

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2025 г.*

Кафедра «Финансы и кредит»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСЫ»

направление подготовки 38.04.08. Финансы и кредит,

профиль «Бизнес и финансовая аналитика»

Уровень высшего образования - магистратура

Формы обучения – очная, заочная

Махачкала – 2025

УДК 330.322 (075.8)
ББК 65.9(2 Рос) 56я73

Составитель – Гаджимурадова Лариса Агамурадовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент - Алиева Зарема Багаутдиновна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент - Баширова Аминат Ахмедовна, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Института социально-экономических исследований ДФИЦ РАН

Представитель работодателя - Алиева Джамиля Мухумаевна, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Оценочные материалы дисциплины «Международные финансы» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 991, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы дисциплины «Международные финансы» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Гаджимурадова Л.А. Оценочные материалы дисциплины «Международные финансы» для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика». - Махачкала: ДГУНХ, 2025г., 70 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика», к.э.н., доцентом Аджаматовой Д.С.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	16
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	50
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	54

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляют для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Международные финансы» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика».

Оценочные материалы по дисциплине «Международные финансы» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы высшего образования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы высшего образования; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход, при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1.1	Применяет виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях
УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий на основе прогнозных оценок

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: применяет виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях	Знать: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода.	Пороговый уровень	Фрагментарные знания о методах критического анализа и методологии системного подхода.	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы для обсуждения.
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о методах критического анализа и методологии системного подхода.	
			Продвинутый уровень	Полностью сформированные систематические знания о методах критического	

				анализа и методологии системного подхода.	
		Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения.	Пороговый уровень	Частично освоенное умение применять практические навыки по выявлению проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, поиска решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта, произведению анализа явлений и обрабатывать полученные результаты, определению в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения.	Блок В - задания реконструктивного уровня: - задачи (задания) по темам; - вопросы для коллоквиума; - рефераты.
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении по выявлению	

				проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, поиска решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта, произведению анализа явлений и обрабатывать полученные результаты, определению в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения.	
			Продвину- тый уровень	Полностью сформированное умение применять практические навыки по выявлению проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, поиска решений проблемных	

				ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта, производству анализа явлений и обрабатывать полученные результаты, определению в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения.	
		<u>Владеть:</u> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа.	Пороговый уровень	Частичное владение навыками оценки и анализа технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, навыками критического анализа.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола; - задачи по анализу конкретных ситуаций; - кейс-задача; - деловая игра; - тематика эссе. Блок D - задания для использова
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оценки и анализа технологиями выхода из проблемных ситуаций,	

				навыками выработки стратегии действий, навыками критического анализа.	ния в рамках промежуточной аттестации: - перечень вопросов для зачета.
			Продвину- тый уровень	Успешное и систематическое владение навыками оценки и анализа технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, навыками критического анализа.	
		<u>Знать:</u> - теорию заинтересованных сторон; - правила и процедуры принятия решений.	Пороговый уровень	Фрагментарные знания о теории заинтересованных сторон, правилах и процедурах принятия решений.	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы для обсуждения.
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теории заинтересованных сторон, правилах и процедурах принятия решений.	
			Продвину- тый уровень	Полностью сформированные систематические знания о теории	

				заинтересованных сторон, правилах и процедурах принятия решений.	
		Уметь: - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников; - находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта; определять возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа	Пороговый уровень	Частично освоенное умение применять практические навыки по сбору, систематизации и критическому анализу информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, оцениванию адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников, определению возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей, разрабатывает план	Блок В - задания реконструктивного уровня: - задачи (задания) по темам; - вопросы для коллоквиума; - рефераты.

		причинно-следственных связей; - осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, понимая		действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
		преимущества и недостатки выбранной стратегии; - разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении по сбору, систематизации и критическому анализу информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, оцениванию адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников, определению возможных вариантов решения проблемной ситуации на	

				основе анализа причинно-следственных связей, разрабатывает е плана действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
			Продвинутый уровень	Полностью сформированное умение применять практические навыки по сбору, систематизации и критическому анализу информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, оцениванию адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных	

				источников, определению возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей, разрабатывает е плана действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
		<u>Владеть:</u> - технологиями поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - способами определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и их решения.	Пороговый уровень	Частичное владение навыками оценки и анализа технологиями поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, способами определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола; - задачи по анализу конкретных ситуаций; - кейс-задача; - деловая игра; - тематика эссе.

				детальной разработке и их решения.	Блок D - задания для использования в рамках промежуточной аттестации: - перечень вопросов для зачета.
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, способами определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и их решения.	
			Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, способами определения в рамках выбранного алгоритма вопросы	

				(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и их решения.	
--	--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: применяет виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях

Для проверки сформированности компетенции УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2: вырабатывает стратегию действий на основе прогнозных оценок

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

Возможность страны или группы стран обеспечивать свои краткосрочные внешние обязательства приемлемыми платежными средствами — это:

- А. международная ликвидность
- Б. международная кредитоспособность
- В. международная конкурентоспособность

2. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

Официальное понижение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам:

- А. ревальвация
- Б. демаркация
- В. девальвация

3. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

Официальное повышение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам:

- А. ревальвация
- Б. демаркация
- В. девальвация

4. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

Запас иностранной валюты, находящийся в распоряжении центрального банка и используемый при необходимости поддержать действующий курс национальной валюты:

- А. валютные интервенции
- Б. валютные резервы
- В. валютные свопы

5. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Специальные права заимствования (СДР) — это:

- А. безналичные деньги в виде записей на специальном счете страны в МВФ
- Б. безналичные деньги, переданные в займы на специальных условиях
- В. ценные бумаги, выпускаемые МВФ для привлечения средств с последующей передачей их в займы

6. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Валюта — это:

- А. денежная единица другого государства
- Б. деньги, используемые в международных расчетах
- В. деньги, разрешенные к обмену на денежные единицы других государств

7. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

НЕ является видом валюты по виду операции:

- А. валюта цены контракта
- Б. валюта платежа
- В. валюта баланса
- Г. валюта кредита
- Д. валюта клиринга
- Е. валюта векселя

8. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Система фиксированных валютных курсов:

- А. Генуэзская валютная система
- Б. Бреттон-Вудская валютная система
- В. Ямайская валютная система

9. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Система плавающих валютных курсов:

- А. Генуэзская валютная система

- Б. Бреттон-Вудская валютная система
- В. Ямайская валютная система

10. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Валюта данного государства:

- А. национальная
- Б. иностранная
- В. Международная
- Г. Региональная

11. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Валюта другого государства:

- А. национальная
- Б. иностранная
- В. Международная
- Г. региональная

12. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Валюта, имеющая тенденцию к увеличению своего курса:

- А. устойчивая
- Б. твердая
- В. Конвертируемая

Г. волатильная

13. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Валюта, имеющая тенденцию к уменьшению своего курса:

- А. падающая
- Б. неустойчивая
- В. Мягкая
- Г. клиринговая

14. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

В Бреттон-Вудской валютной системе курс национальной валюты фиксировался:

- А. к доллару США
- Б. к золоту
- В. к корзине ведущих валют
- Г. к нефти
- д) каждая страна самостоятельно выбирала способ фиксации

15. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

В Генуэзской валютной системе курс национальной валюты фиксировался:

- А. к доллару США
- Б. к золоту
- В. к корзине ведущих валют
- Г. к нефти
- д) каждая страна самостоятельно выбирала способ фиксации

16. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Девальвация — это:

- А. удешевление национальной валюты
- Б. удорожание национальной валюты
- В. изменение базы котировки
- Г. изменение резервной валюты

17. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Ревальвация — это:

- А. удешевление национальной валюты
- Б. удорожание национальной валюты
- В. изменение базы котировки
- Г. изменение резервной валюты

18. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

По виду сделок валютный курс может быть:

- А. спот-курс
- Б. оптовый курс
- В. средний курс

19. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа: Повышение процентных ставок на внутреннем рынке влечет:

- А. повышение валютного курса
- Б. понижение валютного курса
- В. никак не влияет на валютный курс
- Г. оказывает двойное влияние на валютный курс в зависимости от иных факторов

20. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Обменное соотношение валют двух стран — это:

- А. валютный курс
- Б. валютный паритет
- В. валютный рынок
- Г. валютный своп

Тесты типа В.

1. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:

Большинство проектов, финансируемых ЕБРР, направлено на развитие в Восточной Европе:

Ответ: _____

2. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:

Брокер купил акции, подождал, пока они выросли в цене, и продал их, тем самым:

Ответ: _____

3. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:

Брокер продал акции, подождал, пока они упадут в цене, и снова купил их, тем самым:

Ответ: _____

4. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:

В большинстве стран мира при определении курса национальной валюты применяется:

Ответ: _____

5. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:

Возможность обмена валюты данной страны на валюты других стран по действующему валютному курсу называется:

Ответ: _____

А2. Вопросы для обсуждения

Тема 1. Международные финансы: основные понятия и структура

- 1. Понятие международных финансов и их функции
- 2. Структура и виды международных финансовых отношений
- 3. Международные финансы и глобализация мировой экономики.

Причины кризисов в международных финансах

Тема 2. Развитие и становление системы международных финансов

- 1. Денежная масса, или предложение денег
- 2. Банки в финансовой системе
- 3. Типология финансовых и валютных систем

4. Международный финансовый рынок: понятие, сущность, содержание
5. Связь регулирующих мер в США с ситуацией на финансовых рынках ЕС
6. Состояние финансовой нестабильности
7. Необходимость активной денежно-кредитной политики
8. Институциональные изменения в мировой финансовой системе в связи с глобальным кризисом
9. Международные финансовые организации предпринимательства

Тема 3. Институты современных международных финансов

1. Институты государственного регулирования в системе международных финансов.
2. Мегарегулирование
3. Транснациональные институты финансового рынка
4. Международный финансовый контроль

Тема 4. Мировой финансовый рынок

1. Виды международных финансовых рынков и их сегменты
2. Основные сегменты мирового финансового рынка
3. Международная финансовая информация
4. Международные платежные системы как важнейший элемент мирового финансового рынка

Тема 5. Государственные финансы в системе международных финансов

1. Бюджетные системы зарубежных государств и межбюджетные отношения
2. Объединенные бюджеты
3. Государственные внешние долги. Дефицитные и профицитные экономики
4. Международное налоговое обложение и планирование налоговой нагрузки

Тема 6. Международные валютные отношения в системе международных финансов

1. Международные валюты в роли мировых денег
2. Международная валютная система как важнейшая составная часть международных финансов
3. Платежный баланс и инвестиционная позиция как основные аналитические инструменты
4. международных финансов

Тема 7. Россия в мировой валютной системе

1. Интеграция России в мировую финансовую систему в 1990—2000-е годы
2. Участие России в международном движении капитала
3. Вопросы обеспечения экономического и финансового суверенитета Российской Федерации
4. Потери и риски, обусловленные положением Российской Федерации в мировой финансовой
5. системе

Тема 8. Международные корпоративные финансы

1. Международные (транснациональные) корпорации нефинансового сектора экономики
2. Управление финансами международных корпораций (международный финансовый менеджмент)

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи (задания) по темам

Тема 1. Международные финансы: основные понятия и структура

Задача 1

Обменный пункт дает следующие котировки долларов США: USD/RUR 24,30/25,60. Один клиент продал 1000 долларов. А другой купил 1000 долларов. Какую прибыль банк заработал на этих двух сделках?

Задача 2

Если $1 \text{ USD} = 1,84 \text{ DEM}$, то, сколько долларов будет стоить одна марка?

Тема 2. Развитие и становление системы международных финансов

Задача 1

Рассчитать трехмесячный форвардный курс доллара США в марках, если курс спот USD/DEM 1,4810, трехмесячная ставка по доллару – 5,9%, а по маркам – 4,4%.

Задача 2

Компания намерена получить заем в 10 млн. финских марок на один год под фиксированную ставку 7% годовых. Но имеется возможность получить кредит только под «плавающую» ставку. Компания может взять кредит в евродолларах на международном рынке под 6% годовых, купить марки на полученные доллары «на споте» и продать марки за доллары по форварду на 1 год. *Сколько нужно взять долларов в кредит, и по какому форвардному курсу компании выгодно продать марки за доллары, если курс спот на момент получения долларового кредита равен 5 финским маркам за доллар?*

Задача 3

Допустим, курс доллара на спот - рынке 1,5695 марки. Банк покупает опцион «ПУТ» на 10000 долларов по курсу 1,5589 марок за доллар на срок 3 мес. Премия по опциону – 0,05 марки за доллар, то есть 500 марок за 10000 долларов. *При каком курсе исполнение опциона позволит компенсировать*

уплаченную продавцу опциона премию частично, при каком полностью и при каком курсе покупатель опциона получит прибыль?

Тема 3. Институты современных международных финансов

Задача 1

Рассчитать трехмесячный форвардный курс доллара США в марках, если курс спот USD/DEM 1,4810, трехмесячная ставка по доллару – 5,9%, а по маркам – 4,4%.

Задача 2

Компания намерена получить заем в 10 млн. финских марок на один год под фиксированную ставку 7% годовых. Но имеется возможность получить кредит только под «плавающую» ставку. Компания может взять кредит в евродолларах на международном рынке под 6% годовых, купить марки на полученные доллары «на споте» и продать марки за доллары по форварду на 1 год. *Сколько нужно взять долларов в кредит, и по какому форвардному курсу компании выгодно продать марки за доллары, если курс спот на момент получения долларового кредита равен 5 финским маркам за доллар?*

Тема 4. Мировой финансовый рынок

Задача 1

Английский экспортер чая во Францию получает платеж во французских франках. Курсы доллара к этим валютам, следующие: GBR/USD 1, 8750; USD/FFr 7, 7595. *Рассчитать кросс-курс, если доллар является базой котировки только для одной валюты.*

Задача 2

Английский фунт стерлингов продается по курсу \$ 1, 5990/L и японская иена по курсу 141, 25 \$. *Определить кросс-курс*

Задача 3

Швейцарский франк закрылся в Нью-Йорке по курсу SF 1, 61/\$ 1, а немецкая марка закрылась по курсу DM 1, 8395/\$ 1. *Необходимо вычислить кросс-курс швейцарского франка и немецкой марки.*

Тема 5. Государственные финансы в системе международных финансов

Задача 1

Американский импортер покупает 3млн. немецких марок, чтобы произвести платеж за товар. *Сколько ему понадобится долларов, если банк котирует USD/DEM 1,3695/1,3705?*

Задача 2

Курс доллара США в швейцарских франках равен 2,5072, курс доллара в немецких марках – 2,8408. *Каков будет кросс-курс марки во франках и кросс-курс франка в марках?*

Тема 6. Международные валютные отношения в системе международных финансов

Задача 1

Валютный дилер купил 1 млн. марок за доллары по курсу 1,8420. В конце дня он продал марки по курсу 1,8408. Каков будет результат этих двух сделок для дилера?

Задача 2

Английская компания хочет приобрести американские доллары для оплаты поставки товаров из США. Банк котирует GBR/USD 1,8715/1,8725. По какому курсу будет произведен обмен: а) 1,8725; б) 1,8715; в) 1,8720?

Тема 7. Россия в мировой валютной системе

Задача 1

Допустим, курс доллара на спот - рынке 1,5695 марки. Банк покупает опцион «ПУТ» на 10000 долларов по курсу 1,5589 марок за доллар на срок 3 мес. Премия по опциону – 0,05 марки за доллар, то есть 500 марок за 10000 долларов. *При каком курсе исполнение опциона позволит компенсировать уплаченную продавцу опциона премию частично, при каком полностью и при каком курсе покупатель опциона получит прибыль?*

Тема 8. Международные корпоративные финансы

Задача 1

Американский импортер покупает 2млн. немецких марок, чтобы произвести платеж за товар. Сколько ему понадобится долларов, если банк котирует USD/DEM 1,5695/1,5705?

В2. Вопросы для коллоквиума

1. Проведите аналогию между международными рынками капиталов и международными товарными рынками. Обсудите следующие экономические категории: спрос, предложение, эластичность спроса, цена, ставка процента/доходность актива.
2. Опишите эволюцию финансовых рынков. Чем вызвано появление новых методов финансирования?
3. Дайте характеристику рынка еврооблигаций. Процентные ставки, котировка, организация выпуска еврооблигаций.
4. Назовите причины развития рынка еврооблигаций.
5. Назовите основные этапы осуществления эмиссии еврооблигаций.
6. Почему существует большое количество видов еврооблигаций. Назовите их и различия между ними.
7. Изложите характеристику рынка «классических» кредитных услуг. Виды еврокредитов.
8. Назовите и проанализируйте различия между рынком еврокредитов и еврооблигаций.
9. Международные рынки еврооблигаций: спрос, предложение. Назовите основные виды еврокредитов и дайте их характеристику:
 - а) синдикативные еврокредиты;
 - б) еврокредиты с оговоркой о валютном опционе.

10. Сформулируйте различия между еврокредитами и еврооблигациями.
11. Какие ценные бумаги относятся к краткосрочным ценным евробумагам?
12. Как Вы понимаете процедуру эмиссии евроакций? Почему увеличились объемы эмиссий евроакций?

В3. Тематика рефератов

1. Сущность и роль международных финансов в глобальной финансовой системе.
2. Финансовая глобализация.
3. Международные финансовые организации.
4. Роль финансов в развитии международной торговли и экономической интеграции.
5. Объективные основы формирования мирового финансового рынка.
6. Современная структура мирового финансового рынка.
7. Сущность финансовой глобализации. Глобальный финансовый рынок.
8. Эффекты финансовой глобализации, ее положительные и отрицательные последствия.
9. Цикличность мирового экономического развития.
10. Современное состояние мировой финансовой системы и направления её изменения.
11. Финансовые методы, используемые для достижения глобальной финансовой стабильности.
12. Особенности финансовых систем зарубежных стран.

В4. Контрольная работа

1. Понятие валютных отношений и валютной системы.
2. Понятие валюты, виды валют.
3. Предпосылки создания валютной системы. Парижская и Генуэзская валютная система
4. Бреттонвудская валютная система.
5. Ямайская валютная система
6. Европейская валютная система: основные принципы и опыт функционирования.
7. Платежный баланс: структура и принципы построения.
8. Факторы, влияющие на платежный баланс.
9. Основные методы регулирования платежных балансов.
10. Валютный курс как экономическая категория.
11. Факторы, влияющие на валютный курс.
12. Валютная котировка.
13. Валютные рынки.
14. Валютное регулирование: понятие и место в экономической политике.
15. Валютный контроль и валютные ограничения.

16. Форма валютного регулирования.
17. Роль ЦБ в регулировании валютных отношений.
18. Валютный контроль в РФ.
19. Классификация валютных операций. Валютные сделки с немедленной поставкой валюты.
20. Форвардные операции.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

C1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Роль международной валютной системы в глобализации мирового хозяйства.
2. Структурные принципы функционирования Ямайской системы.
3. Европейская валютная система и евро.
4. Валютные проблемы развивающихся стран.
5. Валютная политика государства и ее формы.
6. Воздействие девальвации и ревальваций валют на экономику страны.
7. Валютные ограничения и мировой опыт перехода к конвертируемости валют.
8. Валютное сотрудничество развивающихся стран.
9. Понятие и структура платежного баланса.
10. Методы регулирования платежного баланса.

C2. Задания «кейс-стади»

Кейс 1

Компания «Альфа» имеет возможность привлечь средства по фиксированной ставке 10% или плавающей ставке LIBORUSD1Y, увеличенной на 1 процентный пункт. Компания «Бета» имеет возможность привлекать средства по фиксированной ставке 14% и плавающей ставке LIBORUSD1Y, увеличенной на 2 процентных пункта. Обе компании нуждаются в привлечении одинаковой суммы средств, но «Альфа» — по плавающей ставке, а «Бета» — по фиксированной ставке. *Предложить финансовую схему с использованием контракта «процентный своп», обеспечивающую обеим компаниям равную выгоду.*

Кейс 2

Компания привлекла кредит в сумме 150 тыс. долл. США по ставке LIBORUSD1Y, увеличенной на 1,5 процентного пункта. Текущее значение ставки LIBOR составляет 6%. Уровень прибыли от реализации проекта, финансируемого за счет кредита, составляет 8,5%. Компания ожидает роста ставки LIBOR и хочет заключить контракт «процентный своп», фиксирующий ставку по кредиту. В настоящий момент на рынке доступны следующие предложения:

- а) LIBOR 8,5%;
- б) LIBOR 8,025%;

- в) LIBOR 3,3%;
- г) LIBOR 7,45%.

Кейс 3

Российская компания-импортер работает по открытому счету с итальянскими поставщиками. После смены у контрагента собственника итальянцы задержали поставку на месяц против контрактных сроков. *Какими будут последствия для российской стороны? Какие варианты дальнейшего сотрудничества и формы международных расчетов можно предложить участникам внешнеэкономической деятельности?*

Кейс 4

Испанское предприятие заключило контракт с японской компанией на поставку техники. Цена товара указана в японских иенах, валюта платежа – евро. *Какие валютные оговорки могут использоваться сторонами для страхования валютных рисков? Сформулируйте их для включения в контракт. Какие еще методы страхования валютных рисков могут быть использованы в этой ситуации?*

Кейс 5

Белорусский банк получил заявление на перевод от своего крупного клиента, заключившего долгосрочный контракт с датской компанией на покупку оборудования. Валюта платежа – датские кроны. Белорусский банк не имеет корреспондентского счета в Дании, его основной расчетный банк – CommerzbankAG, Frankfurt am Main. *Как может банк исполнить клиентское заявление на перевод? В данный момент на счете клиента имеются только белорусские рубли. Какую тактику Вы посоветуете белорусскому банку в дальнейшем для оптимизации расчетов по данному контракту?*

С3. Тематика эссе

1. Валютные системы.
2. Валютные зоны и блоки.
3. Банки, банковские системы. развитие кредитных систем в различных странах и регионах мира. Институты, инструменты, регулирование.
4. Мировые финансовые центры.
5. Платежные системы в различных странах мира. институты, инструменты, регулирование.
6. Страховые рынки и рынки ценных бумаг в различных странах и регионах мира. институты, инструменты, регулирование.

С4. Деловая игра

Тема 2. Развитие и становление системы международных финансов
Деловая игра «Финансовый менеджмент в действии»

Цель и назначение игры

Освоение приемов группового анализа ситуаций и разработки управленческих решений; развитие навыков обоснования решения и поиска согласия интересов различных социальных групп, участвующих в экономическом процессе; освоение принципов демократического управления.

Содержание и организация игры

Игра проводится в семь этапов, каждый из которых имеет собственные учебные цели.

Первый этап игры. Введение ситуации посредством шкалы тенденций, происходящих в экономике. Ситуации задаются по пяти параметрам: выпуск продукции, занятость населения, инвестиционный климат, цены, обменный курс доллара (инфляция). При модификации игры возможны другие ситуации. Группы проводят предварительный анализ ситуации.

Второй этап игры. Распределение ролей. Учебная группа разбивается на четыре подгруппы, каждая из которых приводит анализ ситуации и разработку управленческих решений, исходя из интересов той социальной группы, которую она учитывает и защищает. Выделение социальных групп может быть различным, и это позволяет модифицировать деловую игру. Один из вариантов: государство, предприниматели (акционеры, крупные предприятия), инвесторы, профсоюзы (трудящиеся, работники).

Третий этап игры. Всем подгруппам выдается по 100 карточек возможных управленческих решений, которые они анализируют, исходя из оценки и понимания ситуации, а также из потребности защиты собственных интересов. Им надо выбрать пять управленческих решений, реализация которых может изменить ситуацию в лучшую, по их мнению, сторону. Выбор решения сопровождается групповой дискуссией, обменом опытом и мнениями. Постепенно в группе появляется неформальный лидер, который управляет процессом обсуждения и в последующем будет представлять общее мнение группы.

Четвертый этап. Предложение каждой из групп пяти управленческих решений для общего обсуждения. Развернутое обоснование решений. Представление аргументов и контраргументов. Взаимодействие групп. Снятие противоречий в решениях. Предложение решений, не предусмотренных выданными карточками. Поиск баланса интересов по заданным условиям игры.

Пятый этап. Если общее решение не найдено, согласование решений по социальным интересам не достигнуто, проводится голосование предложенных управленческих решений и последующий анализ результатов голосования и изменений ситуации по решениям, принятым демократическим путем.

Шестой этап. Представление поведения групп в условиях принятых решений (новой ситуации). Каждая группа называет три главных фактора поведения. Проводится обоснование и обсуждение этих факторов.

Седьмой этап. Подведение итогов игры. Формулирование позитивных принципов коллективной разработки управленческих решений и балансирования социальных интересов.

Состав предлагаемых управленческих решений

Государство

1. Борьба против спекулятивной деятельности дельцов, продающих земельные участки, путем высоких налогов на прибыль, полученную от продажи земли
2. Контроль цен при потреблении
3. Конъюнктурные налогообложения
4. Поощрение повышения минимальной заработной платы
5. Стабилизация тарифов общественных служб
6. Увеличение сумм, получаемых от государственной системы страхования
7. Денежная ревальвация
8. Сокращение кредитов на строительство
9. Замораживание заработной платы
10. Субсидии производителям сельскохозяйственной продукции
11. Меры, принимаемые системой налогообложения, направленные на поощрение денежных сбережений
12. Модификация системы налогообложения предприятий
13. Денежная ревальвация
14. Выпуск высокопроцентного обязательного займа
15. Отказ от установленного обменного курса: свободно колеблющийся рубль
16. Увеличение затрат на приобретение оборудования для общественного пользования
17. Увеличение закупок потребительских товаров государственными предприятиями
18. Увеличение налогообложения годового дохода
19. Модификация системы амортизации
20. Стабилизация заработной платы работников государственных служб
21. Увеличение налога на добавленную стоимость
22. Уменьшение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком.
23. Замораживание минимальной заработной платы
24. Стимулирование повышения заработной платы
25. Увеличение процентных ставок на сбережения при возрастании стоимости жизни
26. Сокращение материальной помощи семьям
27. Развитие экспорта за счет международных договоров
28. Установление предельного размера банковских кредитов
29. Увеличение процента обязательных резервных средств, помещаемых в Центральный банк
30. Сокращение преимуществ в налогообложении лиц, покупающих жилье
31. Контроль обмена валюты

32. Сокращение закупок потребительских товаров государственными организациями
33. Увеличение налогообложения прибыли, приносимой капиталом
34. Усиление налогового контроля за лицами частного сектора, не имеющими постоянной заработной платы
35. Сокращение налога на добавленную стоимость
36. Меры налогообложения, направленные на поощрение капиталовложений
37. Сокращение налогообложения годового дохода
38. Сокращение кредитов на цели потребления
39. Увеличение заработной платы работников государственных служб
40. Национализация импортеров энергоресурсов
41. Контроль цен на сельскохозяйственную продукцию
42. Увеличение на денежно-кредитном рынке процентной ставки, устанавливаемой Центральным банком
43. Установление свободных цен: спрос уменьшится, как только покупательная способность потребителей будет снижена за счет роста цен
44. Установление налогов на маржинальный доход (сверхприбыль)
45. Контроль системы взимаемых платежей предприятий
46. Поощрение конкуренции
47. Замораживание квартирной платы
48. Контроль себестоимости
49. Национализация естественных монополий
50. Индексация пенсий и минимальной заработной платы

Предприниматели

1. Покупаете оборудование, которое будет рентабельным через многие годы
2. Увеличиваете объем производства продукции за счет увеличения рабочего дня
3. Проводите конверсию, ориентируясь на работу в сфере услуг
4. Сокращаете маржинальный доход, с тем чтобы избежать увеличения цен на продукцию
5. Стараетесь увеличить маржу прибыли
6. Предпринимаете попытку увеличения цены на вашу продукцию
7. Финансируете собственные капиталовложения путем выпуска облигаций, приносящих покупателю высокий процент
8. Прогнозируя высокий спрос на продукцию, стараетесь увеличить цены
9. Сокращаете фонд заработной платы
10. Сокращаете распределение дивидендов, чтобы вложить прибыль в производство
11. Стабилизируете цены на вашу продукцию
12. Увеличиваете запасы первичного сырья
13. В результате увеличения производственных затрат пытаетесь увеличить цены на готовую продукцию

14. Ликвидируете портфель ценных бумаг
15. Сокращаете объем производства
16. Организуете рекламную кампанию, чтобы предотвратить спад спроса на продукцию из-за увеличения ее стоимости
17. Увеличиваете объем производства
18. Запрашиваете у банка кредит
19. Пытаетесь завоевать зарубежные рынки
20. Увеличиваете заработную плату служащим
21. Создаете торговые объединения, чтобы обеспечить монополию на рынке

Владельцы

1. Продаете свои земельные участки
2. Подписываетесь на акции
3. Подписываетесь на государственные займы
4. Продаете акции, котирующиеся на бирже
5. Покупаете сельскохозяйственные земельные участки, расположенные вокруг городов
6. Увеличиваете потребление в ущерб сбережениям
7. Опасаясь, что деньги потеряют свою стоимость, вы ищете другие источники для вложения денег
8. Покупаете валюту
9. Помещаете свои сбережения в банк
10. Покупаете золото
11. Покупаете облигации
12. Вкладываете деньги в капитал предприятия
13. Стараетесь сделать капиталовложения за границей

Персонал

1. Покупаете товары в кредит
2. Через ассоциации потребителей поощряете ввоз импортных товаров, цены которых более приемлемы по сравнению с ценами на национальную продукцию
3. В целях поддержания своей падающей покупательной способности снимаете свои сбережения в сберегательных банках
4. Соглашаетесь с повышением цен при условии увеличения заработной платы
5. Увеличиваете свои сбережения
6. Соглашаетесь с тем, что ваша заработная плата не увеличится
7. Покупаете меньше потребительских товаров
8. Больше используете оборудование коллективного пользования за счет снижения пользования частным эквивалентным оборудованием
9. Стараетесь добиться от государства повышения сумм на социальное обеспечение (страхование)
10. Потребляете больше
11. Требуete повышения заработной платы
12. Ориентируете спрос на потребление услуг

13. Пытаетесь добиться от государства снижения налогов
14. Организуете общую забастовку с требованием повышения заработной платы
15. Делаете сбережения для покупки жилья
16. Через ассоциацию потребителей боретесь за качество товаров

C5. Задачи по анализу конкретных ситуаций

Ситуация: «Фирма ИКЕА на новом рынке». Описание ситуации: Специализированная мебельная фирма ИКЕА, ведущая на рынке мебели Швеции и владеющая 28% этого рынка, обнаружила в 1974 г. новые рыночные возможности на стагнирующем рынке Западной Германии. Маркетинговая концепция, применяемая на шведском рынке (весь ассортимент ориентирован на широкие целевые группы), не проявила себя в Германии слишком обещающе, особенно по причине полного захвата тамошнего рынка конкурентами. Поэтому руководство фирмы ИКЕА решило нацелить свою деятельность на новые группы потребителей с использованием инновационно-сбытовой и сегментационной стратегии. Цель такой стратегии – использование соответствующей специфической рыночной ситуации в ФРГ до 1980 г. Годовой оборот десяти магазинов фирмы должен был составить 500 млн. немецких марок.

Особенности новой маркетинговой концепции.

1.Ориентация на новый целевой сегмент, выделенный по психологическому и поведенческому критерию, – люди, чувствующие себя молодыми и характеризующиеся подвижностью, высокими требованиями к дизайну и к качеству, хозяйственной рассудительностью, интеллигентным покупательским поведением.

2.Новая единая (и отвечающая целевому сегменту) идея товаров и услуг. ИКЕА работает при помощи своих заказчиков, которые берут часть услуг на себя (например, транспортируют и монтируют продукцию): *«Невероятное вероятно: хороший дизайн и качество за низкую цену».*

3.Коммуникация, основные аргументы:

Заказчик ИКЕА должен ощущать определенный статус. Это означает, что он выделяется интеллигентным покупательским поведением, коммуникабельностью при оформлении покупки, высоким эстетическим вкусом.

Одновременно с удовлетворением заказчика должны быть достигнуты высокая степень известности марки фирмы, эффект мотивации покупки и высокая степень идентификации.

4.Распределение: размещение десяти магазинов с выгодой в ценовом аспекте вблизи крупных городских агломераций.

Вопросы и задания

1.Разработайте систему маркетинговых целей фирмы ИКЕА. Какие связи существуют между маркетинговыми целями и общими целями предприятия?

2.Какие отдельные части комплекса маркетинга фирмы ИКЕА вы обнаружили в описанной ситуации?

Ситуация: «Оценка перспектив развития фирмы». Описание ситуации: Анита Вильямс – единоличный владелец небольшой фирмы, которая специализируется на производстве женской косметики. Различные виды и марки недорогих косметических средств ориентированы на молодых латиноамериканок, проживающих в США (возрастные границы сегмента рынка: от 18 до 35 лет).

Первоначально Анита Вильямс основала в пригороде Лос-Анджелеса небольшую фирму, где она работала со своим мужем и детьми. Со временем ее дело значительно расширилось, однако единственной причиной, сдерживающей дальнейшее развитие фирмы, является невозможность увеличения производства и масштабов рекламной деятельности из-за недостатка финансовых средств.

В настоящее время ситуация в промышленности, производящей косметические средства, меняется очень быстро, сроки жизненного цикла отдельных видов этой продукции сокращаются. Это вынуждает фирмы уделять большое внимание выпуску новых товаров, товаров рыночной новизны, но в связи с тем, что производство недорогой косметики не является сложным процессом, фирмы-производители могут выходить на рынок с новыми товарами без значительных финансовых затрат.

Г-жа Вильямс планирует расширить географический сегмент своего рынка, в частности, организовать продажу продукции своей фирмы на всей юго-западной территории штата с последующим выходом на рынок Нью-Йорка и Майами.

Адвокат и бухгалтер, консультирующие Аниту Вильямс, советуют ей обдумать об образовании на базе ее фирмы корпорации с целью привлечения необходимых финансовых средств.

Вопросы и задания

1. Какие преимущества единоличного владения фирмой могла бы Анита Вильямс потерять при создании корпорации? Какие выгоды она при этом получила бы?

2. Необходимо ли г-же Вильямс проводить маркетинговые исследования? Аргументируйте свой ответ.

3. На каких аспектах деятельности фирмы следует в первую очередь сконцентрировать внимание ее владелице?

4. К каким последствиям, на ваш взгляд, может привести повышение цен на продукцию фирмы на том сегменте рынка, где она в настоящее время работает?

5. Какая информация необходима г-же Вильямс для принятия решения о выходе на новые рынки?

6. С какими проблемами может столкнуться владелица фирмы при выходе с новой продукцией на рынки, предъявляющие повышенные требования к качеству товара?

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D1. Перечень вопросов для зачета

1. Сущность международных финансов
2. Функции международных финансов, факторы становления и развития
3. Структура системы международных финансов и ее субъекты
4. Финансовая глобализация: понятие, факторы, глобализация мировых финансов, последствия финансовой глобализации Глобализация финансов и финансовые дефициты
5. Мировые финансовые кризисы
6. Мировой долг, кризис мировой задолженности
7. Долговые стратегии стран, показатели внешней задолженности
8. Урегулирование внешней задолженности
9. Роль международных финансовых организаций в регулировании внешнего долга
10. Официальные золотовалютные резервы мира
11. Виды валютных систем и их элементы
12. Валюта, её виды и классификация. Валютный курс в системе международных финансов
13. Этапы развития мировой валютно-финансовой системы: золотой стандарт, Бреттон-Вудская система, Ямайская валютная система
14. Современные тенденции и проблемы развития мировой валютно-финансовой системы
15. Создание Европейской валютной системы (ЕВС)
16. Денежно-кредитная политика ЕВС
17. Понятие международных расчетов, способы платежа
18. Роль банков в организации международных расчетов
19. Особенности использования в международной сфере основных форм расчетов
20. Формы международных расчетов: авансовые платежи, платеж на открытый счет, банковский перевод, расчеты с использованием чеков, пластиковых карт, векселей, аккредитив, инкассо, клиринговые расчеты
21. Экономическое содержание платежного баланса, структура платежного баланса
22. Концепция измерения сальдо платежного баланса
23. Равновесие платежного баланса
24. Особенности составления платежного баланса в странах с разным уровнем развития
25. Финансовые ресурсы мира, международные валютно-финансовые потоки
26. Мировой финансовый рынок: особенности функционирования, структура, участники международного финансового рынка
27. Международные финансовые центры
28. Оффшорные финансовые центры их виды и основные типы

29. Понятие валютного рынка. Предпосылки создания современных валютных рынков

30. Функции и структура валютного рынка

Для проверки сформированности компетенции УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2: вырабатывает стратегию действий на основе прогнозных оценок

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

К конъюнктурным факторам, влияющим на валютный курс, относят:

- А. платежный баланс страны
- Б. уровень инфляции
- В. состояние фондового рынка

2. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

Как крупные, так и мелкие инвесторы участвуют в торговле:

- А. фьючерсами
- Б. форвардами
- В. зависит от обычаев делового оборота в стране

3. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

Только крупные инвесторы участвуют в торговле:

- А. фьючерсами
- Б. форвардами
- В. зависит от обычаев делового оборота в стране

4. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

Как правило, завершаются физической поставкой валюты:

- А. фьючерсы
- Б. форварды
- В. зависит от обычаев делового оборота в стране

5. *Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:*

Как правило, не завершаются физической поставкой валюты:

- А. фьючерсы

- Б. форварды
- В. зависит от обычаев делового оборота в стране

6. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Величина накладных расходов ниже:

- А. у фьючерсов
- Б. у форвардов
- В. зависит от обычаев делового оборота в стране

7. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Величина накладных расходов выше:

- А. у фьючерсов
- Б. у форвардов
- В. зависит от обычаев делового оборота в стране

8. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Валютный контракт, дающий одной стороне право, а другой обязанность, называется:

- А. фьючерс
- Б. форвард
- В. опцион

9. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Оptionная премия — это:

- А. сумма, выплачиваемая подписателю при заключении контракта
- Б. сумма депозита, вносимого в расчетную палату биржи
- В. премия брокеру, выплачиваемая после заключения контракта

10. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Европейские опционы могут быть исполнены:

- А. в любой день до истечения срока опциона
- Б. только в последний день срока опциона
- В. только при согласии контрагентов

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

11. Как называется валюта, в которой должно быть погашено обязательство импортера?

- А. валюта цены;
- Б. валюта расчетов;

- В. валюта платежа;
- Г. валюта контракта.

12. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Что значит оплата экспортных товаров после их передачи покупателю или платеж против документов, подтверждающих отгрузку товара согласно условиям контракта?

- А. безналичные платежи;
- Б. наличные платежи;
- В. частичные платежи
- Г. клиринговые платежи.

13. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Как называется банк, который передает текст аккредитива, удостоверив его подлинность?

- А. банк — бенефициар;
- Б. банк — эмитент;
- В. авизирующий банк;
- Г. банк — приказодатель.

14. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Что такое аккредитив со свободной неоговоркой?

- А. аннулированный аккредитив;
- Б. возобновленный аккредитив;
- В. трансферательный аккредитив;
- Г. циркулярный аккредитив.

15. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Определите, при инкассовой форме расчетов: банк проводящий платеж банку-ремитенту это:

- А. банк – акцептант;
- Б. рамбурсирующий банк;
- В. банк — эмитент;
- Г. инкассирующий банк.

16. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Что такое передаточная надпись векселя «платите приказу «Х»»?

- А. бланковый индоссамент;
- Б. именной индоссамент;
- В. ограниченный индоссамент;

Г. условный индоссамент.

17. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Особенность расчетов по открытому счету — это:

- А. периодические платежи;
- Б. условные платежи;
- В. подтвержденные платежи
- Г. обязательные платежи.

18. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

За счет чего осуществляется концентрация валютных ценностей в руках государства для решения текущих и стратегических задач?

- А. выравнивания платежного баланса;
- Б. валютных ограничений;
- В. дисконтной политики;
- Г. девальвации.

19. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Что из данного не является валютными ограничениями?

- А. блокирование выручки экспортеров;
- Б. обязательная продажа экспортной выручки;
- В. ограниченная продажа иностранной валюты;
- Г. запрещение покупки товаров за рубежом на национальную валюту.

20. Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

Определите, к чему ведет в конечном счете рост реального валютного курса вследствие притока капитала в страну?

- А. инфляции;
- Б. импортному буму
- В. росту экспорта
- Г. падению цен

Тесты типа В.

1. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:

В настоящее время в соответствии с уставом Международного валютного фонда паритеты валют устанавливаются в:

Ответ: _____

2. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:

В платежном балансе экспорт капитала означает:

Ответ: _____

3. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:
Вмешательство центрального банка в операции на валютном рынке с целью воздействия на курс национальной валюты путем купли-продажи иностранной валюты, именуется:

Ответ: _____

4. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:
Внешняя обратимость означает возможность обмена валюты на иностранную валюту:

Ответ: _____

5. Прочитайте внимательно вопрос и впишите правильный ответ:
Внутренняя обратимость означает возможность обмена валюты на иностранные валюты:

Ответ: _____

A2. Вопросы для обсуждения

Тема 1. Международные финансы: основные понятия и структура

1. Понятие международных финансов и их функции
2. Структура и виды международных финансовых отношений
3. Международные финансы и глобализация мировой экономики.

Причины кризисов в международных финансах

Тема 2. Развитие и становление системы международных финансов

1. Денежная масса, или предложение денег
2. Банки в финансовой системе
3. Типология финансовых и валютных систем
4. Международный финансовый рынок: понятие, сущность, содержание
5. Связь регулирующих мер в США с ситуацией на финансовых рынках ЕС
6. Состояние финансовой нестабильности
7. Необходимость активной денежно-кредитной политики
8. Институциональные изменения в мировой финансовой системе в связи с глобальным кризисом
9. Международные финансовые организации предпринимательства

Тема 3. Институты современных международных финансов

1. Институты государственного регулирования в системе международных финансов.
2. Мегарегулирование
3. Транснациональные институты финансового рынка
4. Международный финансовый контроль

Тема 4. Мировой финансовый рынок

1. Виды международных финансовых рынков и их сегменты
2. Основные сегменты мирового финансового рынка
3. Международная финансовая информация
4. Международные платежные системы как важнейший элемент мирового финансового рынка

Тема 5. Государственные финансы в системе международных финансов

1. Бюджетные системы зарубежных государств и межбюджетные отношения
2. Объединенные бюджеты
3. Государственные внешние долги. Дефицитные и профицитные экономики
4. Международное налоговое обложение и планирование налоговой нагрузки

Тема 6. Международные валютные отношения в системе международных финансов

1. Международные валюты в роли мировых денег
2. Международная валютная система как важнейшая составная часть международных финансов
3. Платежный баланс и инвестиционная позиция как основные аналитические инструменты
4. международных финансов

Тема 7. Россия в мировой валютной системе

1. Интеграция России в мировую финансовую систему в 1990—2000-е годы
2. Участие России в международном движении капитала
3. Вопросы обеспечения экономического и финансового суверенитета Российской Федерации
4. Потери и риски, обусловленные положением Российской Федерации в мировой финансовой
5. системе

Тема 8. Международные корпоративные финансы

1. Международные (транснациональные) корпорации нефинансового сектора экономики
2. Управление финансами международных корпораций (международный финансовый менеджмент)

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи (задания) по темам

Тема 1. Международные финансы: основные понятия и структура

Задача 1

Курс доллара США в швейцарских франках равен 1,5072, курс доллара в немецких марках – 1,8408. *Каков будет кросс-курс марки во франках и кросс-курс франка в марках?*

Задача 2

Рассчитайте кросс-курс фунта стерлингов в немецких марках к доллару США, если GBR/USD 1,6147; USD/DEM 1,8408.

Тема 2. Развитие и становление системы международных финансов

Задача 1

Каковы будут кросс-курсы евро и фунта стерлингов к доллару США, если 1 евро = 1,0618 долларов, 1 фунт стерлингов = 1,6147 долларов?

Задача 2

Английский экспортер джема получает платеж в немецких марках. По какому курсу он обменяет марки на фунты стерлингов, если курсы этих валют к доллару будут такими: GBR/USD 1, 6012 и USD/DEM 1, 4056.

Тема 3. Институты современных международных финансов

Задача 1

Иностранная валюта * Курс (долл.) = Полученная сумма в долл.
(сумма для обмена)

Канадский доллар – 25,4

Мексиканское песо – 15,7

Швейцарский франк – 43,8

Итальянская лира – 59903,60

Сколько долларов можно получить в обмен на указанную сумму иностранной валюты?

Задача 2

Рестораны фирмы «Макдоналдс» открыты практически по всему миру. Ниже приведены цены на фирменный «Биг Мак» в некоторых странах:

Норвегия – 28 крон

Англия – 1,04 ф. ст.

Япония – 370 иен

Австралия – 2 долл.

Россия – 16 руб.

Воспользовавшись данными курсами валют, пересчитать эти цены в долларах.

Тема 4. Мировой финансовый рынок

Задача 1

Английский автомобильный дилер покупает БМВ у немецкого посредника. Используются курсы: USD/DEM 1, 5695-1, 5705; GBR/USD 1, 8715-1, 8725

Банк будет продавать немецкие марки по курсу 1, 5705 и покупать стерлинги по курсу 1, 8715. *Рассчитать кросс-курс, если доллар является*

базой котировки для немецкой марки и валютой котировки для фунта стерлингов.

Задача 2

Английский фунт стерлингов продается по курсу \$ 2, 5990/L и японская иена по курсу 241, 25 \$. *Определить кросс-курс*

Тема 5. Государственные финансы в системе международных финансов

Задача 1

Рассчитайте кросс-курс фунта стерлингов в немецких марках к доллару США, если GBR/USD 2,6147; USD/DEM 2,8408.

Задача 2

Каковы будут кросс-курсы евро и фунта стерлингов к доллару США, если 1 евро = 2,0618 долларов, 1 фунт стерлингов = 2,6147 долларов?

Тема 6. Международные валютные отношения в системе международных финансов

Задача 1

Швейцарский франк закрылся в Нью-Йорке по курсу SF 2, 61/\$ 1, а немецкая марка закрылась по курсу DM 2, 8395/\$ 1. *Необходимо вычислить кросс-курс швейцарского франка и немецкой марки.*

Тема 8. Международные корпоративные финансы

Задача 1

А) 62 англ. ф. ст. или 100 французских франков?

Б) 20 американских долларов или 100 японских иен?

В) 100 канадских долларов или 100 швейцарских франков?

Г) 1 австрийский шиллинг или 1 австралийский доллар?

Определить, что стоит дороже (пересчитать все в долларах и сравнить).

В2. Вопросы для коллоквиума

1. Понятие валютных отношений и валютной системы.

2. Субъекты и объекты валютных отношений. Понятие валюты, конвертируемость, виды валют.

3. Предпосылки создания валютной системы. Парижская и Генуэзская валютная система

4. Бреттонвудская валютная система.

5. Ямайская валютная система

6. Европейская валютная система: основные принципы и опыт функционирования.

7. Платежный баланс: структура и принципы построения, факторы, влияющие на платежный баланс.

8. Основные методы регулирования платежных балансов.

9. Валютный курс как экономическая категория, факторы, влияющие на валютный курс.
10. Валютная котировка.
11. Валютные рынки.
12. Валютное регулирование: понятие и место в экономической политике.
13. Валютный контроль и валютные ограничения, форма валютного регулирования.
14. Государственное регулирование валютных отношений и валютный контроль в РФ.
15. Классификация валютных операций.
16. Форвардные и фьючерсные операции
17. Опционы и операции своп.
18. Сущность валютного арбитража.
19. Понятие валютного риска. Причины его возникновения и инструменты управления.
20. Методы страхования валютных рисков.
21. Понятие международных расчетов и условия их осуществления.
22. Корреспондентские отношения банков. Роль банков в международных расчетах.
23. Формы международных расчетов, их общая характеристика.
24. Банковский перевод, авансы, расчеты с использованием векселей, чеков, кредитных карточек.
25. Банковские гарантии
26. Валютные клиринги. Международные платежные системы.
27. Сущность, функции и роль международного кредита.
28. Формы международного кредита. Фирменный кредит.
29. Вексельный кредит. Кредит по открытому счету. Покупательские авансы.
30. Среднесрочный и долгосрочный международный кредит. Лизинг.
31. Международный лизинг: сущность, виды, формы.
32. Факторинг, форфетирование. Понятие, сущность и валютно-финансовые условия осуществления операций.
33. Государственное кредитование экспорта, его формы. Формы государственного и межгосударственного регулирования международного кредита.
34. Понятие мирового рынка ссудных капиталов. Институциональная структура мирового рынка ссудных капиталов.
35. Составные части мирового рынка ссудных капиталов. Механизм функционирования мирового рынка капиталов.
36. Сущность рынка евровалют. Причины его появления.
37. Классификация международных валютно-кредитных организаций.
38. Международный валютный фонд. Роль МВФ в регулировании международных валютно-кредитных отношений.

39.Группа Всемирного банка, особенности ее деятельности. Международный банк реконструкции и развития: цели, задачи, организационная структура. Кредитная политика МБРР.

40.Участие России в международных и региональных валютно-кредитных и финансовых организациях.

В3. Тематика рефератов

1. Современные тенденции развития международных финансов
2. Финансовые инновации и их влияние на международные финансы
3. Долговой характер современной экономики: проблема и ее решение
4. Политика деофшоризации: страновой аспект
5. Офшорная деятельность в современной экономике
6. Теневой банкинг и его влияние на мировую экономику
7. Социально ответственное инвестирование в мировой экономике
8. Благотворительная деятельность в современных условиях
9. «Зеленые» финансы и их особенности
10. Исламские финансы, значение в международных финансах
11. Влияние функционирования мирового финансового рынка на развитие мировой экономики
12. Нетрадиционные инструменты монетарной политики в современном мире
13. Проблема оттока капитала и ее решение
14. Международное движение капитала в современных условиях
15. Современные тенденции развития мирового рынка акций
16. Особенности развития мирового рынка облигаций на современном этапе
17. Специфика функционирования рынка производных финансовых инструментов на современном этапе
18. Рынок золота в современной структуре международных финансов
19. Инвестиционные стратегии
20. Альтернативные финансовые инструменты: роль и особенности в международных финансах
21. Развитие рынка капитала на современном этапе
22. Функционирование финансовых институтов на современном этапе
23. Современные особенности функционирования инфраструктуры международных финансов
24. Инфраструктура международных финансов и ее значение
25. Роль и значение информационных и рейтинговых агентств в международных финансах в условиях цифровой экономики
26. Платежная индустрия и ее влияние на международные финансовые отношения
27. Киберриски и их предотвращение в контексте устойчивого развития международных финансов
28. Потенциал цифровой трансформации международных финансов

29. Финансовый контроль и его особенности в контексте международных финансовых отношений

30. Персональные финансы в структуре международных финансов

В4. Контрольная работа

1. Фьючерсные операции
2. Опционы и операции своп.
3. Валютный арбитраж, его сущность.
4. Понятие валютного риска. Причины его возникновения, инструменты управления.
5. Понятие международных расчетов и условия их осуществления.
6. Корреспондентские отношения банков. Роль банков в международных расчетах.
7. Формы международных расчетов, их общая характеристика.
8. Банковский перевод, авансы, расчеты с использованием векселей, чеков, кредитных карточек.
9. Банковские гарантии
10. Валютные клиринги. Международные платежные системы.
11. Сущность, функции и роль международного кредита.
12. Формы международного кредита. Фирменный кредит.
13. Вексельный кредит. Кредит по открытому счету. Покупательские авансы.
14. Среднесрочный и долгосрочный международный кредит. Лизинг.
15. Международный лизинг: сущность, виды, формы.
16. Факторинг, форфетирование. Понятие, сущность и валютно-финансовые условия осуществления операций.
17. Государственное кредитование экспорта, его формы. Формы государственного и межгосударственного регулирования международного кредита.
18. Понятие мирового рынка ссудных капиталов. Институциональная структура мирового рынка ссудных капиталов.
19. Составные части мирового рынка ссудных капиталов. Механизм функционирования мирового рынка капиталов.
20. Сущность рынка евровалют. Причины его появления.
21. Классификация международных валютно-кредитных организаций. Международный валютный фонд. Роль МВФ в регулировании международных валютно-кредитных отношений.
22. Группа Всемирного банка, особенности ее деятельности. Международный банк реконструкции и развития: цели, задачи, организационная структура. Кредитная политика МБРР.
23. Региональные международные банки развития. Условия возникновения, тенденции развития, организационная структура, формирование ресурсов.
24. Участие России в международных и региональных валютно-кредитных и финансовых организациях.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

C1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Валютная ликвидность и золотовалютные резервы.
2. Международные финансовые потоки и мировые финансовые центры.
3. Особенности функционирования мировых валютных рынков.
4. Мировые рынки золота и практика операций.
5. Применение информационных технологий в международных операциях банков.
6. Международные расчеты, их сравнительная характеристика.
7. Аккредитивная форма расчетов.
8. Инкассовая форма расчетов.
9. Валютные клиринги.
10. Валютный курс и факторы, влияющие на его динамику

C2. Задания «кейс-стади»

Кейс 1

В практике региональной валютной интеграции выделяют, как правило, страны так называемого «интеграционного ядра» и «периферийные страны». В зоне евро к первой группе относят, в частности, Германию, Австрию, Голландию и Финляндию, а ко второй – Грецию, Португалию, Испанию. Внутренние и внешние факторы по-разному воздействуют на условия их пребывания в зоне евро. *По Вашему мнению, какие из этих двух групп стран в большей степени являются выгодоприобретателями, а какие – проигравшей стороной от участия в зоне евро и почему?*

Кейс 2

Европейский центральный банк и ФРС США под влиянием мирового финансово-экономического кризиса реализуют программы количественного смягчения (quantitative easing) в зоне евро и в США в целях преодоления рецессии и дефляции. *Как Вы оцениваете результаты воздействия этих программ на экономику зоны евро и США?*

Кейс 3

В Приложении N 5к Договору о Евразийском экономическом союзе содержится Протокол «О порядке зачисления и распределения сумм ввозных таможенных пошлин (иных пошлин, налогов и сборов, имеющих эквивалентное действие), их перечисления в доход бюджетов государств-членов». *Как Вы оцениваете роль центральных банков в практической реализации порядка взимания и распределения ввозных таможенных пошлин и какое место занимают национальные валюты и доллар США в данном механизме?*

Кейс 4

Начиная с 2008г., происходило резкое обострение проблемы роста бюджетного дефицита и государственного долга ряда стран-членов зоны

евро, включая Грецию, Португалию, Испанию, Ирландию и др. В качестве условия оказания финансовой помощи этим странам власти Евросоюза потребовали от них принять меры жесткой экономии. *По вашему мнению, каковы возможные пути разрешения долговой проблемы и как это может отразиться на экономике стран-реципиентов помощи и перспективах функционирования зоны евро в целом?*

Кейс 5

На протяжении относительно спокойного на протяжении большей части периода с 1999 по 2009 гг. синтетический показатель, обобщающий доли евро на пяти наиболее репрезентативных сегментах рынка и оценивающий роль единой европейской валюты в международном обороте, не превышал 24-29%. Это означает, что роль евро как мировой резервной валюты не прогрессирует. *По вашему мнению, чем это обусловлено и каковы перспективы евро?*

С3. Тематика эссе

1. Мировая валютная система: современные тенденции развития
2. ЭВС: проблемы функционирования и развития
3. Мировая валютная система в условиях глобализации мировой экономики
4. Современные проблемы реформирования международной валютной системы
5. Причины и последствия мирового финансового кризиса 1998г
6. Последствия мирового финансового кризиса 1998г. для российского финансового рынка
7. Особенности развития и функционирования нарождающихся рынков
8. Функционирование рынка золота в России: проблемы и перспективы
9. Последствия введения евро для России и других стран с переходной экономикой

С4. Деловая игра

Тема 7. Россия в мировой валютной системе

Деловая игра «Моя валютная (финансовая) политика»

Предложить студентам, для лучшего усвоения темы, разработать свою политику, исходя из содержания темы. Пусть это будет политика института, города, семьи, республики. Разбившись на группы, они смогут конкурировать друг с другом за лучшие оценки их деятельности.

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D1. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и классификация валютных операций

2. Спот-рынок и его обычаи
3. Срочный валютный рынок, валютные операции на срочном рынке
4. Рынок евровалют
5. Сущность фондового рынка и рынка ценных бумаг, этапы и тенденции развития мирового фондового рынка
6. Международный рынок долговых инструментов: рынки иностранных облигаций, рынки еврооблигаций, рынки глобальных облигаций
7. Международный рынок акций: иностранные акции и евроакции, рынок депозитарных расписок, международные (мировые) индексы акций
8. Международный кредит: сущность, функции, формы международного кредита
9. Кредитование импорта: кредитование на основе векселя, документарного аккредитива, прямое банковское кредитование
10. Кредитование экспорта: краткосрочное кредитование, экспортный факторинг и форфейтинг, экспортный лизинг
11. Рынок еврокредитов
12. Значение золота в валютной сфере
13. Рынки золота: сущность, классификация, особенности функционирования
14. Операции с золотом
15. Финансовые деривативы: основные понятия, факторы влияния на рынок деривативов
16. Рынок форвардов
17. Финансовые фьючерсы и опционы
18. Свопы, кредитные деривативы
19. Глобальный рынок финансовых производных инструментов
20. ТНК(транснациональные корпорации), их финансы и финансовая политика, финансовые связи системы ТНК
21. Мотивация прямого зарубежного инвестирования ТНК
22. Внутрифирменные финансовые трансакции ТНК
23. Валютные риски потенциальных убытков ТНК
24. Международное краткосрочное и долгосрочное финансирование транснациональной компании
25. Объективные предпосылки возникновения и развития международной деятельности банков, функции международного банковского дела
26. Центральные банки в системе мировых финансов
27. Транснациональные банки, как основные субъекты международного банковского дела
28. Мировой опыт регулирования банковской деятельности
29. Риски в международном банковском деле
30. Понятие и основные черты современных налоговых систем
31. Международное двойное налогообложение и пути его урегулирования

- 32. Оффшорные центры в системе международного налогообложения
Налогообложение операций ТНК
- 33. Эволюция страхования, страховые операции и инвестиционный
потенциал страховой отрасли
- 34. Международное регулирование страховой деятельности
- 35. Мировые и локальные рынки страхования.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-х балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение ситуационных задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание и защита эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Контрольная работа	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закреплённом в рабочей программе дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый	Не менее 50% заданий,

	льно»	уровень	подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	Не зачтено	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы

10-20	Зачтено	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
		Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
		Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<i>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
21-25	Хорошо	4. <u>Самостоятельность в тестировании;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<i>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
16-20	Удовлетворительно		<i>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не</i>

			<u>присутствуют</u> <u>доказательные</u> <u>примеры, текст со</u> <u>стилистическими и</u> <u>орфографическими</u> <u>ошибками.</u>
0-15	Неудовлетворительн о		<u>Выполнено не более</u> <u>53% заданий</u> <u>предложенного теста,</u> <u>на поставленные</u> <u>вопросы ответ</u> <u>отсутствует или</u> <u>неполный, допущены</u> <u>существенные ошибки в</u> <u>теоретическом</u> <u>материале (терминах,</u> <u>понятиях).</u>

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	<u>1. Полнота данных</u> <u>ответов;</u> <u>2. Аргументированност</u> <u>ь данных ответов;</u> <u>3. Правильность</u> <u>ответов на вопросы;</u> <u>4. и т.д.</u>	<u>Полно</u> <u>и</u> <u>аргументировано</u> <u>даны ответы по</u> <u>содержанию задания.</u> <u>Обнаружено</u> <u>понимание</u> <u>материала, может</u> <u>обосновать свои</u> <u>суждения, применить</u> <u>знания на практике,</u> <u>привести</u> <u>необходимые примеры</u> <u>не только по учебнику,</u> <u>но и самостоятельно</u> <u>составленные.</u>

			<i>Изложение материала последовательно и правильно.</i>
11-16	Хорошо		<i>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
6-10	Удовлетворительно		<i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
0-5	Неудовлетворительно		<i>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;</i>

			отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	--

Контрольная работа. Цель проведения контрольной работы состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. <u>Аргументированность данных ответов;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, правильность решения задач, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие

			ответы.
21-25	Хорошо		Обучающийся показывает твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.
16-20	Удовлетворительно		Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, при решении задач, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-15	Неудовлетворительно		Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала

Решение задач. Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных

разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей, на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота</u> решения задач; 2. <u>Своевременность</u> выполнения; 3. <u>Правильность</u> ответов на вопросы; 4. <u>и т.д.</u>	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
3-4	Хорошо		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой

			<i>позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</i>
1-2	Удовлетворительно		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Выполнение и публичная защита реферата. Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно, реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

Методика оценивания реферата

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	<u>1. Полнота выполнения рефератов;</u> <u>2. Своевременность выполнения;</u> <u>3. Правильность ответов на вопросы;</u> <u>4. и т.д.</u>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны

			<i>неполные ответы.</i>
1-2	Удовлетворительно		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0	Неудовлетворительно		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Решение кейс-задач. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание много вариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

Методика оценивания решения кейс-задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота</u> решения кейс-задач; 2. <u>Своевременность</u> выполнения; 3. <u>Правильность</u> ответов на вопросы; 4. <u>и т.д.</u>	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
3-4	Хорошо		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности

		отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0	Неудовлетворительно	Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Проведение деловой игры. Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Методика оценивания работы обучающегося в деловой игре

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;</u> 2. <u>Активность и инициативность;</u> 3. <u>Качество и аргументированность выдвигаемых идей;</u>	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
3-4	Хорошо	4. <u>Культура делового общения;</u> 5. <u>и т.д.</u>	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит

		затянутый или не аргументированный характер
1-2	Удовлетворительно	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0	Неудовлетворительно	Не принимает участия в обсуждении

Написание и защита эссе. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе, обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:

1. в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно, и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

2. в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

3. обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

4. написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

5. в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

6. в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;

7. объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Полнота</u> выполнения эссе; 2. <u>Своевременность</u> выполнения; 3. <u>Правильность</u> ответов на вопросы; 4. <u>и т.д.</u>	Выполнены все требования к написанию и защите <u>эссе</u> : обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо		Основные требования к <u>эссе</u> и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём <u>эссе</u> ; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к <u>эссе</u> . В частности: тема освещена лишь частично;

			допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы.
0	Неудовлетворительно		Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола». Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Методика оценивания работы обучающегося за круглым столом

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
17-20	Отлично	1. Современность и оригинальность суждений 2. Конструктивность и взвешенность предложений 3. Умение вести дискуссию	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
11-16	Хорошо	4. Умение отстаивать свое мнение 5. Активность в обсуждении 6. и т.д.	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
1-10	Удовлетворительн		Принимает участие в

	о		обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0	Неудовлетворительно		Не принимает участия в обсуждении

Решение ситуационных задач. Ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Методика оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
5	Отлично	1. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 2. <u>Способность работы в группе;</u> 3. <u>Самостоятельность в ответа;</u> 4. <u>Культура речи;</u> 7. <u>и т.д.</u>	Обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в правовых актах и их содержании, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл использованных правовых норм, доказать необходимость их применения, аргументированно и корректно, в соответствии с нормами профессиональной этики, отстаивает свою позицию, способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
3-4	Хорошо		Обучающийся

		демонстрирует знание теоретического материала, но применение научных положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией и толкованием использованных правовых норм. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены.
1-2	Удовлетворительно	Обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, но не способен, аргументировано излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения. Навыки толкования правовых норм не выражены.
0	Неудовлетворительно	Обучающийся не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическую задачу.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (2семестр).

Зачет проводится в виде устного ответа на заданные вопросы. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов.

Методика оценивания ответов, обучающихся на зачете приведена в разделе 3.