

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ, протокол  
№9 от 21 марта 2025г.*

**Кафедра английского и русского языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ - «ЮРИСТ»  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

**Махачкала - 2025**

**Составитель – Мугидова Мадина Ибадуллаевна**, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского и русского языков ДГУНХ.

**Внутренний рецензент – Асеева Кумсият Асеевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент – Исаева Альпият Садрутдиновна**, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы Махачкалинского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.

**Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович**, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Рабочая программа дисциплины ОД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 3 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность", в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Рабочая программа дисциплины ОД.01 Русский язык размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Мугидова М.И. Рабочая программа дисциплины ОД.01 Русский язык для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. – Махачкала: ДГУНХ, 2025г.- 20с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Махмудовой М.А.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                                                                                                                                                     | 4  |
| Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                       | 6  |
| Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации..... | 7  |
| Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                     | 8  |
| Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                  | 16 |
| Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                                   | 17 |
| Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....                                                                                                             | 18 |
| Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                 | 19 |
| Раздел 9. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                   | 20 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

### 1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| <i>Код и наименование формируемых компетенций</i>                                                                                                                | <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <i>Общие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Дисциплинарные (предметные)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | <b>В области эстетического воспитания:</b><br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразитель-</li> </ul> |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | но- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                      |                                                                                                                    |                                          |                                                                                           |                                                                |                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                        | Тема 1.1.<br>Основные функции языка в современном обществе | Тема 1.2<br>Происхождение русского языка.<br>Индоевропейская языковая семья.<br>Этапы формирования русской лексики | Тема 1.3.<br>Язык как система знаков     | Тема 2.1.<br>Фонетика и орфоэпия                                                          | Тема 2.2.<br>Морфемика и словообразование                      | Тема 2.3.<br>Имя существительное как часть речи.              |
| ОК 05                  | +                                                          | +                                                                                                                  | +                                        | +                                                                                         | +                                                              | +                                                             |
| ОК 09                  |                                                            |                                                                                                                    |                                          | +                                                                                         | +                                                              | +                                                             |
| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                      |                                                                                                                    |                                          |                                                                                           |                                                                |                                                               |
|                        | Тема 2.4.<br>Имя прилагательное как часть речи.            | Тема 2.5.<br>Имя числительное как часть речи.                                                                      | Тема 2.6.<br>Местоимение как часть речи. | Тема 2.7.<br>Глагол как часть речи.                                                       | Тема 2.8.<br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Тема 2.9.<br>Наречие как часть речи.<br>Служебные части речи. |
| ОК 05                  | +                                                          | +                                                                                                                  | +                                        | +                                                                                         | +                                                              | +                                                             |
| ОК 09                  | +                                                          | +                                                                                                                  | +                                        | +                                                                                         | +                                                              | +                                                             |
| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                      |                                                                                                                    |                                          |                                                                                           |                                                                |                                                               |
|                        | Тема 3.1.<br>Основные единицы синтаксиса.                  | Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.                                                                      | Тема 3.3.<br>Сложное предложение         | Тема 4.1.<br>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Тема 4.2.<br>Коммуникативный аспект культуры речи.             | Тема 4.3.<br>Научный стиль.                                   |
| ОК 05                  | +                                                          | +                                                                                                                  | +                                        | +                                                                                         | +                                                              | +                                                             |
| ОК 09                  | +                                                          | +                                                                                                                  | +                                        | +                                                                                         | +                                                              | +                                                             |
| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                      |                                                                                                                    |                                          |                                                                                           |                                                                |                                                               |
|                        | Тема 4.4.<br>Деловой стиль                                 |                                                                                                                    |                                          |                                                                                           |                                                                |                                                               |

|          |   |  |  |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|--|--|
| <b>и</b> |   |  |  |  |  |  |
| ОК 05    | + |  |  |  |  |  |
| ОК 09    | + |  |  |  |  |  |

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Юриспруденция на базе основного общего образования дисциплина ОД.01 «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

## **Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет **72** часа

### **Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **63** часа,  
в том числе: лекции – \_\_\_\_\_ ч.

практические занятия – **63** ч.  
лабораторные занятия – \_\_\_\_\_ ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра \_\_\_\_\_ ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся \_\_\_\_\_ ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – дифференцированный зачет \_\_\_\_\_ ч.

2 семестр – экзамен **9** ч.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №<br>п/<br>п                                                                                      | Тема дисциплины                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Все-<br>го<br>ака-<br>деми-<br>че-<br>ских<br>ча-<br>сов | В т.ч.:     |                         |                                        |                                             |                             |                                            | Форма теку-<br>щего<br>контроля<br>успеваемо-<br>сти |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          | лек-<br>ции | сем-<br>и-<br>на-<br>ры | прак-<br>тиче-<br>ские<br>заня-<br>тия | лабо-<br>ра-<br>тор-<br>ные<br>заня-<br>тия | кон-<br>сул-<br>ьта-<br>ции | само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная ра-<br>бота |                                                      |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма су-<br>ществования национальной культуры |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12                                                       | -           | -                       | 12                                     | -                                           | -                           | -                                          | -                                                    |
| 1.                                                                                                | Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | <i>Основное содержание</i><br>Основные функции языка в современном обще-<br>стве. Происхождение языка (различные гипоте-<br>зы). Язык как естественная и небиологическая<br>система знаков. Язык и мышление. Языковая и<br>речевая компетенция. Социальная природа<br>языка. Этапы культурного развития языка.<br>Основные принципы русской орфографии:<br>морфологический, фонетический, исторический.<br>Реформы русской орфографии.<br><i>Практическая работа.</i> Основные функции<br>языка и формы их реализации в современном<br>обществе. | 4                                                        | -           | -                       | 4                                      | -                                           | -                           | -                                          | Практическая<br>работа<br>(проведение<br>опроса)     |
| 2.                                                                                                |                                                         | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                        | -           | -                       | 4                                      | -                                           | -                           | -                                          | Практическая                                         |



|                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |   |   |           |   |   |   |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|-----------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Тема 1.2<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.<br><i>Практическая работа.</i> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. |           |   |   |           |   |   |   | работа (выполнение упражнений)                                                                              |
| 3.                                                 | Тема 1.3.<br>Язык как система знаков                                                                         | <i>Основное содержание</i><br>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.<br><i>Практическая работа.</i> Принципы русской орфографии.                                                                                                                                           | 4         | - | - | 4         | - | - | - | Практическая работа (проведение опроса, выполнение упражнений)                                              |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>32</b> | - | - | <b>32</b> | - | - | - |                                                                                                             |
| 4.                                                 | Тема 2.1.<br>Фонетика и орфоэпия                                                                             | <i>Основное содержание</i><br>Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.                                                                                    | 4         | - | - | 4         | - | - | - | Практическая работа (проведение опроса, выполнение упражнений, выполнение заданий по карточкам и работы над |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <i>Практическая работа.</i> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   | текстом, тестирование)                                                                                          |
| 5. | Тема 2.2. Морфемика и словообразование       | <i>Основное содержание</i><br>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.<br><i>Практическая работа.</i> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 4 | - | - | 4 | - | - | - | Практическая работа (выполнение упражнений, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование) |
| 6. | Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | <i>Основное содержание</i><br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.<br><i>Практическая работа.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                        | 4 | - | - | 4 | - | - | - | Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)     |
| 7. | Тема 2.4.                                    | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | - | - | 4 | - | - | - | Практиче-                                                                                                       |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |   |   |           |   |   |   |                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|-----------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Имя прилагательное как часть речи                | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. |           |   |   |           |   |   |   | ская работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование)                              |
| 8. | Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Зачет | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p>                                                                          | 4         | - | - | 4         | - | - | - | Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование) |
|    | <b>Итого за 1 семестр</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>32</b> | - | - | <b>32</b> | - | - | - |                                                                                                             |
| 9. | Тема 2.6. Местоимение как часть речи             | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.</p>                                                                                                               | 2         | - | - | 2         | - | - | - | Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование) |
| 10 | Тема 2.7.                                        | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | - | - | 4         | - | - | - | Практиче-                                                                                                   |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .  | Глагол как часть речи                                          | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.<br><i>Практическая работа.</i> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   | ская работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)         |
| 11 | Тема 2.8.<br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <i>Основное содержание</i><br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.<br><i>Практическая работа.</i> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                                                                    | 2 | - | - | 2 | - | - | - | Практическая работа (выполнение заданий по карточкам и над текстом, тестирование)                           |
| 12 | Тема 2.9.<br>Наречие как часть речи.<br>Служебные части речи   | <i>Основное содержание</i><br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.<br><i>Практическая работа.</i> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных пред- | 4 | - | - | 4 | - | - | - | Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование) |

|                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |   |   |          |   |   |   |                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|----------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                              | логов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |   |          |   |   |   |                                                                                          |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> | - | - | <b>8</b> | - | - | - |                                                                                          |
| 13                                      | Тема 3.1.<br>Основные единицы синтаксиса     | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Знаки препинания в простом предложении.</p>                                                                                                                                                                          | 2        | - | - | 2        | - | - | - | Практическая работа (выполнение упражнений по теме, тестирование)                        |
| 14                                      | Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки</p> | 2        | - | - | 2        | - | - | - | Практическая работа (выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование) |

|                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |   |           |   |   |   |                                                                     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|-----------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                          | препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |           |   |   |   |                                                                     |
| 15                                                         | Тема 3.3.<br>Сложное предложение                                                         | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.</p> | 4         | - | - | 4         | - | - | - | Практическая работа (выполнение заданий по карточкам, тестирование) |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11</b> | - | - | <b>11</b> | - | - | - |                                                                     |
| 16                                                         | Тема 4.1.<br>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | <p><i>Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)</i></p> <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | - | - | 2         | - | - | - | Практическая работа (письменные упражнения по теме)                 |
| 17                                                         | Тема 4.2.                                                                                | <i>Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | - | - | 2         | - | - | - | Практическая работа                                                 |

[illegible]

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| <b>№<br/>п/п</b>                            | <b>Автор</b>   | <b>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>                         | <b>Выходные данные</b>                                                       | <b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/<br/>адрес доступа</b>                                                           |
|---------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Основная учебная литература</b>       |                |                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                               |
| 1.                                          | Воителева Т.М. | Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование               | М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.                            | <a href="http://academia-moscow.ru">Онлайн-ридер (academia-moscow.ru)</a>                                                     |
| 2.                                          | Воителева Т.М. | Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование               | М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.                            | <a href="http://academia-moscow.ru">Онлайн-ридер (academia-moscow.ru)</a>                                                     |
| <b>II. Дополнительная литература</b>        |                |                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                               |
| <b>А) Дополнительная учебная литература</b> |                |                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                               |
| 1.                                          | Бояринова И.П. | Русский язык: учебник: в 2 частях: Ч. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография | М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 194 с. | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602809">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602809</a> |
| 2.                                          | Бояринова И.П. | Русский язык: учебник: в 2 частях: Ч. 2. Синтаксис и пунктуация                                                           | М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 86 с.  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602810</a> |
| 3.                                          | Заика В.И.     | Орфография и пунктуация: правила и практикум                                                                              | М.: Флинта, 2020. – 220 с.                                                   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83134</a>   |
| 4.                                          | Карпушин С.В.  | Русский язык: сборник упражнений, основанных на произведениях                                                             | Минск: РИПО, 2019. – 345 с.                                                  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php">https://biblioclub.ru/index.php</a>                                                 |



|    |                 |                                                                     |                                        |                                                                                                                               |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | русской литературы XIX века                                         |                                        | <a href="http://urait.ru/bcode/471239">page=book&amp;id=600100</a>                                                            |
| 5. | 7. Лекант П. А. | Русский язык: справочник для среднего профессионального образования | М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. | <a href="https://urait.ru/bcode/471239">https://urait.ru/bcode/471239</a>                                                     |
| 6. | Русова Н.Ю.     | Пишем грамотно: 100 важнейших правил                                | М.: Владос, 2018. – 177 с.             | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486138">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486138</a> |

#### ***Б) Официальные издания***

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1. | Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/</a>               |  |  |  |
| 2. | Конституция Российской Федерации – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a>                                                                              |  |  |  |
| 3. | Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/</a> |  |  |  |

#### ***В) Периодические издания***

|    |                                                   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------|--|--|--|
| 1. | Научный журнал «Вопросы языкознания»              |  |  |  |
| 2. | Научно-методический журнал «Русский язык в школе» |  |  |  |

#### ***Г) Справочно-библиографическая литература***

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1. | Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева, Л.Л. Шестакова и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 1. А — ВИЛЯТЬ. - 671 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472921</a> )  |  |  |  |
| 2. | Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. О.М. Грунченко, Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 2. ВИНА — ГЯУР. - 680 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473091</a> ) |  |  |  |
| 3. | Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново; сост. О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 184 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461000</a> )          |  |  |  |
| 4. | Свиридова, М.Н. Орфоэпический словарь современного русского языка: / М.Н. Свиридова; ред. М.Н. Свиридова. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241940">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241940</a> )                                                 |  |  |  |
| 5. | Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах: / сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 1. А–Н. – 584 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364242">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364242</a> )                                   |  |  |  |
| 6. | Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах:/ сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 2. Н–Я. – 576 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364245">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364245</a> )                                    |  |  |  |

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно - библиотечная система и электронная информационно - образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины рекомендуется использование следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>.
3. Национальный корпус русского языка: информационно - справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>.
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка - [https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf\\_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm](https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm)
5. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.ropryal.ru>.
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://rusgram.narod.ru/>
7. Интерактивные упражнения - <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/>  
[http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\\_64](http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64)  
[http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\\_109](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109)
8. Словари: <http://gramota.ru/slovari/>
9. Полезная информация по оформлению текстов - <http://www.gramma.ru/DEL/>

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Windows 10 Professional
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10
- Microsoft Office Professional

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

1. «Гарант» - информационно-правовой портал- [ГАРАНТ - Законодательство \(кодексы, законы, указы, постановления\) РФ, аналитика, комментарии, практика. \(garant.ru\)](http://garant.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - ["Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты \(consultant.ru\)](http://consultant.ru)
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>.

### 7.3. Перечень профессиональных баз данных

- ❖ Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля - <http://www.rubricon.com>
- ❖ Обширная подборка словарей и энциклопедий: словарь Даля, современная энциклопедия и др. - <https://dic.academic.ru/>;
- ❖ Подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка - <http://www.evoc.ru> ;
- ❖ Словари профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.п. - <http://www.jargon.ru>;
- ❖ Рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации) - <http://www.krugosvet.ru>;
- ❖ Обзор универсальных и специализированных интернет- энциклопедий, словарей - <http://www.encyclopedia.ru/>.

### Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины ОД.01 Русский язык используются следующие специальные помещения – Учебная аудитория дисциплины русский язык: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева 20Б, учебный корпус № 2, литер А, этаж 1, помещение № 1

#### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

#### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, **видео-ролики**).

***Помещение для самостоятельной работы*** 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева 20Б, учебный корпус №2, литер А, этаж 4, помещение №1

#### ***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду – 10 ед.

### Раздел 9. Образовательные технологии

В целях формирования и развития у обучающихся языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. В процессе преподавания дисциплины «Русский язык» применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются интерактивные технологии: деловые игры, разбор кейсов, групповая работа и др.