

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ
Протокол №12 от 30 мая 2024*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.20 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 40.02.02
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ – «ЮРИСТ»
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

Махачкала – 2024

УДК 347.61

ББК 67.404

Составители – Абукарова Мейрам Узеровна, старший преподаватель кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.20 Профессиональная этика» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.05.2014 N 509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность", в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.20 Профессиональная этика» размещен на сайте www.dgunh.ru

Абукарова М.У. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.20 Профессиональная этика» для специальности - 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Махачкала: ДГУНХ, 2024 г. – 86 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Махмудовой М.А.

Одобен на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 23 мая 2024 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
2.2. Критерии оценивания компетенция на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	11
РАЗДЕЛ 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	24
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	77
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	78

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств составляется для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «ОП.20 Профессиональная этика» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.20 Профессиональная этика» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК- 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК -6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК- 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК -11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК- 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.2	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

1.2. КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	знает:	умеет:
ОК-4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том	31- основы профессиональной этики юриста и ее назначение; 32 -нравственные качества личности	У1– оценивать факты, события и поступки других людей с этической точки зрения;

числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга; 33 – нравственное значение профессии юриста, запреты и ограничения, установленные для представителей юридических профессий; 34-основополагающие принципы права и основные моральные принципы, позволяющие толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	У2 – анализировать свою деятельность, слова и поступки с точки зрения соблюдения этических норм;
ОК -6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	31 – основные принципы юридической этики, правовой культуры и профессионального этикета юриста; 32- технологию исследовательской и профессиональной деятельности.	У1- работать в коллективе, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
ОК-10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	31 основные принципы и требования правовой культуры; 32: понятие и виды правосознания; 33 – принципы правового мышления	У1: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, требованиями морали и правовой культуры;
ОК -11	31: порядок	У1: осуществлять поиск

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	осуществления поиска информации и принцип ее использования для решения профессиональных задач; З2: о необходимости постоянного профессионального и личностного развития;	необходимой информации; У2: эффективно использовать полученную информацию для выполнения профессиональных задач; У3: реализовывать задачи профессионального и личностного развития;
ОК -12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	З1: структуру и систему правовой базы;	У1: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом постоянного изменения правовой базы;
ПК 1.2 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.		
ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.		

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	контролируемы е разделы, темы дисциплины	код компет енции	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующ ие этапы формирования компетенций	наименование оценочных средств с указанием количества	
				текущий контроль	промежут очная аттестация
1	Основы общей этики.	ОК -3 ОК-4	ОК-3 Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1 ОК-4 Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3	Решение тестовых заданий; проведение устного опроса по проблемным вопросам;	Вопросы к зачету №1-7
2	Профессиональ ная этика юриста: понятие предмет, структура.	ОК -1 ОК-2 ОК-4 ОК-9	ОК-1 Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2 ОК-2 Знать: 31, 32 Уметь: У1 ОК-4 Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 ОК-9 Знать: 31 Уметь: У1	Решение тестовых заданий; проведение устного опроса по проблемным вопросам; выполнение кейсов; решение задач	-Вопросы к зачету №14-17, 42
3	Понятие, сущность и	ОК-2 ОК-3	ОК-2 Знать: 31, 32	Решение тестовых	-Вопросы к зачету

	функции морали. Цель и средства нравственной деятельности.	ОК-4	Уметь: У1 ОК-3 Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1 ОК-4 Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3	заданий; проведение устного опроса по проблемным вопросам; выполнение кейсов; решение задач	№8-13,21,28
4	Этикет в профессиональной деятельности юриста.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-9	ОК-1 Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2 ОК-2 Знать: 31, 32 Уметь: У1 ОК-3 Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1 ОК-4 Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 ОК-9 Знать: 31 Уметь: У1	Решение тестовых заданий; проведение устного опроса по проблемным вопросам; решение задач	-Вопросы к зачету №22,23
5	Нравственные основы судопроизводства. Нравственные аспекты учения о доказательствах.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-9	ОК-1 Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2 ОК-2 Знать: 31, 32 Уметь: У1 ОК-3 Знать:	Решение тестовых заданий; проведение устного опроса по проблемным вопросам; выполнение кейсов;	-Вопросы к зачету №№ 18-20,26

			31, 32, 33 Уметь: У1 ОК-4 Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 ОК-9 Знать: 31 Уметь: У1	решение задач	
6	Нравственные основы гражданского судопроизводства.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-9	ОК-1 Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2 ОК-2 Знать: 31, 32 Уметь: У1 ОК-3 Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1 ОК-4 Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 ОК-9 Знать: 31 Уметь: У1	Решение тестовых заданий; проведение устного опроса по проблемным вопросам; выполнение кейсов; решение задач	-Вопросы к зачету №24,25
7	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-9	ОК-1 Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2 ОК-2 Знать: 31, 32 Уметь: У1 ОК-3 Знать: 31, 32, 33	Решение тестовых заданий; проведение устного опроса по проблемным вопросам; выполнение кейсов; решение задач	-Вопросы к зачету № №27,29,30,35,39,44

			Уметь: У1 ОК-4 Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 ОК-9 Знать: 31 Уметь: У1		
8	Этические начала проведения отдельных следственных действий.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-9	ОК-1 Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2 ОК-2 Знать: 31, 32 Уметь: У1 ОК-3 Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1 ОК-4 Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 ОК-9 Знать: 31 Уметь: У1	Решение тестовых заданий; проведение устного опроса по проблемным вопросам; выполнение кейсов; решение задач	-Вопросы к зачету №31-34,36,37
9	Отдельные нравственные аспекты деятельности представителей юридической профессии.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-9	ОК-1 Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2 ОК-2 Знать: 31, 32 Уметь: У1 ОК-3 Знать:	Решение тестовых заданий; проведение устного опроса по проблемным вопросам; выполнение кейсов; решение задач	-Вопросы к зачету № 38,40,41

			31, 32, 33 Уметь: У1 ОК-4 Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 ОК-9 Знать: 31 Уметь: У1		
--	--	--	---	--	--

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	------------------------------------	---

УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое	Темы рефератов

		изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
7.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
8.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер.	задания по задачам
9.	Кейс-задача	Это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и	задания по кейс-задам

		зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.	
--	--	--	--

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»	4. Культура речи	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

		примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлет	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 0-50 % заданий

	вори- тельно»		предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
--	------------------	--	---

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

0-3	«Неудовлетворительно»	Решение задачи неверное или отсутствует.
-----	-----------------------	--

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи;	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы

		задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность в изложении материала; 6.	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
7-8	«хорошо»	Своевременность выполнения; 7. Творческий	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные

		характер защиты.	недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
4-6	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0-3	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Актуальность темы эссе; 2. Степень понимания проблемы; 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала; 5. Своевременность выполнения; 6. Творческий характер эссе.	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.
7-8	«хорошо»		С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
4-6	«удовлетворительно»		Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы

		деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.
0-3	«неудовлетворительно»	Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объёме.	9-10
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

З) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	26-30	отлично

2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	15-25	хорошо
3	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	8-14	удовлетворительно
4	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	3-8	неудовлетворительно

И) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ п/п	критерии оценки	максимальное количество баллов
1	дизайн слайдов	2
2	использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	1
3	список источников информации	1
4	широта кругозора	2
5	логика изложения материала	1
6	текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	2
7	слайды представлены в логической последовательности	1
	средняя оценка:	10

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине /	Оценка

		междисциплинар ному курсу	
	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 и выше	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	75 - 84	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	51 – 74	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

	выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.		ости компетенции)
--	---	--	-------------------

ГЛАВА 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема №1. Основы общей этики.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Дать определение этики как науки. Когда она зародилась и что изучает?
2. Какие два рода проблем принято разделять в этике?
3. Что такое категории этики?
4. Какие категории этики являются общепризнанными?
5. Что такое добро? Приведите примеры.
6. Что такое зло? Приведите примеры.
7. Как объясняли происхождение зла представители различных философских учений?
8. Что такое добродетель?
9. Что такое благо? Приведите примеры.
10. Что такое справедливость? Приведите примеры.
11. Что такое несправедливость?
12. В каких международных и российских законодательных актах содержатся требования справедливости?
13. Как соотносятся между собой понятия «справедливость» и «правосудие»?
14. Что такое долг? Какие существуют разновидности долга?
15. Что такое совесть? Какова роль совести для юриста при осуществлении им своей профессиональной деятельности?
16. Что такое ответственность?
17. Что такое достоинство?
18. Что такое честь?
19. Что такое репутация?
20. Дайте определение понятия «гуманизм».
21. Что представляет собой «золотое правило» нравственности?

Задание 2. Тесты по теме.

Длительность тестирования - 45 минут.

Тестовые задания типа А.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А1. Принцип мировоззрения, означающий признание человека высшей ценностью, веру в него, в его способность к совершенствованию, основанный на требовании свободы и защиты достоинства личности, выражающий идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества:

- А) гуманизм;
- Б) справедливость;
- В) равноправие;
- Г) социологии счастья.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А2. Категория этики, объединяющая все, что имеет положительное, гуманное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу:

- А) добро;
- Б) совесть;
- В) долг;
- Г) честность

Выбрать правильные варианты ответа:

А3. Какие из перечисленных ниже НПА обеспечивают единство закона и нравственности:

- А) Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г.
- Б) Международный пакт о гражданских политических правах от 19 декабря 1966 г.;
- В) Конституция РФ;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А4. Ответственность - это?

- А) правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его
- Б) способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей
- В) решение личности в обеспечении защиты других людей
- Г) характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований, предъявляемых обществом

Выбрать один правильный вариант ответа:

А5. Категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло, практической ролью разных людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием?

- А) добро;
- Б) зло;
- В) справедливость;
- Г) нравственность;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А6. Что из нижеперечисленного относится к категориям этики?

- А) образование;
- Б) законность;
- В) справедливость;
- Г) воспитание.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А7. Какая категория этики отражает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества?

- А) долг;
- Б) совесть;
- В) ответственность;
- Г) достоинство;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А8. Один из элементов морали, представляющий собой ее идеальную, субъективную сторону - это?

- А) нравственное подсознание;
- Б) нравственное сознание;
- В) принцип морали;
- Г) функция морали;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А9. Устанавливающаяся в обществе система нравственных ценностей, норм и запретов, регулирующих поведение в повседневной жизни - это?

- А) правовые отношения;
- Б) производственные отношения;
- В) уголовно-процессуальные отношения;
- Г) социальные регуляторы;

Выбрать один правильный вариант ответа:

A10. Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении?

- А) честь;
- Б) совесть;
- В) достоинство;
- Г) репутация;

К моральным санкциям относятся:

- А моральное одобрение
- Б государственное принуждение
- В юридические санкции
- Г моральное поощрение

Тестовые задания типа В.

В1. Прочитать приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, (1), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с (2). (3) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и (4). В основе теоцентризма лежит приоритет (5), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет (6). Признание достоинства личности, равноправия различных мировоззрений характерно для (7) мировоззрения.

Выбрать последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратить внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) атеистическое;
- Б) религиозное;
- В) мироощущение;
- Г) мировосприятие;
- Д) Бог;
- Е) природа;
- Ж) человек;
- З) гуманистическое;
- И) теоретический;
- К) научный.

Обратить внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Записать под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
----	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

1. Нравственный;
2. Форма общественного сознания;
3. Социальный регулятор;
4. Рациональность;
5. Чувственность;
6. Представление о должном поведении;
7. Всеобщность;
8. Нормативность.

Найти термины, «выпадающие» из общего ряда, и записать через запятую цифры, под которыми они указаны.

В3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «категории этики».

1. Добро;
2. Справедливость;
3. Добродетель;
4. Рациональность;
5. Чувственность;
6. Благо;
7. Достоинство;
8. Смысл жизни.

Найти термины, «выпадающие» из общего ряда, и записать через запятую цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В4. Установить соответствие между категориями этики и их определениями: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго.

Определение	Категория этики
1) Категория этики, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло, практической ролью разных	А) Добро

людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием	
2) Принцип мировоззрения, в том числе нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества	Б) Совесть
3) Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.	В) Гуманизм
4) Категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.	Г) Справедливость
5) Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.	Д) Достоинство
6) Категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.	Е) Репутация

1.	2.	3.	4.	5.	6.

В5. Найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и записать цифру, под которой оно указано.

1. Гуманизм;
2. Честь;
3. Справедливость;
4. Зло;
5. Категории этики;
6. Благодетель;
7. Достоинство.

Ответ: _____

В6. Выбрать из предложенного определения, которые не относятся к категориям этики. Ответ записать цифрами без пробелов.

1. Право;
2. Репутация;
3. Моральные ценности;
4. Зло;
5. Благо;
6. Несправедливость.

Ответ: _____

Задание 3. Темы для рефератов.

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
3. Этика и юриспруденция.
4. Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности.
5. Этика Платона.
6. Этические взгляды Аристотеля.
7. Гедонизм.
8. Эвдемонистическая этика Эпикура.
9. Стоицизм.
10. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
11. Этика французского Просвещения.
12. Этическое учение И.Канта.
13. Этические взгляды Г.В.Ф.Гегеля.
14. Основные этапы развития этической мысли России.
15. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
16. Этические взгляды Ф.В.Достоевского.
17. Этика ненасилия Л.Н.Толстого.
18. Основные направления и проблемы зарубежной этики XX века.
19. Происхождение нравственности как научная проблема.
20. Возникновение и историческое развитие нравственности.
21. Исторические формы нравственности.

Задание 4. Темы для эссе.

1. «Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой).
2. «Имею право или обязан?»
3. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
4. «Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие».
5. «Свобода есть право на неравенство».
6. «Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть» (Ф.М.Достоевский).

7. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
8. «Когда народ много знает, им трудно управлять» (Лао-Цзы).

Тема №2. Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое профессиональная этика? На какие социальные группы она распространяется?
2. Для обозначения чего обычно используется термин «профессиональная этика»?
3. Что собой представляет юридическая этика?
4. Чем объясняются повышенные общественные требования к юридической этике?
5. В чем состоит специфика профессиональной деятельности юриста?
6. Чем объясняется его повышенная ответственность юриста перед обществом?
7. Чем руководствуется юрист в своей профессиональной деятельности?
8. Охарактеризуйте соотношение правового и нравственного в деятельности юриста?
9. На основе чего формируется профессиональная этика юриста?
10. Какие нравственные требования вытекают из правила о независимости и подчинении юристов в своей деятельности только закону?
11. В чем заключается гласность осуществления профессиональной деятельности юриста, ее результатов, контроль этой деятельности со стороны общественности?
12. Каким видным юридическим деятелем в России было положено начало основательной разработке судебной этики и ее преподаванию? Когда такое начало было положено?
13. Что характерно для юридической этики в России в советский период?
14. Что такое судебная этика?

Задание 2. Тесты по теме.

Длительность тестирования - 45 минут.

Тестовые задания типа А.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А1. Наука о понятиях и смысле целой системы моральных норм и нравственности, категорий профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения. Это определение:

- А) философии права;
- Б) социологии счастья;
- В) этики юриста;
- Г) профессиональной чести.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А2. Высокая социальная ценность самоотверженного выполнения своего долга. Это определение:

- А) профессионального долга;
- Б) справедливости;
- В) профессиональной чести;
- Г) этики юриста.

Выбрать правильные варианты ответа:

А3. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека. Это определение:

- А) моральной устойчивости;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) служебного этикета;
- Г) профессиональной чести

Выбрать один правильный вариант ответа:

А4. Категории профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения - это определение:

- А) философии права;
- Б) социологии счастья;
- В) этики юриста;
- Г) кодекс чести судьи.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А5. Профессиональная этика - это?

- А) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- Б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;
- В) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- Г) наука о применении общих норм морали и специфических требований; в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов;.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А6. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга - это определение:

- А) профессионального долга;
- Б) справедливости;
- В) профессиональной чести;
- Г) равноправие.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А7. Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, судей, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил - это определение:

- А) профессиональной компетентности;
- Б) кодекса служебной этики;
- В) этических категорий;
- Г) порядочность.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А8. Какой из перечисленных ниже показателей не относится к факторам-показателям положительного материально-психологического климата в служебном коллективе, характеризующим его высокую нравственную культуру и высокий нравственный потенциал?

- А) высокий уровень профессиональной подготовки персонала;
- Б) публичное одобрение успешно выполненных служебных задач и добросовестного выполнения служебных обязанностей;
- В) открытое обсуждение решений руководства;
- Г) отказ от работы в сверхурочное время.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А9. Что из перечисленного не является разновидностью нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов?

- А) отношения между сотрудниками и потерпевшими;
- Б) отношения между сотрудниками и правонарушителями;
- В) отношения между самими сотрудниками;
- Г) с иностранными гражданами

Выбрать один правильный вариант ответа:

A10. Чем определяется соблюдение законности и служебной дисциплины с точки зрения морали?

- А) нравственными установками и культурной воспитанностью сотрудника;
- Б) требовательностью руководителей;
- В) общественным контролем;
- Г) принципами законности;

Выбрать один правильный вариант ответа:

A11. Значение нравственных норм для оперативно-розыскной деятельности не проявляется в следующем:

- А) мораль играет охранительную роль, формируя общественное мнение, основанное на осуждении противоправных действий;
- Б) мораль имеет воспитательную функцию, за счет которой органы ОРД оказывают воздействие на лиц, способных к совершению противоправных действий;
- В) нравственные нормы оказывают влияние на формирование морального сознания оперативных работников;
- Г) мораль позволяет органам-субъектам ОРД оказывать воспитательное воздействие на лиц, конфиденциально содействующих в борьбе с преступностью;

Выбрать один правильный вариант ответа:

A12. Следственная этика является разделом:

- А) судебной этики;
- Б) прокурорской этики;
- В) досудебной этики;
- Г) этики дознания;

Выбрать один правильный вариант ответа:

A13. Область духовной культуры, фигурирующая в сфере процессуальной деятельности:

- А) профессиональная этика;
- Б) философия;
- В) правовая культура;
- Г) нравственная культура.

Выбрать один правильный вариант ответа:

A14. Как называется изменение и нарушение в структуре личности сотрудника правоохранительных органов, возникающие в результате негативных особенностей выполняемой деятельности?

- А) диффузия;
- Б) деградация;
- В) деформация;
- Г) дифференциация;

Выбрать один правильный вариант ответа:

A15. Что из нижеперечисленного относится к объективным факторам профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов?

- А) специфичность профессиональной деятельности, тяжелые физические и психические нагрузки;
- Б) низкий профессиональный уровень и нежелание совершенствовать профессиональные качества;
- В) недостаточная развитость морально-деловых и волевых качеств;
- Г) неумение отделять интересы дела от интересов карьеры.

Выбрать один правильный вариант ответа:

A16. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:

- А) форму общественного сознания;
- Б) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников правоохранительных органов;
- В) совокупность нравственных качеств сотрудника правоохранительных органов;
- Г) профессиональные знания и умения сотрудника правоохранительных органов.

Моральные принципы охватывают

- А только юристов
- Б только тех людей, которые согласны с такими принципами
- В только духовенство
- Г всех людей

Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- А справедливость
- Б ценность
- В нравственность
- Г гуманизм

Тестовые задания типа В.

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «юридическая этика».

1. Кодекс чести судьи РФ;
2. Справедливость;
3. Добродетель;
4. Клятва Гиппократа;
5. Государственно-властный характер полномочий;
6. Осуществление деятельности в сфере межличностных конфликтов;
7. Кодекс профессиональной этики адвоката;
8. Гласность.

Найти термины, «выпадающие» из общего ряда, и записать через запятую цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В2. Установить соответствие между видами профессиональной этики и определениями, их отражающими: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго.

Определение	Вид профессиональной этики
1) Включает требование бескорыстного служения истине, терпимости к другим теориям и мнениям, недопустимости плагиата в любой форме или преднамеренного искажения результатов научных исследований.	А) Педагогическая этика
2) Требуется делать все ради здоровья больного, вопреки трудностям и даже собственной безопасности, хранить врачебную тайну, ни при каких обстоятельствах не способствовать смерти пациента.	Б) Судебная этика
3) Обязывает уважать личность ученика и проявлять к нему должную требовательность, поддерживать собственную репутацию и репутацию своих коллег, заботиться о моральном «доверии общества к учителю».	В) Этика ученого
4) Обязывает беззаветно служить Отечеству, проявлять стойкость и мужество, заботиться о подчиненных, всемерно беречь офицерскую честь.	Г) Юридическая этика
5) Вид профессиональной этики, представляющий	Д) Этика офицера

собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области.	
6) Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области.	Е) Этика врача

1.	2.	3.	4.	5.	6.

В3. Найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и записать цифру, под которой оно указано.

1. Юридическая этика;
2. Судебная этика;
3. Офицерская этика;
4. Адвокатская этика;
5. Профессиональная этика;
6. Врачебная этика;
7. Преподавательская этика.

Ответ: _____

В4. Выбрать из предложенного определения, которые не относятся к профессиональной этике. Ответ записать цифрами без пробелов.

1. Аналогия права;
2. Этика арбитра;
3. Этика нотариуса;
4. Следственная этика;
5. Прокурорская этика;
6. Презумпция невиновности.

Ответ: _____

Задание 3. Задания «кейс-стади».

1. Конфликт профессиональных этик.

Накануне 27 января 1986 г., назначенного дня старта космического корабля «Челленджер», технический помощник президента компании, обеспечивавшей запуск, инженер Лунд не санкционировал запуск из-за неполадок в системе. Космический центр — заказчик проекта требовал от компании соблюдения сроков запуска, и президент компании Мейсон попросил Лунда еще раз подумать над ситуацией, но уже не как инженер, а как менеджер (его слова были: «Сними свою шапку инженера и надень шляпу менеджера»). Лунд, подумав, изменил свое мнение и разрешил запуск. На следующее утро корабль с экипажем на борту взорвался во время старта.

Задание. Подумайте, должен ли был инженер Лунд мыслить скорее как менеджер, а не как инженер, если он являлся топ-менеджером по техническим вопросам. В чем состоит отличие ответственности менеджера от ответственности инженера?

2. Выбор человека и профессионала.

«Брукфилд-корпорейшн» управляет одним из заводов, параметры которого полностью соответствуют местным требованиям к уровню выброса токсических веществ, установленным десять лет тому назад. Оборудование завода проверяется ежегодно, и выбросы токсических веществ всегда были и остаются ниже допустимого уровня.

Опираясь на недавно опубликованное исследование, один из инспекторов отдела контроля качества компании доказывает, что кумулятивный эффект загрязнения среды выбросами завода представляет опасность для здоровья населения. Он считает, что местные власти и представители общественности согласились бы с ним, если бы им стало известно об этих исследованиях в тот момент, когда устанавливались первоначальные нормы.

Хотя кто-то в компании и поддерживает его точку зрения, большинство инспекторов из отдела контроля качества с ним не согласны.

Изменять технологический процесс было бы слишком накладно — это неизбежно вызвало бы существенное сокращение рабочих мест, а завод является крупнейшим работодателем в небольшом городе.

Задание. Подумайте, что следует сделать руководству компании: а) изменить технологический процесс, чтобы добиться более низкого уровня выброса токсических веществ; б) обсудить новые данные с официальными представителями местных органов здравоохранения и ужесточить нормы, если они признают данные убедительными; в) оставить все как есть.

Задание 4. Темы для рефератов.

1. Адвокатская этика.
2. Профессиональная этика нотариуса.
3. Особенности профессиональной деятельности юриста.
4. Предмет юридической этики.
5. История формирования юридической этики.
6. Система юридической этики.

7. Методы юридической этики.
8. Методологическая функция юридической этики.

Тема №3. Понятие, сущность и функции морали. Цель и средства нравственной деятельности.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Дайте определение морали.
2. В чем заключается особенность морали?
3. Чем обеспечивается соблюдение моральных норм?
4. Какой характер имеет ответственность в морали и в чем она выражается? Приведите примеры моральной ответственности личности.
5. Охарактеризуйте функции морали.
6. Какая функция морали считается ведущей? Чем это объясняется?
7. Из каких структурных элементов состоит мораль? Охарактеризуйте их.
8. Дайте определение права.
9. Соотношение морали и права: взаимодействие, общие черты и различия?
10. Дать определение способа правового регулирования.

Задание 2. Тесты по теме.

Длительность тестирования - 45 минут.

Тестовые задания типа А.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А1. Принцип мировоззрения, означающий признание человека высшей ценностью, веру в него, в его способность к совершенствованию, основанный на требовании свободы и защиты достоинства личности, выражающий идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества:

- А) гуманизм;
- Б) справедливость;
- В) равноправие;
- Г) социологии счастья.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А2. Форма общественного сознания и его реализации на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей и служащая общесоциальной основой его регулирования – это?

- А) нравственность;
- Б) этика;
- В) совесть;

Г) мораль;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А3. Как называется осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установкам?

- А) моральный выбор;
- Б) моральные нормы;
- В) моральный вред;
- Г) моральные принципы;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А4. В структуру морального выбора входит:

- А) формулировка проблемы;
- Б) принятие решения;
- В) выбор средств достижения цели;
- Г) все вышеперечисленное;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А5. Один из элементов морали, представляющий собой ее идеальную, субъективную сторону - это?

- А) нравственное подсознание;
- Б) нравственное сознание;
- В) принцип морали;
- Г) функция морали;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А6. Что из перечисленного не относится к внутренним побуждениям?

- А) эмоции;
- Б) желания;
- В) страсти;
- Г) семейные обязанности

Выбрать один правильный вариант ответа:

А7. Устанавливающаяся в обществе система нравственных ценностей, норм и запретов, регулирующих поведение в повседневной жизни - это?

- А) правовые отношения;
- Б) производственные отношения;
- В) уголовно-процессуальные отношения;

Г) социальные регуляторы;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А8. Как называется ситуация, в которой субъект деятельности поставлен перед необходимостью сделать выбор одной из двух взаимно исключающих форм поведения, или одной из двух моральных ценностей?

- А) моральный конфликт;
- Б) моральное противоборство;
- В) моральное столкновение;
- Г) моральное противоречие

Выбрать один правильный вариант ответа:

А9. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемому с позиций возможностей личности – это?

- А) ответственность;
- Б) несправедливость;
- В) честь;
- Г) благо.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А10. Категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях – это?

- А) зло;
- Б) свобода;
- В) гуманизм;
- Г) долг.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А11. Сходство между моральными нормами и нормами права состоит в том, что они:

- А) регулируют общественные отношения;
- Б) устанавливаются государством;
- В) носят формально-определенный характер;
- Г) их нарушение ведет к наложению санкций;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А12. Основными функциями профессиональной морали юриста являются:

- А) охранительные;
- Б) ценностно-ориентирующие;
- В) воспитательные;
- Г) педагогические

Предпочтение собственных интересов интересам других это:

- А эгоизм
- Б идеализм
- В материализм
- Г формализм

Тестовые задания типа В.

В1. Установить соответствие между признаками и видами социального регулятора общественного поведения, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго.

ПРИЗНАКИ	ВИД СОЦИАЛЬНОГО РЕГУЛЯТОРА
1) Регулирует лишь общественно значимое поведение.	А) Мораль
2) Правовой акт, создаваемый государственной властью, реально складывающиеся правоотношения на основе и в пределах правовых норм	Б) Право
3) Регулирует поведение субъектов общественным мнением, общепринятыми обычаями, индивидуальным сознанием.	
4) Действуют только духовные санкции: моральное одобрение или осуждение, исходящие от общества, коллектива, окружающих, а также самооценки человека, его совесть.	
5) Соблюдение соответствующих норм обеспечивается специальным государственным аппаратом, применяющим правовое поощрение или	

осуждение, в том числе и государственное принуждение, юридические санкции.	
6) Объектом морального регулирования является как общественно значимое поведение, так и личная жизнь, межличностные отношения.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.

В2. Найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и записать цифру, под которой оно указано.

1. Духовное воздействие;
2. Представление о добре и зле;
3. Социальный регулятор общественной жизни;
4. Общественное порицание;
5. Мораль;
6. Нормативность;
7. Всеобщность.

Ответ: _____

В3. Выбрать из предложенного признаки права. Ответ записать цифрами без пробелов.

1. Формальная определенность;
2. Нормативность;
3. Общеобязательность;
4. Обеспечение исполнения посредством духовных санкций;
5. Системность;
6. Гарантированность государством.

Ответ: _____

В4. Прочитать приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Философ Иммануил Кант, обосновывая свою теорию (1), в которой мораль рассматривалась как область (2), сформулировал (3) в своей сущности требование, названное категорическим (4). (5) императив (безусловное повеление) Канта в одной из формулировок гласит: «поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своём лице, и в лице всякого другого так же, как к (6), и никогда не относишься к нему только как к (7)».

Выбрать последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) гуманистическое;
- Б) нравственности;
- В) императивом;
- Г) должного;
- Д) Бог;
- Е) категорический;
- Ж) человек;
- З) цели;
- И) средству;
- К) научный.

Обратить внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Записать под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Задание 3. Задания «кейс-стади».

1. Вы узнали, что руководитель коллегии адвокатов, членом которой Вы являетесь, собирается принять нового адвоката - Сидорина, которого Вы хорошо знаете, поскольку когда-то учились вместе и поддерживаете приятельские отношения. Вы понимаете, что по своим деловым и личностным качествам (несобранность, неорганизованность, не компетентность, необязательность, склонность к злоупотреблению спиртными напитками) он не сможет эффективно работать в вашей коллегии. Но при этом Вы также знаете, что Сидорин испытывает серьезные материальные затруднения.

Как Вы поступите, при условии, что вопрос почти решен и Вашего совета не спрашивают?

2. Вы должностное лицо. Недавно Вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как Ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и Ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не сможете оплачивать обучение Ваших детей и т.д. В это время к Вам обращается человек, который предлагает Вам деньги в сумме, равной размеру кредита. Но за это Вы должны в его пользу принять незаконное решение. Как Вы поступите? Как Вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции Вашему близкому человеку. Операция стоит 50000\$, и именно эту сумму Вам предлагают в качестве взятки?

Задание 4. Темы рефератов.

1. Мораль и право в жизни общества и человека.
2. Социальные функции морали.
3. Природа моральных знаний и ценностей.
4. Моральное сознание и моральная ценность.
5. Моральная норма.
6. Соотношение морали и права.
7. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.

Задание 5. Темы для эссе.

1. «Когда закон не определен, закона нет».
2. «Право сильнейшего - есть сильнейшее бесправие» (М.Эшенбах).
3. «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
4. «Законы - прекраснейшее изобретение ума, но обеспечивая народам покой, они умаляют их свободу» (Л. Вовснарг).
5. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-Цзы).
6. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее» (Б. Шоу).
7. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
8. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).
9. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права».
10. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична».
11. «Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием» (Теренций).
12. «Самый заклятый враг права — привилегия» (М. Эбнер-Эшенбах).
13. «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья» (Цицерон).
14. «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть» (Платон).
15. «Где законы могут быть нарушены под предлогом общего спасения, там нет конституции» (Н. Мальбранш).
16. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали» (Г. Мабли).

Тема №4. Этикет в профессиональной деятельности юриста.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

Определите понятия: этикет, служебный этикет

•

Определите понятия: этикет, служебный этикет

•

1. Определите понятия: этикет, служебный этикет.
2. Назовите основные нравственные принципы служебного этикета.
3. Перечислите этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.
4. Какие этические нормы необходимо соблюдать при приеме населения?
5. Назовите основные требования делового этикета во взаимоотношениях с сотрудниками.
6. Какими правилами служебного этикета руководствоваться при проведении деловых совещаний?
7. Каковы правила телефонного общения?
8. Назовите основные этикетные правила, используемые при подготовке деловых бумаг.
9. Каковы особенности делового общения в экстремальных условиях?
10. В чем заключаются особенности юридического этикета?

Задание 2. Тесты по теме.

Длительность тестирования - 45 минут.

Тестовые задания типа А.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А1. Совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих правоотношений – это:

- А) мораль;
- Б) нравственность;
- В) этика;
- Г) этикет;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А2. К основным видам этикета не относятся:

- А) служебный;
- Б) придворный;
- В) дипломатический;
- Г) профессиональный.

Выбрать правильные варианты ответа:

А3. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека. Это определение:

- А) моральной устойчивости;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) служебного этикета;
- Г) профессиональной чести

Выбрать один правильный вариант ответа:

А4. Совокупность правил поведения субъектов судебного процесса, регулирующих внешние проявления взаимоотношений между судом и участвующими в деле лицами, формы их общения, основанные на признании авторитета органов правосудия и необходимости соблюдения примечаний поведения в государственном учреждении. Это определение:

- А) судебного этикета;
- Б) профессиональной этики;
- В) компетентности судей;
- Г) правовая культура.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А5. К основным принципам этикета относятся:

- А) вежливость и сдержанность;
- Б) деликатность;
- В) тактичность и чуткость;
- Г) скромность.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А6. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить

- А) свой имидж для установления полезных контактов и связей
- Б) лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того
- В) признание самоценной значимости человека, уважение к нему
- Г) негативное отношение к неприятному вам человеку, используя «убийственные приемы» холодной вежливости.

Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- А моральные нормы
- Б корпоративные нормы
- В коллизийные нормы
- Г правовые нормы

Мораль определяется:

- А уровнем общественного и индивидуального сознания
- Б технического развития
- В благосостояния населения
- Г материальных потребностей населения

Тестовые задания типа В.

В1. Прочитать приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

(1) культура - это достигнутый обществом уровень правового регулирования (2) отношений, правовой защищенности (3), обеспечения (4). Она характеризуется степенью развития и (5) защищенности прав и свобод личности, совершенства нормативного регулирования общественной жизни, уровнем (6) общества, состоянием правопорядка и способами его поддержания. В конечном счете, правовая культура оценивается по способности права обеспечивать социальную (7), по степени его вклада в (8) общества, его прогресс.

Выбрать последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратить внимание на то, что в списке слов больше, чем вам

потребуется для заполнения пропусков.

- А) правопорядка;
- Б) правовая;
- В) беспристрастность;
- Г) юридической;
- Д) справедливость;
- Е) социальных;
- Ж) гуманизацию
- З) правосознания;
- И) личности;
- К) истины.

Обратить внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Записать под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «нравственные качества юриста».

- 1. Компетентность;
- 2. Гуманность;
- 3. Объективность;
- 4. Алчность;
- 5. Беспристрастность;
- 6. Вежливость;
- 7. Справедливость;
- 8. Пристрастность.

Найти термины, «выпадающие» из общего ряда, и записать через запятую цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В3. Установить соответствие между разновидностями культуры и их элементами: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго.

Элементы:	Разновидность культуры
1) Наука.	А) Духовная культура
2) Средства транспорта.	Б) Материальная культура

3) Одежда.	
4) Религия.	
5) Орудия труда.	
6) Искусство.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.

В4. Найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и записать цифру, под которой оно указано.

1. Высокий профессиональный уровень ;
2. Осознание высокой социальной значимости выполняемой работы;
3. Соблюдение речевого этикета;
4. Культура производства по уголовному делу;
5. Соблюдение судебного этикета;
6. Рациональная организация труда;
7. Материально-техническое обеспечение органов, осуществляющих процессуальную деятельность.

Ответ: _____

В5. Выбрать из предложенного определения, которые не относятся к судебному этикету. Ответ записать цифрами без пробелов.

1. Торжественность;
2. Предвзятое отношение;
3. Соблюдение порядка в судебном заседании;
4. Присяга присяжных заседателей;
5. Обрядовая сторона правосудия;
6. Заинтересованность.

Ответ: _____

Задание 3.

1. Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?
2. Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Степин передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными изделиями своему знакомому Захарову. Захаров на допросе

отрицал факт получения портфеля от Степина. Каким образом следователь может косвенно внушить Степину, что Захаров «рассказал правду»? Допустимо ли с правовых и этических позиций внушение какого-либо представления?

3. Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял Гурин. Обгон происходил на повороте. Гурин хотел выехать на грунтовую дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать, сопровождая эти действия нецензурной бранью. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям 22 сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.
4. На основе анализа ситуации примите и прокомментируйте решение. У следователя Кириллова возникла необходимость осмотреть кисти рук гражданки Задорновой и установить, имеется ли маникюр, и какого он цвета, а так же сделать соскоб маникюра. Вынеся постановление об отобрании образцов для сравнительного исследования, Кириллов пригласил двух понятых – мужчину и женщину, в качестве специалиста – сотрудницу женской парикмахерской, умеющей наносить и снимать маникюр, и произвел запланированные действия, составив протокол об изъятии образцов для сравнительного исследования. Оцените действия Кириллова с этической точки зрения. Не нарушены ли здесь какие-либо процессуальные нормы? Какие этические особенности не соблюдены при изъятии образцов для сравнительного исследования?

Задание 4. Темы рефератов.

1. Служебный этикет юриста.
2. Культура речи юриста.
3. Этикет как необходимость в деятельности юриста.
4. Служебный этикет юриста.
5. Культура письменной речи юриста.
6. Виды и особенности юридического этикета.
7. Этика и этикет делового общения: связь и различия.

Задание 5. Темы для эссе.

1. «Служебный этикет юриста».
2. «Прагматика и этика юридического диалога».
3. «Значение и роль этикета в работе юриста».
4. «Речевой этикет юриста».

Тема №5. Нравственные основы судопроизводства. Нравственные аспекты учения о доказательствах.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое правосудие?
2. Каково соотношение законности и нравственности в правосудии?
3. В каких законодательных актах находит свое воплощение единство законности и нравственности?
4. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека? Какие нравственные основы получили свое закрепление в данном законодательном акте?
5. Когда был принят Международный пакт о гражданских и политических правах? Какие нравственные принципы в нем отражены?
6. Что представляет собой такой важный нравственный принцип правосудия как «презумпция невиновности»? В каких законодательных актах он закреплен?
7. Что представляет собой принцип гласности судебного разбирательства? В каких нормативно-правовых актах этот принцип нашел свое отражение?
8. Какие минимальные процессуальные гарантии лица, обвиняемого в совершении преступления, приведены в Международном пакте о гражданских и политических правах?
9. Когда была принята Конституция Российской Федерации?
10. Какие правовые нормы, создающие гарантии прав личности, содержит Конституция Российской Федерации? Охарактеризуйте их.
11. Когда был принят Уголовный Кодекс Российской Федерации?
12. На каких принципах основывается Уголовный Кодекс Российской Федерации?
13. Что представляет собой аналогия закона? Применима ли она в уголовном праве России?
14. В чем состоит «нравственная проблема справедливости и гуманности» такого вида наказания как смертная казнь?
15. Что представляют собой такие уголовно-процессуальные принципы, как: принцип законности, принцип осуществления правосудия только судом, принцип состязательности в судопроизводстве, принцип языка уголовного судопроизводства, принцип гласности, принцип независимости судей и подчинения их только закону, принцип

несменяемости и неприкосновенности судей? В каких нормативных правовых актах они закреплены?

Задание 2. Тесты по теме.

Длительность тестирования - 45 минут.

Тестовые задания типа А.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А1. Основополагающие принципы правосудия базируются на нравственных требованиях справедливости, гуманности, охраны чести и достоинства человека. Какой из перечисленных ниже принципов является главенствующим среди принципов уголовного процесса?

- А) принцип законности в уголовном судопроизводстве;
- Б) принцип независимости судей и подчинение их только закону;
- В) принцип гласности;
- Г) принцип презумпции невиновности и связанное с ним право обвиняемого на защиту.

Выбрать правильные варианты ответа:

А2. Какие из перечисленных ниже НПА обеспечивают единство закона и нравственности:

- А) Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г.
- Б) Международный пакт о гражданских политических правах от 19 декабря 1966 г.;
- В) Конституция РФ;
- Г) ФЗ «О прокуратуре РФ».

Выбрать один правильный вариант ответа:

А3. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга - это определение:

- А) профессионального долга;
- Б) справедливости;
- В) профессиональной чести;
- Г) равноправие.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А4. Презумпция невиновности классифицируется как:

- а) принцип морали;
- б) функция правосудия;
- в) принцип правосудия;
- г) критерий этики;

д) элемент судопроизводства.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А5. Чем определяется соблюдение законности и служебной дисциплины с точки зрения морали?

- А) нравственными установками и культурной воспитанностью сотрудника;
- б) требовательностью руководителей;
- в) общественным контролем;
- г) принципами законности;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А6. Значение нравственных норм для оперативно-розыскной деятельности не проявляется в следующем:

- А) мораль играет охранительную роль, формируя общественное мнение, основанное на осуждении противоправных действий;
- Б) мораль имеет воспитательную функцию, за счет которой органы ОРД оказывают воздействие на лиц, способных к совершению противоправных действий;
- В) нравственные нормы оказывают влияние на формирование морального сознания оперативных работников;
- Г) мораль позволяет органам-субъектам ОРД оказывать воспитательное воздействие на лиц, конфиденциально содействующих в борьбе с преступностью;

Нравственная этика — это

- А учение о том, как должен поступать человек
- Б учение о закономерностях развития общества
- В учение о законах бытия
- Г учение о нравственной морали

Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку

- А...права и свободы
- Б возможность осуществления деятельности
- В совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- Г общее направление деятельности

Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться - это ... прогностическая этика

- А нравственная этика
- Б эмпирическая этика
- В прикладная этика

Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ..

Прочитайте текст и продолжите предложение

Моральные нормы - это...

Тестовые задания типа В.

В1. Прочитать приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

(1) как вид государственной деятельности, призванной обеспечить (2) в отношении тех, чьи права и интересы оно затрагивает, базируется на (3) и нравственных началах. (4) и нравственность в правосудии, в деятельности (5) органов находятся в неразрывном единстве. Правосудие, не связанное (6), не отвечающее требованиям права, вообще немыслимо. Правосудие — суд по праву, справедливости. Но сам закон должен отвечать требованиям нравственности, а его применение судом не должно (7) нравственным нормам. (8) применение закона вопреки требованиям справедливости извращает саму идею правосудия.

Выбрать последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратит внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) правовых;
- Б) формальное;
- В) законом;
- Г) гуманизм;
- Д) правосудие;
- Е) законность;
- Ж) противоречить;
- З) мораль;
- И) справедливость;
- К) правоохранительных.

Обратить внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Записать под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гарантии прав личности».

1. Презумпция невиновности;
2. Тайна личной жизни;
3. Личная неприкосновенность;
4. Клятва Гиппократ;
5. Принцип гуманизма;

6. Охрана достоинства личности;
7. Консолидация;
8. Свобода передвижения.

Найти термины, «выпадающие» из общего ряда, и записать через запятую цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В3. Установить соответствие между разновидностями правовых гарантий личности и определениями, их отражающими: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго.

Определение	Разновидность гарантий личности
1) Независимость судей.	А) Гарантии правосудия
2) Презумпция невиновности.	Б) Процессуальные гарантии личности
3) Запрет произвольного ареста и содержания под стражей.	
4) Несменяемость судей.	
5) Освобождение от обязанности свидетельствовать против себя и близких родственников.	
6) Равенство прав сторон.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.

В4. Найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и записать цифру, под которой оно указано.

1. Гласность судебного разбирательства;
2. Язык судопроизводства;
3. Состязательность процесса;
4. Равенство всех перед судом и трибуналом;
5. Право на судебную защиту;
6. Гарантии правосудия;
7. Право на квалифицированную юридическую помощь.

Ответ: _____

В5. Выбрать из предложенного определения, которые не относятся к правовым гарантиям прав личности. Ответ записать цифрами без пробелов.

1. Неприкосновенность жилища;
2. Тайна переписки;

3. Запрет произвольного задержания;
4. Обязанность по уплате налогов;
5. Право на жизнь;
6. Обязанность по возмещению вреда.

Ответ: _____

Задание 3. Задачи.

1. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

2. Вы помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

3. Адвокат Петров А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрова Ю.Ю., и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Булкиным В.В. адвокат Петров А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрова Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Петров А.И.? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Задание 4. Темы рефератов.

1. Соотношение судебной и правоохранительной деятельности с другими видами государственной деятельности.

2. Роль судебной власти в охране конституционных прав и свобод граждан.

3. Роль судебной власти в формировании правового государства и институтов гражданского общества.

4. Общая характеристика принципов осуществления правосудия и их роль в реализации судебной власти.

5. Статус судей в Российской Федерации как гарант самостоятельности судебной власти.

6. Меры по обеспечению независимости судей в отправлении правосудия и реализации судебной власти.

7. Суд присяжных в судах субъектов Российской Федерации. Его роль в отправлении правосудия.

8. Судебная власть и судейское сообщество как институциональная система правового демократического государства.

9. Органы судейского сообщества и формы реализации ими своих полномочий.

10. Общая характеристика принципов осуществления правосудия и их роль в реализации судебной власти.

Задание 5. Темы для эссе.

1. «Право на справедливое правосудие».
2. «Правосудие следует рассматривать как воздаяние каждому своего» (Цицерон).
3. «Понятие и соотношение справедливости и правосудия».
4. «Каким я вижу суд».
5. «Для правосудия является бедствием, когда в приговорах решение зависит от личного произвола» (А.Ф. Кони).
6. «Опаснейший подводный камень для правосудия — это предубеждение» (Жан Жак Руссо).
7. «Правосудие есть основание всех общественных добродетелей» (П.А. Гольбах).

Тема №6. Нравственные основы гражданского судопроизводства.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие судопроизводства, его виды.
2. Общая характеристика стадий судопроизводства.
3. Какие нравственные требования предъявляются к судебной власти?
4. Какова роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства?
5. Что означает такое нравственное требование к суду как «справедливость»?
6. Что означает «равенство судебной власти для всех»?
7. В чем выражается «объективность и беспристрастность» судебной власти?
8. Что понимается под «компетентностью» судебной власти?

Задание 2. Тесты по теме.

Длительность тестирования - 45 минут.

Тестовые задания типа А.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А1. Категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и

воздаянием за добро и зло, практической ролью разных людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием?

- А) добро;
- Б) зло;
- В) справедливость;
- Г) нравственность;

Выбрать правильные варианты ответа:

А2. При однотипности морали и права в определенном обществе между этими социальными регуляторами существуют важные различия. Право и мораль различаются:

- А) по объекту регулирования;
- Б) по способу регулирования;
- В) по средствам обеспечения выполнения соответствующих норм;
- Г) по субъекту регулирования;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А3. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере:

- А) духовных ценностей
- Б) материальных ценностей
- В) индивидуально выгодной трудовой деятельности
- Г) частной собственности

Тестовые задания типа В.

В1. Установить соответствие между разновидностью процесса и признаками, их характеризующими: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго.

Признаки:	Разновидность процесса
1) Ответчик.	А) Уголовный процесс
2) Истец.	Б) Гражданский процесс
3) Обвиняемый.	
4) Государственный обвинитель.	
5) Представитель по доверенности.	
6) Защитник.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.

Задание 3. Темы рефератов.

1. Влияние Великой судебной реформы на нравственные основы судопроизводства в России.
2. Нравственное положение правосудия в современном обществе.
3. Ведущая роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства.
4. Принципы современного гражданского судопроизводства в РФ.

Тема №7. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со СМИ.
2. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
3. Профессионально-нравственная деформация личности юриста.
4. Этические требования к деятельности судьи.
5. Этические начала деятельности прокурора.
6. Этические требования к осуществлению адвокатами своей профессиональной деятельности.
7. Этические начала деятельности нотариуса.
8. Нравственные требования к деятельности следователя.

Задание 2. Тесты по теме.

Длительность тестирования - 45 минут.

Тестовые задания типа А.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А1. Как называется изменение и нарушение в структуре личности сотрудника правоохранительных органов, возникающие в результате негативных особенностей выполняемой деятельности?

- А) диффузия;
- Б) деграция;
- В) деформация;
- Г) дифференциация;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А3. Высокая социальная ценность самоотверженного выполнения своего долга. Это определение:

- А) профессионального долга;
- Б) справедливости;
- В) профессиональной чести;

Г) этики юриста.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А4. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга - это определение:

- А) профессионального долга;
- Б) справедливости;
- В) профессиональной чести;
- Г) равноправие.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А5. Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, судей, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил - это определение:

- А) профессиональной компетентности;
- Б) кодекса служебной этики;
- В) этических категорий;
- Г) порядочность.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А6. Какой из перечисленных ниже показателей не относится к факторам-показателям положительного материально-психологического климата в служебном коллективе, характеризующим его высокую нравственную культуру и высокий нравственный потенциал?

- А) высокий уровень профессиональной подготовки персонала;
- Б) публичное одобрение успешно выполненных служебных задач и добросовестного выполнения служебных обязанностей;
- В) открытое обсуждение решений руководства;
- Г) отказ от работы в сверхурочное время.

Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...

К моральным санкциям относятся:

- А моральное поощрение
- Б моральное одобрение

- В оба варианта верны
Г нет верного ответа

Тестовые задания типа В.

В1. Прочитать приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

В глазах (1) судебная власть должна олицетворять (2). Каждый, чьи интересы затрагивает (3) по уголовному делу, рассчитывает на защиту в суде его прав, удовлетворение его (4). А именно в суде сталкиваются противоположные интересы того, кто нарушил закон, и общества, интересы (5) и (6), других лиц. Судья, следователь, прокурор, защитник действуют в сфере конфликтов и межличностных, и социальных. В этих условиях к деятелям (7) и к тем, кто ведет следствие, осуществляет уголовное (8), предъявляются повышенные нравственные требования.

Выбрать последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратить внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) совести;
- Б) производство;
- В) обвиняемого;
- Г) права;
- Д) справедливость;
- Е) преследование;
- Ж) правосудия;
- З) притязаний;
- И потерпевшего;
- К) общества.

Обратить внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Записать под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «нравственные качества судьи».

- 1. Чувство долга;
- 2. Гуманность;
- 3. Жадность;
- 4. Чувство совести;
- 5. Заинтересованность;
- 6. Честность;
- 7. Справедливость;

8. Независимость.

Найти термины, «выпадающие» из общего ряда, и записать через запятую цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В3. Установить соответствие между качествами, присущими и не присущими профессии юриста: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго.

Качества:	
1) Алчность.	А) Присущие профессии юриста
2) Вежливость.	Б) Не присущие профессии юриста
3) Гуманность.	
4) Объективность.	
5) Пристрастность.	
6) Агрессивность.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.

В4. Выбрать из предложенного определения, которые не относятся к нравственным требованиям к судье. Ответ записать цифрами без пробелов.

1. Быть свободным от влияния общественного мнения;
2. Запрет на личные, финансовые, деловые связи, которые могут отрицательно сказаться на репутации судьи;
3. Поддержание своей квалификации на высоком уровне;
4. Право делать высказывания и публичные заявления по делам, находящимся в производстве, до вступления в силу принятых по ним постановлений;
5. Высокая культура общения;
6. Проявление заинтересованности в исходе дела.

Ответ: _____

Задание 3. Темы рефератов.

1. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
2. Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий.
3. Этические требования к деятельности следователя.
4. Этика и психология следователя и судебного эксперта.

Тема №8. Этические начала проведения отдельных следственных действий.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. В каких положениях выражается специфика условий деятельности следователя, накладывающая свой отпечаток на ее нравственное содержание?
2. Какими тремя видами правил руководствуется следователь в своей деятельности? Охарактеризуйте их.
3. Какими качествами должен обладать следователь для успешного выполнения своей профессиональной деятельности?
4. На какие две группы можно разделить граждан, с которыми следователь вступает во взаимоотношения в ходе расследования преступления?
5. Каково соотношение рекомендаций следственной тактики с правовыми и нравственными нормами?
6. В чем состоит обязанность следователя разъяснять участвующим в деле лицам их права и обеспечить возможность осуществления этих прав?
7. Вправе ли следователь использовать обман для достижения целей следствия?
8. Какие нравственно-правовые запреты закреплены в уголовно-процессуальном законодательстве России?
9. Нравственные требования, предъявляемые при производстве допроса?
10. Нравственные требования, предъявляемые при проведении очной ставки?
11. Нравственные требования, предъявляемые при осмотре места происшествия?
12. Нравственные требования, предъявляемые при проведении освидетельствования?
13. Нравственные требования, предъявляемые при производстве обыска?
14. Нравственные требования, предъявляемые при предъявлении для опознания лица?
15. Нравственные требования, предъявляемые при проведении следственного эксперимента?
16. Нравственные требования, предъявляемые при проверке показаний на месте?
17. Нравственные требования, предъявляемые при наложении ареста на имущество?
18. Нравственные требования, предъявляемые при выемки?
19. Нравственные проблемы, возникающие при контроле и записи переговоров?

Задание 2. Тесты по теме.

Длительность тестирования - 45 минут.

Тестовые задания типа А.

Выбрать один правильный вариант ответа:

A1. Нравственная сторона получения показаний при допросе заложена в уголовно-процессуальном законодательстве. Запрещается домогаться показаний обвиняемого и др. участников дела путем насилия, угроз и иных незаконных мер. Какой из перечисленных ниже приемов допроса относится к законным:

- А) побуждение обвиняемого к «чистосердечному признанию»
- Б) проведение «эмоционального эксперимента» (сущность эксперимента состоит в неожиданном предъявлении обвиняемому связанной с преступлением материализованной информации (вещественные доказательства, человек) и наблюдение за его эмоциональной реакцией;
- В) постановка наводящих вопросов, «улавливающих вопросов», оскорбительных вопросов;
- Г) проведение беседы, в которой собеседники находятся в заведомо неравном положении, и во всех случаях без попыток унижить достоинство;

Выбрать один правильный вариант ответа:

A2. Очная ставка при её неправильном проведении может быть средством:

- А) физического принуждения по отношению к её участникам;
- Б) психологического принуждения по отношению к её участникам;
- В) материального принуждения по отношению к её участникам;
- Г) социального принуждения по отношению к её участникам;

Выбрать один правильный вариант ответа:

A3. При возникновении обстоятельств, которые могут привести к возникновению угрозы нарушения этических принципов, профессиональный юрист должен:

- А) отказаться от выполнения задания;
- Б) определить и оценить значимость угроз, а также предпринять соответствующие меры предосторожности по устранению угроз или сведению их до минимума;
- В) четко следовать положениям Кодекса этики, описывающим аналогичные обстоятельства.

Выбрать один правильный вариант ответа:

A4. Какие из приведенных ниже обстоятельств могут создать угрозу самоконтролю:

- А) наличие тесных деловых отношений с клиентом;
- Б) обнаружение существенной ошибки в процессе работы;
- В) условный гонорар.

Выбрать один правильный вариант ответа:

A5. Специфика профессиональной этики сотрудника правоохранительных органов и юриста заключаются в:

- А) регламентации профессиональной этики сотрудника и юриста правовыми нормативными правовыми актами;

- Б) необходимости постоянного повседневного общения с различными категориями граждан;
- В) вправе применять особые методы работы.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А6. Чем определяется соблюдение законности и служебной дисциплины с точки зрения морали?

- А) нравственными установками и культурной воспитанностью сотрудника;
- б) требовательностью руководителей;
- в) общественным контролем;
- г) принципами законности;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А7. Значение нравственных норм для оперативно-розыскной деятельности не проявляется в следующем:

- А) мораль играет охранительную роль, формируя общественное мнение, основанное на осуждении противоправных действий;
- Б) мораль имеет воспитательную функцию, за счет которой органы ОРД оказывают воздействие на лиц, способных к совершению противоправных действий;
- В) нравственные нормы оказывают влияние на формирование морального сознания оперативных работников;
- Г) мораль позволяет органам-субъектам ОРД оказывать воспитательное воздействие на лиц, конфиденциально содействующих в борьбе с преступностью;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А8. Следственная этика является разделом:

- А) судебной этики;
- Б) прокурорской этики;
- В) досудебной этики;
- Г) этики дознания;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А9. Что из перечисленного является разновидностью нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов?

- А) отношения между сотрудниками и потерпевшими;
- Б) отношения между сотрудниками и правонарушителями;
- В) отношения между самими сотрудниками;
- Г) отношения со свидетелями;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А10. Что из нижеперечисленного относится к объективным факторам профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов?

- А) специфичность профессиональной деятельности, тяжелые физические и психические нагрузки;
- Б) низкий профессиональный уровень и нежелание совершенствовать профессиональные качества;
- В) недостаточная развитость морально-деловых и волевых качеств;
- Г) неумение отделять интересы дела от интересов карьеры;

Выбрать один правильный вариант ответа:

A11. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:

- А) форму общественного сознания;
- Б) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников правоохранительных органов;
- В) совокупность нравственных качеств сотрудника правоохранительных органов;
- Г) профессиональные знания и умения сотрудника правоохранительных органов.

Выбрать один правильный вариант ответа:

A12. В уголовном процессе, где идет речь о преступлении и наказании, важнейшим этическим принципом является:

- А) законность;
- Б) защита прав и свобод;
- В) справедливость;
- Г) компетентность работников суда.

Выбрать один правильный вариант ответа:

A13. Презумпция невиновности классифицируется как:

- А) принцип морали;
- Б) функция правосудия;
- В) принцип правосудия;
- Г) критерий этики;

Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области:

- А судебная практика
- Б судебная этика
- В судебный баланс

Предпочтение собственных интересов интересам других:

- А добродетель
- Б забота

В эгоизм

Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

А намерение

Б последствие поступка

В оба варианта верны

Г нет верного ответа

Тестовые задания типа В.

В1. Прочитать приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Специфика условий деятельности следователя, накладывающая свой отпечаток на нравственное ее содержание, выражается в ряде положений. Следователь наделен обширными (1) полномочиями, в том числе и по (2) основным прав и свобод человека и гражданина. Он — представитель власти, правомочный применять меры государственного (3). Следователь по закону (4) в ведении следствия, при принятии наиболее важных решений. Он ведет (5) в условиях недопустимости разглашения данных (6) расследования и, за некоторыми исключениями, (7). Он самостоятельно принимает решения и несет за них (8) ответственность.

Выбрать последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратить внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) самостоятелен;
- Б) необоснованным;
- В) принуждения;
- Г) предварительного;
- Д) единолично;
- Е) властными;
- Ж) нравственный;
- З) следствие;
- И) личную;
- К) ограничению.

Обратить внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Записать под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «следственные действия».

1. Допрос;

2. Следственный эксперимент;
3. Показания обвиняемого;
4. Очная ставка;
5. Освидетельствование;
6. Выемка;
7. Аудиозапись и видеосъемка;
8. Осмотр места происшествия.

Найти термины, «выпадающие» из общего ряда, и записать через запятую цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В3. Установить соответствие между категориями участников уголовного судопроизводства и конкретными процессуальными лицами, относящимися к соответствующей категории: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго.

Процессуальные лица:	Категория участников уголовного процесса
1) Понятые.	А) Лица, участвующие в деле
2) Потерпевший.	Б) Иные участники уголовного судопроизводства
3) Обвиняемый.	
4) Государственный обвинитель.	
5) Эксперты.	
6) Переводчики.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.

В4. Найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и записать цифру, под которой оно указано.

1. Предъявление для опознания;
2. Следственные мероприятия;
3. Обыск;
4. Проверка показаний на месте;
5. Наложение ареста на имущество;
6. Запись переговоров;
7. Контроль корреспонденции.

Ответ: _____

В5. Выбрать из предложенного определения, которые не относятся к расследованию преступлений. Ответ записать цифрами без пробелов.

1. Предварительное следствие;
2. Дознание;
3. Освидетельствование;
4. Перекрестный допрос;
5. Вскрытие;
6. Дознаватель.

Ответ: _____

Задание 3. Задачи.

1. В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав 14 родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. Каковы будут Ваши действия?
2. Вы защитник, обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (В ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по данному делу. Вы уверены, что на основании этих 16 нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации? Каково будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств?
3. Адвокат Г. Прежде чем определить размер гонорара, выяснял у обратившегося к нему за помощью гражданина информацию о его благосостоянии (характер работы и размер заработка, наличие отдельной жилплощади, машины и т.д.). В зависимости от полученных сведений, он определял размер гонорара, запрашивая иногда с более состоятельных клиентов раза в 4 гонорар больший, чем обычно он брал за аналогичные поручения.

Соответствует ли поведение адвоката Г. Требованиям профессиональной этики? Справедливо ли он поступал?

Задание 4. Темы для эссе.

1. «Личность преступника при проблеме обыска».
2. «Психология допроса».

3. «Ведущим доказательством виновности лица должно быть его собственное признание вины» (А.Вишневский).
4. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает» (Ж. Мольер).
5. «Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон» (Солон).

Тема № 9. Отдельные нравственные аспекты деятельности представителей юридической профессии.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Каково нравственное значение прений сторон в судебном процессе при различных формах судебного разбирательства?
2. Какие нравственные требования предъявляются к участникам уголовного судопроизводства на стадии прений сторон?
3. В чем особенность нравственного содержания речи государственного обвинителя в прениях сторон?
4. Из каких элементов состоит речь государственного обвинителя
5. В чем специфика речи адвоката-защитника в прениях сторон?
6. Каковы моральные требования, предъявляемые к судье, при произнесении последнего слова подсудимым?

Задание 2. Тесты по теме.

Длительность тестирования - 45 минут.

Тестовые задания типа А.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А1. Какими характеристиками должен обладать такой элемент обвинительной речи прокурора, как юридическая оценка деяния:

- А) быть аргументированной;
- Б) основываться на глубоком понимании сущности применяемого материального закона;
- В) даваться без «запроса», т.е. когда обвинитель стремится ориентировать суд при возможной альтернативе на применение более строгого закона, хотя внутренне не убежден в справедливости такой оценки.
- Г) приведение в нем аргументов в обоснование содержащихся в приговоре решений.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А2. Действие лишь в интересах истины и справедливости на основании закона и совести, проявляющееся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон. Это определение:

- А) справедливости судебной власти;
- Б) беспристрастности судебной власти;
- В) компетентности судебной власти;

Г) принцип гуманности.

Выбрать правильные варианты ответа:

А3. Приговор – акт правосудия, важнейшее решение, принимаемое по уголовному делу. Каким высоким правовым и нравственным требованиям должен отвечать приговор:

- А) законность;
- Б) обоснованность;
- В) мотивированность;
- Г) справедливость.

Выбрать правильные варианты ответа:

А4. Какими нравственными качествами должен обладать судья:

- А) честность, гуманность;
- Б) повышенное чувство долга в его нравственном аспекте;
- В) развитое чувство совести;
- Г) порядочность.

Выбрать один правильный вариант ответа:

А5. Следственная этика является разделом:

- А) судебной этики;
- Б) прокурорской этики;
- В) досудебной этики;
- Г) этики дознания;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А6. Назовите самое важное условие оптимизации допроса:

- А) межличностные антипатии;
- Б) коммуникативный контакт;
- В) акцентирование внимания на уличающих обвиняемого обстоятельствах ;
- Г) обмен настроениями, чувствами, эмоциями;

Выбрать один правильный вариант ответа:

А7. Культура производства по уголовному делу опирается на:

- А) профессиональный уровень судьи/следователя;
- Б) правовые нормы;
- В) УПК РФ;
- Г) умение сторон четко и лаконично формулировать аргументы и выводы;

Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает:

- А мораль
- Б справедливость
- В нравы

Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию,

требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества:

А коллективизм

Б гуманизм

В милосердие

Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали:

А правила этики

Б законы этики

В категории этики

Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали:

А правила этики

Б законы этики

В категории этики

Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали:

А правила этики

Б законы этики

В категории этики

Тестовые задания типа В.

В1. Прочитать приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Судебные (1) - яркая и обычно (2) часть судебного (3), в которой наглядно проявляется (4) начало процесса. Стороны (5) и (6), адресуясь к суду, подводят итоги (7) разбирательства в том виде, как они им представляются, и обращаются со своими предложениями о том, какие решения по делу они считают (8).

Выбрать последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратить внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) состязательное;

Б) правового;

В) прения;

Г) разбирательства;

Д) судебного;

Е) обвинения;

Ж) нравственный;

З) эмоциональная;

И) справедливыми;

К) защиты.

Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали:

- А правила этики
- Б законы этики
- В категории этики

«Суд не может требовать истины от сторон, ни даже откровенности: они обязаны перед ним только к правдивости!..». Данное высказывание принадлежит:

- А Пороховщикову
- Б Кокореву
- В Строговичу

Понятие «юстиция» по латыни означает:

- А честь
- Б справедливость
- В право

Деяние не является элементом поступка, так ли это:

- А нет
- Б да
- В зависит от деяния
- В УПК РФ впервые закреплён принцип:
- А неприкосновенности личности
- Б презумпции невиновности
- В свободы оценки доказательств

Обратить внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Записать под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «судебные прения».

1. Подведение итогов судебного разбирательства;
2. Соблюдение такта в споре;
3. Борьба мнений обвинения и защиты;
4. Очная ставка;
5. Запрет оценки поведения судей;
6. Уважение к оппоненту;
7. Процессуальное состязание сторон;

8. Независимость.

Найти термины, «выпадающие» из общего ряда, и записать через запятую цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

В3. Установить соответствие между особенностями выступления прокурора и защитника и признаками, их характеризующими: к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию из второго.

Признаки:	Особенности выступления:
1) Выступление начинается с характеристики рассматриваемого дела, преступления, в котором обвиняется лицо.	А) Прокурор
2) Широкое использование средств эмоционального воздействия.	Б) Защитник
3) Юридическая оценка деяния.	
4) Представление суду положительных качеств подзащитного.	
5) Обоснование меры наказания.	
6) Освещение обстоятельств, смягчающих вину подзащитного.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.

В4. Найти понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и записать цифру, под которой оно указано.

1. Спор с обвинением;
2. Борьба мнений;
3. Судебные прения;
4. Дача собственной оценки исследованных доказательств;
5. Процессуальное состязание;
6. Освещение собственной версии исследуемых событий;
7. Завершающий этап судебного разбирательства.

Ответ: _____

В5. Выбрать из предложенного определения, которые не относятся к обвинительной речи прокурора. Ответ записать цифрами без пробелов.

1. Пристрастность;
2. Юридическая квалификация преступного деяния;
3. Освещение вопроса о доказанности преступления;
4. Заинтересованность;
5. Правовая характеристика особенностей конкретного вида преступлений;
6. Предложение о мере наказания.

Ответ: _____

Задание 3. Задания «кейс-стади».

1. К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу, что если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия.
2. Вы защитник осуждённого, который осуждён за зверские убийства, изнасилования и дерзкие разбойные нападения. От осуждённого Вы получаете приговор и копию свидетельства о рождении, в котором он записан отцом ребёнка. В приговоре данное обстоятельство не учитывается в качестве смягчающего, поэтому осуждённый просит помочь ему составить надзорную жалобу и оказать содействие в исправлении судебной ошибки и снижении размера наказания. Ваши действия?

Задание 4. Темы рефератов.

1. Профессиональная этика адвоката.
2. Этика судебных прений.
3. Профессиональная этика прокурора.
4. Обвинительная речь прокурора.
5. Этика речи защитника.

Задание 5. Темы для эссе.

1. «Особенности профессиональной этики современного юриста».
2. «Профессия адвоката и ее нравственные аспекты».
3. «Самое важное в работе судьи, это ...».
4. «Судья-это говорящий закон, а закон – это немой судья» (Цицерон).
5. «Дело судьи – истолковать закон, а не даровать его» (Ф. Бекон).
6. «Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса».
7. «Профессия – прокурор».
8. «Прокуратура на страже порядка».

9. «Профессия юриста – это профессия, которая вдохновляет».

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Общечеловеческие начала этики.
8. Понятие и сущность морали.
9. Структура и функции морали.
10. Нравственная свобода выбора.
11. Соотношение императивности и нравственной свободы выбора.
12. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
13. Моральное сознание и моральная практика.
14. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
15. Профессиональная этика юриста как наука: понятие, структура, содержание.
16. Методы изучения профессиональной этики юриста.
17. Виды профессиональной этики юриста.
18. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
19. Нравственное содержание презумпции невиновности.
20. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
21. Социальный характер моральных норм.
22. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
23. Виды служебного этикета юриста.
24. Нравственное содержание правовых норм.
25. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
26. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
27. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
28. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
29. Нравственные основы деятельности следователя.
30. Нравственные основы деятельности адвоката.
31. Нравственные основы избрания мер пресечения.
32. Нравственные основы обыска.
33. Этические основы допроса потерпевшего.
34. Этические основы допроса несовершеннолетнего.

35. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.

36. Нравственные основы очной ставки.

37. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

38. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.

39. Нравственные основы деятельности судьи.

40. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.

41. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

42. Соотношение общей и профессиональной этики.

43. Оценочный характер нравственных норм.

44. Нравственные основы деятельности прокурора.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Устный опрос. Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие. Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Профессиональная этика», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота и	1) полно и аргументировано

		последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
15-17	«Хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-14	«Удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«Неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания. Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью СДО «Прометей».

Методика оценивания тестовых заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременно сть выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
15-17	«Хорошо»		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
11-14	«Удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-10	«Неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Задача. Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Профессиональная этика» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи

		обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»	Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение задачи неверное или отсутствует

Кейс-задания. Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
6-7	«Хорошо»		Правильное решение кейс-задачи, но имеются

		небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-5	«Удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы кейса даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в кейсе обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Практическое задание. Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии;	Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетво		Ответы на вопросы задания даны

	рительно»		правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение практического задания неверное или отсутствует

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Методика оценивания реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
Хорошо (достаточный)		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые

уровень сформированности компетенции)		обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта

		частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.
--	--	---