

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12 от 30 мая 2024 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОД.03 «ИСТОРИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ - «ЮРИСТ»
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

Махачкала – 2024

ББК 94 (47) (075.8)
УДК 63.3 (2) я 73

Составитель – Бекишиев Абибула Алибекович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОД.03 «История» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность", в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине ОД.03 «История» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Бекишиев А.А. Фонд оценочных средств по дисциплине ОД.03 «История» для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. - Махачкала: ДГУНХ, 2024. – 87 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Махмудовой М.А.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 23 мая 2024 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение	фонда	оценочных	средств
Error: Reference source not found			
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Error: Reference source not found			
1.1.	Перечень	формируемых	компетенций
Error: Reference source not found			
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств. Error: Reference source not found			
II ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 8			
III. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ. 57			
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. 63			

Назначение фонда оценочных материалов

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по общеобразовательной дисциплине «История» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине «История» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными

целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 . Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК 05.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 06.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	Знать: ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает структуру плана и необходимые информационные источники, и ресурсы необходимые для выполнения профессиональных задач.	Блок А - задания репродуктивного уровня - Тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает структуру плана и необходимые информационные источники, и ресурсы необходимые для выполнения	

			профессиональных задач.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает структуру плана и необходимые информационные источники, и ресурсы необходимые для выполнения профессиональных задач.	
	Уметь: осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет определять этапы решения профессиональных задач	Блок В - задания реконструктивного уровня - Задачи Ситуационные задачи
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять этапы решения профессиональных задач	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет определять этапы решения профессиональных задач	
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет организовывать работу коллектива в ходе профессиональной деятельности	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет организовывать работу коллектива в ходе профессиональной деятельности	
ОК.05. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессионал	Знать: имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает психологические основы деятельности коллектива и отдельного индивида при выполнении профессиональных задач	Блок А – задания репродуктивного уровня - Тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает психологические основы деятельности коллектива	

ьной деятельности.			и отдельного индивида при выполнении профессиональных задач	
		Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает психологические основы деятельности коллектива и отдельного индивида при выполнении профессиональных задач	
	Уметь: составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет организовывать работу коллектива в ходе профессиональной деятельности	Блок В – задания реконструктивного уровня - Задачи - Ситуационные задачи
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет организовывать работу коллектива в ходе профессиональной деятельности	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет организовывать работу коллектива в ходе профессиональной деятельности	
ОК.06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач,	Знать: значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает психологические основы деятельности коллектива и отдельного индивида при выполнении профессиональных задач	Блок А – задания репродуктивного уровня - Тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает психологические основы деятельности коллектива и отдельного индивида при выполнении профессиональных задач	
		Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью	

профессионального и личностного развития.			полноты и точности знает психологические основы деятельности коллектива и отдельного индивида при выполнении профессиональных задач	
	Уметь: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет организовывать работу коллектива в ходе профессиональной деятельности	Блок В – задания реконструктивного уровня - Задачи - Ситуационные задачи
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет организовывать работу коллектива в ходе профессиональной деятельности	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет организовывать работу коллектива в ходе профессиональной деятельности	

II. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево произошло:

- а) 27 мая 1913 года;
- б) 28 июня 1914 года;
- в) 28 июля 1914 года;
- г) 1 августа 1914 года.

2. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- а) Гаврила Принцип
- б) Григорий Распутин
- в) Жозеф Жоффр
- г) Фердинанд Фош

3. Укажите годы Первой Мировой войны:

- а) 1905 - 1907 гг.;
- б) 1914 - 1917 гг.;
- в) 1914 - 1918 гг.;
- г) 1818 - 1920 гг.

4. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

- а) Антанта
- б) Антикоминтерновский пакт
- в) Союз трех императоров
- г) Четверной союз

5. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

- а) 19;
- б) 16;
- в) 45;
- г) 38.

6. Германия объявила войну России в 1914 г.

- а) 15 (28) июня
- б) 18 (31) июля
- в) 19 июля (1 августа)
- г) 12 августа (24 августа)

7. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

- а) потерпели поражение в Восточной Пруссии;
- б) вышли к Константинополю;
- в) совершили Брусиловский прорыв;
- г) вступили в Берлин.

8. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

- а) к 1914 г.;
- б) к 1915 г.;
- в) к 1916 г.;
- г) к 1917 г.

9. Когда Россия вступила в Первую мировую войну

- а) в марте 1916 г.
- б) в августе 1914 г.
- в) в июне 1914 г.
- г) в июле 1914 г.

10. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?

- а) Октябрь 1917 г.
- б) Март 1918 г.
- в) Ноябрь 1918 г.
- г) Ноябрь 1917 г.

11. К последствиям Февральской революции 1917 г относится:

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;
- в) выход России из мировой войны;
- г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

12. Когда произошло падение монархии в России?

- а) в январе 1917 г.
- б) в марте 1917 г.
- в) в августе 1917 г.
- г) в октябре 1917 г.

13. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

- а) Временного правительства и Учредительного собрания;
- б) Временного правительства и Советов;
- в) Советов и земств;
- г) Государственной думы и Временного правительства.

14. В каком году Россия была провозглашена республикой?

- а) 1907 г.
- б) 1914 г.
- в) 1917 г.
- г) 1924 г.

15. Кто возглавил Совет Народных Комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов?

- а) Л. Д. Троцкий
- б) А. И. Рыков
- в) В. И. Ленин
- г) И. В. Сталин

16. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

- а) Конституция РСФСР;
- б) Декларация об образовании СССР;
- в) первый пятилетний план;
- г) Декрет о земле.

17. Первая Конституция РСФСР была принята в:

- а) 1918 г.;
- б) 1920 г.;
- в) 1924 г.;
- г) 1930 г.

18. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 - весны 1921 гг. в Советской России?

- 1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
- 2) принятие Декрета о земле;
- 3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;
- 4) замена продразверстки продналогом.

19. Какое событие послужило толчком к началу Гражданской войны?

- а) покушение на жизнь Ленина
- б) казнь Николая II
- в) разгон большевиками Учредительного собрания
- г) мятеж Чехословацкого корпуса

20. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:

- а) П.Н. Краснов.
- б) А.В. Колчак.
- в) Л.Г. Корнилов.
- г) А.Ф. Керенский.

21. Где действовала армия под командованием адмирала А. В. Колчака?

- а) в Сибири и на Урале

- б) на Дальнем Востоке
- в) в Крыму
- г) на Дону и Кубани

22. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- а) провозглашение А. В. Колчака Верховным правителем России
- б) разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму
- в) наступление войск Н. Н. Юденича на Петроград
- г) роспуск Учредительного собрания

23. Какое событие гражданской войны относится к 1919 г.?

- а) Разгром войск Врангеля в Крыму;
- б) Мятеж чехословацкого корпуса;
- в) Поражение войск Деникина под Тулой;
- г) Арест адмирала Колчака и суд над ним.

24. Как называлась армия, созданная генералами М. В. Алексеевым и Л.Г. Корниловым для борьбы с большевиками?

- а) Белая армия
- б) Красная армия
- в) Северная армия
- г) Добровольческая армия

25. Каким событием завершилась Гражданская война в Европейской России?

- а) разгромом Врангеля
- б) разгромом Колчака
- в) разгромом Деникина
- г) поражением Красной армии под Варшавой

26. В жанре плаката в период Гражданской войны создавали свои произведения

- а) В. Дени и Д. Моор
- б) И.Е. Репин и В.М. Васнецов
- в) В.В. Кандинский и М.З. Шагал
- г) К.П. Брюллов и П.А. Федотов

27. Укажите фамилию художника -автора известного плаката «Ты записался добровольцем?».

- а) В. Дени
- б) Б.М. Кустодиев
- в) Д.С. Моор
- г) К.С. Петров-Водкин

28. Создание и деятельность «Окон РОСТА» связаны с именем

- а) М. Горького
- б) А.А. Блока
- в) В.В. Маяковского
- г) К.С. Малевича

29. В результате внутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

- а) утвердилась многопартийная система

- б) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране
- в) была разрешена деятельность оппозиции
- г) произошёл переход к политике «военного коммунизма»

30. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:

- а) 1919 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1922 г.;
- г) 1924

31. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- а) глубоким экономическим кризисом в стране
- б) стремлением большевиков к мировой революции
- в) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- г) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

32. В чем состояла суть новой экономической политики?

- а) в расширении госсектора в экономике
- б) в создании многоукладной экономики
- в) в переходе к правовому государству
- г) в демократизации всех сторон жизни общества

33. К нэпу относится:

- а) всеобщая трудовая повинность
- б) натурализация оплаты труда
- в) запрещение найма рабочей силы
- г) свобода частной торговли

34. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

- а) денационализация мелкой и средней промышленности
- б) отказ от монополии внешней торговли
- в) введение всеобщей трудовой повинности
- г) изъятие из денежного обращения червонца

35. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

- а) сохранение продразвёрстки
- б) форсированные темпы индустриализации
- в) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
- г) деятельность комбедов и продотрядов

36. Одним из социальных итогов нэпа стало

- а) преобладание численности бедняков в деревне
- б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
- в) ухудшение жизни крестьян
- г) уменьшение численности зажиточных хозяйств

37. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- а) была принята советская Конституция;
- б) умер В.И. Ленин;
- в) закончилась Гражданская война;
- г) был образован СССР

38. Стахановское движение развернулось в СССР в:

- а) 1920-е гг.;

- б) 1930-е гг.;
- в) 1940-е гг.;
- г) 1950-е гг.

39. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?

- а) концессия
- б) стахановец
- в) продотряд
- г) совнархоз

40. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с

- а) начала 1920-х гг.
- б) конца 1920-х гг.
- в) конца 1940-х гг.
- г) конца 1950-х гг.

41. Индустриализация в СССР привела к:

- а) Паданию промышленного производства
- б) Развитию преимущественно легкой промышленности
- в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
- г) Созданию мощной оборонной промышленности

42. В период коллективизации в СССР:

- а) осуществлялась политика ликвидации кулачества как класса;
- б) был прекращен экспорт хлеба за рубеж;
- в) основной формой обобществления единоличных хозяйств была коммуна;
- г) проводилось уравнильное перераспределение земли между крестьянами.

43. Какое событие произошло ранее других?

- а) коллективизация сельского хозяйства
- б) Кронштадтский мятеж
- в) образование СССР
- г) начало стахановского движения

44. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- а) отсутствие машиностроительной отрасли
- б) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- в) создание мощной оборонной промышленности
- г) появление жесткой цензуры

45. Первая Конституция СССР

- а) подтверждала унитарное устройство государства
- б) устанавливала всеобщие демократические выборы
- в) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- г) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

46. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

- а) «большого террора»
- б) наивысших экономических достижений России
- в) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
- г) «окончательной победы социализма в стране»

47. Кто из перечисленных военных деятелей погиб в годы «Большого террора» 1937-1938 гг.?

- а) М.В. Фрунзе
- б) М.И. Тухачевский
- в) С.М. Будённый
- г) К.Е. Ворошилов

48. Что было одним из результатов культурной революции 1920- 1930-х гг.?

- а) утверждение социалистического реализма в качестве официального художественного метода
- б) усиление роли религии в духовном воспитании трудящихся
- в) утверждение свободы творчества
- г) переход к всеобщему высшему образованию

49. Кто из перечисленных деятелей советской культуры был кинорежиссером, создателем популярных советских комедий - «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга»?

- а) Г.В. Александров
- б) К.С. Мельников
- в) И.С. Козловский
- г) А.А. Дейнеко

50. Какая наука подверглась в 1930-х гг. гонениям и была провозглашена «буржуазной наукой»?

- а) Астрономия
- б) Физика
- в) Химия
- г) генетика

51. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется

- а) бережным отношением к национальным культурным традициям
- б) ликвидацией цензурных ограничений
- в) борьбой за ликвидацию неграмотности
- г) отказом от государственного и партийного руководства культурой

52. Композитором, автором многих популярных советских песен, в том числе «Марша энтузиастов», был

- а) К.И. Чуковский
- б) А.Т. Твардовский
- в) М.А. Шолохов
- г) И.О. Дунаевский

53. В 1930-х гг. М.А. Булгаковым был создан воссоздающий Москву времен нэпа роман

- а) Разгром
- б) Котлован
- в) Жизнь Клима Самгина
- г) Мастер и Маргарита

54. Кто из перечисленных деятелей науки был физиком, изучавшим физику кристаллов и полупроводников?

- а) Н.И. Вавилов
- б) А.Ф. Иоффе
- в) С.В. Лебедев
- г) Н.Д. Зелинский

54. Что из названного относится к результатам государственной политики СССР в области культуры в конце 1930-х гг.?

- а) расцвет авангардного искусства
- б) ликвидация массовой неграмотности
- в) отмена государственной цензуры средств массовой информации
- г) обеспечение и защита идейного многообразия в области культуры

56. Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и Колхозница»

- а) Б. Иофан
- б) В.Мухина
- в) В.Шухов
- г) С.Коненков

57. Кто из перечисленных советских деятелей культуры были популярными советскими детскими писателями?

- а) С.Я. Маршак, К.И. Чуковский
- б) И.А. Пырьев, Г.В. Александров
- в) С.С. Прокофьев, Т.Н. Хренников
- г) Б.В. Иогансон, Ю.И. Пименов

58. Когда был подписан советско-германский договор о восстановлении дипломатических отношений и экономическом сотрудничестве (Рапалльский договор)?

- а) 1917 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1922 г.

59. Вступление СССР в Лигу Наций состоялось в:

- а) 1934 г.
- б) 1936 г.
- в) 1939 г.
- г) 1941 г.

60. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:

- а) пакта о ненападении с Германией;
- б) мира с Финляндией;
- в) договора с Японией;
- г) договора с Польшей.

61. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР

- а) Г.К. Жуков
- б) Г.В. Чичерин
- в) В.М. Молотов
- г) М.М. Литвинов

62. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- а) 1938 г.
- б) 1939 г.
- в) 1940 г.
- г) 1941 г.

63. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:

- а) 1938 г.
- б) 1939 г.
- в) 1940 г.
- г) 1941 г.

64. Когда произошла советско-финская война («зимняя война»):

- а) 1936-1938 гг.
- б) 1937-1938 гг.
- в) 1939-1940 гг.
- г) 1940-1941 гг.

65. К чему привела советско-финская война:

- а) К поражению СССР в войне;
- б) К получению выхода СССР в Балтийское море;
- в) К исключению СССР из Лиги Наций как агрессора;
- г) К созданию системы коллективной безопасности.

66. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше других:

- а) Вступление СССР в Лигу наций
- б) Подписание Пакта о ненападении
- в) Мюнхенский стговор
- г) Война в Испании

67. Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?

- а) нападение Германии на Польшу
- б) оккупация германскими войсками Франции
- в) захват Германией Австрии
- г) отторжение от Чехословакии Судетской области в пользу Германии

68. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?

- а) «Ост»;
- б) «Вест»;
- в) «Тайфун»;
- г) «Барбаросса».

69. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:

- а) в 1920
- б) в 1919
- в) в 1925
- г) в 1930

70. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:

- а) в Чехословакии
- б) в Польше
- в) в Венгрии
- г) в Румынии

71. Что не являлось причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны:

- а) поражение в войне 1914-1918 годов, развал экономики
- б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов

- в) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии
- г) влияние революции 1917 года в России

72. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:

- а) урегулирование территориальных споров
- б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
- в) ограничение численности вооружений
- г) принципы работы Международного Красного Креста

73. В каком году А. Гитлер пришел к власти:

- а) 1933
- б) 1923
- в) 1928
- г) 1937

74. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:

- а) в результате военного переворота
- б) после победы фашистской партии на парламентских выборах
- в) после подавления революционных выступлений рабочих
- г) в результате революции

75. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:

- а) Германия, США, Япония
- б) Германия, Япония, Англия, Франция
- в) Англия, Франция, Италия
- г) Германия, Франция, Англия

76. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:

- а) Германия, Англия, Франция, Италия
- б) Германия, Япония, Англия, Франция
- в) США, Англия, Франция, СССР
- г) Германия, Япония, Италия, СССР

77. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- а) расчленение СССР на отдельные государства;
- б) сохранение СССР как единого государства;
- в) колонизацию Германией территории СССР;
- г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

78. Ставка Главного Командования была создана

- а) 10 июня 1941 г.
- б) 23 июня 1941 г.
- в) 30 июня 1941 г.
- г) 5 июля 1941 г.

79. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.

- а) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
- б) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
- в) дезинформация советских разведчиков
- г) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

80. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- в) союзники открыли второй фронт
- г) Япония вышла из войны

81. Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

- а) Барбаросса
- б) Кольцо
- в) Цитадель
- г) Тайфун

82. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- а) 5 декабря 1941 г.;
- б) 6 июля 1914 г.;
- в) 16 апреля 1942 г.;
- г) 19 ноября 1942 г.

83. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;
- б) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне;
- в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
- г) в плен попала армия генерала Паулюса.

84. Ленинград был блокирован фашистскими войсками

- 1) в июне 1941 г.
- 2) в августе 1941 г.
- 3) в сентябре 1941 г.
- 4) в ноябре 1941 г.

85. Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?

- а) упорное сопротивление Красной Армии
- б) суровость русской зимы
- в) помощь СССР со стороны США и Великобритании
- г) преимущества в вооружении Красной Армии.

86. Какое событие из названных произошло весной 1942 г.?

- а) прорыв блокады Ленинграда
- б) пал Севастополь
- в) началась Сталинградская битва
- г) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой

87. Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?

- 1) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция
- 2) выход немцев из окружения
- 3) полное изгнание немцев с советской земли
- 4) открытие второго фронта

88. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Сталинградом и на Курской дуге;
- б) под Москвой;

в) в Восточной Пруссии;

г) на Висле и Одере.

89. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

а) Московской;

б) Курской;

в) Сталинградской;

г) в Белоруссии.

90. Господствующей высотой в Сталинграде, за которую шли упорные бои, является

а) Малахов курган

б) Красная долина

в) Зееловские высоты

г) Мамаев курган

91. Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?

а) Кольцо

б) Уран

в) Кутузов

г) Багратион

92. Что было непосредственным следствием победы советских войск в Сталинградской битве?

а) было заключено соглашение с союзниками о поставках по ленд-лизу

б) противник был отброшен от важнейшей водной артерии - Волги

в) установилось подавляющее превосходство Красной Армии в военной технике

г) США вступили в войну против фашистской Германии

93. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

а) начало контрнаступления советских войск под Москвой

б) форсирование Днепра советскими войсками

в) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»

г) начало советского контрнаступления под Сталинградом

94. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

а) «Тихий Дон» М.А. Шолохова

б) «Белая гвардия» М.А. Булгакова

в) «Дело Артамоновых» М. Горького

95. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение

а) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова

б)

в) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского

г) песня «Священная война» А.В. Александрова

96. Подпольной деятельности комсомольцев г. Краснодона в годы войны посвящено произведение:

а) А. Твардовского

б) К. Симонова

- в) А. Фадеева
- г) В. Гроссмана

97. Песня, которая стала музыкальной эмблемой Великой Отечественной войны. Каждое утро после боя кремлевских курантов она звучала по радио.

- а) «Синий платочек»
- б) «Священная война»
- в) «Орленок»
- г) «Катюша»

98. Создателями новых видов оружия в годы войны были:

- а) Курчатов, Ландау, Капица;
- б) Конев, Баграмян, Чуйков;
- в) Ковпак, Медведев, Вершигора;
- г) Ильюшин, Кошкин, Королёв;

99. В каком музее 19 сентября 1941 года открылась выставка «Великая Отечественная война»?

- а) Третьяковская галерея
- б) ГМИИ имени Пушкина
- в) Исторический музей
- г) Центральный выставочный зал «Манеж»

100. Какой советский писатель погиб в бою под Каневом 26 октября 1941 года?

- б) Муса Джалиль
- в) Георгий Суворов
- г) Павел Коган

101. 4 июля 1942 года на заседании Военной комиссии Союза советских писателей впервые прозвучала поэма Александра Твардовского...

- а) «Я убит подо «Ржевом»
- б) «Баллада о товарище»
- в) «Дом у дороги»
- г) «Василий Тёркин»

102. 18 января 1945 года вышел фильм Сергея Эйзенштейна ...?

- а) «Иван Грозный»
- б) «Александр Невский»
- в) «Октябрь»
- г) «Семена свободы»

103. 17 мая 1945 года открылась постоянная экспозиция Третьяковской галереи. В каком городе находились её сокровища во время эвакуации?

- а) Екатеринбург
- б) Уфа
- в) Новосибирск
- г) Ижевск

104. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал

- 1) В.П. Чкалов
- 2) В.В. Талалихин

3) Н.Ф. Гастелло

4) А.П. Маресьев

105. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:

а) 1942;

б) 1943;

в) 1944;

г) 1945.

106. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:

а) Мюнхенского договора

б) советско-германского пакта о ненападении

в) документа о созыве Организации Объединенных Наций

г) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

107. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей трех союзных держав в:

а) Москве;

б) Тегеране;

в) Ялте;

г) Потсдаме

108. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района

в) об управлении послевоенной Германией

г) о репарациях с Германии

109. Укажите событие в ходе Берлинской военной операции.

а) открытие союзниками второго фронта

б) сдача в плен армии генерала Паулюса

0

г) выход Красной армии к государственной границе СССР

110. Что было причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне?

а) создание Антикоминтерновского пакта

б) стойкость и героизм народов СССР

в) слабость немецкой военной машины

г) оказание союзниками существенной финансовой помощи СССР

111. Вторая Мировая война закончилась:

а) 8 мая 1945г.

б) 25 апреля 1945г.

г) 1 сентября 1939 г.

112. По современным данным, в годы Великой Отечественной войны в СССР погибло около ... млн человек

а) 12

б) 20

в) 27

г) 31

113. В результате Второй мировой войны

а) границы европейских государств остались неизменными

б) сформировалась Версальско-Вашингтонская система международных

отношений

в) СССР стал единственной в мире сверхдержавой

114. Быстрые темпы восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенные годы объяснялось:

а) использование иностранных кредитов

б) использовании труда заключённых и спецпереселенцев

в) сокращение ВПК

г) возвращение к НЭПу

115. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:

а) Избыточность рабочей силы в колхозах

б) Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников

в) Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию.

г) Тяжелое бремя налогов на колхозников.

116. Советское правительство (Совнарком) было переименовано в Совет министров в:

а) 1946 г.

б) 1947 г.

в) 1948 г.

г) 1949 г.

117. ВКП (б) была переименована в КПСС в:

а) 1950 г.

б) 1951 г.

в) **1952 г.**

г) 1953 г.

118. Политическое развитие СССР в первые послевоенные годы характеризовалось:

а) укреплением сталинизма

б) уменьшением количества номенклатурных работников

в) уменьшение роли партии в хозяйственной жизни страны

г) смягчение национальной политики

119. Лидером КПСС с сентября 1953 г. был избран:

а) Н.С. Хрущёв

б) Л.П. Берия

в) Л.М. Каганович

г) Г.М. Маленков

120. Что из перечисленного было характерно для периода 1945–1953 гг.?

а) вручение некоторым советским писателям Нобелевской премии по литературе

б) высылка за рубеж некоторых неугодных власти деятелей культуры

в) публикация произведений, затрагивающих тему сталинских репрессий

121. Внешнеполитическое положение СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

а) ослаблением международной напряжённости

б) усиление влияния СССР на коммунистические и рабочие партии

в) ослабление военной мощи СССР

г) снижение авторитета СССР в мире

122. Какая черта характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945-1953 гг.?

а) состояние «холодной войны»

б) осуществление «плана Маршалла»

в) оказание поддержки Южной Корее в борьбе против Северной Кореи

г) организация экономической помощи странам Западной Европы

123. Организация Североатлантического договора (НАТО) создана в:

а) 1946 г.

б) 1947 г.

в) 1948 г.

г) 1949 г.

124. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

а) 1957 г.

в) 1953 г.

г) 1957 г.

125. Какая реформа была проведена в период руководства Н.С. Хрущева?

а) принятие закона о кооперации в СССР

б) создание совхозов

в) создание машинно-тракторных станций

г) приватизация части государственных предприятий

126. Что было основной причиной выступления рабочих в городе Новочеркасске в 1962 г.?

а) протест против смещения Н.С. Хрущева со всех государственных и партийных постов

б) протест против разоблачения культа личности И.В. Сталина

в) возмущение повышением цен на молоко и мясо при понижении расценок за труд

г) призыв к более широкой реабилитации жертв сталинского террора

127. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был осуществлен

а) в 1956 г.

б) в 1957 г.

в) в 1961 г.

г) в 1963 г.

128. Первая в мире атомная электростанция была пущена 27 июня 1954 году в СССР. Выберите правильный ответ.

а) Ленинградская;

б) Балаковская;

г) Белоярская.

129. Первый полёт в космос 12 апреля 1961 года совершил Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле...

б) «Восход»

в) «Союз»

г) «Горизонт»

130. В каком году был создан военно-политический блок европейских социалистических стран - Организация Варшавского Договора (ОВД)?

- а) в 1956г.
- б) в 1955г.
- в) в 1953г.
- г) в 1957г.

131. В каком году произошла реальная угроза ядерной войны (Карибский кризис)?

- а) в 1962 г.
- б) в 1964г.
- в) в 1963г.
- г) в 1967г.

132. Когда было подписано соглашение о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой?

- а) в 1962г.
- б) в 1964г.
- в) в 1963г.
- г) в 1967 г.

133. Организацией Варшавского договора называли:

- а) международную миротворческую организацию
- б) международную коммунистическую организацию
- в) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников

4

134. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

- а) Н.В. Подгорный;
- б) А.Н. Косыгин;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) А.Н. Шелепин.

135. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- а) 1949 – 1953 гг.;
- б) 1956 – 1960 гг.;
- в) 1965 – 1970 гг.;
- г) 1985 – 1991 гг.

136. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- а) «новый мировой порядок»;
- б) «ядерный щит»;
- в) «невидимый фронт»;
- г) «железный занавес».

137. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- а) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- б) И.В. Сталин и Г. Трумэн;

в) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;

г) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

138. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

а) улучшение климата международных отношений;

б) соблюдение прав человека в СССР;

в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией;

г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

139. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

а) ввод войск ОВД в Чехословакию;

в) Карибский кризис;

г) война в Корее.

140. Укажите хронологические рамки военных действий Советской Армии в Афганистане.

а) 1977-1982 гг.

б) 1979-1989 гг.

в) 1985-1991 гг.

г) 1979-1985 гг.

141. Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?

а) 10;

б) 12;

в) 15;

г) 17.

142. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

а) резкое обострение международной обстановки

б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

в) затяжной экономический и политический кризис в стране

г) массовые выступления населения

143. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

а) Н.С. Хрущева;

б) Л.И. Брежнева;

в) Ю.В. Андропова;

г) М.С. Горбачева

144. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?

а) «новое политическое мышление»

б) «год великого перелома»

в) «космополитизм»

г) «разрядка»

145. Первым президентом СССР был:

а) Б.Н. Ельцин;

б) В.С.Черномырдин;

г) Е.Т. Гайдар.

146. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР.

147. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

- а) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
- б) урегулирование межнациональных отношений
- в) укрепление КПСС
- г) становление многопартийности

148. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- а) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- в) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

149. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

- а) Государственная Дума
- б) Верховный Совет
- г) Государственный совет

150. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- в) восстановление «железного занавеса»
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

151. Распад СССР произошёл в

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

152. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг.) принадлежала:

- а) США
- б) СССР
- в) Франции
- г) Великобритании

153. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- а) вопросам послевоенного устройства
- б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- в) борьбе с распространением коммунизма
- г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

154. В 1989- 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- а) падение коммунистических режимов

- б) антисоветская компания
- в) национально – освободительная борьба
- г) демократизация общества

155. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- а) Куба
- б) Венесуэла
- в) Мексика
- г) Чили

156. Укажите дату принятия устава ООН

- а) 20 апреля 1945 года
- в) 2 сентября 1945 года
- г) 22 июня 1946 года

157. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

- а) совета Европы
- б) Европейского экономического сообщества
- в) совета экономической взаимопомощи
- г) НАТО

158. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- а) с доктриной Трумэна
- б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- в) выступление Черчилля в Фултоне
- г) испытание атомной бомбы

159. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

160. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

161. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- а) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- б) ввод советских войск в Афганистан;
- в) Карибский кризис;
- г) война в Корее.

162. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась по форме:

- а) распределения денежной стоимости между гражданами;
- б) организация продаж акций с аукциона;
- в) распределение акций предприятий среди населения;
- г) выдачи гражданам приватизационных чеков.

163. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Конституционным судом.

164. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

- а) 25 декабря 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 15 мая 1997 г.;
- г) 31 декабря 1999 г.

165. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара 1992 г. вошла в историю под названием:

- а) новое политическое мышление
- б) дефолт
- в) шоковая терапия
- г) экономический стресс

166. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- а) самороспуск парламента - Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

167. В каком году Владимир Владимирович Путин первый раз стал президентом России?

- а) 2000 г.
- б) 1999 г.
- в) 2004 г.
- г) 2014 г.

168. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?

- а) создание Государственной Думы и Совета Федерации
- б) принятие Декларации о суверенитете России
- в) учреждение института представителей президента в округах
- г) создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

169. Государственный совет, созданный в 2000 году - это

- 1) законодательный орган власти
- 2) исполнительный орган власти
- 3) администрация Президента
- 4) совещательный орган при Президенте

170. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

- а) реставрации;
- б) постиндустриализма;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

171. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

172. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью.

173. Закон о политических партиях России 2001 г.

- а) запрещал деятельность коммунистической партии
- б) устанавливал высокие партийные членские взносы
- в) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
- г) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек

174. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?

- а) государственное управление экономикой
- б) рост - управленческого аппарата
- в) отсутствие конкуренции среди производителей
- г) развитие малого и среднего предпринимательства

175. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- а) ослабление отношений со странами Востока
- б) наращивание гонки вооружений
- в) поддержка «доктрины Трумэна»
- г) развитие отношений со странами СНГ

176. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Госдуму в декабре 2007 г.?

- а) ЛДПР
- б) КПРФ
- в) «Единая Россия»
- г) «Справедливая Россия»

177. В ходе судебной реформы 2007 г.

- а) было создано Особое совещание
- б) вводился суд присяжных во всех регионах РФ
- в) была разрешена свобода слова
- г) высшей судебной инстанцией становился Государственный совет

178. Чем характеризовалось экономическое положение России в середине 2000-х гг.?

- а) полной ликвидацией внешнего долга
- б) отсутствием инфляции
- в) прекращением финансирования ВПК
- г) повышением темпов экономического развития

179. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- а) борьба с международным терроризмом
- б) провозглашение концепции нового «политического мышления»
- в) сокращение контактов со странами СНГ
- г) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

180. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- А) учреждение поста Президента
- Б) принятие новой Конституции РФ
- в) ликвидация органов местного самоуправления

181. Зимние олимпийские игры в Сочи проходили в

- а) в 2014 г.
- б) в 2012 г.
- в) в 2010 г.
- г) в 2008 г.

182. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации

- а) в 2014 г.
- б) в 2015 г.
- в) в 2012 г.
- г) в 2010 г.

183. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают

- а) исторические традиции
- б) культурное многообразие мира
- в) рост масштабов хозяйственной деятельности человека
- г) многовариантность общественного развития

184. Какая проблема не относится к глобальным:

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации

г) продовольственная

185. Главная глобальная проблема человечества в наше время:

- а) демографическая
- б) продовольственная
- в) экологическая
- г) мира и разоружения

186. Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран
- г) их нельзя решить

187. К экологическим проблемам относится:

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- в) борьба с международным терроризмом;

г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений

188. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- а) рост числа неграмотных в мире;
- б) увеличение числа безработных в странах Запада;
- в) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты)

189. К глобальным проблемам современности относится:

- а) энергетическая проблема;
- б) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
- в) проблема взаимодействия России и Запада;
- г) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

190. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует

- а) о целостности современного мира**
- б) о выравнивании уровней развития
- в) о взаимодействии стран и народов
- г) о преимуществах экономически развитых стран

191. В современном мире к глобальным можно отнести проблему:

- а) создание общеевропейского парламента;
- б) развитие мировой торговли;
- в) религиозных конфликтов;
- г) сырьевую.

192. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции

- а) глобализации
- б) модернизации
- в) информатизации
- г) демократизации

193. Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) затрагивают целый континент
- б) затрагивающие все человечество
- в) затрагивающие более 10 стран
- г) проблемы космического масштаба

Тестовые задания типа В.

1. Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

- А) Репарация
- Б) Конtribusiция
- В) Интервенция
- Г) Ультиматум

2. Установите соответствие между событиями и датами. Полученный ответ впишите в таблицу.

СОБЫТИЯ: ДАТЫ:

1. Начало Февральской революции А) 2 ноября 1917 года
2. Начало Октябрьской революции Б) 27 февраля 1917 года
3. Конец самодержавия В) 3 января 1918 года
4. Декларация прав народов России Г) 25-26 октября 1917 года
5. Брестский мир Д) 2 марта 1917 года
6. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа Е) 3 марта 1918 года

1	2	3	4	5	6

3. Установите соответствие между названиями политических организаций и их руководителями. (6 б)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ	РУКОВОДИТЕЛИ
А) РСДРП (меньшевики)	1) П.Н. Милюков
Б) РСДРП (б) (большевики)	2) Л. Мартов
В) Эсеры	3) В.И. Ленин
Г) Кадеты	4) В.М. Чернов

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и сферами их деятельности.

- А) Л.Д. Троцкий
 - Б) П.Н. Врангель
 - В) М.В. Фрунзе
 - Г) А.И. Деникин
- 1) Командующий силами белых на юге России;
 - 2) Военачальник Красной Армии;
 - 3) Председатель Временного правительства;
 - 4) Командующий Добровольческой армией белых;
 - 5) Председатель Реввоенсовета Советской республики;
- в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие.

А) В.И. Ленин.	1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей.
Б) А.В. Колчак.	2) Командующий дивизией Красной армии.

В) М.Н. Тухачевский.	3) Адмирал, “Верховный правитель России”.
Г) В.И. Чапаев.	4) Лидер партии правых эсеров.
	5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны.

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью:

А. А. В. Луначарский	1. «верховный правитель России»
Б. В. И. Ленин	2. нарком просвещения
В. А. В. Колчак	3. председатель СНК
Г. А. М. Каледин	4. лидер антибольшевистского движения на Дону

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918-1930-х гг. и их определениями:

А. ВЧК	1. орган по управлению исправительными учреждениями СССР
Б. ВСНХ	2. высший орган исполнительной власти СССР
В. ГУЛАГ	3. орган по управлению экономикой страны
Г. СНК	4. орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем

А	Б	В	Г

8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) начало первой пятилетки
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) сплошная коллективизация
- 4) Кронштадтское восстание
- 5) смерть В.И. Ленина

Ответ:

9. Установите соответствие между политикой советской власти и ее особенностями

Политика советской власти	Особенности политики
---------------------------	----------------------

А) политика «военного коммунизма» Б) нэп	1) денационализация части промышленности 2) создание трудармий 3) введение продналога 4) право использования наемной рабочей силы 5) запрещение свободной торговли 6) национализация банков и всей промышленности 7) начало планирования экономического производства 8) натурализация хозяйственных отношений
---	--

А	Б

10. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) «Мюнхенский сговор»
Б) нападение Германии на СССР
В) вступление СССР в Лигу Наций
Г) завершение советско-финляндской войны

Даты

- 1) 1934 г.
2) 1935 г.
3) 1938 г.
4) 1940 г.
5) 1941 г.

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между страной и территорией «сферы влияния» по пакту Молотова-Риббентропа (23 августа 1939 г.)

Страна

- А) СССР
Б) Германия
- 1) Польша
2) Западная Украина
3) Бессарабия
4) Литва
5) Латвия
6) Эстония
7) Западная Белоруссия
8) Северная Буковина
9) Финляндия

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

12. Расположите в хронологической последовательности время событий

- А) нападение Японии на Китай
 Б) принятие СССР в Лигу Наций
 В) подписание Мюнхенского соглашения
 Г) приход к власти Гитлера в Германии
 Д) подписание пакта Молотова-Риббентропа и секретного протокола о разделе сфер влияния в Европе
 Е) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

1	2	3	4	5	6

13. Назовите положения, являющиеся задачами внешнеполитического курса Германии накануне Второй мировой войны

- 1) Стремление сохранить условия Версальской системы.
- 2) Борьба за разрушение Версальской системы, повышение роли Германии в европейских «делах».
- 3) Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе.
- 4) Сохранение в Европе статуса-кво, т.е. неизменности сложившихся границ.
- 5) Борьба за гегемонию Германии на международной арене.
- 6) Установление «тысячелетнего рейха» германской (арийской) нации.

Ответ:**14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

Название документа/военного плана	Основное содержание
1. «Барбаросса»	А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула- Москва Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа Г. Ведение «молниеносной войны» против Советского Союза
2. «Ост»	
3. «Тайфун»	

1	2	3

15. Соотнесите крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны и их названия.*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) битва за Кавказ
- 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом

- 3) наступление Красной Армии в районе Ржева
- 4) операция по уничтожению окружённой армии Паулюса
- 5) германское наступление на Курской дуге

- Марс
- Цитадель
- Кольцо
- Эдельвейс
- Уран

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий:

А. крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии	1. Сталинградская битва
Б. задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне	2. Московская битва
В. первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	3. Курская битва
Г. окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	4. Смоленское сражение

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) исключение СССР из Лиги Наций	1) 1929 г.
Б) Прорыв блокады Ленинграда	2) 1918 г.
В) принятие первой Конституции РСФСР	3) 1940 г.
Г) статья “Год великого перелома	4) 1939 г.
	1) 1944 г.
	6) 1943

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и сферами их деятельности.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) литература
- 2) самолетостроение
- 3) танкостроение
- 4) музыка
- 5) живопись

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М.И. Кошкин
- Б) А. Дейнека
- В) К.М. Симонов
- Г) А.С. Яковлев
- Д) Д.Д. Шостакович

1	2	3	4	5

19. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) принятие новой Конституции СССР
- 2) приход к власти в СССР Л. Брежнева
- 3) приход к власти в Великобритании М. Тэтчер
- 4) приход к власти в Китае Дэн Сяопина
- 5) XXIV съезд КПСС

--	--	--	--	--

20. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Ю.В. Андропов
- Б) Н.С. Хрущёв
- В) М.С. Горбачёв

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953-1964гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1982-1984гг.
- 4) 1985-1991гг.

А	Б	В

21. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Н.С. Хрущёв
Б) М.С. Горбачёв
В) Л.И. Брежнев
Г) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1982-1984гг.
2) 1964-1982гг.
3) 1953-1964гг.

А	Б	В

22. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой из позиций первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

А. разрядки	1. Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству,
Б. ленд-лиз	2. Период конца 1960-х - конца 1970-х гг. в международных отношениях получил название разрядки международной напряженности, что выразилось в заключении договоров об ограничении стратегических вооружений (1972 г., 1979 г.), подписании Акта по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.).
В. Концессия	3. Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор»
Г. Гражданская война	4. Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё,

А	Б	В	Г

23. Соотнесите между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период руководства которых эти реформы были проведены: (6 б)

А. принятие закона об индивидуальном предпринимательстве	1. И. В. Сталин
Б. передача МТС колхозам	2. Л. И. Брежнев
В. преобразование народных комиссариатов в министерства	3. Н. С. Хрущёв
Г. ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств	4. М. С. Горбачёв

А	Б	В	Г

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. XX съезд КПСС
2. образование ГКЧП
3. ввод советских войск в Афганистан

Ответ:	А	Б	В

25. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954 г.
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	2) 1989 г.
	6) 1991 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

26.. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

- А) М.С. Горбачёв 1) достижение политической стабильности в обществе
 Б) Л.И. Брежнев 2) «новое политическое мышление»
 В) В.В. Путин 3) концепция «развитого социализма»
 4) идея мировой революции

А	Б	В

27. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

- А) А. Солженицын
 Б) С. Бондарчук

В) М. Ростропович
СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) музыка
- 2) кинорежиссура
- 3) живопись
- 4) литература

А	Б	В

28. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и науки и их произведениями и достижениями: (6б)

А. С.С. Прокофьев	1. освоение космического пространства
Б. А.И. Солженицын	2. поэма «Василий Тёркин»
В. С.П. Королёв	3. балет «Ромео и Джульетта»
Г. А.Т. Твардовский	4. повесть «Один день Ивана Денисовича»

А	Б	В	Г

29. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) принятие Конституции РФ
- В) образование СНГ

ГОДЫ

- 1) 1993г.
- 2) 1989г.
- 3) 1998г.
- 4) 1991г.

А	Б	В

30. Установите соответствие между событиями, явлениями в СССР и периодами, к которым они относятся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ	ПЕРИОДЫ
А) восстановление Днепрогэса	1) 1945-1953
Б) проведение курса ускорения социально-экономического развития	2) 1964-1985
В) начало освоения целинных и залежных земель	3) 1953-1964
Г) начало разработки крупнейших нефтяных месторождений в Сибири	4) 1985-1991
	5) 1991-2002

Ответ:

31. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- а) Создание Евразийского Союза
- б) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
- в) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

Ответ:

32. Какие три политических деятеля из названных ниже были главами Правительства РФ:

- 1) В.С. Черномырдин
- 2) В.В. Жириновский
- 3) Г.Н. Селезнев
- 4) С.В. Кириенко
- 5) Д.А. Медведев
- 6) Ю.М. Лужков

Ответ:

33. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ

- А) создание Госсовета РФ
- Б) начало мирового экономического кризиса
- В) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

ДАТЫ

- 1) 2000 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2012 г.
- 4) 2010 г.

А	Б	В	Г

34. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Присоединение Крыма к России
- 2) Создание федеральных округов
- 3) Создание Сколково

Ответ:

35. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) трагедия в Беслане
- В) начало реализации приоритетных национальных проектов
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

Тестовые задания типа С

1. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

а) 1914 г.

б) 1915 г.

в) 1917 г.

г) 1918 г.

2. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект

через Государственную думу - это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Ответ: _____

3. Продолжите фразу: «Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»:

- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша
- б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа
- в) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае
- г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке

4. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:

- а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
- б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
- в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
- г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты

5. Военный коммунизм включал в себя следующие меры:

- А) национализация промышленности;
- Б) концессии;
- В) введение всеобщей трудовой повинности;
- Г) продразверстка;
- Д) продналог;
- Е) разрешение частной собственности.

Ответ:

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий (иностраннх коммерческих предприятий)

Ответ:

7. Запишите фамилию, пропущенную в тексте.

В период индустриализации символом трудового героизма стал донецкий шахтёр На шахте Центральная-Ирмино (Донбасс) он установил рекорд, добыв за смену 102 т угля, что соответствовало 14 нормам.

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика советского государства, направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидацию единоличных хозяйств, получила название.....

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались.....

10. Прочтите отрывок из заявления советского писателя (1929 г.) и укажите фамилию этого писателя.

«В этом году исполняется десять лет с тех пор, как я начал заниматься литературой в СССР. За этот срок я... написал ряд сатирических повестей, а затем четыре пьесы, из которых три шли при неоднократных цензурных исправлениях, запрещениях их и возобновлениях на сценах государственных театров в Москве, а четвертая — «Бег» была запрещена в процессе работы над нею в Московском Художественном театре и света не увидела вовсе. Теперь мне стало известно, что и остальные три к представлению запрещаются. Таким образом, в наступающем сезоне ни одна из них, в том числе и любимая моя работа «Дни Турбиных», больше существовать не будут».

Ответ:

11. Напишите название территории, дважды пропущенное в тексте.

В начале августа 1940 г. _____, а также Северная Буковина были присоединены к СССР. На территории _____ была образована Молдавская ССР.

12. Прочитайте отрывок из сообщения в газете «Правда» и напишите географическое название, дважды пропущенное в тексте.

«ТАСС сообщает, что японская военщина 31 июля нарушила советскую границу на высотах, что к западу от озера....., и японские войска, открыв неожиданный артиллерийский огонь, внезапно атаковали в ночное время войска пограничной охраны СССР, расположенные на границе. Японцы заняли советскую территорию глубиной в четыре километра. На высотах к западу от озера..... завязался бой, продолжавшийся несколько часов. Японская военщина получает сильный отпор, и японские войска несут большие потери в людях и материальной части. Потери советских войск выясняются».

Ответ:

13. Прочитайте выдержку из телеграммы представителя СССР в Чехословакии С.С. Александровского в НКВД СССР от 1 октября 1938г. и ответьте, о подписании какого соглашения в нём идёт речь.

«...Гитлеру удалось убедить Чемберлена и Даладье, что в данной ситуации большую опасность для мира в Европе представляет не он, а СССР, который объективно является большевистским форпостом и может сыграть роковую роль поджигателя новой войны. Следовательно, это убеждение явилось не формальным, но фактическим основанием для создания блока четырех (Германии, Италии, Англии, Франции) против СССР. Если Чехословакия сегодня будет сопротивляться и из-за этого начнется война, то она сразу превратится в войну СССР со всей Европой».

Ответ:

14. Прочитайте фрагмент договора и напишите название государства, с которым СССР его подписал.

«...в состав территории СССР включаются весь Карельский перешеек с г. Выборгом и Выборгским заливом с островами, западное и северное побережье Ладожского озера..., ряд островов в Финском заливе.»

Ответ:

15. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

а) 1941г.

б) 1942

в) 1943

г) 1944

16. Итоги победы под Москвой
Впервые немецкие войска.....сражение. План.....с СССР провалился.Германии – Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялосьдвижение в Западной Европе.

Вариант с ответами.

17. Прочтите отрывок из сообщения Совинформбюро и определите, к какому времени оно относится.

«В ходе боев, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что ... под Сталинградом было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника, если считать также тыловые, строительные и полицейские части...

Сегодня нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий группой немецких войск под Сталинградом, состоящей из 6-й армии и 4-й танковой армии, - генерал-фельдмаршал Паулюс...»

а) ноябрь 1942 г.

б) февраль 1943 г.

в) август 1943 г.

г) март 1944 г.

18. Курское

сражение

На Курской _____ Германия готовила крупную наступательную операцию _____. В _____ отношении советские вооружённые силы _____ противника. _____ готовил на Курском выступе _____. Наступление врага было _____. В августе 1943 г. освобождены _____, _____. Завершился _____ в войне.

Вариант с ответами.

19. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в _____ г.

В) 6 ноября 1943г ценой больших потерь был освобожден г. _____.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.

2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров

3) Климент Ворошилов, Семен Буденный

4) 1945 г.

5) Минск

6) Киев

Ответ:

20. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое - активной обороной продолжать изматывать противника, второе - приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска

сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное - их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала, и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...».

Ответ:

21. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

- 1) первая пятилетка
- 2) введение продразвёрстки
- 3) битва на Курской дуге

Ответ:	А	Б	В

22. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

Ответ:		

23. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт ...

Ответ:

24. Этот термин впервые был употреблен бывшим британским премьер-министром У. Черчиллем во время поездки по США, в речи 5 марта 1946 г. в г. Фултоне. Характеризуя ситуацию в Европе, Черчилль сказал, что «это не та Европа, за которую мы боролись в годы войны. Над ней опустился» Этим термином часто пользовались в западной публицистике, чтобы показать свое отношение к той или иной стране социализма или всему соц. лагерю в целом. О каком термине идет речь?

Ответ:

48

Ответ:

32. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- а) 1965 г.
- б) 1968 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

33. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- а) Новая программа КПСС;
- б) Конституция СССР 1977 г.;
- в) Всеобщий договор о разоружении;
- г) Договор ОСВ – 1.

34. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

35. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

36. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

37. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ: _____

38. Приватизационные чеки, которые получил каждый гражданин РФ, получили название -....._

Передача в частные руки государственной и муниципальной собственности называется.....

39. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда происходили описанные в Указе события.

«Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции... В сложившихся условиях единственным, соответствующим принципу народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства - с другой, а также преодоления паралича государственной власти являются выборы нового парламента Российской Федерации».

Ответ: _____

40. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. Вызовом российскому обществу стало нападение террористов, организованное Ш. Басаевым, на школу в североосетинском городе.....1 сентября 2004 г.
2. В 2004 г. была осуществлена реформа....., ставшего постоянно действующим законодательным органом. В его состав входили не губернаторы, а представители регионов, избранные ими.
3. На президентских выборах 2008 г. победу одержал....., продолживший политику своего предшественника.

41. Запишите название, о котором идет речь.

«_____ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддерживавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

42. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ)

Ответ: _____.

43. Какой государственный деятель выступил с данным Посланием?

«...Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь. Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории...»

Ответ:

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Кейс-задача 1. Работа с текстом. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца.

И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.;
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК;
- 3) автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией;
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова;
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова;
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ: _____

44. Кейс-задача 2. Холодная война разразилась, поскольку её желали. Желали те, кому нетерпелось замесить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать землю по крайней мере на 85% (по выражению Трумена Г.) похожей на американский эталон. Холодная война не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению. (Л. Безымянский, В.Фалин. «Кто развязал «холодную» войну?»)

Вопросы к тексту:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие причины её возникновения указаны в тексте?
3. Как вы можете объяснить возникшие трудности?
4. Как предлагает решить проблему АВТОР?
5. Перечислите возможные способы решения проблемы и выберите наилучший.

45. Кейс-задача 3. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы

«Выступление президента России Владимира Путина на Мюнхенской конференции»

«Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. <...> Сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации <...> Не стоит сомневаться, что экономический потенциал новых центров мирового роста будет неизбежно конвертироваться в политическое влияние и будет укреплять многополярность».

1. Назовите год выступления главы РФ на Мюнхенской конференции?
2. Почему Владимир Путин говорит о несостоятельности однополярного мира?
3. Какие центры мирового роста имел ввиду президент России Владимир Путин?
4. Что подразумевал Владимир Путин под многополярностью?

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины		
Задачи		
Движущие силы		
Характер		

Задание 2. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Военный коммунизм»

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины		
Задачи		
Движущие силы		
Характер		

Задание 4. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Военный коммунизм»

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

--	--	--	--

**Задание 5. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала
«Новая экономическая политика»**

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

**Задание 6. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала
«Первые пятилетки»**

	1-я пятилетка	2-я пятилетка
Годы		
Основные задачи		
Крупнейшие стройки		
Итоги		

**Задание 7. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала
«Сталинские реформы 30-х годов».**

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

**Задание 8. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала
«Основные проблемы международных отношений в период «холодной войны».**

Годы	Складывание и противостояние блоков	Проблемы гонки вооружений

Подготовка эссе. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Бойня [Первая мировая война] началась; слышен гул орудий. Вся Европа в походе! 15 млн. штыков готовы вонзиться в 15 млн. человеческих тел, готовы убить 15 млн. верных, храбрых, жалких, смущенных событиями людей!». (Уинстон Черчилль).
2. «Война [Первая мировая] остановилась так же внезапно и повсеместно, как она и началась. Человечество подняло голову, оглядело сцену разрушения, и все - победители и побежденные - с облегчением вздохнули» (Уинстон Черчилль).
3. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев). Ваше отношение к революциям 1917 года.

4. «История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г.К. Жуков).
5. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.)
6. «Разгром немецко-фашистских войск в битве на Волге – крупнейшее военно-политическое событие второй мировой войны, имевшее огромное международное значение. Эта битва укрепила в свободолюбивых народах мира в веру в неизбежность поражения фашистского блока. В поработанных странах Европы усилилась борьба против гитлеровского "нового порядка", против немецких захватчиков» (Константин Рокоссовский).
7. «Время для празднования еще не пришло. Более того, я подозреваю, что, когда [Вторая мировая] война действительно закончится, настроение у нас будет не очень праздничное; преобладать будет не торжество, а непреклонная решимость сделать так, чтобы ничто подобное никогда больше не повторилось» (Франклин Рузвельт). «Все указывает на то, что [Вторая Мировая] война будет длинной и тяжелой. Никто не может сказать на какие земли она распространится. Но ясно одно: нацистское Гестапо не долго будет руководить европейскими народами, и весь мир не поддастся гитлеровским проповедям ненависти, ненасытности и властолюбия» (Уинстон Черчилль).
8. «Не подлежит сомнению, что одна из важнейших причин, в силу которых Н. С. Хрущев пошел на XX съезде на разоблачение сталинских преступлений, - кризисное состояние советской экономики и социальной сферы на рубеже 50-х годов, «тупиковость» сталинской социально-экономической политики. (Шестаков В.А.)
9. «В успех реформы Косыгина Брежнев не верил с самого начала... Брежнев глубже Косыгина понимал, что экономика - лишь одна из сфер жизни народа, причем далеко не всегда главная. Значит, реформировать нужно было не экономику СССР, а весь образ жизни страны, самые основы общественного строя» (М. Антонов).
10. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых - и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
11. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Участие России в первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов.
2. Россия в системе международных отношений в 1906-1914 гг. Начало I мировой войны; военный потенциал России.
3. Вступление России в войну, ее характер. Планы воюющих сторон и военный потенциал России к 1914 году.
4. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне; военная кампания 1914 г.
5. Восточный фронт в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.
6. Экономика России в годы I мировой войны; рост социальной напряженности в обществе.
7. Отношение Государственной думы и политических партий России к Первой мировой войне.
8. Первая мировая война и российское общество.
9. Февральская революция 1917 года.
10. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
11. Вооруженное восстание в Петрограде.
12. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
13. Кризис правительства большевиков в ноябре 1917 года.
14. Учредительное собрание и его судьба.
15. Распространение власти Советов в России.
16. Причины гражданской войны и иностранной интервенции в России. Этапы.
17. Расстановка сил. Красное и белое движение. Программы и лидеры.
18. Военные действия на фронтах войны 1918 года.
19. События гражданской войны в 1919 году.
20. Завершающий этап гражданской войны.
21. Политика «военного коммунизма».
22. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
23. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.
24. НЭп: сущность, противоречия, результаты.
25. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
26. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
27. Политический режим в СССР в 30-е гг.
28. Развитие образования и науки в 1920-1930-е гг.
29. Советская художественная культура в 1920-1930-е гг.
30. Быт советского общества в 1920-1930-е гг.
31. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
32. Парижская мирная конференция. Начало формирования Версальской системы.
33. Вашингтонская конференция. Завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы.
34. Деятельность Советского государства на международной арене. Генуэзская конференция.
35. Обострение противоречий в Европе и попытки их решения в 1920-е годы.
36. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945 гг.
37. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
38. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945 гг.
39. Открытие Второго фронта в Европе.

40. Военные операции 1945 года.
41. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
42. Итоги и уроки второй мировой войны.
43. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
44. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
45. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
46. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
47. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
48. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
49. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
50. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
51. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
52. Завершающий период Великой Отечественной войны.
53. Освобождение территории СССР. Берлинская операция
54. Кампания СССР на Дальнем Востоке.
55. Итоги Великой Отечественной войны.
56. «Холодная война»: причины и основные вехи.
57. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
58. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
59. Экономическая реформа 1956 года.
60. Социальный режим советского общества в 50-60-е гг.
61. Внешняя политика СССР в 1950-сер. 1960-х гг.
62. СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.
63. Модели социализма в мире XX века.
64. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
65. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.
66. Противоречия общественно-политического и экономического развития советского общества в 1960-80-е гг.
67. Развитие науки и культуры 1960-1980 гг.
68. Внешняя политика СССР в 1960-1980 гг.
69. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
70. «Перестройка», ее основные этапы.
71. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
72. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.
73. Распад СССР. Образование СНГ.
74. Россия на пути суверенного развития.
75. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
76. Угрозы и вызовы для России в XXI веке.
77. Основные проблемы современного этапа развития России.
78. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.
79. Российская Федерация на современном этапе.
80. Глобальные проблемы человечества на современном этапе

III. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на дифференцированном зачете (зачет с оценкой) (максимум – 20 баллов)

пяти балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворите льно»	«неудовлетворите льно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

Если промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом по профессии / специальности проводится в форме экзамена или дифференцированного зачета (зачета оценкой), то указывается 100 - балльная и пятибалльная шкалы с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в форме зачета – 100-балльная и пятибалльная шкалы с оценками «зачтено», «не зачтено».

Для студентов заочной формы обучения применяются бинарная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение практических заданий	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение ситуационных задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом

			объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Шкала оценок	
	Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	Оценка
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения)

программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		результатов обучения)
Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтно) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Оценивание выполнения тестовых заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 20 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-8	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
9-12	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
13-15	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил	51 и выше	Отлично

	программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.		(высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Тестирование проводится на практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25-30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Оценка выполнения тестов проводится по следующей схеме:

- «Удовлетворительно», если правильно выполнено 50 - 59% тестовых заданий;
- «Хорошо», если правильно выполнено 70 - 85 % тестовых заданий;
- «Отлично», если правильно выполнено 90 -100 % тестовых заданий.

Коллоквиум организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания.

Контрольная работа - средство проверки знаний обучающихся. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Максимальный который может получить обучающийся за контрольную работу составляет 30 баллов.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста.

Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу. Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста. Требования, предъявляемые к эссе: Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия композиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

Процедура защиты эссе не регламентируется. Преподаватель может ввести публичную защиту этой формы научного исследования на практических занятиях.

Метод кейсов/проектных заданий/заданий-задач/работы с документами способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. Текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Кейс (задачи) может применяться как для групповой (оптимальный состав группы – 3-5 человек, так и для индивидуальной работы.

Домашнее задание продукт самостоятельной работы обучающихся. Дается для закрепления и расширения знаний обучающихся по определенной теме.

Дифференцированный зачет проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования. На ответ отведено 5-7 минут. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Контрольная работа № 1
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-16 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

- 1) первая пятилетка
 2) введение продразвёрстки
 3) битва на Курской дуге

Ответ:	А	Б	В

- 2.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) исключение СССР из Лиги Наций	1) 1929 г.
Б) Прорыв блокады Ленинграда	2) 1918 г.
В) принятие первой Конституции РСФСР	3) 1940 г.
Г) статья “Год великого перелома	4) 1939 г.
	3) 1944 г.
	6) 1943

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3.** Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Киров 2) Столыпин 3) Бухарин 4) Витте 5) Сталин 6) Молотов

Ответ:		
--------	--	--

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

Ответ:		
--------	--	--

5. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918-1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

ФАКТЫ

- | | |
|----------|---|
| А) ГУЛАГ | 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем |
| Б) ВЧК | 2) орган по управлению экономикой страны |
| В) СНК | 3) орган по управлению исправительными учреждениями |
| Г) ВСНХ | 4) высший судебный орган СССР |
| | 5) высший орган исполнительной власти СССР |
| | 6) орган власти по проведению реабилитации |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ	СОБЫТИЯ
А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии	1) Сталинградская битва
Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса	2) Курская битва
В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км	3) Смоленское сражение
Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были	4) Московская битва

вынуждены временно перейти к обороне	
	5) операция «Багратион»

1. Установите соответствие: к фрагменту источника подберите верные утверждения (всего 2)

ФРАГМЕНТ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города -Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории. Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойническое нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»
Б)	ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Обращение написано в тот период, когда началась битва за Москву 2) Обращение принадлежит В.М. Молотову 3) Обращение написано, чтобы поднять боевой дух солдат в годы Советско-финской войны. 4) Обращение было зачитано на всю страну по радио 5) Фрагмент был написан в 1945 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Фрагмент	Б) Характеристика	

8. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры

1) утверждение частной собственности на землю

- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий (иностраных коммерческих предприятий)

9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории

Б) Операция «Багратион» проводилась в _____ г.

В) 6 ноября 1943г ценой больших потерь был освобожден г. _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров
- 3) Климент Ворошилов, Семен Буденный
- 4) 1945 г.
- 5) Минск
- 6) Киев

10. Установите соответствие между именами правителей появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

ЛИДЕРЫ

А) «Союз 17 октября»

1) В.И. Ленин

Б) РСДРП

2) В.М. Чернов

В) Конституционно-демократическая партия

3) А.И. Дубровин

Г) Партия социалистов-революционеров

4) П.И. Милюков

5) А.И. Гучков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

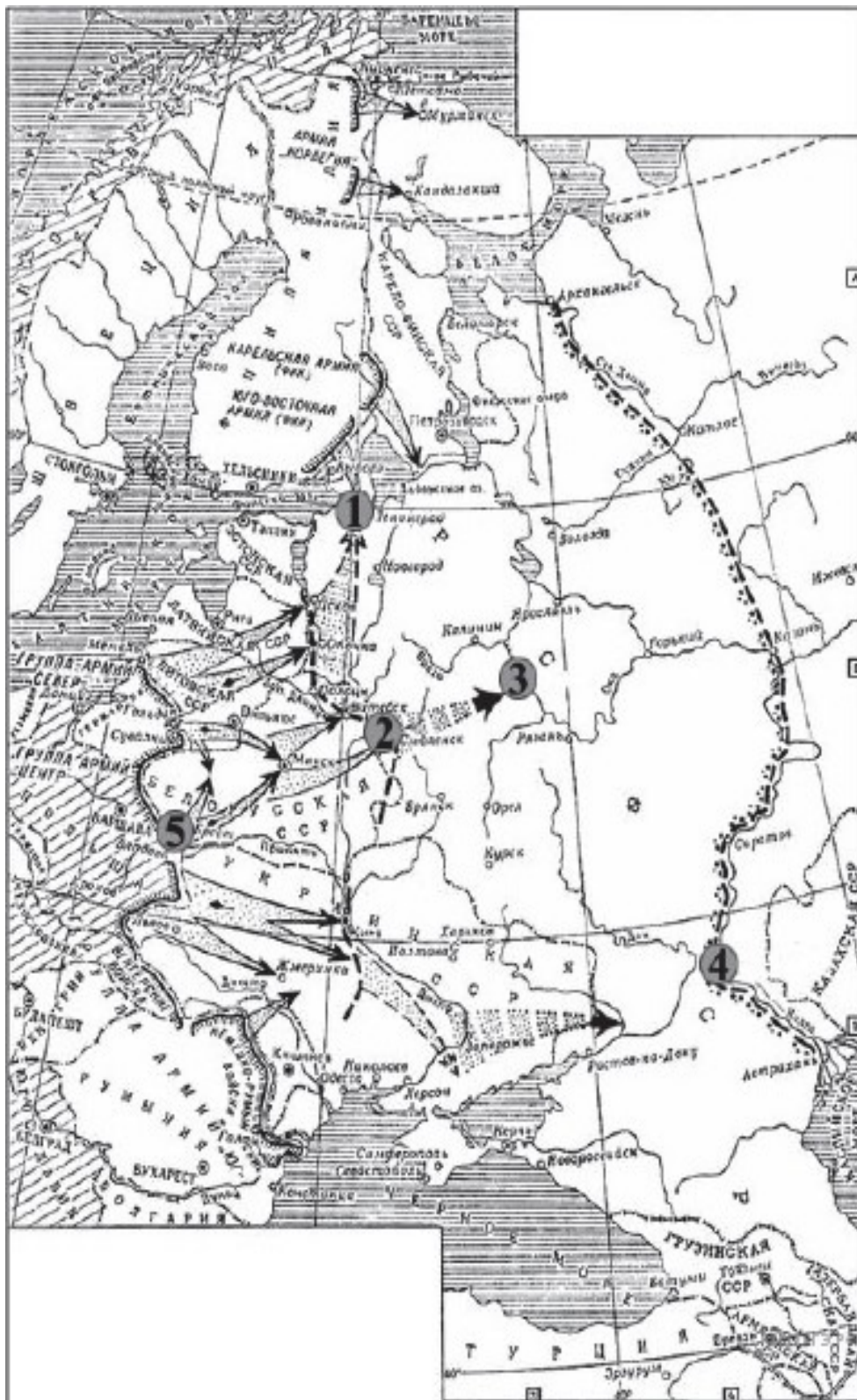
11. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое - активной обороной продолжать изматывать противника, второе - приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того,

что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное - их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала, и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...».

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 12-15
--



12. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

Ответ: _____.

13. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

Ответ: _____.

14. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:	А	Б	В

Рассмотрите изображение и выполните задание 15



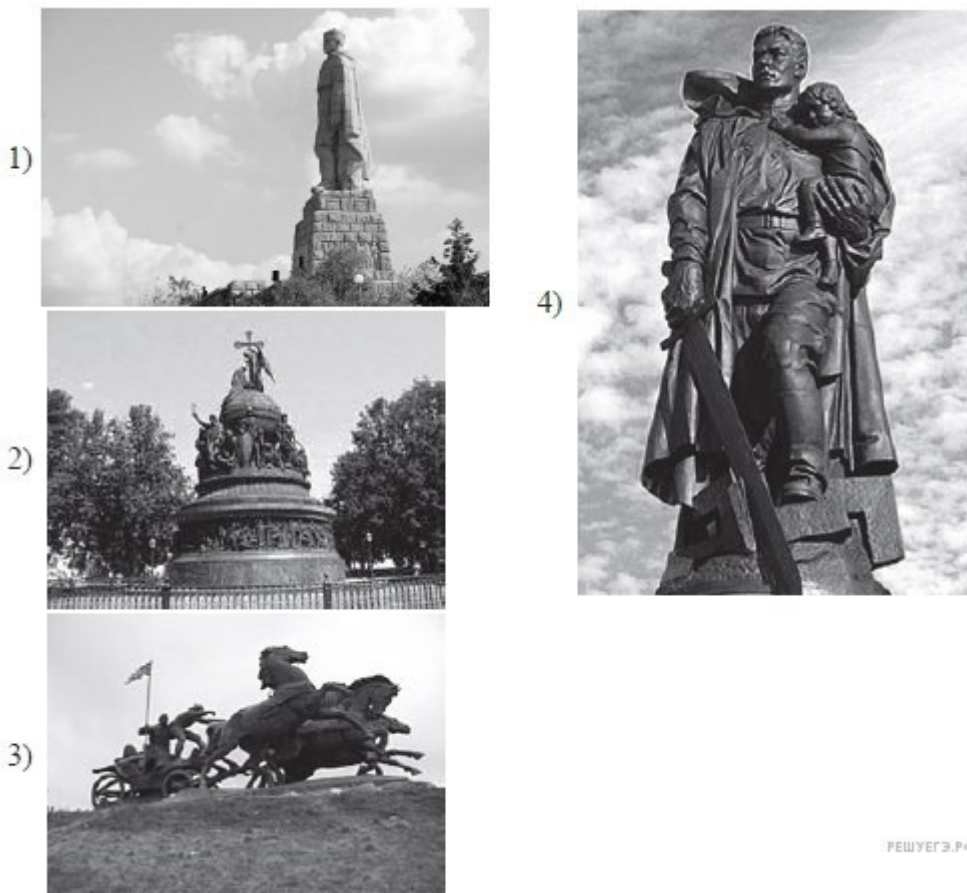
15. Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Название монумента - «Победа»
- 2) Этот монумент стоит в Севастополе
- 3) Название кургана, на котором стоит монумент - Малахов курган
- 4) Этот монумент, посвящен событиям Великой Отечественной войны
- 5) Автор монумента - Е.В. Вучетич

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

16. Какие монументы посвящены событиям того же периода, что и изображённый выше? В ответе запишите 2 цифры, под которыми они указаны.



Для записи ответов на задания этой части (17-18) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (17, 18), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

17. Из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «- Расскажите, пожалуйста, о настроениях в городе, велась ли культурная жизнь.

- Про концерт Шостаковича знаю в 43 году. Тогда немцы перешли на массированные артобстрелы, с осени еще, немцы чувствовали, что проигрывают, ну это мы так думали, конечно.

Мы жили голодно, и после войны еще был голод, и дистрофию лечили, и карточки, все такое. Народ держался очень хорошо, сейчас люди стали завистливые, недружные, у нас такого не было. И делились - сам голодный, а кусочек отдашь.

Я помню, иду я с хлебом с работы, навстречу человек - не узнать, женщина или мужчина, одевались так, чтоб тепло было. Она смотрит на меня, я кусок ей и отдала.

Не потому, что я такая хорошая, все так себя вели в основном. Были, конечно, воры и прочее. В магазин, например, ходить было смертельно опасно, могли напасть и отнять карточки»

Б) «Наступила самая тяжелая для горожан зима 1941-42 годов, когда морозы достигали 40 градусов, а не было ни дров, ни угля. Съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах. Не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге. Трупы уже перестали убирать, их просто заносило снегом. Люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами. Все питание для работающего на производстве человека составляли 250 граммов хлеба, выпеченного пополам с древесными и другими примесями и оттого тяжелого и такого маленького. Все остальные, в том числе и дети, получали 125 граммов такого хлеба»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведенной Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на тяжёлую ситуацию для мирного населения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) название битвы - блокада (оборона) Ленинграда; 2) кодовое название операции, например: «Искра»; (Может быть указано название другой операции.) 3) суждение, например: - съедено было все: и кожаные ремни, и подметки, в городе не осталось ни одной кошки или собаки, не говоря уже о голубях и воронах; - люди умирали дома целыми семьями, целыми квартирами; - не было электричества, за водой голодные, истощенные люди ходили на Неву, падая и умирая по дороге.	
Могут быть приведены другие аргументы	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

18. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Руководство И. В. Сталина СССР в довоенный и в военный период было важнейшим фактором победы советского народа в Великой Отечественной войне»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: <u>В подтверждение:</u> - в немалой степени благодаря Сталину, его высокому авторитету и постоянному труду, удалось мобилизовать все силы тыла и фронта для победы (Сталин возглавлял Государственный Комитет Обороны, обеспечивший мобилизацию страны на победу); - Сталин, занимая пост Верховного Главнокомандующего, лично участвовал в разработке всех крупных военных операций, особенно его роль возросла с 1943 г., поэтому военные операции 1944 г. вошли в историю как «десять сталинских ударов»; - благодаря жёстким и даже жестоким мерам Сталин смог сохранить порядок в армии и в тылу (например, приказ 227 «Ни шагу назад!»); - личным примером и умелым использованием пропаганды Сталин внушал народу уверенность в победе, способствовал подъёму народного духа (отказался покидать Москву осенью 1941 г.); <u>2. В опровержение:</u> - довоенные сталинские репрессии были одним из факторов неудач лета 1941 г.: в их результате был ослаблен кадровый состав армии, репрессии стали одной из причин поддержки неприятеля со стороны части населения («власовцы»); - игнорирование Сталиным данных разведки перед началом войны обеспечило немцам фактор внезапности при нападении на СССР и сковывало инициативу советских командиров, имевших приказ не «поддаваться на провокации»; - в начале войны непрофессиональное вмешательство Сталина в планирование военных операций вело к росту неоправданных жертв. Примером может служить битва под Киевом; - от Сталина исходил ряд жестоких и несправедливых мер, увеличивавших число жертв, например, отношение к советским военнопленным как к предателям Родины. Могут быть приведены другие аргументы	

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

№ задания	Ответ
1.	213
2.	4621
3.	24
4.	35
5.	3152
6.	2143
7.	24
8.	246
9.	216
10.	5142
11.	Сталинград
12.	Сталинград
13.	3
14.	145
15.	45
16.	14

Контрольная работа № 2
по теме «Россия и мир в 1945-2020 гг.»
Часть 1

Задания 1-16 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

4. XX съезд КПСС
5. образование ГКЧП
6. ввод советских войск в Афганистан

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954 г.
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	4) 1989 г.
	6) 1991 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) теневая экономика 2) «колхозы миллионеры» 3) жилищное строительство 4) «ленинградское дело» 5) гласность.

Ответ:		
--------	--	--

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления, которых эти реформы были проведены.

РЕФОРМЫ

- А) принятие закона об индивид. предпринимательстве
- Б) передача МТС колхозам

ФАМИЛИИ

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев

- В) ликвидация совнархозов
Г) преобразование нар. комиссариатов в министерства

- 3) Л.И. Брежнев
4) Ю.В. Андропов
5) М.С. Горбачев
6) Б.Н. Ельцин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между событиями, явлениями в СССР и периодами, к которым они относятся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ	ПЕРИОДЫ
А) восстановление Днепрогэса	1) 1945-1953
Б) проведение курса ускорения социально-экономического развития	2) 1964-1985
В) начало освоения целинных и залежных земель	3) 1953-1964
Г) начало разработки крупнейших нефтяных месторождений в Сибири	4) 1985-1991
	5) 1991-2002

7. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда происходили описанные в Указе события.

«Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции... В сложившихся условиях единственным, соответствующим принципу народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства - с другой, а также преодоления паралича государственной власти являются выборы нового парламента Российской Федерации».

Ответ: _____

8. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

- 1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
2) создание Организации Объединенных Наций (ООН)
3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
4) начало перестройки в СССР

Ответ:	
--------	--

9. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а

также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.

Ответ _____

10. Установите соответствие между именами правителей появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РУКОВОДИТЕЛИ

А) Ю.В. Андропов

Б) Н.С. Хрущев

В) М.С. Горбачев

Г) К.У. Черненко

ПЕРИОДЫ

1) 1953-1964

2) 1964-1982

3) 1982-1984

4) 1984-1985

5) 1985-1991

6) 1945-1953

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

11. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР от 1949 г. и напишите сокращённое название организации, о создании которой в нём говорится.

«В январе этого года в Москве состоялось экономическое совещание представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР, Чехословакии.

Совещание констатировало значительные успехи в развитии экономических отношений между указанными сторонами, выразившиеся прежде всего в большом росте товарооборота... Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать [организацию] из представителей стран - участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьём, продовольствием, машинами, оборудованием и т. п.».

Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания 12-15



12. Одной из цифр на схеме обозначена страна, никогда не входившая в военную организацию (военный блок), в которую в середине 1960-х гг.

входили все остальные страны, обозначенные цифрами. Укажите название этой страны.

Ответ: _____.

13. Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

Ответ: _____.

14. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.
- 3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.
- 4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.
- 5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.
- 6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:	А	Б	В

Рассмотрите изображение и выполните задание 15
--



15. Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н.С. Хрущёв.
- 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.
- 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.
- 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.
- 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

16. Какие из приведённых ниже плакатов относятся к периоду правления руководителя СССР, при котором была выпущена данная монета? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



РЕШУЕГЭ.РФ



1)



2)



3)



4)

Для записи ответов на задания этой части (17-18) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (17, 18), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

17. Летом 1988 г. XIX Всесоюзная партийная конференция обсуждала вопросы реформы политической системы. Укажите три любых политических последствия этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие последствия: 1) создание нового высшего органа власти - Съезда народных депутатов; 2) Верховный Совет СССР стал постоянно действующим парламентом; 3) на основе решения конференции были проведены выборы на альтернативной основе; 4) получившая поддержку партконференции и узаконенная система выборов позволила оппозиционно настроенным кандидатам становиться депутатами и проводить свою линию на съезде народных депутатов СССР. Если в ответе наряду с требуемым количеством элементов приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, являющиеся ошибочными, то при оценивании действует следующее правило: – если среди дополнительных элементов ошибочными являются два или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если среди дополнительных элементов ошибочным является один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Могут быть приведены другие аргументы	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

18. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«При Л. И. Брежневе, ограниченном и несамостоятельном руководителе, страна скатилась в пучину “застоя”. Во всех областях жизни нарастали кризисные явления».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать аргументы: <u>1) в подтверждение, например:</u> - общество утратило веру в победу коммунизма, скептически относилось к политике властей; - экономика становилась всё более неэффективной, была свёрнута экономическая реформа, хронически ощущался дефицит товаров, видимость благополучия достигалась только за счёт экспорта природных ресурсов; - создавалась катастрофическая ситуация в сельском хозяйстве, во многих регионах страны перешли к распределению продовольствия по талонам, массового голода не было лишь благодаря импорту зерна; - художественное творчество находилось под идеологическим прессом, многие деятели культуры были вынуждены уехать за границу; - руководство страны отказалось от проведения необходимых для общества реформ; — тех, кто высказывал недовольство, преследовал КГБ. <u>2) в опровержение, например:</u> - происходил рост промышленного производства, СССР был индустриальной державой, выпускал всё больше товаров народного потребления; - работала система социального обеспечения населения: люди имели стабильную работу, получали бесплатные квартиры, не платили за образование и медицинское обслуживание; - росло благосостояние людей: многие стремились купить машину, дорогую мебель, посуду и т. д.; - в период правления Брежнева страна не знала массовых репрессий, межнациональных конфликтов, разгула преступности;	

- высокого уровня развития достигла система образования, советская наука находилась на передовых позициях в мире. Могут быть приведены другие аргументы Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

№ задания	Ответ
1)	132
2)	5462
3)	45
4)	реабилитация
5)	5231
6)	1432
7)	1) год - 1993 г.; 2) Президент - Б.Н. Ельцин; 3) Председатель Совета Министров - В.С. Черномырдин.
8)	1
9)	1. 1979 г.

	2. Л.И. Брежнев. 3. М.С. Горбачёв
10)	3154
11)	СЭВ
12)	4 Австрия
13)	НАТО
14)	246
15)	45
16)	13