

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025 г.*

**Кафедра уголовного права и государственно-правовых
дисциплин**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРИМЕНЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

**Программа «Правотворчество и правоприменение:
теория и практика»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

УДК 34 (075)

ББК 67я7

Составитель – Азизова Пасихат Магомедовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Применение и реализация права» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. № 1451, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Применение и реализация права» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Азизова П.М. Оценочные материалы по дисциплине «Применение и реализация права» для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика». - Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 37 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика» Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	7
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	25

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Право и антикоррупционное поведение» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика».

Оценочные материалы по дисциплине «Право и антикоррупционное поведение» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-1: Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	И ОПК - 1.1. Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единые подходы в применении норм права	Знать: методы разрешения нестандартных ситуаций и предлагать оптимальные варианты их решений	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает методы разрешения нестандартных ситуаций и предлагать оптимальные варианты их решений	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами методы разрешения нестандартных ситуаций и предлагать	

				оптимальные варианты их решений	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы разрешения нестандартных ситуаций и предлагать оптимальные варианты их решений	
		Уметь: анализировать, правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм прав	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать, правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении	

				норм прав	
			Продвину тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, правовые ситуации, по которым в правоприменит ельной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм прав	
		<u>Владеть:</u> навыками анализировать нестандартные ситуации правоприменител ьной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками анализировать нестандартные ситуации правоприменит ельной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Блок С - задания практико- ориентирова нного уровня - кейс-задачи - эссе
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительны ми затруднениями и пробелами навыками анализировать нестандартные ситуации правоприменит ельной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	
			Продвину тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой	

				степенью полноты и точности навыками анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	
ИОПК - 1.2. Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых дисциплин	Знать: сущность правоприменительных решений по нестандартным правовым ситуациям	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает сущность правоприменительных решений по нестандартным правовым ситуациям	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса	
		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами сущность правоприменительных решений по нестандартным правовым ситуациям		
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности сущность правоприменительных решений по		

				нестандартным правовым ситуациям	
		Уметь: анализировать, правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых дисциплин	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать, правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых дисциплин	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать, правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых дисциплин	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать, правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых дисциплин	
		Владеть: навыками	Пороговый уровень	Обучающийся частично	Блок С - задания

		правоприменительных решений по нестандартным правовым ситуациям и предлагать оптимальные варианты их решения		владеет навыками правоприменительных решений по нестандартным правовым ситуациям и предлагать оптимальные варианты их решения	практико-ориентированного уровня - кейс-задачи
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками правоприменительных решений по нестандартным правовым ситуациям и предлагать оптимальные варианты их решения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками правоприменительных решений по нестандартным правовым ситуациям и предлагать оптимальные варианты их решения	

	ИОПК-1.3. Понимает и может письменно сформировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики	<u>Знать:</u> сущность и может письменно сформировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает сущность и может письменно сформировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами сущность и может письменно сформировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты сущность и может письменно сформировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики и точности	
		<u>Уметь:</u> анализировать нестандартные ситуации и предлагать оптимальные	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать нестандартные ситуации и предлагать	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи

		варианты их решения		оптимальные варианты их решения	- реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать нестандартные ситуации и предлагать оптимальные варианты их решения	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать нестандартные ситуации и предлагать оптимальные варианты их решения	
		Владеть: навыками письменно сформировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменител ьной практики	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками письменно сформировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменит ельной практики	Блок С - задания практико-ориентирова нного уровня - кейс-задачи
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными	

				ми затруднениями и пробелами навыками письменно сформировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменит ельной практики	
			Продвинут ый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками письменно сформировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменит ельной практики	

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности индикатора компетенции
ИОПК-1.1. Анализирует правовые ситуации, по которым в
правоприменительной практике не сформированы единообразные
подходы в применении норм права**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Наиболее широкой из перечисленных правовых категорий является:

1. Правореализация;
2. Правотворчество;
3. Правовое регулирование;

4. Механизм правореализации;
5. Действие права;
6. Осуществление права

2. Осуществляемое всей системой юридических средств воздействие на общественные отношения с целью их упорядочить называется:

1. Правореализация;
2. Правотворчество;
3. Правовое регулирование;
4. Механизм правореализации;
5. Действие права;
6. Осуществление права

3. Формами реализации права являются:

1. Соблюдение;
2. Использование;
3. Правотворчество;
4. Правонарушение;
5. Толкование;
6. Исполнение.

4. Применение права является разновидностью:

1. Правотворчества;
2. Действия права;
3. Нормативно-правового регулирования;
4. Механизма государства;
5. Индивидуально-правового регулирования;
6. Толкования права.

5. Основными признаками правоприменительной деятельности являются:

1. Процессуальный характер;
2. Стабильный характер;
3. Политический характер;
4. Противоречивый характер;
5. Управленческий характер;
6. Социальный характер.

6. К правоприменительным актам относятся:

1. Приказ ректора;
2. Распоряжение мэра;
3. Указ Президента;
4. Решение суда;
5. Постановление Правительства;
6. Все перечисленные.

7. Правоприменительная деятельность необходима при реализации:

1. Поощрительных норм;

2. Всех субъективных прав;
3. Санкции правовой нормы;
4. Всех юридических обязанностей;
5. Дефинитивных норм;
6. Статутных норм.

8. Охранительное правоотношение возникает при:

1. Продаже квартиры;
2. Поступлении в вуз;
3. Вступлении в брак;
4. Расторжении брака;
5. Открытии депозита;
6. Нарушении ПДД.

9. Правоотношения возникают:

1. Только из правомерных действий;
2. Только из неправомерных действий;
3. Из правомерных действий;
4. Из неправомерных действий;
5. Из социальных действий;
6. Из политических действий.

10. Одной из стадий правоприменительного процесса выступает:

1. Уяснение содержания нормы права;
2. Систематизация правовых норм;
3. Кодификация законодательства;
4. Промульгация закона;
5. Пролонгация договора;
6. Вынесение индивидуально-правового акта.

Тесты типа В.

1. Деятельность компетентных государственных органов и отдельных лиц по выяснению ими подлинного смысла правовой нормы называется:

1. Правотворчеством;
2. Систематизацией права;
3. Толкованием правовых норм;
4. Реализацией права;
5. Правовым регулированием;
6. Правоприменением.

2. Способами преодоления пробелов в праве в процессе правоприменения являются:

1. Кодификация и инкорпорация;
2. Учет и консолидация;
3. Учебный и административный прецедент;
4. Правотворчество и правотолкование;

5. Аналогия закона и аналогия права;
6. Правоприменение и правореализация.

3. Правореализацией в экономической сфере является:

1. Создание политической партии;
2. Поступление в университет;
3. Получение пенсии;
4. Дача взятки;
5. Вступление в брак;
6. Продажа акций.

4. Правореализация входит в состав:

1. Применения права;
2. Толкования права;
3. Правотворчества;
4. Судебной практики;
5. Действия права;
6. Адвокатской практики.

5. Назовите основание преемственности в правореализации:

1. Формы реализации права;
2. Правоприменительная практика;
3. Общественные отношения;
4. Уголовный процесс;
5. Стадии правоприменительного процесса;
6. Гражданский процесс.

6. Способами преодоления пробелов в праве в процессе правоприменения являются:

1. Кодификация и инкорпорация;
2. Учет и консолидация;
3. Судебный и административный прецедент;
4. Правотворчество и правотолкование;
5. Аналогия закона и аналогия права;
6. Правоприменение и правореализация.

Тесты типа С.

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Потребность
2. Деятельность
3. Природа
4. Социальный
5. Естественный
6. Подлинный (разумный)
7. Индивидуальность
8. Индивид
9. Идеальный (духовный)

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГДЕ.

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А. Утверждение изменения границ между субъектами РФ	1. Президент РФ
Б. Управление федеральной собственностью	2. Совет Федерации
В. Назначение на должность Председателя Центрального банка РФ	3. Государственная Дума
Г. Разработка федерального бюджет	4. Правительство РФ
Д. Осуществление помилования	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

A2. Вопросы для устного опроса

1. Понятие реализации права.
2. Формы реализации права.
3. Понятие и виды правового регулирования.
4. Общее и индивидуальное правовое регулирование.
5. Правореализация и иные смежные процессы (правотворчество; правовое регулирование; действие права).

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

B1. Типовые задачи

1. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

2. Трифонов К.С. обратился к ООО «Деньги Сегодня!» в гражданский суд о признании пунктов договора потребительского займа недействительными, мотивировав свои требования следующими доводами. 19.09.2019 г. между Трифоновым К.С. и ООО «Деньги Сегодня!» заключен договор потребительского займа о предоставлении займа на сумму 50000 рублей, под 146% годовых, сроком возврата до 19.09.2020 года. Согласно п. 4 договора процентная ставка составляет 146% годовых. Согласно п. 12 договора на сумму просроченного долга пени на сумму просроченного долга и процентов начисляются в размере 0,05% в день, начиная с 15 дня. Истец полагает, что

действия ответчика по начислению таких процентов и пени противоречат действующему законодательству.

Какое решение должен вынести суд?

3. Тринадцатилетний Занин предложил Ерину, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Ерина по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления?

Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение? (См. УК РФ ст. 14, 15, 16, 20, 151, 158).

В2. Тематика рефератов

- 1.Современные методологические проблемы теории реализации права.
2. Реализация права в условиях формирования правового государства.
- 3.Законодательная деятельность и правореализующее поведение.
- 4.Преемственность в правореализации.
- 5.Правореализация и иные смежные процессы (правотворчество, правовое регулирование, действие права).
- 6.Роль правореализации в становлении и развитии рыночной экономики.
7. Правореализация и демографические процессы.
8. Правореализация и правовая политика современного Российского государства.
9. Эффективность правового регулирования и реализации права.
10. Правореализационная практика, её характерные черты и виды.
11. Особенности правоприменения при пробелах в праве.
12. Уровневый аспект реализации права.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

1. Нина Лихова, окончив Московский педагогический институт, стала преподавать математику в средней школе в г. Софрино. Там она познакомилась с преподавателем физики Владимиром Стаховым. Оба влюбились друг в друга. Когда Владимир Стахов предложил Нине Лиховой стать его женой, она согласилась. После регистрации брака Нина Лихова стала жить с Владимиром в доме его матери. Мать приветливо встретила невестку, надеясь, что та поможет по хозяйству.

Дом был большой, с садом и огородом, имелись кролики, свинья и куры. Невестка с первого же дня стала помогать. Однако работа в школе не позволяла Нине полностью заниматься хозяйством, и поэтому свекровь предложила ей уволиться из школы. Владимир Стахов поддержал мать, давая тем самым понять, что главной в их семье является его мать. Нина Лихова вынуждена была

уволиться из школы. Однако мысль вновь пойти на любимую работу не покинула ее.

Проанализируйте описанную ситуацию. В чем состоит главная проблема молодой семьи?

Выявите моменты, когда действующие лица преступают закон и моральные принципы. Чьи права были нарушены и где они закреплены?

Как бы вы поступили на месте Нины Лиховой? Попытайтесь представить несколько путей решения проблемы. Свой ответ аргументируйте.

2. Желая избавиться от своего мужа-алкоголика, Смирнова приобрела сильнодействующий яд и подмешала его в бутылку с коньяком. Отправляясь в командировку в Тбилиси, Смирнов взял бутылку с собой. По прибытии на место, в гостинице, вместе с Сергеевым они распили коньяк, в результате чего Сергеев скончался, а Смирнову был причинен тяжкий вред здоровью.

Возможно ли привлечение Смирновой к уголовной ответственности? Если да, то по законам какого государства? Ответ обоснуйте.

С 2. Тематика эссе

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский.
2. «Имею право или обязан?»
3. «Свобода есть право на неравенство».
4. «Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие».
5. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
6. «Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия». И.Гете.
7. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». А. Пьерон.
8. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». Сократ.
9. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев.
10. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу.
11. «Законы обязаны своей силой нравам». К. Гельвеции.
12. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало». У. Черчилль.
13. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». Ж.-Ж. Руссо.
14. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем». Б. Шоу.

15. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В. Соловьев.

16. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон.

17. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» Ф. Глинка.

18. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов». П. Буаст.

19. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи». Лао-Цзы.

20. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». О. Бисмарк.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика реализации права.
2. Правореализация и иные смежные процессы.
3. Место и роль правореализации в механизме действия права.
4. Реализация права в условиях формирования правового государства.
5. Преемственность в правореализации.
6. Место и роль правореализации в механизме правового регулирования.
7. Эффективность правового регулирования и реализации права.
8. Правореализационная практика, её характерные черты и виды.
9. Механизм правореализации: основные подходы к трактовке в общей теории права.
10. Общая характеристика структурных элементов механизма правореализации.
11. Реализация норм международного и внутригосударственного права.
12. Реализация норм публичного права и норм частного права.
13. Формы реализации права.

Д2. Кейс-задачи

1. В состоянии алкогольного опьянения, не имея водительского удостоверения и навыков управления транспортными средствами, Жижин, управляя с разрешения водителя Яковенко автобусом, двигавшимся со скоростью 50 км/час, на улице поселка совершил наезд на Балавиёву и Родину. В результате наезда Балавиёва от полученных повреждений скончалась на месте происшествия, а Родину был причинен тяжкий вред здоровью. После наезда Жижин, проехав несколько метров, бросил автобус, скрылся в общежитии, не оказав помощи потерпевшим. Определите все виды объектов совершенных Жижиним преступлений, охарактеризуйте их объективную и субъективную стороны.

2. Сергеев, имея непогашенную судимость за тяжкое преступление, совершил кражу, за которую был осужден на два года лишения свободы условно, однако в период испытательного срока совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Сергеев был признан присяжными заседателями виновным в совершении убийства, но заслуживающим снисхождения.

В каких пределах может быть назначено окончательное наказание Сергееву?

3. Десятилетняя Елена – дочь Марии и Митрофана Листопаловых – была спокойной и послушной девочкой. Она отлично училась в школе, но со своими сверстниками была малообщительной. После занятий всегда спешила домой. Митрофан радовался и гордился успехами своей дочери Мария же, глубоко верующий человек, относилась к дочери иначе. Она требовала, чтобы Елена больше времени уделяла чтению религиозной литературы, утром и вечером молилась Богу, а в дни церковных праздников непременно посещала бы вместе с ней церковь. Когда Елена закончила четвертый класс, Мария сказала Митрофану, что она больше в школу ее не пустит, поскольку дочь уже умеет читать, писать и считать, а другие знания в жизни ей не пригодятся. Митрофан не разделял представлений жены об обучении ребенка. Он требовал, чтобы жена не препятствовала обучению дочери в школе. Елена также просила мать разрешить ей продолжать учиться в школе.

Проанализируйте описанную ситуацию. В чем состоит главная проблема данной семьи?

Выявите моменты, когда действующие лица преступают закон и моральные принципы. Чьи права были нарушены и где они закреплены? Является ли решение вопроса об образовании детей правом или обязанностью родителей? Какие санкции предусмотрены за нарушение данного законодательства?

Как бы вы поступили на месте Митрофана и Елены? Попробуйте представить несколько путей решения проблемы. Свой ответ аргументируйте.

4. При приеме на работу подсобным рабочим на инструментальный склад гражданину Краснову в отделе кадров предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что Краснов принимает на себя обязательство по первому требованию мастера выполнять сверхурочную работу, отпуск ему будет предоставляться 18 рабочих дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за хранящиеся на складе инструменты. В графе «Заработная плата» указано «согласно Положению об оплате труда». На вопрос Краснова о размере заработка ему сказали, что это около 5-7 тысяч рублей в месяц.

Определить, соответствует ли требованиям закона подготовленный проект трудового договора.

ИОПК-1.2. Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых дисциплин

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Наиболее широкой из перечисленных правовых категорий является:

1. Правореализация;
2. Правотворчество;
3. Правовое регулирование;
4. Механизм правореализации;
5. Действие права;
6. Осуществление права

2. Осуществляемое всей системой юридических средств воздействие на общественные отношения с целью их упорядочить называется:

1. Правореализация;
2. Правотворчество;
3. Правовое регулирование;
4. Механизм правореализации;
5. Действие права;
6. Осуществление права

3. Формами реализации права являются:

1. Соблюдение;
2. Использование;
3. Правотворчество;
4. Правонарушение;
5. Толкование;
6. Исполнение.

4. Применение права является разновидностью:

1. Правотворчества;
2. Действия права;
3. Нормативно-правового регулирования;
4. Механизма государства;
5. Индивидуально-правового регулирования;
6. Толкования права.

5. Основными признаками правоприменительной деятельности являются:

1. Процессуальный характер;
2. Стабильный характер;
3. Политический характер;
4. Противоречивый характер;
5. Управленческий характер;
6. Социальный характер.

А2. Вопросы для устного опроса

1. Преюсценненность в правореализации.
2. Понятие и признаки правоприменительной деятельности.
3. Соотношение применения норм права с их использованием, исполнением и соблюдением.
4. Субъекты и основные стадии правоприменительного процесса.
5. Доказывание в правоприменении.
6. Правоприменительные акты.
7. Понятие, субъекты и виды толкования.
8. Способы (приемы) толкования правовых норм.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1.

В феврале 2019 года ребенку гражданского служащего исполнилось 18 лет. При представлении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2018 год в марте 2019 года гражданский служащий не представил сведения в отношении данного ребенка. Имеется ли нарушение в этой ситуации?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

Кейс 1

Рощин Г.Д. обратился в ЗАО «Красный путь» для предложения своей кандидатуры для замещения имеющейся в ЗАО «Красный путь» вакансии старшего юрисконсульта. При этом он сообщил руководителю ЗАО «Красный путь», что хотя они и не давали объявления о поиске работников для замещения данной вакансии, но он точно знает о том, что данная вакансия у них имеется, так как его друг, занимавший эту должность, недавно уволился.

Руководитель ЗАО «Красный путь» сообщил Рощину Г.Д., что ЗАО «Красный путь» действительно не публиковала объявления о поиске работников для замещения вакансии старшего юрисконсульта, так как не собираются замещать эту вакансию. В настоящее время в ЗАО «Красный путь» в юридическом отделе предусмотрено 5 штатных единиц (начальник и 4 специалиста), при этом две штатные единицы (старший юрисконсульт и юрисконсульт) вакантны. Однако ЗАО «Красный путь» в ближайшее время не намерено принимать на работу специалистов в юридический отдел, так как существующий состав юристов вполне справляется с имеющейся работой.

Вопросы (обоснуйте свой ответ со ссылкой на нормы Трудового кодекса РФ):

Обязан ли работодатель замещать свободные вакансии по мере их возникновения?

Правомерно ли требование Рощина Г.Д.?

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Содержание правореализующей саморегуляции, её роль в функционировании современного российского права.
2. Правовое сознание личности и правореализующее поведение.
3. Индивидуальное правовое регулирование в механизме реализации права.
4. Реализация индивидуальных правовых актов.
5. Экономические отношения и процессы реализации права.
6. Вопросы правореализации в правовой политике современного Российского государства.
7. Политическая культура, ее влияние на процессы осуществления права
8. Правореализация в социальной сфере.
9. Реализация права и духовное развитие общества.
10. Правореализация и демографические процессы.
11. Виды правоотношений и их специфика в процессе правореализации.
12. Субъективное право и юридическая обязанность, их реализация.
13. Формирование и осуществление регулятивных правоотношений.
14. Формирование и осуществление охранительных правоотношений.

Д 2. Кейс-задания

Кейс «Взятка или верное управленческое решение»

Ситуация

Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет. Финансовое положение критическое. Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства.

Но это означает, что компании придется оставить без работы несколько тысяч рабочих в разных городах. Последствия такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут. Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа.

Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев. Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему 1 млн долларов наличными за предоставление его фирме контракта на строительство. Министр соглашается, и они заключают сделку.

Деньги уплачены, и контракт заключен. Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены. Министр, в свою очередь, может расплатиться с долгами. Он избежал публичного скандала, тем самым сохранил свое рабочее место, и репутация министерства не пострадала. Следовательно, польза от совершенной сделки больше, чем вред от дачи взятки министру.

Вопросы и задания

Оправдано ли решение президента? Если считаете, что оправдано, то почему?

Можно ли в подобных ситуациях ради нужд компании нарушать закон и нормы морали?

Какое, по Вашему мнению, решение было бы наиболее верным для компании?

ИОПК-1.3. Понимает и может письменно сформировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. К правоприменительным актам относятся:

1. Приказ ректора;
2. Распоряжение мэра;
3. Указ Президента;
4. Решение суда;
5. Постановление Правительства;
6. Все перечисленные.

2. Правоприменительная деятельность необходима при реализации:

1. Поощрительных норм;
2. Всех субъективных прав;
3. Санкции правовой нормы;
4. Всех юридических обязанностей;
5. Дефинитивных норм;
6. Статутных норм.

3. Охранительное правоотношение возникает при:

1. продаже квартиры;
2. поступлении в вуз;
3. вступлении в брак;
4. расторжении брака;
5. открытии депозита;
6. нарушении ПДД.

4. Правоотношения возникают:

1. Только из правомерных действий;
2. Только из неправомерных действий;
3. Из правомерных действий;
4. Из неправомерных действий;
5. Из социальных действий;
6. Из политических действий.

5. Одной из стадий правоприменительного процесса выступает:

1. Уяснение содержания нормы права;
2. Систематизация правовых норм;
3. Кодификация законодательства;
4. Промульгация закона;
5. Пролонгация договора;
6. Вынесение индивидуально-правового акта.

6. Особой формой реализации права является его:

1. Соблюдение;
2. Исполнение;
3. Использование;
4. Применение.

7. Запрещающие нормы права реализуются в форме:

1. Исполнения;
2. Соблюдения;
3. Использования;
4. Применения.

8. На первой стадии применения права происходит:

1. Юридическое квалификация;
2. Установление фактических обстоятельств дела;
3. Исполнение решения по делу;
4. Вынесение решения по делу.

9. Нормативные правовые акты нормативного характера Президента РФ вступают в действие:

1. Со дня их подписания;
2. Со дня их опубликования;
3. Через семь дней после их опубликования;
4. Через 10 дней после их опубликования.

10. Отсутствие юридической нормы, регулирующей такие общественные отношения, которые по своему характеру не являются правовыми, называется:

1. Мнимым пробелом;
2. Первоначальным пробелом;
3. Непростительным пробелом;
4. Верно все вышеперечисленное.

А2. Вопросы для устного опроса

1. Кого можно отнести к субъектам правотворческой деятельности?
2. Чем правотворчество отличается от правообразования?
3. Перечислите основные способы систематизации законодательства.
4. Чем применение права отличается от иных форм его реализации?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1.

В 2015 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2019 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. По результатам проведенной проверки соблюдения требований к служебному поведению коррупционной составляющей во взаимодействии руководителя территориального органа и государственной служащей А. не выявлено (отсутствовали факты выплаты премий в повышенном размере, предоставления каких-либо льгот, преференций и т.п.). Определите имеется ли конфликт интересов в данной ситуации.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

Кейс 1

К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Гера- симтранс лтд.»

гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.

Оцените, полностью ли выполнил государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?

Кейс 2

Гражданка Рябушкина обратилась к гражданке Смышкиной, замещающей должность советника в одном из управлений Департамента образования Министерства, которую знала ранее как высоко квалифицированного педагога-филолога, когда последняя работала заместителем директора гимназии по учебной работе и исполняла обязанности классного руководителя в классе, где обучался сын гражданки Рябушкиной, с предложением о заключении договора об оказании услуг по подготовке ее сына к ЕГЭ по иностранному языку и подготовке к собеседованию для поступления на филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова.

Может ли Смышкина заключить указанный договор с учетом того, что оплата услуг ее устраивает, а их оказание предусмотрено в выходные дни и в вечернее время?

Кейс 3

Бабушка заместителя начальника отдела департамента потребительского рынка Министерства Счастливцева высказала намерение передать в дар внуку 51 процент акций ОАО «Оптовик». Счастливцев обратился в комиссию по урегулированию конфликта интересов с заявлением, в котором просил рассмотреть вопрос по существу и дать ему разрешение на принятие указанного дара.

Оцените ситуацию и выскажите свое мнение по вопросу того, какое решение должно вынести комиссия. Каким образом следует поступить Счастливцеву?

Кейс 4

Работник департамента кадров федерального агентства С. С. Марецкий в установленный законодательством срок — до 30 апреля не представил сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем занимаемая С. С. Марецким должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое свое бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Кейс 5

Н. А. Сазонов — начальник отдела департамента Министерства женился на М. Г. Матвеевой — ведущем специалисте того же отдела.

Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении?

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Формирование и осуществление охранительных правоотношений.
2. Понятие и признаки правоприменительной деятельности.
3. Субъекты и основные стадии правоприменительного процесса.
4. Доказывание в правоприменении.
5. Правоприменительные акты: понятие и виды.
6. Особенности правоприменения при пробелах в праве.
7. Реализация права в случае правовых коллизий.
8. Необходимость толкования норм права в ходе их реализации.
9. Официальное и неофициальное толкование права: их разновидности и значение для правореализации.
10. Способы (приемы) толкования правовых норм.
11. Акты правотолкования, их роль в реализации права.
12. Структурные уровни правореализации

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая — оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая — оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвор ительно»

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания</i>
---------------------	----------------------	------------------------------------	-----------------------------------

		компетенции	
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания
--------------	---------------	-------------------------	----------------------------

		<i>компетенций</i>	
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»		Студент дает ответ,

		4. Культура речи	удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на

теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует.

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.

4-6	«удовлетворительно»	Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;

4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

5	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность в изложении материала;	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
3-4	«хорошо»	6. Своевременность выполнения; 7. Творческий характер защиты.	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
1-2	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.

0	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.
---	-----------------------	--	---

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

5	«отлично»	1. Актуальность темы эссе; 2. Степень понимания проблемы; 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала; 5. Своевременность	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.
3-4	«хорошо»	выполнения; 6. Творческий характер эссе.	С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
1-2	«удовлетворительно»		Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.
0	«неудовлетворительно»		Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет. Зачет проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих источников.

Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
10-20	Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать юридически-ми понятиями и категориями; 4. Культура речи; обоснованно излагать и отстаивать собственное мнение. 6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы 7. Владение навыками составления юридической документации	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание понятий, категорий, институтов, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продемонстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также навыки составления юридической документации. Допускаются небольшие неточности в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	Не зачтено	1. Отсутствие полноты изложения теоретического материала; 2. Отсутствие способности самостоятельного решения практического задания; 3. Отсутствие умений	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории,

		оперировать юридически-ми понятиями и категориями; 4. слабое владение культурой речи; Отсутствие умения отстаивать собственное мнение. 6. Отсутствие умения толковать и правильно применять правовые нормы	несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.
--	--	--	---