

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №12 от 30 мая 2024г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ – «ЮРИСТ»
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

Махачкала – 2025

УДК 340(470) (075.8)
ББК 67.3.2(Я73)

Составитель – Ибрагимова Ханича Алибуттаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.09 Криминалистика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность", в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.09 Криминалистика» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Ибрагимова Х.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.09 Криминалистика» для специальности - 40.02.02 Правоохранительная деятельность – Махачкала: ДГУНХ, 2024 г. 52 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Махмудовой М.А.

Одобен на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 23 мая 2024 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
2.2. Критерии оценивания компетенция на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	17
РАЗДЕЛ 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	24
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	47
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	52

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составляется для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «ОП.09 Криминалистика» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.09 Криминалистика» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

объем (количественный состав оценочных материалов);

качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	владеть:
ОК-1: Понимать	З1: положения философии и	У1: анализировать и оценивать	В1: практический опыт навыков

сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	логики, на которых строится криминалистика; 32: нормы уголовного и уголовно-процессуального права; 33: положения криминалистической техники и криминалистической тактики.	криминалистическую и значимую информацию по уголовному делу; У2: ориентироваться в следственных ситуациях и выдвигать версии; У3: назначать судебные экспертизы и проводить предварительные исследования материальных объектов; составлять процессуальные документы.	анализа и обобщения собранной криминалистически значимой информации; В2: определения линии поведения в конфликтных и бесконфликтных следственных ситуациях. В3: основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
ОК-3: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31: нормы уголовного и уголовно-процессуального права, положения криминалистической техники и криминалистической тактики; 32: тенденции развития теории судебной экспертизы в России, роль судебного эксперта в правовой жизни общества и в судопроизводстве; 33: принципы профессиональной этики и служебного	У1: использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; У2: применять технико-криминалистические средства и методы, правильно ставить вопросы при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; У3: анализировать и правильно оценивать	В1: практический опыт тактических приемов производства отдельных следственных действий для обнаружения и изъятия объектов экспертного исследования; В2: тактикой подбора образцов для сравнительного исследования, навыками привлечения специалистов для производства отдельных следственных действий; В3: навыками применения

	этикета в криминалистической и экспертной деятельности.	содержание заключений эксперта (специалиста).	технико-криминалистических средств
ПК- 1.1: Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	31: общие положения криминалистической техники; 32: основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; 33: формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений,	У1: применять технико-криминалистические средства и методы, проводить осмотр места происшествия; У2: использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учётов; У3: использовать тактические приёмы при производстве следственных действий, использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.	В1: применять технико-криминалистические средства и методы, проводить осмотр места происшествия, использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учётов; В2: использовать тактические приёмы при производстве следственных действий; В3: использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.
ПК- 1.2:	31: компетенции и	У1: обеспечивать	В1: практический

Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	полномочия субъектов права; 32: нормативные правовые акты и правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и правонарушений; 33: компетенции и полномочия субъектов права при рассмотрении уголовных дел	соблюдение законодательства субъектами права при осуществлении криминалистической деятельности; У2: систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и правонарушений; У3: оценить противоправное поведение и определить подведомственность рассмотрения уголовных дел	опыт владения методами изучения и анализа государственных и правовых явлений; В2: конституционных и законодательных основ государственного и общественного строя; В3: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами криминалистической деятельности.
ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности			
ПК 1.12 Осуществлять предупреждение			

преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений			
---	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируем ые разделы, темы дисциплины	код компет енции	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующи е этапы формирования компетенций	наименование оценочных средств с указанием количества	
				текущий контроль	промежуточ ная аттестация
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы, система криминалисти ки	ОК-3	ОК-3 Знать: 31 Уметь: У1 Владеть: В1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача.	Экзаменац ионные вопросы № № 1-6; Задачи к теме №1

2	Тема 2. Криминалистическое учение о механизме и способе преступления.	ПК-1.2	ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Владеть: В2 Иметь практический опыт: ПО2	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача; -реферат	Экзаменационные вопросы № № 5-7; Задача к теме № 2.
3	Тема 3. Общие положения криминалистической техники	ПК-1.1	ПК-1.1 Знать: З4 Уметь: У4 Владеть: В3 Иметь практический опыт: ПО3	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача;	Экзаменационные вопросы № № -8-15; Задачи к теме № 3.
4	Тема 4. Криминалистическая идентификация, диагностика и прогнозирование	ОК-1.	ОК-1. Знать: З3 Уметь: У3 Владеть: В1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -деловая игра.	Экзаменационные вопросы № № 13-15; Задачи к теме № 4.
5	Тема 5. Криминалистическое учение о следах (судебное следствие, трасология)	ОК-1	ОК-1 Знать: З2 Уметь: У2 Владеть: В2	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача; -деловая игра.	Экзаменационные вопросы № № 23-26; Задачи к теме № 5
6	Тема 6. Дактилоскопия	ПК-1.1	ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Владеть: В1 Иметь практический опыт: ПО2	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; ситуационная задача; -деловая игра -процессуальный документ	Экзаменационные вопросы № № 26-30; Задачи к теме № 6.
7	Тема 7.	ОК-1	ОК-1	-Вопросы для	Экзаменаци

	Криминалистическое отождествление человека по признакам внешности (криминалистическая габитоскопия)		Знать: 32 Уметь: У2 Владеть: В1 Иметь практический опыт: ПО1	обсуждения; -тестовые задания; - ситуационная задача; реферат.	онные вопросы № № 31-34; - Задачи к теме № 7.
8	Тема 8. Криминалистическое исследование оружия и следов его применения (судебная баллистика)	ОК-3	ОК-3 Знать: 32 Уметь: У2 Владеть: В2 Иметь практический опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -практическое задание	Экзаменационные вопросы № № 35-37; - Задачи к теме № 8.
9	Тема 9. Криминалистическая фотография и видеозапись, используемые в раскрытии и расследовании преступлений	ОК-1	ОК-1 Знать: 31 Уметь: У1 Владеть: В1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; - обсуждение проблемных вопросов	Экзаменационные вопросы № № 46-50; - Задачи к теме № 9.
10	Тема 10. Криминалистическое исследование документов и его значение для предупреждения, раскрытия и расследования	ПК-1.1	ПК-1.1 Знать: 33 Уметь: У3 Владеть: В2 Иметь практический опыт: ПО2	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; ситуационная задача; -процессуальный документ	Экзаменационные вопросы № № 38-40; - Задачи к теме № 10.

	преступлений				
11	Тема 11. Общие положения криминалисти ческой тактики	ОК-3	ОК-3 Знать: З2 Уметь: У2 Владеть: В2 Иметь практический опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; ситуационная задача; -процессуальн ый документ	Экзаменаци онные вопросы № № 43-45,60; - Задачи к теме №11.
12	Тема 12. Криминалисти ческие версии и основы планирования следственной деятельности	ПК-1.2	ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Владеть: В3 Иметь практический опыт: ПО2	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; ситуационная задача; - процессуальн ый документ	Экзаменаци онные вопросы № № 49-52; - Задачи к теме № 12.
13	Тема 13. Общие положения криминалисти ческой методики расследования преступлений	ПК-1.1	ПК-1.2 Знать: З3 Уметь: У3 Владеть: В2 Иметь практический опыт: ПО2	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; ситуационная задача; -процессуальн ый документ	Экзаменаци онные вопросы № № 51-55; - Задачи к теме № 13.

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей

определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
7	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе	задания по задачам

		арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	
--	--	--	--

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	80-89%	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	70-79%	5-6	
4	60-69%	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5	50-59%	1-2	
6	менее 50%	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество во баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
7.	Решение неверное или отсутствует.	0	

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/ зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена	9-10 баллов	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

	собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.		
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8 баллов	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6 баллов	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3 баллов	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений	1
2	умение работать с информацией, в том числе умение	1

	затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	
3	умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1
4	умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1
5	навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1
6	навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1
7	адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.	1
8	креативность, нестандартность предлагаемых решений;	1
9	количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1
10	наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от <i>требований</i>).	1
	Количество баллов в целом	10

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	24-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения	17-23	Хорошо (достаточный уровень сформированности)

	обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		нности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

ТЕМА 1 ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ, СИСТЕМА КРИМИНАЛИСТИКИ

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Криминалистика это наука о ...

1. преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности и перспективах ее ликвидации
2. закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках
3. совокупности всех государственных мер в целях защиты общества и отдельного гражданина от преступных посягательств

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какая из нижеперечисленных дисциплин не является основной составляющей криминалистики?

- а. баллистика
- б. судебная медицина
- в. химия

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какое из нижеперечисленных является принципом криминалистики?

1. Презумпция невиновности
2. Конфронтация свидетелей
3. Объективность и независимость

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какие научные дисциплины входят в сферу криминалистики?

1. Физиология и антропология
2. Социология и психология
3. Все перечисленные дисциплины

5. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какая область криминалистики изучает следы и следствия преступлений на месте происшествия?

1. Криминалистическая тактика
2. Криминальная психология
3. Криминалистическая баллистика

6. Прочитайте вопрос и вставьте пропущенное слово,

Какое из перечисленных ниже является основной задачей криминалистики?
Сбор и анализ _____.

ТЕМА 2 КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О МЕХАНИЗМЕ И СПОСОБЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не входит в содержание криминалистической характеристики преступлений?

1. предмет преступного посягательства
2. механизм формирования умысла и мотивов преступления
3. способ совершения преступления

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какой вид улик является наиболее достоверным для расследования преступления?

1. Следы колес.
3. Следы обуви.
2. ДНК-следы.

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой «криминалистическая реконструкция»?

1. Повторение преступного акта для выявления деталей
2. Построение модели криминального происшествия
3. Восстановление хронологии и обстоятельств преступления на основе имеющихся улик и данных

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Что такое «криминалистическое заключение»?

1. Сводный анализ улик
2. Оценка потенциала преступника
4. Формализованный вывод эксперта на основе анализа улик и доказательств

5. Вставьте пропущенное слово

Что представляют собой криминалистические следы? Любые материальные объекты, связанные с _____

ТЕМА 3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Криминалистическая техника (как раздел криминалистики) — это ...

1. совокупность приемов, с помощью которых вырабатывается текст правовых актов

- 2.совокупность методов изучения правовых систем различных государств путем сопоставления государственных и правовых институтов
- 3.система специальных приемов и научно-технических средств для собирания и исследования доказательств

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

К общим положениям криминалистической техники относятся:

- 1.техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
- 2.организация криминалистических учетов
- 3.рекомендации по работе со следами рук

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Законность применения криминалистических средств обеспечивает

- 1.уголовное право
- 2.гражданское право
- 3.уголовный процесс

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какое из перечисленных средств помогает криминалисту установить область применения оружия по следам на пулях и гильзах?

- 1.телескоп
- 2.бинокль
- 3.Криминалистический микроскоп

5.Вставьте пропущенное слово

Какой метод исследования в криминалистике используется для выявления отпечатков пальцев?

6.Прочитайте вопрос и выберите два варианта правильного ответа

Криминалистическую идентификацию различают:

- 1.по исследованию причинно-следственных связей
- 2.по признакам внешнего строения объекта
- 3.по признакам внутреннего строения и структуры объекта

ТЕМА 4. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ, ДИАГНОСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

1.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Вопросы идентификационного характера, разрешаемые криминалистической экспертизой следов.

- 1.обувью какого размера оставлен след?
- 2.не данным ли орудием оставлены повреждения на сейфе?
- 3.какой марки, модели автомашины оставлены следы протектора на снегу?

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Химические реактивы, применяемые для выявления следов на бумаге, дереве

- 1.нингидрин
- 2.сульфат натрия
- 3.водный раствор аммиака

3.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Для изъятия поверхностного следа обуви, образованного мелкоструктурным сыпучим веществом можно использовать ...

- 1.ошкуренную резину
- 2.гипсовый раствор
- 3.раствор нингидрина или аллоксана

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Основоположником теории криминалистической идентификации является:

- 1.Корухов Ю.Г.
- 2.Колдин В.Я.
3. Потапов С.М.

5.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какие из перечисленных обстоятельств не следует отражать в протоколе осмотра места дорожно-транспортного происшествия?

- 1.ширина проезжей части
- 2.состояние дорожного покрытия
- 3.физическое состояние водителя

6.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

9.Конечная цель криминалистической идентификации:

1. классификация объектов
- 2.установление природы объекта
3. установление тождества конкретного объекта

7.Прочитайте вопрос и выберите два варианта правильного ответа

Целями диагностических исследований являются:

Варианты ответа:

- 1.исследование обстоятельств действия
- 2.установление целого по частям
- 3.установление причинной связи между фактами

ТЕМА 5. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О СЛЕДАХ **(СУДЕБНОЕ СЛЕДОВЕДЕНИЕ, ТРАСОЛОГИЯ)**

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

К частным признакам обуви, отобразившимся в следе относятся:

- 1.длина следа
- 2.рисунок подошвы
- 3.признаки изношенности обуви

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Вещество, порошок которого используются для выявления следов пальцев рук на темных поверхностях.

- 1.железо
- 2.окиси цинка
- 3.сажа

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Следы в зависимости от механизма их образования бывают ...

- 1.динамические и рельефные
- 2.наслоения и динамические
- 2.статические и динамические

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Информация, которая должна быть отражена в протоколе осмотра следов орудия взлома.

- 1.каким конкретно объектом оставлен след: отверткой, стамеской, молотком и т.д.
- 2.форма, контур, рельеф следа, его размеры
- 3.способ взлома

5. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Элементы «дорожки следов обуви».

- 1.размер обуви
- 2.ширина шага
- 3.глубина следа

6. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Следы, не относящиеся к объектам трасологии

- 1.следы орудий взлома
- 2.следы-вещества
- 3.идеальные следы

7. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

В зависимости от агрегатного состояния различают следующие виды микрообъектов:

1. органические, неорганические, смешанные
2. газообразные, твердые, жидкие
3. волосы человека, частицы лакокрасочных покрытий, текстильные волокна

8. Прочитайте вопрос и выберите два варианта правильного ответа

Криминалистическую идентификацию различают:

1. по исследованию причинно-следственных связей
2. по признакам внешнего строения объекта
3. по признакам внутреннего строения и структуры объекта

ТЕМА 6. ДАКТИЛОСКОПИЯ

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Индивидуальные детали папиллярных линий.

1. вершина узора
2. центр узора
3. мостик

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Дактилоскопическая пленка, используемая для копирования следов рук, выявленных темным порошком.

1. темная
2. темная и светлая
3. светлая

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Вещество, порошок которого используются для выявления следов пальцев рук на темных поверхностях.

1. железо
2. окиси цинка
3. сажа

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Наличие в следе пальца двух дельт свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является ...

1. дуговым
2. петлевым
3. завитковым

5. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Выявленные следы рук нужно фотографировать.

1. нужно обязательно
2. только в случае, если следы не изымаются
3. только при использовании паров йода для их выявления

6.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

При прокатывании пальцев рук возможны возвратные движения.

- 1.нет
- 2.да
- 3.да, возможны, если отпечаток отобразился слабо

ТЕМА7. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПО ПРИЗНАКАМ ВНЕШНОСТИ (КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ГАБИТОСКОПИЯ)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

К собственным признакам внешности человека относятся:

- 1.постоянные и сопутствующие
- 2.общефизические, анатомические и функциональные
- 3.предметы одежды, носильные вещи

2.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какие из нижеперечисленных методов исследования широко используются в криминалистике для определения личности по черепу?

- 1.Рентгенография.
- 2.Ультразвуковое исследование
- 3.Антропологическая идентификация

3.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Что такое «криминалистическая экспертиза»?

- 1.Исследование криминальной ситуации
- 2.Психологический анализ преступников
3. Экспертное исследование улик и доказательств для расследования преступлений

4.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих методов криминалистической экспертизы используется для определения химического состава обнаруженного вещества?

- 1.Графологическая экспертиза
- 2.Биологическая экспертиза
- 3.Химическая экспертиза

5 Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какой вид следов можно обнаружить на поверхности одежды после контакта с предметом?

- 1.Волосы
- 2.Пальцевые отпечатки
- 3.Волокна

ТЕМА 8. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОРУЖИЯ И СЛЕДОВ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ (СУДЕБНАЯ БАЛЛИСТИКА)

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

О выстреле с близкого расстояния свидетельствуют следующие следы на преграде:

- 1.наличие пояска обтирания
- 2.наличие сквозного повреждения
- 3.отложение копоти на преграде

2.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Что не относится к поражающим факторам взрыва:

- 1.ударная волна
2. капсюли-детонаторы
- 3.термическое воздействие газов

3.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

На стреляной пуле остаются следы:

- 1.затвора
- 2.отражателя
- 3.полей нарезов канала ствола

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Элементы «дорожки следов обуви».

- 1.размер обуви
- 2.ширина шага
- 3.глубина следа

5. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Следы, не относящиеся к объектам трасологии

- 1.следы орудий взлома
- 2.следы-вещества
- 3.идеальные следы

5. Вставьте пропущенное слово

В зависимости от агрегатного состояния различают следующие виды микрообъектов: газообразные, твердые, _____.

ТЕМА 9. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ФОТОГРАФИЯ И ВИДЕОЗАПИСЬ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Назовите методы запечатлевающей фотографии:

Варианты ответа:

1. масштабная съемка
2. цветоделительная съемка
3. контрастирующая съемка

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какое значение имеет «криминалистическая фотография»?

1. Фотофиксация криминальных событий
2. Психологическое изучение преступников по фотографиям
3. Фотографическая документация следственных действий и улик

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Что такое аутентичность документа?

1. Отсутствие подделки
2. Способность документа передавать информацию
3. Подлинность и соответствие времени создания

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Какие основные этапы криминалистической экспертизы?

1. Только подготовительный этап
2. Только проведение экспертизы
3. Только заключительный этап
4. Подготовительный, проведение экспертизы и заключительный этапы

5. Прочитайте вопрос и выберите два правильных варианта ответов.

Что из перечисленного является основной целью криминалистической экспертизы?

1. Определение мотивов преступления.
2. Установление личности преступника.
3. Выявление и фиксация следов преступления.
4. Расследование причинно-следственных связей.

ТЕМА 10. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Требования, которым должны отвечать образцы для сравнительного исследования:

1. сравнимость, полнота и неизменяемость
2. неизменяемость и сходство условий получения образцов
3. несомненность происхождения, достаточное количество и надлежащее качество

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Способы изготовления фальшивых бумажных денег?

1. макроскопический
2. микроскопический
3. полиграфический

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Исполнитель рукописного текста устанавливается посредством производства:

1. трасологической экспертизы
2. дактилоскопической экспертизы
3. почерковедческой экспертизы

4. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Основание, по которому образцы для сравнительного исследования подразделяются на свободные, условно-свободные и экспериментальные:

1. по механизму получения
2. по времени возникновения
3. по способу получения

5. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Требования, которым должны отвечать образцы для сравнительного исследования:

1. сравнимость, полнота и неизменяемость
2. неизменяемость и сходство условий получения образцов
3. несомненность происхождения, достаточное количество и надлежащее качество

6. Прочитайте вопрос и выберите не менее двух правильных вариантов ответа

Способы изготовления фальшивых бумажных денег?

1. макроскопический
2. репрографический
3. полиграфический

7. Вставьте пропущенное слово

Совокупность необходимых и достаточных с точки зрения действующего законодательства условий и элементов объективного и субъективного характера для квалификации противоправного деяния в качестве правонарушения – это _____ правонарушения

ТЕМА 11. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Цель обыска, проводимого по месту жительства лица, подозреваемого в совершении хулиганства?

- 1.письма, дневники, черновые записи
- 2.обнаружение похищенного
- 3.одежда и обувь подозреваемого, которые могли быть на нем в момент совершения преступления

2.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Сведения, которые необходимо собрать при подготовке к обыску по месту жительства лица, подозреваемого в совершении квартирной кражи:

- 1.сведения о личности обыскиваемого, его преступных связях и о характере жилого помещения
- 2.сведения о преступных связях подозреваемого и характере жилого помещения
- 3.сведения о приметах похищенного, о характере жилого помещения и о личности подозреваемого

3.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Сведения о следах, которые должны найти отражение в протоколе осмотра

- 1.кто обнаружил следы
- 2.кто конкретно и чем оставил следы
- 3.как произведено изъятие следов

4.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Что такое «криминалистическая тактика»?

- 1.Техника поиска преступников
- 2.Методика опроса свидетелей
- 3.Система приемов и методов действий криминалиста на различных этапах расследования

5.Прочитайте вопрос и выберите не менее двух правильных вариантов ответа

К признакам инсценировки кражи относятся:

- 1.наличие следов, указывающих, что взлом хранилища был совершен изнутри
- 2.отсутствие следов взлома и разрушений там, где они должны быть
- 3.исчезновение наиболее ценных предметов

ТЕМА 12. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ВЕРСИИ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Для ответа на вопрос «Является ли вещество наркотическим?», — назначается экспертиза ...

- 1.судебно-фармацевтическая
- 2.физико-химическая

3.судебно-наркологическая

2.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Не является общей типичной версией, выдвигаемой на начальном этапе расследования разбойного нападения или грабежа?

- 1.преступления не было, а имела место инсценировка разбойного нападения или грабежа
- 2.имело место не разбойное нападение или грабеж, а другое преступление
- 3.грабеж или разбойное нападение совершено лицом, ранее судимым за аналогичное преступление

3.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Версию о том, кто является организатором преступной группы, можно выдвинуть на основании?

- 1.профессиональной подготовки участников группы (наличие опыта руководящей работы, высшего образования)
- 2.отказа от дачи показаний одного из участника преступной группы
- 3.исследования межличностных отношений в преступной группе

3.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Обстоятельства, позволяющие выдвинуть наиболее обоснованную версию о краже транспортного средства?

- 1.транспортное средство угнано с неохраняемой стоянки
- 2.автомобиль был угнан сразу после покупки, до постановки на учет в ГИБДД
- 3.транспортное средство угнано во время кратковременной стоянки

4.Прочитайте вопрос и выберите не менее двух правильных вариантов ответа

К признакам инсценировки кражи относятся:

- 1.наличие следов, указывающих, что взлом хранилища был совершен изнутри
- 2.отсутствие следов взлома и разрушений там, где они должны быть
- 3.исчезновение наиболее ценных предметов

ТЕМА 13. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Криминалистическая методика (как раздел криминалистики) — это ...

- 1.методические указания и рекомендации по расследованию и предотвращению отдельных видов преступлений
- 2.система методических рекомендаций по проведению экспертиз
- 3.методические указания по проведению следственных действий

2.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Не является предметом взятки?

- 1.материальные ценности
- 2.деньги
- 3.предоставление благ неимущественного характера

3.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Наиболее важный признак, характеризующий организованную преступную группу?

1. причинение группой крупного ущерба
- 2.наличие в группе нескольких лиц
- 3.наличие в группе лидера

4.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Следственное действие, которое по делам о вымогательстве проводится, обычно, на последующем этапе расследования?

- 1.обыск по месту жительства
- 2.предъявление для опознания
- 3.очная ставка

4.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Типичные следственные ситуации на первоначальном этапе расследования
Фальшивомонетничества

- 1.в обращении выявлены фальшивые деньги; задержано лицо при изготовлении фальшивых денег
- 2.задержано лицо при перевозке фальшивых денег;
- 3.в обращении выявлены фальшивые деньги
- 4.задержано лицо при попытке сбыть фальшивые деньги

5.Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа

Для эмпирического исследования применяются методы присущие ...

- 1.рациональному познанию
- 2.чувственному познанию
- 3.идеологии

В1. ЗАДАЧИ

Задача 1. Определите, к какому виду криминалистической идентификации по виду отображения, способу отражения, характеру информации, получаемой при идентификации, относятся:

- опознание человека по признакам внешности;
- идентификация оружия по стреляной пуле и гильзе;
- идентификация автомобиля по следам лакокрасочного покрытия.

Задача 2. Назовите идентифицируемые и идентифицирующие объекты в следующих видах идентификационных исследований:

- идентификация человека по отпечаткам пальцев;
- установление исполнителя письма по почерку;
- идентификация обуви по следам подошвы;
- установление целого по частям;
- установление конкретного объема вещества по следам;
- опознание человека по признакам внешности.

Задача 3. При осмотре бухгалтерских документов, изъятых по делу о крупном мошенничестве, следователь усомнился в подлинности печати банка на одном из документов.

По каким признакам следователь мог обнаружить, что печать подделана?

Какие материалы следователь должен подготовить для экспертизы, на разрешение которой будет поставлен вопрос о подлинности печати?

Задача 4. При обыске в квартире В., подозреваемого в изготовлении поддельных пятидесятирублевых купюр, была обнаружена завернутая в бумагу и опечатанная фирменной банковской бандеролью пачка новых банкнот. По утверждению подозреваемого, это подлинные деньги.

Как при проведении следственного действия распознать поддельные купюры?

Какие технические средства нужно для этого применить?

Каким образом должна быть сделана запись в протоколе обыска об обнаружении поддельных купюр?

Задача 5. Исследуйте оттиски печатей, опишите признаки, по которым можно сделать вывод о том, с помощью одного или разных клише выполнены эти оттиски.

Задача 6. Осмотрите участок документа, установите, имеются ли на нем признаки подделки и какие именно. Каков вероятный способ подделки?

Задача 7. Произведите классификацию по способу изготовления, назначению, особенностям канала ствола, длине ствола следующих моделей огнестрельного оружия:

- автомат Калашникова;
- пистолет “ПМ”;
- револьвер системы “наган”;
- винтовка “ТОЗ—34”;
- ракетница;
- обрез охотничьего ружья.

Задача 8. При расследовании дела о покушении на убийство из хулиганских побуждений установлено, что К. выстрелил из обреза охотничьего ружья дробью по окну

своей бывшей жены. К. утверждал, что не хотел никого убивать, стрелял, не прицеливаясь, с очень дальнего расстояния.

Какие действия надо провести по проверке версии К.? Каковы возможности баллистической экспертизы по установлению дистанции выстрела?

Задача 9. При расследовании дела об убийстве А. и его жены С. несколькими выстрелами из автомата, обвиняемый М. заявил, что не собирался никого убивать, стрелял, чтобы напугать К., по стенам и потолку. На стенах и потолке лестничной площадки, где было совершено преступление, следователь обнаружил несколько различных повреждений. Кроме того, в распоряжении следователя оказались пули, извлеченные из тел убитых, гильзы с места происшествия и автомат, изъятый при обыске у М.

Составьте постановление о назначении баллистической экспертизы по данному делу. Какие материалы необходимо предоставить эксперту?

Опишите методику производства такой экспертизы.

Задача 10. По делу о злостном хулиганстве было установлено, что Б. изготовил предмет, по форме напоминающий шпингалет, стреляющий малокалиберными патронами. Во время задержания Б. сотрудником милиции за нарушение общественного порядка на предложение показать, что у него в карманах, Б. вынул “шпингалет” и бросил его на стол. В это время произошел выстрел, которым был ранен милиционер. Б. утверждал, что выстрел произошел случайно, от удара “шпингалета” о стол.

Сформулируйте вопросы для баллистической экспертизы по данному делу.

Задача 11. Выстрелом из охотничьего ружья был убит А. При вскрытии трупа во внутренних органах был обнаружен кусок свинца неправильной четырехугольной формы размером 1,8 на 0,8 см. Возникло подозрение, что данное убийство совершил Ш. При его задержании были изъяты охотничье одноствольное ружье и 10 штук патронов. При осмотре места происшествия изъяты две гильзы 16 калибра. Следователь назначил по делу баллистическую экспертизу, поставив следующие вопросы: 1) Не выстрелены ли обнаруженные на месте происшествия две гильзы из ружья, изъятого у Ш.? 2) Одинаковы ли по форме и составу металла боеприпасы, изъятые у Ш., и кусок свинца, извлеченный из трупа?

Эксперт дал следующие ответы: 1) Представленные на экспертизу стреляные гильзы в количестве двух штук выстрелены из исследуемого ружья; 2) Обнаруженный при вскрытии трупа кусок свинца однороден с пулями из патронов, изъятых у Ш.

Правильно ли были поставлены вопросы эксперту? Согласны ли вы с формулировкой выводов эксперта? Каково доказательственное значение такого заключения?

Задача 12. Прибыв на место происшествия — в квартиру, где был обнаружен труп С., следователь установил, что на голове трупа имеется огнестрельное ранение, а в стеклах обеих рам — по одному отверстию. Кроме того, следователем была обнаружена застрявшая в противоположной окну стене пуля.

Можно ли на основании этих данных определить место, с которого был произведен выстрел?

Задача 13. В. изменил конструкцию имевшегося у него кухонного ножа, после чего носил этот нож при себе. Он заточил клинок со стороны обуха, в

результате чего нож стал обоюдоострым, приделал более удобную для захвата ручку с ограничителем.

Можно ли такой нож считать холодным оружием? Необходимо ли для решения этого вопроса назначение криминалистической экспертизы?

Задача 14. При расследовании дела о поджоге на складе на месте происшествия были обнаружены следы горючей жидкости. При проверке версии о причастности к поджогу сотрудников склада у некоторых из них были обнаружены различные емкости с горючими жидкостями.

Какие вопросы необходимо решить для установления конкретной однозначной связи какой-либо из емкостей с событием преступления?

В каком случае вещество может выступать в качестве идентифицируемого объекта?

Задача 15. При расследовании дела об убийстве на месте происшествия было обнаружено пятно крови, в котором в результате взаимодействия с обувью отобразился фрагмент рисунка подошвы. В то же время у подозреваемого были изъяты ботинки, на подошве одного из которых при исследовании обнаружили пятно крови, по конфигурации соответствующее пятну на месте происшествия.

Определите, какие предметы в данном случае выступают объектами криминалистической идентификации.

Задача 16. При расследовании дела о вымогательстве было установлено, что потерпевшим получено анонимное письмо угрожающего содержания. Бумага, на которой было написано письмо, отличалась тем, что края одного из углов имели более светлую окраску в результате выгорания. На подоконнике рядом с рабочим местом одного из подозреваемых была обнаружена пачка бумаги, упаковка которой была оборвана с одного угла, в результате чего все листы выгорели подобным образом.

Что в данном случае выступает объектом криминалистической идентификации?

Задача 17. При предварительном допросе опознающего было получено следующее описание внешности опознаваемого: мужчина высокого роста, худощавого телосложения, с овальным лицом, серыми глазами, дугообразными бровями, у наружного угла левого глаза шрам длиной около 1,5 см, на правом запястье татуировка в виде якоря, пальцы рук запачканы зеленой краской.

Классифицируйте названные признаки на общие и частные, групповые и индивидуальные, устойчивые и неустойчивые, собственные и привнесенные.

Задача 18. Произведите сравнительное исследование следа пальца руки, обнаруженного на месте происшествия (рис. 5), и отпечатка среднего пальца правой руки с дактилокарты подозреваемого (рис. 6). Сделайте вывод о том, не оставлен ли след на месте происшествия средним пальцем правой руки подозреваемого. Назовите признаки, по которым сделан вывод о тождестве или различии данных отпечатков.

Задача 19. При расследовании дела о краже из квартиры В. на различных предметах были обнаружены и изъяты 12 пальцевых отпечатков. Через некоторое время был задержан К., подозреваемый в совершении этой кражи. Какие материалы необходимо направить на дактилоскопическую экспертизу? Сформулируйте вопросы эксперту.

Задача 20. При расследовании убийства на месте происшествия (а именно на зеркале и комодe) обнаружены потожировые отпечатки пальцев подозреваемого Н. Каково их криминалистическое значение?

Какая связь Н. с событием преступления доказывается посредством идентификации по этим отпечаткам пальцев?

Как изменится эта связь, если отпечатки обнаружены на рукоятке ножа, которым совершено убийство?

Задача 21. При осмотре места происшествия по делу об убийстве активного деятеля одной из политических партий следователь обнаружил в комнате, где находился труп, на стекле наружной рамы окна следы пальцев правой руки человека, пригодные для идентификации. Других следов обнаружено не было. Какие методы фотосъемки необходимо применить при производстве осмотра места происшествия по данному делу?

Что и каким способом следует сфотографировать?

Задача 22. При осмотре места происшествия в комнате, где находился труп, а также в соседней комнате на различных предметах (посуде, столе, серванте, внутренней поверхности оконных стекол) было обнаружено множество следов пальцев рук.

Как установить, какие следы могли быть оставлены преступником?

Задача 23. Определите тип и вид папиллярного узора по отпечаткам пальцев, изображенным на рис. 1, 2, 3, 4 (здесь и далее см. Приложение). Опишите, на основании каких признаков сделан вывод.

Задача 24. При расследовании дела по факту исчезновения П. 14 лет, которая ушла из дома после ссоры с родителями и не возвращалась в течение 6 месяцев, следователь установил, что в соседнем районе был найден неопознанный труп молодой девушки с признаками насильственной смерти. 5 месяцев назад труп был захоронен, но остались его опознавательные снимки. Какими способами можно идентифицировать личность погибшей девушки?

Задача 25. Составьте описание по признакам словесного портрета одного из товарищей по группе. Зачитав вслух указанное описание, проверьте количество студентов, сумевших опознать искомое лицо.

Задача 26. При осмотре места происшествия был обнаружен обгоревший труп мужчины, мягкие ткани которого на 90 процентов были обуглены (в том числе и лицо). В ходе оперативно-розыскных мероприятий были выявлены несколько лиц, поверхностно знавших молодого мужчину, некоего А., который по особенностям телосложения (в первую очередь по росту — около 145 см) был сходен с обнаруженным трупом. По заявлениям опрошенных лиц, указанный молодой человек некоторое время назад исчез.

Каковы в данном случае возможности установления личности погибшего?

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

A1. Вопросы для устного опроса

1. История возникновения и развития криминалистики.
2. Предмет и задачи криминалистики. Система курса криминалистики.
3. Место криминалистики в системе научного знания.
4. Методы криминалистики.
5. Перспективы развития криминалистики.
6. Соотношение криминалистики и уголовного процесса.
7. Законы развития криминалистики.
8. Понятие и научные основы теории криминалистической идентификации.
9. Виды и формы криминалистической идентификации, ее объекты.
10. Установление групповой принадлежности в криминалистике.
11. Понятие и сущность криминалистической диагностики, и ее значение для раскрытия и расследования преступления.
12. Криминалистическая идентификация и групповая принадлежность и их значение в уголовном судопроизводстве.
13. Криминалистическая идентификация в судебной экспертизе.
14. Значение установления групповой принадлежности в расследовании преступлений.
15. Сущность криминалистической диагностики и ее значение для расследования преступлений.

B2. Тематика рефератов

1. Следственная профилактика преступлений
2. Понятие предупреждения преступлений.
3. Профилактики преступлений.
4. Средства выявления обстоятельств, способствовавших совершению преступления.
5. Предупредительные и профилактические меры, принимаемые государством.
6. Предупредительные и профилактические меры правоохранительных органов.
7. Предупредительные меры, принимаемые следователем на стадии расследования преступлений.
8. Понятие и классификация материальных следов преступления.
9. Строение папиллярных узоров и их криминалистическое значение.
10. Обнаружение, фиксация и изъятие следов-отображений.
11. Предметы и вещества как следы преступлений; их обнаружение, фиксация и изъятие.
12. Научные основы трасологии.
13. Современные приемы и средства обнаружения и фиксации следов преступника.

14. Роль микрообъектов в раскрытии и расследовании преступлений.
15. Одерология. Проблемы и перспективы ее развития.
16. Современные возможности исследования вещественных доказательств.

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

В поселке Ильинка Энского района неизвестный преступник незаконно проник в квартиру гражданки Ф. с целью хищения имущества. Неожиданно для преступника хозяйка оказалась дома. Преступник нанес ей несколько ножевых не смертельных ранений.

Вопросы

1. Что такое субъективный портрет? Каков порядок его составления? Какие при этом применяются технические средства?
2. Каковы научные ОСНОВЫ судебной портретной идентификации?
3. Какие внешние признаки человека используются для его отождествления?
4. Каковы общие правила подбора материала для портретной идентификации?
4. Какие методы и технические средства применяются в ходе судебной портретной идентификации?
5. Возможна ли портретная идентификация по субъективному портрету, если нет, то почему?
6. Какие признаки человека называются функциональными? Какова их идентификационная значимость? Возможна ли идентификация человека по видеосюжету?
7. Каков общий порядок установления личности подозреваемого (разыскиваемого)?

Задание

1. Определите, какие из средств криминалистической габитоскопии могут быть использованы для раскрытия данного преступления.
2. Составьте описание одного из студентов по методу «словесного портрета».

Кейс 2.

При расследовании уголовного дела по факту исчезновения гражданина К. обнаружен скелетированный труп, который, исходя из обстоятельств дела, мог принадлежать исчезнувшему К. В распоряжение следователя супругой К. было предоставлено два его фотоснимка — художественная фотография, где К. изображен в правый полупрофиль, и фотография на паспорт.

Вопрос

1. Каковы задачи, решаемые криминалистической габитоскопией?

Задание

1. Определите вид экспертного исследования.
2. Сформулируйте вопросы эксперту.

Кейс 3.

На территории автобазы Энского района обнаружен труп неизвестного мужчины с отчлененными кистями рук. На теле и лице трупа имеются следы увечий.

Вопросы

1. Какие существуют недактилоскопические идентификационные экспертизы? Какие методы отождествления в них используются, какой сравнительный материал применяется?

Задание

Вынесите постановление о назначении экспертиз с целью отождествления неопознанного трупа.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов для устного обсуждения:

- 1 Что изучает наука криминалистика?
- 2 Перечислите методы криминалистики.
- 3 Какие виды криминалистической техники Вы знаете?
- 4 Что такое криминалистическая идентификация?
- 5 В чем особенности криминалистической трасологии?
- 6 В чем особенности криминалистической баллистики?
- 7 Какие виды криминалистических учетов Вы знаете?
- 8 В чем заключается тактика следственных действий?
- 9 Какие методики расследования преступлений Вы знаете?
- 10 В чем заключается следственная профилактика преступлений?
- 11 Предмет криминалистики. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
- 12 Понятие, виды и формы криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации.
- 13 Понятие и значение криминалистической диагностики.
- 14 Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
- 15 Понятие и содержание технико-криминалистического обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений.

Тематика эссе

1. Понятие и научные основы габитоскопии.
2. Объекты, виды и формы криминалистической идентификации.
3. Понятие установления групповой принадлежности и ее значение для процесса доказывания.
4. Стадии процесса идентификации: предварительное, разделительное, сравнительное исследование, оценка результатов. Общая методика экспертного исследования на каждой стадии
5. Понятие трасологии и ее значение для расследования преступлений.

6. Виды следов и механизм их образования.
7. Общие правила осмотра, фиксации и изъятия следов.
8. Следы рук.
9. Криминалистическая габитоскопия
10. Признаки внешности человека, их свойства и классификация.
11. Виды субъективных портретов, методика их изготовления.
12. Правила описания внешности человека по методу «словесного портрета».
13. Тактика проверки показаний на месте
14. Понятие и задачи проверки показаний на месте.
15. Подготовка к проведению проверки показаний на месте.
16. Тактические приемы и условия проведения проверки показаний на месте.
17. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.
18. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению при их расследовании.
19. Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии, возникающие при расследовании убийств.
20. Первоначальные следственные действия при расследовании убийств.

Практические задания

Задание 1.

Иванов, нарушивший ПДД, предложил сотруднику ГИБДД 10.000 руб. и разъехаться с “миром”, при этом денег последнему не передавал.

Вопрос:

Имеются ли в действиях Иванова признаки какого-либо преступления, если «да», то какая стадия совершения преступления имеет место быть?

Задание 2.

К Супруновой Т.И., которая является заместителем начальника отдела образования города, обратилась ее соседка с просьбой посодействовать устройству ребенка в гимназию №1, для поступления в которую предусмотрены определенные испытания, которые ребенок не сдал. Предложила за содействие денежное вознаграждение.

Вопрос:

Как по вашему мнению должно поступить Супрунова Т.И.?

Имеются ли в действиях этих лиц признаки какого-либо преступления, если «да», то какое преступление совершено?

Задание 3.

В управление внутренних дел одного из административных округов г. Москвы поступило сообщение от родственников Сидорова, страдающего алкоголизмом, о его неожиданном исчезновении и о проживании в его квартире посторонних лиц. В ходе проверки этого заявления выяснилось, что в квартире проживает Гургенов, который заявил, что Сидоров дал ему

доверенность на право продажи квартиры, а сам, получив деньги, ушел в своей сожительнице. В ходе осмотра помещения квартиры были обнаружены документы и паспорт на имя Сидорова, а также его личные вещи. Как пояснила сожительница Сидорова, она уже год с ним не встречается.

1. Какие общие следственные версии должны быть выдвинуты по делу и проверены?

2. Какие обстоятельства подлежат установлению проверяющим?

Задание 4.

В одном случае на месте происшествия были обнаружены объемные следы босых ног, а в другом – объемные следы обутых ног. В том и другом случае были изготовлены слепки со следов, в которых отобразились индивидуальные признаки объектов, оставивших следы.

Какие объекты в первом и во втором случае будут идентифицируемы и почему?

Задание 5.

Расследуя дело об убийстве, совершенном из огнестрельного оружия, следователь изъял с места происшествия выстрелянную пулю и стреляную гильзу от 9-мм патрона. Оружие сразу обнаружено не было

Можно ли по этим объектам произвести идентификационные исследования и какие?

Задание 6.

На месте дорожного происшествия обнаружены и изъяты осколки фарного стекла скрывшейся с места происшествия автомашины. При осмотре одного из автомобилей, бывших в день происшествия в рейсе, следователь обнаружил в фаре, за новым стеклом, мелкие осколки от разбитой старой фары.

На месте кражи со взломом обнаружен обломок полотна ножовки по металлу. При обыске на рабочем месте подозреваемого обнаружено ножовочное полотно.

В обоих случаях перед экспертом поставлен вопрос:

«Составляли ли в каждом из эпизодов обнаруженные ранее объекты единое целое?».

К какому виду идентификации относится подобное исследование и при каких условиях оно возможно?

Перечень вопросов к экзамену

1. История возникновения и развития криминалистики.
2. Предмет и задачи криминалистики. Система курса криминалистики.
3. Место криминалистики в системе научного знания.
4. Методы криминалистики.
5. Перспективы развития криминалистики.
6. Соотношение криминалистики и уголовного процесса.

7. Криминалистическое учение о механизме и способе преступления.
8. Понятие и научные основы теории криминалистической идентификации.
9. Виды и формы криминалистической идентификации, ее объекты.
10. Установление групповой принадлежности в криминалистике.
11. Понятие и сущность криминалистической диагностики, и ее значение для раскрытия и расследования преступления.
12. Криминалистическая идентификация и групповая принадлежность и их значение в уголовном судопроизводстве.
13. Криминалистическая идентификация в судебной экспертизе.
14. Значение установления групповой принадлежности в расследовании преступлений.
15. Сущность криминалистической диагностики и ее значение для расследования преступлений.
16. Следственная профилактика преступлений
17. Понятие предупреждения преступлений.
18. Профилактики преступлений.
19. Средства выявления обстоятельств, способствовавших совершению преступления.
20. Предупредительные и профилактические меры, принимаемые государством.
21. Предупредительные и профилактические меры правоохранительных органов.
22. Предупредительные меры, принимаемые следователем на стадии расследования преступлений.
23. Понятие и классификация материальных следов преступления.
24. Строение папиллярных узоров и их криминалистическое значение.
25. Обнаружение, фиксация и изъятие следов-отображений.
26. Предметы и вещества как следы преступлений; их обнаружение, фиксация и изъятие.
27. Научные основы дактилоскопии.
28. Современные приемы и средства обнаружения и фиксации следов рук.
29. Роль микрообъектов в раскрытии и расследовании преступлений.
30. Одорология. Проблемы и перспективы ее развития.
31. Современные возможности исследования вещественных доказательств.
32. Свойства и классификация папиллярных узоров. Детали строения папиллярных линий, их характеристика.
32. Габитоскопия: понятие и значение. Виды признаков внешности человека.
32. Источники, методы и средства собирания информации о внешних признаках человека.
33. Идентификация человека по внешним признакам: понятие, значение, научные основы, формы и виды.
34. Правила описания по методу словесного портрета.
35. Система криминалистического оружиеведения. Судебная баллистика: понятие, научные основы, объекты и задачи.

36. Механизм образования и криминалистическое значение следов на стреляных пулях и гильзах. Описать их.
37. Криминалистическая характеристика холодного оружия.
38. Понятие, виды, задачи технико-криминалистического исследования документов.
39. Виды и способы подделки документов, их характеристика. Признаки частичной подделки документа.
40. Характеристика общих и частных признаков почерка.
41. Микрообъекты как следы преступления: понятие, способы обнаружения, фиксации и изъятия, криминалистическое значение.
42. Применение специальных познаний следователем, с участием специалиста и посредством экспертизы
43. Тактика последующих следственных действий. Особенности расследования квартирных, карманных краж и краж оружия.
44. Тактическое обеспечение допроса лица, дающего ложные показания.
45. Подготовка и производство очных ставок по делам о групповых преступлениях
46. Понятие, виды, задачи криминалистической регистрации. исследования, криминалистическое значение.
47. Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений.
48. Понятие и задачи следственной тактики.
49. Организация и планирование расследования.
50. Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений: понятие, принципы, субъекты, формы.
51. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия.
52. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
53. Организация и планирование расследования.
54. Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений: понятие, принципы, субъекты, формы.
55. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании.
56. Тактика первоначальных следственных действий и их сочетание с оперативно-розыскными мероприятиями.
57. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
58. Понятие и содержание технико-криминалистического обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений.
59. Криминалистическое исследование документов.
60. Криминалистическая тактика.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Устный опрос. Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие. Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине ««Криминалистика»», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
15-17	«Хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

10-14	«Удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«Неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания. Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью СДО «Прометей».

Методика оценивания тестовых заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на

		2. Своевременно сть выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятель ность тестирования.	поставленный вопрос
15-17	«Хорошо»		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
11-14	«Удовлетвори тельно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-10	«Неудовлетво рительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Задача. Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Теория государства и права» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует

Кейс-задания. Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный

характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
6-7	«Хорошо»		Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

4-5	«Удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы кейса даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в кейсе обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Практическое задание. Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии;	Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение практического задания неверное или отсутствует

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Методика оценивания реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень)		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного

сформированности компетенции)		характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Экзамен. Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Криминалистика» в 5 и 6 семестрах. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме в соответствии с графиком, составленным деканатом факультета и утвержденным ректором ДГУНХ. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
27-30	«Отлично»	1. Полнота	Дан полный, в логической

		данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность ответов; 5. Культура речи.	последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
21-26	«Хорошо»		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
11-20	«Удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической

			речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
--	--	--	--