

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9
от 21 марта 2025 г.*

Кафедра «Финансы и кредит»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРИКЛАДНОЙ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ БАНКИНГА»
направление подготовки 38.04.08. Финансы и кредит,
профиль «Бизнес и финансовая аналитика»
Уровень высшего образования - магистратура

Махачкала – 2025

УКД 330.8

Составитель: Кутаева Рабият Абдулгашимовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент: Алиева Зарема Багаутдиновна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент: Баширова Аминат Ахмедовна, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Института социально-экономических исследований ДФИЦ РАН

Представитель работодателя: Алиева Джамиля Мухумаевна, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 991, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Прикладной риск-менеджмент для банкинга» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Кутаева Р.А. Оценочные материалы по дисциплине «Прикладной риск-менеджмент для банкинга» для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика». - Махачкала: ДГУНХ, 2025., 45с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика», к.э.н., доцентом Аджаматовой Д.С.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	32

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Прикладной риск-менеджмент для банкинга» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Бизнес и финансовая аналитика».

Оценочные материалы по дисциплине «Прикладной риск-менеджмент для банкинга» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	Способен выявлять бизнес-проблемы, выяснять потребности заинтересованных сторон, обосновывать решения и обеспечивать проведение изменений в организации

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-2. Способен выявлять бизнес-проблемы, выяснять потребности заинтересованных сторон, обосновывать решения и обеспечивать проведение изменений	ПК-2.2. Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски, разрабатывает комплекс мероприятий по управлению ими	<u>Знать:</u> основные методы выявления, регистрации, анализа и классификации рисков	Пороговый уровень	Фрагментарные знания: — основных методов выявления, регистрации, анализа и классификации рисков	Блок А – задания репродуктивного уровня — тестовые задания; — вопросы для устного опроса;
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний: — основных методов выявления, регистрации, анализа и классификации рисков	
			Продвинутый уровень	Полностью знает основные методы выявления, регистрации, анализа и классификации рисков	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
й в организации		Уметь: выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению ими	Пороговый уровень	Частично освоено умение: - выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению ими	Блок В – задания реконструктивного уровня - вопросы для обсуждения - практические задания - тематика рефератов
			Базовый уровень	Квалифицированно умеет: - выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению ими	
			Продвинутый уровень	Полностью сформированное умение выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению ими	
		Владеть: навыками выявления, регистрации, анализа и классификации рисков, разработки комплекса мероприятий по управлению ими	Пороговый уровень	Частично владеет навыками выявления, регистрации, анализа и классификации рисков, разработки комплекса мероприятий по управлению ими	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - Перечень дискуссий на темы для проведения круглого стола - практические задания - деловая игра
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выявления, регистрации, анализа и классификации рисков, разработки комплекса мероприятий по управлению ими	
			Продвинутый уровень	Успешное	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			утовый уровень	систематическое владение навыками выявления, регистрации, анализа и классификации рисков, разработки комплекса мероприятий по управлению ими	игра

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-2: Способен выявлять бизнес-проблемы, выяснять потребности заинтересованных сторон, обосновывать решения и обеспечивать проведение изменений в организации

ПК-2.2. Выявляет, регистрирует, анализирует и классифицирует риски, разрабатывает комплекс мероприятий по управлению ими

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1 тестовые задания

Тесты типа А

1. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какие из перечисленных видов рисков связаны с возможными потерями, связанными с колебаниями валютных курсов?

- А. Кредитные риски
- Б. Ликвидности
- В. Рыночные риски
- Г. Операционные риски

2. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какое из нижеперечисленных не является основной категорией кредитного риска в банковской деятельности?

- А. Риски невозврата ссуды
- Б. Риски неплатежеспособности контрагента
- В. Риски изменения процентных ставок
- Г. Риски, связанные с изменением экономической конъюнктуры

3. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какой из нижеперечисленных факторов, не является типичным источником операционных рисков в банковской деятельности?

- А. Несоблюдение законодательства и нормативов
- Б. Технологические сбои и сетевые атаки

В. Изменения в процентных ставках рынка

Г. Ошибки персонала

4. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какие из перечисленных инструментов используются для снижения кредитных рисков в банках?

А. Страхование рисков

Б. Свопы

В. Облигации

Г. Векселя

5. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какие из нижеперечисленных подходов используются для оценки операционных рисков в банке?

А. Метод внутренних моделей

Б. Метод дисконтного дохода

В. Метод кредитного скоринга

Г. Метод анализа баланса

6. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какие из нижеперечисленных факторов могут влиять на рыночные риски в банковской деятельности?

А. Политическая стабильность

Б. Изменение процентных ставок

В. Качество обслуживания клиентов

Г. Инфляция

7. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какой из инструментов банковского регулирования направлен на снижение системного риска в финансовой системе?

А. Резервные требования

Б. Ликвидационные риски

В. Лимиты по кредитам

Г. Стандарты финансовой отчетности

8. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какие из нижеперечисленных подходов используются для управления рисками процентных ставок в банковской деятельности?

- А. Использование производных финансовых инструментов
- Б. Развитие новых рынков
- В. Реинвестирование прибыли
- Г. Оптимизация капитала

9. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какой из следующих факторов является частью кредитного риска в банковской деятельности?

- А. Отток клиентов
- Б. Инфляция
- В. Невозврат кредитов
- Г. Рост рыночных акций

10. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Что представляет собой операционный риск в банковской сфере?

- А. Риск убытков от изменений валютных курсов
- Б. Риск, связанный с неэффективным управлением активами
- В. Риск, связанный с неудачами внутренних процессов и систем
- Г. Риск убытков от дефолта заемщиков

11. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Что означает термин «стресс-тестирование» в контексте управления банковскими рисками?

- А. Изменение правил бухгалтерской отчетности
- Б. Оценка воздействия экстремальных сценариев на финансовое состояние банка
- В. Разработка новых продуктов и услуг
- Г. Изменение политики кредитования

12. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какие из нижеперечисленных факторов могут влиять на операционный риск в банковской сфере?

- А. Технологические сбои и нарушения безопасности
- Б. Изменение ставок Центрального банка
- В. Рост рыночных акций
- Г. Политическая нестабильность

13. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какие из нижеперечисленных методов являются инструментами управления кредитными рисками?

- А. Расширение кредитного портфеля
- Б. Кредитный скоринг
- В. Изменение процентных ставок
- Г. Разработка новых маркетинговых кампаний

14. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Что представляет собой «риск процентной ставки» в банковской деятельности?

- А. Снижение курса иностранной валюты
- Б. Рост инфляции
- В. Возможность изменения процентных ставок на рынке
- Г. Увеличение объема активов

15. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

Какие из перечисленных мероприятий помогают управлять операционными рисками в банке?

- А. Завышение стоимости банковских услуг
- Б. Уменьшение резервов на возможные потери
- В. Развитие эффективной системы внутреннего контроля
- Г. Игнорирование внешних рисков

16. Напишите правильный ответ

Риск потерь из-за сбоев во внутренних процессах, системах, из-за человеческих ошибок или внешних событий (например, мошенничество, кибератаки, стихийные бедствия).

Ответ: _____

17. Закончите предложение.

Вероятность потерь и (или) ухудшения ликвидности кредитной организации из-за наступления неблагоприятных событий, связанных с внутренними факторами (сложность организационной структуры, уровень квалификации служащих и т. д.) или внешними факторами (изменение экономических условий деятельности, применяемые технологии и т. д.) — это ...

18. Вставьте пропущенное слово.

_____ - процесс выявления, оценки и управления рисками, которые могут негативно повлиять на достижение целей компании, проекта или организации.

19. Вставьте пропущенное слово.

_____ - защита финансовых вложений инвестора за счёт снижения рисков через сделки, которые покроют убытки от основной инвестиции.

20. Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Кредитный риск	а) риск потерь из-за неблагоприятного изменения цен на финансовые инструменты (процентные ставки, курсы валют, цены на акции и товары).
2. Операционный риск	б) риск невозможности банка своевременно и в полном объёме выполнять свои обязательства из-за недостатка денежных средств.
3. Риск ликвидности	в) риск невозврата выданных кредитов или невыполнения обязательств контрагентами
4. Рыночный риск	г) риск потерь из-за сбоев во внутренних процессах, системах, из-за человеческих ошибок или внешних событий (например, мошенничество, кибератаки, стихийные бедствия).

Ответ

1.	2.	3.	4.

A2. Вопросы для обсуждения

1. Как определяет риски банковской деятельности Банк России?
2. По каким основаниям классифицируют риски банка?
3. Какие виды рисков различают в зависимости от типа или вида коммерческого банка?
4. Какие виды рисков различают в зависимости от сферы влияния и проникновения риска?
5. Какие виды рисков различают в зависимости от состава клиентов банка?
6. Какие виды рисков различают в зависимости от методов расчета риска?
7. Какие виды рисков различают в зависимости от распределения риска во времени?
8. В каком нормативном документе Банка России приводится классификация банковских рисков?
9. С чем связан риск потери ликвидности?
10. К каким последствиям может привести риск потери ликвидности?
11. Что такое операционный риск?
12. Что такое риск потери репутации?
13. Каковы причины возникновения риска потери репутации?
14. Какие риски относятся к рискам, предопределяемым внешними по отношению к банку макроэкономическими и нормативно-правовыми условиями деятельности?
15. Каким образом неблагоприятные изменения государственной экономической политики могут привести к утере ликвидности и или финансовым потерям (убыткам) банка?

16. Может ли банк использовать в процессе управления собственную классификацию рисков?
17. Что такое процесс управления рисками?
18. Какие этапы процесса управления рисками можно выделить?
19. Что такое банковская политика в области рисков?
20. С какой периодичностью осуществляется процесс управления банковскими рисками?
21. Какие подходы могут использовать банки при выборе метода снижения риска?
22. Какие методы снижения риска выделяют?
23. Каковы преимущества и недостатки метода отказа от риска?
24. Что такое диверсификация рисков?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Практические задания

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику систем финансового риск-менеджмента двух банков с использованием данных официальных сайтов. Сравнение проведите по следующим параметрам:

- 1) классификация финансовых рисков по каждой кредитной организации отдельно. Краткий комментарий — сходство и различия;
- 2) организационная структура финансового риск-менеджмента: схема, отражающая состав подразделений организации, участвующих в финансовом риск-менеджменте, и связи между ними — по каждой из организаций отдельно. Краткий комментарий — сходство и различия;
- 3) распределение полномочий и порядок принятия решений по управлению финансовыми рисками по каждой организации отдельно. Краткий комментарий - сходство и различия;

4) набор инструментов финансового риск-менеджмента в разрезе базовых финансовых рисков (по каждой организации отдельно). Краткий комментарий - сходство и различия;

5) Использование цифровых инструментов и сквозных технологий в процессе управления финансовыми рисками. Краткий комментарий — сходство и различия;

6) общие выводы.

Для выполнения задания используйте цифровые инструменты (программы, приложения, электронные сервисы, ресурсы и т. д.).

Результат выполнения задания представить в виде презентация в формате Power Point.

Задание 2

Используя нормативные документы и данные финансовой отчетности коммерческого банка, проведите структурно-динамический анализ собственных средств (капитала) банка по Базелю-III и анализ показателей достаточности капитала банка для покрытия кредитного, операционного и рыночного риска. Предложите способы минимизации рисков для обеспечения финансовой устойчивости банка.

Задание 3

Используя нормативные документы и данные финансовой отчетности коммерческого банка, проведите оценку капитала банка по методике ЦБ РФ.

Задание 4

Используя нормативные документы и данные финансовой отчетности коммерческого банка, проведите анализ влияния отдельных факторов на величину собственных средств (капитала) банка. Предложите мероприятия, направленные на снижение кредитного, операционного и рыночного риска.

Задание 5

Используя нормативные документы и данные финансовой отчетности коммерческого банка, проведите анализ активов, взвешенных по уровню кредитного риска в целях расчета показателя достаточности капитала банка.

Результаты представьте в таблице. Предложите способы минимизации кредитных рисков путем корректировки управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

Таблица – Анализ активов банка, взвешенных по уровню кредитного риска

Активы, взвешенные по уровню кредитного риска	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021	Изменения	
				2019	2020
1 группа активов					
2 группа активов					
3 группа активов					
4 группа активов					
5 группа активов					
Сумма активов банка, взвешенных по уровню кредитного риска					
Коэффициент текущего риска активов					
Справочно:					
1 группа активов, без учета коэффициентов взвешивания по уровню кредитного риска					

Задание 6.

Используя нормативные документы и данные финансовой отчетности коммерческого банка, проведите анализ доходности и эффективности кредитной деятельности банка. Результаты представьте в таблице. Предложите способы повышения эффективности кредитной деятельности путем корректировки управленческих решений для обеспечения финансово-экономической безопасности кредитной организации.

Таблица – Анализ доходности и эффективности кредитной деятельности банка

Показатели	2022	2023	2024	Изменения
1. Коэффициент доходности кредитного портфеля, в т. ч.				
коэффициент доходности кредитов, предоставленных нефинансовым организациям				
коэффициент доходности кредитов, предоставленных физическим лицам				
коэффициент доходности кредитов, предоставленных кредитным организациям				
2. Коэффициент прибыльности кредитного портфеля				
3. Коэффициент, отражающий долю процентной маржи банка в его капитале				
4. Коэффициент рентабельности кредитных вложений				
5. Коэффициент реальной доходности кредитных вложений				

Задание 7.

Используя нормативные документы и данные финансовой отчетности коммерческого банка, проведите анализ «проблемности» кредитных вложений банка. Результаты представьте в таблице. Используйте полученные

результаты для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Таблица – Анализ «проблемности» кредитного портфеля банка

Показатели	01.01.2022	01.01.2023	01.01.2024	Изменения	
				2022	2024
1. Коэффициент проблемности кредитов %, в т. ч.					
кредитов и прочих размещенных средств, предоставленных нефинансовым организациям					
кредитов и прочих средств, предоставленных физическим лицам					
кредитов, депозитов и прочих размещенных средств, предоставленных кредитным организациям					
2. Коэффициент покрытия убытков по ссудам, в т. ч.					
кредитам и прочим размещенным средствам, предоставленным нефинансовым организациям					
кредитам и прочим средствам, предоставленным физическим лицам					
кредитам, депозитам и прочим размещенным средствам, предоставленным кредитным организациям					

В2. Тематика рефератов

1. Современные тенденции в сфере банковских услуг и риск-менеджменте
2. Банковские риски и их классификация
3. Система интегрированного риск-менеджмента в коммерческом банке
4. Система внутреннего контроля в системе риск-менеджмента.
5. Характеристика элементов системы риск-менеджмента кредитного, валютного, фондового, процентного и операционного рисков.
6. Методы и инструменты денежно-кредитной политики
7. Понятие риск-менеджмента подразделений и их функции.
8. Практика управления банковскими рисками
9. Управление финансовыми рисками в коммерческом банке
10. Производные финансовые инструменты в системе риск-менеджмента
11. Базовые концепции менеджмента и их содержание.
12. Регулирование рисков банковской деятельности на микро- и макроуровне

13. Комплексный характер риска потери доходности, его основные блоки.
14. Характеристика механизма и инструментов риск-менеджмента.
15. Производные финансовые инструменты в системе риск-менеджмента
16. Оценка системы риска на основе показателей (агрегированных, частных).
17. Регулирование риска: система критических показателей, способы минимизации риск.

**Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Банковский светофор: параметры рисков и последствия
2. Система управления рисками в российских банках. Проблемы и пути развития
3. Управление рисками в банковском секторе. Как избежать ошибок и финансовых потерь
4. Информационная безопасность банков: угрозы, решения и стратегии защиты
5. Роль Центрального банка России в управлении банковскими рисками
6. Системно значимые банки: выявление критериев и оценка рисков для банковской системы

С2. Практическое задание

Задание 1. При фактических показателях активов банка (с учетом резервов) – 100 млрд. рублей и нормативе достаточности капитала - 10,1%, какие мероприятия по привлечению капитала (основного или дополнительного) и на какую величину должен запланировать менеджмент,

если плановый рост активов на следующий финансовый год – 25 млрд. рублей при показателе прибыли после уплаты налогов – 1,1 млрд.рублей.

Задание 2. На примере финансовой отчетности коммерческого банка (самостоятельный выбор):

- 1) проведите анализ совокупного кредитного риска;
- 2) дайте оценку качества ссудной задолженности (на примере той же кредитной организации) в разрезе контрагентов, секторов, отраслевого риска заемщиков;
- 3) проведите сценарный анализ изменения совокупного кредитного риска и оцените возможные последствия для финансовой устойчивости кредитной организации;
- 4) разработайте методику кредитных рейтингов заемщиков банка.

Задание 3. По приведенным в таблице данным, определите размер собственных средств условного банка на t_1 и на t_2 , их изменение за год по составу и структуре.

Сделайте вывод. Составьте перечень нормативно-правовых актов, устанавливающих требования к достаточности капитала российских коммерческих банков.

Пассив	t_1		t_2		Отклонение (+, -)	
	руб.	%	руб.	%	руб.	%
Уставный фонд	2562050		4495416			
Резервный фонд	63978		426610			
Другие фонды	116706		334516			
Расчетные счета клиентов	111705		592280			
Депозиты организаций	5225334		7412216			
Займы у других банков	140000		3973000			
Прочие кредиторы	246595		998967			
Прибыль	13260		733743			
Прочие пассивы	-		30256			
Всего собственных средств	?	100		100		

Задание 4. По балансу на 1 июля банк имел следующие данные (млн. руб.):

- совокупный собственный капитал — 480,0 млн руб.;
- субординированные долговые обязательства — 55,0 млн руб.;
- прирост стоимости имущества — 4,0 млн руб.

Отношение совокупного капитала банка к активам по риску равно минимальным требованиям. Определите: величину капитала 1-го и 2-го уровней.

Задание 5. На основе отчетности банка (самостоятельный выбор) за ряд лет проведите сценарный анализ риска несбалансированной ликвидности, установите лимит на открытые позиции, сформулируйте выводы и предложения.

Задание 6. Магистранты самостоятельно заполняют нижеследующую таблицу:

Методы и инструменты минимизации риска

Вид риска	Методы минимизации риска	Инструменты минимизации риска
1. страновой риск		
2. фондовый риск		
3. процентный риск		
4. валютный риск		
5. товарный риск		
6. операционный риск		
7. правовой риск		
8. стратегический риск		
9. риск потери ликвидности		
10. репутационный риск		
11 . кредитный риск		

С3. Деловая игра

Кейс «Выявление наиболее значимых рисков для банковской деятельности»

Условие

Требуется выявить наиболее значимые риски для банковской деятельности. Для этого магистранты, работая в группах, разрабатывают

пример организации системы риск-менеджмента в коммерческом банке. Желательно, чтобы это был реально действующий коммерческий банк, но допускается и использование модели организации.

Описание коммерческого банка должно включать в себя следующие данные:

- 1) название коммерческого банка;
- 2) виды деятельности;
- 3) масштаб деятельности (размер бизнеса);
- 4) регион, в котором работает коммерческий банк;
- 5) другие данные, которые студенты посчитают необходимыми.

На основе этих сведений группы составляют список всех возможных рисков, которым подвержен данный коммерческий банк. Каждый риск оценивается с точки зрения вероятности его реализации и возможного ущерба.

Берутся приблизительные значения этих показателей соответственно в процентах и в рублях. Кроме того, по выбору преподавателя, возможна оценка вероятности и ущерба по 10-балльной или иной шкале (это зависит от уровня подготовки студентов и от выбранных ими примеров организаций). На данном этапе рекомендуется установить минимальное число выявленных рисков: магистранты должны определить не менее 15-20 рисков.

На следующем этапе группа отсекает наименее вероятные риски, а также риски, связанные с незначительными потерями. Т. е. все те риски, которые, по мнению студентов, не требуют каких-либо управляющих воздействий. По оставшимся рискам разрабатываются меры по их предотвращению либо снижению.

Таким образом, результат работы группы включает следующее:

- 1) описание реального либо смоделированного коммерческого банка;
- 2) список наиболее существенных для него рисков, вероятности из реализации, возможный ущерб, меры по управлению ими;
- 3) список наименее существенных рисков, которые не заслуживают внимания.

Результаты работы группы презентуются ее представителем в виде короткого доклада, а затем подвергаются обсуждению.

Вопросы представителю каждой группы могут задаваться только после того, как он окончит свой доклад. Отвечать на вопросы может как сам докладчик, так и его группа.

Источник материалов для анализа

Для проведения анализа рекомендуется использовать: сайт Банка России www.cbr.ru раздел «Информация по кредитным организациям, далее «Справочник по кредитным организациям»; финансовую отчетность, опубликованную на официальных сайтах коммерческих банков, а также любую другую доступную информацию.

Деловая игра

«Определение сценариев развития банка и расчет уровня риска»

В коммерческом банке создано 2-3 рабочих группы, которые должны определить ключевые факторы развития банка в условиях кризиса и оценить уровень риска при реализации пессимистического, оптимистического и наиболее вероятного сценария. После выполнения этого задания все группы вместе должны на основе метода Дельфи разработать общие сценарии развития банка.

Преподаватель описывает характер кризисных процессов, происходящих в рассматриваемый период, дает выдержки из действующей в банке стратегии развития.

Каждая группа должна выполнить следующие задачи:

1. Определить основные проблемы кризисного периода времени.
2. Поставить цели и задачи политики банка на период кризиса.
3. Определить ключевые факторы развития банка на период кризиса и их возможные значения.
4. Построить сценарии развития банка и на их основе произвести оценку риска.

Деловая игра

«Разработка кредитной политики банка на предстоящий год»

Магистранты разбиваются на 3 группы, каждая из которых должна предложить свой вариант кредитной политики заданного банка на предстоящий год.

Преподаватель дает группам задание сформировать на следующий год кредитную политику для заданного банка.

Каждая группа должна выполнить следующие задачи:

1. Проанализировать текущее состояние кредитного портфеля коммерческого банка и выявить имеющиеся проблемы.
2. Определить потенциальные кредитные риски банка в следующем году исходя из прогноза социально-экономического развития страны.
3. Предложить кредитную политику для банка, основанную на анализе имеющихся рисков и потенциальных возможностей.

После решения этих задач коллективно обсуждаются сильные и слабые стороны предложенных кредитных политик.

Деловая игра «Мозговой штурм»

Цели и задачи деловой игры: этот метод развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существующих ограничений, умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели и т.д.

Порядок проведения деловой игры

1. Постановка проблемы. Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения и поведения в процессе «мозговой атаки». Формирование нескольких рабочих групп по 3–5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время – 10 мин.
2. Разминка. Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа – помочь студентам максимально освободиться от

воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время – 15–20 мин.

3. «Мозговая атака» поставленной проблемы. Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время – 10–15 мин.

4. Оценка и подбор наилучших идей. Эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи. Время – 10–15 мин.

5. Сообщение о результатах «мозговой атаки». Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

Правила проведения деловой игры

1. Во время игры нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов, есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль или привилегии; преимущества не дает даже авторство блестящих идей.

2. Участник игры должен стремиться не к демонстрации своих познаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы.

3. «Мозговой штурм» требует полного раскрепощения мысли и свободы для выступления; чем неожиданней и необычней идея, тем больше оснований рассчитывать на ее успех.

4. Как бы фантастична и невероятна ни была идея, выдвинутая кем-либо из участников игры, она должна быть встречена с одобрением.

5. Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки – они мешают построению и формированию новых идей.

6. Следует воздерживаться от перешептываний, переглядываний, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры.

7. «Мозговая атака» не терпит шаблонного мышления; полное освобождение от плена стереотипов, стандартов и традиций – важнейшее условие успешного творческого поиска.

8. Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами.

9. Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует.

10. Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.

11. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

12. В ходе игры допускаются и приветствуются дополнения и усовершенствования идей, предложенных вами или другими участниками «мозговой атаки».

13. Разрешается задавать вопросы коллегам с целью уточнения и развития их идей; вопрос не должен содержать в себе оценки или вашего отношения к идее.

14. Тщательно, но корректно формулируйте свои мысли, не огорчайтесь, если вас не поймут, сделайте попытку еще раз изложить идею.

15. Не ждите одобрений или осуждений вашего предложения со стороны коллег, лучше подумайте, как его можно усовершенствовать.

16. Не обращайтесь к руководителю «мозговой атаки» за поддержкой – до окончания игры он не имеет права на публичную оценку.

17. Если проблема в целом не поддается решению, попробуйте расчленить ее на составные элементы и поразмыслите над каждым из них в отдельности.

18. Используйте способ комбинирования приемов, решений, подсчетов, оценок; попытайтесь сформировать некоторую систему из, казалось бы, чуждых друг другу частей.

19. Осмысливая выдвинутую для решения проблему, можно попытаться сделать все наоборот; ставить задачу, обратную данной, изменить последовательность действий, операций, расположение деталей т.д.

20. Попробуйте для решения данной проблемы использовать известные вам способы и приемы, применение которых в других ситуациях дает положительные результаты.

21. Оценка и решение поставленной задачи не обязательно могут быть найдены только в фирме, попытайтесь вспомнить интересные неожиданные разрешения сходных проблем в других деятельности.

22. Не стесняйтесь произвольно менять параметры в поставленной проблеме: уменьшать или увеличивать стоимость, сроки, размеры, расстояния и т.д. Если идея решения будет найдена, ее можно доработать до уровня установленных фирмой границ.

23. В процессе «мозговой атаки» меньше обращайтесь внимание на возможные последствия, думайте о том, насколько ваше предложение может быть существенным для фирмы, в которой вы работаете.

24. Помните: оптимизм и уверенность удешевят умственную и психическую энергию человека.

Примерные ситуации для проведения «мозгового штурма»

1. Оценка кредитоспособности и кредитных рисков. Участники могут выдвинуть как можно больше вариантов ответов на вопрос, например, «Как снизить кредитный риск».

2. Управление рисками ликвидности. Можно попросить участников изучить направления и виды страхования банковских рисков, исследовать, какие банковские риски застрахованы, а какие не имеют страхового покрытия.

3. Работа с проблемной задолженностью. Можно предложить участникам подготовить предложения по работе с проблемной задолженностью, в том числе стратегии взыскания.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Виды банковских рисков
2. Определите сущность стратегий управления банковскими рисками.
3. Как взаимосвязаны прибыль и риск банка?
4. Принципы управления банковскими рисками.
5. Раскройте содержание этапов процесса управления банковскими рисками.
6. В чем заключается смысл стратегического управления банковскими рисками?
7. В чем заключаются особенности оперативного управления банковскими рисками?
8. Охарактеризуйте политику управления банковскими рисками.
9. Система интегрированного риск-менеджмента в коммерческом банке
10. Укажите составляющие системы риск-менеджмента в банке.
11. Назовите принципы построения системы риск-менеджмента в банке.
12. Обязательные нормативы ЦБ, направленные на ограничение банковских рисков?
13. Методы и инструменты денежно-кредитной политики
14. Каковы требования к внутрибанковским нормативным актам по управлению банковскими рисками?
15. Расскажите о распределении функций, обязанностей и полномочий по риск-менеджменту между структурными подразделениями и персоналом банка.
16. Дайте характеристику методам идентификации банковских рисков.
17. Классификация методов управления банковскими рисками.
18. Какими способами банк может избежать рисков?
19. Какие существуют методы снижения банковских рисков?

20. Охарактеризуйте методы самостоятельного противостояния банковским рискам.

21. Управление финансовыми рисками в коммерческом банке

22. Назовите преимущества и недостатки способов передачи (продажи) банковских рисков.

23. В чем заключаются различия между активным и пассивным управлением инвестиционным портфелем банка?

24. В чем заключается экономическое содержание понятия «безрисковая ставка»?

25. В чем заключается смысл процесса хеджирования рисков?

26. Как действует механизм хеджирования свопом?

27. Производные финансовые инструменты в системе риск-менеджмента

28. Какие методы прогнозирования процентных ставок Вам известны?

29. Какие риски сопровождают кредитную деятельность банка?

30. Охарактеризуйте системы кредитных рейтингов.

31. Какие методы управления кредитным риском банка Вам известны?

32. Охарактеризуйте методы управления банковской ликвидностью.

33. Какие Вы знаете способы оценивания потребности в ликвидных средствах?

34. Формирование кредитными организациями резервов на возможные потери.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма

баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвину- тый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговы й уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвор ительно»	«неудовлетв орительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Если промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом по направлению подготовки проводится в форме экзамена, то указывается 100-балльная и 4-балльная шкалы, в форме зачета с оценкой – 100-балльная и 4-балльная, в форме зачета – 100 - балльная и бинарная шкала.

***Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям***

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Контрольная работа	0-11 12-18	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

	19-24 25-30	«хорошо» «отлично»
Тестирование	0-11 12-18 19-24 25-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-5 6-10 11-16 17-20	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Практические задания	0-4 5-6 7-8 9-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и защита реферата	0-2 3 4 5	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-4 5-6 7-8 9-10	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций	0-4 5-6 7-8 9-10	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Biblioclub», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой

- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей
- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2. вопросы для устного опроса – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. решение задач – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изученному материалу

4. реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5. перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

6. задачи по анализу конкретных ситуаций– задания, позволяющие диагностировать навыки синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрированием знания различных областей, аргументацией собственной позиции.

7. кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задач почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задачи также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в ЭИОС «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в ЭИОС «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не

меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

Оценивание выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
19-24	«хорошо»	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
12-18	«удовлетворительно»		<u>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-11	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное

количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	Полнота и последовательность раскрытия вопроса; Точность использования терминологии; Степень освоенности учебного материала;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
11-16	«хорошо»	Культура речи 5. Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.	Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-10	«удовлетворительно»		Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но: 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает

			ошибки.
0-5	«неудовлетворительно»		Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практические задания позволяют сочетать элементы теоретического исследования и практической работы. Выполнение практической работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- задания решаются студентами устно;
- на решение одного задания отводится 25-40 минут;
- к каждому заданию сформулирован вопрос/вопросы, на которые нужно ответить, либо дано пояснение, которым нужно руководствоваться при решении задачи;
- по истечении отведенного времени студенты демонстрируют алгоритм, логику и этапы решения задания в устной форме;
- преподаватель оценивает представленное в устной форме решение задачи в конце занятия семинарского типа;
- в случае неверного решения задачи студентом, преподаватель объясняет допущенные ошибки и дает новую задачу для решения.

За решение задания студент может получить максимально 10 баллов.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-8	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и защиты реферата

Реферат - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Актуальность контента; Правильность ответов на вопросы;	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны <u>правильные ответы на дополнительные вопросы.</u>
4	«хорошо»	5. Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны <u>неполные ответы.</u>
3	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «круглого стола»

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешённый вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

- оптимальное количество участников и приглашенных;
- оснащение помещения мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);
- обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «круглого стола»

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию	Продemonстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
7-8	«хорошо»	4. Умение отстаивать своё мнение 5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
5-6	«удовлетворительно»		Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-4	«неудовлетворительно»		Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения ситуационных задач и кейс-заданий

Ситуационная задача или Кейс – задача представляют собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно они содержат схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Анализ кейса и ситуационной задачи должны осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Данная работа оценивается по 10 балльной шкале. Оценка за решение кейса напрямую зависит от полноты анализа полученной информации и предложенных способов решения проблемы.

Методика оценивания решения кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
7-8	хорошо		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно

			раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
5-6	удовлетворительно		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности, отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-4	неудовлетворительно		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
24-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
17-23	«хорошо»	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
10-16	«удовлетворительно»	5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.к. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен

Методика оценивания ответов обучающихся на зачете/экзамене приведена в разделе 3.