ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025г.

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МДК.01.03 НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2025

УДК 343.2.7
ББК 28.05

Составитель –Заидова Манарша Усмахановна, старший преподаватель кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно- правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукаилович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность", в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Заидова М.У. Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» для специальности - 40.02.02 Правоохранительная деятельность – Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. 99 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Махмудовой М.А.

Одобрен на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств…..…….. 4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины……...…….. 5
1.1 1.1. Перечень формируемых компетенций……..……..…… 5
1.2. Компонентный состав компетенций…….…….. 5
РАЗДЕЛ 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации……... 10
2.2. Критерии оценивания компетенция на различных этапах их формирования по видам оценочных средств……... 15
РАЗДЕЛ 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……..... 21
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся…….…….. 21
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся……...…… 83
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций……. 89

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составляется для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Фонд оценочных средств по дисциплине «МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

объем (количественный состав оценочных материалов);

качество фонда оценочных средств целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1 – историю возникновения и развития профессии; -цели и задачи и основные виды профессиональной деятельности; -предмет, средства и	У1- анализировать тенденции и перспективы развития своей профессии на рынке труда; -оценивать социальные и экономические	

	результаты своего труда; -профессиональную терминологию и язык.	последствия своих профессиональных решений и действий; -анализировать профессиональные ситуации с точки зрения их социальной значимости и этичности; -презентовать себя и свою профессию в контексте ее пользы для общества	
ОК 3: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З1 – основные принципы планирования и организации рабочего времени; -этапы выполнения типовых учебных задач; -нормативы и сроки, установленные для юридических процедур; -виды и формы юридических документов, которые предстоит освоить.	У1 - обосновать постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределить времени на все этапы работы; -самостоятельно обнаружить допущенные ошибки, своевременно корректировать деятельность на основе	

		результатов самооценки продукта; -аргументировать оценку эффективности и качества решения профессиональных задач.	
ОК 4: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	З1 –основы правовой системы и системы права; -понятие и виды юридической ответственности; -основы профессиональной этики юриста; -порядок совершения юридически значимых действий.	У1 – идентифицировать правовую проблему в конкретной ситуации; -выбирать правовые средства и алгоритмы для решения стандартных ситуаций; - предлагать варианты действий в нестандартной ситуации; -аргументировать свой выбор решения.	
ОК 6: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	З1- различий между фактами, мнениями, теоретическими данными, статистикой и т.д.; - о существовании и особенностях различных источников, таких как	У1- критически оценивать найденную информацию, отбирать наиболее полезную и применять ее для решения конкретных профессиональных задач;	

личностного развития.	профессиональные базы данных, научные журналы, корпоративные отчеты, государственные ресурсы, отраслевые порталы и т.д.; - как использовать ключевые слова, фильтры, поисковые системы и специализированные инструменты для нахождения нужной информации; - основ безопасности при работе с информацией, этики и авторского права.	- четко и точно формулировать поисковые запросы, чтобы получить наиболее релевантные результаты; - систематизировать, обобщать, анализировать и преобразовывать данные из разных источников для решения конкретной задачи; - использовать найденные данные для решения профессиональных задач, принятия решений, творческого подхода или дальнейшего самообразования.	
ПК 1.1: Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	З1 – основные понятия и институты отраслей материального и процессуального права; -сущность, содержание, а также отраслевая принадлежность	У1 – квалифицировать отдельные виды преступлений; -анализировать правовые нормы; -составлять юридические документы;	ПО1- работы с нормативно-правовыми актами; -анализа юридических фактов; - применения теоретических знаний к конкретным,

	норм, регулирующих определенные общественные отношения; - особенности применения юридических норм.	- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	жизненным ситуациям.
ПК 1.2: Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	З1 – толкование положения законодательства; - права и нормы закона и подзаконных нормативных актов; - правовые нормы, принципы и механизмы их реализации, а также правосубъектность всех участников правоотношений; - совокупности общеобязательных норм, выраженных в системе правовых норм, необходимо для их соблюдения и применения.	У1 – квалифицированно толковать положения законодательства; - осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов; -выносить акты реагирования на выявленные нарушения закона; - применять правовые нормы в практических ситуациях, что является ключевым для обеспечения соблюдения законодательства.	ПО1- применения юридических мер воздействия; -осуществления правоохранительной деятельности, разрешения споров и консультирования по правовым вопросам; - решения конкретных правовых вопросов, который формируется через практику и позволяет эффективно применять знания и умения; - консультирования субъектов права по вопросам соблюдения законодательства и их прав и обязанностей.

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	код компетенции	Планируемые результаты обучения **(знать, уметь, иметь практический опыт)**, характеризующие этапы формирования компетенций	наименование оценочных средств с указанием количества	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность».	**ОК 1** **ПК 1.1**	**ОК 1** Знать: З1 Уметь: У1 **ПК 1.1** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача.	Экзаменационные вопросы № № 1-5; Задание 1-3
2	Тема 2. Основные понятия правоведения.	**ОК 1** **ОК 3** **ПК 1.2**	**ОК 1** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 3** Знать: З1 Уметь: У1 **ПК 1.2** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача; -реферат	Экзаменационные вопросы № № 6-10; Задание 4-5
3	Тема 3. Личность юриста в обществе**.**	**ОК 1** **ОК 3** **ПК 1.2**	**ОК 1** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 3** Знать: З1 Уметь: У1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача;	Экзаменационные вопросы № № 11-14; Задание 6-7

			ПК 1.2 Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1		
4	Тема 4. Психология профессионального общения юриста.	**ОК 1** **ОК 3** **ОК 6** **ПК 1.2**	**ОК 1** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 3** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 6** Знать: З1 Уметь: У1 **ПК 1.2** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания.	Экзаменационные вопросы № № 15-18; Задание 8-9
5	Тема 5. Правоохранительные органы Российской Федерации.	**ОК 1** **ПК 1.1** **ПК 1.2**	**ОК 1** Знать: З1 Уметь: У1 **ПК 1.1** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1 **ПК 1.2** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача.	Экзаменационные вопросы № № 19-22; Задача 10-11
6	Тема 6. Основы административного права и процесса.	**ОК 4** **ОК 6** **ПК 1.1** **ПК 1.2**	**ОК 4** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 6** Знать: З1 Уметь: У1 **ПК 1.1** Знать: З1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; ситуационная задача.	Экзаменационные вопросы № № 23-26; Задача 12-13

			Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1 **ПК 1.2** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1		
7	Тема 7. Основы уголовного права.	**ОК 1** **ОК 4** **ОК 6** **ПК 1.1** **ПК 1.2**	**ОК 1** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 4** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 6** Знать: З1 Уметь: У1 **ПК 1.1** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1 **ПК 1.2** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; - ситуационная задача; реферат.	Экзаменационные вопросы № № 27-29; Задача 14-15
8	Тема 8. Основы уголовного процесса.	**ОК 1** **ОК 4** **ОК 6** **ПК 1.1** **ПК 1.2**	**ОК 1** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 4** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 6** Знать: З1 Уметь: У1 **ПК 1.1** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -практическое задание	Экзаменационные вопросы № № 30-32; Задача 16-17

			практический опыт: ПО1 **ПК 1.2** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1		
9	Тема 9. Основы криминалистики.	**ОК 3** **ОК 4** **ОК 6** **ПК 1.2**	**ОК 3** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 4** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 6** Знать: З1 Уметь: У1 **ПК 1.2** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; - обсуждение проблемных вопросов	Экзаменационные вопросы № № 33-34; Задача 18-19
10	Тема 10. Основы оперативно-розыскной деятельности.	**ОК 3** **ОК 4** **ОК 6** **ПК 1.1** **ПК 1.2**	**ОК 3** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 4** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 6** Знать: З1 Уметь: У1 **ПК 1.1** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1 **ПК 1.2** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; ситуационная задача; -процессуальный документ	Экзаменационные вопросы № № 35-38; Задача 20-21

11	Тема 11. Основы специальной техники и тактико-специальной подготовки.	**ОК 1** **ОК 3** **ОК 4** **ОК 6** **ПК 1.2**	**ОК 1** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 3** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 4** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 6** Знать: З1 Уметь: У1 **ПК 1.2** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; ситуационная задача.	Экзаменационные вопросы № № 39-41; Задача 22-23
12	Тема 12. Основы работы со служебными документами и сведениями ограниченного доступа.	**ОК 1** **ОК 3** **ОК 6** **ПК 1.2**	**ОК 1** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 3** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 6** Знать: З1 Уметь: У1 **ПК 1.2** Знать: З1 Уметь: У1 Иметь практический опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; ситуационная задача.	Экзаменационные вопросы № № 42-44; Задача 24-25
13	Тема 13. Основы первой помощи.	**ОК 1** **ОК 4** **ОК 6**	**ОК 1** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 4** Знать: З1 Уметь: У1 **ОК 6** Знать: З1 Уметь: У1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; ситуационная задача.	Экзаменационные вопросы № № 45-48; Задача 26-27

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

4 – балльная шкала	***«отлично»***	***«хорошо»***	***«удовлетвори тельно»***	***«неудовлетво рительно»***
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а	Темы рефератов

		также собственные взгляды на нее.	
2	Тестироание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
7	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	задания по задачам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	80-89%	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	70-79%	5-6	
4	60-69%	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5	50-59%	1-2	
6	менее 50%	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует	1	

	окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.		
7.	Решение неверное или отсутствует.	0	

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/ зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	*9-10 баллов*	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	*7-8 баллов*	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные	*4-6 баллов*	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)

	вопросы.		
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3 баллов	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	*0 баллов*	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений	1
2	умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1
3	умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1
4	умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1
5	навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1
6	навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1
7	адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.	1
8	креативность, нестандартность предлагаемых решений*;*	1
9	количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1
10	наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от *требований).*	1
	Количество баллов в целом	**10**

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количес	***Оценка***

		тво баллов	
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	24-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный

	темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		уровень сформированности компетенции)

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.
Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи.
2. Функции правоохранительных органов.
3. Предмет и система курса.
4. Соотношение курса «Правоохранительные органы РФ» с другими учебными дисциплинами.
5. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности.

Задание 2. Тесты по теме

1. Что относится к предмету правоохранительной деятельности?
A) Защита прав потребителей
B) Обеспечение соблюдения законности и охрана общественного порядка
C) Экономическое планирование
D) Организация досуга молодежи.

2. Какова основная цель правоохранительной деятельности?

A) Увеличение налогов
B) Охрана прав и свобод граждан, обеспечение общественной безопасности
C) Развитие культуры
D) Управление финансами города.

3. Какие органы относятся к структуре правоохранительной деятельности?
A) МВД, прокуратура, суды, следственные органы
B) Минфин, Минэкономразвития, Роспотребнадзор
C) Минобороны, Росатом
D) Госкомстройнадзор.

4. Какой нормативно-правовой документ является основным для регулирования деятельности правоохранительных органов?
A) Конституция РФ
B) Гражданский кодекс РФ
C) Трудовой кодекс РФ
D) Налоговый кодекс РФ.

5. Какие знания и навыки необходимы будущему специалисту по правоохранительной деятельности?
A) Знание уголовного процесса, правовых норм, умение работать в команде, стрессоустойчивость
B) Знание кулинарии
C) Спортивная подготовка
D) Только теоретические знания без практики.

6. Какие функции выполняют сотрудники правоохранительных органов?
A) Защита общественного порядка, охрана прав граждан, предотвращение и раскрытие преступлений
B) Обслуживание банковских клиентов
C) Организация туризма
D) Ремонт дорог.

7. Что такое правонарушение?
A) Правомерное поведение
B) Противоправное виновное деяние, нарушающее закон
C) Действие по договору
D) Моральное порицание.

8. Что такое профилактическая работа в правоохранительной деятельности?
A) Меры по предотвращению преступлений и правонарушений

B) Хранение оружия без надобности
C) Развлечение в службе
D) Управление личной жизнью граждан.

9. Какие формы взаимодействия между правоохранительными органами и обществом возможны?
A) Сотрудничество с населением, проведение профилактических мероприятий
B) Агрессия и самосуд
C) Игнорирование граждан
D) Монополизация полномочий.

10. Какие принципы профессиональной деятельности правоохранителя являются основными?
A) Законность, гуманизм, профессиональная этика, ответственность
B) Произвол, безнаказанность
C) Только сила
D) Личная выгода.

11. Какие направления подготовки выделяются в рамках специальности «Правоохранительная деятельность»?
A) Защита общественного порядка, охрана прав граждан, расследование преступлений
B) Химия
C) География
D) Музыка.

12. Где может работать выпускник по специальности «Правоохранительная деятельность»?
A) Органы внутренних дел, прокуратура, следственные подразделения, учреждения уголовно-исполнительной системы
B) Банковская сфера
C) Театры и музеи
D) Сельское хозяйство.

13. Что такое оперативно-розыскная деятельность?
A) Часть работы по выявлению и расследованию преступлений
B) Обслуживание клиентов
C) Уход за домом
D) Агротехника.

14. Каковы объекты правоохранительной деятельности?
A) Общественный порядок, безопасность граждан, охрана прав и свобод личности, имущество и общественные интересы
B) Бытовые привычки
C) Иностранная валюта
D) Спортивные достижения.

15. Что относится к профессиональной этике сотрудников правоохранительных органов?
A) Соблюдать закон, не превышать полномочия, уважать граждан
B) Применять силу без основания
C) Нарушать конституцию
D) Прятать данные.

16. Какие требования к профессиональной подготовке будущего специалиста по правоохранительной деятельности?
A) Базовые знания права, подготовки к службе, физическая подготовка
B) Только финансовая грамотность
C) Знание иностранных языков обязательно
D) Только теоретические знания без практики.

17. Какие источники права лежат в основе правоохранительной деятельности?
A) Конституция, федеральные законы, подзаконные акты
B) Учебники по истории
C) Художественная литература
D) Правила дорожного движения.

18. Какие знания необходимы для анализа правонарушений?
A) Знания уголовного права и уголовного процесса
B) Биология
C) Физика
D) Изобразительное искусство.

19. Какие факторы риска присущи профессии правоохранителя?
A) Стрессовые ситуации, риск физического воздействия, психологическое давление
B) Полная безопасность, нет риска
C) Только финансовые риски
D) Риск перехода в другую профессию.

20. Какие задачи стоят перед специалистом по правоохранительной деятельности в современном обществе?
A) Обеспечение законности, защита прав граждан, профилактика преступлений, развитие антитеррористической и антикоррупционной деятельности
B) Обеспечение монополии на власть
C) Продвижение коммерческих интересов
D) Ограничение гражданских свобод.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

Составьте схему «Система правоохранительных органов в Российской Федерации», в которой отразите виды правоохранительной деятельности и органы, которые её осуществляют.

Задача 2

Гражданка Иванова была ограблена тремя неизвестными гражданами, отобравшими у нее сумочку с деньгами и иными ценностями.

В какой правоохранительный орган надлежит обратиться гражданке Ивановой для защиты ее прав?

Задача 3

К вам за консультацией обратился ваш хороший знакомый, имеющий высшее образование и отслуживший срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах РФ, который сообщил, что хотел бы пойти на службу в Росгвардию, но сомневается, подходит он для такой службы или нет.

Какие требования установлены для кандидатов на службу в Росгвардию и каков порядок приема на службу? Ответ обоснуйте ссылками на соответствующие нормативные правовые акты.

Задача 4

В управление ФСБ России по Архангельской области обратился гражданин Петров с заявлением о том, что он был очевидцем совершенного убийства. Дежурный по управлению ФСБ разъяснил заявителю, что расследование убийств относится к компетенции следователей Следственного комитета РФ, и предложил ему направить заявление в указанный орган.

Оцените действия дежурного с точки зрения права, используя знания о правоохранительных органах.

Задание 4. Подготовка реферата

1. Функции и основные направления деятельности правоохранительных органов.

2. Правовые основы деятельности правоохранительных органов в Российской Федерации.
3. Историческое развитие системы правоохранительных органов в России: от Российской Империи до современности.
4. Международное сотрудничество правоохранительных органов Российской Федерации в сфере борьбы с транснациональной преступностью.

Тема 2.
Основные понятия правоведения.

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика системы объективного (позитивного) права. Институты и отрасли объективного права.
2. Норма права: понятие, структура, классификация
3. Правосознание: понятие, виды. Правовая культура.
4. Понятие и виды правонарушений.
5. Правоотношение: понятие, структура, виды.

Задание 2. Тесты по теме

Элементами структуры правоотношения являются:

1. Объект
2. Объетивная сторона
3. Субъект
4. Субъективная сторона.

2.Какие существуют признаки нормы права?

1. Логичность
2. Внешний вид
3. Регулятивный характер
4. Обязательность.

3. — это общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное внешними принудительными мерами от нарушений, направленное на регулирование общественных отношений или, другими словами, разграничивающее сферы взаимных отношений субъектов.

4.Основными элементами системы права являются:

1. Правовые системы
2. Отрасли права
3. Подотрасли права

4. Частное и публичное право.

5.Какие элементы выделяют в логической структуре нормы права?

1. Санкция
2. Дополнение
3. Диспозиция
4. Гипотеза.

6.В зависимости от уровня правосознания выделяются:

1. Обыденное правосознание
2. Государственное правосознание
3. Научное правосознание
4. Профессиональное правосознание.

7.Какие существуют функции у права как регулятора общественных отношений?

1. Регулятивная
2. Карательная
3. Охранительная
4. Воспитательная.

8.Какие источники выделяют в теории права?

1. Нормативно-правовой акт
2. Правовой обычай
3. Деловые обыкновения
4. Правовая доктрина.

9. -сложившееся правило поведения, которое воспроизводится в поведении субъектов само собой, без приложения усилий с их стороны в силу его естественности для них.

10. — элемент, определяющий условия осуществления нормы или, другими словами, содержащий юридические факты.

11. - система общеобязательных формально определенных норм (правил поведения), выражающих единую) волю всего общества или отдельных социальных групп, формирующихся в процессе взаимодействия их членов и гарантированных от нарушений возможностью применения мер воздействия (принуждения), направленных на урегулирование общественных отношений.

12.Какой признак представляет собой не лишенную связей совокупность правовых норм, не их перечисление, а систему, т. е. организованную совокупность, в которой правовые нормы взаимосвязаны как горизонтально (линейно), так и вертикально (иерархически)?

13. - правовой акт, принятый уполномоченным лицом в установленном порядке, содержащий нормы права.

Судебная система как центральное звено правоохранительной деятельности: структура и полномочия.

Органы, осуществляющие оперативно-следственную деятельность: система, задачи и правовые основы.

Прокуратура российской федерации: место в системе правоохранительных органов, функции и принципы организации.

Органы юстиции Российской Федерации: роль в обеспечении законности и правопорядка.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

Существует спор между двумя коллегами, один из которых считает, что права человека должны быть защищены, даже если они не закреплены в законе, а другой полагает, что только закон имеет силу.

Дайте юридическую оценку этой ситуации.

Задача 2

Гражданин И. не заплатил за проезд в общественном транспорте.

- **Гипотеза:** если человек пользуется общественным транспортом и не оплатил проезд...
- **Диспозиция:** ...то он обязан уплатить штраф.
- **Санкция:** Гражданин И. уплачивает штраф в размере 1000 р.

Определить, к какой сфере относится данная норма права, какие признаки права применимы к данной ситуации и как можно разрешить этот спор.

Задача 3

Компания заключила договор о приобретении нового оборудования. Поставщик не поставил оборудование в срок.

Определить, какая отрасль права регулирует этот договор (гражданское право).

На основе правовых норм определить права и обязанности сторон, а также возможные меры ответственности, предусмотренные законом.

Задание 4. Подготовка реферата

1. Право и закон: проблема соотношения.
2. Естественное и позитивное право.
3. Сущность права: воля, интерес, мера свободы.
4. Система права и система законодательства: сходства и различия.
5. Норма права: понятие, признаки, структура.
6. Правоотношения: понятие, структура.
7. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность
8. Правосознание и правовая культура: роль в становлении правового государства.
9. Правовой нигилизм: причины возникновения и пути преодоления.
10. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

Тема 3.
Личность юриста в обществе.

Задание 1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие и история юридической профессии.
2. Структура личности юриста.
3. Профессиональное правосознание юриста.
4. Профессиональная этика юриста.

Задание 2. Тесты по теме

1. Какова основная функция юриста в обществе?
а) защита прав граждан и обеспечение соблюдения закона
б) участие в политических кампаниях
в) принятие политических решений
г) расследование преступлений без суда.

2. Что означает принцип независимости адвоката?
а) адвокат действует независимо от внешнего давления и интересов клиента
б) адвокат не может консультировать друзей
в) адвокат работает только по указанию суда
г) адвокат обязан подчиняться прокурору.

3. Что такое адвокатская тайна?
а) обязанность хранить информацию клиента в секрете и не разглашать её без согласия клиента
б) тайна, которая хранится между адвокатом и судебным приставом
в) право клиента хранить секрет дела в банковской тайне
г) тайна деловой переписки.

4. Какие обязанности несет юрист перед обществом?
а) соблюдать закон, действовать честно, защищать законные интересы клиента
б) извлекать выгоду любой ценой
в) манипулировать фактами для победы в деле
г) раскрывать секреты конкурентов.

5. В каких случаях юрист может отказаться от дела?
а) если это противоречит закону, этике, или создает конфликт интересов, или если клиент не соблюдает условия оплаты
б) никогда
в) только если клиент просит
г) когда юрист устал.

6. Какую роль играет юрист в суде как представителя клиента?
а) говорит от имени клиента и приводит доказательства
б) принимает решения по делу
в) ведет следствие
г) выносит приговор.

7. Что такое профессиональная ответственность юриста?
а) дисциплинарная ответственность за нарушение профессиональных норм
б) ответственность только перед клиентом
в) ответственность перед судом без клиента
г) бесплатная помощь.

8. Какова основная разница между адвокатом и прокурором?
а) адвокат защищает интересы клиента, прокурор представляет интересы государства
б) адвокат принимает решения по делу, прокурор только консультирует
в) прокурор оказывает юридическую помощь населению бесплатно
г) нет различий; оба действуют одинаково.

9. Какие качества важны для профессионального образа юриста в обществе?
а) безупречная этика, компетентность, ответственность, умение выслушать
б) агрессивность, хитрость
в) возможность обещать нереальное
г) поиск славы.

10. Какие принципы правосудия важны в деятельности юриста?
а) законность и равенство перед законом

б) победа любой ценой
в) тайна клиентов
г) повышение цен на услуги.

11. Какие действия юридически допустимы при конфликте интересов?
а) раскрыть конфликт, отказаться от дела, информировать клиента
б) игнорировать конфликт
в) продолжать дело с двойной мотивацией
г) решить конфликт совместно между двумя клиентами.

12. Что включает понятие «права клиента»?
а) право на защиту, конфиденциальность, понятное объяснение дела, юридическую помощь
б) право требовать незаконные действия
в) право на бесплатное обслуживание
г) право на неисполнение закона.

13. Какие существуют формы оказания правовой помощи?
а) платная юридическая помощь, бесплатная юридическая помощь, юридические консультации
б) только платная
в) только бесплатная
г) без консультаций.

14. Какую роль играет юрист в защите прав слабых слоев населения?
а) защищает права граждан, оказывает бесплатную помощь гражданам в неотложных случаях
б) защищает только богатых
в) применяет жесткие методы к никому
г) избегает дел с низким общественным вниманием.

15. Какие качества помогают юристу строить доверие общества?
а) честность, эмпатия, ответственность, ясное общение
б) манипулятивность
в) замкнутость
г) агрессивность.

16. Что говорит история адвокатуры о развитии правовой системы?
а) развитие независимости суда и адвокатуры способствует защите граждан
б) не имеет значения
в) ограничивает права

г) препятствует развитию демократии.

17. Что означает принцип равной защиты закона?
а) каждый гражданин имеет право на справедливый процесс и защиту
б) только богатые получают защиту
в) государство всегда праве
г) судьи решают по настроению.

18. Как юрист взаимодействует с судом и процессом?
а) подает и готовит документы, участвует в слушаниях, обеспечивает процессуальную корректность
б) принимает решения по делу
в) выносит приговор
г) ведет следствие
.
19. Какие правила поведения должен соблюдать юрист вне суда?
а) соблюдение этики, конфиденциальность, уважение к участникам процесса
б) обсуждать клиентов в соцсетях
в) грубое поведение
г) политическая агитация.

20. Какие последствия несет нарушение этики юридической профессии?
а) дисциплинарные взыскания, лишение допуска к профессии
б) повышение оплаты
в) расширение практики
г) стирание всех ошибок.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства.

Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения профессиональной этики юриста

Задача 2

На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Задача 3

Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение размера наказания на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции невиновности. Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной.

Как Вы поступите?

Задача 4

Вы представляете истца в гражданском процессе. Придя в судебное заседание, Вы видите, что интересы противоположной стороны представляет Ваш хороший знакомый, с которым Вы учились на юридическом факультете.

Будете ли Вы далее работать по делу?

Изменится ли Ваше решение, если Ваш знакомый выступает не представителем, а ответчиком в деле?

Задача 5

Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует.

Как Вы поступите?

Задание 4. Подготовка реферата

1. Юрист как гарант правопорядка и защитник прав человека.
2. Общественное доверие к юридической профессии: факторы, влияющие на его уровень.

3. Влияние СМИ и массовой культуры на восприятие личности юриста обществом (на примере сериалов, фильмов, новостей).
4. Профессиональная этика и моральный облик.
5. Психологический портрет успешного юриста: ключевые компетенции и личностные черты.
6. Профессиональная деформация личности юриста: причины, проявления и методы профилактики.
7. Личность прокурора: баланс между обвинительной властью и функциями надзора за законностью.
8. Личность адвоката: защитник, правозащитник или «наемный боец»?
9. Корпоративный юрист: специфика профессиональных качеств и бизнес-среде.
10. Проблемы профессионального выгорания в юридической деятельности и пути ее решения.

Тема 4.
Психология профессионального общения юриста.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Понятие психологического общения юриста.
2. Психологические особенности общения юристов.
3. Характеристики профессионального общения юриста.
4. Особенности профессионального общения юриста.

Задание 2. Тесты по теме

1. Какой аспект психологии профессионального общения юриста наиболее сильно способствует установлению доверия клиента?
a) Точное использование юридических терминов
b) Эмпатия и активное слушание
c) Скорость ответа
d) Формализм в общении.

2. Какой стиль коммуникации в переговорах чаще всего является наиболее эффективным для юриста?
a) Агрессивный
b) Пасивный
c) Ассертивный
d) Манипулятивный.

3. Что означает принцип конфиденциальности в юридическом общении?

a) Гарантировать, что всё, что сказал клиент, останется между юристом и клиентом
b) Не разглашать данные любым способом
c) Обсуждать данные с коллегами
d) Не публиковать сведения в интернете .

4. Какая техника активного слушания помогает лучше понять клиента?
a) Перефразирование, уточняющие вопросы, невербальная коммуникация
b) Монолог без пауз
c) Частые перебивания
d) Ассертивная агрессия.

5. Как юрист обычно должен реагировать на эмоциональные реакции клиента?
a) Игнорировать
b) Поддержать, проявлять эмпатию и сдержанность
c) Преподносить юридическую тривиальность
d) Принуждать к принятию решения.

6. Что такое границы конфиденциальности в контексте юридического общения?
a) Правила хранения документов
b) Правила обмена информацией между юристом и клиентом и третьими лицами
c) Быстрое оформление дел
d) Нельзя обмениваться любыми данными.

7. Какая стратегия решения конфликтов чаще всего эффективна?
a) Игнорирование
b) Прямолинейное навязывание решения
c) Поиск взаимовыгодного решения, медиация
d) Давление на клиента.

8. Какую роль играет невербальная коммуникация в профессиональном общении юриста?
a) Никакую
b) Основную роль, поддерживает вербальное сообщение
c) Только в суде
d) Она опасна.

9. Какой навык помогает минимизировать юридические ошибки при коммуникации?

a) Чтение мыслей клиента
b) Проверка фактов и ясная формулировка вопросов
c) Говорить как можно длиннее
d) Использовать сложную терминологию .

10. Какой элемент подготовки к судебному заседанию наиболее важен для эффективного общения?
a) Подготовка аргументов и предвидение вопросов оппонента
b) Открытие секретов клиента
c) Игнорирование формальностей
d) Непрямая агитация.

11. Какая часть профессиональной этики относится к уважению к собеседнику?
a) Установление границ
b) Честность, уважение, недискриминация
c) Применение давления
d) Сокрытие информации.

12. Какой вопрос лучше задать клиенту для уточнения дела?
a) “Вы виноваты?”
b) “Можете рассказать подробнее о ситуации и какие результаты вы ожидаете?”
c) “Сколько вы платите?”
d) “Вы согласны на любое решение?”

13. Какая коммуникационная стратегия эффективна в переговорах?
a) Монополизировать разговор
b) Слушать и задавать открытые вопросы
c) Игнорировать эмоции
d) Установить ультиматум.

14. Какой подход к доверию в отношениях с клиентом является основным?
a) Быстрое решение любой проблемы
b) Прозрачность, информирование о рисках, реалистичные сроки
c) Обещания без уточнений
d) Давление к принятию решения.

15. Как правильно использовать юридический язык при общении с клиентом без юридического образования?
a) Полностью сохранять сложную терминологию

b) Объяснять простыми словами, минимизируя жаргон, с примерами
c) Игнорировать клиента
d) Говорить на языке клиента (без жаргона).

16. Какой подход к конфликтам интересов важен в профессиональном общении юриста?
a) Игнорировать
b) Раскрыть возможный конфликт и обсудить с клиентом, возможно отказаться от дела
c) Настаивать на собственном мнении
d) Передавать информацию через третьих лиц.

17. Какие из нижеприведённых действий относятся к профессиональной этике?
a) Соблюдать конфиденциальность, честность, уважение к коллегам
b) Применение манипуляций
c) Раскрытие клиентов любого дела
d) Игнорирование законов.

18. Какую цель преследует документирование общения с клиентом?
a) Непереплетение
b) Зафиксировать договоренности, сроки, риски
c) Сделать текст сложным
d) Прогнозировать исход дела.

19. Какую роль играет эмпатия в правовом общении?
a) Нет роли
b) Повышает доверие, помогает лучше понять клиента, улучшает результаты
c) Только усложняет ситуацию
d) Уменьшает юридическую точность.

20. Как следует завершать консультацию с клиентом?
a) Не спрашивая о готовности к принятию решения
b) Подвести итоги, обсудить план действий, договориться о следующем шаге, подтвердить разумные ожидания
c) Разъяснить только юридические нормы
d) Передать клиента другому юристу без объяснений.

Задание 3. Решение задач
Задача 1

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных.

Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Задача 2

Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара.

Как следует поступить адвокату?

Задача 3

Цитата: «Хорошие законы порождены дурными нравами».
Объясните смысл данного высказывания. Согласны ли вы с утверждением и почему?

Задача 4

Раскройте принцип «гуманность» в профессиональной деятельности юриста.

Задача 5

Юристу необходимо получить информацию от сотрудников полиции, которые не проявляют должного уровня сотрудничества.

Как выстроить взаимодействие с правоохранительными органами, используя профессиональные навыки коммуникации, чтобы получить необходимую информацию, не создавая при этом конфликтной ситуации?

Какие способы убеждения и аргументации могут быть эффективны в данном случае?

Задание 4. Подготовка реферата

1. Основные функции и виды общения в профессиональной деятельности юриста.
2. Особенности вербального и невербального общения в юридической практике.
3. Барьеры в профессиональном общении юриста и пути их преодоления.
4. Психологические особенности выступления в суде юриста (прения сторон).
5. Тактика и психология допроса и очной ставки.
6. Особенности общения прокурора и адвоката в состязательном процессе.
7. Психология установления контакта и доверительных отношений с участниками процесса.
8. Методы распознания лжи и манипуляций в общении с допрашиваемым.
9. Психология проведения обыска и опознания.

10. Психологический портрет и коммуникативный стиль успешного адвоката.

Тема 5.
Правоохранительные органы Российской Федерации.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Судебная система РФ.
2. Органы прокуратуры РФ.
3. Органы юстиции РФ.
4. Органы обеспечения безопасности РФ.
5. Органы внутренних дел РФ.

Задание 2. Тесты по теме

1. Какие органы входят в систему правоохранительных органов РФ?
   a) МВД России, ФСБ России, прокуратура России, Следственный комитет России
   b) МЧС России, Минфин России, Минобразование России, Минкультуры России
   c) Только суды и нотариаты
   d) Администрация Президента и Государственная Дума.

2. Какая основная функция прокуратуры РФ?
   a) Охрана государственной границы
   b) Надзор за соблюдением закона, за исполнением законов во всех сферах
   c) Охрана памятников культурного наследия
   d) Регулирование экономики.

3. Какие органы осуществляют охрану общественного порядка и борьбу с преступностью?
   a) МВД России
   b) Минфин
   c) Минобороны
   d) МЧС.

4. Какую роль выполняет Следственный комитет РФ?
   a) Расследование уголовных дел и производство по ним
   b) Судебное разбирательство
   c) Охрана памятников
   d) Финансовый надзор

5. Что означает аббревиатура ФСИН?

a) Федеральная служба исполнения наказаний
b) Федеральная служба информационных технологий
c) Федеральная служба внешней разведки
d) Федеральная служба инноваций.

6. Какая основная задача Росгвардии?
a) Осуществление внешней торговли
b) Обеспечение охраны общественного порядка и объектов специального значения
c) Регулирование цен на топливо
d) Контроль за миграцией.

7. За что отвечает ФСБ России?
a) Государственная безопасность, контрразведка, противодействие терроризму
b) Охрана окружающей среды
c) Правовое сопровождение бизнеса
d) Внешнеэкономическая деятельность.

8. Кто осуществляет надзор за законностью действий органов внутренних дел, прокуратуры и суда?
a) Генеральная прокуратура РФ
b) Суд
c) МВД
d) Росгвардия.

9. Какие принудительные меры вправе применить правоохранительные органы?
a) Задержание, обыск, выемка
b) Назначение пенсии
c) Выдача виз
d) Разрешение на строительство.

10. Какой орган не относится к правоохранительным?
a) МЧС
b) МВД
c) ФСБ
d) Следственный комитет.

11. Где работает прокурор?
a) В прокуратуре

b) В суде
c) В МВД
d) В Росгвардии.

12. Кто осуществляет охрану государственной границы РФ?
a) ФСБ России
b) МВД России
c) Росгвардия
d) ФСИН.

13. Что такое правоохранительные органы?
a) органы, обеспечивающие охрану правопорядка, борьбу с преступностью и надзор за законностью
b) суды
c) парламент
d) министерства.

14. Кто занимается возбуждением уголовных дел на стадии предварительного расследования?
a) Следователь
b) Прокурор
c) Суд
d) Нотариус.

15. Оперативно-розыскная деятельность проводится в первую очередь органами:
a) МВД и ФСБ
b) Минфин
c) МЧС
d) Суд.

16. Где закреплены полномочия и обязанности правоохранительных органов в стране?
a) Конституция РФ, федеральные законы (УПК, Закон о полиции)
b) Указы Президента
c) Правила внутреннего распорядка
d) Школьный устав.

17. Какие органы имеют право применять силы и специальные средства при задержании?
a) Полиция и Росгвардия

b) Прокуратура
c) Суд
d) Нотариат.

18. Какие задачи выполняет ФСБ РФ?
a) Государственная безопасность, контрразведка и противодействие терроризму
b) Охрана природы
c) Финансовый надзор
d) Космические исследования.

19. В каком случае допускается административное задержание гражданина?
a) при наличии оснований по административному правонарушению
b) без оснований
c) по желанию гражданина
d) по требованию должностного лица.

20. Какие полномочия имеет прокуратура по надзору за законностью?
a) Надзор за законностью действий органов следствия и суда
b) Регистрация браков
c) Выдача виз
d) Образование бизнеса.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

Полиция во время патрулирования заметила группу молодых людей, которые громко шумели на улице. Полицейские остановили их и начали требовать документы и обыск.

Правомерно ли это?

Задача 2

Гражданин, который был осужден за совершение преступления, написал апелляционную жалобу в суд.

Имеет ли суд отношение к правоохранительным органам?

Задача 3

Сотрудники правоохранительных органов передали в прокуратуру уголовное дело по факту кражи. Прокурор, изучив материалы, обнаружил, что доказательств вины обвиняемого недостаточно для вынесения обвинительного приговора.

Определить, какое решение должен принять прокурор в данном случае.

Задача 4

Гражданка Иванова подала иск в суд о защите чести и достоинства против своего бывшего работодателя, компании «Альфа». В ходе судебного заседания, на котором присутствовали представители обеих сторон и общественность, представитель компании «Альфа» ходатайствовал о рассмотрении дела в закрытом заседании, так как в суде были озвучены коммерческие тайны компании. Суд удовлетворил это ходатайство.

Было ли решение суда законным? Нарушен ли какой-либо принцип правосудия? Объясните почему.

Задача 5

Сотрудник компании, который не прошел аттестацию, обратился в суд с иском о незаконном увольнении. В ходе судебного разбирательства было установлено, что директор компании оказывал давление на судью, чтобы тот вынес решение не в пользу работника.

Равенство всех перед законом и судом.

Задание 4. Подготовка реферата

1. Законодательство о правоохранительных органах: система и основные тенденции развития.
2. Судебная власть и ее органы в системе правоохранительных органов России.
3. Конституционный суд РФ: место в судебной системе, компетенция и роль в защите прав граждан.
4. Верховный суд РФ как высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам.
5. Статус судей в Российской Федерации.
6. Прокуратура РФ: система, основные функции и направления деятельности.
7. Органы федеральной службы безопасности: правовой статус и основные направления деятельности.
8. Министерство юстиции РФ: функции и роль в управлении правоохранительной системой.
9. Адвокатура в РФ6 организация, принципы деятельности и роль в защите прав граждан.
10. Нотариат в России: функции, права и обязанности нотариусов.

Тема 6.
Основы административного права и процесса.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Органы исполнительной власти и государственная служба.
3. Административные правонарушения и ответственность.
4. Основы административного процесса.

Задание 2. Тесты по теме

1. Что является предметом административного права РФ?
A) регулирование гражданских сделок
B) регулирование общественных отношений в сфере исполнительной власти и административной ответственности
C) уголовное наказание за преступления
D) семейные правоотношения.

2. Что относится к источникам административного права РФ?
A) обычаи и договоры
B) нормативные правовые акты (Конституция, законы, постановления, акты и т.д.)
C) судебные прецеденты
D) международные договоры только в части семейного права.

3. Что характеризует административное право как отрасль права?
A) регулирование гражданских сделок
B) регулирование общественных отношений в сфере исполнительной власти и административной ответственности
C) регулирование уголовных наказаний
D) регулирование семейных отношений.
.

4. Кто может нести административную ответственность за нарушение административных норм?
A) граждане и юридические лица
B) только граждане
C) только государственные служащие
D) только иностранные граждане.

5. Какой кодекс регулирует ответственность за административные правонарушения в РФ?
A) Гражданский кодекс
B) Уголовный кодекс
C) Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ)

D) Семейный кодекс.

6. Что такое административный акт?
A) нормативный акт, действующий для неопределённого круга лиц
B) индивидуально-правовой акт государственного органа, адресованный конкретному лицу или группе лиц
C) судебное решение
D) договор между органами власти.

7. Какие органы относятся к субъектам административного права РФ?
A) органы исполнительной власти и должностные лица
B) граждане и юридические лица
C) только суды
D) только президент.

8. Как обжалуют акты административных органов?
A) в судебную инстанцию
B) в парламент
C) в конституционный совет
D) через административную комиссию внутри госоргана.

9. Какие наказания применяются за административные правонарушения?
A) только штраф
B) штраф и предупреждение
C) штраф, предупреждение и дисквалификация
D) штраф, предупредление, административный арест и дисквалификация.

10. Что такое административное правонарушение?
A) общественно опасное виновно совершённое деяние, за которое предусмотрена административная ответственность
B) уголовно-опасное деяние
C) гражданское нарушение
D) семейное правонарушение.

11. Что относится к правовым нормам административного права?
A) Конституция РФ
B) КоАП РФ
C) Гражданский кодекс
D) Семейный кодекс.

12. Какие органы вправе издавать подзаконные акты?
A) органы исполнительной власти и их должностные лица (министерства, ведомства, федеральные службы и пр.)
B) только президент
C) только Верховный Суд
D) только парламент.
.

13. Что такое административная ответственность?
A) ответственность за нарушение административных правонарушений
B) уголовная ответственность
C) гражданская ответственность
D) административно-правовое последствие.

14. Что входит в систему органов исполнительной власти РФ?
A) Правительство РФ, министерства и ведомства
B) только президент
C) суды
D) парламент.

15. В чём разница между нормативным правовым актом и индивидуально-правовым актом в административном праве?
A) НПА адресован неопределённому кругу лиц, индивидуально-правовой акт — конкретному лицу или группе
B) наоборот
C) они не отличаются
D) первый — акт совета, второй — акт губернатора.

16. Что относится к административному процессу?
A) производство по делам об административных правонарушениях и об оспаривании актов органов власти
B) гражданское судопроизводство
C) уголовное судопроизводство
D) семейное судопроизводство.

17. Какие лица являются субъектами административного права РФ?
A) граждане, юридические лица
B) только государственные органы
C) только граждане
D) только международные организации.

18. Какой принцип закрепляет защиту граждан от произвола должностных лиц?
A) принцип законности и равенства перед законом
B) принцип свободы торговли
C) принцип монополии
D) принцип тайны переписки.

19. Что является субъектом административного правонарушения?
A) физическое лицо, должностное лицо, юридическое лицо
B) только граждане
C) только юридические лица
D) только иностранные граждане.

20. Кто осуществляет надзор за соблюдением административного законодательства в РФ?
A) прокуратура и иные надзорные органы (полиция, налоговые органы, и пр.)
B) только суды
C) только парламент
D) только президент.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

Гражданин России Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выражался нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей.

Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет?

Задача 2

Студентка одного из ВУЗов Иванова М., отвечая на семинарском занятии на вопрос об источниках административно-правовых норм, сказала, что категорически не согласна с положением, согласно которому такими источниками являются федеральные законы. По ее мнению, следует четко отграничить административно-правовые нормы как нормы, издаваемые органами и должностными лицами органов исполнительной власти, от норм законодательных. В противном случае, как полагала Иванова М., можно дойти

до абсурда, причислив к административно-правовым нормам 20 положения, содержащиеся в Уголовном кодексе РФ.

Проанализируйте ответ Ивановой М. В чем вы согласны с Ивановой М., в чем - нет?

Задача 3

Центральный банк Российской Федерации в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 20 Федерального закона «О банках и банковской деятельности» отозвал лицензию на осуществление банковских операций у кредитной организации. Можно ли назвать данное правоотношение административным?

Какие критерии позволяют включить отношения в предмет 23 административного права?

Задача 4

В известном детективном телесериале имел место эпизод, в котором один из героев нарвал в чужом палисаднике и преподнес следователю Каменской букет цветов. Принимая подарок, Каменская в шутку сказала, что его действия подпадают под признаки ст. 20.1 КоАП РФ.

Согласны ли вы с квалификацией совершенного правонарушения?

Раскройте признаки состава административного правонарушения.

Задача 5

Начальник ИК (исправительной колонии)-19 издал приказ, согласно которому контролер «М.» был подвергнут штрафу за появление на работе в пьяном виде. Этим же приказом на «М.» было наложено дисциплинарное взыскание в виде строгого выговора.

Правомерны ли действия начальника ИК?

Как должна быть разрешена данная ситуация?

Задание 4. Подготовка реферата

1. Административное право как отрасль российского права: понятие, предмет и метод правового регулирования.
2. Система и источники административного права: современное состояние и перспективы развития.
3. Механизм административно-правового регулирования: структура и эффективность.
4. Соотношение административного права с другими отраслями права.
5. Правовой статус гражданина в административном праве: права, обязанности и гарантии.
6. Органы исполнительной власти административного права: система и компетенция.

7. Административная ответственность: понятие, основания и особенности.
8. Административные наказания: система, виды и правила их назначения.
9. Понятие и структура административного процесса: спорные вопросы в науке административного права.
10. Проблемы кодификации административного права и административного процесса в России.

Тема 7.
Основы уголовного права.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
2. Понятие и состав преступления.
3. Стадии преступления и соучастие.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Наказание и освобождение от него.

Задание 2. Тесты по теме

1) Какой документ является основным источником уголовного права РФ?
A) Конституция РФ
B) Уголовный кодекс РФ
C) Гражданский кодекс РФ
D) Кодекс об административных правонарушениях РФ.

2) Что такое преступление?
A) общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ под угрозой наказания и виновно совершённое
B) правонарушение
C) административное правонарушение
D) гражданское правонарушение.

3) Из каких элементов состоит состав преступления?
A) субъект и объект
B) объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона
C) виновность и наказание
D) преступление и наказуемость.

4) По общему правилу, возраст уголовной ответственности в РФ наступает с какого возраста?
A) 14 лет
B) 16 лет
C) 18 лет

D) 21 год.

5) Вина в рамках уголовного права РФ — это:
A) правонарушение
B) психическое отношение к деянию (умысел или неосторожность)
C) наказание
D) последствия.

6) Что относится к объективной стороне состава преступления?
A) деяние (действие или бездействие), последствия, причинная связь
B) мотивация и цель
C) виновность
D) правовая квалификация.

7) Кто может быть субъектом преступления?
A) физическое лицо, достигшее установленного законом возраста уголовной ответственности
B) только гражданин РФ
C) юридическое лицо
D) государственный орган.

8) Какие принципы лежат в основе уголовного права РФ?
A) законность, гуманизм, равенство перед законом и судом
B) свобода без ограничений
C) абсолютная вседозволенность
D) конфиденциальность.

9) Какие цели наказания в уголовном праве РФ?
A) только карательная функция
B) восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений
C) исключительно возмещение ущерба
D) подавление свободы граждан.

10) Какой из нижеприведённых вариантов является видом уголовного наказания?
A) штраф
B) административная ответственность
C) гражданская ответственность
D) договорное взыскание.

11) Какие обстоятельства относятся к отягчающим?
A) совершение преступления группой лиц
B) активное раскаяние
C) добровольное возмещение ущерба
D) несовершеннолетие.

12) Какие обстоятельства относятся к смягчающим?
A) тяжёлый характер преступления
B) активное раскаяние, возмещение ущерба
C) рецидив
D) совершение преступления в крупном размере.

13) Презумпция невиновности означает:
A) обвиняемый считается невиновным до доказательства его вины
B) вина доказывается самим обвиняемым
C) виновность доказывается только судом
D) ни одно из вышеперечисленного.

14) Из чего состоит состав преступления по сути?
A) из четырёх элементов: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона
B) из трёх элементов: субъект, объект, наказание
C) из двух элементов: деяние и ответственность
D) из пяти элементов: motive, purpose и т. п.

15) Преступления против жизни и здоровья граждан относятся к:
A) преступлениям против собственности
B) преступлениям против личности
C) преступлениям против общественного порядка
D) преступлениям против государственной власти.

16) Чем отличается преступление от административного правонарушения?
A) преступление — уголовная ответственность, административное правонарушение — административная ответственность
B) одинаковы по характеру
C) административное правонарушение punishment хуже
D) нет различий.

17) Какие принципы особого характера применяются к уголовной ответственности несовершеннолетних?
A) абсолютно те же, как и к взрослым

B) учитываются возраст и индивидуальные особенности личности
C) не применяются ни к каким несовершеннолетним
D) применяются только в случае тяжких преступлений

18) Могут ли юридические лица нести уголовную ответственность в РФ?
A) да, по отдельным преступлениям, предусмотренным УК РФ
B) нет
C) только за экономические преступления
D) только за преступления против государства

19) Пример преступления против собственности:
A) убийство
B) кража
C) мошенничество
D) убийство и мошенничество

20) Какие источники международного права применяются в российской уголовной практике?
A) только Конституция и федеральные законы
B) международные договоры, ратифицированные РФ, и вступившие в силу
C) только международное право в чистом виде
D) международное право не применяется.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

Сазонова продолжительное время сожительствовала с Кожиным, от которого родила ребенка. Желая избежать выплаты алиментов, Кожин подговорил Сазонову умертвить ребенка, обещая после этого на ней жениться. Когда Сазонова отравила ребенка, Кожин от своего обещания отказался.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

Задача 2

Бодяк, находясь в квартире Перцева, где они распивали спиртные напитки, и воспользовавшись тем, что хозяин отлучился из квартиры, похитил у него костюм, пальто и магнитофон общей стоимостью 5 тыс. руб.

Дайте юридическую оценку действиям Бодяка.

Задача 3

Мазина, одинокая и обеспеченная женщина, по объявлению познакомилась с Жуковым, который представился ей отставным полковником и, воспользовавшись доверием Мазиной, получил от нее крупную сумму денег, причем часть в валюте, для приобретения новой квартиры. После этого

Жуков скрылся и был обнаружен сотрудниками полиции через несколько месяцев в другом городе.

Дайте юридическую оценку действиям Жукова.

Задача 4

Гражданин России Прокофьев, следуя в поезде Брест-Смоленск во время следования состава по территории Белоруссии в состоянии опьянения причинил тяжкий вред здоровью гражданина Польши Бжезинскому. Телесное повреждение было нанесено 31 декабря 2014 г., а 2 января 2015 г. несмотря на оказанную помощь в г. Смоленске Бжезинский от полученных повреждений скончался. Определите место и время совершения данного преступления.

Как в уголовном законе определяется понятие места совершения преступления?

Какой уголовный закон должен применяться в этом случае?

Задача 5

Продавец магазина «Детский мир» Бабаева после окончания рабочего дня унесла домой две куклы и набор кукольной посуды, общей стоимостью 2000 рублей. Свои действия она объяснила тем, что у нее заболела дочь и она хотела порадовать ее, а утром предполагала отнести игрушки обратно в магазин. Содержат ли действия Бабаевой признаки преступления? Можно ли считать, что оно не представляет большой общественной опасности?

Задание 4. Подготовка реферата

1. Понятие, задачи и система уголовного права Российской Федерации.
2. Принципы уголовного права: теоретический и практический аспекты.
3. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Состав преступления как основание уголовной ответственности.
5. Субъект преступления: проблемы уголовной ответственности.
6. Соучастие в преступлении: понятие, признаки и виды.
7. Назначение наказания: общие начала и специальные правила.
8. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
9. Иные меры уголовно-правового характера: принудительные меры медицинского характера и конфискация имущества.
10. Преступления против жизни: проблемы квалификации.

Тема 8.
Основы уголовного процесса.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Понятие и задачи уголовного процесса.

2. Участники уголовного процесса.
3. Характеристика отдельных видов следственных действий.

Задание 2. Тесты по теме

1) Какая главная цель уголовного процесса РФ?
a) Защита обвиняемого любой ценой
b) Обеспечение законности, защита прав участников и установление факта преступления с вынесением законного решения
c) Наложение наказания без доказательств
d) Привлечение к ответственности без суда.

2) Какой из нижеперечисленных принципов относится к УПК РФ?
a) Презумпция невиновности
b) Тайна следствия и бессрочная секретность
c) Немедленное наказание без суда
d) Закрытость заседаний во всех случаях.

3) Кто осуществляет предварительное расследование?
a) Суд
b) Следователь (или дознаватель)
c) Прокурор
d) Адвокат.

4) Кто осуществляет надзор за соблюдением закона в уголовном процессе?
a) Суд
b) Прокуратура
c) Следственный комитет
d) МВД.

5) Какие доказательства допустимы в уголовном процессе?
a) Только устные показания
b) Доказательства, полученные законно и с соблюдением прав участников
c) Любые данные из Интернета без проверки
d) Только письменные документы.

6) Что такое судебное разбирательство?
a) Рассмотрение дела в суде в открытом заседании
b) Допрос свидетелей в полицейском помещении
c) Поиск доказательств
d) Исполнение приговора.

7) Кто может быть участником уголовного процесса?
a) Только прокурор
b) Только обвиняемый
c) Обвиняемый, потерпевший, защитник, прокурор, свидетели, эксперты
d) Только суд.

8) Какие права имеет обвиняемый?
a) Право хранить тайну и не участвовать в деле
b) Право на защиту и доступ к материалам дела, право давать пояснения
c) Право требовать немедленного наказания
d) Право требовать освобождения без суда.

9) Какая из стадий относится к досудебному производству?
a) Судебное разбирательство
b) Предварительное расследование
c) Исполнение приговора
d) Обжалование.

10) Где проводится судебное разбирательство?
a) В суде
b) В прокуратуре
c) В тюрьме
d) В школе.

11) Что означает принцип состязательности?
a) Стороны равны в процессе; суд контролирует законность
b) Суд выносит решения без участия сторон
c) Прокурор ведет расследование
d) Адвокат может участвовать только в одном деле.

12) Какие материалы могут быть доказательствами по делу?
a) Только устные показания
b) Письменные документы, вещественные доказательства, протоколы, аудио/видео записи
c) Только записи сотовых телефонов
d) Любые данные без проверки.

13) Какой документ фиксирует окончательное решение суда по делу?
a) Протокол судебного заседания
b) Приговор
c) Постановление прокурора

d) Акт расследования.

14) Кто может подать апелляцию на приговор?
a) Только обвиняемый
b) Обвиняемый и потерпевший (а также заинтересованные стороны)
c) Только прокурор
d) Любой гражданин.

15) В какую инстанцию обычно подается апелляция на приговор?
a) Мировой суд
b) Районный суд
c) Областной (краевой) суд
d) Верховный суд РФ.

16) Как называется принцип гласности судебного разбирательства?
a) Полная секретность
b) Только устные заседания
c) Открытость суда, за исключением случаев, предусмотренных законом
d) Заседание без оповещения сторон.

17) Какие лица могут давать пояснения в уголовном деле?
a) Только обвиняемый
b) Только свидетели
c) Обвиняемый, потерпевший, свидетели, эксперты и другие участники
d) Только прокурор.

18) Кто может считаться потерпевшим в уголовном деле?
a) Только гражданин
b) Любое физическое или юридическое лицо, если им причинен вред
c) Только государство
d) Только суд.

19) Что происходит после вступления приговора в законную силу?
a) Приговор может быть обжалован без ограничений
b) Приговор исполняется
c) Дело автоматически пересматривается
d) Дело закрывается навсегда.

20) Что означает возбуждение уголовного дела?
a) Начало расследования в отношении конкретного лица по делу об преступлении

b) Прекращение дела
c) Вынесение приговора
d) Обжалование решения.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

Из больницы скорой медицинской помощи в дежурную часть отдела полиции поступила телефонограмма о том, что 1 января с территории зоны отдыха «Алмаз» в больницу был доставлен без сознания Ивашов с диагнозом «закрытая черепно-мозговая травма». Получить объяснение Ивашова по обстоятельствам происшедшего не представилось возможным ввиду тяжелого состояния здоровья. Других фактических данных в ходе проверки получено не было.

Имеется ли повод и основание для возбуждения уголовного дела?

Какое решение необходимо принять по данному факту?

Задача 2

Ващенко избил несовершеннолетнего Конкина, которого задержал по подозрению в краже яблок из своего сада. По заключению судебно-медицинской экспертизы Конкину причинен легкий вред здоровью. Заявления о привлечении Ващенко к уголовной ответственности не поступало.

Примите решение.

Задача 3

Фролов и Шустов по предварительному сговору совершили семь квартирных краж в различных районах г. Энска. Одну кражу они совершили в Зарайском районе Энской области. При совершении квартирной кражи в Ленинском районе они были застигнуты на месте преступления хозяйкой, но смогли убежать с похищенными вещами. За совершенный грабеж они были объявлены в розыск. Через три месяца задержаны в Васильевском районе г. Энска в связи с совершением хулиганских действий, предусмотренных ч. 2 ст. 213 УК РФ.

Определите виды подследственности и место производства предварительного расследования.

Задача 4

При производстве осмотра квартиры, из которой была совершена кража путем проникновения через окно, пострадавший заявил, что у него наряду с другими вещами исчез плазменный телевизор. Следователь усомнился в правдивости данного заявления. Сравнив размеры окна с размерами

телевизора, следователь пришел к выводу, что телевизор не мог быть похищен через окно, и сделал соответствующую запись в протоколе.

Оцените действия следователя

Задача 5

Без проведения предварительного слушания судья вынес постановление о назначении судебного заседания, в котором разрешил ряд вопросов, в том числе избрал подсудимому меру пресечения – заключение под стражу. Копию постановления судья направил подсудимому.

Оцените действия судьи

Задание 4. Подготовка реферата

1. Система принципов уголовного судопроизводства РФ и их значение.
2. Процессуальный статус следователя и дознавателя: сходства и различия.
3. Классификация доказательств в уголовном процессе РФ.
4. Вещественные доказательства: процессуальный режим и использование.
5. Меры пресечения в уголовном процессе: виды, основания и порядок избрания.
6. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
7. Реабилитация в уголовном процессе: основания и порядок.
8. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
9. Проблемы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства.
10. Цифровизация уголовного процесса: электронное уголовное дело и перспективы дистанционного правосудия.

Тема 9.
Основы криминалистики.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Общие положения криминалистики.
2. Основы криминалистической техники.
3. Основы криминалистической тактики.
4. Основы криминалистической методики.

Задание 2. Тесты по теме

1. Что такое криминалистика?

А) Совокупность методов ведения бизнеса

В) Наука о методах расследования преступлений

C) Способ охраны преступников
D) Отрасль права, регламентирующая уголовное наказание.

2. Какие принципы лежат в основе криминалистики?
A) законность, научность, системность, комплексность, целесообразность
B) гуманизм, либерализм
C) субъективизм
D) коммерциализация.

3. Что относится к объектам криминалистики?
A) преступление и следы преступления
B) государство и его органы
C) семья и дети
D) природа.

4. Что такое следы преступления?
A) любые предметы без связи с преступлением
B) признаки, оставленные преступлением на месте происшествия
C) документы суда
D) поведение обвиняемого.

5. Что включает этап осмотра места происшествия?
A) убытие свидетелей
B) сбор информации с сайтов соцсетей
C) фиксацию и фотографирование, схемирование
D) принятие правовых решений.

6. Что относится к документированию места происшествия?
A) составление черновиков
B) съемка по инструкции, составление схемы
C) только запись аудио
D) удаление следов.

7. Где применяются баллистические экспертизы?
A) при расследовании кражи
B) при расследовании убийств и огнестрельного оружия
C) при расследовании мошенничества
D) в бытовых конфликтах.

8. Что такое экспертиза в криминалистике?

A) правовой анализ
B) научное исследование материалов и предметов для установления обстоятельств дела
C) допрос свидетелей
D) участие суда.

9. Виды криминалистических исследований включают:
A) только судебная экспертиза
B) судебно-химическая, судебно-баллистическая, судебно-биологическая, трасологическая
C) только биологическая
D) документальная экспертиза.

10. Что такое сравнительный метод в криминалистике?
A) сравнение материалов и образцов
B) сравнение следов с образцами
C) сравнение принципов права
D) сравнение личности судьи.

11. Что означает понятие «схема места происшествия»?
A) план расположения объектов на месте происшествия
B) юридическая схема дела
C) график наказания
D) финансовая смета.

12. Какие формы информации относятся к фиксации места происшествия?
A) звук
B) фото, видеоматериалы, чертежи
C) денежные средства
D) расписание уроков.

13. Какова роль криминалистики в расследовании?
A) незаконное изъятие
B) систематизация и анализ следов для установления объективной истины
C) устранение доказательств
D) уклонение от ответственности.

14. Что такое криминалистическая трасология?
A) изучение следов транспорта
B) изучение и идентификация следов обуви, шин, инструментов
C) анализ финансовой документации

D) биологическая экспертиза.

15. Какие элементы относятся к компонентам сцены преступления?
A) только предметы
B) следы, документы, свидетели
C) числа и графики
D) не относится.

16. Что не относится к методам документирования?
A) фотографирование
B) видеозапись
C) словесное описание без фото
D) судебная экспертиза.

17. Какие принципы криминалистики являются основными?
A) единообразие, непротиворечивость
B) открытость к коррупции
C) секретность
D) неважно.

18. Как криминалистика устанавливает связь между следами и предметами на месте происшествия?
A) случайно
B) посредством причинно-следственных связей и идентификации
C) невозможно
D) без анализа.

19. Что означает осмотр места происшествия в рамках РФ?
A) процесс установления виновного
B) цепь действий по выявлению, фиксации и изъятию следов
C) ведение переговоров
D) защита гражданских прав.

20. Что является основой научности криминалистики?
A) догма
B) применение научно обоснованных методов и технических средств
C) субъективность
D) оговорки.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской 6 маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра.

Назовите способы фотосъемки указанных доказательств на месте происшествия. 3. Определите возможные виды съемки в данном конкретном случае.

Задача 2

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винноводочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Определите понятие «след» в криминалистике.

Классифицируйте трасологические следы.

Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задача 3

На месте преступления обнаружены следы на дверной коробке и на полу, которые были сфотографированы и изъяты. Экспертиза показала, что следы на дверной коробке имеют отпечатки пальцев и следы от инструментов, которые можно использовать для идентификации преступника.

Идентифицируйте преступника на основе найденных улик.

Задача 4

Преступник использовал поддельные документы для получения кредита. Следователь анализирует поддельные документы, проводит допрос свидетелей и подозреваемого, а также изучает финансовые транзакции, связанные с получением кредита. Он использует специальные приемы для

установления личности преступника и его сообщников, а также выявления их мотивов и целей.

Установите личности преступников, определите их мотивы и цели.

Задача 5

Преступники использовали вредоносное ПО для кражи данных с компьютерной системы компании. Следователь использует методы цифровой криминалистики, чтобы извлечь данные из поврежденного компьютера. Он также изучает сетевые логи и другие цифровые улики, чтобы установить личность преступников и их мотивы.

Идентифицируйте преступников, выявите их мотивы и цели.

Задание 4. Подготовка реферата

1. Становление и развитие криминалистики в России: основные этапы и научные школы.
2. Криминалистическая идентификация и диагностика: теория и практическое задание.
3. Криминалистические версии и планирование преступления.
4. Современные возможности трасологии в раскрытии и расследовании преступлений.
5. Криминалистическое исследование холодного и огнестрельного оружия, боеприпасов и следов выстрела.
6. Дактилоскопия: история, современное состояние и перспективы развития.
7. Криминалистическая габитология: методы и средства собирания и использования данных.
8. Тактика осмотра места происшествия.
9. Тактика обыска и выемки: подготовка, проведение и использование технических средств.
10. Криминалистическая характеристика и первоначальный этап расследования убийств.

Тема 10.
Основы оперативно-розыскной деятельности.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Понятие, признаки и задачи ОРД.
2. Принципы ОРД.
3. Органы, осуществляющие ОРД.
4. Оперативно-розыскные мероприятия.

Задание 2. Тесты по теме

1. Что такое оперативно-розыскная деятельность (ОРД)?

A) Совокупность мер по сбору и анализу информации о преступлениях с целью их раскрытия
B) Набор военных учений
C) Судебная процедура
D) Учебная практика.

2. Какие являются основные цели ОРД?

A) Выявление и раскрытие преступлений, сбор информации о подозрительных явлениях, предупреждение преступной деятельности
B) Подготовка школьных проектов
C) Организация спортивных соревнований
D) Проведение выборов.

3. Какие органы осуществляют ОРД?

A) Органы внутренних дел и иные гос органы, уполномоченные на проведение ОРД
B) Коммерческие организации
C) Школьная администрация
D) СМИ.

4. Какие принципы характерны для ОРД?

A) Законность, соблюдение прав и свобод человека и гражданина, пропорциональность мер
B) Без ограничений во всём
C) Только скорость
D) Секретность во всём без контроля.

5. Какая из перечисленных мер относится к ОРД?

A) Наблюдение
B) Судебное слушание
C) Публичная демонстрация
D) Гражданский опрос без правовых рамок.

6. Кто имеет право инициировать проведение ОРД?

A) Руководитель органа, уполномоченного на проведение ОРД
B) Любой гражданин
C) Только суд
D) Только прокуратура.

7. В каких случаях часть ОРД может проводиться без судебного решения?

A) В рамках закона и по поручению руководителя

B) Всегда без ограничений
C) Никогда без суда
D) Только во время войны.

8. Какие гражданские права могут временно ограничиваться в рамках ОРД?
A) Право на неприкосновенность частной жизни и свободу передвижения, если это предусмотрено законом
B) Право на свободу слова во всём мире
C) Право на образование
D) Право на выбор места жительства.

9. Что считается доказательством, полученным в ходе ОРД?
A) Данные, которые являются допустимыми доказательствами в уголовном деле
B) Любые слухи и догадки
C) Информация без проверки
D) Несистематизированные заметкиравильный.

10. Что означает принцип пропорциональности мер ОРД?
A) Применение мер не должно превышать необходимую степень для достижения целей
B) Меры должны быть максимально жесткими
C) Меры можно применять без ограничений
D) Меры должны быть тайными навсегда.

11. Какую роль играет право на защиту при проведении ОРД?
A) Обеспечение защиты, возможность обжаловать действия ОРД и участвовать в процессе
B) Право защиты не имеет значения
C) Защита относится только к свидетелям
D) Защита осуществляется только после суда.

12. Кто может быть источниками информации для ОРД?
A) Граждане, организации и государственные органы
B) Только государственные органы
C) Только иностранные структуры
D) Только коммерческие компании.

13. Какие обязанности граждан в отношении ОРД?
A) Не препятствовать законной деятельности и информировать о фактах, которые могут иметь значение
B) Сопротивляться любым действиям полиции
C) Раскрывать любые секреты без ограничений
D) Настаивать на обнародовании всех данных.

14. Что не относится к целям ОРД?
A) Наращивание рыночной доли компании
B) Раскрытие и предотвращение преступлений
C) Выяснение фактов и выявление преступной деятельности
D) Сбор информации для расследования.

15. К каким мерам относится «оперативный поиск»?
A) Меры, направленные на выявление и фиксацию фактов преступной деятельности
B) Судебное разбирательство
C) Медицинское обследование
D) Регистрация в книге жалоб.

16. Что не является мерой ОРД?
A) Обыск
B) Наблюдение
C) Фиксация информации
D) Прослушивание (когда законно).

17. Каким нормативным актом регулируется ОРД в РФ?
A) Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»
B) Гражданский кодекс
C) Трудовой кодекс
D) Бюджетный кодекс.

18. Какие сроки применимы к ОРД?
A) Сроки действий и меры устанавливаются законом и судебными актами
B) Сроки не ограничены и никогда не истекают
C) Только 7 дней
D) Только 90 дней.

19. Чем отличается сбор информации в рамках ОРД от произвольного сбора данных?
A) ОРД ориентирована на законные сборы информации с соблюдением прав граждан
B) Никаких ограничений на сбор
C) Можно собирать любую информацию без проверки
D) Информация собирается только через открытые источники.

20. Какие последствия могут наступить за нарушение правил ОРД?
A) Недопустимость незаконно полученных доказательств, дисциплинарная и уголовная ответственность должностных лиц
B) Никаких последствий

C) Только административное предупреждение
D) Обязательная компенсация пострадавшему.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

В отдел уголовного розыска Ленинского РОВД г. Екатеринбурга из следственного подразделения этого же РОВД поступило отдельное поручение об установлении местонахождения Паршакова А.В., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст.161 ч. 2 п. «а» УК РФ, который скрывается от следствия, нарушая данную им подписку о невыезде. Проводя по поступившему в отдел уголовного розыска отдельному поручению оперативно-розыскные мероприятия, оперуполномоченные Панов и Токарев в 7 часов 15 минут прибыли для проверки адреса, где проживают родители скрывающегося от следствия Паршакова А.В, поскольку по полученной оперативной информации последний несколько раз в неделю ночует у родителей. Открывшей двери хозяйке квартиры Паршаковой Е.П. сотрудники полиции предъявили удостоверения и, войдя в квартиру, осмотрели все комнаты. Скрывающегося от следствия Паршакова в квартире не оказалось. В этот же день, Паршакова Е.П. пожаловалась в прокуратуру на действия сотрудников полиции, которые без ее согласия обыскали квартиру. Правильно ли действовали оперативные работники?

Какая задача оперативно-розыскной деятельности подлежала разрешению? Какими нормативно-правовыми актами оперативные сотрудники должны руководствоваться при проведении мероприятий по проверке разыскиваемых граждан по месту жительства?

Задача 2

При опросе свидетеля по делу об убийстве последний не желает давать показания, хотя достоверно известно, что он ими располагает. Оперуполномоченный Баринов испытывает трудности в установлении контакта с опрашиваемым.

Что можно порекомендовать Баринову в данной ситуации?

Задача 3

Опрашивая одного из задержанных участников совершения серии квартирных краж, оперуполномоченный Баринов пришел к выводу, что опрашиваемый лжет, поскольку имеющиеся материалы свидетельствуют о его причастности к преступлениям.

Как Баринову тактически правильно построить опрос с целью склонения лица к даче правдивых показаний?

Задача 4

Оперуполномоченный Баринов в одной из газет прочитал интервью с гражданином, имя которого не указывалось. Речь шла о причастности его к

конкретным преступлениям. Баринов установил, что указанные преступления действительно имели место и являются не раскрытыми. В связи с этим он направил запрос в редакцию газеты с просьбой предоставить данные об источнике информации. Однако в предоставлении таких сведений ему было отказано. При этом указывалось на наличие договоренности о неразглашении данных об источнике информации.

Имеет ли право редакция газеты отказать Баринову в получение сведений об источнике информации?

Задача 5

При осмотре места происшествия по факту квартирной кражи были изъяты пригодные для идентификации отпечатки пальцев рук. Оперуполномоченный Баринов оформил рапорт на проведение сбора образцов для сравнительного исследования и пригласил в ОВД для дактилоскопирования хозяев квартиры и двух человек из числа их знакомых, ранее посещавших эту квартиру. Однако последние не дали согласия их дактилоскопировать и заявили, что это нарушает их права, а к совершению преступления они никакого отношения не имеют.

Как должен действовать Баринов в данной ситуации?

Задание 4. Подготовка реферата

1. Правовые и нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.
2. Принципы оперативно-розыскной деятельности: теория и практика реализации.
3. Частные детективные и охранные услуги: отношение с ОРД и правовые принципы.
4. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» - основа правового регулирования ОРД.
5. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
6. Судебный контроль в оперативно-розыскной деятельности: проблемы и перспективы.
7. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
8. Особенности ОРД по борьбе с организованной преступностью и коррупцией.
9. Тактика проведения оперативно-розыскных мероприятий с использованием полиграфа.
10. Киберпреступность и оперативно-розыскные меры борьбы с ней.

Тема 11.
Основы специальной техники и тактико-специальной подготовки.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Общая характеристика специальных средств.
2. Общие правила применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов.
3. Применение средств индивидуальной бронезащиты.

Задание 2. Тесты по теме

1) Что понимается под «специальной техникой» в контексте правоохранительной деятельности?
A) Оборудование, не связанное с правопорядком
B) Оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения охраны правопорядка и задержания преступников
C) Любая бытовая техника
D) Только огнестрельное оружие.

2) Какие принципы должны руководить применением специальных средств?
A) Законность, необходимость, пропорциональность
B) Агрессия и скорость
C) Секретность и скрытность
D) Только законность.

3) Как называется принцип, который требует, чтобы применяемое средство не превышало тяжесть угрозы?
A) Законность
B) Необходимость
C) Пропорциональность
D) Секретность.

4) Какие виды ответственности могут наступить за неправомерное применение специальных средств?
A) Административная, дисциплинарная, уголовная
B) Только уголовная
C) Только административная
D) Гражданская.

5) Что такое тактико-специальная подготовка?
A) Сбор рандомных тренировок
B) Комплекс мероприятий по принятию решений, взаимодействию и применению средств в рамках правовых норм
C) Подготовка к спортивным соревнованиям
D) Обучение медицинской помощи.

6) Какие из перечисленных средств относятся к «специальной технике»?
A) Очки

B) Наручники, щиты, средства индивидуальной защиты
C) Ручка
D) Телевизор.

7) Какие нормативные акты регулируют применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов?
A) Конституция РФ только
B) Совокупность законов, инструкций МВД и др.
C) Гражданский кодекс
D) Нормативные акты не регулируются.

8) Какова основная цель тактико-специальной подготовки?
A) Повышение физической силы
B) Повышение эффективности, безопасности и соблюдения прав граждан
C) Нарушение закона
D) Ускорение задержания любой ценой.

9) Какие требования применяются к применению любых средств физического воздействия?
A) Никаких
B) Законность, необходимость, пропорциональность
C) Только законность
D) Только необходимость.

10) Что из перечисленного не относится к принципам применения специальных средств?
A) Законность
B) Необходимость
C) Безопасность
D) Пропорциональность.

11) Какие меры предпринимаются до применения спецсредств?
A) Предупредительный сигнал и требование остановиться
B) Немедленно применить
C) Применение огнестрельного оружия
D) Игнорировать угрозу.

12) Какой элемент относится к подготовке между сотрудниками при задержании?
A) Ведение переговоров
B) Работа над тактическим взаимодействием и принятием решений в группе
C) Упражнения на выносливость
D) Изучение закона.

13) Что означает безопасная и этичная эксплуатация спецсредств?
A) Использование любых средств без ограничений
B) Соблюдение инструкций, прав граждан, минимизация риска
C) Только для демонстрации силы
D) Неприменение в любых условиях.

14) Какие виды ответственности могут наступить за злоупотребление спецсредствами?
A) Дисциплинарная, административная, уголовная
B) Только уголовная
C) Только административная
D) Только гражданская.

15) Как называется принцип, который требует соответствия одного средства угрозе?
A) Законность
B) Необходимость
C) Пропорциональность
D) Этичность.

16) На каком этапе подготовки обучающиеся отрабатывают взаимодействие в группе?
A) Во время общих учений
B) В индивидуальной подготовке
C) В процессе теоретических занятий
D) Во время праздников.

17) Что должен сделать сотрудник после применения спецсредств?
A) Задокументировать факт применения и уведомить руководство
B) Скрыть факт
C) Уволиться
D) Позвонить родственнику задержанного.

18) Какие элементы относятся к теоретической части тактико-специальной подготовки?
A) Изучение нормативных актов и инструктаж по правовым нормам
B) Практические тренировки
C) Спортивные соревнования
D) Кулинария.

19) Каковы цели применения специальных средств?
A) Нанести вред гражданам
B) Обеспечить безопасность с минимальным вредом

C) Показать силу
D) Ускорить задержание любой ценой.

20) Какой подход обеспечивает профессиональное применение специальной техники?
A) Импровизация без контроля
B) Постоянная учебно-тренировочная работа, контроль и анализ ошибок
C) Разовый тренировочный поход
D) Чисто интуитивное решение.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

Группа сотрудников ОВД прибыла на место происшествия, где находится вооруженный человек, отказывающийся сдаться.

Оценить уровень угрозы, выбрать оптимальную тактику задержания с применением специальных средств (например, наручников, электрошокеров или других средств нелетального воздействия), обеспечить безопасность гражданских лиц и самих сотрудников.

Задача 2

В результате аварии произошла утечка опасного вещества, требующая эвакуации людей и использования специализированного оборудования для локализации и устранения аварии.

Разработать план действий, используя специальные технические средства для обеспечения безопасности и защиты населения, а также для нейтрализации опасности.

Задача 3

Пропал человек в труднодоступной местности (лесной массив, горы) с использованием тепловизора, дрона и GPS-трекера.

Составить план поиска, используя имеющиеся технические средства и навыки ориентирования, с учетом особенностей местности и погодных условий.

Задача 4

К участковому инспектору ОВД Семенову В.П. обратилась гр-ка Иванова А.О. и сообщила о том, что во дворе дома 5 по ул. Ленинской г. Могилева дети, играя в траншее, которую выкопали рабочие с целью укладки трубопровода, нашли предмет похожий на снаряд. Выйдя в указанное место, участковый инспектор обнаружил металлический предмет похожий на снаряд, который наполовину торчал из земли.

Разъясните действия участкового инспектора милиции.

Задача 5

10 января текущего года около 11:00 в дежурную часть Ленинского РОВД г. Могилева поступило сообщение от неизвестного гражданина о том, что в ЦУМе по ул. Первомайской д. 61 на первом этаже заложено взрывное устройство.

Оцените ситуацию. Изложите действия сотрудников ОВД. Ответ обоснуйте в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

Задание 4. Подготовка реферата

1. Средства скрытного наблюдения и разведки: современные виды и тактико-технические характеристики.
2. Технические средства проникновения и вскрытия преград: устройства и принципы применения.
3. Специальные транспортные средства: требования, особенности конструкции и тактика использования.
4. Средства связи и передачи данных в подразделениях специального назначения: требования, защита от перехвата.
5. Беспилотные летательные аппараты в тактике специальных подразделений: разведка, целеуказание, доставка грузов.
6. Специальное снаряжение и экипировка бойца: эргономика, функциональность и влияние на эффективность действий.
7. Перспективы развития специальной техники: тренды и новые технологии (робототехника, экзоскелеты, системы дополненной реальности).
8. Особенности тактики действий в горно-лесистой местности.
9. Методы и способы скрытного перемещения и маскировки на местности.
10. Эволюция тактики специальных подразделений под влиянием развития новых технологий (на примере…).

Тема 12.
Основы работы со служебными документами и сведениями ограниченного доступа.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Понятие, признаки и функции документов. Классификации документов.
2. Реквизиты документов.
3. Доступ к работе с секретными сведениями.
4. Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их засекречивание. Рассекречивание сведений и их носителей.

Задание 2. Тесты по теме

1. Что такое служебный документ?

А) Любой документ, созданный вне рамок служебной деятельности

B) Документ, созданный в рамках служебной деятельности и предназначенный для использования в служебных целях
C) Личное письмо сотрудника
D) Нотариальный акт.

2. Какие документы относятся к сведениям ограниченного доступа?
A) Документы общего доступа
B) Документы, доступ к которым ограничен и предполагается определённый круг лиц
C) Публичные объявления
D) Все внутренние записки.

3. Кто имеет право на доступ к документациям ограниченного доступа?
A) Любой сотрудник
B) Только руководитель
C)Лица, которым доступ необходим для выполнения служебных обязанностей и по должности
D) Любые лица по требованию.

4. Как следует регистрировать служебный документ?
A) Не регистрировать
B) В журнале регистрации или в электронной системе делопроизводства с указанием входящего/исходящего номера
C) Только в бумажном виде без номера
D) В произвольной форме без учета.

5. Какие меры обеспечивают надлежащее хранение служебной документации?
A) Свободный доступ к папкам
B) Хранение в специально отведённом месте, учёт, контроль доступа
C) Раздача копий всем сотрудникам
D) Передача архиву только раз в год.

6. Что означает термин сведения ограниченного доступа?
A) Сведения, доступ к которым разрешён всем
B) Сведения, доступ к которым ограничен установленными правилами доступа
C) Любые данные внутри организации
D) Публичная информация.

7. Разглашение сведений ограниченного доступа без надлежащего допуска является...
A) правонарушением
B) законным
C) обязанностью

D) нормой.

8. Каковы правила копирования документов ограниченного доступа?
A) Можно копировать без ограничений
B) Можно копировать только с письменного разрешения руководителя и с учётом условий доступа
C) Копирование запрещено навсегда
D) Можно копировать и распространять без ограничений.

9. Что означает порядок доступа к сведениям ограниченного доступа?
A) Правила приема документов
B) Условия и процедуры получения допуска, ответственность, учёт
C) Как подписывать документы
D) Количество копий.

10. Какие обязанности лица, получившего доступ к сведениям ограниченного доступа?
A) Разглашать сведения третьим лицам без согласования
B) Обеспечивать сохранность и неразглашение сведений, использовать только по служебным целям
C) Передавать сведения в свободной форме
D) Хранить дома.

11. Как оформляется передача документов между подразделениями?
A) По устной договорённости
B) По актам приема-передачи и протоколам/журналам с отметкой о получателе
C) Откуда угодно
D) По электронной почте без протокола.

12. Какие виды ответственности применяются за нарушение режима доступа к сведениям?
A) Только дисциплинарная
B) Только административная
C) Дисциплинарная, административная и уголовная в зависимости от тяжести нарушения
D) Никакой ответственности.

13. Что определяет срок хранения служебного документа?
A) Срок определяется руководителем
B) Срок хранения устанавливается регламентом делопроизводства и локальными актами
C) Документ хранится вечно

D) Срок хранится в секретариате.

14. Какие примеры являются служебными документами?
A) Задания, служебные записки, служебные письма, инструкции
B) Личные дневники сотрудников
C) Реквизиты магазинов
D) Листки для заметок.

15. Как следует действовать при обнаружении факта утечки сведений ограниченного доступа?
A) Продолжать работу и не сообщать
B) Немедленно уведомить руководителя или уполномоченное лицо, зафиксировать факт и принять меры по локализации
C) Сообщить друзьям
D) Уничтожить документ.

16. Какой документ считается документом ограниченного доступа?
A) Любой документ
B) Документ, на котором есть помета «ограниченный доступ» и/или классификация
C) Титульный лист
D) Любой документ, касающийся клиента.

17. Какие требования относятся к электронному хранению сведений ограниченного доступа?
A) Открытый доступ
B) Ограничение доступа по паролю, авторизация, журнал входов, резервное копирование
C) Без паролей
D) Просто хранение на общем диске.

18. Какие уровни классификации применяются к сведениям в контексте сведений ограниченного доступа?
A) Общедоступная, ограниченного доступа, государственная (и/или коммерческая) тайна
B) Только открытая
C) Только секретная
D) Только ограниченная.

19. Что из ниже перечисленного относится к коммерческой тайне в рамках сведений ограниченного доступа?
A) Любые сведения
B) Сведения, составляющие коммерческую тайну, доступ к которым ограничен и охраняется законом

C) Государственная тайна
D) Любой документ без классификации.

20. Какие условия необходимы для передачи документов ограниченного доступа внутри организации?
A) Передать без согласования
B) Передавать только через должностное лицо, имеющее право доступа, с оформлением передачи и фиксацией в учёте; соблюдение условий
C) Передавать любому сотруднику
D) Передать только в архив.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

Сотрудник отправляет по электронной почте документ, содержащий служебную информацию ограниченного распространения, на личный адрес. Этот документ оказывается в руках посторонних лиц, что приводит к утечке информации, необходимой для обеспечения безопасности организации**.**

Дайте юридическую оценку данной ситуации.

Задача 2

На основе изучения законодательных актов составьте и оформите в соответствии с требованиями перечни секретной информации и издаваемых документов ограниченного доступа.

Задача 3

Составьте номенклатуру дел секретных документов фирмы. Определите, что отличает представленную форму от обычной номенклатуры дел.

Задача 4

Сотрудник разглашает персональные данные клиентов или сотрудников третьим лицам (например, предоставляет их без согласия и в нарушение законодательства).

Дайте юридическую оценку данной ситуации.

Задача 5

Разработайте систему учетно-регистрационных форм для контроля за носителями секретной информации и проектами документов.

Задание 4. Подготовка реферата

1. Понятие делопроизводства с документами ограниченного доступа. Признаки делопроизводства с документами ограниченного доступа.
2. Принципы делопроизводства с документами ограниченного доступа.
3. Секретность и ограниченность доступа как правовые категории. Общедоступная информация и информация ограниченного доступа.

4. История развития законодательства в сфере защиты и оборота документов секретного характера.
5. Характеристика источников регулирования отношений в сфере оборота и защиты документов, содержащих сведения секретного характера. Классификатор правовых актов.
6. Служебные сведения, составляющие служебную тайну.
7. Сведения, связанные с профессиональной деятельностью (врачебная, нотариальная, адвокатская тайна, тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых отправлений, телеграфных или иных сообщений и так далее).
8. Мероприятия, направленные на защиту коммерческой тайны.
9. Понятие служебной тайны. Гриф «Секретно» и «Совершенно секретно».
10. Порядок обращения с документами, содержащими служебную информацию.

Тема 13.
Основы первой помощи.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Понятие и содержание первой помощи.
2. Первая помощь при кровотечениях.
3. Первая помощь при ранениях.
4. Первая помощь при переломах.
5. Первая помощь при ожогах и перегревании.
6. Первая помощь при обморожении и переохлаждении.
7. Первая помощь при отравлении.
8. Первая помощь при утоплении.
9. Первая помощь при закрытии дыхательных путей инородными предметами.

Задание 2. Тесты по теме

1. При обнаружении пострадавшего первым делом необходимо:
A) Осмотреть пострадавшего
B) Обеспечить безопасность на месте и вызвать помощь
C) Переместить пострадавшего
D) Игнорировать ситуацию.

2. Если пострадавший в сознании и просит помощи, что следует сделать?
A) Оказать помощь без согласия
B) Спросить согласие на помощь
C) Подождать врача
D) Начать лечение самостоятельно.

3. При отсутствии сознания и отсутствии дыхания необходимо:
A) Подождать, пока пострадавший вдохнет

B) Дать воду
C) Немедленно начать сердечно-легочную реанимацию и вызвать помощь
D) Разрешить человеку отдышаться самому.

4. При подозрении на травму позвоночника пострадавшего следует:
A) Перевернуть на бок для облегчения дыхания
B) Не двигать его и обеспечить фиксацию головы и шейного отдела
C) Поднять ноги
D) Снять обувь.

5. Признак сильного кровотечения:
A) Крапивница
B) Непрерывная текучая кровь из раны, брызги
C) Мелкие синяки
D) Локальная боль.

6. Что нужно сделать первым при сильном кровотечении?
A) Приложить прямую давящую повязку и давить на рану
B) Снять украшения
C) Удлинить одежду
D) Обнять пострадавшего.

7. Ожогом первой степени следует:
A) Промыть рану прохладной водой
B) Наложить жирную мазь
C) Накрыть рану сухой повязкой
D) Раздеваться полностью.

8. Что означает принцип согласия при оказании помощи?
A) Помощь без согласия всегда законна
B) Необходимо спросить согласие у сознательного пострадавшего
C) Согласие не требуется
D) Согласие дается только врачу.

9. При удушье у взрослого следует:
A) Начинать массаж сердца
B) Применить прием Хеймлиха и вызвать помощь
C) Давать воду
D) Уложить на спину и ждать.

10. В условиях экстренной помощи, если пострадавший не может выразить согласие, следует считать, что:
A) Согласие дано по умолчанию (имплицитное согласие)
B) Нужна письменная регистрация согласия

C) Нельзя оказывать помощь
D) Согласие не требуется никогда.

11. Можно ли фотографировать пострадавшего без разрешения?
A) Можно
B) Нельзя без согласия
C) Только если родственник
D) Только для школьной документации.

12. Какие действия обычно выполняются до прибытия скорой помощи?
A) Дать таблетки
B) Вызвать скорую, обеспечить безопасность, проверить дыхание, начать СЛР и использовать АЭД при наличии
C) Сделать массаж сердца без вызова
D) Прятать пострадавшего.

13. Обморожение следует обрабатывать так:
A) Разогревать обмороженную часть теплой водой (37–39°C) и накрыть сухим теплоизолированным материалом
B) Разогревать в горячей воде
C) Рубить рану
D) Наносить жирную мазь.

14. Какие признаки характерны для шока?
A) Бледная кожа, холодный пот, слабый пульс
B) Красное лицо и яркое дыхание
C) Высокое давление
D) Частое дыхание.

15. Как правильно относиться к конфиденциальности данных пострадавшего?
A) Рассказывать друзьям
B) Сохранять конфиденциальность и передавать данные только медицинским работникам
C) Публиковать в соцсетях
D) Продавать данные.

16. Какой номер экстренной помощи следует звонить в большинстве стран как единый номер (если доступен)?
A) 112
B) 911
C) 999
D) 101.

17. Чтобы снизить риск инфицирования раны, следует:
A) Промыть рану чистой водой и накрыть стерильной повязкой
B) Наложить жирную мазь
C) Протереть спиртом
D) Игнорировать рану.

18. При подозрении на отравление химикатами вы должны:
A) Вызвать помощь и удалить источник, промыть рот, если безопасно
B) Дать молоко
C) Не сообщать никому
D) Включить вентиляцию.

19. Как правильно охлаждать ожоги?
A) Промыть прохладной водой в течение 10–20 минут
B) Разогреть ожог горячей водой
C) Наложить жирную мазь
D) Протереть спиртом.

20. При оказании помощи несовершеннолетнему, когда родительское согласие требуется?
A) Всегда
B) Только если ребенок в сознании
C) Только если несовершеннолетний не может выразить согласие — согласие требуется у родителя/опекуна
D) Никогда не требуется помощь без письменного согласия.

Задание 3. Решение задач

Задача 1

Работник упал с лестницы, ударился головой и лежит неподвижно, не проявляя признаков жизни.

Каков алгоритм действий?

Задача 2

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора

появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

Задача 3

У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продемонстрируйте технику проведения подкожной инъекции.

Задача 4

Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара. Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстает в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III и IV ребер по задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек.

Определите неотложное состояние пациента

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию (на фантоме) применительно к данной ситуации.

Задача 5

Девочка поскользнулась на мокром полу в школе и получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации поражённой конечности.

Задание 4. Подготовка реферата

1. Роль первой помощи в системе здравоохранения и цепочке выживания (подчеркните важность грамотных действий до приезда медиков).
2. Стандарты и международные протоколы оказания первой помощи (на примере.

3. Сердечно-легочная реанимация: современный алгоритм проведения у взрослых, детей и новорожденных.
4. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Методы временной остановки кровотечения.
5. Термические поражения: ожоги и отморожения: тактика оказания первой помощи.
6. Первая помощь при острых отравлениях (пищевых, лекарствами, химикатами).
7. Особенности оказания первой помощи детям грудного и раннего возраста.
8. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях: извлечение пострадавшего, последовательность действий.
9. Инородные тела дыхательных путей: прием Геймлиха и другие методы помощи.
10. Неотложные состояния в стоматологии: острая зубная боль, травмы зубов и челюстей.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень экзаменационных вопросов

1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи.
2. Функции правоохранительных органов.
3. Предмет и система курса «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность».
4. Соотношение курса «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» с другими учебными дисциплинами.
5. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности.
6. Общая характеристика системы объективного (позитивного) права. Институты и отрасли объективного права.
7. Норма права: понятие, структура, классификация.
8. Правосознание: понятие, виды. Правовая культура.
9. Правоотношение: понятие, структура, виды.
10. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
11. Понятие и история юридической профессии.
12. Структура личности юриста.
13. Профессиональное правосознание юриста.
14. Профессиональная этика юриста.
15. Понятие психологического общения юриста.
16. Психологические особенности общения юристов.
17. Характеристики профессионального общения юриста.

18. Особенности профессионального общения юриста.
19. Основы адвокатуры РФ.
20. Понятие, признаки прокуратуры и прокурорского надзора.
21. Система и структура прокуратуры РФ.
22. Понятие, задачи и структура Министерства внутренних дел РФ.
23. Понятие, предмет и метод административного права.
24. Органы исполнительной власти и государственная служба.
25. Административные правонарушения и ответственность.
26. Основы административного процесса.
27. Понятие и признаки преступления.
28. Понятие состава преступления. Его юридическое значение.
29. Понятие и виды наказаний.
30. Понятие и задачи уголовного процесса.
31. Участники уголовного процесса.
32. Характеристика отдельных видов следственных действий.
33. Общие положения криминалистики.
34. Основы криминалистической техники.
35. Понятие, признаки и задачи ОРД.
36. Принципы ОРД.
37. Органы, осуществляющие ОРД.
38. Оперативно-розыскные мероприятия.
39. Общая характеристика специальных средств.
40. Общие правила применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов.
41. Применение средств индивидуальной бронезащиты.
42. Понятие, признаки и функции документов. Классификации документов.
43. Реквизиты документов.
44. Доступ к работе с секретными сведениями.
45. Первая помощь при кровотечениях.
46. Первая помощь при ранениях.
47. Первая помощь при переломах.
48. Первая помощь при ожогах и перегревании.

Задачи к экзамену

Задание 1

Дайте определение понятию «правоохранительная деятельность» и перечислите ее основные признаки (осуществляется при помощи юридических мер, в строгом соответствии с законом, специально-уполномоченными органами).

Задание 2

Объясните своими словами, что такое «правоохранительная деятельность» и чем она отличается от других видов государственной деятельности, например, от законодательной или судебной.

Задание 3

Составьте список основных задач, которые решают правоохранительные органы. Приведите примеры из жизни или из СМИ для каждой задачи.

Задание 4

Найти в предложенном тексте (например, в статьях Конституции РФ) примеры реализации различных принципов права, таких как всеобщность, равенство, справедливость.

Задание 5

На примерах из жизни показать, как право регулирует различные общественные отношения, например, семейные, трудовые, гражданские.

Задание 6

Дайте консультацию по типовой проблеме, с которой обращаются граждане, например, при трудовом споре или нарушении прав потребителей.

Задание 7

Подготовьте типовой документ правового характера, например, исковое заявление.

Задание 8

Изучите реальных или вымышленных ситуаций из юридической практики, где психологические особенности участников (например, стресс, агрессия, внушаемость) повлияли на исход дела.

Задание 9

Составьте психологический портрет участника процесса (например, подозреваемого, свидетеля) на основе имеющихся данных и прогнозирование его поведения в конкретных условиях.

Задача 10

Гражданин А. обратился в суд с иском о защите чести и достоинства, утверждая, что гражданин Б. распространил о нем ложные сведения.
Определите, в какой сфере правоотношений возникла данная ситуация и какой правоохранительный орган будет заниматься ее разрешением.

Задача 11

Прокуратура осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод граждан, а также поддерживает обвинение в суде.

Опишите, какие функции выполняет прокуратура при осуществлении правосудия и какова ее роль в обеспечении законности и правопорядка.

Задача 12

Гражданин Иванов был остановлен инспектором ДПС за нарушение правил дорожного движения. Инспектор составил протокол об административном правонарушении и изъял водительское удостоверение.

Проанализируйте ситуацию, определите, какие права и обязанности были у сторон, и какие стадии административного процесса были пройдены.

Задача 13

После задержания нарушителя, инспектор должен составить протокол об административном правонарушении.

Объясните, какие цели преследует производство по делам об административных правонарушениях в данном случае.

Задача 14

Гражданин Иванов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в порыве гнева нанес своему соседу Смирнову удар кулаком в лицо, причинив ему легкий вред здоровью.

Есть ли в действиях Иванова состав преступления?

Какая статья Уголовного кодекса РФ подлежит применению?

Как квалифицировать его действия?

Задача 15

Гражданин США Джон Смит совершил в России кражу, а затем покинул страну. Его нахождение было установлено, но он находится на территории другого государства.

Возможно ли привлечение Джона Смита к уголовной ответственности по УК РФ?

Каковы условия выдачи иностранных граждан для привлечения к уголовной ответственности или отбывания наказания?

Как применить принцип действия уголовного закона в пространстве к данной ситуации?

Задача 16

Гражданин обратился в полицию с заявлением о краже из квартиры. По заявлению была проведена проверка, но в возбуждении уголовного дела отказано в связи с отсутствием состава преступления, хотя потерпевший считает, что его права не соблюдены.

Проанализируйте, какие процессуальные действия должны быть выполнены на стадии возбуждения уголовного дела.

Нарушены ли права потерпевшего в данном случае?

Какие меры может предпринять потерпевший для защиты своих интересов?

Задача 17
Следователь произвел обыск в квартире гражданина, но не предоставил ордер на проведение обыска.
Нарушен ли закон при проведении обыска?
Как такие нарушения могут повлиять на ход уголовного дела?
Что является основанием для проведения обыска и как это должно быть оформлено?

Задача 18
В квартире обнаружено тело мужчины с признаками насильственной смерти (например, ножевое ранение). Опишите порядок действий при осмотре места происшествия, какие объекты необходимо зафиксировать и изъять, а также какие следы могут быть обнаружены.
Определить круг лиц, которые имеют доступ к месту преступления.

Задача 19
В ходе расследования кражи из квартиры были найдены следы обуви на полу и отпечатки пальцев на оконной раме. Какие криминалистические методы могут быть использованы для установления личности преступника?
Провести сравнительный анализ следов обуви и отпечатков пальцев с образцами, полученными от подозреваемых.
Сделать вывод о том, принадлежит ли найденный след или отпечаток конкретному человеку.

Задача 20
Подготовить рапорт об обнаружении признаков преступления, постановление о возбуждении уголовного дела или другие процессуальные документы, связанные с ОРД.

Задача 21
К вам обратился человек, который утверждает, что его пытаются заставить совершить преступление, и просит помощи. Как вы поступите в этой ситуации, учитывая законность и права граждан?

Задача 22
Во время проведения футбольного матча в фан-зоне начинается конфликт между группами болельщиков, который перерастает в беспорядки.
Оцените обстановку, используя данные оперативной информации и визуальное наблюдение.
Выберите и примените подходящие тактические приемы и специальные средства для локализации конфликта и восстановления порядка.
Определите порядок использования личного состава и технического обеспечения.

Задача 23
Поступило сообщение о пропаже человека в лесной зоне с ограниченной видимостью (туман, сумерки).
Оцените, какие виды специальной техники (например, тепловизоры, дроны с камерами ночного видения) могут быть наиболее эффективны для поиска.
Разработайте план поиска с учетом доступных ресурсов и погодных условий.
Определите порядок взаимодействия между членами поисковой группы.

Задача 24
Руководителю предоставлено поручение о подготовке отчета о проделанной работе. В поручении указан срок исполнения и степень его секретности.
Опишите, какие действия должны быть предприняты для контроля исполнения данного поручения. Укажите, как необходимо зафиксировать факт постановки на контроль, какие действия необходимы для регулирования хода исполнения и как снять документ с контроля после его выполнения.

Задача 25
В организацию поступило письмо, содержащее конфиденциальную информацию, касающуюся новой разработки.
Разработайте алгоритм действий, начиная с момента получения письма, с учетом всех требований к работе с документами ограниченного доступа.
Проанализируйте, какие этапы работы с документами (прием, регистрация, сортировка, направление на исполнение) применимы в данном случае.

Задача 26
Вы зашли в соседнюю квартиру, где обнаружили мужчину без сознания, сидящего на полу у двери. В комнате дым, но признаков сильного горения нет. Мужчина тяжело дышит и стонет, когда вы к нему прикасаетесь.
Каков ваш первый шаг?
Что вы будете делать в первую очередь?
Что вы должны сделать после оказания первой помощи?

Задача 27
На стройплощадке рабочий получил удар от упавшей доски, из-за чего не может встать. Он в сознании, но жалуется на сильную боль в ноге и кровотечение из-под кроссовки.
Как вы будете оценивать состояние пострадавшего?
Какие действия вы предпримете, чтобы остановить кровотечение?
Как вы будете действовать, если пострадавший перестанет реагировать?

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Устный опрос. Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие. Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория государства и права», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	**Оценка**	**Показатели**	**Критерии**
18-20	«Отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
15-17	«Хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

10-14	«Удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«Неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания. Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредствам стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью СДО «Прометей».

Методика оценивания тестовых заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременно	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

15-17	«Хорошо»	сть выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
11-14	«Удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-10	«Неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Задача. Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Теория государства и права» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»		Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует

Кейс-задания. Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из

правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
6-7	«Хорошо»		Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

4-5	«Удовлетворительно»		Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы кейса даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в кейсе обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Практическое задание. Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практический заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получение новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»		Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение практического задания неверное или отсутствует

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Методика оценивания реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного

сформированности компетенции)		характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
Неудовлетвори-тельно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Экзамен. Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Теория государства и права» в 3 семестре. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме в соответствии с графиком, составленным деканатом факультета и утвержденным ректором ДГУНХ. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
27-30	«Отлично»	1. Полнота	Дан полный, в логической

		данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность ответов; 5. Культура речи.	последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
21-26	«Хорошо»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
11-20	«Удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением

			монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.