

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025 г.*

**Кафедра уголовного права и государственно-правовых
дисциплин**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАВОТВОРЧЕСТВО В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

**Программа «Правотворчество и правоприменение:
теория и практика»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2025

Составитель – Ибаев Рустам Камилович, кандидат экономических наук, доцент, кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Правотворчество в международном праве» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Правотворчество в международном праве» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Ибаев Р.К. Оценочные материалы по дисциплине «Правотворчество в международном праве» для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика». - Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 50 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика» Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	13
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	35
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	39

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Правотворчество в международном праве» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика».

Оценочные материалы по дисциплине «Правотворчество в международном праве» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-4	Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-4: Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований	И П К - 4 . 1 Подготавливает научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований	<u>Знать:</u> особенности подготовки научных исследований, отчетов, обзоров, различные виды и формы научной исследовательской деятельности, отчетов, публикаций по результатам выполненных исследований, необходимые методы научного исследования	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает особенности подготовки научных исследований, отчетов, обзоров, различные виды и формы научной исследовательской деятельности, отчетов, публикаций по результатам выполненных исследований, необходимые методы научного исследования	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с	Блок В - задания

				незначительны ми затруднениями и пробелами особенности подготовки научных исследований, отчетов, обзоров, различные виды и формы научной исследовательс кой деятельности, отчетов, публикаций по результатам выполненных исследований, необходимые методы научного исследования	реконструкти вного уровня - типовые задачи - реферат
			Продвинут ый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности особенности подготовки научных исследований, отчетов, обзоров, различные виды и формы научной исследовательс кой деятельности, отчетов, публикаций по результатам выполненных исследований, необходимые методы научного	Блок С - задания практико- ориентирован ного уровня - кейс- задания - эссе

		Уметь: планировать свою научно-исследовательскую деятельность, формулировать цель, задачи, объект и предмет научного исследования, обрабатывать полученные результаты и представлять их в виде отчетов, обзоров, публикаций		исследования	
			Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет планировать свою научно-исследовательскую деятельность, формулировать цель, задачи, объект и предмет научного исследования, обрабатывать полученные результаты и представлять их в виде отчетов, обзоров, публикаций	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами планировать свою научно-исследовательскую деятельность, формулировать цель, задачи, объект и предмет научного исследования, обрабатывать полученные результаты и представлять их в виде отчетов, обзоров, публикаций	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс задания

				планировать свою научно-исследовательскую деятельность, формулировать цель, задачи, объект и предмет научного исследования, обрабатывать полученные результаты и представлять их в виде отчетов, обзоров, публикаций	- эссе
		Владеть: методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления социально-правовой действительности	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления социально-правовой действительности	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления социально-правовой действительности	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с	Блок С - задания

				требуемой степенью полноты и точности методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления социально- правовой действительнос ти	практико- ориентирован ного уровня - кейс- задания - эссе
	И П К - 4 . 2 Анализирует правотворчес кую и правопримен ительную практику, научную информацию	Знать: особенности правотворчества, процесса формирования права и правоприменени я, методологическ е основы правотворчества и мониторинга правоприменени я, основные проблемы правотворчества и правоприменени я	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает особенности правотворчеств а, процесса формирования права и правоприменен ия, методологическ ие основы правотворчеств а и мониторинга правоприменен ия, основные проблемы правотворчеств а и правоприменен ия	Блок А - задания репродуктивн ого уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительны ми затруднениями и пробелами особенности правотворчеств а, процесса формирования права и правоприменен ия, методологическ ие основы	Блок В - задания реконструкти вного уровня - типовые задачи - реферат

				правотворчества и мониторинга правоприменения, основные проблемы правотворчества и правоприменения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности особенности правотворчества, процесса формирования права и правоприменения, методологические основы правотворчества и мониторинга правоприменения, основные проблемы правотворчества и правоприменения	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задания - эссе
		Уметь: анализировать правотворчество и практику правоприменения, оперировать правовыми понятиями и категориями	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать правотворчество и практику правоприменения, оперировать правовыми понятиями и категориями	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи

				анализировать правотворчеств о и практику правоприменен ия, оперировать правовыми понятиями и категориями	- реферат
			Продвинут ый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать правотворчеств о и практику правоприменен ия, оперировать правовыми понятиями и категориями	Блок С - задания практико- ориентирован ного уровня - кейс- задания - эссе
		Владеть: навыками применения норм материального и процессуального права, подлежащих применению при решении ситуационной задачи, навыками подготовки правового акта и иного юридического документа, навыками правоприменени я и толкования норм права, самостоятельног о применения полученных правовых знаний	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками применения норм материального и процессуальног о права, подлежащих применению при решении ситуационной задачи, навыками подготовки правового акта и иного юридического документа, навыками правоприменен ия и толкования норм права, самостоятельно го применения полученных правовых	Блок А - задания репродуктивн ого уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

				знаний	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками применения норм материального и процессуального права, подлежащих применению при решении ситуационной задачи, навыками подготовки правового акта и иного юридического документа, навыками правоприменения и толкования норм права, самостоятельного применения полученных правовых знаний	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками применения норм материального и процессуального права, подлежащих применению при решении ситуационной	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задания - эссе

				задачи, навыками подготовки правового акта и иного юридического документа, навыками правоприменения и толкования норм права, самостоятельного применения полученных правовых знаний	
--	--	--	--	---	--

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-4: Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований

ИПК-4.1 Подготавливает научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Система международного права - это

- А) целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям
- Б) международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений
- В) совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами

2. Объектом международно-правового регулирования являются

- А) правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами
- Б) публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий
- В) отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи

3. Виды норм международного права

- А) нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций
- Б) Jus cogens, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно-правовые нормы
- В) административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом

4. Принцип территориальной целостности государств - это

- А) отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем
- Б) запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства
- В) признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент или в будущем

5. Принцип нерушимости государственных границ

- А) признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем
- Б) государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению
- В) государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим

6. Принцип неприменения силы или угрозы силой

- А) все государства - члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость
- Б) государства воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости государств, так и каким-либо другим образом

В) прежде чем прибегнуть к оружию, государства должны обращаться, насколько это позволяют обстоятельства, к мирным средствам решения международных столкновений

7. Международно-правовой обычай - это

А) сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер

Б) норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер

В) неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках

8. Субъекты в международном праве - это

А) индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации

Б) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации

В) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования

9. Международный договор согласно Венской Конвенции о праве международных договоров – это

А) международное соглашение, заключенное между субъектами международного права в письменной форме и регулируемое международным правом

Б) международное соглашение, заключенное между субъектами международного права в письменной и устной форме и регулируемое нормами международного права

В) международное соглашение, заключенное между субъектами международного права в письменной форме и регулируемое национальным законодательством

Г) международное соглашение, заключенное между субъектами международного права в письменной и устной форме и регулируемое национальным законодательством

10. Согласно Венской Конвенции о праве международных договоров международный договор заключается

А) в устной форме

Б) в письменной форме

В) в устной и письменной форме

11. Одностороннее заявление государства, сделанное при подписании, ратификации, утверждении и т.п., посредством которого оно желает исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора

- А) оговорка
- Б) парафирование
- В) ратификация
- Г) толкование

12. Правомерный односторонний отказ государства от договора

- А) демаркация
- Б) денонсация
- В) делимитация
- Г) оговорка

13. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод был принят

- А) в 1948 году
- Б) в 1950 году
- В) в 1966 году
- Г) в 1973 году

14. Всеобщая декларация прав человека была принята

- А) в 1948 году
- Б) в 1950 году
- В) в 1966 году
- Г) в 1973 году

15. Право международных организаций – это

- А) совокупность норм, регулирующих правовое положение, деятельность организации, взаимодействие с другими субъектами международного права, участие в международных отношениях
- Б) совокупность норм, регулирующих структуру организации, компетенцию ее органов и порядок работы, статус персонала, другие правоотношения
- В) совокупность международных договоров организации с государствами и другими международными организациями

16. Организация объединенных наций была создана

- А) 1918 году
- Б) 1945 году
- В) году
- Г) 1972 году

17. Постоянно действующие объединения двух или более государств, созданные на основе международного договора, наделяющего эти объединения правами и обязанностями в отдельных областях международного сотрудничества

- А) международные организации
- Б) международные конференции
- В) дипломатические представительства
- Г) международные совещания

18. Временные коллективные органы, где официальные представители государств-участников обсуждают и принимают решения по всем вопросам, представляющим взаимный интерес

- А) международные организации
- Б) международные конференции
- В) дипломатические представительства
- Г) специальные миссии

19. Виды ответственности в международном праве:

- А) политическая ответственность, уголовная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дипломатическая ответственность
- Б) политическая ответственность, материальная ответственность
- В) политическая ответственность, материальная ответственность, дипломатическая ответственность, консульская ответственность

20. Формы политической ответственности:

- А) репатриация, рецепция, реституция
- Б) реституция, репарация, рецепция
- В) сатисфакция, репрессалия, реторсия

А2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Система международного права. Правотворчество в международном праве».

1. Понятие международного права и его место в современной правовой системе.
2. Предмет международного права.
3. Становление и развитие международного права.
4. Система международного права.
5. Международно-правовые нормы: понятие и виды.
6. Особенности и функции международного права.
7. Соотношение международного и внутригосударственного права.
8. Понятие правотворчества в международном праве.

Тема 2. «Источники международного права».

1. Понятие и виды источников международного права.
2. Принципы международного права.
3. Международный договор как источник международного права.
4. Международный обычай.
5. Акты международных организаций и конференций как источник международного права.
6. Судебное решение и доктрина международного права.

Тема 3. «Субъекты международного права. Правотворчество субъектов международного права».

1. Понятие и признаки субъектов международного права.
2. Виды субъектов международного права.
3. Международная правосубъектность.
4. Классификация субъектов международного права.
5. Первичные и производные субъекты международного права.
6. Государства как основные субъекты международного права.
7. Международная правосубъектность международных организаций и конференций.
8. Правотворчество субъектов международного права.
9. Особенности правотворчества отдельных субъектов международного права.

Тема 4. «Международные договоры. Стадии международного правотворчества».

1. Понятие, предмет и субъекты права международных договоров.
2. Источники права международных договоров.
3. Понятие и виды международных договоров.
4. Форма и структура международного договора.
5. Стадии заключения международного договора. Порядок вступления в силу международного договора.
6. Юридическое значение оговорки к международному договору.
7. Толкование международных договоров.
8. Недействительность международных договоров.
9. Прекращение и приостановление международных договоров.
10. Обеспечение исполнения международных договоров.
12. Стадии правотворчества в международном праве.

Тема 5. «Международные организации и правотворчество».

1. Понятие и предмет права международных организаций.
2. Источники права международных организаций.
3. Юридическая природа международных организаций.
4. Компетенция, полномочия и функции международных организаций.
5. Организация Объединенных Наций: создание, цели и принципы.
6. Региональные международные организации.

7. Международные неправительственные организации.
8. Особенности правотворчества международных организаций.

Тема 6. «Реализация норм международного права».

1. Понятие и формы реализации норм международного публичного права.
2. Международный механизм реализации.
3. Внутригосударственный механизм реализации.
4. Правовые основания судебного применения норм международного права.

Тема 7. «Ответственность в международном праве».

1. Понятие международной ответственности.
2. Виды ответственности в международном праве.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

1. Известно, что основные принципы международного права «представляют собой наиболее общие нормы международного права, определяющие его главное содержание». Именно поэтому международное сообщество неоднократно предпринимало усилия к тому, чтобы определить их возможно более полный перечень и детализировать содержание каждого из них. О важной роли основных принципов международного права свидетельствует не только закрепление таковых в ряде авторитетнейших многосторонних международно-правовых актов, но и то, что ныне они восприняты национальными правовыми системами, включая правовую систему Российской Федерации (ч. 1 ст. 15 Конституции РФ).

Несмотря на то, что в наиболее известных многосторонних международно-правовых документах понятие «принцип мирного сосуществования» не используется, многие теоретики советской и постсоветской школ международного права в своих трудах убедительно обосновывают его наличие в качестве краеугольного элемента современных международных отношений, хотя и признают, что его юридическое содержание «очень широко и поэтому несколько неопределенно»². Вместе с тем в учебной литературе последних лет само упоминание данного принципа оказалось опущенным без каких-либо мотивировок.

Каковы важнейшие определяющие признаки основных принципов современного международного права с точки зрения их обязательной силы, пространственной и объектной сферы действия, способов образования?

В чем состоит сходство и различие между основными принципами международного права и общими принципами права, упоминаемыми в ст. 38 Статута Международного Суда Организации Объединенных Наций?

В чем состоит сходство и различие между основными принципами международного права, с одной стороны, и прочими международными юридическими нормами, с другой стороны?

В чем состоит сходство и различие между основными принципами международного права, с одной стороны, и специальными юридическими принципами различных отраслей международного права, с другой стороны?

2. В свете положений общей теории государства и права под правосубъектностью следует понимать способность лица (физического или юридического) участвовать в правоотношениях, быть их субъектом. Мера участия субъектов в правовых отношениях определяется их правоспособностью и дееспособностью. С определенными коррективами такая точка зрения в отношении понятия правосубъектности международной преобладает и в международно-правовой науке, в том числе отечественной.

В течение весьма длительного времени в международно-правовой доктрине, особенно отечественной, господствовала точка зрения, сторонники которой отказывали в признании за индивидами и юридическими лицами международной правосубъектности. Эта позиция получила закрепление в весьма авторитетных справочных изданиях и трудах известнейших наших юристов. Сегодня, однако, в учебной и научной литературе по международному праву все чаще высказывается противоположное суждение, обосновываемое ссылками на конкретные положения действующих двух и многосторонних международных договоров.

Какое обобщающее определение понятия международной правосубъектности можно дать с учетом положений общей теории государства и права и международно-правовой доктрины?

Какие категории субъектов права, по вашему мнению, следует включить в перечень субъектов международного права?

Какую позицию вы лично можете обосновать по проблеме международной правосубъектности индивидов?

3. В 1999 г. государство А. подписало с государством В. генеральный пакт о торговом сотрудничестве, в 2000 г. был подписан договор о торговле и мореплавании. Некоторые положения этих договоров противоречат друг другу. Государство В. настаивает на применении генерального пакта 1999 г., ссылаясь на то, что более высокая юридическая сила этого документа вытекает из его названия.

Дайте оценку доводам государства В. Каким документом следует руководствоваться сторонам в сложившейся ситуации?

4. Утрехтский мирный договор 1713 г. (ст. 9) устанавливал в интересах Англии, что порт и укрепления Дюнкерка (Франция) должны быть разрушены и никогда не подлежат восстановлению. Франция согласилась с этим условием, но одновременно начала строить в Мардеке, на расстоянии одной

мили от Дюнкерка, еще более крупный порт. Англия заявила протест на том основании, что Франция нарушает Утрехтский мирный договор.

Действительно ли нарушение договора имело место (оцените с точки зрения современного международного права)?

5. Прибалтийское государство выразило протест в связи с тем, что Норвежская подводная лодка прошла в ее территориальных водах в подводном состоянии без каких-либо знаков обозначения. Ее проход был зафиксирован радарами. МИД Норвегии в ответной ноте указал, что подводная лодка Норвегии проходила с мирными целями и не нарушала суверенитет данного государства, объяснив тем, что действия подводной лодки были в полном соответствии с международным правом. Прибалтийское государство не было удовлетворено таким ответом Норвежского МИД и вторично направило протест, но теперь уже в адрес правительства Норвегии, требуя официальных извинений и подтверждения того, что такого не будет допущено в будущем.

Обоснуйте правомерность действий капитана подводной лодки и позиции МИД Норвегии в сложившейся ситуации.

Какие нормы международного права были нарушены?

В2. Тематика рефератов

1. Возникновение международного права.
2. Классическое международное право.
3. Развитие международного права XX–XXI веках.
4. Современные глобальные проблемы международного права.
5. Внешняя политика Российской Федерации и международное право.
6. Принцип неприменения силы и угрозы силой.
7. Принцип разрешения международных споров мирными средствами.
8. Принцип равноправия и самоопределения народов.
9. Принцип территориальной целостности государств.
10. Принцип уважения прав человека и основных свобод.
11. Правовое положение беженцев, переселенцев и перемещенных лиц.
12. Правовой статус Лиги Арабских Государств.
13. Консульские привилегии и иммунитеты.
14. Проблема разоружения в мировой практике.
15. Правовой статус ИНТЕРПОЛ.
16. Экстрадиция: проблемы современной практики.
17. Борьба с рабством, работорговлей в международном праве.
18. Международно-правовой статус журналистов.
19. Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде.
20. Правовой режим Арктики и Антарктики
21. Международно-правовой режим континентального шельфа.

22. Международно-правовой режим открытого моря.
23. Международно-правовой режим международных проливов и рек.
24. Деятельность Международного суда Организации Объединенных Наций.
25. Деятельность ОБСЕ по предотвращению конфликтов и урегулированию кризисных ситуаций.
26. Лига Наций: её создание и деятельность.
27. Постоянно нейтральные государства в современном мире.
28. Региональные международные организации.
29. Современная политика Европейского Союза в области прав человека.
30. Суверенитет государства и его правовая защищенность в нормах международного права.

**Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

С1. Кейс-задания

1. США и Россия заключили соглашение по продаже компьютерных технологий. В соглашении предусмотрено, что права и обязанности сторон регулируются правом штата Нью-Йорк.

Является ли это соглашение международным договором?

Являются ли международными договорами следующие акты:

1) договор между государством и иностранной компанией о строительстве здания, в котором указывается, что права и обязанности сторон будут регулироваться международным правом?

2) договор между США и ООН о размещении на территории США штаб-квартиры ООН?

3) договор о приобретении правительством Великобритании тысячи тонн мяса у правительства Аргентины?

4) договор между муниципальными образованиями разных государств о побратимских связях?

5) договор между двумя государствами, согласно которому они обязуются поддерживать дружественные отношения и свидетельствуют о приверженности принципам международного права?

2. В 1949 году Международный суд ООН определил субъекта международного права как «образование, способное иметь международные права и обязанности, а также могущее защищать свои права путем заявления международных претензий».

Дайте оценку данному определению.

Отличается ли данное определение от определения, принятого в отечественной науке международного права?

Подразумевает ли международная правосубъектность возможность создания норм международного права?

С 2. Тематика эссе

1. Глобальное право и национальный правопорядок: основы мирного взаимодействия государств.
2. Ответственность субъектов международного права за вредные последствия правомерной деятельности.
3. Современные интеграционные процессы: целесообразность и основные вызовы.
4. Международное регулирование ответственности государств и международных организаций: сравнительный анализ.
5. Актуальные проблемы международной правосубъектности.
6. Международный дискурс о праве государства на самооборону. Допустимость превентивных мер и упреждающего удара.
7. Пределы международно-правового принуждения и пути повышения его эффективности.
8. Современные подходы к противодействию киберпреступности на глобальном и региональном уровнях.
9. Регулирование добросовестного поведения государств в информационном пространстве: современные подходы и вызовы.
10. Актуальные вызовы международного сотрудничества в сфере защиты окружающей среды.
11. Особенности законотворческого процесса Европейского Союза, институты и органы законотворческого процесса – распределение полномочий.
12. Европейский Союз: федерация, конфедерация или международная организация.
13. Присоединение Европейского Союза к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.
14. Проблема суверенитета государства в составе Европейского Союза.
15. Выход Великобритании из ЕС – преимущества и недостатки для обеих сторон.
16. Россия и Европейский Союз: правовая основа, инструменты и перспективы взаимодействия.
17. Взаимодействие Европейского Суда по правам человека и национальных судов.
18. Взаимоотношения России и Совета Европы на современном этапе.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1.Перечень вопросов для зачета

1. Понятие, предмет и система международного права.
2. Возникновение и развитие международного права.
3. Соотношение международного и внутригосударственного права.
4. Функции международного права.
5. Международно-правовые нормы: понятие и классификация.
6. Правотворчество в международном праве.
7. Понятие и виды источников международного права.
8. Принципы международного права: закрепление в международных актах и краткая характеристика.
9. Международный договор, акты международных организаций и международный обычай как источники международного права.
11. Судебное решение и доктрина международного права.
12. Понятие, признаки и классификация субъектов международного права.
13. Правосубъектность субъектов международного права.
14. Государство как первичный субъект международного права.
15. Международные организации, нации и народности, борющиеся за самоопределение, как субъекты международного права.
16. Понятие и предмет регулирования права международных договоров.
17. Источники права международных договоров.
18. Понятие и классификация международных договоров.
19. Стадии заключения международного договора.
20. Понятие и юридическое значение оговорки в международном праве.
21. Недействительность международных договоров.
22. Приостановление и прекращение международных договоров.
23. Международные правовые акты в области прав человека: краткая характеристика основных актов.
24. Европейский суд по правам человека.
25. Режим правового положения иностранных граждан.
26. Создание, наделение полномочиями и юридическая природа международных организаций.
27. Понятие и классификация международных организаций.
28. Организация Объединенных Наций: краткая характеристика.
29. Главные органы Организации Объединенных Наций: краткая характеристика.
30. Понятие и формы международной ответственности.
31. Ответственность государств в международном праве.
32. Ответственность индивидов за международные преступления.
33. Понятие и формы реализации норм международного публичного права.
34. Международный механизм реализации.
35. Внутригосударственный механизм реализации.

36. Правовые основания судебного применения норм международного права.

Д2. Кейс-задания

1. США и Россия заключили соглашение по продаже компьютерных технологий. В соглашении предусмотрено, что права и обязанности сторон регулируются правом штата Нью-Йорк.

Является ли это соглашение международным договором?

Являются ли международными договорами следующие акты:

1) договор между государством и иностранной компанией о строительстве здания, в котором указывается, что права и обязанности сторон будут регулироваться международным правом?

2) договор между США и ООН о размещении на территории США штаб-квартиры ООН?

3) договор о приобретении правительством Великобритании тысячи тонн мяса у правительства Аргентины?

4) договор между муниципальными образованиями разных государств о побратимских связях?

5) договор между двумя государствами, согласно которому они обязуются поддерживать дружественные отношения и свидетельствуют о приверженности принципам международного права?

ИПК-4.2 Анализирует правотворческую и правоприменительную практику, научную информацию

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Какая из международных организаций играет ведущую роль в кодификации института международно-правовой ответственности

- А) Комиссия ООН по международному праву,
- Б) региональные комиссии
- В) Комиссия Европейских сообществ
- Г) Генеральная Ассамблея ООН
- Д) Совет Безопасности ООН

2. Формы политической ответственности

- А) Репатриация, рецепция, реституция
- Б) Реституция, репарация, рецепция
- В) Сатисфакция, репрессалия, реторсия

3. Мирные средства разрешения международных споров

- А) Согласительные комиссии, мирные конференции, двусторонняя дипломатия, многосторонняя дипломатия, челночная дипломатия
- Б) Переговоры, консультации сторон, обследование, примирение (согласительная процедура), добрые услуги, посредничество, международный арбитраж, судебное разбирательство
- В) Встречи «без галстука», демонстрация силы государства путем передислокации собственных вооруженных сил к границе, превентивная дипломатия, санкции по решению Совета Безопасности ООН

4. Согласно Венской Конвенции о праве международных договоров международный договор заключается

- А) В устной форме
- Б) В письменной форме
- В) В устной и письменной форме

5. В международном праве различают следующие основания прекращения действия международного договора

- А) Абсолютные и относительные
- Б) Внутренние и внешние
- В) Основные и дополнительные
- Г) Первичные и производные

6. Прием в члены Организации объединенных наций производится

- А) Советом безопасности по рекомендации Генеральной ассамблеи
- Б) Генеральной Ассамблеей по рекомендации Совета безопасности
- В) Генеральным секретарем ООН
- Г) Генеральной ассамблеей
- Д) Советом безопасности

7. Международный суд Организации объединенных наций состоит из

- А) 18 независимых судей
- Б) 15 независимых судей
- В) 10 независимых судей
- Г) 9 независимых судей

8. Временные коллективные органы, где официальные представители государств-участников обсуждают и принимают решения по всем вопросам, представляющим взаимный интерес

- А) Международные организации
- Б) Международные конференции
- В) Дипломатические представительства
- Г) Международные совещания

9. Основанием международно-правовой ответственности государства является

- А) денонсация международного договора, содержащего обязательства государства
- Б) аннулирование договора
- В) поведение, заключающееся в действии или бездействии, которое можно вменить государству
- Г) совершение международного правонарушения
- Д) односторонний отказ от выполнения международного договора

10. Виды ответственности в международном праве

- А) Политическая ответственность, уголовная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дипломатическая ответственность
- Б) Политическая ответственность, материальная ответственность
- В) Политическая ответственность, материальная ответственность, дипломатическая ответственность, консульская ответственность

11. В международном праве различают следующие в международного договора

- А) Абсолютные и относительные
- Б) Внутренние и внешние
- В) Основные и дополнительные
- Г) Первичные и производные

12. Учредительным документом Организации объединенных наций является

- А) Устав
- Б) Положение
- В) Резолюция
- Г) Пакт

13. Постоянно действующие объединения двух или более государств, созданные на основе международного договора, наделяющего эти объединения правами и обязанностями в отдельных областях международного сотрудничества

- А) Международные организации
- Б) Международные конференции
- В) Дипломатические представительства
- Г) Международные совещания

14. Международная организация, основной целью которого выступает поддержание мира и безопасности, развитие дружественных отношений между народами

- А) Совет безопасности

- Б) Организация объединенных наций
- В) Совет Европы
- Г) НАТО

15. Установление аутентичности текста международного договора означает

- А) Международный договор обязателен для его участников
- Б) Текст международного договора окончателен и изменениям не подлежит
- В) Текст международного договора подлежит изменению согласно оговорке одного из его участников
- Г) Международный договор принят и вступил в силу

16. Дача государством (компетентным органом государства) согласия на обязательность договора

- А) Аутентичность
- Б) Ратификация
- В) Подписание
- Г) Парафирование

17. Депозитарий – это

- А) Лицо, осуществляющее регистрацию международного договора
- Б) Орган, уполномоченный на официальное толкование текста международного договора
- В) Хранитель подлинника текста международного договора
- Г) Орган или должностное лицо, уполномоченное на ратификацию международного договора

18. Регистрация и учет международных договоров в Российской Федерации находится в ведении

- А) Правительства РФ
- Б) Министерства иностранных дел РФ
- В) Министерства юстиции РФ
- Г) Администрации Президента РФ

19. Стадии заключения международных договоров

- А) Договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора
- Б) Выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора
- В) Договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки

20. Стороны в международном межгосударственном договоре

А) Физические и юридические лица, их законные представители, специализированные органы ООН, главы государств и правительств, министерств и ведомств, международные должностные лица

Б) Участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организации, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация

В) Транснациональные корпорации, участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организации, договаривающееся государство, договаривающаяся организации, участник, третье государство, третья организации, международные должностные лица

А2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Система международного права. Правотворчество в международном праве».

1. Понятие международного права и его место в современной правовой системе.

2. Система международного права.

3. Международно-правовые нормы: понятие и виды.

4. Соотношение международного и внутригосударственного права.

5. Понятие правотворчества в международном праве.

Тема 2. «Источники международного права».

1. Понятие и виды источников международного права.

2. Принципы международного права.

3. Международный договор как источник международного права.

4. Международный обычай.

5. Акты международных организаций и конференций как источник международного права.

6. Судебное решение и доктрина международного права.

Тема 3. «Субъекты международного права. Правотворчество субъектов международного права».

1. Государства как основные субъекты международного права.

2. Международная правосубъектность международных организаций и конференций.

3. Правотворчество субъектов международного права.

4. Особенности правотворчества отдельных субъектов международного права.

Тема 4. «Международные договоры. Стадии международного правотворчества».

1. Понятие, предмет и субъекты права международных договоров.
2. Форма и структура международного договора.
5. Стадии заключения международного договора. Порядок вступления в силу международного договора.
6. Юридическое значение оговорки к международному договору.
7. Толкование международных договоров.
8. Недействительность международных договоров.
9. Прекращение и приостановление международных договоров.
10. Обеспечение исполнения международных договоров.
12. Стадии правотворчества в международном праве.

Тема 5. «Международные организации и правотворчество».

1. Понятие и предмет права международных организаций.
2. Источники права международных организаций.
3. Юридическая природа международных организаций.
4. Компетенция, полномочия и функции международных организаций.
5. Организация Объединенных Наций: создание, цели и принципы.
6. Региональные международные организации.
7. Международные неправительственные организации.
8. Особенности правотворчества международных организаций.

Тема 6. «Реализация норм международного права».

1. Понятие и формы реализации норм международного публичного права.
2. Международный механизм реализации.
3. Внутригосударственный механизм реализации.
4. Правовые основания судебного применения норм международного права.

Тема 7. «Ответственность в международном праве».

1. Понятие международной ответственности.
2. Виды ответственности в международном праве.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

1. Государства А, В и С заключили договор о создании организации, финансируемой в равной мере всеми участниками. Государство С сделало оговорку следующего содержания: «Государство С обязуется в случае недостаточного финансирования деятельности организации со стороны государств А и В восполнять недостающую сумму из своего бюджета».

Допустима ли такая оговорка?

2. Спецслужбы государства Б ведут военную подготовку высланных из соседнего государства А лиц. Эти лица ведут подрывную работу в государстве А с целью свержения правительства. В этих акциях в качестве советников принимают участие офицеры из государства Б. Государство А обратилась с жалобой в Международный Суд ООН на государство Б, обвиняя последнее в совершении агрессии и вмешательства во внутренние дела.

В каких международно-правовых документах даётся определение агрессии и вмешательства?

Какие различия между агрессией и вмешательством во внутренние дела?

Идёт ли в данном случае речь о международном или немеждународном вооруженном конфликте?

3. Гражданин Х. – глава дипломатического представительства государства А., - находясь за рулем автомобиля дипломатического представительства, двигаясь с высокой скоростью, столкнулся с другим автомобилем. Находящиеся в автомобиле люди – водитель и два пассажира погибли на месте. Гражданин Х. получил несколько травм и был доставлен в больницу.

Определите, какие возможны варианты развития событий в данной ситуации?

Можно ли привлечь гражданина Х. к уголовной, административной или гражданской ответственности?

Какое государство может это сделать?

4. В сентябре 2001 г. из Ирака вынуждены были уехать представители Организации Объединенных Наций. В заявлении Министерства иностранных дел Ирака было указано, что пятеро сотрудников ООН, наблюдавших за выполнением программы «Нефть в обмен на продовольствие», высланы из страны за действия, несовместимые с их статусом. По мнению МИД Ирака, сотрудники ООН вмешивались в вопросы безопасности и суверенитета Ирака. По данным Ассошиэйтед Пресс, это нигерийцы и гражданка Боснии.

Можно ли рассматривать приведенную акцию МИД Ирака как правомерную в контексте применимых положений Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г. и Конвенции о безопасности персонала ООН и связанного с ней персонала?

В2. Тематика рефератов

1. Теории института международной ответственности.
2. Проблемы реализации международно-правовой ответственности.
3. Ответственность международных организаций.
4. толкования международных договоров.
5. Проблема ограничения прав и свобод человека.

6. Конституционный суд РФ в европейском правовом поле.
7. Концепция прав человека в международно-правовой доктрине.
8. Трактовка свободы как важнейшего принципа права.
9. Международные стандарты в области ограничения прав граждан.
10. Проблема обеспечения выполнения международных договоров.
11. Права и свободы человека, закрепленные в международных актах.
12. Соблюдение международного гуманитарного права – вопросы контроля и пресечения нарушений.
13. Компетенция, полномочия и функции органов Совета Европы.
14. Международное право как фактор совершенствования внутреннего законодательства.
15. Международное сотрудничество в деле охраны культурного наследия.
16. Международно-правовая ответственность и санкции в международном праве.
17. Международно-правовой статус индивида.
18. Механизмы мирного урегулирования споров между государствами.
19. Права детей в международном праве.
20. Права женщин в международном праве.
21. Правовое положение международного уголовного суда.
22. Статус беженцев в международном праве.

**Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

С1. Кейс-задания

1. Конституция Испании 1978 г. устанавливает, что законно заключенные и официально опубликованные в стране международные договоры «составляют часть ее внутреннего законодательства». В тоже время в Конституции не содержится упоминания о международных обычаях как одном из источников обязательных для государства международно-правовых норм. В ходе одного из судебных процессов, состоявшихся в Испании, одна из сторон ссылалась на то, что испанский закон, применимый в этом случае, противоречит международному обычаю.

Что должен применить суд при вынесении решения: внутренний закон или международный обычай?

В положениях каких международно-правовых актов содержится прямое указание на обязательность международного обычая для регулирования отношений, складывающихся между государствами и другими субъектами международного права?

2. При разрешении международного спора, связанного с определением государственной границы, государства А. и Б. обратились с просьбой о

посредничестве к Генеральному секретарю ООН, который подготовил свое заключение по этому вопросу. Параллельно Генеральная Ассамблея ООН сделала запрос по данному делу в Международный суд ООН. Международный суд ООН вынес консультативное заключение, которое оказалось противоречащим мнению Генерального секретаря ООН.

Какому из решений должны следовать стороны?

С 2. Тематика эссе

1. Проблема Совета безопасности ООН по регулированию на ситуацию нарушения прав человека.
2. Международное право и национальное право: точки соприкосновения.
3. Основные проблемы и перспективы развития Евразийского союза.
4. Имплементация норм международного права.
5. Имплементация норм международных договоров в российское законодательство.
6. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость.
7. Государство в системе международно-правового регулирования.
8. Актуальные проблемы признания в современном международном праве.
9. Квазигосударства: история и современность.
10. Правопреемство в СНГ: проблемы и механизмы реализации.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов для зачета

1. Субъекты международного права: понятие и признаки, классификация.
2. Характеристика субъектов международного права. Международная правосубъектность.
3. Понятие, виды и формы признания субъектов международного права. Правопреемство государств в международном праве.
4. Право международных договоров как отрасль международного права.
5. Международно-правовое регулирование порядка заключения, вступления в силу, исполнения и прекращения международных договоров.
6. Стадии заключения международного договора.
7. Органы и должностные, уполномоченные заключать международные договоры.
8. Порядок разъяснения и толкования международных договоров.
9. Ратификация международных договоров в Российской Федерации.

10. Публикация и регистрация международных договоров.
11. Односторонний отказ от исполнения международного договора.
12. Обеспечение исполнения международных договоров.
13. Абсолютная и относительная недействительность международных договоров.
14. Основные международные акты в области прав человека.
15. Характеристика основных международных актов в области прав человека.
16. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.
17. Способы приобретения и прекращения гражданства.
18. Правовой статус беженцев в международном праве.
19. Понятие и виды убежища в международном праве.
20. Европейский суд по правам человека.
21. Право внешних сношений как отрасль международного права: понятие и предмет.
22. Основная характеристика источников права внешних сношений.
23. Порядок назначения и наделения полномочиями дипломатических представителей.
24. Консульские учреждения. Порядок назначения консульских должностных лиц. Консульский округ.
25. Дипломатический иммунитет и привилегии дипломатических и консульских работников.
26. Государственная территория: понятие и состав.
27. Территория со смешанным правовым режимом.
28. Территория с международным правовым режимом.
29. Исключительная экономическая зона и континентальный шельф.
30. Правовой режим Арктики. Антарктика.
31. Правовой режим международных рек и проливов. Открытое море.
32. Государственная граница. Делимитация и демаркация границ.
33. Нейтралитет в международном праве. Демилитаризованные зоны.
34. Понятие, предмет и источники права международных договоров.
35. Понятие, классификация и правосубъектность международных организаций. Международные конференции.
36. Региональные международные организации.
37. Международное гуманитарное право как отрасль международного права. Источники международного гуманитарного права.
38. Понятие и предмет регулирования права вооруженных конфликтов. Классификация вооруженных конфликтов.
39. Участники вооруженных конфликтов и их правовой статус.
40. Ответственность в международном праве: понятие и формы.

Д2. Кейс-задания

1. Конституция Испании 1978 г. устанавливает, что законно заключенные и официально опубликованные в стране международные договоры «составляют часть ее внутреннего законодательства». В тоже время в Конституции не содержится упоминания о международных обычаях как одном из источников обязательных для государства международно-правовых норм. В ходе одного из судебных процессов, состоявшихся в Испании, одна из сторон ссылаясь на то, что испанский закон, применимый в этом случае, противоречит международному обычаю.

Что должен применить суд при вынесении решения: внутренний закон или международный обычай?

В положениях каких международно-правовых актов содержится прямое указание на обязательность международного обычая для регулирования отношений, складывающихся между государствами и другими субъектами международного права?

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетв орительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетвор ительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без

			существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины;

			обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько обучающихся) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения обучающимися рекомендованной литературы. На практическом занятии обучающийся приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию обучающимся рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правотворчество в международном праве», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»	4. Культура	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же

		речи	требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия обучающегося с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Правотворчество в международном праве».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине

«Правотворчество в международном праве» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, обучающийся должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии обучающийся должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения обучающимися кейс-задания почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задание также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

7-8	«Хорошо»	использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность	Правильное выполнение кейс-заданий, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

7-8	«хорошо»	использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Правильное решение кейс-заданий, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-заданий обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные

точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность в изложении материала;	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
3-4	«хорошо»	6. Своевременность выполнения; 7. Творческий характер защиты.	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.

1-2	«удовлетворительно»	Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0	«неудовлетворительно»	В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, обучающийся не владеет предметом исследования.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;

- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Актуальность темы эссе; 2. Степень понимания проблемы; 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала; 5.	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены вединое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к рассуждаемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.
3-4	«хорошо»	Своевременность выполнения; 6. Творческий характер эссе.	С незначительными неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с незначительными неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
1-2	«удовлетворительно»		Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или

		явно не прослеживаются. Слабоаргументирован собственное мнение минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.
0	«неудовлетворительно»	Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет — является завершающим звеном в изучении курса «Правотворчество в международном праве». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого обучающимися уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа обучающемуся отводится 15-20 минут.

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
10-20	Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание понятий, категорий, институтов в области делопроизводства и документооборота, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует логичность и последовательность.

		юридическими понятиями и категориями; 4. Культура речи; 5. Умение обоснованно излагать и отстаивать собственное мнение.	Продemonстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также навыки составления юридической документации. Допускаются небольшие неточности в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	Не зачтено	6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы 7. Владение навыками составления юридической документации	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.