ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2025 г.

Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент,
профиль «Менеджмент организации»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация - бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5A9FA0FAD6D6153888A98846B419FD3
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 11.07.2024 до 04.10.2025

Махачкала – 2025

УДК 005
ББК 65 стд1-21

Составитель - Минатуллаев Арслан Айнутдинович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Менеджмент» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Абдуллаева Залина Мусаевна, кандидат экономических наук, доцент, проректор по научной работе ДГУНХ.

Внешний рецензент - Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика» ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Представитель работодателя - Папалашов Абдулвагаб Яхьяевич, Генеральный директор АО «Завод им. Гаджиева».

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 970, приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» размещена на официальном сайте ДГУНХ www.dgunh.ru.

Минатуллаев А.А. Рабочая программа воспитания для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» – Махачкала: ДГУНХ, 2025. - 17 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», к.э.н., Минатуллаев А.А.

Одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» 24 февраля 2025 г., протокол №7.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДГУНХ 6

1.2. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности в ДГУНХ 7

1.3. Цели и задачи воспитания 8

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10

2.1. Этапы воспитательной работы 10

2.2. Направления воспитательной работы 11

2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности 13

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГУНХ 14

3.1. Студенческое самоуправление в ДГУНХ 14

3.2. Мониторинг качества и результативности воспитательной работы 15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» в Дагестанском государственном университете народного хозяйства представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитание личности является наряду с обучением важнейшей функцией современной системы высшего образования. Программа составлена с учета особенностей обучающихся с ОВЗ при организации и проведении воспитательной работы.

Ведущими идеями воспитательной работы являются:

— воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;

— воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;

— воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;

— ключевой фигурой воспитания являются педагогические работники, кураторы, реализующие по отношению к обучающимся личностно-развивающую, защитную, организационную и посредническую функции.

При разработке настоящей программы учитывались нормы и положения:

– Конституции Российской Федерации;

– Конституции Республики Дагестан;

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07. 2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02. 2018 № 15– ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11. 2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765 – р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Устава Дагестанского государственного университета народного хозяйства;

– Внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательную работу в ДГУНХ.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов профессорско-преподавательский состав должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных для программ бакалавриата компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение образовательного процесса к практике.

Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Менеджмент организации» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным общеобразовательным стандартом (далее - ФГОС).

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации», реализуемой в ДГУНХ, разрабатывается на весь нормативный срок обучения.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДГУНХ

Ценностные основания воспитательного процесса - это передаваемые из поколения в поколение образцы жизни и межпоколенного взаимодействия, активное внедрение в сознание молодежи «вечных» ценностей человечества, нравственное воспитание студентов на базисных нормах дагестанской этнопсихологии, объединенных под общим для всех этносов Дагестана названием «Намус». На основе ценностей формируется ценностная ориентация обучающихся, их взгляды и убеждения, отношения с окружающими людьми. Смысловой основой воспитания являются гуманизм, патриотизм, гражданственность, осознанная ответственность за результаты деятельности.

Принципы организации воспитательного процесса в ДГУНХ

Воспитательный процесс в ДГУНХ основывается на ряде организационных принципов, которые обеспечивают, с одной стороны, единство подхода к воспитательной работе со стороны всех членов педагогического коллектива и, в то же время, дают им полную свободу поиска оригинальных форм и способов доведения до студентов базисных концептуальных установок:

– создание в университете социально-открытого пространства, психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– создание условий содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

– опора на духовно-нравственные и социокультурные ценности;

– поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– организация социального партнерства и взаимодействия обучающихся и педагогов, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

– обеспечение соблюдения законности и защиты прав и интересов обучающихся;

– индивидуализация и персонализация воспитательных воздействий;

– ориентация на самосознание обучающихся;

– активность обучающихся в проектировании образовательной деятельности и комфортной среды.

1.2. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности в ДГУНХ

С методологической точки зрения воспитательная работа в ДГУНХ строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды. С этой целью, в основу Программы положены несколько важных методологических подходов:

ценностный (аксиологический) определяет порядок предпочтения сфер и направлений деятельности, в том числе и профессиональной;

личностный, связанный с овладением социальным опытом отношений, накопленным предшествующими поколениями, и воспитанием соответствующих черт и качеств личности;

личностно ориентированный - создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на ее положительные качества, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества;

деятельностный, ориентированный на вовлечение студентов в разнообразные личностно-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере.

культурологический - в центре системы воспитания стоит человек, как наивысшая ценность жизни.

1.3. Цели и задачи воспитания

Цели воспитания основываются на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Главная цель воспитания – развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Главная цель воспитания студентов в ДГУНХ по направлению подготовки 08.03.02 «Менеджмент» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в *ДГУНХ* ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур *ДГУНХ* на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

– создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

– формирование у обучающихся осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

– воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

– воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;

– воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– формирование у обучающегося уважения к закону и правопорядку;

– воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

– воспитание у обучающихся бережного отношения к природе;

– совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

– развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;

– повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа ДГУНХ в средствах массовой информации;

– развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, преподавателей, кураторов, родителей.

Цель воспитания в ДГУНХ ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур ДГУНХ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.01 «Менеджмент» у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции*:*

Код компетенции	***Формулировка / Наименование компетенции***
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке (-ах)

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессионально й сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия
ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Этапы воспитательной работы

Первый этап – ценностно-смысловое самоопределение (1 курс)			
Цели	**Виды и формы воспитания**	**Мониторинг этапа**	**Результаты воспитания**
адаптация первокурсников; воспитание сознательности и активности; воспитание стремления к улучшению окружающей среды; воспитание бережного отношения к культур-	адаптационные курсы (стратегия личностного роста); события ценностно-смысловой направленности; события в медиа пространстве; события здоровье-сберегающей направленности	портфолио обучающегося; исследование уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами жизни; изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе; –диагностические ситуации.	обучающийся, как активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)

ному наследию и историческому прошлому своей страны; ориентация на здоровый образ жизни; формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности			
Второй этап – профессионализация (2-3 курс)			
формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности	события социально значимой направленности (волонтерство, социально-значимые проекты); события профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы, стажировки, деятельность студенческих сообществ, студенческие отряды); события группового проектирования	портфолио обучающегося; количество участников конкурсов и олимпиад; количество побед на конкурсах и олимпиадах различного уровня; динамика развития студенческих сообществ; сформированность профессиональных ориентиров	обучающийся проявляет способности удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение как будущего профессионала.
Третий этап – профессиональная самоактуализация (4 курс)			
формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающихся в различных видах деятельности; формирование готовности к профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность; социальные проекты, производственная практика; началом карьеры	портфолио обучающегося; результаты профессиональной деятельности; исследование уровня индивидуальной и групповой готовности к решению профессиональных задач;	профессиональная практика и начало карьеры, «вход в профессию».

2.2. Направления воспитательной работы

Основные направления	Цели, задачи	Ожидаемый результат, критерии эффективности
Гражданско - патриотическое воспитание	воспитание обучающихся на основе преемственности патриотизма и любви к Родине; уважение к государственным устоям России; формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; формирование активной гражданской позиции	сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к памяти защитников Отечества, героической истории страны; рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, вовлеченных в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Духовно-нравственное воспитание	формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; воспитание чувства достоинства, чести и честности, справедливости; воспитание уважения к родителям, педагогам, людям старшего поколения; формирование принципов коллективизма и солидарности; развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики; формирование этнической толерантности к иным этническим культурам, формирование навыков межкультурного взаимодействия	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; рост числа обучающихся (волонтёров), принявших участие в мероприятиях общественной значимости; повышение уровня культуры отношений; снижение социальной напряженности и разобщенности обучающихся; утверждение принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности
Правовое воспитание (включая антитеррористическое)	развитие гражданско-правового сознания; воспитание уважения к закону и правопорядку; профилактика правонарушений; противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; профилактика протестного поведения обучающихся; формирование антикоррупционного мировоззрения	увеличение числа обучающихся, ориентированных нравственные качества, здоровый образ жизни; повышение правовой грамотности обучающихся; снижение количества правонарушений; участие обучающихся в обеспечении правопорядка на территории ДГУНХ; отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении
Спортивное и здоровье сберегающее воспитание	создание благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья *обучающихся;* формирование у обучающихся потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни	рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; призовые места на спортивных соревнованиях разного уровня; уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки; адаптация обучающихся с ОВЗ в социальной среде вуза
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры и экологического сознания; привлечение обучающихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов; формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды	рост воспитательных мероприятий экологической направленности; повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды, рост количества победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях экологической направленности
Культурно-просветительное воспитание	развитие творческой активности личности обучающихся; формирование межличностных отношений в процессе совместного досуга;	создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся; рост обучающихся, демонстрирующих ценностное

	формирование коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности; формирование интеллектуальной среды, как средства профилактики негативных проявлений	отношение к результату творческой деятельности; повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней; призовые места на конкурсах, как результат творческой деятельности обучающихся
Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей; формирование высокой нравственности и этики профессиональной деятельности, осознанного отношения к профессиональным требованиям	рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа обучающихся, вовлеченных во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию); рост числа трудоустроенных выпускников
Научно-образовательное воспитание	формирование креативной личности; раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной научной деятельности	рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа участников и победителей олимпиад, конференций; получение грантов обучающимися

2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности включает в себя следующие виды:

нормативно-правовое обеспечение - наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

кадровое обеспечение - наличие кураторов учебных групп, руководителей творческих клубов, спортивных секций; использование потенциала гуманитарных дисциплин в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

финансовое обеспечение - выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное стимулирование;

информационное обеспечение - наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;

учебно-методическое обеспечение - наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы вуза, факультетов, кафедр, индивидуальных планов педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися; отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов;

материально-техническое обеспечение - наличие базы для проведения внеучебной работы, (помещений для студенческих организаций, актовые залы, технические средства); спортивная инфраструктура (спортзалы, тренажерный зал); кабинет психологической помощи, библиотека и электронный читальный зал; помещения для работы органов студенческого самоуправления; медпункт.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДГУНХ

3.1. Студенческое самоуправление в ДГУНХ

Одними из важнейших направлений воспитательной работы в ДГУНХ являются студенческое самоуправление.

Цель студенческого самоуправления в ДГУНХ заключается в создании условий, способствующих реализации студенческих инициатив, самореализации обучающихся в профессиональной и творческой сфере. Для достижения цели необходимо решение актуальных задач:

– создать условия для реализации творческой активности, самодеятельности в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;

– формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у обучающихся;

− содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

− привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой;

– развитие личной инициативы;

− создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи;

– формирование у обучающихся необходимых социально-личностных качеств, профессиональных, универсальных и общекультурных компетенций путем их включения в общественную и творческую деятельность;

− усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

− обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;

− укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

– постоянный мониторинг уровня развития самоуправления в студенческом коллективе.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления ДГУНХ:

– организация работы студенческого совета университета, студенческих советов факультетов и общежитий;

– организация работы школы студенческого актива;

– организация работы школы социального проектирования;

– организация деятельности студенческих клубов: дискуссионный, спортивный, интеллектуальных игр, краеведческий;

– оказание содействия факультетам в реализации плана культурно-массовых мероприятий;

– организация деятельности штаба студенческих отрядов;

– организация работы центра миротворчества и толерантности;

– организация работы центра развития волонтерства и донорства;

–организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции;

– организация участия обучающихся в городских антитеррористических акциях;

– организация участия обучающихся в городских экологических акциях;

– организация участия обучающихся в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и республики;

– организация работы команда КВН;

– организация работы социального театра;

– организация работы литературной гостиной;

– организация работы пресс-центра и школы журналистики

3.2. Мониторинг качества и результативности воспитательной работы

Мониторинг качества и результативности воспитательной работы в университете осуществляется по выбранным самим вузом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Мониторинг осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется мониторинг качества и результативности воспитательной работы вуза, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

Общие критерии результативности:

– качество проводимых общих ключевых дел;

– массовость участия *обучающихся* в различных вузовских мероприятиях;

– качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей;

– присутствие постоянной и живой инициативы *обучающихся*, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;

– требования к качеству проведения культурно-массовых мероприятий;

– отсутствие правонарушений среди *обучающихся*;

– степень влияния вуза на характер молодежной политики в городе;

– качество существующего в вузе студенческого самоуправления;

– качество *работы медиа вуза;*

– качество взаимодействия вуза и семей обучающихся.

По итогам мониторинга воспитательной работы выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	-знание основ здоровьесбережения; -осознание здоровья как ценности; -способность к рефлексии; -занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7.	Культурная и творческая деятельность:	-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.
8.	Профориентация:	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	-негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
10.	Студенческое самоуправление	- интересы обучающихся; - социальная активность личности; -ценностные ориентации; - готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.