

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 март 2025 г.*

**Кафедра уголовного права и государственно-правовых
дисциплин**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

**Программа «Правотворчество и правоприменение:
теория и практика»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2025

Составитель – Ибаев Рустам Камилович, кандидат экономических наук, доцент, кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Правоохранительная система Российской Федерации» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Правоохранительная система Российской Федерации» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Ибаев Р.К. Оценочные материалы по дисциплине «Правоохранительная система Российской Федерации» для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика». - Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 42 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика» Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	9
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	30

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Правоохранительная система Российской Федерации» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика».

Оценочные материалы по дисциплине «Правоохранительная система Российской Федерации» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-1: Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	И П К - 1 . 1 Анализирует и составляет проекты нормативных правовых актов	<u>Знать:</u> понятие нормативного правового акта, особенности анализа и составления проектов нормативных правовых актов	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает понятие нормативного правового акта, особенности анализа и составления проектов нормативных правовых актов	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами понятие нормативного правового акта, особенности анализа и составления проектов нормативных	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат

				правовых актов	
			Продвину тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности понятие нормативного правового акта, особенности анализа и составления проектов нормативных правовых актов	Блок С - задания практико- ориентирован ного уровня - кейс- задания - эссе
		Уметь: анализировать и составлять проекты нормативных правовых актов	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать и составлять проекты нормативных правовых актов	Блок А - задания репродуктивн ого уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительны ми затруднениями и пробелами анализировать и составлять проекты нормативных правовых актов	Блок В - задания реконструкти вного уровня - типовые задачи - реферат
			Продвину тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать и составлять проекты нормативных правовых актов	Блок С - задания практико- ориентирован ного уровня - кейс задания - эссе
		Владеть: навыками анализа и составления	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками	Блок А - задания репродуктивн ого уровня

		проектов нормативных правовых актов		анализа и составления проектов нормативных правовых актов	- тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительны ми затруднениями и пробелами навыками анализа и составления проектов нормативных правовых актов	Блок В - задания реконструкти вного уровня - типовые задачи - реферат
			Продвинут ый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками анализа и составления проектов нормативных правовых актов	Блок С - задания практико- ориентирован ного уровня - кейс- задания - эссе
	И П К - 1 . 2 Составляет юридические документы с соблюдение м юридической техники	<u>Знать:</u> особенности составления юридических документов, основы юридической техники	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает особенности составления юридических документов, основы юридической техники	Блок А - задания репродуктивн ого уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительны ми затруднениями и пробелами особенности составления юридических документов, основы юридической техники	Блок В - задания реконструкти вного уровня - типовые задачи - реферат

			Продвину- тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности особенности составления юридических документов, основы юридической техники	Блок С - задания практико- ориентирован ного уровня - кейс- задания - эссе
		Уметь: составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	Блок А - задания репродуктивн ого уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительны ми затруднениями и пробелами составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	Блок В - задания реконструкти вного уровня - типовые задачи - реферат
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	Блок С - задания практико- ориентирован ного уровня - кейс- задания - эссе
		Владеть: навыками составления юридических документов с	Пороговый уровень	Обучающийся частично навыками составления юридических	Блок А - задания репродуктивн ого уровня - тестовые

		соблюдением юридической техники		документов с соблюдением юридической техники владеет	задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительны ми затруднениями и пробелами навыками составления юридических документов с соблюдением юридической техники	Блок В - задания реконструкти вного уровня - типовые задачи - реферат
			Продвинут ый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками составления юридических документов с соблюдением юридической техники	Блок С - задания практико- ориентирован ного уровня - кейс- задания - эссе

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-1: Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

ПК-1 Анализирует и составляет проекты нормативных правовых актов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Толкование права – это:

- А) процесс уяснения и разъяснения смысла норм права
- Б) познание смысла правовых норм права
- В) процесс разъяснения смысла и значения юридических норм

Г) особая логическая операция по выявлению воли законодателя

2. В п. 1 ст. 34 Семейного кодекса РФ указывается, что «имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью». Определите вид толкования нормы права по объему:

А) распространительное

Б) ограничительное

В) буквальное

Г) пропорциональное

3. В дореволюционной юридической науке в качестве второй стадии толкования выделялось:

А) системное толкование

Б) систематическое толкование

В) реальное толкование

Г) грамматическое толкование

4. Все ли правовые нормы подлежат толкованию?

А) все без исключения

Б) толкованию подлежат лишь непонятные нормы права

В) неофициальному толкованию подлежат все нормы права, официально – только неясные

Г) толкованию подлежат только нормы Конституции РФ

5. Неофициальное толкование делится на:

А) аутентическое и делегированное

Б) нормативное и казуальное

В) расширительное и ограничительное

Г) профессиональное, доктринальное и обыденное

6. С помощью своих Постановлений Государственная Дума РФ:

А вправе осуществлять аутентическое толкование федеральных законов

Б) не вправе осуществлять аутентическое толкование права

В) вправе формулировать новые нормы права

Г) вправе толковать только кодифицированные нормативно-правовые акты

7. Телеологический способ толкования права предполагает выяснение:

А) цели принятия нормативно-правового акта

Б) обстановки принятия нормативно-правового акта

В) лексической и синтаксической составляющей толкуемой нормы права

Г) установление системных связей толкуемой нормы с иными смежными нормами

8. Основной категорией герменевтического способа толкования нормы права является:

- А) герменевтический сдвиг
- Б) герменевтическая параллель
- В) герменевтический вектор
- Г) герменевтический круг

9. Аутентическим признаётся толкование норм права, которое:

- А) осуществляется специально уполномоченными на то органами власти
- Б) проводится практикующими юристами
- В) осуществляется органами государственной власти, к компетенции которых было отнесено принятие данных правовых норм
- Г) осуществляется высшими судебными инстанциями России: Конституционным Судом, Верховным Судом

10. Казуальным толкованием права является:

- А) толкование правовых норм законодательными органами
- Б) толкование норм права специально уполномоченными органами государственной власти
- В) толкование правовых норм правоприменительными органами при разрешении конкретных юридических дел
- Г) компетентное толкование права

11. Ограничительным признаётся толкование права, согласно которому:

- А) смысл правовой нормы совпадает с её текстуальным выражением
- Б) смысл правовой нормы уже её текстуального выражения
- В) смысл правовой нормы шире её текстуального выражения
- Г) смысл правовой нормы устанавливается во взаимосвязи с другими юридическими предписаниями

12. При использовании исторического метода толкования права прибегают к:

- А) помощи историков
- Б) помощи древних памятников права
- В) использованию материалов, предшествовавших принятию норм права, а также исследованию условий формирования правовых норм
- Г) анализу лексического, логического, синтаксического и стилистического элемента правового текста

13. Акты официального толкования - это разновидность:

- А) юридических фактов-событий
- Б) абсолютных правоотношений
- В) ненормативных правовых актов
- Г) нормативно-правовых актов

14. Акт официального толкования применительно к толкуемым им нормативно-правовым актам вправе:

- А) разъяснять их смысл
- Б) изменять их содержание
- В) дополнять новыми нормами
- Г) отменять действие отдельных норм

15. Государственная Дума Российской Федерации вправе:

- А) осуществлять аутентическое толкование в отношении принятых ею законов
- Б) при необходимости разъяснить спорную норму права может принять новую норму
- В) вправе делегировать свои полномочия по толкованию Конституционному Суду России
- Г) вправе давать аутентическое толкование, но только в области законодательства об амнистии

16. Какие из перечисленных принципов являются принципами правотворчества

- А) профессионализм
- Б) демократизм
- В) законность
- Г) научность
- Д) все перечисленное
- Е) нет верного ответа

А2.Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Общая характеристика правотворчества: понятие, принципы, виды».

1. Понятие правотворчества.
2. Виды правотворчества.
3. Принципы правотворчества.
4. Правотворческий процесс. Законодательный процесс.
5. Нормативный правовой акт как результат правотворчества.
6. Опубликование и вступление в силу нормативного правового акта.

Тема 2. «Понятие и сущность толкования норм права».

1. Понятие толкования права, его основные признаки.
2. Двуединная природа толкования права, его объективно-субъективный характер.

Тема 3. «Виды и способы толкования правовых норм».

1. Отличие видов толкования права от способов толкования права.
2. Классификация толкования в зависимости от объема и субъекта толкования.
3. Официальное и неофициальное толкование права.
4. Грамматическое толкование права.
5. Системное толкование права.
6. Логическое толкование права.
7. Специально-юридическое толкование права.

Тема 4. «Правотворческий и законодательный процесс».

1. Понятие законодательного процесса.
2. Субъекты законодательного процесса и правотворчества.
3. Стадии законодательного процесса и правотворчества.

Тема 5. «Юридическая (законодательная) техника».

1. Понятие юридической (законодательной) техники.
2. Лингвистическая структура текста нормативного правового акта.
3. Законодательный стиль.
4. Особенности юридического языка нормативного правового акта.

Тема 6. «Понятие пробела в праве, способы его восполнения и устранения».

1. Пробельность права и его причины.
2. Устранение и восполнение пробелов в праве. Пробел в праве и толкование права.
3. Нравственный, волевой, интеллектуальный аспекты содержания права.
4. Социальное назначение и функции права.
5. Духовно-культурная и социальная ценность права.

Тема 7. «Лоббизм в правотворчестве».

1. Понятие лоббистской деятельности в праве.
2. Понятие легализованного лоббизма в зарубежных странах.
3. Положительные и отрицательные черты лоббизма в праве. Виды лоббизма.
4. Подходы теоретиков права и практиков к понятию и общей характеристике лоббизма как социального явления.
5. Субъекты лоббистской деятельности.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1.

Сравните ст. 191 и 66 ТК РФ:

Статья 191 Поощрения за труд «Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии)».

Статья 66 Трудовая книжка

«В трудовую книжку вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях за успехи в работе».

Как соотносятся понятия «поощрение» и «награждение»?

Задача 2.

Ч. 2 ст. 105 УК РФ:

«Убийство:

в) малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека;

з) из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом;

к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера».

В каком смысле употребляется союз «а равно» - в соединительном или разделительном?

В2. Тематика рефератов

1. Общая характеристика правотворчества: понятие, принципы, виды.
2. Субъекты правотворческой деятельности.
3. Критерии классификации видов правотворческой деятельности.
4. Виды и уровни правотворчества.
5. Правотворческие органы и акты правотворчества.
6. Правотворческий и законодательный процесс: стадии и структура.
7. Соотношение законодательного и правотворческого процесса.
8. Стадии правотворчества.
9. Технология подготовительных работ правотворческой деятельности.
10. Планирование и прогнозирование правотворчества.
11. Порядок (этапы) подготовки проектов законов (иных нормативных правовых актов).
12. Информационное обеспечение правотворческого процесса.
13. Законодательный процесс в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

14. Роль Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Президента Российской Федерации в законодательном процессе.

15. Порядок принятия, повторного рассмотрения отклоненных законов и опубликования законов в Российской Федерации.

16. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и внесения конституционных поправок.

17. Порядок ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации.

18. Опубликование и вступление в силу нормативного правового акта.

19. Сроки опубликования и официальные источники опубликования нормативных правовых актов.

20. Неофициальные источники опубликования нормативных правовых актов.

21. Общефилософское представление о соотношении формы и содержания. Дух и буква закона: проблема соотношения.

22. Учение об общей и специальной нормах.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс-задание 1.

Проведите разбор состава преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ с учетом позиций Верховного суда РФ, изложенных в Постановлении Пленума ВС РФ «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)».

Кейс-задание 2.

Часть 5 ст. 178 УПК РФ «Осмотр трупа. Эксгумация» устанавливает: «5. Расходы, связанные с эксгумацией и последующим захоронением трупа, возмещаются родственникам покойного в порядке, установленном статьей 131 настоящего Кодекса».

А ст. 5 УПК РФ «Основные понятия» гласит: «4) близкие родственники, супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

37) родственники — все иные лица, за исключением близких родственников, состоящие в родстве».

Как необходимо истолковать ч. 5 ст. 178 УПК РФ в части определения «родственников»?

С 2. Тематика эссе

1. Основные тенденции развития юридической техники в России.
2. Проблемы реализации требований юридической техники в Российской Федерации.
3. Толкование Конституции РФ в деятельности Конституционного Суда РФ.
4. Закон о законах: целесообразность принятия и проблемы разработки.
5. Понятие и виды правотворческих ошибок. Техничко-юридические дефекты нормативных правовых актов.
6. Языковые правила составления нормативных правовых актов. Законодательная стилистика.
7. Использование различных способов толкования на примере практики Конституционного Суда РФ.
8. Правовая природа фикций, презумпций, аксиом и преюдиций с точки зрения юридической техники.
9. Акты толкования норм права: понятие, виды, роль в механизме правового регулирования.
10. Общефилософское представление о соотношении формы и содержания. Дух и буква закона: проблема соотношения.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие правотворчества.
2. Виды правотворчества.
3. Принципы правотворчества.
4. Правотворческий процесс. Законодательный процесс.
5. Нормативный правовой акт как результат правотворчества.
6. Опубликование и вступление в силу нормативного правового акта.
7. Понятие толкования права, его основные признаки.
8. Двуетная природа толкования права, его объективно-субъективный характер.
9. Отличие видов толкования права от способов толкования права.
10. Классификация толкования в зависимости от объема и субъекта толкования.
11. Официальное и неофициальное толкование права.
12. Грамматическое толкование права.
13. Системное толкование права.
14. Логическое толкование права.
15. Специально-юридическое толкование права.
16. Понятие законодательного процесса.
17. Субъекты законодательного процесса и правотворчества.
18. Стадии законодательного процесса и правотворчества.

19. Понятие юридической (законодательной) техники.
20. Лингвистическая структура текста нормативного правового акта.
21. Законодательный стиль.
22. Особенности юридического языка нормативного правового акта.
23. Пробельность права и его причины.
24. Устранение и восполнение пробелов в праве. Пробел в праве и толкование права.
25. Нравственный, волевой, интеллектуальный аспекты содержания права.
26. Социальное назначение и функции права.
27. Духовно-культурная и социальная ценность права.
28. Понятие лоббистской деятельности в праве.
29. Понятие легализованного лоббизма в зарубежных странах.
30. Положительные и отрицательные черты лоббизма в праве. Виды лоббизма.
31. Подходы теоретиков права и практиков к понятию и общей характеристики лоббизма как социального явления.
32. Субъекты лоббистской деятельности.

Д2. Кейс-задания

Кейс-задание 1.

Проведите разбор состава преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ с учетом позиций Верховного суда РФ, изложенных в Постановлении Пленума ВС РФ «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)».

Кейс-задание 2.

Часть 5 ст. 178 УПК РФ «Осмотр трупа. Эксгумация» устанавливает: «5. Расходы, связанные с эксгумацией и последующим захоронением трупа, возмещаются родственникам покойного в порядке, установленном статьей 131 настоящего Кодекса».

А ст. 5 УПК РФ «Основные понятия» гласит: «4) близкие родственники, супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

37) родственники – все иные лица, за исключением близких родственников, состоящие в родстве».

Как необходимо истолковать ч. 5 ст. 178 УПК РФ в части определения «родственников»?

ИПК-1.2 Составляет юридические документы с соблюдением юридической техники

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Толкование права – это:

- А) процесс уяснения и разъяснения смысла норм права
- Б) познание смысла правовых норм права
- В) процесс разъяснения смысла и значения юридических норм
- Г) особая логическая операция по выявлению воли законодателя

2. В п. 1 ст. 34 Семейного кодекса РФ указывается, что «имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью». Определите вид толкования нормы права по объему:

- А) распространительное
- Б) ограничительное
- В) буквальное
- Г) пропорциональное

3. В дореволюционной юридической науке в качестве второй стадии толкования выделялось:

- А) системное толкование
- Б) систематическое толкование
- В) реальное толкование
- Г) грамматическое толкование

4. Все ли правовые нормы подлежат толкованию?

- А) все без исключения
- Б) толкованию подлежат лишь непонятные нормы права
- В) неофициальному толкованию подлежат все нормы права, официально – только неясные
- Г) толкованию подлежат только нормы Конституции РФ

5. Неофициальное толкование делится на:

- А) аутентическое и делегированное
- Б) нормативное и казуальное
- В) расширительное и ограничительное
- Г) профессиональное, доктринальное и обыденное

6. С помощью своих Постановлений Государственная Дума РФ:

- А вправе осуществлять аутентическое толкование федеральных законов
- Б) не вправе осуществлять аутентическое толкование права
- В) вправе формулировать новые нормы права
- Г) вправе толковать только кодифицированные нормативно-правовые акты

7. Телеологический способ толкования права предполагает выяснение:

- А) цели принятия нормативно-правового акта

- Б) обстановки принятия нормативно-правового акта
- В) лексической и синтаксической составляющей толкуемой нормы права
- Г) установление системных связей толкуемой нормы с иными смежными нормами

8. Основной категорией герменевтического способа толкования нормы права является:

- А) герменевтический сдвиг
- Б) герменевтическая параллель
- В) герменевтический вектор
- Г) герменевтический круг

9. Аутентическим признаётся толкование норм права, которое:

- А) осуществляется специально уполномоченными на то органами власти
- Б) проводится практикующими юристами
- В) осуществляется органами государственной власти, к компетенции которых было отнесено принятие данных правовых норм
- Г) осуществляется высшими судебными инстанциями России: Конституционным Судом, Верховным Судом

10. Казуальным толкованием права является:

- А) толкование правовых норм законодательными органами
- Б) толкование норм права специально уполномоченными органами государственной власти
- В) толкование правовых норм правоприменительными органами при разрешении конкретных юридических дел
- Г) компетентное толкование права

11. Ограничительным признаётся толкование права, согласно которому:

- А) смысл правовой нормы совпадает с её текстуальным выражением
- Б) смысл правовой нормы уже её текстуального выражения
- В) смысл правовой нормы шире её текстуального выражения
- Г) смысл правовой нормы устанавливается во взаимосвязи с другими юридическими предписаниями

12. При использовании исторического метода толкования права прибегают к:

- А) помощи историков
- Б) помощи древних памятников права
- В) использованию материалов, предшествовавших принятию норм права, а также исследованию условий формирования правовых норм
- Г) анализу лексического, логического, синтаксического и стилистического элемента правового текста

13. Акты официального толкования - это разновидность:

- А) юридических фактов-событий
- Б) абсолютных правоотношений
- В) ненормативных правовых актов
- Г) нормативно-правовых актов

14. Акт официального толкования применительно к толкуемым им нормативно-правовым актам вправе:

- А) разъяснять их смысл
- Б) изменять их содержание
- В) дополнять новыми нормами
- Г) отменять действие отдельных норм

15. Государственная Дума Российской Федерации вправе:

- А) осуществлять аутентическое толкование в отношении принятых ею законов
- Б) при необходимости разъяснить спорную норму права может принять новую норму
- В) вправе делегировать свои полномочия по толкованию Конституционному Суду России
- Г) вправе давать аутентическое толкование, но только в области законодательства об амнистии

16. Какие из перечисленных принципов являются принципами правотворчества

- А) профессионализм
- Б) демократизм
- В) законность
- Г) научность
- Д) все перечисленное
- Е) нет верного ответа

А2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Общая характеристика правотворчества: понятие, принципы, виды».

1. Понятие правотворчества.
2. Виды правотворчества.
3. Принципы правотворчества.
4. Правотворческий процесс. Законодательный процесс.
5. Нормативный правовой акт как результат правотворчества.
6. Опубликование и вступление в силу нормативного правового акта.

Тема 2. «Понятие и сущность толкования норм права».

1. Понятие толкования права, его основные признаки.
2. Двуетадийная природа толкования права, его объективно-субъективный характер.

Тема 3. «Виды и способы толкования правовых норм».

1. Отличие видов толкования права от способов толкования права.
2. Классификация толкования в зависимости от объема и субъекта толкования.
3. Официальное и неофициальное толкование права.
4. Грамматическое толкование права.
5. Системное толкование права.
6. Логическое толкование права.
7. Специально-юридическое толкование права.

Тема 4. «Правотворческий и законодательный процесс».

1. Понятие законодательного процесса.
2. Субъекты законодательного процесса и правотворчества.
3. Стадии законодательного процесса и правотворчества.

Тема 5. «Юридическая (законодательная) техника».

1. Понятие юридической (законодательной) техники.
2. Лингвистическая структура текста нормативного правового акта.
3. Законодательный стиль.
4. Особенности юридического языка нормативного правового акта.

Тема 6. «Понятие пробела в праве, способы его восполнения и устранения».

1. Пробельность права и его причины.
2. Устранение и восполнение пробелов в праве. Пробел в праве и толкование права.
3. Нравственный, волевой, интеллектуальный аспекты содержания права.
4. Социальное назначение и функции права.
5. Духовно-культурная и социальная ценность права.

Тема 7. «Лоббизм в правотворчестве».

1. Понятие лоббистской деятельности в праве.
2. Понятие легализованного лоббизма в зарубежных странах.
3. Положительные и отрицательные черты лоббизма в праве. Виды лоббизма.
4. Подходы теоретиков права и практиков к понятию и общей характеристике лоббизма как социального явления.
5. Субъекты лоббистской деятельности.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1.

Сравните ст. 191 и 66 ТК РФ:

Статья 191 Поощрения за труд «Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии)».

Статья 66 Трудовая книжка

«В трудовую книжку вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, также основания прекращения трудового договора и сведения награждениях за успехи в работе».

Как соотносятся понятия «поощрение» и «награждение»?

Задача 2.

Ч. 2 ст. 105 УК РФ:

«Убийство:

в) малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека;

з) из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом;

к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера».

В каком смысле употребляется союз «а равно» - в соединительном или разделительном?

В2. Тематика рефератов

1. Общая характеристика правотворчества: понятие, принципы, виды.
2. Субъекты правотворческой деятельности.
3. Критерии классификации видов правотворческой деятельности.
4. Виды и уровни правотворчества.
5. Правотворческие органы и акты правотворчества.
6. Правотворческий и законодательный процесс: стадии и структура.
7. Соотношение законодательного и правотворческого процесса.
8. Стадии правотворчества.
9. Технология подготовительных работ правотворческой деятельности.
10. Планирование и прогнозирование правотворчества.
11. Порядок (этапы) подготовки проектов законов (иных нормативных

- правовых актов).
12. Информационное обеспечение правотворческого процесса.
 13. Законодательный процесс в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.
 14. Роль Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Президента Российской Федерации в законодательном процессе.
 15. Порядок принятия, повторного рассмотрения отклоненных законов и опубликования законов в Российской Федерации.
 16. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и внесения конституционных поправок.
 17. Порядок ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации.
 18. Опубликование и вступление в силу нормативного правового акта.
 19. Сроки опубликования и официальные источники опубликования нормативных правовых актов.
 20. Неофициальные источники опубликования нормативных правовых актов.
 21. Общефилософское представление о соотношении формы и содержания. Дух и буква закона: проблема соотношения.
 22. Учение об общей и специальной нормах.

**Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

С1. Кейс-задания

Кейс-задание 1.

Проведите разбор состава преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ с учетом позиций Верховного суда РФ, изложенных в Постановлении Пленума ВС РФ «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)».

Кейс-задание 2.

Часть 5 ст. 178 УПК РФ «Осмотр трупа. Эксгумация» устанавливает: «5. Расходы, связанные с эксгумацией и последующим захоронением трупа, возмещаются родственникам покойного в порядке, установленном статьей 131 настоящего Кодекса».

А ст. 5 УПК РФ «Основные понятия» гласит: «4) близкие родственники, супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

37) родственники – все иные лица, за исключением близких родственников, состоящие в родстве».

Как необходимо истолковать ч. 5 ст. 178 УПК РФ в части определения «родственников»?

С 2. Тематика эссе

1. Основные тенденции развития юридической техники в России.
2. Проблемы реализации требований юридической техники в Российской Федерации.
3. Толкование Конституции РФ в деятельности Конституционного Суда РФ.
4. Закон о законах: целесообразность принятия и проблемы разработки.
5. Понятие и виды правотворческих ошибок. Техничко-юридические дефекты нормативных правовых актов.
6. Языковые правила составления нормативных правовых актов. Законодательная стилистика.
7. Использование различных способов толкования на примере практики Конституционного Суда РФ.
8. Правовая природа фикций, презумпций, аксиом и преюдиций с точки зрения юридической техники.
9. Акты толкования норм права: понятие, виды, роль в механизме правового регулирования.
10. Общефилософское представление о соотношении формы и содержания. Дух и буква закона: проблема соотношения.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие правотворчества.
2. Виды правотворчества.
3. Принципы правотворчества.
4. Правотворческий процесс. Законодательный процесс.
5. Нормативный правовой акт как результат правотворчества.
6. Опубликование и вступление в силу нормативного правового акта.
7. Понятие толкования права, его основные признаки.
8. Двуетная природа толкования права, его объективно-субъективный характер.
9. Отличие видов толкования права от способов толкования права.
10. Классификация толкования в зависимости от объема и субъекта толкования.
11. Официальное и неофициальное толкование права.
12. Грамматическое толкование права.
13. Системное толкование права.

14. Логическое толкование права.
15. Специально-юридическое толкование права.
16. Понятие законодательного процесс.
17. Субъекты законодательного процесса и правотворчества.
18. Стадии законодательного процесса и правотворчества.
19. Понятие юридической (законодательной) техники.
20. Лингвистическая структура текста нормативного правового акта.
21. Законодательный стиль.
22. Особенности юридического языка нормативного правового акта.
23. Пробельность права и его причины.
24. Устранение и восполнение пробелов в праве. Пробел в праве и толкование права.
25. Нравственный, волевой, интеллектуальный аспекты содержания права.
26. Социальное назначение и функции права.
27. Духовно-культурная и социальная ценность права.
28. Понятие лоббистской деятельности в праве.
29. Понятие легализованного лоббизма в зарубежных странах.
30. Положительные и отрицательные черты лоббизма в праве. Виды лоббизма.
31. Подходы теоретиков права и практиков к понятию и общей характеристики лоббизма как социального явления.
32. Субъекты лоббистской деятельности.

Д2. Кейс-задания

Кейс-задание 1.

Проведите разбор состава преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ с учетом позиций Верховного суда РФ, изложенных в Постановлении Пленума ВС РФ «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)».

Кейс-задание 2.

Часть 5 ст. 178 УПК РФ «Осмотр трупа. Эксгумация» устанавливает: «5. Расходы, связанные с эксгумацией и последующим захоронением трупа, возмещаются родственникам покойного в порядке, установленном статьей 131 настоящего Кодекса».

А ст. 5 УПК РФ «Основные понятия» гласит: «4) близкие родственники, супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

37) родственники — все иные лица, за исключением близких родственников, состоящие в родстве».

Как необходимо истолковать ч. 5 ст. 178 УПК РФ в части определения «родственников»?

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками

			систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания

			выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правотворчество и толкование норм права: проблемы теории и практики», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»	4. Культура речи	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же

			исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Правотворчество и толкование норм права: проблемы теории и практики».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине

«Правотворчество и толкование норм права: проблемы теории и практики» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задания почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задание также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

7-8	«Хорошо»	использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность	Правильное выполнение кейс-заданий, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

7-8	«хорошо»	использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Правильное решение кейс-заданий, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-заданий обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:
 - а) тема исследования и ее актуальность;
 - б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
 - в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
 - г) основные выводы по содержанию реферата.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:
 - а) обоснование выбора темы реферата;
 - б) способы работы над рефератом;

в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность в	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
3-4	«хорошо»	изложении материала; 6. Своевременность выполнения; 7. Творческий характер защиты.	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки не принципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики

		использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
1-2	«удовлетворительно»	Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0	«неудовлетворительно»	В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);

- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Актуальность темы эссе; 2. Степень понимания проблемы; 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала; 5. Своевременность выполнения;	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.
3-4	«хорошо»	6. Творческий характер эссе.	С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.

1-2	«удовлетворительно»	Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.
0	«неудовлетворительно»	Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

26-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-25	«хорошо»	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи, и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
10-18	«удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

		приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.