграция ИТ и ОТ: как разграничить ответственность и наладить организационное управление процессами

11. Среднесрочные тренды в защите промышленного сегмента.

12.

Выстраивание непрерывной защиты в условиях высокой доступности цифровых сервисов?

13. Работа POS-терминалов и онлайн-платежей при DDoS-атаках: как обеспечить безопасность и бесперебойность?

14. Современные угрозы и схемы атак на финансы в 2024–2025 году.

15. Как злоумышленники компрометируют данные клиентов и проводят финансовые махинации?

16. Гибридный SOC 2025: как AI, автоматизация и люди вместе побеждают киберугрозы

С2. Задания «кейс-стади»

Кейс № 1

Решите задачу

Во время карантина несколько тысяч сотрудников АКБ «Нева» переходили на удаленную работу. Нужно было увеличить скорость портов, чтобы сотрудники могли подключаться ко внутренним сервисам банка из дома. Эти порты важно было защитить, чтобы злоумышленники не могли остановить работу банка с помощью DDoS-атаки. Какие формы защиты от злоумышленников следует предусмотреть на предприятии?

Кейс № 2

Решите задачу

Веб-сайт электронного банка E-Bank был отключен от сети, что препятствует доступу клиентов к веб-сайту. Вас наняли для проведения расследования киберпреступления. У вас есть подозрение, что имела место DDoS-атака. С какими препятствиями вы бы могли столкнуться при проведении своего расследования? Какие шаги вы предпримете, чтобы попытаться установить личность исполнителя или исполнителей этого киберпреступления?

Кейс № 3

Решите задачу

Проанализируйте основные угрозы и риски кибербезопасности в банковском секторе. Предложите комплекс мер по их предотвращению и минимизации

Кейс № 4

Решите задачу

Раскройте роль и значение стандартов и нормативно-правовых актов в области обеспечения кибербезопасности в банковской деятельности. Приведите примеры ключевых документов.

Кейс № 5

Решите задачу

Раскройте роль и функции подразделений информационной безопасности в банковских организациях. Обоснуйте необходимость их взаимодействия с другими структурными подразделениями

Кейс № 6

Представьте, что Вам поручено организовать систему защиты коммерческих секретов фирмы.

1. Кратко изложите Ваш подход к решению вышеуказанной задачи.
2. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансово-экономическое положение организации?
3. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

Кейс № 7

Определите значение лицензирования и сертификации в области обеспечения информационной безопасности.

Какие виды деятельности в Российской Федерации подлежат лицензированию в целях обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства?

Сертификация каких товаров обязательна в Российской Федерации в целях обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства?

С3.Деловые игры

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

1. Кибербезопасность и информационная безопасность
2. Угрозы кибербезопасности. Оценка. Тактики и техники злоумышленников
3. Киберустойчивость.
4. Составляющие обеспечения информационной безопасности.
Организационные, технические и правовые меры по защите информации.
5. Типовые уязвимости в системах киберзащиты.
6. Методы выявления программных уязвимостей
7. Антивирусные программы и иммунный подход к защите.
8. Киберразведка, киберконтрразведка и обеспечение кибербезопасности
9. Понятие и сущность финансовой безопасности. Финансовая безопасность страны: основные критерии и инструменты обеспечения
10. Система индикаторов финансовой безопасности государства
11. Угрозы финансовой безопасности России на современном этапе
12. Развитие финансовых институтов, как основы системы финансовой безопасности
13. Федеральные законы и нормативные акты, определяющие основы обеспечения финансовой безопасности Российской Федерации
14. Стандарты кибербезопасности. Классификация типов киберпреступлений согласно Конвенции Совета Европы.
15. Киберпреступления и киберпреступники: классификация, методы действия и способы защиты.
16. Легализация бизнеса по разработке шпионских программ как новая угроза кибербезопасности
17. База знаний MITRE ATT&CK. SIEM как важный элемент в архитектуре киберзащиты.
18. Магический квадрат Gartner.
19. Типовые атаки на организации кредитно-финансовой сферы при корпоративном кредитовании и финансовом консультировании
20. Атаки с применением методов социальной инженерии в отношении сотрудников банка.
21. Атаки на системы дистанционного банковского обслуживания, используемые юридическими лицами.

22. Атаки на клиентов – физических лиц. Атаки на устройства самообслуживания (отмена транзакции).
23. Электронный банкинг и риски недостаточного обеспечения информационной безопасности.
24. Кибербезопасность в условиях применения систем электронного банкинга. Электронные финансы — в интернет вещей
25. Основные принципы управления рисками электронного банкинга
26. Влияние «теневого интернета» на безопасность электронного банкинга
27. Вредоносные компьютерные программы как средство совершения хищений денежных средств
28. Возможные риски при использовании технологии интернет-банкинга
29. Организация внутреннего аудита и внутреннего контроля в кредитных организациях при использовании систем электронного банкинга
30. Электронные деньги: риски легализации преступных доходов
31. Интернет-трейдинг как инструмент отмывания денежных средств на фондовой бирже
32. Назначение и возможности аппаратно-программных средств защиты информации
33. Применение средств криптографической защиты информации в кредитно-финансовой сфере
34. Система защиты корпоративной информации «Secret Disk»
35. Меры противодействия несанкционированному доступу. Система защиты информации от несанкционированного доступа «Страж NT»
36. Средства организации виртуальных частных сетей

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-х балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Контрольная работа	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
промежуточной аттестации обучающихся**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать

			материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	<u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> <u>Своевременность выполнения;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>Самостоятельность тестирования;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
21-25	Хорошо	<u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>

16-20	Удовлетворительно		<i>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-15	Неудовлетворительно		<i>Выполнено не более 53% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	<i>Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить</i>

		знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
11-16	Хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-10	Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

			материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	--

Контрольная работа. Цель проведения контрольной работы состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	<u>Полнота данных ответов;</u> <u>Аргументированность данных ответов;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	<i>Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, правильность решения задач, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.</i>

21-25	Хорошо	Обучающийся показывает твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.
16-20	Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, при решении задач, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-15	Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала

Решение задач. Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

Методика оценивания решения задачи

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота решения задач;</u> <u>Своевременность выполнения;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
3-4	Хорошо		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности,

		отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
0	Неудовлетворительно	Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.

Выполнение и публичная защита реферата. Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

Методика оценивания реферата

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота</u> <u>выполнения</u> <u>рефератов;</u> <u>Своевременность</u> <u>выполнения;</u> <u>Правильность</u> <u>ответов на</u> <u>вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на

			дополнительные вопросы.
0	Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Решение кейс-задач. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

Методика оценивания решения кейс-задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота решения кейс-задач;</u> <u>Своевременность выполнения;</u> <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества

		<u>и т.д.</u>	решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
3-4	Хорошо		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0	Неудовлетворительно		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Проведение деловой игры. Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат

используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Методика оценивания работы обучающегося в деловой игре

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;</u> <u>Активность и инициативность;</u> <u>Качество и</u>	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
3-4	Хорошо	<u>аргументированность выдвигаемых идей;</u> <u>Культура делового общения;</u> <u>и т.д.</u>	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
1-2	Удовлетворительно		Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0	Неудовлетворительно		Не принимает участия в обсуждении

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола». Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Методика оценивания работы обучающегося за круглым столом

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	<i>Современность и оригинальность суждений Конструктивность и взвешенность предложений Умение вести дискуссию</i>	<i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i>
11-16	Хорошо	<i>Умение отстаивать свое мнение Активность в обсуждении и т.д.</i>	<i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i>
1-10	Удовлетворительно		<i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Не принимает участия в обсуждении</i>

Основные требования, предъявляемые к курсовой работе/проекту

К курсовой работе/проекту предъявляются следующие требования:

- в ней должна быть раскрыта экономическая сущность исследуемой проблемы или экономической категории, показана ее роль в осуществлении решений, направленных на дальнейшее развитие рыночной экономики, эффективности общественного производства;

- работа должна быть написана самостоятельно и отличаться критическим подходом к действующей практике. Раскрытие темы должно быть конкретным, насыщенным конкретными данными, а материалы, почерпнутые из литературных источников, должны быть изложены не дословно, а применительно к рассматриваемой теме. Цитаты должны приводиться в кавычках с указанием источника;

- должен быть представлен краткий обзор литературы по теме курсовой работы, освещены различные точки зрения по затронутым в работе дискуссионным вопросам и обязательно сформулировано свое отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована;

- работа должна быть выполнена экономически грамотным языком и правильно оформлена.

Курсовая работа должна пройти проверку через систему «Антиплагиат. Вуз», позволяющую проверять тексты работ на наличие в них заимствований, сверяя их с различными группами источников. Результаты проверки - процент оригинальности текста и проверенная работа с выделенными фрагментами цитат. В соответствии с требованиями университета оригинальность текста должна составлять 51 % от всего объема курсовой работы.

Содержание курсовой работы/проекта

Подбор литературы и первоначальное ознакомление. Подбор литературы производится обучающимся самостоятельно по предметным каталогам и библиографическим справочникам.

Подбирая литературу, надо обращаться к изданиям последних лет, так как в них наиболее полно отражена действующая практика, показано все то новое и прогрессивное, что следует использовать при разработке основных вопросов избранной темы.

Содержание курсовой работы. План должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

Чаще всего курсовая работа состоит из введения, трех глав и заключения. При составлении плана следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название. Затем надо продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность тех вопросов, которые будут в них рассмотрены.

Во введении следует раскрыть основное содержание, теоретическое и практическое значение избранной темы, доказать ее актуальность, определить задачи, которые ставит перед собой обучающийся при написании работы.

Первая глава, как правило, должна носить теоретический характер. В ней раскрывается экономическая природа того хозяйственного явления, исследованию которого посвящается дипломная работа: дать краткий обзор литературы по

избранной теме, критически рассмотреть точки зрения разных авторов в исторической их последовательности и обосновать свою позицию по дискуссионным вопросам тем, необходимо дать краткую характеристику экономического субъекта, по фактическим материалам которого будет выполнена курсовая работа.

Во второй главе проводится анализ исследуемой темы, приводятся цифровой и табличный материал.

Третья глава преимущественно должна быть аналитической. В ней обучающийся должен раскрыть содержание и основные методы анализа тех или иных видов ресурсов (материальных, трудовых, финансовых и др.) или результатов деятельности.

Заключение должно содержать сжатые выводы и предложения.

Основные требования к оформлению текста работы/проекта

1. Работа выполняется на белой стандартной бумаге формата А4 (210*297мм).
2. Работа печатается через 1,5 интервала при размере шрифта 14.
3. Поля: левое – 3, верхнее, нижнее – 2, правое 1,5.
4. Объем курсовой работы – 30стр.
5. Страницы нумеруются, начиная со второй. Первая страница, т.е. титульный лист, не нумеруется, но считается. Страницы нумеруются в правом нижнем углу.
6. Оформление заголовков:
 - заголовок может располагаться как по центру строки, так и от левого поля;
 - заголовок выделяют жирным шрифтом;
 - в конце заголовка знаки препинания не ставятся;
 - между заголовком и текстом делают на 1 интервал больше, чем между строками текста;
 - нельзя писать заголовок в конце страницы, если за ним не умещаются 2-3 строки идущего за заголовком текста.
7. Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова. После них делают пробел (кроме многоточия).
8. Слова, заключенные в скобках, не отделяются от них пробелами.
9. Знак «тире» всегда выделяется с двух сторон пробелами.
10. После знака параграфа или № делают пробел.
11. Знак % пишется после цифры без пробела.
12. Каждый абзац печатается с красной строки – 1 см.

Таблицы нумеруются двойной записью сквозной для данного раздела, располагая с левой стороны листа. Заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельные значения. В конце заголовка и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости в приложении к работе.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа (альбомная ориентация).

Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение размещается на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят.

Если в большинстве граф таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах (например, в центнерах, рублях), но имеются строки с показателями, выраженными в других единицах (например %), то над таблицей после ее заголовка следует писать наименование преобладающего показателя и обозначения его величины.

Если числовые значения величин в графах таблицы выражены в разных единицах величины, их обозначения указываются в подзаголовке каждой графы. Отдельной графы для единиц измерения выделять не следует.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В одной графе должно быть соблюдено одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

Структура курсовой работы/проекта

Работа подшивается в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть курсовой работы (разделы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Методика оценивание курсовых проектов / работ

<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
«отлично»	1. Полнота выполнения курсового проекта / работы; 2. Своевременность выполнения курсового проекта / работы; 3. Оформление курсового проекта / работы;	Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность, четко определены и грамотно поставлены задачи и цели курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных

	4. Результаты, полученные автором курсового проекта / работы; 1. и т.д.	автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически оценены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Автор курсового проекта грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы. Курсовой проект написан в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала.) Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы соответствует требованиям. Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы.
«хорошо»		Во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдается незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. Полученные результаты преимущественно соответствуют

		поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы.
«удовлетворительно»		<i>Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.</i> <i>Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы.</i>
«неудовлетворительно»		<i>Введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению</i>

		<i>наблюдается ряд недочетов: не соблюдены</i>
--	--	--

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен.

Экзамен проводится в виде устного ответа на заданные вопросы и решением задачи. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос и решении задачи оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров, правильность решения задачи.

3. Методика оценивания ответов обучающихся на экзамене приведена в разделе