ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2025 г.

Кафедра гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2025

Составитель – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Атлуханова Кристина Витальевна, преподаватель ГБПОУ РД «Автомобильно-дорожный колледж».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 490, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание» размещен на официальном сайте - www.dgunh.ru.

Шейхалиева Р.Ш. Фонд оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание» для профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2025. – 71 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2025 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств…… 4

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО……..... 5

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... 19

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……... 19

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств…… 27

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (*зачете с оценкой*)……. 34

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 35

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся……..... 35

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся……...……..... 68

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ……..... 69

Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины ОД.04 «Обществознание» …… 71

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся по общеобразовательной дисциплине ОД.04 «Обществознание» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.04 «Обществознание» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС дисциплины ОД.04 «Обществознание» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

– предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

– объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

– качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины **ОД.04 «Обществознание»** обеспечивает достижениеобучающимися следующих результатов:

Код и наименование контролируемыхкомпетенций	***Планируемые результаты освоения дисциплины***	
	Общие	***Дисциплинарные***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** **ОР1** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; **ОР2** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **ОР3** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** **ОР4** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **ОР5** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **ОР6** - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **ОР7** - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **ОР8** - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	**сформировать знания об (о):** **ДР1** - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; **ДР2** - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; **ДР3** - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; **ДР4** - системе права и законодательства Российской Федерации; **ДР5** - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять

	оценивать риски последствий деятельности; **ОР9** - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** **ОР10** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **ОР11** - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **ОР12** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; **ОР13** - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **ОР14** - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **ОР15** - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; **ОР16** - способность их использования в познавательной и социальной практике.	различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ДР6** - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		сформировать знания об (о): **ДР7** - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ДР8** - владеть умениями применять полученные знания при

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ДР9** - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ДР10** - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального

		познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** **ОР17** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; **ОР18** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; **ОР19** - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **ОР20** – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** **ОР21** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **ОР22** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; **ОР23** - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**сформировать знания об (о):** **ДР11** - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; **ДР12** - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ДР13** - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ДР14** - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **ОР24** - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** **ОР25** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **ОР26** - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; **ОР27** - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**ОР28** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; **ОР29** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** **ОР30** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **ОР31** - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	**ДР15** - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	ОР32 - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; **ОР33** - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **ОР34** - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** **ОР35** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **ОР36** - признавать свое право и право других людей на ошибки; **ОР37** - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** **ОР38** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; **ОР39** - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ОР40- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и	**ДР16** - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ДР17** - владеть умениями

	народного творчества; **ОР41** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** **ОР42** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; **ОР43** - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **ОР44** - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**ОР45** - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; **ОР46** - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** **ОР47** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; **ОР48** - принятие	**ДР 18 1) сформировать знания об (о):** - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

	традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; **ОР49** - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; **ОР50** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; **ОР51** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **ОР52** - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: **ОР53** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **ОР54** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **ОР55** - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ДР19** 2) уметь характеризовать

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); **ОР56** - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; **ОР57** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ДР20** 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ДР21** 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

		обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ДР22** 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ДР23** 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ДР24** 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее

		результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ДР25** 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ДР29** 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

		модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ДР30** 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ДР31** 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ДР32** 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное

		поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** **ОР58** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; **ОР59** - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; **ОР60** - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; **ОР61** - расширение опыта деятельности экологической направленности; **ОР62** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ДР33** - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ДР34** - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**ОР63** - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** **ОР64** - сформированность	**ДР35** - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; **ОР65** - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **ОР66** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** **ОР67** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **ОР68** - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **ОР69** - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **ОР70** - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; **ОР71** - осуществлять	Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	*Контролируемые темы дисциплины*	*Код контролируемой компетенции*	*Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
				Текущий контроль успеваемости	*Промежуточная аттестация*
Раздел 1. Человек в обществе					
1.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**ОК 01** **ОК 05**	**ОК 01** Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6. **ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №1.
2.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	**ОК 02** Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. **ОК 04** Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР15. **ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания;	Дифференцированный вопрос №2.
3.	**Профессионально-**	**ОК 02** **ОК 04**	**ОК 02** Дисциплинарные	практическая работа;	Дифференцированный

	ориентированное содержание Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**ОК 05**	результаты: ДР7-ДР10. **ОК 04** Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР15. **ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17.	тестовые задания	вопрос №3.
Раздел 2. Духовная культура					
4.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**ОК 03** **ОК 05** **ОК 06**	**ОК 03** Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР11-ДР14. **ОК 04** Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР15. **ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. **ОК 06** Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №4.
5.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 2.2. Наука и	**ОК 02** **ОК 03**	**ОК 02** Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. **ОК 03** Общие результаты: ОР17-ОР27.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №5.

	образование в современном мире		Дисциплинарные результаты: ДР11-ДР14.		
6.	Тема 2.3. Религия	**ОК 05** **ОК 06**	**ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. **ОК 06** Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №6.
7.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 2.4. Искусство	**ОК 01** **ОК 05**	**ОК 01** Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6. **ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №7.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
8.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	**ОК 02** **ОК 07**	**ОК 02** Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. **ОК 07** Общие результаты: ОР58-ОР62. Дисциплинарные результаты: ДР33-ДР34.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №8.
9.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 3.2.	**ОК 01** **ОК 03** **ОК 09**	**ОК 01** Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые	Дифференцированный вопрос №9.

	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты		ДР6. **ОК 03** Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР11-ДР14. **ОК 09** Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.	задания	
10.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 03**	**ОК 01** Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6. **ОК 02** Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. **ОК 03** Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР11-ДР14.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №10.
11.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 3.4. Предприятие в экономике	**ОК 01** **ОК 03**	**ОК 01** Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6. **ОК 03** Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные результаты: ДР11-ДР14.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №11.
12.	Тема 3.5. Экономика и государство	**ОК 01** **ОК 09**	**ОК 01** Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6.	вопросы для обсуждения; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №12.

			ОК 09 Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.		
13.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**ОК 06** **ОК 09**	**ОК 06** Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32. **ОК 09** Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №13.
Раздел 4. Социальная сфера					
14.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**ОК 01** **ОК 05**	**ОК 01** Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6. **ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17.	вопросы для обсуждения; кейс-задания; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №14.
16.	Тема 4.2. Семья в современном мире	**ОК 05** **ОК 06**	**ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. **ОК 06** Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №15.

17.	Тема 4.3. Этнические общности и нации	**ОК 05** **ОК 06**	**ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. **ОК 06** Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №16. Экзаменационный вопрос №16.
18.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**ОК 04** **ОК 05**	**ОК 04** Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР15. **ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №17.
Раздел 5. Политическая сфера					
19.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**ОК 05** **ОК 06**	**ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. **ОК 06** Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №18.
20.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**ОК 03** **ОК 04**	**ОК 03** Общие результаты: ОР17-ОР27. Дисциплинарные	вопросы для обсуждения; практическая работа;	Дифференцированный вопрос №19.

	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		результаты: ДР11-ДР14. **ОК 04** Общие результаты: ОР28-ОР37. Дисциплинарные результаты: ДР15.	тестовые задания	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
21.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**ОК 01** **ОК 05** **ОК 09**	**ОК 01** Общие результаты: ОР1-ОР16. Дисциплинарные результаты: ДР1-ДР6. **ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. **ОК 09** Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №20.
22.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**ОК 02** **ОК 06** **ОК 07**	**ОК 02** Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. **ОК 06** Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32. **ОК 07** Общие результаты: ОР58-ОР62. Дисциплинарные результаты: ДР33-ДР34.	вопросы для обсуждения; практическая работа; кейс-задания; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №21.

23.	**Профессионально-ориентированное содержание** Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 06**	**ОК 02** Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. **ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. **ОК 06** Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №22.
24.	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**ОК 02** **ОК 06** **ОК 09**	**ОК 02** Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. **ОК 06** Общие результаты: ОР45-ОР57. Дисциплинарные результаты: ДР18-ДР32. **ОК 09** Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №23.
25.	Раздел 6.5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 09**	**ОК 02** Дисциплинарные результаты: ДР7-ДР10. **ОК 05** Общие результаты: ОР38-ОР44. Дисциплинарные результаты: ДР16-ДР17. **ОК 09**	вопросы для обсуждения; практическая работа; тестовые задания	Дифференцированный вопрос №24.

			Общие результаты: ОР63-ОР71. Дисциплинарные результаты: ДР35.		

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций на дифференцированном зачете (*зачете с оценкой*) *(максимум – 20 баллов*).

Пятибалльная шкала	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	***Наименование оценочного средства***	***Характеристика оценочного средства***	***Представление оценочного средства в ФОСе***
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованноекак специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темамдисциплины

2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темамдисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
5.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания — это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.	Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ.

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровеньдостижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество	*Оценка*

		баллов	
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достиженияре-зультатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровеньдостижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержанобъем, соблюдены требования к внешнемуоформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достиженияре-зультатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены	1-3	

	грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; вовремя защиты отсутствует вывод.		
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживаетсясущественное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительноно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИ И ШКАЛА ОЦЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.	8-7	Хорошо (достаточныйуровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работавыполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточныйуровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество-баллов	*Оценка*
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения ре зультатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения		Хорошо (зачтено) (достаточныйуровень достижения

	обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровеньдостижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Сумма баллов дисциплины	*Оценка*
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено)(высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно(зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

1) совершать привычные действия
2) предварительно обдумывать своё поведение
3) проявлять эмоции
4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1) централизованное ценообразование
2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
3) преобладание государственной собственности на факторы производства
4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений
2) об устойчивом экономическом росте
3) о дефиците государственного бюджета
4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью – это

1) род
2) сословие
3) семья
4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

1) монархия
2) республика
3) демократия
4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
3) Право получить наследство от дедушки.
4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ

...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Раздел 1. Человек в обществе

Тест по разделу «Человек и общество»

Часть 1.

А1. Общество в узком смысле слова — это:

1) определённый этап исторического развития человечества

2) часть окружающей среды, которая создана человеком

3) совокупность элементов живой и неживой природы

4) способ отношения человека к внешнему миру

А2. Верны ли следующие суждения о соотношении общества и природы?

А. Природа является частью общества.

Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество:

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А3. В экономике государства А. господствует натуральное хозяйство, преобладание коллективные формы собственности. В политической сфере преимущества имеют армия и церковь. К какому типу относится общество А.?

1) информационное

2) индустриальное

3) постиндустриальное

4) аграрное

А4. Какой признак характеризует понятие «личность»:

1) биологические потребности

2) сознательные цели

3) физиологические особенности

4) природные задатки

А5.В семье А. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?

1) принуждение

2) соперничество

3) сглаживание

4) компромисс

А6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Развитие каждой сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.

Б. Неполадки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А7. Открытия М.В. Ломоносова, изобретения И.П. Кулибина, труды Д.И. Менделеева представляют собой пример деятельности:

1) политической
2) интеллектуальной
3) художественной
4) государственной

А8. Что свойственно обществу индустриального типа?

1) механизация и автоматизация производства
2) преобладание сельского хозяйства в экономике
3) господство церкви и армии в политической сфере общества
4) сословная структура общества

А9. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. НТР сокращает зависимость человека от техники.

Б. НТР превращает образование в необходимое условие полноценного человеческого существования.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А10.Верны ли следующие суждения о единстве в современном мире?

А. Единство мира означает устранение различий между народами.

Б. Единство мира предполагает сохранение и преумножение самобытности народов

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А11. В профессиональном колледже был проведён конкурс на лучшую практическую работу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об игре?

1) является формой деятельности человека
2) предполагает наличие цели
3) даёт человеку опыт действия с предметами
4) может носить коллективный характер

А12.К формам самопознания не относится (-ятся):

1) ведение личного дневника
2) заполнение профориентационной анкеты
3) выполнение психологических тестов
4) написание сочинения по литературе

А13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. К числу глобальных проблем относят проблему сохранения мира.

Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным

терроризмом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А14. Человек как один из людей:

1) индивид

2) гражданин

3) индивидуальность

4) личность

А15. Верны ли суждения о социализации?

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

А16. Верны ли суждения о реформе?

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей.

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А17. К числу основных сфер общественной жизни относится:

1) материальное производство

2) экономика

3) конституционное право

4) государство

А18. Верны ли суждения о конформизме?

А) Конформизм – осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы.

Б) Конформизм – сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание её ценностей, норм, идеалов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А19. Общей чертой общества и природы является:

1) существование независимо друг от друга

2) наличие признаков системы

3) сознательная и волевая деятельность

4) действие в качестве создателя культуры

А20. Признаком общения

не является:

1) обмен информацией
2) обмен опытом
3) обмен сувенирами
4) обмен впечатлениями

21. Ученик М. выступая с докладом на уроке о межличностных отношениях, подробно остановился на деловых и личных отношениях. Сравните два вида межличностных отношений, упомянутых в условии задания, - деловые и личные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

1) носят официальный характер
2) строятся на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
3) возникают как среди больших, так и среди малых социальных групп
4) складываются на основе частных взаимоотношений

Ответ:

Черты сходства	**Черты отличия**

22. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА
А) алкоголь, курение	1) биологические
Б) признание в обществе, общение	2) социальные
В) пища, одежда	3) духовные
Г) творчество, знания	4) ложные
Д) самореализация, самоутверждение	

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В античной философии господствовало представление о том, что общество с прогрессом цивилизации деградирует. (Б) Существуют также теории, рассматривающие историю как поступательное развитие общества. (В) Представляется, что оно осуществляется посредством перехода от низших к более совершенным формам жизни.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	**Б**	**В**

24. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопрос:

Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов

определенной социальной общности или группы» относится к понятию?

Ответ: _____

25. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопрос:

Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчетливый, медлительный и осторожный. Все это характеризует Ивана как:

Ответ:_____

26. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопрос:

К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

Ответ: _____

27. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопрос:

Основа человеческого существования — это:

Ответ: _____

28. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопрос:

Нужда человека, в чем либо, это:

Ответ: _____

Раздел 2. Духовная культура

Тест по разделу «Духовная культура»

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как

1) регуляторная
2) правоохранительная
3) ценностно-ориентационная
4) социализирующая

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

1) научное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) обыденное мировоззрение
4) официальная доктрина

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

1) верой
2) долгом
3) убеждением
4) совестью

5. Выберите верное утверждение.

1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

6. Центральными в этике являются понятия

1) общего и частного

2) добра и зла

3) абсолютного и относительного

4) идеального и материального

7. Крайняя форма религиозной нетерпимости

1) экуменизм

2) атеизм

3) фанатизм

4) деизм

8. Философское учение, которое признает существование Бога в качестве безличной первопричины мира и считает, что сотворив мир, Бог перестал вмешиваться в земные дела

1) экуменизм

2) атеизм

3) фанатизм

4) деизм

9. Движение за объединение всех христианских церквей

1) экуменизм

2) атеизм

3) фанатизм

4) деизм

10. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

1) идеал

2) ценность

3) право

4) религия

11. Какой признак из названных не характеризует обыденное мировоззрение?

1) формируется стихийно

2) опирается на жизненный опыт человека

3) недостаточно использует опыт других людей

4) имеет тесную связь с мировым культурным наследием

12. Какой признак из названных не характеризует религиозное мировоззрение?

1) стремится дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей

2) опирается на жизненный опыт человека

3) ориентировано на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека

4) имеет тесную связь с мировым культурным наследием

13. Систематизация вероучения той или иной религии

1) теология

2) теодицея

3) теогония

4) деизм

14. Обычное название религиозно-философских трактатов, ставящих целью оправдать противоречие между верой во всемогущего и благого Бога и

существованием в мире зла и несправедливости

1) теология
2) теодицея
3) теогония
4) деизм

15. Точка зрения, предполагающая, что вера существует без опоры на разум

1) фидеизм
2) теодицея
3) теогония
4) деизм

Часть 2

16. Вставьте пропущенное слово: «_____ — практическая философия, прикладная наука. _____ изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».

17. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».

18. Прочитайте внимательно текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия	**Определения**
А. аксиология Б. эвдемонизм В. Нигилизм Г. релятивизм	1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют. 2) учение о ценностях 3) одно из направлений в этике, возникшее в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью 4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

А	Б	В	Г

19. Прочитайте внимательно текст и вставьте пропущенное слово:

Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется_____.

20. Прочитайте внимательно текст и вставьте пропущенное слово:

«Фридрих Ницше считал, что ___- энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

21. К элементам духовной культуры относят научные знания и религиозные идеи. Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

1) организованное поклонение высшим силам

2) формирование картины мира
3) создание представлений о будущем
4) построение системы логически упорядоченных знаний

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

22. Установите соответствие между элементами культуры и её видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ	ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
А) карета	1) материальная
Б) телефон	2) духовная
В) карнавал	
Г) песня	
Д) медаль	

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В 1990-е годы российское общество открылось для информационно-культурного обмена.
(Б) Большинство современных российских СМИ, вероятнее всего, не ориентированы на решение задач по эстетическому, культурному, духовному воспитанию подрастающего поколения.
(В) В России более 40% общего тиража книг последних лет составили книги так называемой массовой культуры: любовные романы, детективы, фантастика и др.

Определите, какие положения текста
1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тест по разделу: «Экономическая жизнь общества»

Часть 1.

1. Главным признаком различия экономических систем является
а) уровень развития производства
в) уровень доходов населения
б) степень вмешательства государства в экономику
2. Понятие «экономика как наука» предполагает изучение
а) объективных законов развития природы
б) способов распределения материальных благ
в) структуры общества
3. Важнейшим условием успешности рыночной экономики является
а) многообразие форм собственности

б) постоянный рост объемов производства

в) стабильность цен

4. Стоимостное выражение производственного в течение года совокупного объема товаров и услуг, созданных внутри страны, называется?

а) внутренний валовой продукт

б) добавленная стоимость

в) инвестиция

5.К видам страхования относятся

а) договорное и принудительное

б) добровольное и принудительное

в) добровольное и обязательное

6. К функциям государства в условиях рыночной экономики относится

1) установление цен на товары первой необходимости

2) распределение ограниченных ресурсов

3) помощь предприятиям-банкротам

4) проведение антиинфляционной политики

7. К обязательным расходам семьи относятся расходы

1) на оплату коммунальных услуг

2) на оплату услуг стилиста

3) на туристическую поездку

8. Фундаментальным свойством всех ресурсов является

1) их ограниченность

2) сложность их добычи

3) сложность их переработки

9. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как науки?

1) издательство научной литературы

2) производство мебели

3) труд на приусадебном участке

4) разработка долгосрочного финансового прогноза

10. Блага, являющиеся объектами собственности и обладающие относительной редкостью, называются

1) экономическими

2) ограниченными

3) чужими

Часть 2.

11. Найдите два термина, которые не относятся к понятию «рыночная экономика»

1) товарное производство,

2) предпринимательство,

3) государственный план,

4) частная собственность,

5) конкуренция,

6) свободные цены,

7) община.

Ответ: ___, ____.

12. Найдите в приведенном списке вопросы, не относящиеся к фундаментальным вопросам экономики

1) что производить
2) по какой цене продавать
3) какие ресурсы использовать
4) как производить
5) для кого производить
6) как преобладать на рынке

Ответ: ____, _____, _____.

13. Экономист М., анализируя налоговую систему современной России, подробно охарактеризовал сущность прямых и косвенных налогов. Сравните эти две разновидности налогов РФ, упомянутых в условии задания, - прямые и косвенные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) представляют собой обязательные платежи физических и юридических лиц государству
2) являются основным источником, средств, поступающих в бюджет
3) целиком перекладываются на потребителей
4) взимаются с дохода или имущества в установленном размере

Ответ:

Черты сходства	**Черты отличия**

14. Прочитайте текст и установите соответствие между примерами видов собственности и их формами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДОВ СОБСТВЕННОСТИ	ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ
А) акционерная	1) общая
Б) государственная	2) частная
В) первобытнообщинная	3) смешанная
Г) кооперативная	
Д) буржуазно-индивидуальная	

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

15. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Производительность труда представляет собой то количество изделий, которое работник изготовил в
единицу времени.
(Б) Американский инженер и предприниматель Г. Форд создал могучее средство повышения производительности труда - конвейер.
(В) Специализация. на наш взгляд, оказалась главным
способом повышения производительности труда

Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

16. *Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны*.

1) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, возросла за 10 лет.

2) Доля тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность, к 2012 г. сократилась.

3) Доля тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, осталась неизменной в 2012 г. в сравнении с 2002 г.

4) Суммарная доля тех, кто платит налоги, выросла к 2012 г.

5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, за 10 лет сократилась.

Ответ: _____

17. Прочитайте внимательно текст и запишите пропущенное слово

_____ рынок позволяет аккумулировать временно свободные денежные средства и направлять их на развитие перспективных отраслей.

Ответ: _____

18. Прочитайте внимательно текст и запишите пропущенное слово, пропущенное в схеме.

Фазы экономического цикла			
кризис	депрессия	оживление	

Ответ: _____

19. Прочитайте внимательно текст и запишите пропущенное слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	характеристика
Труд	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
...	Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров, услуг

Ответ: _____

20. Прочитайте внимательно текст и запишите пропущенное слово, пропущенное в таблице.

СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

Название показателя	определение
...	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны

Валовой национальный продукт (ВНП)	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года внутри страны и за рубежом

Ответ: _____

21. Прочитайте внимательно текст и запишите пропущенное слово, пропущенное в таблице.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Направления политики	Характеристика направления
Фискальная	Регулирование государственного бюджета
...	Контроль за денежной массой

Ответ: _____

Раздел 4. Социальная сфера

Тест по разделу «Социальная сфера»

Вариант 1.

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется

1) ценность
2) адаптация
3) престиж
4) санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

1) социальной адаптации
3) социальной детерминанты
2) социального лифта
4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

1) горизонтальной социальной мобильности
2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации
4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются

1) социальными отношениями
2) социальными структурами
3) социальной интеграцией
4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

1) адаптацией
2) стратификацией
3) мобильностью
4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

1) совместным проживанием как минимум трех поколений

2) справедливым разделением домашних обязанностей

3) экономической зависимостью женщины от мужчины

4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

1) воспитание законопослушного поведения у детей

2) определение размера коммунальных платежей

3) установление стандартов школьного образования

4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

1) власть и действия

2) нормы и санкции

3) ожидания и мотивы

4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник.

К какому типу социальных норм их можно отнести?

1) нормы этикета

2) обычаи

3) нормы права

4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

1) социальной мобильностью

3) социальным неравенством

2) социальным статусом

4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?

А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.

Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

А 12. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

В1.

13. Проанализируйте данные, приведенные в таблице социального опроса, отражающего ответ на вопрос «Что такое успех?» Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

Возраст	Быть самым лучшим	Уважение окружающих	Материальная самостоятельность, независимость	Карьера	Семья, дети
14~18 лет	24%	25%	26%	18%	7%
18-25 лет	11%	19%	45%	28%	8%
25-30 лет	3%	10%	44%	32%	11%

1) молодые люди во всех возрастных группах главным критерием успеха выделяли экономическую, самостоятельность, независимость от других

2) молодежь в возрасте до 25 лет важнейшим в жизни считает создание крепкой семьи.

3) быть самым лучшим — критерий, характерный для молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет. Это связано со свойственным для них подростковым максимализмом

4) количество людей, считающих, что важнейшим в жизни является карьерный рост, с возрастом уменьшается.

В 2.

14. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. Развитие межнациональных отношений в современном мире связано с двумя тенденциями — межнациональной интеграции и национальной дифференциации.

Б. На наш взгляд, они действуют постоянно, но не бесконфликтно.

В. Обострение национального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно-технической революцией, требующей максимального кооперирования, международного разделения труда, и национальной самобытностью государств и народов.

Г. Между самими национальными государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций.

Д. Причины обострения конфликтов носят политический, экономический, демографический характер.

Определите, какие положения носят

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В 3.

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов.

Социальное неравенство характеризует относительное положение отдельных личностей и социальных ***(А). Конкретные групповые или индивидуальные ***(Б) признаны членами общества и в общественном мнении им приписана некая значимость. Социальное неравенство в современном обществе чаще всего понимается как ***(В) — распределение общественных групп в иерархическом порядке. Понятие «средний класс» описывает такое социально комфортное положение, как экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе ***(Г), гражданские права. Социальное неравенство определяется прежде всего значимостью и ***(Д) функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессия становится определяющим критерием социального *** (Е)

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) статус	2) группа	3) критерий
4) расслоение	5) профессия	6) престиж
7) авторитет	8) стратификация	9) мобильность

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Прочитайте внимательно текст и продолжите определение:

Любая совокупность людей, выделенных по социально-значимым критериям, называется……

Ответ: _____

16. Прочитайте внимательно текст и запишите пропущенное слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
Социальные нормы	Система запретов, ограничений, разрешений, основанных на поддержке большинства членов общества
Социальные ...	Общественная реакция на поведение человека или группы

Ответ:_____

17. Прочитайте внимательно текст и запишите пропущенное

К этническим группам относится……

Ответ:_____ _____

18. Прочитайте внимательно текст и запишите пропущенное

Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется……

Ответ: _____ _____

Раздел 5. Политическая сфера

Тест по разделу «Политическая сфера»

Решите тест:

1. *Прочитайте внимательно текст и запишите слово, пропущенное в таблице.*

Подсистемы политической системы	**Состав**
Институциональная	Государство, политические партии, общественно-политические движения
	Политические принципы, правовые и моральные нормы, политические традиции

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) всеобщие выборы;

2) парламентская демократия;

3) ответственное перед парламентом правительство;

4) депутаты от оппозиции;

5) равенство перед законом.

Ответ: _____

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

1) разделение властей;

2) суверенитет;

3) наличие конституции;

4) единство территории;

5) публичная власть;

6) монополия на применение насилия.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В условиях авторитарного режима преобладает командная экономика.

2. Демократический политический режим предполагает гарантии прав и свобод человека.

3. Конституции существуют только в странах с демократическим устройством.

4. Утверждение парламентаризма началось в новое время.

5. Характерной чертой тоталитаризма является сращивание государства и правящей партии.

Ответ:_____.

5. Выберите верные суждения о формах государственного правления и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Характер распределения полномочий между центром и регионами определяет форму государственного правления.

2. Все современные демократические государства имеют республиканскую форму правления.

3. Монархическое правление предполагает передачу власти по наследству.

4. При республиканской форме правления в отличие от монархической правительство избирается населением.

5. В условиях республики пребывание на высших выборных постах ограничено

определенным сроком.

Ответ:_____.

6. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Парламент является постоянно действующим органом.

2. Парламент может отправить правительство в отставку.

3. Правительство несет ответственность перед президентом.

4. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.

5. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.

6. Главной функцией правительства является разработка и принятие законов

Ответ:_____.

7. Выберите верные суждения об особенностях демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.

2. При демократическом режиме власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.

3. При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.

4. В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.

5. При демократическом режиме, в отличие от политических режимов других типов, существует право власти на легальное применение силы.

Ответ: _____.

8. В ст. 3 Конституции Итальянской Республики указано, что задачей государства является устранение препятствий, которые фактически ограничивают свободу и равенство граждан, мешают полному развитию человеческой личности. Какие выводы позволяет сделать данное конституционное положение? Запишите цифры, под которыми эти выводы указаны

1. Республика провозгласила ценности демократического социального государства.

2. Республика отличается стабильными социальными отношениями.

3. Республика является государством благосостояния с высокими жизненными стандартами.

4. Республика является современным государством с развитым законодательством.

5. Республика провозгласила суверенитет народа.

6. Республика признает человека, его права и свободы высшей ценностью.

Ответ: _____.

9. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. коммуникативный

2. культурно-идеологический
3. просветительский
4. нормативный
5. партийно-организационный
6. институциональный
Ответ: _____.

10. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть
1. судебная
2. муниципальная
3. исполнительная
4. партийная
5. законодательная
6. народная
Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о формах государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Федеративное государственное устройство имеют только многонациональные по своему составу страны.

2. В унитарном государстве отсутствует территориальное деление страны.

3. В федеративном государстве субъект федерации обладает частью суверенитета.

4. Унитарные государства имеют, как правило, однопалатный парламент.

5. В унитарных государствах чаще, чем в федеративных, устанавливаются авторитарные режимы.

Ответ:_____.

12. В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система?

Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов
2. оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов
3. голосование проводится по партийным спискам
4. в предвыборный период создаются межпартийные коалиции
5. голосование проводится в несколько туров
6. устанавливается наименьшее число голосов для избрания

Ответ:_____.

13. В государстве Z принята новая конституция, с определенной периодичностью проводятся выборы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z существует тоталитарный режим? Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Основные высшие органы власти формируются на основе выборов.
2. Ветви власти конституционно разделены.

3. Отдельные статьи конституции посвящены правам и свободам граждан.

4. Существует единая обязательная политическая идеология.

5. Установлен полный контроль государства над всеми аспектами жизни общества и человека.

6. Глава государства пользуется авторитетом.

Ответ:_____.

14. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.

2. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.

3. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.

4. В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.

5. Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

Ответ:_____.

15. В государстве Z оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является демократическим? Найдите в приведенном списке отличительные признаки демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. сложилась многопартийная система

2. существуют образовательный и имущественный избирательные цензы

3. парламент избирается на свободных и альтернативных выборах

4. страна имеет унитарную форму государственного устройства

5. конституция гарантирует права и свободы граждан

6. президент наделен широкими полномочиями

Ответ:_____.

16. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.

2. Политическая власть включает систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.

3. Политическая власть занимается образовательной и научной деятельностью.

4. К институтам политической власти относятся производственные организации.

5. К институтам политической власти относятся потребительские и профессиональные союзы.

Ответ:_____.

17. Государство Z возглавляет харизматический лидер. Какие черты свойственны данному типу политического лидерства? Запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

1. лидерство основывается на традициях

2. лидерство осуществляется на основе законов, принятых современным

демократическим обществом

3. лидера отличают риторические и коммуникативные способности, артистизм

4. граждане наделяют лидера исключительными, выдающимися качествами вождя

5. лидер заряжает своей энергией окружающих

6. лидерство основывается на привычке граждан к подчинению

Ответ:_____.

18. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Правовое государство отличает от неправового верховенство закона и права.

2. В правовом государстве устанавливается отсутствовавшее ранее отделение публичной власти от общества.

3. Власть в правовом государстве, так же, как и в неправовом, имеет монополию на легальное применение силы.

4. Правовое государство обеспечивает правовые отношения в обществе, правовое равенство.

5. Ветви власти в правовом государстве независимы друг от друга.

Ответ:_____.

19. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Авторитет главы основан на существующих в стране обычаях.

2. Политическое лидерство характеризует вера граждан в необыкновенные, выдающиеся качества вождя.

3. Лидер осуществляет политическую власть на основе законов и в рамках законов.

4. Члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно и чувство любви, и чувство страха.

5. Лидерство опирается на привычку к подчинению.

6. Компетенция лидера четко очерчивается конституцией и нормативно- правовыми актами.

Ответ:_____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Форма государства, независимо от того, как она выражается, всегда имеет непосредственную связь с государственной _____ (А). Формы правления различаются в зависимости от того, осуществляется ли власть одним лицом или же она принадлежит коллективному _____ (Б). В первом случае мы имеем монархию, во втором ____ (В). Парламентская монархия отличается тем, что _____ (Г) монарха формально и фактически ограничен во всех сферах осуществления государственной власти. Законодательная власть принадлежит _____ (Д), исполнительная — _____ (Е). Парламентские монархии в научной литературе зачастую именуют конституционными монархиями».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем

Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. федерация
2. правительство
3. президент
4. парламент
5. статус
6. выборный орган
7. политика
8. власть
9. республика

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Прочитайте внимательно текст и запишите пропущенное слово

Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это…

Ответ: _____

22. Прочитайте внимательно текст и запишите пропущенное слово

Нормативный акт высшего законодательного органа, принятый в особом порядке, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения, называется...

Ответ: _____

23. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопрос:

В нашей стране подписывает и обнародует законы?

Ответ: _____

24. *Прочитайте внимательно текст и запишите пропущенное слово*

«На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тест по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

1.Гражданским правонарушением является:

А) дача взятки должностному лицу;

Б) пропуск занятий без уважительной причины;

В) нарушение условий авторского договора;

Г) нарушение правил дорожного движения.

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

2.Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Порядок наследования регулируются нормами права:

А) трудового; В) гражданского;

Б) уголовного; Д) семейного.

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

3.Согласно российским законам, признается брак:

А) фактический (так называемый гражданский);

Б) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;

В) церковный, освященный венчанием в храме;

Д) заверенный нотариусом.

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

4) Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст в:

А) 21 год; В) 14 лет;

Б) 18 лет; Г) 17 лет.

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

5) Сторонами трудового договора являются:

А) покупатель и продавец; В) государство и гражданин;

Б) работник и работодатель; Г) производитель и потребитель.

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

6. Выберите правильное утверждение:

А) Трудовой договор может быть оформлен как в устной, так и в письменной форме;

Б) Трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах;

В) Трудовой договор оформляется только в устной форме;

Г) При устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем.

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

7. Какое из приведенных определений отраслей права является верным для характеристики административного права?

А) Отрасль права, регулирующая труд рабочих и служащих на предприятиях, в учреждениях, организациях;

Б) отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в процессе распорядительно-исполнительной деятельности органов государственного управления;

В) отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающие в процессе финансовой деятельности государства;

Г) отрасль права, регулирующая на началах равенства имущественные и личные неимущественные отношения.

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

8.Административным правонарушением является:

А) продажа легких наркотиков и студенческой дискотек;

Б) прогул группой студентов занятий;

В) проезд автомобилиста на запрещающий сигнал светофора;

Г) квартирная кража.

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

9.Верны ли следующие суждения?

А) Источниками международного права могут быть конвенции, международные обычаи, судебные решения;

Б) Источником международного права не являются общие принципы права;

1) верно только А;

3) верны оба суждения;

2) верно только Б;

4) оба суждения неверны.

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

10.Европейский суд по правам человека, в который может обратиться каждый россиянин, располагается в:

А) Давосе;

В) Страсбурге;

Б) Женеве;

Г) Гааге.

Прочитайте внимательно тест и выберите несколько вариантов ответа:

11.Найдите в предлагаемом перечне условия, обязательные для заключения брака.

А) Экономическая самостоятельность сторон;

Б) взаимное добровольное согласие;

В) расторжение предыдущего брака;

Г) проживание отдельно от родителей;

Д) достижение брачного возраста;

Е) наличие отдельной жилой площади у каждого из вступающих в брак.

Прочитайте внимательно тест и выберите несколько вариантов ответа:

12.Найдите в предлагаемом перечне документы, которые необходимо представлять работодателю при устройстве на работу:

А) Паспорт или иной документ, который удостоверяет личность;

Б) членский билет общественной организации;

В) документ об образовании;

Г) страховое свидетельство пенсионного страхования;

Д) кредитную карточку банка или сберегательную книжку;

Е) свидетельство о браке родителей

Прочитайте внимательно тест и напишите пропущенное слово:

13.Определите, какое слово пропущено в предложении:

Состав преступления состоит из следующих элементов: объект, объективная сторона, субъект, _____.

Прочитайте внимательно тест и установите соответствие:

14.Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: в каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) дедушка и внук Петровы пошли в лес за грибами и нашли клад старинных монет. 1) Гражданское.

Б) делопроизводитель Рогов без уважительной причины не вышел на работу. 2) Семейное.

В) Варвара Петровна Иванова оформила опеку над сиротой племянником. 3) Административное.

Г) Федор Агеев перешел улицу на красный сигнал светофора и спровоцировал дорожно-транспортное происшествие. 4) Трудовое.

Прочитайте внимательно тест и найдите в предлагаемом перечне международные неправительственные организации.

15.Найдите в предлагаемом перечне международные неправительственные организации.

А) Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца;

Б) Международная ассоциация юристов-демократов.

В) Международная организация труда.

Г) Международная экологическая организация «Гринпис».

Д) Международный валютный фонд.

Е) Организация Объединенных Наций.

Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопрос:

16.Субъект правонарушения – это:

А) какая-либо ценность, защищенная законом;

Б) лицо, которое может нести самостоятельную ответственность за совершенное деяние;

В) лицо, права которого нарушены;

Г) общественный порядок.

Прочитайте внимательно текст и определите слова, пропущенные в предложении:

17.Определите слова, пропущенные в предложении:

Президентом России может быть избран_____ в возрасте от_____лет и постоянно проживающий в Российской Федерации не менее _____лет.

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:

18.Соглашение между работником и работодателем, устанавливающие взаимные права и обязанности сторон называется:

А) договор найма;

В) договор купли-продажи;

Б) трудовой договор;

Г) договор подряда.

19. Прочитайте внимательно тест и установите соответствие:

Функции государства:

1. внутренние;

2. внешние;

А. политическая;

Б. экономическая;

В. оборона страны;

Г. социальная;

Д. поддержание мирового порядка;

Е. сотрудничество с другими государствами;

Прочитайте внимательно тест и установите соответствие:

20. Установите соответствие между характерной чертой нормы и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характерные черты	Виды норм
А) устанавливаются государством	1) мораль
Б) представляют совокупность одобряемых обществом правил	2) право
В) появляются задолго до возникновения государства	
Г) имеют общеобязательный характер	
Д) основными являются понятия о добре и зле	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Итоговая тестовая работа

1. Отметь правильный ответ.

Социальный характер права заключается в том, что оно…

А) не зависит от воли и желания отдельных субъектов

Б) выражается в письменной форме

А) регулирует отношения между людьми

Г) применяется многократно

2. Перед тобой ряд словосочетаний. Отметь термин, который их обобщает.

Распоряжение, пользование, владение.

А) Объекты интеллектуальной собственности

Б) Виды вещей

Д) Право собственности

Е) Защита гражданских прав

3. Отметь, что из перечисленного относится к политической системе общества.

А) Культурно-идеологическая подсистема

Б) Традиционная подсистема

В) Социально-экономическая подсистема

Г) Правительственная подсистема

4. Прочитай описание черт социализации и личности и выбери правильные.

А) У всех людей социализация происходит одинаково и приводит к одним и тем же результатам

Б) В современном обществе социализация прекращается в зрелом возрасте, так как благодаря информационным технологиям индивид может быстрее усвоить все существующие нормы

В) Благодаря развитию информационных технологий современная личность не признаёт границ и строит свою жизнь по собственному сценарию

Г) Проблемы во взаимоотношениях с родителями могут стать причиной усложнения процесса социализации

Д) Современная личность толерантна, поэтому она допускает вмешательство других людей в собственную жизнь и признаёт возможность влияния на своё мнение

Е) Человек может попасть в ситуацию, когда нормы, принятые в одной группе, будут расходиться с теми, которые существуют в другой

5. Что определяет человека как личность?

А) Биологические потребности.

Б) Наследственность.

В) Наличие инстинктов.

Г) Потребность в общении.

6.Изучи описание, приведённое ниже, и назови понятие.

_____ — это набор черт конкретного человека, которые отличают его от других людей и могут видоизменяться в течение жизни.

7.Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

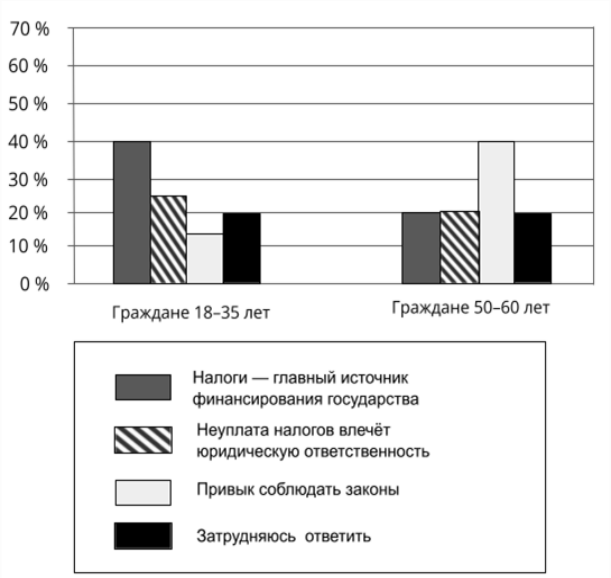
Информационное общество — это:

А) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный

компьютер и умеет работать на нем;
Б) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;
В) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.
8.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«Деньги были придуманы _____ (А), прежде всего, для облегчения обмена. Первоначально роль денег играли различные _____ (Б), и лишь потом появились современные формы денег. Признаком денег является способность выполнять функции средства _____ (В) рыночной ценности товаров и средства сбережения. Возникновение современных форм денег было вызвано неудобством _____ (Г), который требует чрезвычайной множественности относительных цен. Деньги позволили упростить _____ (Д) и облегчить всю хозяйственную жизнь общества. Деньги, кроме того, позволяют выражать ценность всех товаров в единой _____ (Е) и учитывать их для нужд контроля и управления».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:
1) человечество
2) измерение
3) издержки
4) бартер
5) обмен
6) система
7) прибыль
8) предметы
9) инфляция
9.Выбери верное суждение.
А) Должностные лица действуют исходя из личных интересов
Б) Субъектами административного права являются физические и юридические, а также должностные лица
В) Административное право относится к группе частных отраслей
Г) Административные правоотношения возникают между физическими и юридическими лицами
10.Какое суждение является верным?
А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.
Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза.
1) верно только А
3) верны оба суждения
2) верно только Б
4) оба суждения неверны
11.Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.
Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
12.Прочитайте текст, выберите правильный ответ
Гражданин А. после развода продолжает посещать родительские собрания в школе, где учиться его дочь. Это пример
А) применения социальных санкций
Б) выполнения социальной роли
В) проявления социальной мобильности
Г) соблюдения социальной нормы
13.Прочитайте текст, выберите правильный ответ
А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.
Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза.
А) верно только А
Б) верны оба суждения
В) верно только Б
Г) оба суждения неверны
14.Выбери экономические функции государства.
А) Финансовая поддержка незащищённых слоёв населения
Б) Организация системы здравоохранения
В) Охрана прав человека и гражданина
Г) Производство общественных благ
Д) Регулирование государственных расходов
15. Отметь верные суждения.
А) Точно спланировать бюджет государства достаточно сложно из-за меняющихся обстоятельств
Б) Государственный бюджет содержит цели расходования средств
В) Законы, принимаемые законодательной властью, никак не влияют на бюджет государства
Г) Внешний государственный долг связан с заключением межправительственных соглашений
Д) Профицитный бюджет является наилучшей экономической ситуацией
16. Верны ли следующие суждения о налогах?
А. К прямым налогам относится акциз.
Б. Налоги в виде надбавок к цене товаров и услуг называются прямыми.
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны
17. В ходе социологических опросов гражданам страны С предлагали ответить на вопрос: «Почему Вы платите налоги?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Найди в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

А) Четверть граждан 50–60 лет затруднились с ответом

Б) Граждане 18–35 лет по большей части платят налоги из-за привычки в целом соблюдать законы

В) Разное количество граждан в обеих возрастных группах затруднились ответить на поставленный вопрос

Г) Одинаковое количество опрошенных взрослого поколения выбрали боязнь юридической ответственности и затруднились ответить

Д) Каждый пятый опрошенный гражданин в возрасте 50–60 лет выбрал в качестве ответа необходимость финансирования деятельности государства

18. Заполни сравнительную таблицу.

Виды социальных групп	**Компания друзей**	**Толпа**
По количеству участников		
По наличию контактов		
По форме организации		

19. Выбери верный вариант утверждения о роли социальных групп в обществе.

А) Группа гарантирует человеку полную безопасность

Б) Благодаря группе человек может качественнее и быстрее удовлетворять свои потребности

В) Любая группа вынуждает человека поступать определённым образом, идти вразрез со своими убеждениями

Г) В функции группы не входит социализация человека

20. Соотнеси характеристики человека с нужной группой.

Биологическая сущность: _____, _____.

Социальная сущность: _____, _____.

Варианты ответов: членораздельная речь, умение ставить цели, инстинкты и рефлексы, потребность в питании

21. Выберите верный вариант ответа.
Конфликтолог — это специалист в области разрешения конфликтов, который изучает причины возникновения конфликтов, разрабатывает методы управления ими и их разрешения, а также обучает людей формировать навыки эффективного общения и решения конфликтов, —
А) верно
Б) неверно
22. Дополните суждение.
Все люди, профессионально занимающиеся политикой, составляют_____
Варианты ответов:
А) Политическую партию
Б) Политический класс
В) Политический союз
23. Установите соответствие между определением и термином, для которого оно подходит.
А. Обладание набором социально значимых качеств.
Б. Сочетание биологических и социальных черт.
В. Конкретный представитель человеческого рода.
Понятия
1. Индивид
2. Личность
3. Человек
24. Выберите примеры, иллюстрирующие проявления общественного сознания.
А) В повседневной жизни граждан государства N прослеживается стремление заботиться о природе
Б) Русский народ осознаёт свою роль в мировой истории
В) Женя осознала, что очень зла на подругу
Г) Николай осознал, что он имеет лидерские качества
Д) Менталитет народа М тесно связан с темой геноцида
Е) Дмитрий понял, что не может справиться со своими чувствами один, и обратился к психологу
25. Ниже расположен перечень субъектов. Все они, за исключением двух, относятся к биологической составляющей человека. Найди две характеристики, выпадающие из общего перечня:
1) членораздельная речь;
2) потребность в еде;
3) свобода выбора;
4) инстинкт самосохранения;
5) потребность в продолжении рода;
6) рефлексы.
26. Отметь, в каких организациях мог бы работать социальный психолог.
А) IT-компания
Б) Ветеринарная клиника
В) HR-агентство
Г) Суд
Д) Образовательное учреждение
27. Олег работает в HR-отделе крупной компании, где занимается решением

конфликтов в коллективе, ведёт переговоры с работниками.

Как называется профессия Олега?

Ответ: _____.

28. Какие знания и навыки необходимы ему как специалисту?

А) Знание иностранных языков

Б) Понимание, как устроена человеческая психика

В) Стрессоустойчивость

Г) Коммуникабельность

Д) Умение читать и понимать законы

29. Отметь, что из перечисленного относится к подзаконным актам.

А) Трудовой кодекс

Б) Указ Президента

В) Постановление Государственной Думы

Г) Федеральный конституционный закон

Д) Конституция

30. Прочти описание, приведённое ниже, и назови понятие.

_____ — это письменное обязательство подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или свидетеля своевременно явиться по вызовам дознавателя или следователя в суд.

31. Изучи описание вакансии и определи название профессии.

Обязанности

— Ведение расследования.

— Обеспечение равной правовой защиты участникам расследования, включая подозреваемых.

— Выявление важных обстоятельств преступления. Обнаружение, изучение возможных мотивов преступника. Составление его психологического портрета.

— Доказывание вины (составление обвинительного заключения) и формирование доказательной базы.

Требования:

— в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 30 ноября 2011 г. №342-ФЗ;

— образование высшее, юридическое;

— годность по состоянию здоровья.

32.Изучи пример, изложенный ниже, и выбери, к праву или обязанности он относится.

Бережно относиться к природе и окружающей среде__**_____**.

А) Обязанность

Б) Право

33. Отметь функции, которые выполняет мировоззрение в жизни человека.

А) Влияет на биологические признаки человека

Б) Убеждения в составе мировоззрения выступают мотиватором деятельности

В) Помогает найти людей со схожими взглядами

Г) Выступает как критерий научной истины

Д) Выступает ориентиром при принятии решений

34.Выбери признаки деятельности человека.
А) Может быть у человека и у животных
Б) Является базовой потребностью человека
В) Можно преобразовывать окружающий мир
Г) Может носить творческий характер
Д) Нельзя менять окружающую среду
Е) В процессе деятельности можно использовать орудия труда
35.Отметь 3 предложения, в которых описана деятельность.
А) Хомяк ест морковку
Б) Бабушка стирает одежду
В) Белки собирают грибы
Г) Школьники играют в баскетбол
Д) Львы выслеживают добычу
Е) Папа ремонтирует машину
36.Составь текст так, чтобы в нём не было ошибок.
(Выбери варианты ответов и запиши их в соответствующие поля, не меняя формулировку. Обрати внимание, что некоторые варианты могут быть лишними.)
Человек не является результатом только биологической революции. Современный человек сложился под влиянием в том числе и окружающего его общества. Его _____черты включают в себя инстинкты, рефлексы и биологические потребности. Они даются человеку от рождения. В течение жизни в обществе человек приобретает_____черты — членораздельную речь, потребность в общении и труде, умение создавать орудия труда.
Процесс формирования личности — это продолжающаяся на протяжении всей жизни человека
_____. Большое влияние на человека в раннем возрасте оказывает_____, которая занимается передачей знаний от прошлых поколений; во взрослом возрасте добавляются_____, которые хоть и оказывают второстепенное влияние, но всё же являются агентами социализации. В течение всей жизни у большинства людей агентом первичной социализации считается_____, являющаяся малой группой, в которой индивид получает знания об окружающем мире и поддержку в трудной ситуации.
Варианты ответов: *школа, СМИ, социализация, коллеги, модернизация, сверстники, семья, биологические, внутренние, стратификация, социальные.*

37.Заполни сравнительную таблицу.

Критерий сравнения	**Биологическая сущность**	**Социальная сущность**
Процесс формирования		
Признак		
Пример		

Варианты ответов: *дается от природы; в процессе социализации; особенная черта человека; объединяет человека м животных; свобода выбора; анатомическое строение.*

38. Прочитай суждение ниже и реши, верно оно или нет.
Каждый государственный орган вправе действовать в рамках своей компетенции, и ни один другой субъект не может вмешиваться в принятие им решений.
А) Верно
Б) Неверно
39. Изучи утверждение ниже и реши, верно оно или нет.
Благодаря развитию информационных технологий современная личность не признаёт границ и строит свою жизнь по собственному сценарию.
А) Неверно
Б) Верно
40. Прочитай предложение ниже и ответь, верно оно или нет.
К верхнему классу относят граждан, принимающих центральные для всего общества решения, например депутатов Государственной Думы.
А) Неверно
Б) Верно

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к профессии Делопроизводитель?
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по профессии Делопроизводитель? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии Делопроизводитель. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу?

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень зачетных вопросов:
№ 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.
№ 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.
№ 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.
№ 4. Духовная культура личности и общества.
№ 5. Наука и образование в современном мире.
№ 6. Религия.
№ 7. Искусство.
№ 8. Экономика – основа жизнедеятельности общества.
№ 9. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.
№ 10. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.
№ 11. Предприятие в экономике.
№ 12. Экономика и государство
№ 13. Основные тенденции развития экономики России и международная Экономика.
№ 14. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.
№ 15. Семья в современном мире.

№ 16. Этнические общности и нации.
№ 17. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.
№ 18. Политика и власть. Политическая система.
№ 19. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.
№ 20. Право в системе социальных норм.
№ 21. Основы конституционного права Российской Федерации.
№ 22. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
№ 23. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.
№ 24. Основы процессуального права.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные задания по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные задания (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических заданиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
ОД.04 «Обществознание»

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20____г. №____
Зав.кафедрой_____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20____г. №____
Зав.кафедрой_____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20____г. №____
Зав.кафедрой_____