

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ
Протокол № 12 от 30 мая 2024г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ - «ЮРИСТ»
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

Махачкала – 2024

ББК 94 (47) (075.8)

УДК 63.3 (2) я 73

Составитель – Гаджиева Апап Исламутдиновна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность", в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История России» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Гаджиева А.И. Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 «История России» для специальности - 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Махачкала: ДГУНХ, 2024.- 65 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Махмудовой М.А.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 23 мая 2024 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
2.2. Критерии оценивания компетенция на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	9
РАЗДЕЛ 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	24
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	52
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	54

1.3

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «СГ.03 История России» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК-4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК-6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
ОК-2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.	З - 1 - современные средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У- 1 - использовать современные средства поиска информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	З-1 - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; З-2 - сущность и причины локальных, региональных,	У- 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У - 2 - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;

	межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; 3-4 - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 3-4 особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.	У - 3 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З- 1 - ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.	У- 1 проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой	Планируемые результаты обучения,	Наименование оценочного средства	
				Текущий	Промежуточ

		<i>компетенции</i>	<i>характеризующие этапы формирования</i>	<i>контроль успеваемости</i>	<i>ная аттестация</i>
Раздел 1. Послевоенное устройство мира					
1.	Тема 1.1. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	ОК-2 ОК-4 ОК-6	<u>ОК-2</u> Знать: 3-1. Уметь: У-1. <u>ОК-4</u> Знать: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4. Уметь: У-1, У-2, У-3. <u>ОК-6</u> Знать: 3-1. Уметь: У-1.	Проведение опроса. Тестирование	Вопросы к экзамену №1-2
2.	Тема 1.2. Истоки «Холодной войны и создание военно-политических блоков».	ОК-2 ОК-4 ОК-6	<u>ОК-2</u> Знать: 3-1. Уметь: У-1. <u>ОК-4</u> Знать: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4. Уметь: У-1, У-2, У-3. <u>ОК-6</u> Знать: 3-1. Уметь: У-1.	Подготовка эссе. Решение кейсов	Вопросы к экзамену №3-5
3.	Тема 1.3. СССР и мир в эпоху «оттепели» и начало биполярного существования. Карибский кризис	ОК-2 ОК-4 ОК-6	<u>ОК-2</u> Знать: 3-1. Уметь: У-1. <u>ОК-4</u> Знать: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4. Уметь: У-1, У-2, У-3. <u>ОК-6</u>	Проведение опроса. Тестирование	Вопросы к экзамену №6-9

			Знать: 3 -1. Уметь: У-1.		
Раздел 2. СССР в 1964-1991 гг.					
4.	Тема 2.1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОК-2 ОК-4 ОК-6	ОК-2 Знать: 3-1. Уметь: У-1. ОК-4 Знать: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4. Уметь: У-1, У-2, У-3. ОК-6 Знать: 3 -1. Уметь: У-1.	Проведение опроса. Тестирование	Вопросы к экзамену №№ 10-13
5.	Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг. Распад СССР.	ОК-2 ОК-4 ОК-6	ОК-2 Знать: 3-1. Уметь: У-1. ОК-4 Знать: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4. Уметь: У-1, У-2, У-3. ОК-6 Знать: 3 -1. Уметь: У-1.	Подготовка эссе. Решение кейсов	Вопросы к экзамену №№ 14-16
Раздел 3. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века					
6.	Тема 3.1. Предпосылки формирования новой российской государственности и в конце XX – начале XXI века: внутренняя и внешняя	ОК-2 ОК-4 ОК-6	ОК-2 Знать: 3-1. Уметь: У-1. ОК-4 Знать: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4. Уметь: У-1, У-2, У-3. ОК-6 Знать: 3 -1. Уметь:	Проведение опроса. Тестирование	Вопросы к экзамену №№ 17-23

	политика		У-1.		
Раздел 4. Россия в глобальных процессах начала XXI в.					
7	Тема 4.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	ОК-2 ОК-4 ОК-6	<u>ОК-2</u> Знать: 3-1. Уметь: У-1. <u>ОК-4</u> Знать: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4. Уметь: У-1, У-2, У-3. <u>ОК-6</u> Знать: 3-1. Уметь: У-1.	Проведение опроса. Тестирование	Вопросы к экзамену № №24-27
8	Тема 4.2. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира	ОК-2 ОК-4 ОК-6	<u>ОК-2</u> Знать: 3-1. Уметь: У-1. <u>ОК-4</u> Знать: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4. Уметь: У-1, У-2, У-3. <u>ОК-6</u> Знать: 3-1. Уметь: У-1.	Подготовка эссе. Решение кейсов	Вопросы к экзамену №28

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов)

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа (дискуссия) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающегося	
2.	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и	20	Отлично (высокий

	аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно		уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	76 - 100%	30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	51-75% правильных ответов	20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	25-50% правильных ответов	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	менее 25% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. Заключение содержит выводы,	2балла	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	логично вытекающие из содержания основной части; 5.Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7.Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.		
2.	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.Уместно используются разнообразные средства связи; 6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	1,5балла	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса	1балл	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)

4.	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. Язык работы можно оценить, как «примитивный»	0 баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
----	--	----------	---

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количес тво баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие	22-24	

	несущественных или технических ошибок		
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	обучающийся ясно изложил суть	20-30	Отлично (высокий

	обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.		уровень достижения результатов обучения)
2.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	10-20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙСОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.	15-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.		
2.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	10-15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены неправильно, обсуждение	менее 5	Неудовлетворительн о (недостаточный уровень достижения

	и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.		результатов обучения)
--	--	--	-----------------------

**Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

	монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		
--	--	--	--

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Сумма баллов по дисциплине</i>	<i>Оценка</i>
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)

	затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.		
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала,	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено)

	неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.		(недостаточный уровень достижения результатов обучения)
--	---	--	---

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.1. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Назовите причины и последствия Второй мировой войны.
2. Как вы оцениваете новую геополитическую ситуацию в мире после Второй мировой войны?
3. Какие цели легли в основу ООН?

4. Назовите главный принцип, отличавший ООН от Лиги Наций.
5. Каковы итоги Нюрнбергского и Токийского процессов?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Прочитайте и укажите дату окончания Второй мировой войны

- 1) 2 сентября 1945
- 2) 23 августа 1945
- 3) 9 мая 1945
- 4) 1 сентября

2. Прочитайте и определите, ликвидация чего стало главным итогом Второй мировой войны

- 1) фашизма
- 2) колониализма
- 3) военных союзов
- 4) коммунистических движений

3. Прочитайте и определите, что означает понятие «денацификация»:

- 1) разоружение
- 2) наказание военных преступников
- 3) комплекс мероприятий, направленных на очищение послевоенного общества от влияния нацистской идеологии.
- 4) перевод государственной собственности в частную

4. Прочитайте и укажите дату капитуляции Японии:

- 1) 14 августа 1945 г.
- 2) 25 августа 1945 г.
- 3) 2 сентября 1945 г.
- 4) 4 сентября 1945 г.

5. Прочитайте и определите, когда была создана ООН:

- 1) после Великой Октябрьской социалистической революции
- 2) после Первой мировой войны
- 3) после Второй мировой войны
- 4) после распада СССР

6. Устав ООН вступил в силу:

- 1) 25 апреля 1945 года
- 2) 26 июня 1945 года
- 3) 24 октября 1945 года
- 4) 27 мая

7. ООН сегодня объединяет:

- 1) 163 официально признанных государства
- 2) 193 официально признанных государства
- 3) 203 официально признанных государства
- 4) нет верного ответа

8. Постоянным членом Совета Безопасности ООН, наряду с США, Россией, Китаем и Великобританией, является ...

- 1) Индия
- 2) Германия
- 3) Япония
- 4) Франция

9. В каком городе находится штаб-квартира ООН?

- 1) Париж
- 2) Нью-Йорк
- 3) Москва
- 4) Лондон

10. Совет Безопасности ООН

- 1) главный совещательный, директивный и представительный орган ООН
- 2) специализированное учреждение ООН
- 3) орган ООН, осуществляющий судебную и консультативную функции
- 4) орган ООН, несущий главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности

Задание 3. Закончите предложение, используя пропущенные элементы, приведённые ниже:

Статус наблюдателей ООН сегодня имеют_____.

Пропущенные элементы:

- 1) Тайвань
- 2) Палестина
- 3) Швейцария
- 4) Святой Престол

Задание 4. Соотнесите названия и их определения.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

- А) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН
- Б) Генеральная Ассамблея ООН
- В) Совет Безопасности ООН

Определения.

1. главный совещательный, директивный и представительный орган ООН

2. специализированное учреждение ООН
3. орган ООН, осуществляющий судебную и консультативную функции
4. орган ООН, несущий главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности

Ответ:	А	Б	В

Задание 5. Установите соответствие между именами политических деятелей и должностями, которые они занимали

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| А) Р. И. Хасбулатов | 1) вице-президент РФ |
| Б) А. В. Руцкой | 2) секретарь Совета |
| Безопасности | |
| В) А. И. Лебедь | 3) министр иностранных дел |
| Г) Е. М. Примаков | 4) министр обороны |
| | 5) Председатель |

Тема 1.2. Истоки «Холодной войны и создание военно-политических блоков»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении страны?
2. Что вам известно о создании НАТО и СЭВ.
3. Расскажите о формировании двухполюсного (биполярного) мира.
4. Чем был вызван Берлинский кризис и раскол Германии?
5. Расскажите об итогах войны в Корее.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа

1. Прочитайте и укажите причину начала «холодной войны»

- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

2. Прочитайте и укажите, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1949 г.
- 3) в 1947 г.
- 4) в 1950 г.

3. Прочитайте и определите в чём состояла цель «доктрины Трумэна»:

- 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- 3) запретить в США Коммунистическую партию;
- 4) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Прочитайте и продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- 1) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- 2) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- 3) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- 4) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Прочитайте и укажите, когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- 1) в 1949 г.
- 2) в 1947 г.
- 3) в 1952 г.
- 4) в 1945 г.

6. Прочитайте и определите какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- 1) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- 2) США, Канада и страны Западной Европы;
- 3) СССР и государства Восточной Европы;
- 4) СССР и Китай

7. Прочитайте и укажите в каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- 1) в 1949 г.
- 2) в 1948 г.
- 3) в 1955 г.
- 4) в 1953 г.

8. Прочитайте и определите, военно-политическим союзом каких государств являлась Организация Варшавского договора

- 1) СССР и стран Восточной Европы;

- 2) США и стран Западной Европы;
- 3) США, Канады и стран Западной Европы;
- 4) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:

- 1) страны Западной Европы;
- 2) США, Канаду и страны Западной Европы;
- 3) СССР и страны Восточной Европы;
- 4) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- 1) право США иметь военные базы в Японии;
- 2) лишение Японии колониальных владений;
- 3) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
- 4) нет верного ответа

Задание 3. Прочитайте и установите соответствие между датами и событиями.

- А. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки
 Б. Речь У. Черчилля в Фултоне
 В. Образование НАТО
 Г. Образование ОВД
 Д. Корейская война
 Е Доктрина Трумэна

Даты:

1. 1949
2. 1955
3. 1950-1953
4. 1947
5. 1946
6. 1945

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Интервью И.В. Сталина газете "Правда" о речи Черчилля в Фултоне (14 марта 1946 года).

Вопрос. Как Вы расцениваете последнюю речь господина Черчилля, произнесенную им в Соединенных Штатах Америки?

Ответ. Я расцениваю ее как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзными государствами и затруднить их сотрудничество.

Вопрос. Можно ли считать, что речь господина Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ. Безусловно, да. По сути дела господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединенных Штатах Америки. Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей. .. По сути дела господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда все будет в порядке, - в противном случае неизбежна война. ..

Конечно, господину Черчиллю не нравится такое развитие событий, и он бьет тревогу, апеллируя к силе. ..Я не знаю, удастся ли господину Черчиллю и его друзьям организовать после второй мировой войны новый поход против "Восточной Европы". Но если им это удастся, - что маловероятно, ибо миллионы "простых людей" стоят на страже дела мира, - то можно с уверенностью сказать, что они будут биты так же, как они были биты в прошлом, 26 лет тому назад.

Вопросы к документу:

1. Кого имел в виду Сталин, говоря о друзьях Черчилля в Америке
2. С кем сравнивает Сталин Черчилля и его друзей?
3. Какие обвинения в адрес Черчилля выдвигает И. Сталин?
4. Как Сталин объясняет необходимость существования государств, лояльных к Советскому Союзу?

Задание 5. Напишите эссе на тему: «Холодная война» - третий глобальный кризис XX столетия.

Задание 6. Прочтите отрывок из заявления ТАСС и напишите название периода в международных отношениях, к которому оно относится.

«Как и при создании Западного Союза, вдохновители Североатлантического пакта с самого начала исключили возможность участия в этом пакте всех стран народной демократии и Советского Союза, дав понять, что эти государства не только не могут стать участниками договора, но что Североатлантический пакт именно и направлен против СССР и стран новой демократии...»

Тема 1.3. СССР и мир в эпоху «оттепели» и начало биполярного существования. Карибский кризис

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Расскажите об изменениях политической системы общества в связи с приходом к власти Н.С. Хрущева.
2. Охарактеризуйте экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 г.
3. Как проявлялась «Оттепель» в духовной жизни страны.

4. В чём по-вашему мнению выражались успехи и противоречия во внешней политике при Н.С. Хрущеве?

5. Подведите итоги развития СССР в 1953 – середине 60 х.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Первая волна реабилитации жертв, заключенных в сталинские лагеря, охватила 1,2 млн. человек и пришлась на период:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) 1953-1955 гг. | 2) март-июнь 1953 г. |
| 3) июль-декабрь 1953 г. | 4) 1953-1954 гг. |

2. Критика культа личности без указания этой личности могла привести не только к осуждению инициатора репрессий, но и политического режима. Так считал:

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Г.М. Маленков
- 3) Г.К. Жуков
- 4) Н.А. Булганин

3. Прочитайте и укажите в каком году состоялся XX съезд КПСС

- 1) 1954
- 2) 1955
- 3) 1956
- 4) 1957

4. Прочитайте и укажите, когда был запущен первый искусственный спутник земли

- 1) 1954
- 2) 1955
- 3) 1956
- 4) 1957

5. Настоящим потрясением для миллионов людей стала публикация в период «оттепели» произведения (ний) А. Солженицына:

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) «Один день Ивана Денисовича» | 2) «Матренин день» |
| 3) «Архипелаг ГУЛАГ» | 4) всех указанных |

6. Прочитайте и определите какое последствие для СССР имело проведение политики десталинизации во второй половине 1950-х годов

- 1) прекращение преследования инакомыслящих
- 2) начало реабилитации ранее репрессированных людей
- 3) отмена положения о руководящей роли партии
- 4) ликвидация идеологического контроля в обществе

7. Прочитайте и укажите чьей инициативой была программа освоения

В

СССР целинных и залежных земель:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Н. С Хрущева | 2) Л. И. Брежнева |
| 3) Ю. В. Андропова | 4) М. С. Горбачева |

8. XX съезд КПСС обосновал и закрепил положение о:

- 1) необходимости принятия новой Конституции СССР
- 2) переходе к политике гласности
- 3) переходе к рыночным отношениям
- 4) необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем

9. Прочитайте и определите какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?

- 1) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- 2) строительство Днепрогэса
- 3) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
- 4) строительство Магнитогорского металлургического комбината

10. Прочитайте и укажите в каком году было начато освоение целинных и залежных земель

- 1) 1954 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1965 г.
- 4) 1982 г.

11. Прочитайте и укажите, что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

- 1) деятельность совнархозов
- 2) существование акционерных банков
- 3) свободное хождение иностранной валюты
- 4) частная собственность на средства производства

Задание 3. Прочтите отрывок из книги 1960-х гг. и напишите фамилию автора.

«В 10 часов 55 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханном под зябь поле колхоза... юго-западнее города Энгельса, неподалеку от деревни Смеловка. Случилось, как в хорошем романе, - мое возвращение из космоса произошло в тех самых местах, где я впервые в жизни летал на самолете. Сколько времени прошло с той поры? Всего только шесть лет. Но как изменились мерила! В этот день я летал в двести раз быстрее, в двести раз выше».

Задание 4. Прочтите отрывок из послания Н.С. Хрущева Президенту США Дж. Кеннеди и напишите, какое название получило событие, о котором идет речь.

«...Мы с Вами подошли сейчас к завершающей стадии ликвидации напряженности вокруг Кубы... Мы, г-н Президент, уже выполнили свои обязательства относительно вывоза наших ракет и самолетов ИЛ-28 с Кубы и даже досрочно... От того, как Вы сейчас будете выполнять взятые на себя обязательства, зависит все, зависит стабильность в этом районе и не только в этом районе, но и во всем мире... Мы считаем, что данные Вами гарантии о невторжении на Кубу будут соблюдаться и притом не только во время Вашего пребывания в Белом Доме...»

Задание 5. Посмотрите на картинку и назовите фамилию руководителя СССР в период, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка.



Задание 6. Прочтите отрывок из информационного сообщения и напишите название города, о событиях в котором в нем говорится,

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации [местного завода] по снижению расценок за оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня 1962 года рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. Утром 2 июня... многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети... колонной направились в [город], чтобы выразить свои требования и освободить содержащихся в городском отделении милиции лиц, задержанных накануне... В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков».

Задание 7. Прочтите отрывок из редакционной статьи в газете «Правда», опубликованной в июле 1953 г., и напишите фамилию политического деятеля, о котором идет речь.

«Свои подлые махинации, направленные к захвату власти, (он) начал с того, что пытался поставить Министерство внутренних дел над партией и правительством... Неопровержимые факты показывают, что (он) потерял облик коммуниста, превратился в буржуазного перерожденца, стал на деле агентом международного империализма».

Задание 8. Прочитайте отрывок из воспоминаний писателя И. Эренбурга о докладе, прозвучавшем на XX съезде и посвященном разоблачению культа личности И.В. Сталина. Впишите фамилию докладчика, пропущенную в тексте.

«На закрытом заседании 25 февраля во время доклада _____ несколько делегатов упали в обморок... не скрою: читая доклад, я был потрясен, ведь это говорил не реабилитированный в кругу друзей, а первый секретарь ЦК на съезде партии».

Задание 9 Посмотрите на картинку и назовите международное событие, произошедшее в начале 1960-х гг., которому посвящена данная карикатура.



Задание 10. Прочтите отрывок из сообщения ТАСС и определите время его появления.

«Успешным запуском первого созданного человеком спутника Земли вносится крупнейший вклад в сокровищницу мировой науки и культуры. Научный эксперимент, осуществляемый на такой большой высоте, имеет громадное значение для познания свойств космического пространства и изучения Земли как планеты нашей Солнечной системы.»

Задание 11. Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и определите, к какому году он относится. «В ходе совещаний никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».

Задание 12. Прочтите отрывок из воспоминаний экономиста А.М. Алексеева и укажите, к какому периоду относились описанные им события.

«Я принимал участие в разработке теории «догнать и перегнать Америку» ... писал раздел «Экономическое соревнование двух систем и построение

коммунизма в нашей стране»... Мы верили в преимущество нашего собственного строя. В статистику, которая отражала это преимущество, и многое нам казалось по плечу. И народ тоже верил... Для меня прозрение наступило только через три года после XXII съезда. Я понял, что статистические данные, которыми мы пользовались, ничего общего не имеют с действительным положением дел...».

Задание 13. Прочтите слова советского государственного деятеля и определите, кому они принадлежали.

«Я уже стар и устал. Пусть теперь справляются сами. Главное я сделал. Отношения между нами, стиль руководства поменялись в корне. Разве кому-нибудь могло пригрезиться, что мы можем сказать Сталину, что он нас не устраивает, и предложить ему уйти в отставку? От нас бы мокрого места не осталось. Теперь все иначе. Исчез страх, и разговор идет на равных. В этом моя заслуга. А бороться я не буду».

Задание 14. Дайте определения понятиям «Реабилитация», «Волюнтаризм».

Тема 2.1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Охарактеризуйте приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смену политического курса.
2. Дайте оценку косыгинской реформе 1965 г. и новым ориентирам аграрной политики.
3. Что вам известно о Конституции СССР 1977 г.
4. Как вы понимаете выражение концепция «развитого социализма».
5. Расскажите о совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Прочитайте и определите, как назывался процесс в международных отношениях, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризовавшийся снижением напряженности в отношениях Востока и Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы

- 1) «оттепель»
- 2) интеграция
- 3) разрядка
- 4) перестройка.

2. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- 1) 1949 – 1953 гг.;
- 2) 1956 – 1960 гг.;

3) 1965 – 1970 гг.;

4) 1985 – 1991 гг.

3. Прочитайте и определите, что предполагала доктрина Брежнева

1) Усиление роли КПСС в жизни страны

2) Организацию борьбы и диссидентами и правозащитниками в СССР

3) Оказание интернациональной помощи Афганистану путём ввода туда «ограниченного контингента советских войск»

4) Усиление вмешательства СССР в дела стран Восточной Европы путём экономической и политической интеграции.

4. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;

3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;

4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

5. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

а) улучшение климата международных отношений;

б) соблюдение прав человека в СССР;

в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией;

г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

6. Период 70-х годов характеризовался процессом разрядки международной напряженности. Назовите документ ставший кульминацией этого процесса:

1) Заключительный акт СБСЕ подписанный в Хельсинки 1 августа 1975 года

2) Подписанный в 1979 году договор ОСВ-2

3) Временное соглашение об ограничении стратегии наступательных вооружений (ОСВ-1), подписанное в мае 1972 года

7. Прочитайте и определите какое событие произошло в 1979 г.?

1) Карибский кризис

2) выход Албании из ОВД

3) введение военного положения в Польше

4) ввод советских войск в Афганистан

8. Какие меры позволяли СССР сохранять свое значение "в социалистическом лагере" в 70-е годы?

1) Открытое военное вмешательство в дела союзных стран

2) Обеспечение теснейшей экономической и военной интеграции стран СЭВ и Варшавского договора

3) Через активное дипломатическое давление

9. В мае 1972 года состоялся первый в истории советско-американских

отношений визит в Москву президента США. Кто это был?

- 1) Дж. Кеннеди
- 2) Р. Никсон
- 3) Р. Рейган

10. Прочитайте и укажите фамилию политического деятеля занявшего пост

Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева:

- 1). К.У. Черненко
- 2). М.С. Горбачев
- 3). Ю.В. Андропов
- 4). А.А. Громыко

Задание 3. Прочитайте и установите соответствие между деятелями культуры и сферой их деятельности

- А) А. Солженицын
Б) М. Ростропович
В) А. Тарковский

- 1) музыка
- 2) литература
- 3) кино
- 4) театр

Ответ:	А	Б	В

Задание 4. Установите соответствие между событием и датой

- А) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) ввод советских войск в Чехословакию
В) первый визит Президента США Р. Никсона в Москву

- 1) 1968 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1978 г.

Ответ:	А	Б	В

Задание 5. Прочитайте и установите соответствие между международным документом и его датой

- А) Хельсинское соглашение
Б) договор СНВ-2
В) договор по ПРО

- 1) 1955 г.
- 2) 1972 г.

3) 1975 г.

4) 1993 г.

Задание 6. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Задание 7. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

Задание 8. Прочитайте и вставьте пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева

Задание 9. Прочитайте и расположите события в хронологической последовательности

- 1) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
- 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
- 4) Ввод советских войск в Афганистан

Задание 10. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

Задание 11. Прочитайте отрывок из книги М.С. Горбачева «Жизнь и Реформы». Определите пропущенное слово и впишите его в текст.

«В политическом плане брежневщина не что иное, как _____ реакция на предпринятую Хрущевым попытку реформирования существовавшей тогда в стране авторитарной модели...Брежнев хорошо знал настроения партийно-государственной элиты, военно-промышленного комплекса, опирался на них и

пользовался их неограниченной поддержкой, проводя по существу, жесткую неосталинскую позицию».

Задание 12. Дайте определения понятиям «Самиздат», «Разрядка международной напряженности», «Диссиденты».

Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг. Распад СССР.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что вам известно о Чернобыльской трагедии?
2. Охарактеризуйте реформы в экономике.
3. Какие изменения произошли в политической и государственной сферах страны?
4. Расскажите о принятии закона о приватизации государственных предприятий.
5. Дайте оценку политической жизни и подъему гражданской активности населения.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Высший законодательный орган в СССР в 1989-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Верховный Совет

2. Что из названного характерно для внутренней политики М.С.

Горбачева?

- 1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- 2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- 3) прекращение критики И.В. Сталина
- 4) отсутствие плюрализма мнений

3. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

4. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства

4) отсутствие толерантности в обществе

5. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси

2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты

3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха

4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

6. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

1) рост благосостояния граждан

2) увеличение дефицита бюджета

3) снижение уровня потребления алкогольной продукции

4) стабилизация курса рубля

7. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

1) в апреле 1986 г.

2) в мае 1989 г.

3) в апреле 1990 г.

4) в марте 1991 г.

8. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

1) паспорта для колхозников

2) обязательное страхование вкладов в банках

3) закон о частной собственности на землю

4) товарные бирж

9. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

1) создание Государственной Думы

2) утверждение программы построения коммунизма

3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений

4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

10. Прочитайте и определите какое из перечисленных событий произошло во время «перестройки»

1) развернулось диссидентское движение

2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС

3) сформулирована концепция построения развитого социализма

Задание 3 Прочитайте и расположите события в хронологической последовательности.

1) провозглашение политики перестройки социализма

2) антиалкогольная кампания

3) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе

4) введение поста Президента СССР

--	--	--	--

Задание 4.

Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Задание 5. Напишите эссе на тему: «Перестройка в СССР: годы упущенных возможностей».

Коллоквиум:

1. Перестройка и ее характерные черты.
2. Сущность перестройки.
3. Причины и этапы перестройки.
4. Итоги перестройки.
5. [Революционный поворот в истории.](#)
6. [Распад СССР и образование СНГ.](#)

Задание 6. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) провозглашение политики перестройки социализма
- Б) антиалкогольная кампания
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

Ответ:	А	Б	В	Г

Задание 7. Прочитайте и установите соответствия между датами и событиями

- А) 1986 г
- Б) 1988 г
- В) 1989
- Г) 1991 г

- 1) вступление в силу закона о кооперации в СССР
- 2) вывод войск из Афганистана
- 3) авария на Чернобыльской АЭС

4) выборы Президента РСФСР

5) принятие закона о государственном предприятии

Ответ:	А	Б	В	Г

Задание 8. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Задание 9. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент СССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Задание 10. Рассмотрите изображение и назовите фамилию руководителя СССР, явившегося инициатором процесса, которому посвящён данный плакат.



Задание 11. Прочитайте и установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью

- А) Г.Янаев
- Б) Г.Явлинский
- В) Э.Шеварнадзе
- Г) Б.Ельцин

- 1) разработчик программы «500 дней»
- 2) председатель ГКЧП

- 3) первый Президент РСФСР
- 4) министр иностранных дел

Задание 12. Дайте определения понятиям «Новое политическое мышление», «Перестройка».

Тема 3.1. Предпосылки формирования новой российской государственности и в конце XX – начале XXI века: внутренняя и внешняя политика

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

- 1. Что вам известно о формировании новой российской государственности и государственном строительстве Российской Федерации в 1991–1999 гг.
- 2. Дайте оценку октябрьским событиям 1993 года.
- 3. В чём состояли особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления?
- 4. Укажите на особенности государственно-политического развития Российской Федерации в новом тысячелетии.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. В каком году было принято решение о прекращении существования СССР?

- 1) 1989 г.
- 2) 1990 г.
- 3) 1991г.
- 4) 1997 г.

2. Прочитайте и определите какое событие произошло в России в 1993 г.?

- 1) первые выборы президента России
- 2) финансово-экономический кризис- дефолт
- 3) принятие Конституции РФ
- 4) нет верного ответа

3. В каком году состоялось первое избрание В.В. Путина Президентом России?

- 1) 1991г.
- 2) 1993г.
- 3) 1998г.
- 4) 2000г.

4. Какие из названных событий произошли в 90-е годы 20 века?

- 1) XIX конференция КПСС
- 2) переход к политике перестройки
- 3) принятие Конституции РФ
- 4) путч ГКЧП

5. Какая из названных мер была осуществлена в период президентства

Б.Н. Ельцина?

- 1) переход к рынку методом «шоковой терапии»
- 2) принятие Продовольственной программы
- 3) переход к политике гласности
- 4) разрешение предпринимательской деятельности в СССР

6. Кто из названных лиц возглавлял Правительство России в период перехода России к рыночной экономике?

- 1) Е.Т. Гайдар
- 2) В.С. Черномырдин
- 3) Е.М. Примаков
- 4) М.М. Фрадков

7. Прочитайте и укажите как называлась проводившаяся в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность госпредприятий

- 1) национализацией
- 2) приватизацией
- 3) перестройкой
- 4) монетаризмом

8. Экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась

- 1) большой зависимостью от иностранных кредитов
- 2) высокими темпами развития тяжелой промышленности
- 3) снижением экспорта из страны газа и нефти
- 4) снижением импорта иностранных промышленных товаров

9. В 1999г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) предоставления Россией ядерных технологий Ирану
- 2) ввода войск НАТО в Грузию
- 3) вмешательство НАТО в конфликт на Украине
- 4) участие войск НАТО в войне в Ираке

10. Что из названного относится к основным направлениям политики современной России?

- 1) сотрудничество с США в борьбе с международным терроризмом
- 2) ликвидации гонки вооружений
- 3) вывод войск из Восточной Европы
- 4) развитие отношений со странами СНГ

Задание 3. Прочитайте и установите соответствие между именами политических деятелей и должностями, которые они занимали.

- А) Р. И. Хасбулатов
- Б) А. В. Руцкой
- В) А. И. Лебедь
- Г) Е. М. Примаков

- 1) вице-президент РФ
- 2) секретарь Совета Безопасности

- 3) министр иностранных дел
- 4) министр обороны
- 5) Председатель Верховного Совета

Задание 4. Прочитайте и расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности.

- 1) Е.М. Примаков
- 2) В.В. Путин
- 3) Е.Т. Гайдар
- 4) В.С. Черномырдин

Ответ:				
--------	--	--	--	--

Задание 5. Прочтите отрывок из статьи историка Б.Н. Земцова и напишите фамилию Президента РФ, о котором идёт речь.

«Верховный Совет был готов выйти на одновременные досрочные выборы вместе с Президентом. Вопрос об этих выборах... был вынесен на референдум. Его итоги Президент воспринял как свою победу и продолжил наступление на Верховный Совет и Конституционную комиссию.

Комиссия считала более целесообразным превращение России в парламентскую республику, [Президент] и его окружение настаивали на президентской республике».

Задание 6. Какие три из перечисленных экономических преобразований относятся к 1990-м гг.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 3) создание совнархозов
- 4) либерализация цен
- 5) создание госприёмки
- 6) деноминационная денежная реформа

Ответ:

1	4	6
---	---	---

Задание 7. Прочитайте отрывок из выступления главы Правительства России и укажите его фамилию.

«При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при 400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20- 25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги - они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство

платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств».

Задание 8. Прочтите обращения Президента РФ Б. Н. Ельцина и укажите год его появления.

«Дорогие сограждане!

Сегодня... на территорию Чеченской Республики введены подразделения войск Министерства внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации. Действия правительства вызваны угрозой целостности России, безопасности ее граждан как в Чечне, так и за ее пределами, возможностью дестабилизации политической и экономической ситуации...

Наша цель состоит в том, чтобы найти политическое решение проблем одного из субъектов РФ - Чеченской Республики, защитить ее граждан от вооруженного экстремизма. Но сейчас мирным переговорам, свободному волеизъявлению чеченского народа препятствует нависшая опасность полномасштабной гражданской войны в Чеченской Республике...»

Задание 9. Прочтите отрывок из статьи историка Б.Н. Земцова и напишите фамилию Президента РФ, о котором идёт речь. «Верховный Совет был готов выйти на одновременные досрочные выборы вместе с Президентом. Вопрос об этих выборах... был вынесен на референдум. Его итоги Президент воспринял как свою победу и продолжил наступление на Верховный Совет и Конституционную комиссию. Комиссия считала более целесообразным превращение России в парламентскую республику, [Президент] и его окружение настаивали на президентской республике».

Задание 10. Прочитайте и расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события 1990-2000-х гг.

- 1) признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
- 2) натовские бомбардировки Югославии
- 3) грузинская агрессия против Южной Осетии
- 4) создание Содружества Независимых Государств

4	2	3	1
---	---	---	---

Задание 11. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда происходили описанные в Указе события.

«Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции... В сложившихся условиях единственным, соответствующим принципу народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства - с другой, а

также преодоления паралича государственной власти являются выборы нового парламента Российской Федерации».

Задание 12. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально - ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись - и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов - он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

Задание 13. Дайте определения понятиям «Приватизация», Шоковая терапия»

Тема 4.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в.

Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Охарактеризуйте развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в.
2. Дайте оценку взаимоотношениям России и стран СНГ.
3. Что вам известно о партнерстве России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества?
4. В чём выражается азиатское направление внешней политики РФ?
5. В каких отношениях Россия состоит с Китаем, Индией и Японией?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответ

1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
- 2) укрепление Организации Варшавского договора
- 3) сохранение социалистического содружества стран
- 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

3. Прочитайте и определите, как называлась региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

5. Прочитайте и укажите какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

6. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- 1) с Францией и Германией
- 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией
- 4) с Китаем и Австралией

7. Прочитайте и укажите министров иностранных дел России в 2000- 2008 гг.

- 1) М. Суслов и Э. Шеварнадзе
- 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев
- 4) С. Миронов и С. Шойгу

8. Что является результатом внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

9. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

- 1) Тегеранской конференции
- 2) программе «Партнерство во имя мира»
- 3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
- 4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

10. Концепция внешней политики России, разработанная в начале 21 века, исходила

- 1) интересов мирового коммунистического и национально-освободительного движения
- 2) процессов, происходивших в странах ближнего зарубежья
- 3) особенностей российско-американских отношений
- 4) национальных интересов России.

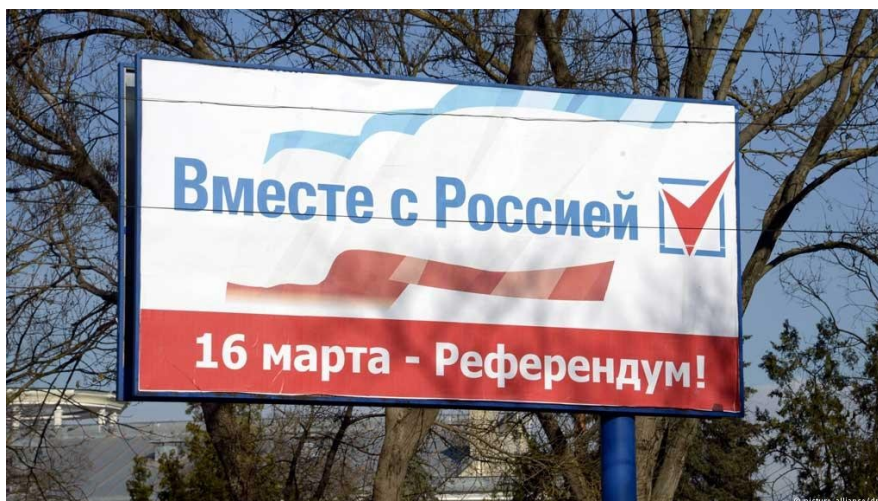
Задание 3. Расположите международные организации в хронологической последовательности их появления

- А) «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»
- Б) «Большая восьмёрка»
- В) «Европейское экономическое сообщество»
- Г) Шанхайская организация сотрудничества
- Д) Лига Наций.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Задание 4. Закончи фразу: Крупнейшим инфраструктурным проектом для России в XXI веке стал _____

Задание 5. Рассмотрите изображение. Укажите год, когда был создан данный плакат.



Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Обращение президента Российской Федерации В.В. Путина к Федеральному собранию 18 марта 2014 г.

Уважаемые друзья, сегодня мы собрались по вопросу, который имеет жизненно важное значение, историческое значение для всех нас.

16 марта в Крыму состоялся референдум, он прошёл в полном соответствии с демократическими процедурами и международно-правовыми нормами.

В голосовании приняло участие более 82 процентов избирателей. Более 96 процентов высказалось за воссоединение с Россией. Цифры предельно убедительные.

Чтобы понять, почему был сделан именно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России.

В Крыму буквально всё пронизано нашей общей историей и гордостью. Здесь древний Херсонес, где принял крещение святой князь Владимир. Его духовный подвиг – обращение к православию – предопределил общую культурную, ценностную, цивилизационную основу, которая объединяет народы России, Украины и Белоруссии. В Крыму – могилы русских солдат, мужеством которых Крым в 1783 году был взят под Российскую державу. Крым – это Севастополь, город-легенда, город великой судьбы, город-крепость и Родина русского черноморского военного флота. Крым – это Балаклава и Керчь, Малахов курган и Сапун-гора. Каждое из этих мест свято для нас, это символы русской воинской славы и невиданной доблести.

Крым – это и уникальный сплав культур и традиций разных народов. И этим он так похож на большую Россию, где в течение веков не исчез, не растворился ни один этнос. Русские и украинцы, крымские татары и представители других народов жили и трудились рядом на крымской земле, сохраняя свою самобытность, традиции, язык и веру.

Вопросы к документу:

1. Каковы причины воссоединения Крыма с Россией?
2. О каких исторических событиях напоминает Президент в своём обращении? Какие исторические события связаны с географическими названиями, упомянутыми в обращении?

Задание 7. Прочитайте отрывок из воспоминаний Ю. М. Лужкова и укажите год, когда происходили описанные события.

«Наступление (...) года отмечено ростом социальных протестов по всей стране. Их непосредственный повод - пресловутая «монетизация льгот». О неподготовленности и низком качестве этого очередного эксперимента наших правительственных либералов сказано уже много. Покаянные речи по этому поводу прозвучали, «хождение в аптеки» отдельных федеральных министров

состоялось, дополнительное финансирование реформы проведено. На этом, как говорится, конфликт можно было бы считать исчерпанным.

Но если бы дело было только в неких «отдельных недостатках» как всегда «благонамеренных» устремлений реформаторов. За текущими перипетиями «монетизации» явно просматриваются совсем не сиюминутные и далеко не технические проблемы социально-экономического развития страны».

Задание 8. Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и укажите, о каком событии идет речь.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».

Задание 9. Напишите эссе на тему: «Крым - путь на Родину»

Тема 4.2. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что вам известно об интеграции России в международные экономические организации.
2. Дайте оценку санкционной политике США и европейских стран в отношении России.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Причинами санкционного давления США и стран Запада по отношению к России послужило:

- 1) вхождение Крыма в состав России
- 2) признание Россией ДНР и ЛНР
- 3) начало специальной военной операции на территории Украины 24 февраля 2022 г.

4) Все перечисленное

2. Установите соответствие между датами и событиями

Даты:

- А) 16 март 2014 г.

Б) 24 февраль 2022 г.

В) 21 февраль 2022 г.

События:

- 1) начало специальной военной операции на территории Украины
- 2) вхождение Крыма в состав России
- 3) указ президента РФ о признании ДНР и ЛНР

Ответ:	А	Б	В

Задание 3. Напишите эссе на тему: Санкционная политика США европейских стран в отношении России: поворот начала 2022 года

Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Холодная война» - третий глобальный кризис XX столетия
2. «Феномен локальных конфликтов: геополитика 20 - начала 21 веков. Карибский кризис».
3. «Перестройка в СССР: годы упущенных возможностей».
4. М.С. Горбачев и судьба социализма в СССР
5. «Конституция 1993 года: вызов России и образ будущего».
6. «Россия в 90-е годы. Историческая оценка значимости данного периода для истории России».
7. Новые явления в российской культуре XX-нач. XXI века
8. «Россия – суверенное государство: приобретения и потери».
9. «Крым - путь на Родину»
10. Санкционная политика США и европейских стран в отношении России: поворот начала 2022 года

Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Холодная война» - третий глобальный кризис XX столетия
2. «Феномен локальных конфликтов: геополитика 20 - начала 21 веков. Карибский кризис».
3. «Перестройка в СССР: годы упущенных возможностей».
4. М.С. Горбачев и судьба социализма в СССР
5. «Конституция 1993 года: вызов России и образ будущего».
6. «Россия в 90-е годы. Историческая оценка значимости данного периода для истории России».
7. Новые явления в российской культуре XX-нач. XXI века
8. «Россия – суверенное государство: приобретения и потери».
9. «Крым - путь на Родину»
10. Санкционная политика США и европейских стран в отношении России: поворот начала 2022 года

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.).
2. Создание ООН и ее деятельность
3. Причины и этапы «холодной войны».
4. Создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД, СЭВ,)
5. Начало конфликтов мирового развития. Итоги и последствия «холодной» войны
6. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
7. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
8. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
9. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
10. Итоги и уроки Карибского кризиса.
11. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
12. Общественно-политическое развитие Конституция СССР 1977 г.
13. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
14. Экономические реформы в годы перестройки.
15. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований.
16. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
17. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты.
18. Августовские события 1991 года. Беловежский стовор и развал СССР.
19. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности.
20. Б.Н. Ельцин и процессы демократических преобразований в российском обществе.
21. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики.
22. Внешняя политика России в 90 годах XX века
23. Наука, культура и образование в середине 1980-х – начале 1990-х годов: новые процессы и явления
24. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс.

- 25.Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность.
- 26.Единое евразийское пространство. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества.
- 27.Азиатское направление внешней политики.
- 28.Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
- 29.Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
- 30.Интеграция России в международные экономические организации.
- 31.Санкционная война: санкции и контрсанкции.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Устный опрос. Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие. Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

по дисциплине «История России», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
15-17	«Хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-14	«Удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«Неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и

			правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	--

Тестовые задания. Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью СДО «Прометей».

Методика оценивания тестовых заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
15-17	«Хорошо»	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
11-14	«Удовлетворительно»	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-10	«Неудовлетво	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 0-50 % заданий

	рительно»		предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
--	-----------	--	---

Задача. Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «История России» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с

		единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»	Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение задачи неверное или отсутствует

Кейс-задания. Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов.

		выполнения задания; 5. Самостоятельно решения.	Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
6-7	«Хорошо»		Правильное решение кейс- задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно- правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-5	«Удовлетво рительно»		Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы кейса даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в кейсе обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетв рительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание

			теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.
--	--	--	---

Практическое задание. Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии;	Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	4. Своевременно выполнено задание; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный

		нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»	Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение практического задания неверное или отсутствует

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Методика оценивания реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
Хорошо (достаточный)		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые

уровень сформированности компетенции)		обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Зачет с оценкой. Зачет с оценкой – является завершающим звеном в изучении курса «История России» в 3 семестре. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета с оценкой в огромной степени зависит от того, насколько

правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень вопросов согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Зачет с оценкой проводится в устной форме в соответствии с графиком, составленным деканатом факультета и утвержденным ректором ДГУНХ.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
27-30	«Отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность ответов; 5. Культура речи.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
21-26	«Хорошо»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение

		монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
11-20	«Удовлетворительно»	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-10	«Неудовлетворительно»	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не

			способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--	---

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в форме – экзамена.

Экзамен письменный. Продолжительность 60 минут. Рекомендуется распределять время таким образом: 15 мин – задача (кейс) и по 15 мин на три теоретических вопроса. Изложение должно быть кратким, но содержать все необходимые определения и формулировки. Для получения отличной оценки ответ должен содержать практические примеры.

Экзамен позволяет проверить способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний в виде устного собеседования по билету.