

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ
протокол №12 от 30 2024г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ - «ЮРИСТ»
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

Махачкала – 2024

УДК 349.444

ББК 67.404

Составитель – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Ибаев Рустам Камилович, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность", в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Алиева Д.Н. Фонд оценочных средств дисциплины «ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений» для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Махачкала: ДГУНХ, 2024 г., 46 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Махмудовой М.А.

Одобен на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 23 мая 2024 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
2.2. Критерии оценивания компетенция на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	12
РАЗДЕЛ 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	19
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	32
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств составляется для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами

1.2. Компонентный состав компетенций

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК – 1 Понимать сущность и социальную	• Сущность криминологии как науки: её предмет,	• Анализировать социальную роль криминологии:	• Участие в учебных проектах и исследованиях:

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	методы исследования, связь с другими дисциплинами (уголовным правом, социологией, психологией и др.). • Социальную значимость криминологии: роль в изучении преступности, анализе её причин и условий, разработке мер предупреждения. • Основные направления криминологических исследований: изучение личности преступника, виктимологии, детерминант преступности, криминологического прогнозирования и планирования.	оценивать её вклад в обеспечение правопорядка и безопасности общества. • Связывать теоретические знания с практической деятельностью: понимать, как криминологические исследования влияют на формирование правовой политики и профилактику преступлений. • Формулировать собственную позицию по вопросам преступности и её предупреждения, аргументировать свою точку зрения.	например, анализ конкретных криминологических ситуаций, разработка предложений по профилактике правонарушений. • Работа с реальными данными: использование статистических материалов, изучение кейсов из практики правоохранительных органов.
ОК – 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	• Основные методы криминологического исследования: наблюдение, опрос (анкетирование, интервью), анализ документов, статистический метод, эксперимент, моделирование, криминологическая экспертиза. • Типовые способы решения криминологических задач: сбор и обработка данных о преступности, выявление криминогенных факторов, разработка профилактических мер, оценка эффективности программ предупреждения преступлений. • Критерии оценки качества и	• Планировать собственную работу по изучению криминологических проблем: формулировать цели и задачи, определять этапы, выделять необходимые ресурсы. • Выбирать адекватные методы для решения конкретных задач (например, использовать статистический анализ для оценки динамики преступности или социологический опрос для изучения виктимности). • Применять типовые методики сбора и обработки криминологической информации (работа со статистикой МВД, анализ уголовных дел,	• Проведения мини-исследований по актуальным криминологическим проблемам (например, анализ уровня преступности в регионе, изучение факторов рецидива). • Работы с криминологической статистикой: сбор, систематизация, визуализация данных, интерпретация показателей (коэффициент преступности, структура, динамика). • Разработки профилактических мероприятий на

	эффективности криминалистической работы: достоверность данных, репрезентативность выборки, обоснованность выводов, практическая применимость рекомендаций, соответствие нормативным требованиям.	проведение интервью с экспертами).	основе криминалистического анализа (например, программа предупреждения уличной преступности или виктимологической профилактики). • Оценки эффективности профилактических мер: сравнение показателей до и после внедрения программы, анализ причин успехов/неудач. • Презентации результатов своей работы: подготовка докладов, участие в дискуссиях, защита проектов перед аудиторией.
ОК-12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	•	•	•
ОК-13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	•	•	•
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические	• Механизмы отражения криминалистических закономерностей в праве: какие виды преступности и её причины учтены в УК РФ, УПК РФ, ФЗ	• Соотносить криминалистические данные с правовыми нормами: например, на основе статистики преступности определять, какие статьи УК РФ	• Анализа криминальной ситуации через призму права: например, изучить динамику краж в районе и соотнести с

действия в точном соответствии с законом.	«О полиции» и иных актах. • Основные материально-правовые нормы, касающиеся преступлений: составы, санкции, обстоятельства, исключаяющие преступность деяния (гл. 8 УК РФ). • Процессуальные механизмы реагирования на преступления: порядок возбуждения уголовного дела, задержания, избрания мер пресечения, сбора доказательств (по УПК РФ). • Правовые основы профилактики преступности: полномочия полиции по предупреждению правонарушений (ст. 12 ФЗ «О полиции»), виды профилактического воздействия.	применяются чаще, какие пробелы в регулировании видны. • Применять нормы права при анализе конкретных ситуаций: квалифицировать деяния, определять подведомственность, выбирать законные меры реагирования. • Оформлять документы с учётом криминологических аспектов: например, в рапорте отражать не только фактуру происшествия, но и криминогенные факторы среды. • Использовать правовые механизмы профилактики: составлять представления о устранении причин преступлений (ст. 158 УПК РФ), инициировать административный надзор и т.п.	применяемыми статьями УК РФ и мерами профилактики. • Квалификации преступлений по реальным кейсам (на учебных материалах): определить состав, отграничить от смежных деяний, указать санкции. • Составления процессуальных документов с криминологической составляющей: рапорт с анализом причин правонарушения, представление об устранении условий преступления. • Работы с судебно-следственной практикой: изучать приговоры и постановления, выделять правовые и криминологические выводы суда.
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	• Социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления. Понимание причин и механизмов возникновения преступности как социального явления, её структуры и динамики. • Особенности лиц, совершивших преступления. Анализ личностных черт,	• Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции. Анализировать социальные, экономические и правовые факторы, которые могут привести к преступлениям. • Осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике	• Анализа криминологической обстановки в районе, городе, регионе, включая оценку уровня и динамики преступности. • Планирования мероприятий по предупреждению преступности с использованием оптимальных и эффективных мер профилактики.

	социальных и психологических факторов, влияющих на формирование преступного поведения. • Особенности криминальной среды. Знание характеристик и влияния криминальной субкультуры, её роли в детерминации преступлений.	преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных. Применять криминологические знания для разработки и реализации профилактических мер	• Прогнозирование основных тенденций развития преступности и её структурных составляющих на основе криминологических данных.
ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	•	•	•
ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	•	•	•
ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного	•	•	•

самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами			
---	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемы е разделы, темы дисциплины	код компете нции	Планируем ые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризу ющие этапы формирован ия компетенци й	наименование оценочных средств с указанием количества	
				текущий контроль	промежуточ ная аттестация
1	Тема 1. Криминология как наука: предмет, метод, система, связь с другими дисциплинами	ОК-1 ПК-1.1. ПК-1.2.	ОК-1 Знать: З1 Уметь: У1 ПК-1.1 Знать: З2 Уметь: У2 Иметь практическ ий опыт: ПО1 ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Иметь практическ	– Вопросы для устного обсуждени я; – тесты; – задачи; – практическ ие задания; – реферат.	Экзаменаци онные вопросы № № 1-3; Задача 1

			ий опыт: ПО2		
2	Тема 2. История развития криминологической мысли: от классических теорий к современным подходам	ОК-1 ПК-1.2.	ОК-1 Знать: З1 Уметь: У1 ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Иметь практический опыт: ПО2	– Вопросы для устного обсуждения; – тесты; – задачи; – практические задания.	Экзаменационные вопросы № № 4-6; Задача 2
3	Тема 3. Преступность: понятие, признаки, основные показатели	ОК-1 ПК-1.2.	ОК-1 Знать: З1 Уметь: У1 ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Иметь практический опыт: ПО2	– Вопросы для устного обсуждения; – тесты; – задачи; – практические задания.	Экзаменационные вопросы № № 7-12; Задача 3
4	Тема 4. Детерминанты преступности: причины, условия, факторы	ОК-1 ПК-1.2.	ОК-1 Знать: З1 Уметь: У1 ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Иметь практический опыт: ПО2	– Вопросы для устного обсуждения; – тесты; – задачи; – практические задания; – кейс-задания; – реферат.	Экзаменационные вопросы № № 13-21; Задача 4
5	Тема 5. Личность преступника: криминологическая характеристика	ОК-1 ПК-1.2.	ОК-1 Знать: З1 Уметь: У1 ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Иметь практический опыт: ПО2	– Вопросы для устного обсуждения; – тесты; – задачи; – реферат.	Экзаменационные вопросы № № 22-24; Задача 5-6

6	Тема 6. Механизм индивидуального преступного поведения	ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.3.	ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Иметь практический опыт: ПО2 ПК-1.3 Знать: З4 Уметь: У4 Иметь практический опыт: ПО3 ПК-2.3. Знать: З5 Уметь: У5 Иметь практический опыт: ПО4	– Вопросы для устного обсуждения; – тесты; – задачи; – практические задания; – реферат.	Экзаменационные вопросы № № 25-28; Задача 7-8
7	Тема 7. Виктимология: жертва преступления и её роль в криминологическом процессе	ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.3	ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Иметь практический опыт: ПО2 ПК-1.3. Знать: З4 Уметь: У4 Иметь практический опыт: ПО3 ПК-2.3. Знать: З5 Уметь: У5 Иметь практический опыт: ПО4	– Вопросы для устного обсуждения; – тесты; – задачи; – практические задания; – реферат.	Экзаменационные вопросы № № 29-32; Задача 9
8	Тема 8. Предупреждение	ПК-1.2. ПК-2.3.	ПК-1.2 Знать: З3	– Вопросы для	Экзаменационные

	преступности: система, уровни, меры		Уметь: У3 Иметь практическ ий опыт: ПО2 ПК-2.3. Знать: 35 Уметь: У5 Иметь практическ ий опыт: ПО4	устного обсуждени я; – тесты; – задачи; – практическ ие задания; – кейс- задания.	вопросы № № 33-34; Задача 10
9	Тема 9. Рецидивная и профессиональн ая преступность	ОК-1 ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.3.	ОК-1 Знать: 31 Уметь: У1 ПК-1.2 Знать: 33 Уметь: У3 Иметь практическ ий опыт: ПО2 ПК-2.3. Знать: 35 Уметь: У5 Иметь практическ ий опыт: ПО4	– Вопросы для устного обсуждени я; – тесты; – задачи; – кейс- задания; – реферат.	Экзаменаци онные вопросы № № 35-36; Задача 11
10	Тема 10. Организованная и коррупционная преступность	ОК-1 ПК-2.3.	ОК-1 Знать: 31 Уметь: У1 ПК-1.2 Знать: 33 Уметь: У3 Иметь практическ ий опыт: ПО2 ПК-2.3. Знать: 35 Уметь: У5 Иметь практическ	– Вопросы для устного обсуждени я; – тесты; – задачи; – кейс- задания.	Экзаменаци онные вопросы № № 37-39; Задача 12

			ий опыт: ПО4		
11	Тема 11. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности	ПК-1.2. ПК-2.3.	ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Иметь практический опыт: ПО2 ПК-2.3. Знать: З5 Уметь: У5 Иметь практический опыт: ПО4	– Вопросы для устного обсуждения; – тесты; – задачи.	Экзаменационные вопросы № № 40-41; Задача 13

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/ п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представле ние оценочного средства в фонде
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
7	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	задания по задачам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	80-89%	7-8	Хорошо (достаточный уровень

3	70-79%	5-6	сформированности компетенции)
4	60-69%	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5	50-59%	1-2	
6	менее 50%	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество во баллов	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)

	факторы.		ности компетенции)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
7.	Решение неверное или отсутствует.	0	

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10 баллов	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8 баллов	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6 баллов	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3 баллов	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений	1
2	умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1
3	умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1
4	умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1
5	навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1
6	навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1
7	адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям гражданского оборота, конструктивность.	1
8	креативность, нестандартность предлагаемых решений;	1
9	количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1

10	наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от <i>требований</i>).	1
	Количество баллов в целом	10

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	24-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных	0-9	Неудовл

	неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		етворите льно (недоста точный уровень сформир ованнос ти компете нции)
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Криминология как наука: предмет, метод, система, связь с другими дисциплинами

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Понятие криминологии, ее цели и задачи.

2. Предмет криминологии.
3. Методы криминологии (методология и общая характеристика конкретных методов).
4. Место криминологии в системе наук.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Кто впервые использовал понятие криминология? (Тест с двумя правильными ответами)
 - а) Ф. Энгельс;
 - б) Ф. Галль;
 - в) Р. Гарофало
 - г) П. Топинард
2. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это метод _____оценок. (Вставьте пропущенное слово)
3. Какие из методов не используются в криминологии?
 - а) Метод наблюдения;
 - б) Сравнительный метод;
 - в) Метод наказания
4. Какие понятия являются предметом криминологии? (Тест с двумя правильными ответами)
 - а) Коэффициент преступности, механизм преступного поведения, география преступности
 - б) Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;
 - в) Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;
 - г) Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка
5. Криминология является в основном наукой:
 - а) экономической;
 - б) общетеоретической для комплекса криминальных наук;
 - в) технической
6. В чем заключается значение криминологии для сотрудников правоохранительных органов с практической точки зрения?
 - а) В приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью;

- б) В осознании преступности как социального явления, что существенно расширяет кругозор сотрудника правоохранительных органов;
- в) В выработке устойчивых взглядов на понятие, причины и закономерности преступности отдельных видов

Тема 2. История развития криминологической мысли: от классических теорий к современным подходам

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1. Зарождение и развитие криминологической науки.
- 2. Позитивистское направление в криминологии XIX в.
- 3. Классическое направление в криминологии XVIII-XIX вв.
- 4. Становление и развитие криминологии в советский период и в России 90-х годов XX в.

Задание 2. Тесты по теме:

- 1. Криминология как наука сформировалась:
 - а) в 17 веке;
 - б) в первой половине 18 века;
 - в) в первой половине 19 века;
 - г) во второй половине 19 века;
- 2. Явление аномии по Дюркгейму означает:
 - а) противоречие между целями, которые пропагандируются в обществе, и одобряемыми средствами, которые в нем считаются приемлемыми;
 - б) такое состояние общества, при котором существенно ослабевает сдерживающее действие морали, и общество в течение какого-то времени не способно оказать воздействие на индивида;
 - в) влияние на индивида внешних по отношению к нему образов мыслей, чувствований, действий;
 - г) сплоченность между людьми в нормально функционируемом обществе, выраженная в том, что большинство солидарно в представлениях о должном и порицаемом.
- 3. Идея врожденного преступника принадлежит:
 - а) Ломброзо;
 - б) Энгельс;
 - в) Селлин;
 - г) Дюркгейм.
- 4. В чьих трудах была впервые сформулирована идея о факторах преступности:
 - а) Ж.-Ж.Руссо;
 - б) Ш. Монтескье;

в) Э.Ферри.

5. Концепция прирождённого преступника разрабатывалась в рамках направления: а) социологического;
б) теологического;
в) антропологического

Тема 3. Преступность: понятие, признаки, основные показатели

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Понятие преступности и ее признаки.
2. Основные показатели преступности.
3. Система учета преступности в России.
4. Латентная преступность: понятие, причины существования, методы обнаружения и борьбы.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Что относится к внутренним характеристикам преступности?
а) Организованность и активность;
б) Социальная направленность и общественная опасность;
в) Территориальная и общая распространенность.
2. Изменение преступности во времени – это _____ преступности.
(Вставьте пропущенное слово)
3. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?
а) Число потерпевших;
б) Материальный ущерб;
в) Удельный вес.
4. Что показывает темп прироста в изучении преступности?
а) На какое количество преступлений выросли показатели в текущем году;
б) Количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым;
в) С какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.

Тема 4. Детерминанты преступности: причины, условия, факторы

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Отечественные научные концепции причин преступности.

2. Понятие и классификация детерминант преступности.
3. Экономические причины преступности.
4. Общесоциальные причины преступности.
5. Социально-психологические причины преступности.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Что такое причинность:
 - а) явление, которое обуславливает преступность;
 - б) связь между явлениями;
 - в) совокупность причин и условий;
 - г) причинно-следственная связь.
2. По источникам причины и условия преступности различаются на:
 - а) Криминогенные факторы и условия;
 - б) Внутренние и внешние детерминанты;
 - в) Общие, отдельных видов преступлений и их конкретные проявления.
3. Условия преступности подразделяются на такие три основные группы, как:
 - а) Временная связь, связь состояний, статистическая связь;
 - б) Сопутствующие, необходимые, достаточные;
 - в) По длительности действий, по содержанию, по источнику возникновения.
4. Причинами преступления могут быть: (Тест с двумя правильными ответами)
 - а) объективные условия;
 - б) субъективные факторы;
 - в) мировоззрение индивида.

Тема 5. Личность преступника: криминологическая характеристика

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Основные подходы к определению личности в социальных науках (философии, социологии, общей и социальной психологии).
2. Личность преступника в криминологии.
3. Криминологическая характеристика личности преступника.
4. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как:
 - а) Нравственные свойства и психологические особенности;
 - б) Социально-демографический;
 - в) Социальная роль и социальный статус.
2. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника: а) «корыстному»;
 - б) «насильственному»;
 - в) «игровому»
3. Отличие личности преступника от не преступника состоит:
 - а) в том, что личность преступника представляет собой тип личности человека, характеризующийся аномалиями в психическом и физическом развитии;
 - б) во врожденных свойствах и качествах личности;
 - в) в негативной направленности личности;
 - г) никаких различий между ними нет.
4. Возраст наибольшей криминальной активности личности: а) 14—17 лет;
 - б) 18—24 года;
 - в) 25—29 лет;
 - г) 30—40 лет.
5. Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента: а) признание преступления;
 - б) признание лица виновным в совершении ;
 - в) возникновение преступного замысла;
 - г) совершение лицом преступления.
6. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника: (Тест с двумя правильными ответами) а) возраст;
 - б) мотив;
 - в) совершение преступления в группе;
 - г) прежняя судимость.

Тема 6. Механизм индивидуального преступного поведения

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Понятие криминогенной установки и ее роль в совершении конкретного преступления
2. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в совершении конкретного преступления
3. Мотивация и индивидуально-психологический совершения конкретного преступления

Задание 2. Тесты по теме:

1. Механизм преступного поведения возникает на этапе:
 - а) формирования мотивации;
 - б) принятия решения и планирования;
 - в) исполнения решения;
 - г) посткриминального поведения

2. Мотивация преступного деяния - это:
 - а) условия, созданные самим виновным лицом;
 - б) злоупотребление алкоголизмом и моральная распущенность;
 - в) система мотивов, побудитель к преступлению, его регулятор ;
 - г) определенный комплекс объективно существующих обстоятельств – ситуаций.

3. Мотивация преступного поведения включает:
 - а) Внутренний процесс формирования установок преступного поведения;
 - б) Внешний процесс формирования установок преступного поведения;
 - в) Внешний и внутренний процессы формирования установок преступного поведения;
 - г) Специализированные внешние процессы.

Тема 7. Виктимология: жертва преступления и её роль в криминологическом процессе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Понятие виктимологии как учения о жертве. Основные категории и виды виктимологии.
2. Понятие виктимности и ее виды.
3. Понятие жертвы преступления. Классификация и типизация жертв преступлений.
4. Методы криминологического изучения жертвы.
5. Виктимологическая профилактика.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Виктимология представляет собой:
 - а) Учение о жертве преступления;
 - б) Учение о подражании отрицательному примеру поведения;
 - в) Учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.

2. Основателем советской виктимологической школы считается: а)
Дзержинский

- б) Ленин
- в) Франк
- г) Маркс

3. Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен следующий вред: (тест с несколькими правильными вариантами) а) физический
б) моральный
в) материальный
г) теоретический

4. Процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства: а) виктимизация
б) криминализация
в) детерминизация

Тема 8. Предупреждение преступности: система, уровни, меры предупреждения

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Понятие предупреждения преступности его соотношение с терминами «профилактика преступлений», «предотвращение преступлений», «пресечение преступлений».
2. Классификация предупредительных мер.
3. Криминологическое прогнозирование: понятие, цели и задачи.
4. Криминологическое планирование: понятие, методы, виды и соотношение с криминологическим прогнозированием
5. Соотношение криминологического планирования с деятельностью по разработке программ по борьбе с преступностью.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:
а) Криминологической характеристики преступлений;
б) Профилактики виктимного поведения.
в) Борьбы с преступностью;
2. Что такое криминологический прогноз?
а) Оценка будущего состояния преступности;
б) Создание систем учетов преступности;
в) Планирование деятельности по борьбе с преступностью.

3. К социальным мерам предупреждения преступности относится:
- а) Поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;
 - б) Адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;
 - в) Противостояние пропаганде сексуальной распущенности.

Тема 9. Рецидивная и профессиональная преступность

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1. Криминологическая и социальная характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
- 2. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников- профессионалов. Типология и классификация (критерии) рецидивистов и преступников – профессионалов.
- 3. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
- 4. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

Задание 2. Тесты по теме:

- 1. Понятие рецидива в криминологии:
 - а) Зависит от понятия рецидива в административном праве;
 - б) Совпадает с уголовно-правовым понятием рецидива;
 - в) Шире уголовно-правового определения рецидива.
- 2. В структуре всех раскрытых преступлений на долю рецидива приходится:
 - а) 33%;
 - б) 15%;
 - в) 25%.
- 3. Профессиональные преступники совершают преступления:
 - а) только корыстные и насильственные;
 - б) только против общественной безопасности;
 - в) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические.
- 4. К основным видам профессиональной преступной деятельности относится:
 - а) мошенничество;
 - б) изнасилование;
 - в) хулиганство.
- 5. К специфическим характеристикам рецидивной преступности относятся:
 - а) число заключенных в местах лишения свободы;
 - б) кратность рецидива;
 - в) совершение однотипных преступлений;

г) специализация рецидива.

6. К какому типу относится преступник-рецидивист:

- а) криминально-целеустремленный;
- б) безнаказанный;
- в) случайный;
- г) маргинальный.

Тема 10. Организованная и коррупционная преступность

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Понятие и признаки организованной преступности.
2. Основные направления деятельности российской организованной преступности, ее специфические проявления.
3. Виды организованных преступных формирований по уровню организованности, принципу деятельности и т.п.
4. Причины появления и существования организованной преступности в России. Этапы развития организованной преступности в России.
5. Борьба с организованной преступностью.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что:
 - а) является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка;
 - б) используется криминальная специализация;
 - в) используются некриминальные навыки и знания.
2. Основными признаками организованной преступности являются: (Тест с двумя правильными ответами)
 - а) наличие преступных объединений;
 - б) незаконный бизнес;
 - в) коррупция;
 - г) наличие собственных банков.
3. Организованная преступная группа—это:
 - а) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного преступления;
 - б) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;

- в) сплоченная организованная группа, созданная для совершения тяжких и (или) особо тяжких преступлений;
- г) организованная, устойчивая вооруженная преступная группа, созданная в целях нападения на предприятия, учреждения либо на отдельных граждан.

4. Назовите деталь, свойственную типу личности организованного преступника:

- а) это маскировка образа жизни и поведения под правопослушное
- б) отсутствие определенных организаторских способностей;
- в) отсутствие определенных материальных возможностей;
- г) отсутствие определенных деловых связей.

5. Направления деятельности правоохранительных органов в целях предупреждения организованной преступности - это:

- а) информационное ведение оперативных дел в отношении преступных организаций, криминалистический учет, координация усилий в борьбе с международной организованной преступностью (правильно);
- б) разнообразные мероприятия по повышению культуры общения населения, в том числе в сексуальной сфере;
- в) законотворчество;
- г) ужесточение уголовных наказаний.

6. Наиболее научно обоснованной, отвечающей реалиям современного состояния преступности является:

- а) концепция признания организованной преступности новым особым социальным феноменом, порожденным все её негативные проявления
- б) концепция признания организованной преступности в виде простой суммы преступлений, совершаемых организованными преступными группами, которые традиционны по своей структуре и формам преступной деятельности;
- в) концепция, согласно которой под организованной преступностью понимается любая групповая преступность;
- г) концепция монополизирующего фактора теневой экономики.

Тема 11. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Корыстная и корыстно-насильственная преступность
2. Преступность несовершеннолетних
3. Женская преступность

Задание 2. Тесты по теме:

1. Преступность несовершеннолетних — это совокупность преступлений, ответственность за которые наступает в возрасте: а) 12—14 лет;
б) 12-16 лет;
в) до 14 лет;
г) 14—16 лет;
д) до 16 лет;
е) 14—18 лет;
ж) до 18 лет.

2. Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется
а) в рамках государственной политики;
б) в рамках государственной, семейной и молодежной политики;
в) в рамках экономической и социальной политики;
г) в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим.

3. Профилактический учет несовершеннолетних — осуществляется в отношении: (Тест с двумя правильными ответами)
а) совершивших общественно опасные деяния по достижению возраста 18 лет,
б) совершивших общественно опасные деяния по достижению возраста, с которого наступает уголовная ответственность, но признанные судом невменяемыми
в) совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность освобожденных из мест лишения свободы
г) осужденных к лишению свободы условно либо с отсрочкой исполнения приговора, а также к мерам наказания, не связанным с лишением свободы

3. В структуре преступности несовершеннолетних доминируют преступления: а) насильственные;
б) экономические;
в) неосторожные.

1. К числу негативных тенденций женской преступности относятся:
а) рост убийств новорожденных;
б) рост профессионализма и организованности женской преступности;
в) увеличение влияния мужчин на женскую преступность;
г) эмансипация.

2. В структуре женской преступности распространенными преступлениями являются: а) убийство ребенка;
б) убийство на почве ревности;

- в) кражи;
- г) разбой;
- д) мошенничество.

3. Женская преступность характеризуется:

- а) большей, по сравнению с мужской, жестокостью;
- б) ростом числа тяжких преступлений;
- в) более высокими по сравнению с мужчинами темпами прироста хулиганских проявлений;
- г) устойчивым ростом числа женщин-преступниц;
- д) все выше перечисленное.

1. Одна из разновидностей преступности, отличительной чертой проявления которой является принудительное воздействие или нарушение личной неприкосновенности кого-либо - это:

- а) насильственная преступность;
- б) организованная преступность;
- в) профессиональная преступность;
- г) корыстная преступность.

2. Основным отличительным признаком насильственной преступности является:

- а) физическое (психическое) насилие над потерпевшим или угроза его применения;
- б) физическое насилие над потерпевшим;
- в) корыстно-насильственная мотивация;
- г) психическое насилие над потерпевшим.

3. Наиболее значительную часть насильственных преступлений составляют:

- а) умышленные убийства, умышленное причинение вреда здоровью, истязания, изнасилования, разбой, насильственные грабежи и сопряженное с насилием хулиганство;
- б) причинение смерти по неосторожности, причинение вреда здоровью по неосторожности;
- в) мошенничество, кража;
- г) уничтожение чужого имущества.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Возникновение криминологии как науки.
2. Методики криминологического исследования.
3. История учений о преступности.
4. Картина преступности в мировой практике.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
6. Состояние проблемы причин преступности и ее решение в зарубежной и отечественной криминологии.

7. Философско-методологические основы теории причинности в криминологии. Специфика причинного комплекса преступности в России.
8. Криминогенная роль конкретной жизненной ситуации.
9. Преступник и личность преступника.
10. Классификация преступников.
11. Понятие и содержание борьбы с преступностью.
12. Классическая школа Ч. Беккариа.
13. Антропологическая школа в криминологии.
14. Биосоциальная теория последователей Ч. Ломброзо.
15. Современное состояние криминологических исследований за рубежом.
16. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности.
17. Преступность и ее основные характеристики.
18. Причины и условия преступности.
19. Виктимологические проблемы преступности.
20. Понятие латентной преступности и ее разновидности.
21. Методы выявления (установления) латентных преступлений и примерного состояния латентной преступности.
22. Факторы, способствующие латентности преступлений.
23. Правовое обеспечение предупреждения преступности.
24. Субъекты предупреждения преступности.
25. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью.
26. Конституционно-правовая основа и система субъектов борьбы с преступностью.
27. Понятие и значение предупреждения преступности.
28. Общая характеристика системы предупреждения преступности.
29. Понятие индивидуального предупреждения преступлений.
30. Объекты и содержание индивидуального предупреждения преступлений.
31. Планирование предупредительной работы.
32. Понятие и предмет криминологического прогнозирования.
33. Виды криминологического прогнозирования.
34. Методы криминологического прогнозирования.
35. Значение и проблемы выделения видов преступности.
36. Политическая преступность и ее соотношение с государственной преступностью.
37. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности.
38. Особенности борьбы с организованной преступностью.
39. Криминологическая характеристика групповой и организованной преступности в Республике Дагестан.
40. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в Республике Дагестан.
41. Криминологическая характеристика экономической преступности в Республике Дагестан.

42. Криминологическая характеристика женской преступности в Республике Дагестан.
43. Криминологическая характеристика рецидивной преступности в Республике Дагестан.
44. Женская преступность.
45. Особенности борьбы с женской преступностью.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, метод и система криминологии
2. Место криминологии в системе научного знания
3. Связь криминологии с другими науками
4. Методология и методика криминологических исследований (общая характеристика)
5. Основные школы криминологии и концепции криминологических учений
6. Общее понятие преступности. Соотношение понятий преступность и преступление
7. Состояние, структура и динамика преступности и способы их измерения (понятийная характеристика)
8. Латентная преступность: понятие, виды.
9. Общая характеристика причинности в криминологии (понятие, особенности проявления причинных зависимостей в общественной жизни)
10. Условия формирования личности преступника
11. Понятие и содержание криминологической ситуации. Место в системе криминогенных детерминант.
12. Общее понятие личности преступника
13. Биологическое и социальное в личности преступника
14. Структура личности преступника
15. Криминологическая классификация личности преступника (понятие, цели, виды классификаций, их характеристика)
16. Криминологическая характеристика личности преступника
17. Виктимность и степень ее выраженности.
18. Процесс виктимизации индивида и населения.
19. Причины и условия индивидуального преступного поведения (общая характеристика)
20. Понятие и содержание механизма индивидуального преступного поведения. Его соотношение с причинами и условиями индивидуального преступного поведения.
21. Понятие и содержание мотивации преступного поведения
22. Криминологическое прогнозирование. Понятие и основные методы
23. Криминологическое планирование. Понятие и основные разновидности

24. Общее понятие системы предупреждения преступности в РФ и ее характеристика
25. Понятие и виды индивидуальной профилактики
26. Субъекты предупреждения преступности.
27. Классификация предупредительных мер
28. Сравнительная характеристика общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности
29. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика
30. Понятие рецидивной преступности и ее криминологическая характеристика
31. Основные тенденции развития преступности несовершеннолетних
32. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника
33. Причины и условия преступности несовершеннолетних
34. Предупреждение преступности несовершеннолетних
35. Криминологическая характеристика рецидивной преступности
36. Криминологическая характеристика личности рецидивиста
37. Причины и условия рецидивной преступности
38. Предупреждение рецидивной преступности
39. Характеристика состояния и структуры насильственной преступности.
40. Характеристика личности насильственного преступника
41. Детерминация насильственной преступности
42. Основные направления предупреждения насильственной преступности
43. Основные тенденции развития женской преступности
44. Общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение женской преступности

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Криминология», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
15-17	«Хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-14	«Удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного

		задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«Неудовлетворительно»	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью СДО «Прометей».

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
15-17	«Хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
11-14	«Удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-10	«Неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Криминология» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к

решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения кейс-заданий

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются

		ссылками на конкретные правовые нормы.
6-7	«Хорошо»	Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-5	«Удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы кейса даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием.

		Не все выводы содержащиеся в кейсе обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы	Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задания выбран

		3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания;	верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение практического задания неверное или отсутствует

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Оценивание защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих»	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
7-8	«Хорошо»	характер защиты	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.

4-6	«Удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0-3	«Неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
27-30	«Отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность ответов; 5. Культура речи.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без

			ошибок.
21-26	«Хорошо»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
11-20	«Удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.