

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МДК. 01.02 ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

Махачкала – 2025

УДК 340(470) (075.8)
ББК 67.3.2(Я73)

Составитель – Мусаева Асма Гаджиевна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Фонд оценочных средств по дисциплине МДК. 01.02 «Огневая подготовка» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность", в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК. 01.02 Огневая подготовка» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Мусаева А.Г. Фонд оценочных средств по дисциплине МДК. 01.02 «Огневая подготовка» для специальности - 40.02.02 Правоохранительная деятельность – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. 40 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Махмудовой М.А.

Одобен на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
2.2. Критерии оценивания компетенция на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	17
РАЗДЕЛ 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	24
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	47
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	52

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составляется для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «МДК. 01.02 Огневая подготовка» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК. 01.02 Огневая подготовка» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

объем (количественный состав оценочных материалов);

качество фонда оценочных средствв целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

2

код компетенции	формулировка компетенции
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК 1.3	Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
ПК 1.4	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.
ПК 1.5	Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.

2.1 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

2.2

код формулировка компетенции	и	компонентный состав компетенции		
		знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ПК 1.3 Применять меры административного принуждения, включая применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.		З1-организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;	У1 - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;	И1- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
ПК 1.4		З1 - задачи	У1-	И1- правильно

Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.	правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
ПК 1.5 Выявлять причины преступлений и иных правонарушений, условия, способствующие их совершению.	31 -основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов.	У1- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.	И1- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение.

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	код компетенции	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования компетенций	наименование оценочных средств с указанием количества	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.	ПК 1.3	ПК-1.3 Знать: 31	-Вопросы для обсуждения;	Экзаменационные

	Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки.		Уметь: У1 Иметь практический опыт: 1	-тестовые задания; -ситуационная задача.	вопросы № № 1-3; Задачи к теме № 1
2	Тема 2. Основы баллистики.	ПК 1.4	ПК-1.4 Знать: 31 Уметь: У1 Иметь практический опыт: 1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача; -реферат	Экзаменационные вопросы № № 4-7; Задача к теме № 2.
3	Тема 3. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении ОВД.	ПК 1.5	ПК-1.5 Знать: 31 Уметь: У1 Иметь практический опыт: 1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача;	Экзаменационные вопросы № № -8-12; Задачи к теме № 3.
4	Тема 4. Учёт, хранение и сбережение оружия и боеприпасов.	ПК 1.3	ПК-1.3 Знать: 31 Уметь: У1 Иметь практический опыт: 1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -деловая игра.	Экзаменационные вопросы № № 13-15; Задачи к теме № 4.
5	Тема 5. Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД.	ПК 1.4	ПК-1.4 Знать: 31 Уметь: У1 Иметь практический опыт: 1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача; -деловая игра.	Экзаменационные вопросы № № 16-18; Задачи к теме № 5
6	Тема 6. 9-мм пистолет Макарова.	ПК 1.5	ПК-1.5 Знать: 31 Уметь: У1 Иметь	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Экзаменационные вопросы № № 21-23;

			практический опыт: 1	ситуационная задача; -деловая игра -процессуаль- ный документ	Задачи к теме № 6.
7	Тема 7. Гранатометы и ручные осколочные гранаты.	ПК 1.3	ПК-1.3 Знать: 31 Уметь: У1 Иметь практический опыт: 1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; - ситуационная задача; реферат.	Экзамена- ционные вопросы № № 28-32; -- Задачи к теме № 7.
8	Тема 8. Гражданское и служебное оружие.	ПК 1.4	ПК-1.4 Знать: 31 Уметь: У1 Иметь практический опыт: 1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -практическое задание	Экзамена- ционные вопросы № № 33-35; - Задачи к теме № 8.
9	Тема 9. Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата.	ПК 1.5	ПК-1.5 Знать: 31 Уметь: У1 Иметь практический опыт: 1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; - обсуждение проблемных вопросов	Экзамена- ционные вопросы № № 46-50; - Задачи к теме № 9.

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи

7	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	задания по задачам
---	--------	---	--------------------

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	80-89%	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	70-79%	5-6	
4	60-69%	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5	50-59%	1-2	
6	менее 50%	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество во баллов	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

	связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.		сти компетенции)
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
7.	Решение неверное или отсутствует.	0	

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	выполнены все требования к	9-10	Отлично (высокий

	написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>баллов</i>	уровень сформированности компетенции)
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	<i>7-8 баллов</i>	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	<i>4-6 баллов</i>	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	<i>1-3 баллов</i>	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	<i>0 баллов</i>	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений	1
2	умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1
3	умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1
4	умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1
5	навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1
6	навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1
7	адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.	1
8	креативность, нестандартность предлагаемых решений;	1
9	количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1
10	наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от <i>требований</i>).	1
	Количество баллов в целом	10

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания	24-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

	без ошибок.		
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предмет, задачи и организационно- правовые основы огневой подготовки

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Что служит нормативно- правовой базой организации огневой подготовки в правоохранительных органах и органах безопасности и в ведомственных образовательных учреждениях.

1. Конституция Российской Федерации
2. Трудовой кодекс РФ
3. Административный кодекс
4. Все варианты верны

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Каковы условия и порядок выполнения контрольных упражнений для определения степени огневой выучки личного состава?

1. На огневом рубеже по команде руководителя стрельб «Огонь» обучаемый принимает положение для стрельбы, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит три прицельных выстрела.
2. После доклада о готовности к бою обучаемые наблюдают в указанном секторе обстрела, самостоятельно обнаруживают и поражают цели из положений для стрельбы, предусмотренных условиями упражнения.
3. По окончании выполнения упражнения обучаемые разряжают оружие, руководитель стрельбы на участке осматривает его, возвращает смену в исходное положение, заслушивает доклад каждого обучаемого о его действиях при выполнении упражнения, о наблюдении за результатами стрельбы, расходе боеприпасов, неисправностях и задержках оружия.
4. Все варианты верны

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Каковы правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче?

1. Оружие передаётся незаряженным, с включённым предохранителем, пистолетной рукояткой вперёд, при этом ствол оружия должен быть направлен вверх или вниз.

2. При наличии замечаний по целостности или качественному состоянию боеприпасов сотрудник докладывает о них раздатчику боеприпасов. Такие боеприпасы подлежат обязательной замене.
3. По окончании использования оружие и неизрасходованные боеприпасы сдаются, при этом сдатчик докладывает руководителю об израсходованных боеприпасах.
4. Все варианты верны

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

1. Оружие берут в перчатках двумя руками уверенным движением, не допуская случайного выстрела или падения.
2. Если оружие заряжено, его необходимо разрядить.
3. Фиксируют количество патронов в магазине и их маркировочные обозначения.
4. Все варианты верны.

Тема 2 Основы баллистики

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

1. Приближённость обучения к реалиям повседневной деятельности.
2. Сокращение теоретических занятий.
3. Использование практико-ориентированных методов обучения.
4. Все варианты верны.

2. Каково значение и место огневой подготовки в системе служебно- боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности?

1. Обеспечение безопасности.
2. Подготовка к действиям в экстремальных ситуациях.
3. Формирование профессионального самосознания и морально-психологической устойчивости.
4. Все варианты верны.

ТЕМА 3. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении ОВД.

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какие виды стрелкового оружия существуют?

1. неавтоматическое,
2. автоматическое,
3. самозарядное
4. Все варианты верны.

2. Какие виды стрелкового оружия используются на вооружении ОВД

1. Пистолеты
2. револьверы

3. винтовки
4. Все варианты верны.

3. Какие особенности имеют все пистолеты и револьверы, состоящие на вооружении ОВД

1. самовзводный спусковой механизм)
2. стрелковое оружие
3. пистолет Макарова (ПМ)
4. Все варианты верны.

Тема 4. Учёт, хранение, и сбережение оружия и боеприпасов

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

1. Учёт оружия и боеприпасов должен отражать:
2. наличие и обеспеченность;
3. качественное (техническое) состояние и местонахождение вооружения и боеприпасов на каждый день;
4. Все варианты верны.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

1. формы учётных документов:
2. карточка-заместитель,
3. журнал регистрации учётных и приходно-расходных документов
4. Все варианты верны.

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

требования к хранению табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и спецсредств

1. Сотрудник, получивший табельное боевое ручное стрелковое оружие, боеприпасы и специальные средства на постоянное хранение и ношение, несёт личную ответственность за их сохранность.
2. Табельное боевое ручное стрелковое оружие при ношении должно быть надёжно закреплено пистолетным шнуром, исключающим возможность утраты оружия.
3. Ношение табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств без специального снаряжения запрещается.
4. Все варианты верны.

ТЕМА 5. Основы организации и методика проведения занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа: Основы организации занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД включают следующие шаги

1. Анализ итогов обучения. Проводится анализ результатов обучения за предыдущий учебный период, чтобы выявить сильные и слабые стороны в подготовке сотрудников.

2. Формулирование тактических задач. Определяются задачи, которые необходимо достичь в рамках огневой подготовки. Они могут быть связаны с повышением навыков стрельбы, тактической согласованностью и другими аспектами.
3. Создание учебных групп
4. Все варианты верны.

2. Прочитайте вопрос и выберите более двух вариантов правильного ответа: особенности проведения занятий по огневой подготовке:

1. Соблюдение мер безопасности. Это включает в себя правила обращения с оружием, использование защитного снаряжения и обеспечение контроля над всеми участниками стрельбы.
2. Привлечение квалифицированных инструкторов. Они должны обучить участников правильным навыкам стрельбы и безопасности, быть знакомы с оборудованием и уметь решать возможные проблемы.
3. Использование тренировочных площадок и полигонов. Они обеспечивают безопасные условия и максимально реалистичные ситуации для тренировки.
4. Все варианты верны.

Тема 6. 9-мм пистолет Макарова.

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

История создания

1. Прототип ПМ был готов к 1948 году. Конструктор Николай Фёдорович Макаров
2. В 1951 году пистолет Макарова официально приняли на вооружение Советской армии под обозначением «9-мм пистолет Макарова».
3. Производство началось на Ижевском механическом заводе.
4. Все варианты верны.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Устройство

1. Некоторые основные части и механизмы ПМ: рамка со стволом и спусковой скобой, затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем, возвратная пружина, ударно-спусковой механизм, рукоятка с винтом, затворная задержка, магазин.
2. Автоматика основана на принципе отдачи свободного затвора. Возвратная пружина затвора надевается непосредственно на ствол.
3. Ударно-спусковой механизм
4. Все варианты верны

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

1. Технические характеристики
2. Калибр — 9×18 мм.
3. Ёмкость магазина — 8 патронов.
4. Начальная скорость пули — 315 м/с.
5. Боевая скорострельность — 30 выстрелов в минуту.
6. Прицельная дальность — 50 м.

7. Максимальная дальность

8. Все варианты верны.

4.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Правила эксплуатации

1. Перед стрельбой осматривать патроны, неисправные, ржавые и грязные патроны для стрельбы не применять.

2. Во время стрельбы и при передвижениях оберегать пистолет от загрязнения и ударов.

3. Если пистолет перед стрельбой находился продолжительное время на сильном морозе, то перед заряданием его несколько раз энергично отвести затвор рукой

4. Все варианты верны

Тема 7. Гранатометы и ручные осколочные гранаты.

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

О гранатометах:

Какие существуют виды гранатометов:

1. по принципу действия, кратности применения,

2. конструкции,

3. назначению и устройству ствола?

4. Все варианты верны

2. О ручных осколочных гранатах:

1. Для чего предназначены ручные осколочные гранаты?

2. Какие виды гранат существуют в зависимости от дальности разлёта осколков и назначения?

3. Какие ручные гранаты относятся к наступательным: РГД-5 и РГН

4. Все варианты верны

3. Гражданское и служебное оружие.

Назовите виды гражданского оружия:

1. Оружие самообороны.

2. Спортивное оружие.

3. Охотничье оружие.

4. Все варианты верны

ТЕМА 8. 3.Гражданское и служебное оружие

1.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие

1. Оружие самообороны:

2. Спортивное оружие

3. Охотничье оружие

4. Все варианты верны

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Спортивное оружие

1. огнестрельное с нарезным стволом

2. огнестрельное гладкоствольное
3. холодное клинковое
4. Все варианты верны

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Охотничье оружие:

1. огнестрельное длинноствольное с нарезным стволом,
2. огнестрельное гладкоствольное длинноствольное,
3. огнестрельное комбинированное длинноствольное
4. Все варианты верны

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

виды служебного оружия:

1. огнестрельное гладкоствольное и нарезное короткоствольное оружие отечественного производства с дульной энергией не более 300 Дж;
2. огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие;
3. огнестрельное оружие ограниченного поражения с патронами травматического действия
4. Все варианты верны

ТЕМА 9. Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Приёмы стрельбы из стрелкового оружия включают

1. изготовку, прицеливание,
2. спуск курка
3. организацию дыхания при стрельбе
4. все варианты верны

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Правила стрельбы включают

1. Ведение огня очередями
2. Прекращение стрельбы.
3. Прицел
4. Все варианты верны

3. Стрельба из оружия требует

1. специальных навыков
2. должна проводиться под руководством специалиста
3. здоровья стрелка
4. все ответы верны

В1. Задачи

Задача 1

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто их них прав?

Задача 2

Что такое объект и предмет науки? Почему недопустимо их смешивать? Соотнесите связь между предметом и методом науки?

Задача 3

Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция наука гуманитарная.

Задача 4

Дайте определение предмета ТГП и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Порассуждайте на тему «Юриспруденция наука практическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

Задача 5

Назовите и охарактеризуйте функции теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию теории государства и права?

Задача 6

Дайте определение метода теории государства и права и раскройте связь предмета и метода этой науки.

Задача 7

Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни. По мнению идеологов данного объединения, дальнейшее развитие научно-технического прогресса приведет к экологической катастрофе, а возрастание потребностей людей со временем вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Возвращение же человечества в первозданную природу является органической необходимостью, исправляющей тупиковую ошибку общественного развития.

Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

Задача 8

Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какую важную идеологическую функцию играла эта концепция? Правомерно ли однозначно критиковать теологическую теорию государства за то, что она основана на вере и не носит научного характера?

A2. Перечень вопросов для экзамена

1. Каковы правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия?
2. В чем заключается назначение и боевые свойства ПМ?
3. В чем заключаются меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами в соответствии с Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации?
4. Каковы запреты на применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции?
5. Что относится к основным частям и механизмам ПМ?
6. Что понимается под внутренней и внешней баллистикой?

7. каков порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции?
8. Что относится к основным частям и механизмам АК?
9. Что понимается под «выстрелом».
10. Каковы гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции?
11. В чем состоит назначение ствола, рамки и спусковой скобы ПМ?
12. Каков порядок неполной разборки АК-74 и сборки после нее?
13. Каковы периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии, их характеристика?
14. В чем заключается назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГД-5?
15. Что понимается под «начальной скоростью пули»? Каковы характеристика начальной скорости пули?
16. В чем заключаются назначение и боевые свойства ПМ?
17. В чем заключается назначение ствола, ствольной коробки и прицельных приспособлений АК-74?
18. Что относится к основным частям и механизмам ПМ?
19. В чем заключается назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГО?
20. Каков порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее?
21. В чем заключается принадлежность к ПМ и ее назначение?
22. Почему возникают задержки при стрельбе из пистолета и каковы способы их устранения?
23. Каковы правила обращения с ручными осколочными гранатами?
24. В чем заключается назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГН?
25. Каково назначение возвратной пружины, затвора, ударника, выбрасывателя, предохранителя ПМ?
26. Каково назначение рукоятки с винтом, затворной задержки и магазина ПМ?
27. Каково назначение и общее устройство ручных осколочных гранат?
28. Каков порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее?
29. Каковы тактико-технические характеристики АК-74, АКМ и АКС-74У?
30. В чем заключаются гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции?
31. Каково назначение и боевые свойства ПМ?
32. Что относится к основным частям и механизмам АК-74 и АКМ?
33. Каково назначение затвора АК-74 и АКМ и его устройство?
34. Что относится к основным частям и механизмам ПМ?
35. Каково назначение возвратного механизма АК-74 и АКМ и его устройство?
36. В чем заключаются запреты на применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции?
37. каков порядок неполной разборки АК-74 и АКМ и сборки после нее?
38. В чем заключается назначение газовой трубки со ствольной накладкой АК-74 и АКМ?

39. Каков порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее.?
40. Что представляют собой периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии, какова их характеристика?
41. Что представляют собой основные части и механизмы АК-74 и АКМ?
42. Почему возникают задержки при стрельбе из автомата и каковы способы их устранения?
43. Каковы основные задачи огневой подготовки в соответствии с Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации?
44. Что представляют собой основные части автомата Калашникова?
45. Что представляют собой основные части пистолета Макарова?
46. В чем заключается назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты Ф-1?
47. Каковы запреты на применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции?
48. Каковы правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия?
49. Каков порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции?
50. Каково назначение и тактико-технические характеристики ПМ?
51. В чем заключаются меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами?
52. Как применяется огнестрельное оружие (ФЗ «О полиции», ст.23)?
53. Каковы гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. (ФЗ «О полиции», ст.24)?
54. Что понимается под внутренней баллистикой? Что означает явление выстрела, какова характеристика периодов выстрела?
55. Каковы начальная скорость пули и причины на нее влияющие.
56. Что понимается под калибром оружия, каковы способы и меры измерения?
57. Что понимается под внешней баллистикой. Каковы силы, действующие на пулю при полете в воздухе? Как образуется траектория?
58. Каковы меры безопасности при проведении стрельб?
59. Что относится к частям ударно-спускового механизма ПМ?
60. Каково устройство 9-мм патрона ПМ?

В2. Тематика рефератов

1. Нормативная правовая база организации огневой подготовки в правоохранительных органах и органах безопасности и в ведомственных образовательных учреждениях.
2. Основные положения действующего наставления по огневой подготовке для сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности. Организация и проведение стрельб. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений для определения степени огневой выучки личного состава. Требования к организации и проведению стрельб.

3. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Действия с оружием по подаваемым командам. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче.
4. Меры предосторожности при ведении огня и устранении задержек. Порядок осмотра оружия.
5. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований. Анализ практики применения и использования огнестрельного оружия.
6. История развития огнестрельного оружия.
7. Принципы работы автоматики огнестрельного оружия.
8. Причины и внешние условия, влияющие на образование траектории полета пули.
9. Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия.
10. Специфика использования различных изготовок при применении огнестрельного оружия.
11. Огневая подготовка как один из основных элементов служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.
12. Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке.
13. Методика использования современных технических средств обучения в огневой подготовке.
14. Специфика и особенности техники скоростной стрельбы из пистолета.
15. Роль автоматического оружия в оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.
16. Взаимодействие сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности при выполнении оперативно-служебных задач с использованием и применением огнестрельного оружия.
17. Снайперское вооружение.

В3. Практические задания

Задача 1

При стрельбе из боевого оружия, стреляющий непроизвольно отвел затворную раму в крайнее заднее положение, в результате чего патрон оказался выброшенным из патронника АКМ. Что необходимо в данной ситуации сделать стреляющему согласно мерам безопасности КС-2017 г.:

1. подобрать патрон;
2. подобрать патрон и продолжить стрельбу;
3. подобрать патрон и снарядить его в магазин;
4. продолжить стрельбу до израсходования всех патронов, а затем, подобрав патрон, зарядить оружие и продолжить стрельбу;
5. продолжить стрельбу до израсходования всех патронов, подобрать патрон и сдать его на пункт боепитания.

Обоснуйте ответ.

Задача 2

Капитан Иванов на стрельбище получил 6 патронов для выполнения упражнения № 3 из ПМ, при их осмотре он обнаружил:

- 1 патрон – капсюль выступал из дна гильзы;
- 2 патрон – цвет гильзы отличался от остальных;
- 3 патрон – примята гильза;
- 4 патрон – гильза поцарапана;
- 5 патрон – пуля шатается в дульце гильзы;
- 6 патрон – с налетом ржавчины.

Определите, какие патроны запрещено использовать для стрельбы, и подлежат возврату и замене у раздатчика патронов?

Задача 3

При стрельбе из пистолета Макарова курсант Степанов использовал патроны, один из которых имел утопленную пулю в гильзу. Определите, нарушил ли курсант Степанов меры безопасности, используя патрон с указанным недостатком, если да, то что может произойти?

Задача 4.

Цель, высотой 160 см, движется от пулеметчика с РПК в сторону укрытия, до которого 700 м.

На каком расстоянии пулеметчик не сможет поразить бегущую цель до укрытия при установке прицела “5”, прицеливаясь в нижний край цели?

Задача 5

На расстоянии примерно 650 метров на пулеметчика движется цель, высота которой 170 см.

На каком участке движения, без учета погодных условий, при прицеливании по нижнему краю, цель будет поражена в голову пулеметчиком из РПК-74?

Задача 6

Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха -9°C , за ночь температура опустилась до -26°C . На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от -9°C до -26°C при стрельбе из РПК?

Задача 7

Пулеметчик с РПК, определив цель, на расстоянии 400 метров открывает огонь на поражение; поднявшийся боковой, умеренный ветер (под углом до 90° ?) требует учитывать определенные поправки на ветер.

Какие поправки на боковой ветер учитывает пулеметчик, если ему не позволяет время внести поправки в целик?

Задача 8

Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.

Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

Задача 9

Бегущая цель – ростовая фигура, расстояние до которой 550 метров, движется по флангу под углом со скоростью 10 км/ч (3 м/с).

Какое упреждение должно быть взято пулеметчиком при стрельбе из РПК если время не позволяет установить целик в соответствующее положение?

Задача 10

Цель – поясная фигура, находящаяся на БТР, который движется со скоростью 20 км/ч (6 м/с) под углом 90° градусов к плоскости стрельбы на расстоянии 350 метров от пулеметчика.

Какое упреждение должен взять пулеметчик до начала стрельбы с помощью целика, чтобы поразить цель?

Задача 11.

В горах, высота которых над уровнем моря составляет 2000 метров, пулеметчик ведет огонь по ростовой цели на расстоянии 600 метров. Какой прицел следует установить пулеметчику при стрельбе из РПК?

Задача 12

На местности, высота которой над уровнем моря составляет 1700 метров, пулеметчик должен поразить цель высотой 180 см на расстоянии 700 метров. Какова точка прицеливания при стрельбе из РПК?

Задача 13

При выполнении боевой задачи в горах пулеметчик ведет огонь на расстоянии 700 метров сверху вниз при угле места цели примерно 40 градусов. Как выбирается прицел на РПК в данном случае?

Задача 14

Проверка боя РПК выявила отклонение средней точки попадания (СТП) от контрольной точки (КТ) на 21 см вниз.

Определите порядок приведения РПК к нормальному бою, какие действия при этом должен произвести пулеметчик?

Задача 15

Поясните, когда и почему пуля из одного и того же оружия полетит дальше:

1. На равнине или в горах?
2. Летом или зимой?
3. В ясную или дождливую погоду?

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к экзамену

1. Каковы правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия?
2. В чем заключается назначение и боевые свойства ПМ?
3. В чем заключаются меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами в соответствии с Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации?
4. Каковы запреты на применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции?
5. Что относится к основным частям и механизмам ПМ?
6. Что понимается под внутренней и внешней баллистикой?
7. Каков порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции?
8. Что относится к основным частям и механизмам АК?
9. Что понимается под «выстрелом».
10. Каковы гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции?
11. В чем состоит назначение ствола, рамки и спусковой скобы ПМ?
12. Каков порядок неполной разборки АК-74 и сборки после нее?
13. Каковы периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии, их характеристика?
14. В чем заключается назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГД-5?
15. Что понимается под «начальной скоростью пули»? Каковы характеристика начальной скорости пули?
16. В чем заключаются назначение и боевые свойства ПМ?
17. В чем заключается назначение ствола, ствольной коробки и прицельных приспособлений АК-74?
18. Что относится к основным частям и механизмам ПМ?
19. В чем заключается назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГО?
20. Каков порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее?
21. В чем заключается принадлежность к ПМ и ее назначение?
22. Почему возникают задержки при стрельбе из пистолета и каковы способы их устранения?
23. Каковы правила обращения с ручными осколочными гранатами?
24. В чем заключается назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГН?
25. Каково назначение возвратной пружины, затвора, ударника, выбрасывателя, предохранителя ПМ?
26. Каково назначение рукоятки с винтом, затворной задержки и магазина ПМ?
27. Каково назначение и общее устройство ручных осколочных гранат?

28. Каков порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее?
29. Каковы тактико-технические характеристики АК-74, АКМ и АКС-74У?
30. В чем заключаются гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции?
31. Каково назначение и боевые свойства ПМ?
32. Что относится к основным частям и механизмам АК-74 и АКМ?
33. Каково назначение затвора АК-74 и АКМ и его устройство?
34. Что относится к основным частям и механизмам ПМ?
35. Каково назначение возвратного механизма АК-74 и АКМ и его устройство?
36. В чем заключаются запреты на применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции?

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Устный опрос. Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие. Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория государства и права», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота и последовательность	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию

		раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
15-17	«Хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-14	«Удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«Неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания. Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью СДО «Прометей».

Методика оценивания тестовых заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
15-17	«Хорошо»	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
11-14	«Удовлетворительно»	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-10	«Неудовлетворительно»	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Задача. Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Теория государства и права» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к

решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым

		обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение задачи неверное или отсутствует

Кейс-задания. Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
6-7	«Хорошо»		Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с

		основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-5	«Удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы кейса даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в кейсе обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Практическое задание. Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практический заданий имеется возможность

сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии;	Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы

		содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение практического задания неверное или отсутствует

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Методика оценивания реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал,

		относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
Неудовлетвори- тельно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Экзамен. Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Теория государства и права» в 3 семестре. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей

программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме в соответствии с графиком, составленным деканатом факультета и утвержденным ректором ДГУНХ. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
27-30	«Отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность ответов; 5. Культура речи.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
21-26	«Хорошо»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
11-20	«Удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов

			изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
--	--	--	---

