

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 9 от 21 марта 2025 г.*

**Кафедра естественно-научных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.05 «ГЕОГРАФИЯ»**

**Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных  
и стекольных работ**

**Квалификации – столяр строительный, плотник – паркетчик**

**Форма обучения – очная**

**Махачкала – 2025**

**Составитель** – Адамова Румина Абдурахмановна, старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Меджидова Марина Гудовна, к.б.н., доцент кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Магомедова Аида Ибрагимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической и социальной географии ДГПУ.

*Рабочая программа дисциплины ОД.05 «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 490, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины ОД.05 «География» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Адамова Р.А. Рабочая программа дисциплины ОД.05 «География» для профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2025. – 38 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2025 г. протокол № 10.

## Содержание

|           |                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                                                                                                                                                     | 4  |
| Раздел 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                       | 23 |
| Раздел 3. | Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации..... | 23 |
| Раздел 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                                                      | 24 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                                   | 34 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....                                                                                                                    | 35 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....                                                                                                              | 35 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                 | 36 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                   | 36 |
|           | Лист актуализации рабочей программы дисциплины ОД.05 «География» .....                                                                                                                                                            | 38 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цель дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно много полярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина ОД.05 «География» имеет при формировании и развитии ОК.

| <i><b>Код и наименование формируемых компетенций</b></i>                                                         | <i><b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <i><b>Общие</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i><b>Дисциплинарные</b></i>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной | 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности,<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul> | <p>географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <p>2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6. Сформировать умения</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul> | <p>7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <p>различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
| <b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</b> | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4. Владеть географической</b>                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работать в коллективе и команде.</p>                                                     | <p>самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/>         - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</p>                                                                                        |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p> | <p>1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной</li> </ul> | <p>природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | <p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами</li> </ul> | <p>2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и разморасположения объектов в пространстве; описывать положение и разморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | процессы и явления;<br>объяснять<br>географические<br>особенности стран с<br>разным уровнем<br>социально-<br>экономического развития,<br>включая особенности<br>проявления в них<br>глобальных проблем<br>человечества;<br>использовать<br>географические знания о<br>мировом хозяйстве и<br>населении мира, об<br>особенностях<br>взаимодействия природы<br>и общества для решения<br>учебных и (или)<br>практико-<br>ориентированных задач. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| <b>Код<br/>компет<br/>енции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                                               |  |   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                 | <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                |  |   |
|                                 | Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура |  |   |
| <b>ОК 01</b>                    |                                                                                                     |  | + |
| <b>ОК 02</b>                    |                                                                                                     |  | + |
| <b>ОК 03</b>                    |                                                                                                     |  | + |
| <b>ОК 04</b>                    |                                                                                                     |  | + |
| <b>ОК 05</b>                    |                                                                                                     |  | + |
| <b>ОК 06</b>                    |                                                                                                     |  | + |
| <b>ОК 07</b>                    |                                                                                                     |  | + |
| <b>ОК 09</b>                    |                                                                                                     |  | - |

| <b>Код<br/>компет<br/>енции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                  |                                                      |                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                 | <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                      |                                                      |                                       |
|                                 | Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды |
| <b>ОК 01</b>                    | +                                                                      | +                                                    | +                                     |
| <b>ОК 02</b>                    | +                                                                      | +                                                    | +                                     |
| <b>ОК 03</b>                    | +                                                                      | +                                                    | +                                     |

|                         |                                                                                         |   |   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>ОК 04</b>            | +                                                                                       | + | + |
| <b>ОК 05</b>            | +                                                                                       | + | + |
| <b>ОК 06</b>            | +                                                                                       | + | + |
| <b>ОК 07</b>            | +                                                                                       | + | + |
| <b>ОК 09</b>            | -                                                                                       | - | - |
|                         |                                                                                         |   |   |
| <b>Код компет енции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                                   |   |   |
|                         | <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                                         |   |   |
|                         | Тема 3.1. Политическая география и геополитика.<br>Классификация и типология стран мира |   |   |
| <b>ОК 01</b>            | -                                                                                       |   |   |
| <b>ОК 02</b>            | +                                                                                       |   |   |
| <b>ОК 03</b>            | -                                                                                       |   |   |
| <b>ОК 04</b>            | +                                                                                       |   |   |
| <b>ОК 05</b>            | -                                                                                       |   |   |
| <b>ОК 06</b>            | -                                                                                       |   |   |
| <b>ОК 07</b>            | -                                                                                       |   |   |
| <b>ОК 09</b>            | +                                                                                       |   |   |

|                         |                                                                                    |                                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Код компет енции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>                                              |                                                             |
|                         | <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                    |                                                             |
|                         | Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения | Тема 4.2. Размещение населения.<br>Качество жизни населения |
| <b>ОК 01</b>            | +                                                                                  | +                                                           |
| <b>ОК 02</b>            | +                                                                                  | +                                                           |
| <b>ОК 03</b>            | -                                                                                  | -                                                           |
| <b>ОК 04</b>            | -                                                                                  | -                                                           |
| <b>ОК 05</b>            | -                                                                                  | -                                                           |
| <b>ОК 06</b>            | -                                                                                  | -                                                           |
| <b>ОК 07</b>            | -                                                                                  | -                                                           |
| <b>ОК 09</b>            | +                                                                                  | +                                                           |

|                         |                                                 |                                                  |                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код компет енции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>           |                                                  |                                                                                 |
|                         | <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>              |                                                  |                                                                                 |
|                         | Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства | Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира |
| <b>ОК 01</b>            | +                                               | +                                                | +                                                                               |
| <b>ОК 02</b>            | +                                               | +                                                | +                                                                               |
| <b>ОК 03</b>            | +                                               | +                                                | +                                                                               |
| <b>ОК 04</b>            | +                                               | +                                                | +                                                                               |
| <b>ОК 05</b>            | -                                               | -                                                | -                                                                               |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
| <b>ОК 06</b> | - | - | - |
| <b>ОК 07</b> | - | - | - |
| <b>ОК 09</b> | - | - | - |

| <b>Код<br/>компет<br/>енции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>        |                              |                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|                                 | <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>       |                              |                   |
|                                 | Тема 6.1. Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Тема 6.2. Зарубежная<br>Азия | Тема 6.3. Америка |
| <b>ОК 01</b>                    | +                                            | +                            | +                 |
| <b>ОК 02</b>                    | +                                            | +                            | +                 |
| <b>ОК 03</b>                    | +                                            | +                            | +                 |
| <b>ОК 04</b>                    | -                                            | -                            | -                 |
| <b>ОК 05</b>                    | -                                            | -                            | -                 |
| <b>ОК 06</b>                    | -                                            | -                            | -                 |
| <b>ОК 07</b>                    | -                                            | -                            | -                 |
| <b>ОК 09</b>                    | -                                            | -                            | -                 |

| <b>Код<br/>компет<br/>енции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>    |                                                                                             |
|---------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>   |                                                                                             |
|                                 | Тема 6.4. Африка.<br>Австралия и Океания | Тема 6.5. Россия на геополитической,<br>геоэкономической и<br>геодемографической карте мира |
| <b>ОК 01</b>                    | +                                        | +                                                                                           |
| <b>ОК 02</b>                    | +                                        | +                                                                                           |
| <b>ОК 03</b>                    | +                                        | +                                                                                           |
| <b>ОК 04</b>                    | -                                        | -                                                                                           |
| <b>ОК 05</b>                    | -                                        | -                                                                                           |
| <b>ОК 06</b>                    | -                                        | -                                                                                           |
| <b>ОК 07</b>                    | -                                        | -                                                                                           |
| <b>ОК 09</b>                    | -                                        | -                                                                                           |

| <b>Код<br/>компет<br/>енции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b>             |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|                                 | <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b> |  |
|                                 | Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества        |  |
| <b>ОК 01</b>                    | +                                                 |  |
| <b>ОК 02</b>                    | +                                                 |  |
| <b>ОК 03</b>                    | +                                                 |  |
| <b>ОК 04</b>                    | +                                                 |  |
| <b>ОК 05</b>                    | +                                                 |  |
| <b>ОК 06</b>                    | +                                                 |  |
| <b>ОК 07</b>                    | +                                                 |  |
| <b>ОК 09</b>                    | -                                                 |  |

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.05 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Дисциплина ОД.05 «География» имеет исключительное значение в формировании всесторонне развитой личности, она дает пространственное понимание социально-экономических и природных явлений, позволяет понимать взаимосвязи и принципы размещения производственных сил, что в свою очередь вооружает обучающихся навыками планирования своей профессиональной деятельности в условиях глобализации, цифровизации и меняющегося мира.

В методическом плане дисциплина ОД.05 «География» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса географии основного общего образования, взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного цикла как: ОД.01 «Русский язык», ОД.02 «Литература», ОД.03 «История», ОД.06 «Иностранный язык», ОД.11 «Физика», ОД.12 «Химия». Освоение дисциплины ОД.05 «География» необходима обучающемуся для изучения общепрофессиональной дисциплины: СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности».

## **Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет.....— 78 часов  
Количество академических часов, выделенных на контактную  
работу обучающихся с педагогическим работником  
(по видам учебных занятий), составляет .....— 78 ч.,  
в том числе: лекции.....— 39 ч.,  
практические занятия .....— 39 ч.  
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр)



|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |   |  |  |  |                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Тема 2.2.<br>Проблемы взаимодействия человека и природы | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение задач. Выполнение практической работы. |
|    |                                                         | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |   |  |  |  |                                                                                                        |
|    |                                                         | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |  | 2 |  |  |  |                                                                                                        |
|    |                                                         | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   |  |  |  |                                                                                                        |
| 4. | Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                   | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение задач. Выполнение практической работы. |
|    |                                                         | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. |   |   |  |   |  |  |  |                                                                                                        |

|                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--|----------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                                                 |
|                                                 |                                                                                      | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |          |  | 4        |  |  |  |                                                                                                                 |
|                                                 |                                                                                      | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |  |          |  |  |  |                                                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | <b>2</b> |  |          |  |  |  |                                                                                                                 |
| 5.                                              | Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | <i>Основное содержание</i><br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | 2         | 2        |  |          |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос;<br>Тестирование;<br>Решение задач.<br>Выполнение практической работы. |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> | <b>4</b> |  | <b>8</b> |  |  |  |                                                                                                                 |
| 6.                                              | Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения      | <i>Основное содержание</i><br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным  | 2         | 2        |  |          |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос;<br>Тестирование;<br>Решение задач.<br>Выполнение практической работы. |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   |  |  |                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                | уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |   |  |  |                                                                                                         |
|    |                                                                | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |   |  | 4 |  |  |                                                                                                         |
|    |                                                                | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |   |  |  |                                                                                                         |
| 7. | Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения | <i>Основное содержание</i><br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель | 2 | 2 |  |   |  |  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Подготовка презентаций по темам раздела |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |  |    |  |  |                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |  |    |  |  |                                                                                                                 |
|    |                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |    |  | 4  |  |  |                                                                                                                 |
|    |                                                     | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |  |    |  |  |                                                                                                                 |
|    | Итого за 1 семестр                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 32 | 16 |  | 16 |  |  |                                                                                                                 |
|    | Раздел 5. Мировое хозяйство                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 11 | 7  |  | 4  |  |  |                                                                                                                 |
| 8. | Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства. | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3  | 3  |  |    |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос;<br>Тестирование;<br>Решение задач.<br>Выполнение практической работы. |
|    |                                                     | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. |    |    |  |    |  |  |                                                                                                                 |
|    |                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |    |  | 2  |  |  |                                                                                                                 |
|    |                                                     | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |  |    |  |  |                                                                                                                 |
| 9. | Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | 2  |  |    |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос;<br>Тестирование.                                                      |
|    |                                                     | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |  |    |  |  |                                                                                                                 |

|                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |  |           |  |  |  |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                              | формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |  |           |  |  |  |                                                                                                        |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |           |  |           |  |  |  |                                                                                                        |
| 10.                                                                               | Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 2         |  |           |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение задач. Выполнение практической работы. |
|                                                                                   |                                                                              | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. |           |           |  |           |  |  |  |                                                                                                        |
|                                                                                   |                                                                              | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |           |  | 2         |  |  |  |                                                                                                        |
|                                                                                   |                                                                              | № 10. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |  |           |  |  |  |                                                                                                        |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>27</b> | <b>14</b> |  | <b>13</b> |  |  |  |                                                                                                        |
| 11.                                                                               | Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа                                    | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         | 4         |  |           |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение задач. Выполнение практической работы. |
|                                                                                   |                                                                              | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран                                                                                |           |           |  |           |  |  |  |                                                                                                        |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |   |  |  |                                                                                                        |
|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           | субрегионов. Геополитические проблемы региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |   |  |  |                                                                                                        |
|     |                           | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |  | 2 |  |  |                                                                                                        |
|     |                           | № 11. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |   |  |  |                                                                                                        |
| 12. | Тема 6.2. Зарубежная Азия | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |  |   |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение задач. Выполнение практической работы. |
|     |                           | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). |   |   |  |   |  |  |                                                                                                        |
|     |                           | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |  | 2 |  |  |                                                                                                        |
|     |                           | № 12. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |   |  |  |                                                                                                        |
| 13. | Тема 6.3. Америка         | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 |  |   |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение задач. Выполнение практической работы. |
|     |                           | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные                                                                                                                                                                                       |   |   |  |   |  |  |                                                                                                        |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |  |   |  |  |  |                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |   |  |  |  |                                                                                                        |
|     |                                        | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |  | 2 |  |  |  |                                                                                                        |
|     |                                        | № 13. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |   |  |  |  |                                                                                                        |
| 14. | Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания. | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 4 |  |   |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос; Тестирование; Решение задач. Выполнение практической работы. |
|     |                                        | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. |   |   |  |   |  |  |  |                                                                                                        |
|     |                                        | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |   |  | 3 |  |  |  |                                                                                                        |
|     |                                        | № 14. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |   |  |  |  |                                                                                                        |

| Профессионально-ориентированное содержание<br>(содержание прикладного модуля) |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |  |          |  |  |  |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|----------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.                                                                           | Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 2        |  |          |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос;<br>Тестирование;<br>Решение задач.<br>Выполнение практической работы. |
|                                                                               |                                                                                        | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |  |          |  |  |  |                                                                                                                 |
|                                                                               |                                                                                        | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4        |          |  | 4        |  |  |  |                                                                                                                 |
|                                                                               |                                                                                        | № 15. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |  |          |  |  |  |                                                                                                                 |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | <b>2</b> |  | <b>4</b> |  |  |  |                                                                                                                 |
| 16.                                                                           | Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества                                             | <i>Основное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | 2        |  |          |  |  |  | Индивидуальный устный (письменный) опрос;<br>Тестирование;<br>Решение задач.<br>Выполнение практической работы. |
|                                                                               |                                                                                        | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и |          |          |  |          |  |  |  |                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |  |    |  |  |  |                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|--|--|--|-----------------|
|     | ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. |    |    |  |    |  |  |  |                 |
|     | <i>Практическое занятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |    |  | 4  |  |  |  |                 |
|     | № 16. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |  |    |  |  |  |                 |
| 17. | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |    |  | 2  |  |  |  | <b>Контроль</b> |
|     | <b>Итого за 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 46 | 23 |  | 23 |  |  |  |                 |
|     | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 78 |    |  |    |  |  |  |                 |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №<br>п/п                                                                                             | Автор                                                                                                                         | Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины                         | Выходные данные                            | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| I. Основная учебная литература                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |
| 1.                                                                                                   | Калуцков В.Н.                                                                                                                 | География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531080">https://urait.ru/bcode/531080</a> |
| 2.                                                                                                   | Коломиец А.В.                                                                                                                 | География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования.               | Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/509295">https://urait.ru/bcode/509295</a> |
| II. Дополнительная литература                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |
| А) Дополнительная учебная литература                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |
| 3.                                                                                                   | Коломиец А.В.                                                                                                                 | География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования.                           | Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. | URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530520">https://urait.ru/bcode/530520</a> |
| Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |
| 4.                                                                                                   | Конституция Российской Федерации                                                                                              |                                                                                                                    |                                            | -                                                                              |
|                                                                                                      | <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a> .   |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |
| 5.                                                                                                   | Земельный кодекс                                                                                                              |                                                                                                                    |                                            | РФ                                                                             |
|                                                                                                      | <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/</a> . |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |
| В) Периодические издания                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |
| 6.                                                                                                   | Вокруг света - первый познавательный портал. <a href="https://www.vokrugsveta.ru/">https://www.vokrugsveta.ru/</a> .          |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |
| Г) Справочно-библиографическая литература                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |
| Отраслевые словари                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |
| 7.                                                                                                   | Географический справочник. <a href="http://geo.historic.ru/">http://geo.historic.ru/</a> .                                    |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |
| 8.                                                                                                   | Энциклопедия «Кругосвет». <a href="http://www.krugosvet.ru/countries.htm">http://www.krugosvet.ru/countries.htm</a> .         |                                                                                                                    |                                            |                                                                                |

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

- Демографические карты. <https://history-klio.ru/maps5/demographics.html>
- Библиотека цифрового образовательного контента. Готовые уроки по всем предметам и темам школьной программы. <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

- Справочная правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- Открытый банк тестовых заданий. <https://ege.fipi.ru/bank/>.
- Открытый банк упражнений и тестов по географии. <https://skills4u.ru/school/geografiya/>.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины ОД.05 «География» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г.

Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 2 этаж, помещение № 3, аудитория 3.4).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Помещение для самостоятельной работы: (367008, Республика Дагестан, г.о. город Махачкала, вн.р-н Кировский район, г. Махачкала, ул. Гайдара Гаджиева, зд. 20б, 3 этаж, помещение № 8, аудитория 3.8).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** — совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации».

**Технология проектной деятельности** — личностно-ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

**Технология развития критического мышления** - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

**Игровые технологии** — совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических

игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

**Кейс-технологии** — это интерактивная методика обучения, в которой обучающиеся анализируют реальные или смоделированные проблемные ситуации, представленные в форме кейсов, для развития знаний, умений, и личностных качеств. Суть кейс-технологии заключается в том, что обучающиеся, анализируя кейс, должны выявить проблему, предложить варианты решения и обосновать свой выбор.

**Технология обучения в сотрудничестве** — это метод обучения, при котором обучающиеся работают вместе в небольших группах, чтобы совместно осваивать учебный материал и достигать общих целей.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
ОД.05 «География»**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_