**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»**

*Утвержден решением*
*Ученого совета ДГУНХ,*
*протокол № 9 от 21 марта 2025 г.*

**Кафедра менеджмента**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ БИЗНЕСА, КОММУНИКАЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

## УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

**Махачкала – 2025**

**Составитель –** Дибирова Мадина Магомедрасуловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента ДГУНХ.

**Внутренний рецензент –** Минатуллаев Арслан Айнутдинович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента ДГУНХ.

**Внешний рецензент –** Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

*Фонд оценочных средств дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 490, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Дибирова М.М. Фонд оценочных средств дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» для профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Махачкала: ДГУНХ, 2025. – 53 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрен на заседании кафедры менеджмент ДГУНХ, 24 февраля 2025 г. протокол № 10.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Назначение фонда оценочных средств…… 4

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.……... 5

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... 8

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……. 8

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств……. 9

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения дисциплины при контрольной работе……..…… 18

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….. 19

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся……..... 19

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся……...…… 50

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.…… 51

Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»……... 53

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

ФОС дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППКРС; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

− валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

− надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

− объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

− предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

− содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

− объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

− качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» является освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста.

## 1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.
- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.
- формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.
- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.
- правила оплаты труда работников.
- основные виды налогов в современных экономических условиях.

- страхование и его виды.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

- способы действий в рамках предложенных условий и требований.
- знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.

**1.3 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы**

| ***Код компетенции*** | ***Наименование компетенции*** |
|---|---|
| **ОК** | **Общие компетенции** |
| **ОК 01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| **ОК 02** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК 03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |

**1.4 Компонентный состав компетенций**

| ***Код и формулировка компетенции*** | ***Компонентный состав компетенции*** | |
|---|---|---|
| | ***Уметь*** | ***Знать*** |
| **ОК** | **Общие компетенции** | |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | **У1**-использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.<br><br>**У2**-уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.<br><br>**У3**-определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. | **З1**-знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере.<br><br>**З2**-экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.<br><br>**З3**-правила оплаты труда работников.<br><br>**З4**-основные виды налогов в современных экономических условиях.<br><br>**З5**-страхование и его виды. |
| **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | | |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | **У4**-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><br>**У5**-оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.<br><br>**У6**-применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.<br><br>**У7**-формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.<br><br>**У8**-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.<br><br>**У9**-применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. | **З6**-пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.<br><br>**З7**-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.<br><br>**З8**-процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.<br><br>**З9**-способы действий в рамках предложенных условий и требований. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений. |

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| *№ п/п* | *Контролируемые темы дисциплины* | *Код контролируемой компетенции* | *Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции* | *Наименование оценочного средства* | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Текущий контроль успеваемости* | *Промежуточная аттестация* |
| **Раздел 1. Основы финансовой грамотности** | | | | | |
| 1. | Тема 1.1. Финансовое планирование семьи. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №1. |
| 2. | Тема 1.2. Банковская система РФ. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №2. |
| 3. | Тема 1.3. Кредит и его виды. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №3. |
| 4. | Тема 1.4. Страхование. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №4. |
| 5. | Тема 1.5. Инвестиции. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №5. |
| 6. | Тема 1.6 Пенсионная система РФ. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №6. |
| 7. | Тема 1.7 Налоги. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №7. |
| 8. | Тема 1.8 Финансовое мошенничество. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование | Вопросы по контрольной работе №8. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Решение задач. | |
| **Раздел 2. Основы предпринимательства** | | | | | |
| 9. | Тема 2.1. Понятие и сущность предпринимательства. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №9. |
| 10. | Тема 2.2 Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №10. |
| 11. | Тема 2.3 Резюме бизнес-идеи. Описание компании. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №11. |
| 12. | Тема 2.4 Целевой рынок. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №12. |
| 13. | Тема 2.5 Планирование рабочего процесса. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №13. |
| 14. | Тема 2.6 Маркетинговый план и стратегия продаж. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №14. |
| 15. | Тема 2.7 Устойчивое развитие бизнеса. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №15. |
| 16. | Тема 2.8 Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №16. |
| 17. | Тема 2.9 Презентация бизнес-плана. | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03** | ОК 01-ОК 03<br>Уметь: У1-У9.<br>Знать: З1-З9. | Вопросы для обсуждения.<br>Тестирование<br>Решение задач. | Вопросы по контрольной работе №17. |

## 2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на контрольной работе – *максимум – 20 баллов*.

| ***Пятибалльная шкала*** | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
|---|---|---|---|---|
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| ***100-балльная шкала*** | 85 и ≥ | 70 – 84 | 51 – 69 | 0 – 50 |

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| ***№ п/п*** | ***Наименование оценочного средства*** | ***Характеристика оценочного средства*** | ***Представление оценочного средства в ФОСе*** |
|---|---|---|---|
| **УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** | | | |
| 1 | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы для обсуждения по темам дисциплины |
| 2. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам дисциплины |
| **ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** | | | |
| 3. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5. | Практическая работа | Основные виды учебных занятий, направленные на формирование учебных и профессиональных практических умений. | Комплект практических работ. |
| 6. | Кейс-задания | Основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). | Комплект кейс-заданий |

## А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

| ***№ п/п*** | ***Критерии оценивания*** | ***Шкала оценок*** | |
|---|---|---|---|
| | | ***Количество баллов*** | ***Оценка*** |
| 1. | 1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно. | 10 | «Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции) |
| 2. | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые | 8 | «Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. | | |
| 3. | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | 5 | «Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции) |
| 4. | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | 0 | «Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции) |

## Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОЛЛОКВИУМА

| ***№ п/п*** | ***Критерии оценивания*** | ***Шкала оценок*** | |
|---|---|---|---|
| | | ***Количество баллов*** | ***Оценка*** |
| 1. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных 17 знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания | 21-25 | «Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. | | |
| 2. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 15-20 | «Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции) |
| 3. | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | 10-14 | «Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции) |
| 4. | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся | 6-9 | «Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | |
| 5. | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2-5 | «Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции) |
| 6. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 1 | «Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции) |
| 7. | На коллоквиум не явился. | 0 | - |

## В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| ***№ п/п*** | ***Критерии оценивания*** | ***Количество баллов*** | ***Шкала оценок*** |
|---|---|---|---|
| | | | ***Оценка*** |
| 1. | 90-100% правильных ответов | 9-10 | Отлично (высокий уровень сформированности компетенции) |
| 2. | 80-89%правильных ответов | 7-8 | Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции) |
| 3. | 70-79% правильных ответов | 5-6 | |
| 4. | 60-69% правильных ответов | 3-4 | Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | 50-59% правильных ответов | 1-2 | |
| 6. | менее 50% правильных ответов | 0 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) |

## Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

| *№ п/п* | *Критерии оценивания* | *Шкала оценок* | |
|---|---|---|---|
| | | *Количество баллов* | *Оценка* |
| 1. | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 9-12 | «Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции) |
| 2. | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 6-9 | «Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции) |
| 3. | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 3-6 | «Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции) |
| 4. | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. | 1-3 | «Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции) |
| 5. | Работа не сдана | 0 | |

## Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ВЫПОЛЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

| *№ п/п* | *Критерии оценивания* | *Шкала оценок* | |
|---|---|---|---|
| | | *Количество баллов* | *Оценка* |
| 1. | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал | 15-20 | «Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | | |
| 2. | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 10-14 | «Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции) |
| 3. | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 5-9 | «Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции) |
| 4. | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. | 1-2 | «Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции) |
| 5. | Работа не сдана | 0 | |

## Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЯ

| ***№ п/п*** | ***Критерии оценивания*** | ***Шкала оценок*** | |
|---|---|---|---|
| | | ***Количество баллов*** | ***Оценка*** |
| 1. | Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений. | 10-20 | Отлично (высокий уровень сформированности компетенции) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений. | | Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции) |
| 3. | Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае | | Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения. | | |
| 4. | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе. | 0-9 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) |

**2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения дисциплины при контрольной работе**

| ***№ п/п*** | ***Критерии оценивания*** | ***Шкала оценок*** | |
|---|---|---|---|
| | | ***Количество баллов*** | ***Оценка*** |
| 1. | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике. | 9-12 | «Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции) |
| 5. | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 6-9 | «Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции) |
| 7. | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 3-6 | «Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции) |
| 9. | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 1-3 | «Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции) |
| 11. | Работа не сдана | 0 | - |

## III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

**Раздел 1. Основы финансовой грамотности**

**Тема 1.1. Финансовое планирование семьи.**

**Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1.Структура, способы составления и планирования личного бюджета

2.Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

**Задание 2. Практическая работа №1:** ***Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета (замесяц), оценка его баланса***

***Цель работы:*** научиться составлять личный (семейный) бюджет и определять его баланс.

**Общие положения**

***Личный бюджет*** – это ваш персональный план доходов и расходов на определенный период – месяц, квартал, год.

***Семейный бюджет*** – это план доходов и расходов семьи на определенный временной период (месяц или год).

*Доход* - это деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого-либо рода деятельности.

Денежные доходы семьи могут включать поступления денег в виде:

- заработной платы за работу по найму (на основной работе, посовместительству или на своем предприятии);
- доходов от индивидуальной трудовой деятельности, доходов от бизнеса;
- дивидендов по акциям, процентов по вкладам в банк;
- доходов от сдачи в аренду недвижимости (квартиры, дачи, гаража);
- доходов от продажи недвижимости, продукции с приусадебного хозяйства,личных вещей;
- стипендий, пенсий, пособий на детей;
- алиментов, помощи родных и близких;
- подарков, призов, выигрышей;
- возврата налогов;
- грантов;
- наследства.

***Расход*** – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей:

- расходы на жилье (аренда, налоги, страховка, содержание дома, квартплата);
- расходы на питание (продукты, кафе и рестораны);
- долги (долги, кредиты);
- расходы на транспорт (автомобиль, проезд на общественном транспорте,

такси);

-расходы на отдых (отпуск, хобби, культурные мероприятия);

-личные расходы (одежда, косметика, развлечения, книги, лечение и оздоровление);

-сбережения (резервный фонд, пенсионные накопления, инвестиции);

-другие расходы.

Семейный бюджет всегда нуждается в планировании. Этот вопрос нельзя игнорировать, живя только текущим моментом, нужно думать и о перспективе. Секрет благополучия заключается в умении составлять общий бюджет и правильного распределять заработанные средства.

Формирование семейного бюджета напрямую зависит от ежемесячных денежных поступлений супругов и предполагаемых трат. Различают несколько видов доходов семьи:

-*Постоянные*. К данному виду относятся стипендии, пенсии, заработная плата, пособия, проценты по банковским вкладам, прибыль от сдачи недвижимости в аренду и т.д.

-*Временные и одноразовые*. В данном случае речь идет о подарках, премиях, выигрышах и заемных средствах.

Структура расходов не менее разнообразна и переменчива. Можно выделить две группы издержек:

-*Первичные*. К ним относят траты, которые при всем желании сложно исключить. Каждая семья нуждается в продуктах питания, обуви и одежде. Также часть семейного бюджета уходит на плату за жилье, коммунальные услуги и налоги.

-*Вторичные*. Данная группа расходов связана с приобретением собственной жилплощади, машины, бытовых электроприборов, предметов роскоши и т.д.

Для составления бюджета необходимы следующие действия:

1) определение статей доходов и расходов;

2) запись доходов и расходов;

3) группировка доходов и расходов;

4) расчет разницы между полученными доходами и произведенными расходами;

5) постоянный учет доходов и расходов.

Структура личного (семейного) бюджета отражена в таблице 1.

Таблица 1 - Структура личного (семейного) бюджета

| Доходы | | Расходы | |
|---|---|---|---|
| Статьи дохода | Сумма в рублях | Статьи расхода | Сумма в рублях |
| *Постоянные:* | | *Постоянные:* | |
| Заработная плата | | Питание | |
| Стипендии, пенсии | | Оплата коммунальных услуг | |
| | | | |
| *Разовые:* | | *Переменные:* | |
| Подарок, выигрыш | | Отдых, лечение | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общий доход | | Общий расход | |

При суммировании всех записей о расходах и всех записей о доходах за период вы получите один из трех результатов (таблица 2).

Таблица 2 – Баланс личного (семейного) бюджета

| Соотношение | Вид бюджета |
|---|---|
| Д < Р (доходы меньше расходов) | Дефицитный |
| Д = Р (доходы равны расходам) | Сбалансированный |
| Д > Р (доходы превышают расходы) | Профицитный (избыточный) |

По завершении периода – желательно сравнить насколько смогли уложиться в запланированный бюджет, смогли ли достичь целей по увеличению своего капитала. Желательно проанализировать бюджет постатейно и по всем статьям, где были существенные отклонения разобрать причину отклонений.

**Выполнение работы**

***Задание 1.*** Составьте текущий личный (семейный) бюджет (за месяц) и оценитесвой баланс.

| Доходы | | Расходы | |
|---|---|---|---|
| Статьи дохода | Сумма в рублях | Статьи расхода | Сумма в рублях |
| | | | |
| Общий доход | | Общий расход | |

Определите вид бюджета.

**Задание 3. Контрольные вопросы:**

Что такое бюджет?
Как вы понимаете словосочетание «Семейный бюджет»?
Какие основные семейные ценности вы знаете?
На что расходуются деньги в вашей семье?
Какие расходы вашей семьи являются постоянными?
Какие расходы могут быть непредвиденными в вашей семье?
Почему нужно уметь планировать семейный бюджет?
К чему может привести незнание этого?
Что такое доходы?
Из чего могут складываться доходы семьи?
Что такое зарплата?
Кто в семье может получать пенсию? В каких случаях?
Кто в семье может получать стипендию?
Следующий вид доходов – пособие.
Какие виды пособий вы знаете?
Какие доходы можно получать от личного хозяйства?

**Задание 4. Самостоятельная работа**

***Рассмотреть несколько ситуаций, связанных с расходами семьи. Ваша задача выбрать наиболее приемлемый для вашей семьи вариант и результаты занести в расходы в таблице «бюджет семьи».***

### 1. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ КОРЗИНА

Задание для всех семей

Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц из 26 предложенных:

1) хлеб; от 10 руб
2) сахар; от 30 руб / кг
3) минеральная вода; от 12 руб
4) масло сливочное; от 100 р/кг
5) кукурузные хлопья; 50 руб
6) масло растительное; от 40 руб
7) рыба; от 100 руб
8) кальмар сушеный; от 50 руб
9) газированные напитки; от 15 руб
10) молоко; от 30 руб
11) яйцо; от 50 руб
12) майонез; от 15 руб
13) картофель; от 17 руб/кг
14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др); от 10 – 30 руб/кг
15) сухофрукты; от 100 руб
16) соль; от 9 руб
17) креветки; от 50 руб
18) кондитерские изделия; от 20 руб
19) сельдь; от 100 руб
20) финики сушеные; от 100 руб
21) маринады; от 50 руб
22) сало копченое; от 100 руб
23) орешки соленые; от 40 руб
24) конфеты; от 20 руб
25) чипсы; от 30 руб
26) мясо от 200 руб.

Если 10 основных продуктов выбраны вами правильно, то на приобретение продовольственной корзины вы потратите от 2000 рублей до 10000 рублей.

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

### 2.ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

Выберите наиболее приемлемый для вашей семьи вариант подготовки дня рождения с учетом размера вашего дохода и количества 15 человек.

1. Вы самостоятельно готовите программу праздника, покупаете продукты, на оптовом рынке, сами готовите праздничные блюда. Расходы составят 5000 руб.

2. Вы арендуете кафе; расходы составляют 500 руб. на человека, но конкурсную программу готовите самостоятельно.

3. Вы арендуете хороший ресторан, нанимаете аниматоров и ведущих, полностью освобождая себя от хлопот, и шума, расходы составят 5000 руб. на человека.

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

## 3. ОБРАЗОВАНИЕ

**Задание для всех семей**

Выберите наиболее приемлемый вариант получения образования вашим ребенком.

1. В обычном российском колледже (образование бесплатно, целевые взносы – 2500 руб. в год)

2. В колледже при Московском государственном институте международных отношений (МГИМО) с дальнейшим зачислением в этот ВУЗ за 139000 руб. в год

3. Обучение в колледже при Оксфордском университете с перспективой дальнейшего поступления в любой ВУЗ мира за 600000 руб. в год.

4. В обычном российском университете, в другой области (общежитие предоставляется), за 40000 руб. в год

Ответ обоснуйте. Сделайте запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

**Тест по теме «Бюджет»**

1. Форма образования и расходования денежных средств для обеспечения функций органов власти – это…

а) бюджет

б) активы

в) налоги

г) финансы

2. Функционирование современной бюджетной системы осуществляется в соответствии с

а) Гражданским кодексом РФ

б) Уголовным кодексом РФ

3. Бюджетная система состоит из

а) трех уровней

б) четырех уровней

в) пяти уровней

в) Бюджетным кодексом РФ

г) Трудовым кодексом РФ

4. Способ построения бюджетной системы, который обеспечивает ведущую роль ФБ при высокой степени самостоятельности территориальных бюджетов – это

а) бюджетный субъективизм б) бюджетный федерализм

5. Межбюджетные трансферты включают в себя

а) дотации

б) налоги

в) субсидии

г) сборы

д) пошлины

е) субвенции

ж) пени

6. Функциональный аспект бюджетной политики включает…

а) политику в области доходов бюджетов

б) политику в области обеспечения сбалансированности бюджета

в) политику проведения мероприятий в текущем финансовом периоде

г) политику проведения мероприятий в перспективном финансовом периоде

7. Главная экономическая роль бюджета заключается в …

а) аккумуляции денежных средств

б) распределении и использовании денежных фондов государства для осуществления экономической и финансовой политики

в) исследовании финансовых отношений, возникающих в процессе функционирования и развития бюджетов г) формировании финансовой базы для функционирования органов государства и местного самоуправления

8. Из перечисленных бюджетов не могут являться консолидированными…

а) бюджеты городских округов

б) бюджеты субъектов РФ

9. Принцип самостоятельности бюджетов предполагает….

а) право законодательных и представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления осуществлять бюджетный процесс

б) недопустимость изъятия доходов, дополнительно полученных в ходе исполнения законов о бюджете, сумм превышения доходов над расходами бюджетов и сумм экономии по расходам бюджетов

в) соответствие объема расходов бюджета объему его доходов

г) полноту отражения всех доходов и расходов бюджетной системы

11. Организационная форма бюджетов, которая не входит в официальную классификацию

а) бюджеты субъектов Федерации

б) местные бюджеты

в) федеральный бюджет

г) консолидированный бюджет

12. К третьему уровню бюджетной системы относятся…

а) республиканские бюджеты республик в составе РФ

б) районные бюджеты сельских районов

в) федеральный бюджет

г) городские бюджеты городов Москвы и Санкт – Петербурга

13. Государственный бюджет является финансовым планом.

а) прогнозным

б) директивным

в) ориентировочным

г) децентрализованным

14. Проверка исполнения бюджетов и контроля над их объемами – этофункция бюджета.

а) контрольная

б) финансовая

в) распределительная

г) перераспределительная

Задание 2.

1. Недостаток в денежно-кредитной системе это когда :

а) увеличивается в обращении наличка по сравнению с безналичными денежными средствами

б) уменьшаются в обращении наличные деньги в сравнении с безналичными денежными средствами

в) наличные деньги в обращении равны безналичному обороту

г) в обращении присутствуют только наличные

2.Как влияет на денежно-кредитную систему рост товарных цен :

а) положительно

б) отрицательно

в) не влияет

г) все ответы верны

3. Рост товарных цен приводит к :

а) повышению спроса на кредитные ресурсы

б) снижению спроса на кредитные ресурсы

в) стабильности спроса на кредитные ресурсы

г) спрос на кредитные ресурсы отсутствует

4.Что служит измерителем уровня инфляции?

а) соотношение денежной массы и объема товаров

б) соотношение расходов и доходов

в) движение индексов потребительских цен

г) размер налогов

5.Открытая инфляция сводится к:

а) систематическому повышению общего уровня цен

б) систематическому росту налогов

в) несистематическому повышению общего уровня цен

г) снижению налогов

6.Форма проявления скрытой инфляции?

а) избыточность товара на рынке

б) дефицит товаров

в) увеличение количества товаров

г) увеличение импортных товаров

7.Ползучая инфляция:

а) цены возрастают до 5-10% в год

б) цены растут от 10-50% в год

цены растут до 50% в год

цены растут свыше 50% в год

8.Ревалоризация -это

а) возврат к предыдущей покупательной силе знаков путем изъятия из обращения лишней части из них

б) снижение обменного курса денежной единицы страны к валютам других стран

в) повышение обменного курса денежной единицы к валютам других стран

г) аннулирование существующих денежных знаков

9.Девальвация — это?

а) возврат к предыдущей покупательной силе знаков путем изъятия из обращения

лишней части из них

б) снижение обменного курса денежной единицы страны к валютам других стран

в) повышение обменного курса денежной единицы к валютам других валют

г) аннулирование существующих денежных знаков

10.Ревальвация-это

а) возврат к предыдущей покупательной силе знаков путем изъятия из обращения лишней части из них

б) повышение обменного курса денежной единицы к валютам других валют

в) снижение обменного курса денежной единицы страны к валютам других стран

г) аннулирование существующих денежных знаков

11.С чем связаны денежные реформы ?

а) заменой денежных знаков

б) повышение цен на товары

в) снижение цен на товары

г) повышение налогов

12.Основной формой экономической связи между товаропроизводителями в товарном производстве является:

а) установление цен

б) обмен товаров

в) получение прибыли

г) замена денежных знаков

13.Кто выдает банковский кредит?

а) исключительно специализированные кредитно-финансовые организации, имеющие лицензию на осуществление подобных операций от центрального банка

б) хозяйствующие субъекты, имеющие лицензию на осуществление подобных операций

в) только НБУ

г) только государственные банки

14.При банковском кредите кредит выдается:

а) в товарной форме

б) в денежной форме

в) товарной и денежной

г) все ответы верны

15.Кому выдается банковский кредит?

(ВЕРНА) юридическим лицам

физическим лицам

юридическим и физическим

все ответы верны

16.Кто является кредитором при коммерческом кредите

а) коммерческие банки

б) финансово кредитные учреждения

в) хозяйствующие субъекты

г) НБУ

17.Основная цель коммерческого кредита :

а) ускорение процесса реализации товаров

б) ускорение получения заложенной в товарах прибыли

в) ускорение процесса реализации товаров и получение заложенной в них прибыли

г) все ответы верны

18. В какой форме выдается коммерческий кредит?

а) денежный

б) товарный

в) денежный и товарный

г) все ответы верны

19.Стоимость коммерческого кредита?

а) высшее банковского

б) ниже банковского

в) равна банковскому

г) не имеет верного ответа

20.При юридическом оформлении сделки между кредитом и заемщиком плата за коммерческий кредит включается

а) в себестоимость товара

б) определяется через фиксированный процент

в) в цену товара

г) определяется специально

21.Коммерческий кредит ограничен:

а) размерами резервного фонда предприятия

б) размерами выручки предприятия

в) размерами прибыли предприятия

г) размерами уставного фонда предприятия

22.Кто является заемщиком при коммерческом кредите?

а) хозяйствующие субъекты

б) банковские учреждения

в) финансово-кредитные структуры

г) государства

23.Главное отличие потребительского кредита

а) целевая форма кредитования физических лиц

б) целевая форма кредитования юридических лиц

в) выдается только в денежной форме

г) выдается только в товарной форме

24.Кто выступает в роли кредитора при потребительском кредите

а) специализированные кредитные организации

б) любые юридические лица, осуществляющие реализацию товаров и услуг

в) специализированные кредитные организации и юридические лица, осуществляющие реализацию товаров и услуг

г) только банки

25.В какой форме выдается потребительский кредит?

а) товарной

б) денежной

в) денежной и товарной

г) все ответы верны

26.Кто является заемщиком при потребительском кредите?

а) юридические лица

б) физические лица

в) физические и юридические лица

г) банки

27.Основной признак государственного кредита?

а) необходимо участие коммерческих банков

б) необходимо участие государства в лице органов исполнительной власти различных уровней

в) необходимо участие государства в лице органов президентской власти

г) необходимо участие кабинета министров

28.Кем может выступать государство при государственном кредите

а) заемщиком

б) кредитором

в) заемщиком и кредитором

г) участником

29.Через кого государство осуществляет функцию кредитора?

а) коммерческие банки

б) международные банки

в) отраслевые

г) центральный банк

30.На каком уровне функционирует международный кредит

а) региональном

б) государственном

в) международном

г) отраслевом

**Практическая работа**

***Порядок получения кредита, расчет его стоимости***

-выбирать экономически эффективные способы изготовления столярных, плотничных и паркетных работ;

-эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства.

**Цель работы:** научиться рассчитывать проценты по кредитам при разных условиях кредитования.

**Общие положения**

***Кредит*** – предоставление банком или кредитной организацией денег заемщикув размере и на условиях, предусмотренных кредитным договором, по которомузаемщик обязан возвратить полученную сумму и уплатить проценты по ней.

Условия предоставления кредита банк устанавливает в кредитном договоре.

***Кредитный договор*** – это договор, заключаемый между кредитором и заёмщиком, согласно которому банк или иная кредитная организация (кредитор) берёт на себя обязательство перечислить денежные средства (кредит) заёмщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заёмщик обязуется

возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на неё.

За пользование денежными средствами банки могут начислять проценты.

Существуют два варианта вычисления суммы причитающихся процентов. Их разница — в используемой временной базе.

Часть банков исходят из того, что «в году 12 месяцев»

$$НП = ОК\frac{ПС}{12}$$

Часть банков исходит из того, что «в году 365 дней»

$$НП = ОК * ПС * \frac{ЧДМ}{365}$$

где

*НП* - начисленные проценты;

*ОК* - остаток кредита в данном месяце;

*ПС* - годовая процентная ставка;

*ЧДМ* - число дней в месяце (от 28 до 31).

Комиссии, которые банк может взимать за обслуживание кредита:

***Единовременная комиссия*** - это сумма, которую банк берет сразу при выдаче кредита. «Тяжесть» этой комиссии определяется в зависимости от срока кредита.

***Фиксированная комиссия*** - фиксированные ежемесячные платежи (не являются ежемесячной выплатой процентов), фиксированный поток ежемесячных платежей от заемщика (например, комиссия за ведение счета).

Допустим, в условиях выдачи кредита указана фиксированная комиссия 4% на сумму кредита ежемесячно. В этом случае, кроме выплаты равными долями основного долга, выплат по процентам и единовременной комиссии, Вы ежемесячнобудете выплачивать 4% от первоначальной суммы кредита.

## Выполнение работы

***Задание 1.*** Был приобретен холодильник на следующих условиях:

- Цена холодильника 30000руб.
- Первоначальный взнос 12%.
- Срок кредита 12 мес.
- Процентная ставка 20%.

Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Составьте план погашения кредита при разных вариантах начисления процентов по кредиту.

***Вариант решения:***

1. Определим сумму первоначального взноса (ПВ), если известно, что ПВ =12% ОТ цены товара (ЦТ), значит, чтоб найти сумму ПВ, нужно:

ПВ =ЦТ/100*12

2. Найдем сумму кредита:

СК=ЦТ-ПВ

3. Найдем возврат основного долга:

ОД=СК/КП

4. Найдем остаток кредита (ОК) в первом (январе) месяце:

ОК = СК, так как мы еще не платили

5. Рассчитаем начисленные проценты по двум вариантам и заполним таблицу

**1 вариант** - исходя из того, что в году 12 месяцев $НП = ОК\frac{ПС}{12}$

| № платежа | Задолженностьпо кредиту | Начисленные проценты | Месячная выплата основного долга | Сумма платежа |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **0** | | | | |
| **1** | | | | |
| **2** | | | | |
| | | Σ | Σ | Σ |

**2 вариант** - исходя из того, что в году 365 дней $НП = ОК * ПС * \frac{ЧДМ}{365}$

| № платежа | Задолженностьпо кредиту | Начисленные проценты | Месячнаявыплата основного долга | Сумма платежа |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| **0** | | | | |
| **1** | | | | |
| **2** | | | | |
| | | Σ | Σ | Σ |

Подсчитать переплату и сумму выплат по кредиту. Сделать вывод.

**Задание 2.** Вы заняли на пять лет 150 тыс.руб. под 18 % годовых, начисляемых на непогашенный остаток. Основная сумма возвращается равными долями в конце каждого года. Определить, какая сумма будет погашена за первые два года.

**Тема 3. Страхование, инвестиции.**

**Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

Страхование.

Понятие инвестиций.

Категории инвесторов.

Источники и методы финансирования.

**Задание 2. Работа по карточкам.**

**Задание: Укажите, что из перечисленного соответствует определению «инвестиции».**

| **Понятия** | **Инвестиции** | |
|---|---|---|
| | **Является** | **Не является** |
| Выпуск и размещение акций и облигаций | | |
| Личный автомобиль учредителя предприятия | | |
| Банковский кредит | | |
| Реклама | | |
| Прибыль предприятия | | |
| Зарегистрированная торговая марка | | |
| Сырьё и материалы для осуществления производства | | |
| Паевые взносы членов кооператива | | |
| Земельный участок или здание | | |
| Заработная плата работников | | |

**Задание: Обсудите в группе, какие источники и методы являются наиболее распространенными. Определите их сильные и слабые стороны.**

| **Методы финансирования** | **Источники финансирования** |
|---|---|
| **Самофинансирование** | Амортизационный фонд, чистая прибыль в резервном и накопительном фондах |
| **Кредитное финансирование** | Кредиты банков и других финансовых структур, облигационные займы, привлечённые заёмные средства |
| **Акционерное финансирование** | Денежных средства для акционерных компаний через дополнительный выпуск и размещение акций. |

| | |
|---|---|
| **Государственное финансирование** | Средства из федерального и регионального бюджетов для крупных инвестиционных проектов и целевых программ |
| **Лизинг** | Амортизационные отчисления и авансовые платежи, включающие аренду оборудования и платежи по кредиту на его приобретение |
| **Смешанное финансирование** | Средства из бюджетов разного уровня, инвестиционных фондов, от вышестоящих организаций и иностранных инвесторов |

**Задание. Указать название соответствующего метода финансирования, проведя анализ преимуществ и недостатков.**

| Методы финансирования | Преимущества | Недостатки |
|---|---|---|
| 1. | Обновление основных фондов, подвергающихся моральному старению; сервисное обслуживание и профессиональное обучение специалистов. | Арендные платежи включают в себя все расходы компании по приобретению оборудования; не допускается досрочное прекращение аренды. |
| 2. | При больших объёмах акций доступная цена привлекаемых средств. Выплата дивидендов не носит обязательный характер и зависит от финансового результата. | Для получения денежных средств требуется длительное время на выпуск и размещение акций. |
| 3. | Надежность собственных инвестиций, размер которых зависит от ценовой политики предприятия и амортизационных отчислений. | Денежные средства используются для реализации небольших инвестиционных проектов. |
| 4. | Осуществляется финансирование высокоэффективных проектов, имеющих государственное и стратегическое значение. | Срок окупаемости проектов должен быть не более 2-х лет; Средства выделяются на возвратной основе или выкупе государством части акций. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Высокий объём привлеченных средств, внешний и внутренний контроль за их использованием. | Предоставление гарантий или залога имущества; потеря части прибыли за счет возврата ссудного процента по кредиту. |
| 6. | Средства поступают из нескольких источников. | Необходимо учитывать коэффициент самофинансирования: Кс.ф. = собственные средства/общая сумма инвестиций. Кс.ф. ≥ 0,51 (51%). |

**Задание: Привести примеры жизненных ситуаций, при которых необходим тот или иной вид добровольного страхования и заполнить таблицу.**

| Наименование жизненной ситуации | Вид страхования |
|---|---|
| | Страхование от несчастного случая и болезни |
| | Добровольное медицинское страхование |
| | Страхование имущества физических лиц |
| | Страхование наземного транспорта |

**Решить кейс-задачи:**

**Задание 1.** При заключении договора страхования автомобиля Павел указал страховую сумму 1млн руб., несмотря на то, что реальная стоимость его на момент заключения договора составила 2млн 500тыс руб. в результате страхового случая автомобиль был полностью уничтожен, и Павел потребовал от страховщика возмещения ущерба в полном объёме (2млн 500тыс. руб.) Прав ли Павел? Какой максимальный размер страховой выплаты может получить Павел?

**Задание 2. Проблемная ситуация.**

Молодая семья Петровых живет в небольшом городке N. Мужу Сергею 32 года, он единственный кормилец в семье. Его жена Анна – домохозяйка, ей 30 лет. В семье растут дети: Ване 6 лет, а Варе исполнилось 1,5 года. Год назад семья въехала в новую квартиру. Половину требуемой суммы они накопили самостоятельно и им помогли родители, а другую половину суммы одолжили у друзей. В квартире сделали необходимый косметический ремонт, но на замену сантехники денег не нашлось. Дело в том, что 3 месяца назад Петровы купили в кредит новый автомобиль.

**Задание 1. Упорядочение действий**.

Расставьте по порядку, в соответствии с логикой, предложенные действия, которые вы должны предпринять, чтобы получить полис добровольного медицинского страхования.

***Действия:*** подписать договор и оплатить полис; выяснить, что влияет на стоимость полиса; выбрать страховую компанию; получить полис; узнать, что такое ДМС, и принять решение о покупке полиса; обращаться к врачам при проблемах со здоровьем; выбрать программу страхования.

**Задание 2. Проблемная ситуация.**

Молодая семья Петровых живет в небольшом городке N. Мужу Сергею 32 года, он единственный кормилец в семье. Его жена Анна – домохозяйка, ей 30 лет. В семье растут дети: Ване 6 лет, а Варе исполнилось 1,5 года. Год назад семья въехала в новую квартиру. Половину требуемой суммы они накопили самостоятельно и им помогли родители, а другую половину суммы одолжили у друзей. В квартире сделали необходимый косметический ремонт, но на замену сантехники денег не нашлось. Дело в том, что 3 месяца назад Петровы купили в кредит новый автомобиль.

***Подумайте, с какими рисками, угрожающими материальному благополучию, может столкнуться семья Петровых?***

**Самостоятельная работа:**

**Решение кейс-задач.**

**Имущественное страхование** – особый вид страхования, направленный на защиту определенных законом имущественных интересов (ст. 4 Закона Российской Федерации "Об организации страхового дела в Российской Федерации").

Значение имущественного страхования состоит в возмещении ущерба, возникшего вследствие страхового случая. Статья 929 ГК РФ понимает под объектом имущественного страхования имущественные интересы, связанные: со страхованием имущества на случай его утраты (гибели), недостачи, повреждения (обязательно основанный на законе, договоре интерес в страховании этого имущества); с риском ответственности за нарушение договора (своей возможной ответственности перед контрагентом); с предпринимательским риском (только самого предпринимателя); с риском исполнения страховщиком своих обязательств перед страхователем.

Содержание страховых отношений в имущественном страховании определяется следующими обязательствами сторон: - должен уплатить страховые платежи, определяемые исходя из страховой суммы соответствующего имущества и установленных ставок платежей (тарифов) с единицы страховой суммы;

- страховщик обязан возместить ущерб, возникший в связи с наступлением страхового случая, то есть выплатить предусмотренное законом или договором страховое возмещение.

Договор страхования, если в нем не предусмотрено иное, вступает в силу в момент уплаты страховой премии или первого ее взноса.

**Задание 1:** При заключении договора страхования автомобиля Николай Иванович решил выплачивать страховую премию ежеквартально. Спустя месяц в результате ДТП его автомобилю был нанесён ущерб. Сможет ли Николай Иванович получить страховую выплату в полном объёме?

**Задание 2. Проблемная ситуация**.

Молодая семья Петровых живет в небольшом городке N. Мужу Сергею 32 года, он единственный кормилец в семье. Его жена Анна – домохозяйка, ей 30 лет. В семье растут дети: Ване 6 лет, а Варе исполнилось 1,5 года. Год назад семья въехала в новую квартиру. Половину требуемой суммы они накопили самостоятельно и им помогли родители, а другую половину суммы одолжили у друзей. В квартире сделали необходимый косметический ремонт, но на замену сантехники денег не нашлось. Дело в том, что 3 месяца назад Петровы купили в кредит новый автомобиль.

***Подумайте, с какими рисками, угрожающими материальному благополучию, может столкнуться семья Петровых?***

**Кейс 2.**

**Личное страхование** — форма защиты физических лиц от рисков, которые угрожают жизни человека, его трудоспособности, здоровью.

Объекты страхования - не противоречащие законодательству имущественные интересы, при личном страховании это интересы, «связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица».

Для сравнения - в имущественном страховании объектом страхования являются имущественные интересы, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом.

Существуют следующие виды личного страхования:

-страхование жизни;

-страхование от несчастных случаев и болезней;

-медицинское страхование.

Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» устанавливает, что объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с:

-дожитием граждан до определенного возраста или срока, смертью, наступлением в жизни граждан иных событий (страхование жизни);

-причинением вреда жизни и (или) здоровью граждан, оказанием им медицинских услуг (страхование от несчастных случаев и болезней, медицинское страхование). Личное страхование может проводиться в обязательной и добровольной форме. Большая часть договоров страхования заключается на основе свободного волеизъявления сторон: нет принуждения страхователя к заключению договора, также страховщик вправе отказаться от принятия на себя рисков страхователя.

**Задание 1.** При заключении договора страхования автомобиля Павел указал страховую сумму 1млн руб., несмотря на то, что реальная стоимость его на момент заключения договора составила 2 млн. 500 тыс. руб. в результате страхового случая автомобиль был полностью уничтожен, и Павел потребовал от страховщика возмещения ущерба в полном объёме (2 млн. 500 тыс. руб.) Прав ли Павел? Какой максимальный размер страховой выплаты может получить Павел?

**Задание 2. Проблемная ситуация.**

Молодая семья Петровых живет в небольшом городке N. Мужу Сергею 32 года, он единственный кормилец в семье. Его жена Анна – домохозяйка, ей 30 лет. В семье

растут дети: Ване 6 лет, а Варе исполнилось 1,5 года. Год назад семья въехала в новую квартиру. Половину требуемой суммы они накопили самостоятельно и им помогли родители, а другую половину суммы одолжили у друзей. В квартире сделали необходимый косметический ремонт, но на замену сантехники денег не нашлось. Дело в том, что 3 месяца назад Петровы купили в кредит новый автомобиль.

***Подумайте, с какими рисками, угрожающими материальному благополучию, может столкнуться семья Петровых?***

**Кейс - № 3.**

Страхование ответственности – это отрасль страхования, где объектом страхования выступает ответственность перед третьими лицами вследствие какого-либо действия или бездействия страхователя.

Выделяют следующие особенности страхования ответственности:

-договор заключается в отношении лица, которое заранее не может быть известно;

-страховым случаем признается факт наступления ответственности страхователя;

-величина ущерба, который может быть нанесен страхователем третьему лицу, неизвестна, поэтому в договоре вместо понятия страховая сумма используется понятие лимит ответственности, т.е. максимальный объем страхового возмещения, который может быть выплачен;

-о факте нанесения вреда страхователем может быть известно через значительный промежуток времени, поэтому под страховым случаем понимается не само событие, а факт предъявления претензии страхователем.

В соответствии с условиями лицензирования выделяют следующие виды страхования ответственности:

1.Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО).

2. Страхование ответственности перевозчика.

3.Страхование гражданской ответственности предприятий-источников повышенной опасности.

4.Страхование профессиональной ответственности.

5. Страхование ответственности за неисполнение обязательств.

6.Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде.

7.Страхование ответственности производителя (продавца) за качество продукции.

Из страхового покрытия исключаются события, произошедшие вследствие:

– умышленного сокрытия информации,

– противоправных действий страхователя,

– грубой неосторожности страхователя,

– нарушения правил технической безопасности,

– управления транспортным средством в состоянии какого-либо опьянения или без прав управления,

– форс-мажорных обстоятельств. При страховании ответственности не возмещается моральный вред, упущенная выгода, а также вред, причиненный страхователю. Срок страхования обычно составляет 1 год.

**Задание 1. Упорядочение действий.**

Расставьте по порядку, в соответствии с логикой, предложенные действия, которые вы должны предпринять, чтобы получить полис добровольного медицинского страхования.

Действия: подписать договор и оплатить полис; выяснить, что влияет на стоимость полиса; выбрать страховую компанию; получить полис; узнать, что такое ДМС, и принять решение о покупке полиса; обращаться к врачам при проблемах со здоровьем; выбрать программу страхования.

**Задание 2. Проблемная ситуация.**

Молодая семья Петровых живет в небольшом городке N. Мужу Сергею 32 года, он единственный кормилец в семье. Его жена Анна – домохозяйка, ей 30 лет. В семье растут дети: Ване 6 лет, а Варе исполнилось 1,5 года. Год назад семья въехала в новую квартиру. Половину требуемой суммы они накопили самостоятельно и им помогли родители, а другую половину суммы одолжили у друзей. В квартире сделали необходимый косметический ремонт, но на замену сантехники денег не нашлось. Дело в том, что 3 месяца назад Петровы купили в кредит новый автомобиль.

***Подумайте, с какими рисками, угрожающими материальному благополучию, может столкнуться семья Петровых?***

**Ответы:**

**Тема 4. Налоги и налогообложение**

**Задание 1: Вопросы для обсуждения**

Налоги.

Функции налогов.

Элементы налогов.

Виды налогов.

**Работа по карточкам:**

***Задание 1. Заполните таблицу и дайте определение прямым и косвенным налогам. Запишите на доске системы налогообложения и виды налогов.***

| Система налогообложения | Суть налогообложения |
|---|---|
| Пропорциональный налог | |
| | налог тем выше, чем ниже доход. |
| Прогрессивный налог | |

***Задание 2. Соотнесите принципы налогообложения и их сущность. Запишите принципы налогообложения на доске.***

| **Наименование принципа** | **Его сущность** |
|---|---|
| Принцип справедливости | а. Размер налогов, сроки, способ и порядок их начисления должны быть точно определены и понятны налогоплательщиками. |
| Принцип определенности и точности налогов | б. Равенство налогов на доходы в рыночных структур. Налоги должны быть равными для каждого уровня дохода. |

| | |
|---|---|
| Принцип удобства взимания налогов для налогоплательщиков | в. Неизбежность осуществления платежа |
| Принцип экономичности (эффективности) | г. Необходимость соблюдения условий, при которых:<br>• Разрыв между расходами по сбору и организации налогообложения и самими налоговыми поступлениями должен быть наибольшим;<br>• Тяжесть налогообложения не должна подрывать возможность продолжения производства и лишать государство в последующем налоговых поступление. |
| Принцип обязательности | д. Каждый налог должен взиматься в то время и тем способом, при котором плательщику легче выполнить требования налогообложения. |

**Задание 3. Дайте определение или понятие функции налога.**

Основные функции налога:

1. *Фискальная* (лат.fiscus— государственная казна)- это

2. ……..-эта функция служит своеобразным дополнением предыдущей и затрагивает как регулирование производства, так и регулирование потребления (например, косвенные налоги). При этом регулирующий механизм существует объективно и влияние на плательщиков осуществляется независимо от воли государства.

3. ……- эта функция реализуется в ходе налогообложения при регламентации государством финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций, получении доходов гражданами, использовании ими имущества. С помощью этой функции оценивается рациональность, сбалансированность налоговой системы, каждого рычага в отдельности, проверяется, насколько налоги соответствуют реализации цели в сложившихся условиях.

4. *Распределительная* -

5. *Стимулирующая (дестимулирующая)*

**Практическая работа: Порядок расчета НДФЛ**

Будут уметь:

-выбирать экономически эффективные способы изготовления столярных, плотничных и паркетных работ;

-эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства.

**1. Цель работы: з**акрепить теоретические знания практическими навыками по расчёту НДФЛ и научиться рассчитывать сумму НДФЛ при различных условиях оплаты труда.

**2. Оборудование, аппаратура, материалы:** электронный калькулятор, Налоговый Кодекс Российской Федерации Части 1 и 2, мультимедийное оборудование.

**Пояснения к практической работе**

**Методические указания к выполнению практической работы по расчету НДФЛ**

1) Рассчитать совокупный доход работника за текущий месяц.

2) Рассчитать совокупный доход работника нарастающим итогом с начала года с целью определения права работника на стандартный налоговый вычет налоговый вычет.

3) Рассчитать сумму стандартных налоговых вычетов на иждивенца (на ребенка).

Стандартные налоговые вычеты производятся из доходов от трудовой деятельности физического лица и предоставляются в соответствии со ст. 218 НК РФ ежемесячно.

-3000 руб. – лицам, получившим лучевую болезнь вследствие Чернобыльской катастрофы;

-500 руб. – лицам, выполнявшим интернациональный долг в Афганистане;

-1400 руб. – физическим лицам, имеющим детей, на каждого ребенка в возрасте до 18 лет, а также на каждого студента, учащегося дневной формы обучения в возрасте до 24 лет до того месяца, когда доход налогоплательщика нарастающим итогом с начала года, не превысил 280000 руб.;

4) рассчитать налоговую базу НДФЛ: НБ = Доход $_{\text{за текущий месяц}}$ – Налоговые Вычеты

При определении налоговой базы учитываются все доходы, полученные налогоплательщиком:

-в денежной форме (заработная плата, премии, призы и подарки от компании, доходы от сдачи имущества в аренду и т.д.);

-в натуральной форме (оплата питания, отдыха, обучения, аренды жилья и т.д.);

- в виде материальной выгоды (дивиденды).

5) Рассчитать сумму налога:

НДФЛ = НБ × НС

Налоговые ставки (статья 224 НК РФ). Действуют одна базовая ставка налога и три специальные:

-13 % - применяется к подавляющему большинству доходов и является базовой ставкой;

-9,30,35% - применяются к ограниченному перечню доходов.

| **Виды доходов** | **Размер ставки %** |
|---|---|
| Все доходы | 13 |
| Любые доходы, получаемые нерезидентами Российской Федерации (иностранными гражданами и лицами без гражданства) | 30 |
| Стоимость любых выигрышей и призов, получаемых в проводимых конкурсах, играх и других мероприятиях в целях рекламы товаров, работ, услуг | 35 |
| Дивиденды | 9 |

**Пример:**

Рассчитать сумму НДФЛ за март месяц (21 рабочий день) при условии:

Уткина В.В. работает в ЗАО «Пончик» бухгалтером с должностным окладом 15000 руб., отработала 15 дней, за 6 (шесть) дней начислено пособие по временной нетрудоспособности в сумме 2570,50 руб. Премия к празднику 35%. Оплачены талоны на питание 70 руб. в день. Оплачен абонемент в бассейн стоимостью 1000 руб. Получила от ЗАО «Пончик» подарок – электрочайник стоимость. 2000 руб. Одна воспитывает дочь 12 лет (школьница). Сумма заработной платы за январь-февраль 34540, 30 руб.

1) Рассчитываем совокупный доход за март:

- должностной оклад = $\frac{15000}{} \times$ 15 = 10714,29 руб.
- пособие по временной нетрудоспособности 2570,50 руб.
- премия к празднику 10714,29 × 0,35 = 3750 руб.
- талоны на питание 70 × 15 = 1050 руб.

**Сумма совокупного дохода за март = 18084,80 руб.**

2) Рассчитываем совокупный доход работника нарастающим итогом за январь-март:

**Сумма совокупного дохода январь-март = 34540,30 18084,80 = 52625,10 руб.**

3) Рассчитываем сумму стандартных налоговых вычетов: на иждивенца (ребенка) – 1400 руб.

**Сумма стандартного налогового вычета = 1400 руб.**

4) Рассчитываем налоговую базу НДФЛ:

**НБ** = 34540,30 – 1400 = 34526,30 руб.

5) Рассчитываем сумму НДФЛ:

**НДФЛ = 34526,30 × 13 % = 4488 руб.**

**Задания**

**Рассчитать сумму НДФЛ за март месяц (21 рабочий день).**

**3. Исходные данные**

БОБРОВ А.С. - станочник с часовой тарифной ставкой 96 руб., за месяц изготовил 1180 деталей, при норме выработки за смену - 40 деталей. Премия за выполнение задания - 35%. Оплачены талоны на питание 130 руб. в день, оказана материальная помощь на лекарства 2500 руб. и премия к юбилею завода 1000 руб. Участник военных действий в Афганистане. Имеет сына 12 лет и платит алименты на дочь 16 лет. Сумма заработка за январь-февраль 32186,80 руб., а сумма материальной помощи за тот же период 2200 руб.

***Задача №1.*** Рассчитать сумму НДФЛ за март месяц (21 рабочий день) при условии:

КОРОВКИН Ф.Д. - наладчик с часовой тарифной ставкой 100 руб., отработал 18 дней, на 3(три) предоставлен отпуск с разрешения администрации по семейным обстоятельствам. Премия 40%. Оплачены проездные билеты до места работы на сумму 210 руб., премия к юбилею завода 1500 руб., материальная помощь на лечение 2000 руб. Участник ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, имеет дочь 17 лет. Сумма заработка за январь-февраль 22982 руб.

***Задача №2.*** Рассчитать сумму НДФЛ за март месяц (21 рабочий день) при условии:

САМСОНОВА М.П. - кассир с должностным окладом 10000 руб. в месяц, отработала 16 дней, за 5(пять) дней начислено пособие по временной нетрудоспособности в сумме 823,45 руб. Премия 30%. Оплачены талоны на питание 30 руб. в день. Премия к юбилею завода 500 руб., ценный подарок к празднику на сумму 1500 руб. Одна воспитывает дочь 7 лет. Сумма заработка за январь-февраль 19054,20 руб.

***Задача №3.*** Рассчитать сумму НДФЛ за март месяц (21 рабочий день) при условии:

ТРЕТЬЯКОВ А.В. - начальник цеха с должностным окладом 20000 рублей в месяц. Отработал 18 рабочих дней. Премия 35%. С 28-ого марта предоставлен ежегодный отпуск. Сумма начисленных отпускных 25642б, 43 руб. и оказана материальная помощь к отпуску в размере 0,5 оклада. Имеет двоих несовершеннолетних детей. Сумма начисленной заработной платы за январь-февраль 23456,63 руб., а сумма материальной помощи за тот же период 1500 руб.

***Задача №4.*** Рассчитать сумму НДФЛ за март месяц (21 рабочий день) при условии:

БЛИНОВ В.К. - оператор лакокрасочной линии с часовой тарифной ставкой 180 руб. Отработал 21 рабочий день, в том числе 40 часов в ночную смену. Премия 40%, доплаты за работу в ночное время 24%. Выдана премия к юбилейной дате 3500 руб. Принимал участие в коммерческом конкурсе и получил ценный приз – телевизор стоимостью 8500 руб. Имеет дочь 12 лет и сына 19 лет (учится на заочном отделении). Сумма начисленной заработной платы за январь-февраль 42830,54 руб.

**Тема 5. Пенсии**

**Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

Из истории пенсии.

Общая характеристика пенсионной системы России.

Система государственного пенсионного обеспечения.

Негосударственное пенсионное обеспечение.

**Практическая работа: Расчет размера пенсии.**

Будут уметь:

– выбирать экономически эффективные способы изготовления столярных и мебельных изделий;

– эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства.

Чтобы рассчитать размер пенсии и просмотреть доступные данные, войдите в пенсионный калькулятор на портале eesti.ee.

С 2021 года пенсия состоит из четырех частей:

Базовая часть пенсии

это основа для расчета пенсии, которая одинакова для всех пенсий. С 1 апреля 2022 года базовая часть пенсии составляет 255,7562 евро.

Часть пенсии, основанная на стаже зависит от периодов работы, обучения и службы в армии до 31 декабря 1998 года. Эти годы учитываются на основании трудовой книжки и других документов («Пенсионно-правовой стаж»). Для получения

части, основанной на стаже, мы умножаем количество накопленного до 31 декабря 1998 года пенсионного стажа (т. е. количество лет) на годовую оценку. Годовая оценка – это стоимость годового пенсионного стажа или страхового пая. С 1 апреля 2022 года годовая оценка пенсии составляет 7,718 евро.

Страховая часть пенсии зависит от суммы страховых паев

которая рассчитывается с 1 января 1999 года на основании заплаченного за вас социального налога (**ссылка на страницу «Стаж пенсионного страхования»)**. Для получения страховой части мы умножаем сумму страховых паев на годовую оценку. Годовая оценка – это стоимость пенсионного стажа за один год или страхового пая. С 1 апреля 2022 года годовая оценка пенсии составляет 7,718 евро.

Объединенная часть пенсии

С начала 2021 года начинает накапливаться четвертая часть — объединенная часть.

Новая объединенная часть состоит:

- на 50% из страхового пая. Размер страхового пая рассчитывается исходя из поступившего социального налога. Он рассчитывается так же, как и страховой пай, который накапливается сейчас. Например, размер страхового пая лица, получавшего среднюю зарплату по Эстонии, составляет 1,0.
- на 50% из солидарного пая. Солидарный пай равен 1,0, если за человека в течение года уплачен социальный налог с 12-кратной минимальной заработной платы. Если за человека в течение года социальный налог уплачивался с суммы меньшей, чем годовая минимальная заработная плата, то солидарный пай рассчитывается пропорционально.

**Порядок расчета объединенной части: (солидарный пай  страховой пай) ÷ 2 = объединенная часть пенсии**

**Для того чтобы найти сумму пенсии нужно сложить эти ЧЕТЫРЕ части**

| БАЗОВЫЙ РАЗМЕР | СТАЖЕВАЯ ЧАСТЬ | СТРАХОВАЯ ЧАСТЬ | ОБЪЕДИНЕННАЯ ЧАСТЬ | =ПЕНСИЯ |
|---|---|---|---|---|
| 255,7562 | годовая оценка (7,718 ) х пенсионно-правовой стаж | годовая оценка (7,718 ) х сумма страховых паев | 7,718 х сумма ваших объединенных паев | |

Содержание отчета:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание.
4. Формулы расчета.
5. Таблицы результатов расчета.
6. Необходимые расчеты.
7. Анализ результатов расчета.
8. Вывод по работе.

## Тема 6. Мошенничество и защита прав потребителя финансовых услуг

### Задание 1: Вопросы для обсуждения

Понятие «мошенничество»

Виды финансового мошенничества.

**Задание 2. Работа по карточкам.**

**1.** Законом «О защите прав потребителей» установлено, что изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора. По отдельным видам товаров (работ, услуг) перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством РФ.

***Дайте характеристику сведениям, которые составляют основу информационного обеспечения прав потребителей.***

Мышкин заключил договор об оказании услуг по организации отдыха, питания и оздоровления своего ребенка в детском оздоровительном центре ООО «Солнечный город». Согласно условиям договора, Исполнитель обязался организовать пятиразовое питание, а также обеспечить условия повышенной комфортности проживания в новых корпусах оздоровительного центра. Мышкин выполнил обязательства по оплате полной стоимости путевки и предоставления всех необходимых документов на ребенка в соответствии с договором. Через три дня сын Мышкина просил забрать его домой. Выяснились следующие обстоятельства: питание организовано толькотрехразовое, а проживали дети в старых корпусах по четыре человека в комнате, в которой к тому же отсутствовал санузел. Мышкин отказался от исполнения договора Заказчиком по причине некачественного оказания услуги просил возвратить полную стоимость путевки.

***2. Оцените доводы сторон и разрешите ситуацию.***

Что такое срок службы товаров? Кто и в каких случаях его устанавливает? Закреплен ли нормативно перечень товаров длительногопользования?

Что такое существенный недостаток? Какие права возникаю употребителя в связи с выявлением существенных недостатков по истечении гарантийного срока?

В чем особенности исчисления гарантийного срока и срока службы при устранении продавцом выявленных недостатков?

Как можно определить были ли нарушены потребителем правила пользования товаром?

Как бы изменилась ситуация, если бы Романова при последней поломке протеза обратилась в другую клинику, а требования о возмещении стоимости услуги по новому протезированию предъявила прежнему медицинскому учреждению? Имел бы значение в этом случае тот факт, что Романова сохранила сломанный протез (или выбросила).

**3.**Мухин приобрел на заказ дорогой автомобиль в автомобильном салоне. Гарантийный срок эксплуатации согласно договору, составил три года. Послепервой помывки автомобиля на автостанции на левом крыле автомобиля обнаружились недостатки лакокрасочного покрытия. Обратившись в экспертную организацию, Мухин выяснил, что автомобиль был поврежден и отремонтирован, в связи с чем, и осуществлялась его покраска. Но поскольку покрытие использовалось не надлежащего качества, автомобиль нельзя мыть с применением химических моющих средств. Мухин обратился к продавцу с требованием о расторжении договора купли-продажи и о возврате денежных средств, уплаченных за автомобиль, ссылаясь на то, что продавец нарушил его право на информацию о товаре, утаив тот факт, что автомобиль уже эксплуатировался и подвергался ремонту, а также о недопустимости

применения при помывке автомашины моющих средств. Продавец отказался возвращать полную стоимость автомобиля, предложив Мухину уменьшить первоначальную цену и возвратить разницу.

***Какие потребительские права Мухина нарушены? Какие требования он может предъявить продавцу?***

***Как изменится ситуация, если Мухина предупредили (указали в договоре кули-продажи) о ремонте автомобиля и запрете на использование химических моющих средств при уходе за автомашиной?***

***Как изменится ситуация, если недостатки лакокрасочного покрытия проявятся через три года и два месяца с момента покупки автомашины?***

**4.**Петров приобрел в магазине дорогой плащ темно-синего цвета. Через два дня плащ Иванова промок под дождем и местами из темно-синего «превратился» в серый. Иванов обратился к продавцу с просьбой вернуть деньги за товар ненадлежащего качества. Продавец отказал, мотивируя отказ тем, что покупатель не должен был носить плащ под дождем, поскольку материал, из которого он сшит, предназначен для сухой погоды. А на бирке, пришитой к плащу, производителем указано специальным значком «только сухая чистка». Поэтому сам покупатель нарушил правила носки изделия, и продавец ответственности не несет.

***Какие права потребителя нарушены? Как защитить права Петрова?***

***Иванов, приобретая обувь в обувном магазине, был вынужден купить средство по уходу за обувью, поскольку продавец пояснила, что в отношении этого модельного ряда установлено правило: при покупке обуви приобретать чистящее средство, чтобы продлить срок службы товара.***

***Прокомментируйте, насколько правомерно правило, установленное продавцом?***

Петрова приобрела в продуктовом магазине кофе, вскрыв упаковку, она обнаружила, что зерна неоднородные, различного цвета, имею неприятный запах. Продавец отказался менять кофе и возвращать деньги, мотивируя тем, что он не несет ответственности за содержимое упаковки, а срок годности, указанный на банке, не прошел.

***Прав ли продавец? Как покупателю защитить свои права?***

Татьяна Николаевна, увидев по телевизору рекламу пылесоса для автомобиля, решила порадовать таким подарком своего сына. Вещь была ей доставлена прямо домой в течение двух часов. Молодой человек, доставивший пылесос, в течение получаса демонстрировал работу прибораСо всеми его насадками. Взяв с Татьяны Николаевны 20 000 рублей, ушел, оставив кассовый чек, который был выбит заранее. Когда на следующий деньсын Татьяны Николаевны решил испробовать пылесос при чистке машины, ни одна насадка не подходила. При изучении чека стало понятно, что пробит он в соседней булочной, а торгового предприятия вообще не существует.

***Прокомментируйте ситуацию. Как можно защитить права покупателя в этом случае?***

**Самостоятельная работа:**

**1.Подготовить рефераты по темам:**

1. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей.

2. Проблемы правового регулирования отношений в области защиты прав потребителей.

**Кейс-задачи:**

1.Нормы гражданского права имеют господствующее положение в процессе правового регулирования отношений с участием потребителей. Тем не менее, представляется важным для определения особенностей законодательства в данной сфере учитывать роль соответствующих норм предпринимательского, административного, гражданско-процессуального, муниципального, уголовного права, без которых правовое регулирование защиты прав потребителей невозможно вообще, так как нормы каждой отрасли выполняют собственные задачи для единой цели – защиты этих прав.

**Приведите примеры норм различных отраслей права, регулирующих отношения с участие потребителей.**

Зюзин заключил с ООО «Строй» договор долевого участия в строительстве. Согласно договору объект (трехкомнатная квартира) должен был быть передан Зюзину 23 мая 2013 года. Стоимость объекта строительства составила 3 млн. рублей. Свои обязательства по оплате цены договора Зюзин выполнил полностью. Строительство было завершено лишь 12 декабря 2013 года. Акт приемки-передачи квартиры был подписан 20 февраля 2014 года.

Какими нормативными правовыми актами устанавливается ответственность застройщика, и в каком размере?

В соответствии с каким нормативным правовым актом будет рассчитываться неустойка за период просрочки передачи квартиры?

С кого момента договор считается исполненным?

Вправе ли Зюзин требовать уплаты неустойки за просрочку передачи объекта долевого строительства Участнику?

***2. Дайте характеристику системе нормативных правовых актов, подлежащих применению в следующих ситуациях:***

А) Петрову причинен вред здоровью в результате дорожно-транспортного правонарушения. Страховая компания выплатила страховое возмещение Петрову по договору обязательного страхования гражданской ответственности с нарушением сроков;

Б) Иванов приобрел туристическую путевку в Египет и решил отказаться от поездки, за две недели до даты отъезда. Турагентство отказалось возвращать полную стоимость путевки;

В) Чайкин заключил договор долевого участия в строительстве жилого многоквартирного дома. Застройщик нарушил срок передачи объекта строительства. Чайкин обратился в суд с требованием о взыскании неустойки;

Г) Тележкина приобрела билет на самолет по маршруту «Москва – Рим – Москва», но опоздала на рейс Рим – Москва и обратилась к авиакомпании с требованием о возврате стоимости билета.

3. Вошкин, заключая кредитный договор, был вынужден заключить договор страхования жизни, а также брачный договор. Банк потребовал, чтобы квартира, передаваемая в залог, принадлежала исключительно заемщику, а не в равных долях (на праве общей совместной собственности) заемщику и его супруге. В противном случае в заключение кредитного договора будет отказано. Вошкин обратился к юристу с просьбой прокомментировать законность требования банка заключить договор страхования жизни заемщика – Лапкина, а также брачного договора.

***Какими нормативными правовыми актами следует руководствоваться, чтобы дать консультацию Вошкину?***

***Прокомментируйте, насколько правомерно правило, установленное кредитором – банком?***

***Распространяется ли Закон «О защите прав потребителей» на отношения, возникшие в результате заключения кредитного договора? Если да, то в какой части?***

3. Мыскин приобрел в универмаге «Центральный» цветной телевизор. Через полчаса после включения телевизора дома он взорвался, в результате чего Мыскин получил ожоги и ранения и в течение месяца находился на стационарном лечении. Кроме того, пожаром были полностью уничтожены оконные шторы, ковер, библиотека, а также испорчена стоявшая в комнате импортная стенка.

Выйдя из больницы, Мыскин узнал, что в результате экспертизы установлено наличие в купленном им телевизоре производственного недостатка, вызвавшего самовозгорание и взрыв телевизора. Ущерб, причиненный Мыскину с учетом утраты среднего заработка за время лечения, затрат на, усиленное питание, а также ремонта комнаты и стоимости сгоревшего имущества, составил 876 0000 руб. Мыскин предъявил иск о возмещении причиненного вреда к заводуизготовителю телевизора. Завод против иска возражал и привел в обоснование своих возражений следующие доводы:

1. Завод с Мыскиным в договорных отношениях не состоит, в то время как универмаг «Центральный» является стороной в договоре розничной купли-продажи, поскольку возгорание произошло в течение гарантийного срока эксплуатации телевизора.

2. Завод мог бы нести ответственность перед Мыскиным за причинение вреда только в случае, если бы гарантийный срок на телевизор уже истек.

Суд с доводами завода согласился и отказал в удовлетворении иска Мыскина к заводу. Адвокат Мыскина подал кассационную жалобу на это решение.

***Оцените доводы завода. Какими нормативными правовыми актами должен руководствоваться суд при вынесении решения?***

**Основы предпринимательства**

**Тема 1. Предпринимательство: сущность, цели, задачи.**

**Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

Формы и виды предпринимательской деятельности.

Индивидуальное предпринимательство.

Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия

**Задание 2. Просмотр и обсуждение видеоматериала.**

**Тема 2. Бизнес-план предприятия**

**Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое бизнес-план?
2. Зачем необходимо составлять бизнес-план?
3. Основные разделы бизнес-плана?

**Практическая работа: Стратегическое планирование и бизнес-план.**

Будут уметь:

-выбирать экономически эффективные способы изготовления столярных и мебельных изделий;

-эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства.

*Цель занятия:* изучение методологии и организации планирования; рассматривается предмет и объект планирования; планирование как функция управления; типы планирования и виды планов; классификация типов планирования; директивное и индикативное планирование; долгосрочное, краткосрочное и среднесрочное планирование; планирование по типу плановых решений: стратегическое, тактическое и оперативное; подходы к организации планирования; новая парадигма планирования; внедрение планирования в организациях; принципы планирования: целенаправленность, целостность и полнота, гибкость системы планирования, актуальность, эффективность, принцип участия, принцип непрерывности, принцип холизма (единства). Изучить уровни неопределенности в бизнесе; стратегическое планирование как процесс; корпоративную стратегию; функциональную стратегию; цели и задачи бизнес-плана; значение бизнес-плана в условиях рынка;характеристику процесса бизнес-планирования во ВЭД; значение бизнес-планирование для бизнеса при выходе на международный рынок.

Форма проведения занятия: устный опрос по лекционному материалу, выступление докладчиков, эссе.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Что понимают под методологией планирования и каково ее влияние на практику планирования и его конечный результат?
2. В чем отличие долгосрочного планирования от прогнозирования и как она между собой соотносятся?
3. В чем суть партисипативного планирования?
4. Назовите общие принципы планирования и их особенности.
5. Каковы особенности принципов координации и интеграции в планировании?
6. Что понимают под формой планирования и от чего зависит ее выбор для конкретного предприятия?
7. С какими основными типами неопределенности внешней среды бизнеса сталкиваются менеджеры в принятии стратегических решений?
8. Дайте определение и поясните суть процесса стратегического планирования.
9. Назовите основные виды стратегий.
10. В чем состоит основная дилемма планирования?
11. Дайте определения бизнес-плана и бизнес-планирования.
12. Какие цели и задачи позволяет решать бизнес-план?
13. Назовите основные требования, которые предъявляются к бизнес-планированию.
14. Почему стратегическое планирование имеетважное значение для малого бизнеса?
15. Назовите барьеры, препятствующие широкому применению

стратегического планирования в малом бизнесе.

**Самостоятельная работа:**

**Темы докладов с оформлением презентации:**

1. Проблемы российской практики планирования
2. Принципы планирования: научность, системность, координация и интеграция, многовариантность, маневренность и непрерывность.
3. Отличительные особенности техпромфинплана и бизнес- плана.
4. Понятие бизнес-плана, его функции.

**Тема 3. Маркетинговая деятельность предприятия**

**Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

Маркетинг в деятельности предприятии, сущность и стратегия маркетинга, а также с процессом управления маркетингом.

**Задание 2. Контрольные вопросы:**

Что такое маркетинг?

Главная задача маркетинга?

Кто является объектом изучения в маркетинге?

Что такое «конъюнктура»?

Что такое «анализ рыночных возможностей»?

Что такое «сегментирование рынка»?

Что такое товар?

**Тема 4. Предпринимательский риск и методы управления им**

**Задание 1. Проведение беседы по вопросам:**

Что такое “предпринимательство”?

Новаторство (инновация) – это?

Какова роль предпринимательства в смешанной экономике?

Какие факторы влияют на формирование предпринимательской среды?

**Задание 2. Работа по карточкам:**

**Задание 1. Предполагаемые риски и их оценка по удельному весу.**

Используя таблицу, привести перечень оцениваемых рисков и определить их удельный вес в общем объеме предпринимательского риска в долях от единицы (2 ученика из группы - предприниматели).

Wi - удельный вес в общем объеме рисков (в долях от единицы).

| № | Риски | Wi, вес |
|---|---|---|
| | **Производственные риски** | |
| 1 | Несвоевременная поставка материалов | |
| 2 | Трудности с набором квалифицированной силы | |
| 3 | Нестабильность качества поставляемых материалов | |
| | **Коммерческие риски** | |
| 5 | Неустойчивость спроса | |
| 6 | Появление альтернативного продукта | |
| 7 | Увеличение производства у конкурентов | |
| | **Финансовые риски** | |
| 8 | Платежеспособность заказчика | |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Непредвиденные затраты (из-за инфляции) | |
| 10 | Рост налогов | |
| 11 | Рост цен на поставляемые материалы | |
| | **Природно-естественные риски** | |
| 12 | стихийные бедствия | |
| 13 | экологические катастрофы | |
| 14 | вероятность нанесения вреда окружающей среде; | |
| 15 | **Политические риски** | |

**Таблица №2. «Оценка уровня риска»**

0 – риск несущественен
25 – риск скорее всего не реализуется
50 – о наступлении события ничего сказать нельзя
75 – риск скорее всего появиться
100 – риск наверняка реализуется

Столбцы 3, 4, 5 в таблице заполняются экспертами независимо друг от друга. Анализ средней вероятности и степени риска (столбцы 6 и 7) проводится экспертами совместно.

Оценка уровня рисков проводится по средней вероятности реализации.

| № | Риски | Эксперты | | | Vi, средняя вероятность | Wi*Vi |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Производственные риски** | | | | | |
| 1 | Несвоевременная поставка материалов | | | | | |
| 2 | Трудности с набором квалифицированной силы | | | | | |
| 3 | Нестабильность качества поставляемых материалов | | | | | |
| | **Коммерческие риски** | | | | | |
| 5 | Неустойчивость спроса | | | | | |
| 6 | Появление альтернативного продукта | | | | | |
| 7 | Увеличение производства у конкурентов | | | | | |
| | **Финансовые риски** | | | | | |
| 8 | Платежеспособность заказчика | | | | | |
| 9 | Непредвиденные затраты (из-за инфляции) | | | | | |
| 10 | Рост налогов | | | | | |
| 11 | Рост цен на поставляемые материалы | | | | | |
| | **Природно-естественные, экологические риски** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | стихийные бедствия | | | | | |
| 13 | экологические катастрофы | | | | | |
| 14 | вероятность нанесения вреда окружающей среде; | | | | | |
| 15 | **Политические риски** | | | | | |

Если Wi*Vi>10, то рискам необходимо уделить наибольшее внимание, подготовить рекомендации по уменьшению степени этих рисков (меры противодействия).

**Задание 3. Меры по противодействию.**
**Предложить меры, способствующие уменьшению степени рисков**

| № | Риски, выбранные по условию Wi*Vi>10 | Мероприятия, уменьшающие отрицательное воздействие риска |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |

## 3.2.Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

**Вопросы по контрольной работе:**

1. Финансовое планирование семьи.
2. Банковская система РФ.
3. Кредит и его виды.
4. Страхование.
5. Инвестиции.
6. Пенсионная система РФ.
7. Налоги.
8. Финансовое мошенничество.
9. Понятие и сущность предпринимательства.
10. Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса.
11. Резюме бизнес-идеи. Описание компании.
12. Целевой рынок.

13. Планирование рабочего процесса.

14. Маркетинговый план и стратегия продаж.

15. Устойчивое развитие бизнеса.

16.Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели.

17. Презентация бизнес-плана.

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного

тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины**
**ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»**

Фонд оценочных средств по дисциплины пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20___г. №____

Зав.кафедрой_____

Фонд оценочных средств по дисциплины пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20___г. №____

Зав.кафедрой_____

Фонд оценочных средств по дисциплины пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20___г. №____

Зав.кафедрой_____