ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2025 г.

Кафедра гуманитарных дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2025

Составитель – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.01 «История России» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 490, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.01 «История России» размещен на официальном сайте - **www.dgunh.ru**.

Булгакова С.Б. Фонд оценочных средств дисциплины СГ.01 «История России» по профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2025. - 40 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрен на заседании гуманитарных дисциплин ДГУНХ, 24 февраля 2025 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств…… 4

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……. 5

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... 7

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации…… 7

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств……... 9

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (*зачете с оценкой*)...…… 14

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..... 16

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся……..... 16

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся……...…….…….. 36

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.……..... 39

Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины СГ.01 «История России»……...…… 40

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов сформированности компетенции по дисциплине) обучающихся по дисциплине СГ.01 «История России» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения дисциплины СГ.01 «История России» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине СГ.01 «История России» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям сформированности компетенции;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

– предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

– объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

– качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность дисциплины СГ.01 «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

1.3 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины СГ.01 «История России» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	**Наименование компетенции**
ОК	**Общие компетенции**
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	***Компонентный состав компетенции***	
	Уметь	***Знать***
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**У1**-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; **У2**-анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	**З1**-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; **З2**-выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**У3**-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; **У4**-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, **У5**-демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; **У6**-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	**З3**-традиционные российские духовно-нравственные ценности; **З4**-роль и значение России в современном мире.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	*Контролируемые темы дисциплины*	*Код контролируемой компетенции*	*Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
				Текущий контроль успеваемости	*Промежуточная аттестация*
1.	Тема 1.1. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	ОК 04-06: Уметь:У1-У6; Знать: З1-З4.	Вопросы для обсуждения. Тестирование	Дифференци-рованный зачет

2.	Тема 1.2. Истоки «Холодной войны и создание военно-политических блоков».	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	ОК 04-06: Уметь:У1-У6; Знать: З1-З4.	Вопросы для обсуждения. Тестирование	Дифференци-рованный зачет
3.	Тема 1.3. СССР и мир в эпоху «оттепели» и начало биполярного существования. Карибский кризис	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	ОК 04-06: Уметь:У1-У6; Знать: З1-З4.	Вопросы для обсуждения. Тестирование	Дифференци-рованный зачет
4.	Тема 2.1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	ОК 04-06: Уметь:У1-У6; Знать: З1-З4.	Вопросы для обсуждения. Тестирование	Дифференци-рованный зачет
5.	Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг. Распад СССР.	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	ОК 04-06: Уметь:У1-У6; Знать: З1-З4.	Вопросы для обсуждения. Тестирование	Дифференци-рованный зачет
6.	Тема 3.1. Предпосылки формирования новой российской государственности и в конце XX –начале XXI века: внутренняя и	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	ОК 04-06: Уметь:У1-У6; Знать: З1-З4.	Вопросы для обсуждения. Тестирование	Дифференци-рованный зачет

	внешняя политика				
7.	Тема 4.1. Новый внешнеполитический й курс России в нач. XXI в. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	ОК 04-06: Уметь:У1-У6; Знать: З1-З4.	Тестирование доклад защита портфолио	Дифференци-рованный зачет
8.	Тема 4.2. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира	**ОК 04** **ОК 05** **ОК 06**	ОК 04-06: Уметь:У1-У6; Знать: З1-З4.	Вопросы для обсуждения. Тестирование	Дифференци-рованный зачет

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

-первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся.

-вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся во время промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (*максимум – 20 баллов*).

Пятибалльная шкала	***«отлично»***	***«хорошо»***	***«удовлетворительно»***	***«неудовлетворительно»***
	«зачтено»			***«не зачтено»***

100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	***Наименование оценочного средства***	***Характеристика оценочного средства***	***Представление оценочного средства в ФОСе***
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания - это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.	Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ.

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***

1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированн ности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированно сти компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворите льно (приемлемый уровень достижения результатов сформированно сти компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворит ельно (недостаточный уровень достижения результатов сформированно сти компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№	*Критерии*	*Шкала оценок*

n/n	*оценивания*	*Количество баллов*	*Оценка*
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работавыполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточныйуровень достижения результатов сформированности компетенции)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов

	качество выполненной работы.		сформированности компетенции)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете

При дифферцированном зачете:

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Сумма баллов дисциплины	***Оценка***

1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеетдостаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно(зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы к устному опросу

1. В чем сущность приватизации? Почему темпы проведения приватизации были беспрецедентными?
2. Охарактеризуйте основные последствия социально-экономических реформ 1991- 1993 гг.
3. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
4. Почему на рубеже 1992-1993 гг. произошел кризис власти? Каковы его последствия?
5. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.
6. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
7. Чем было вызвано вооруженное противостояние в Чеченской республике в 1990-х гг.?
8. Почему в годы правления В.В. Путина усилилась стабилизация российского общества?
9. В чем преемственность и особенности внешней политики России начала XXI в.?
10. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце XX – начале XXI вв.
11. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв.
12. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале XXI вв.
13. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.

Темы докладов

1. Генеральные сражения великой отечественной войны
2. Города-герои.
3. Полководцы и герои войны.
4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
5. Экономическое возрождение России
6. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

Примерная тематика для формирования портфолио

1. Авиация Второй Мировой войны.
2. Батальон пропал… в архивах.
3. Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны.
4. Бессмертие и сила Ленинграда.
5. Битва за Кавказ
6. Битва за Ленинград.
7. Битва за Москву
8. Битва на Стремиловском рубеже.
9. Блокада Ленинграда в зеркале судеб
10. Боевая техника 1941-1945 гг.
11. Боевой путь авиаполка "Нормандия-Неман".
12. Боевой путь танкиста
13. Бронетанковая техника Красной армии 1941-1945 годов.
14. В бой шли партизаны
15. Великая Отечественная война: накануне Елецкой операции.
16. Великая Отечественная война на Курской земле
17. Великая Отечественная война. Битва под Москвой
18. Великая Отечественная война: бои на Голубой линии.
19. Вехи Победы 1941–1945 гг.
20. В память о гвардейской дивизии
21. В память о героях Сталинградской битвы.
22. В памятнике память
23. Ведущие истребители Второй мировой войны.
24. Вернуть имя солдату
25. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. Женщины в Великой Отечественной войне.
27. Защитники Брестской крепости
28. Значение битвы за Ленинград в истории Великой Отечественной войны.
29. История фронтового письма
30. История жизни ветерана Великой Отечественной войны.
31. Их оружие — кинокамера
32. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
33. Освенцим — нацистская фабрика смерти.
34. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
35. Роль физиков в Великой Отечественной войне.
36. Роль химии в годы Великой Отечественной войны.
37. Смоленское сражение, 1941
38. Сталинградская битва
39. Суд истории. Нюрнбергский процесс
40. Советская авиация против Люфтваффе в Великой Отечественной войне.

Тест 1 (типовые вопросы)

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:
Главное содержание денежной реформы С.Ю. Витте состояло в:
1) понижении золотого содержания рубля (девальвации)
2) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации)
3) установлении золотого эквивалента рубля

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:
Первым императором на российском престоле был…
1) Иван V
2) Петр I
3) Петр II
4) Петр III
5) Павел I

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:
Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г? Найдите правильный ответ:
1) Совет министров
2) Сенат
3) Верховный Тайный Совет
4) Синод
5) Государственный Совет

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:
Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:
1) «Табель о рангах»
2) «Указ о единонаследии»
3) «Строевое положение»
4) «Регламент адмиралтейства»
5) «Духовный регламент»

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:
Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:
1) период правления Екатерины I и Петра II
2) годы правления Анны Иоанновны
3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.
4) годы правления Елизаветы Петровны
5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:
В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что:
1) выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям
2) не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»
3) восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»

Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования
1. Сравнительно-исторический
2. Ретроспективный
3. Синхронный
4. Хронологическо-проблемный

А - одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
В - сопоставление исторического развития разных стран
Г - последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

Прочитайте тест и ответье на вопрос
Кому из лидеров России на ее современном этапе развития может принадлежать следующее высказывание: «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века»?
Ответ:_____

Прочитайте тест и ответье на вопрос
В результате … войны (1700–1721 гг.) гг. Россия получила выход в Балтийское море.
Ответ:_____

Расставьте в хронологической последовательности
1) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
2) Указ о включении Крыма в состав России
3) Ясский мирный договор

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:
По Крестьянской реформе 1861 г.
1) крестьяне освобождались без земли
2) вся помещичья земля передавалась крестьянам
3) крестьяне должны были платить выкуп за землю
4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу
5) крестьяне переселялись на хутора

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:
Какое сражение в ходе европейских походов Наполеона называют «битва трех императоров»
1) под Аустерлицем
2) под Фридландом
3) под Нарвой
4) под Полтавой
5) под Малоярославцем

Прочитайте внимательно тест и выберите несколько вариантов ответа:
На сбыт и производство какого продукта в различные исторические периоды вводилась государственная монополия на территории Российского государства (государственные доходы от этих пошлин достигали 40 процентов от всех доходов бюджета).
1) винные пошлины
2) алкоголь
3) водка
4) спирт
5) вино
6) винокурение
7) алкогольная продукция
8) все варианты

Прочитайте внимательно тест и установите соответствие:
Потомками какой ветви славян являются (соотнести):
1. Хорваты, болгары
2. Русские, украинцы, белорусы
3. Чехи, поляки
а) западные славяне
б) южные славяне
в) восточные славяне

Соотнесите имя исторического лица и характеристику его деятельности
1. А. Бенкендорф А) один из лидеров организации «Народная воля»
2. А. Михайлов Б) основоположник идеи «русского социализма»
3. С. Витте В) лидер Южного тайного общества
4. П. Пестель Г) шеф Жандармского корпуса
5. А. Герцен Д) крупный политический деятель, осуществивший важные реформы

Прочитайте тест и ответьте на вопрос:
Какому этапу развития России (временному периоду) и кому из лидеров Российского государства может принадлежать высказывание:

«Великие жертвы, принесённые нами во имя свободы и независимости нашей Родины, неисчислимые лишения и страдания, пережитые нашим народом в ходе войны, напряжённый труд в тылу и на фронте, отданный на алтарь Отечества, не прошли даром и увенчались полной победой над врагом. Вековая борьба славянских народов за своё существование и свою независимость окончилась победой ... Отныне над Европой будет развеваться великое знамя свободы народов и мира между народами»

Соотнести событие и дату, соответствующую ему:

1. Битва на реке Калке	а) 1380 г.
2. Куликовская битва	б) 1480 г.
3. «Стояние» на реке Угре	в) 1223 г.

Прочитайте внимательно тест и выберите один из вариантов ответа:
Новая экономическая политика проводилась с:
1) 1918 по 1921 гг.
2) 1921 по 1924 гг.
3) 1921 по 1928 гг.
4) 1921 по 1936 гг.

Прочитайте тест и ответьте на вопрос:
Членами БРИКС являются такие страны, как …?

Прочитайте тест и ответьте на вопрос:
Участниками «нормандской четверки» являются …?

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос:
В каком году в Москве были утверждены Договор и Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик?
1) 1920 г.
2) 1921 г.
3) 1922 г.

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос:
… - крупная западная держава, которая первой признала Советское государство и заключила с ним в марте 1921 г. торговое соглашение?

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос:
В 1987 году между СССР и США был подписан Договор о … ракет средней и меньшей дальности

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос:
… - план нападения фашистской Германии на СССР

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос:
«Железный занавес» – это:
1) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
2) пограничная система стран социализма
3) раскол мира на два враждебных лагеря
4) трудности обмена со странами «третьего мира»

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос:
Организация Североатлантического договора (НАТО) была образована
1) в 1945 г.
2) в 1946 г.
3) в 1949 г.
4) в 1952 г.

Прочитайте внимательно тест и соотнесите события и даты (обратите внимание, дат больше, некоторые лишние, некоторые события будут относиться к одному году)

1. 1945	А) образование ООН
2. 1946	Б) образование СЭВ
3. 1949	В) Создание Организации североатлантического альянса
4. 1955	Г) создание Организации Варшавского договора
	Д) выступление Черчилля в Фултоне, начало «Холодной войны»
	Е) образование ГДР и ФРГ

Прочитайте внимательно тест и ответье на вопрос:
Как называется восстановление в правах репрессированных граждан?

Прочитайте внимательно тест и определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества (3 варианта):
1) Заложила основы становления рыночных отношений
2) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
3) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
4) Началось возрождение многопартийности

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос:
Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 4 марта 1990 года
Г) 14 июня 1991 года

Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990 г.	1. Образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. Отставка Президента СССР Горбачева М.С.

В. 28 октября 1991 г. 3. Ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП.

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос:
Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
А) либерализация цен и торговли.
Б) приватизация.
В) земельная реформа.
Г) внеэкономическое принуждение.

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос:
Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
1) июль 1999 г.
2) август 1999 г.
3) сентябрь 1999 г.
4) октябрь 1999 г.

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос (3 варианта):
Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
1) реформа Федерального собрания.
2) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
3) судебная и военная реформы.
4) аграрная реформа.

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос:
Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
1) модернизация промышленности
2) реформы в сельском хозяйстве
3) увеличение государственных расходов на развитие науки
4) высокие мировые цены на нефть

Прочитайте внимательно тест и ответьте на вопрос (3 варианта):
Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
1) восстановление отношений России с НАТО
2) поддержка Россией ООН
3) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
4) диктат и усиление влияния на СНГ

Тест (типовые вопросы)

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название.
1) теологический;
2) волюнтаризм;
3) субъективизм;
4) революционизм.

2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет ...
1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;
2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом;
4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.

3. Становление и развитие исторической науки называется...
1) этнографией;
2) методологией;
3) историографией;
4) источниковедением.

4. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли.
1) Ленин и Юмартов;
2) Плеханов Засулич;
3) Карамзин и Соловьев;
4) Данилевский и Койнби.

5. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» .
1) основатель Московского университета;
2) родоначальник российской исторической науки;
3) признание за великими людьми решающей роли в истории;
4) учредитель Академии наук.

6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху.
1) Ивана IV;
2) Петра I;
3) буржуазных реформ Александра II;
4) революционных потрясений начала XX века.

7. В после петровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...
1) антинорманнская;
2) « официальной народности»;
3) норманнская;
4) «русского социализма».

8. Историк советского периода (1868-1932 гг. Это - ...

1) Карамзин;
2) Ключевский;
3) Покровский;
4) Татищев.

9. К историческим источникам не относятся.
1) мемуары;
2) летописи;
3) нумизматика;
4) природные ресурсы.

10. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией.».
1) прогностической;
2) познавательной;
3) воспитательной;
4) мировоззренческой.

11. Источником личного происхождения являются .
1) «Повесть Временных лет...»;
2) Дневники Пришвина;
3) «Указ» Екатерины II;
4) статьи в журнале «опросы и истории».

12. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с методом.
1) историко-сравнительным;
2) историко-генетическим;
3) историко-системным;
4) историко-типологическим.

13. Методологической основой советской исторической науки был подход.
1) цивилизационный;
2) марксистский;
3) религиозный;
4) христианский.

14. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...
1) национального самосознания;
2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;
3) научного марксистского мировоззрения;
4) гуманистического мировоззрения.

15. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением.
1) карт;
2) вещественных источников;
3) монет;
4) законодательных актов.

16. Ретроспективный метод исторического познания заключается.
1) в выявлении противоречий в документе;
2) в сопоставлении сведений из различных источников;
3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.
17. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит.
1) материальной деятельности людей;
2) человеку, его внутреннему миру;
3) единству производительных сил и производственных отношений;
4) культурному развитию.
18. Памятником нравоучительной литературы является.
1) «Слово о полку Игореве...»;
2) « Философические письма»;
3) « Домострой»;
4) «Путешествие из Петербурга в Москву».
19. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская» .
1) Татищев;
2) Ключевский;
3) Соловьев;
4) Погодин.
20. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816-1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения .
1) «История государства российского»;
2) « Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;
3) « История российская»;
4) «Жития святых».
21. Высказывание Цицерона: «История - учительница жизни» отражает ... функцию истории.
1) статистическую;
2) воспитательную;
3) управленческую;
4) адаптивную.
22. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила.
1) образованию и воспитанию;
2) способу производства материальных благ;
3) истории церкви;
4) типам цивилизаций.
23. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся.
1) материалы периодической печати;

2) документы личного происхождения;
3) информационные ресурсы интернета;
4) законодательные акты.
24. Основоположниками формационного подхода к истории являлись.
1) Ломоносов;
2) Маркс и Энгельс;
3) Погодин.
25. Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется:
26. Историческая наука способствует одному из следующих положений.
1) выработке политических решений;
2) формированию новой политики;
3) формированию идеологии;
4) формированию отношений «господства и подчинения».
27. Методологией называется.
1) теория научного исследования;
2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;
4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.
28. Высшим уровнем исторического познания является...
1) обыденный;
2) научно-теоретический;
3) мифологический;
4) конкретно-исторический.
29. В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция.
1) воспитательная;
2) адаптивная;
3) прогностическая;
4) познавательная.
30. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис.
1) о существовании общественно-экономических формаций;
2) о многообразии локальных человеческих сообществ;
3) о единстве и одно направленности исторического процесса;
4) о классовой борьбе как движущей силе исторического процесса.
31. Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в IX-XVII вв.?
1) Былины;
2) жития;
3) летописи;
4) сказания.
32. Кто из указанных лиц был историком?
1) Сеченов;
2) Карамзин;

3) Лобачевский;
4) Мечников.

33. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский учёный.
1) Феофан Прокопович;
2) Буреков;
3) Ломоносов;
4) Иловайский.

34. В IX веке восточные славяне были.
1) христианами;
2) язычниками;
3) мусульманами;
4) исповедовали иудаизм.

35. Основным занятием восточных славян в VI-IX вв. являлось...
1) скотоводство;
2) земледелие;
3) ремесло;
4) огородничество.

36. Власть князя в Древнерусском государстве.
1) была ограничена волей вече и дружины;
2) носила абсолютный характер;
3) подтверждалась грамотами от императора Византии;
4) ограничивалась сословно-представительскими органами.

37. Как называлась славянская азбука?
1) кириллица;
2) скоропись;
3) латиница;
4) буквица.

38. Началом истории Руси, согласно летописной традиции, считается...
1) призвание варягов;
2) основание Киева;
3) приход славян на Днепр с Дуная;
4) захват кн. Олегом власти в Киеве.

39. Назовите первых русских святых.
1) Борис и Глеб;
2) Владимир Святославович;
3) Антоний Печерский;
4) Нестор.

40. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?
1) «Житие Феодосия Печерского».
2) «Поучение детям».
3) «Домоканон».
4) «Слово о погибели земли русской».

41. Языческая реформа (создание культа шести языческих божеств) была проведена Владимиром святым ...
1) в 980 г.;
2) в 988 г.;
3) в 982 г.;
4) в 984 г.;
42. Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории.
1) крещение Руси;
2) Поход кн. Святослава против хазарии;
3) Съезд князей в Любече;
4) Образование древнерусского государства;
5) Правление Ярослава Мудрого;
6) Правление княгини Ольги.
43. В правлении Ярослава Мудрого (978-1054 гг.)...
1) Русь приняла крещение;
2) принят первый свод законов;
3) построена десятинная Успенская церковь;
4) заключен первый письменный договор с Византией.
44. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко. Это -...
1) вятослав;
2) ладимир I;
3) зяслав;
4) лег.
45. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?
1) ринг;
2) коло;
3) вече;
4) круг.
46. На каком языке была написана «Повесть временных лет»?
1) а латыни;
2) на греческом;
3) на славянском;
4) на русском.
47. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
1) «Русская правда».
2) «Соборное уложение».
3) «Судебник».
4) «Табель о рангах».
48. В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода, и он был присоединен к Москве?
1) XIII в.;

2) в XIV в.;
3) в XV в.;
4) в XVI в.

49. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась...
1) местничеством;
2) полюдьем;
3) барщиной;
4) кормлением.

50. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г. носило название.
- «Юрьева дня»;
- « Заповедных лет»;
- «Урочных лет»;
- « Отходничества».

51. Как звали Лжедмитрия I?

52. Какая боярская фамилия пришла к власти в 1613 г.?

53. В правление, какого великого князя произошло окончательное освобождение русского государства от монгольского ига?
1) Дмитрия IV Ивановича(Донского);
2) Василия II Васильевича (темного);
3) Ивана III Васильевича;
4) Василия III Ивановича.

54. Назовите имя первого русского царя. Это - ...
1) Иван III Васильевич;
2) Иван II Иванович (красный);
3) Иван IV Васильевич;
4) Иван I.

55. Центральным органом власти в середине XVI века был(-а, и)...
1) приказы;
2) Боярская дума;
3) Земский собор;
4) царь.

56. Цели, которые преследовал Иван Грозный при проведении опричнины. Это -
1) установление неограниченной власти царя;
2) борьба с феодальной аристократией;
3) усиление влияния Избранной рады;
4) ликвидация остатков феодальной раздробленности.

57. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?
1) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
2) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
3) Андрей Рублев и Александр Невский;
4) Пересвет и Кочубей.

58. Соотнесите территории, присоединенные к Московскому государству, и дату этого события.

а)	Новгород	1)	1478 год;
б)	Псков	2)	1485 год;
в)	Смоленск	3)	1510 год;
г)	Тверь	4)	1514 год.

59. Усиление Московского княжества происходит .
1) при Иване Даниловиче Калите;
2) при Иване Ивановиче Красном;
3) при Дмитрии Ивановиче Донском;
4) при Данииле Александровиче.

60. Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения.
1) введением заповедных лет;
2) установлением правила «юрьева дня»;
3) введением «урочных лет»;
4) введением погостов и полюдье.

61. Одной из причин возвышения Москвы являлась.
1) поддержка католического запада;
2) отсутствие других альтернативных центров объединения;
3) дальновидная политика московских князей;
4) союз Москвы с Литвой.

62. Искусство, какого флотоводца XVIII в., по мнению современников и историков, было достойно суворовских побед на суше?
1) Павла Нахимова;
2) Федора Ушакова;
3) Владимира Корнилова;
4) Владимира Апраксина.

63 Какое из названных понятий отражает особенности правления императрицы Анны Иоанновны...
1) аракчеевщина;
2) опричнина;
3) хованщина;
4) бироновщина.

64. Венский конгресс был созван сразу .
1) после русско-турецкой войны 1787-1791 гг.;
2) после поражения русской армии под Аустерлицем в 1805 г.;
3) после заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.;
4) после завершения русско-турецкой войны 1806-1812

65. Кто из императоров пришел к власти не в результате переворота?
1) Елизавета;
2) Екатерина II;
3) Александр I;
4) Петр III.

66 С именем Александра I связано открытие.
1) Московского университета;
2) юнкерских училищ;
3) высших женских курсов;
4) Царскосельского лицея.
67. Русско-шведскую войну в 1809 г. завершил договор.
1) тильзитский;
2) ништадский;
3) кардинский;
4) фридрихсгамский.
68 К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится.
1) ликвидация сословного деления;
2) отмена крепостного права;
3) закрепление прав и привилегий дворянства;
4) переход к всеобщей воинской повинности.
69 Одним из главных итогов внешней политики Петра I явилось...
1) завоевание Россией казанского и астраханского ханств;
2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
3) освоение русскими Восточной Сибири;
4) присоединение к России средней азии.
70 Государственный совет был учрежден Александром I.
1) в 1726 г.;
2) в 1810 г.;
3) в 1711 г.;
4) в 1802 г.
71. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе петровских преобразований. Укажите термин, относящийся к другому историческому периоду.
1) сенат;
2) коллегии;
3) синод;
4) государственный совет.
72 Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?
1) Франц Лефорт;
2) Никита Панин;
3) Федор Апраксин;
4) Александр Меншиков.
73 Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в первой четверти XVIII в. было вызвано.
1) введением урочных лет;
2) секуляризацией церковных земель;
3) изданием указа о трехдневной барщине;
4) изменением податной системы.

74 Во второй половине XIX века в состав Российской империи вошли территории.
1) царства Польского и Финляндии;
2) Бессарабии и Восточной Армении;
3) Грузии и Абхазии;
4) тихвинского и кокандского царств.
75 Синод - это.
1) здание православной патриархии;
2) государственный орган по делам законодательства и управления;
3) государственный орган управления православной церковью;
4) высший судебный орган Российской империи.
76 Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I - это...
1) всеобщая повинность;
2) рекрутская повинность;
3) ополчение;
4) контрактный.
77 К числу аграрных преобразований П.А.Столыпина относится.
1) ликвидация помещичьего землевладения;
2) ограничение крестьянской кооперации;
3) упразднение крестьянского банка;
4) разрешение выхода из крестьянской общины.
78 Начало первой русской революции связывается.
1) с третьеиюньским государственным переворотом;
2) с «кровавым воскресеньем»;
3) с изданием манифеста 17 октября;
4) с гибелью крейсера «Варяг».
79. Меры по ограничению деятельности органов земского и городского самоуправления осуществлялись в период правления.
1) Александра I;
2) Николая I;
3) Александра III;
4) Петра III.
80 В подготовке крестьянской реформы 1861 г. принимали участие.
1) редакционные комиссии;
2) присяжные заседатели;
3) гласные;
4) вольные хлебопашцы.
81. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода.
1) Силютин;
2) Борис-Беликов;
3) .П. Победоносцев;
4) Фирс.
82. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП называлась.
1) «Современник»;

2) «Искра»;
3) «Отечественные записки»;
4) «Колокол».
83. К событиям первой российской революции 1905-1907 гг. относится...
1) издание сборника «Мехи»;
2) морозовская стачка;
3) образование «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
4) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».
84. В 1836 г. в журнале «Телескоп» было опубликовано первое «Философическое письмо», написанное.
1) П. Чаадаевым;
2) Герценым;
3) Бенкендорфом;
4) Хомяковым.
85. В начале XX века Россия занимала первое место .
1) по числу наемных рабочих в сельском хозяйстве;
2) по темпам роста городского населении;
3) по добыче каменного угля;
4) по количеству товарных бирж.
86 В начале XX века интересы России на Балканах столкнулись с интересами.
1) Франции;
2) Италии;
3) Австро- Венгрии;
4) Германии.
87 Что было одним из результатов победы российских войск в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?
1) заключение «священного союза»;
2) получение Россией выхода к Черному морю;
3) получение северной Болгарией автономии
4) участие России в континентальной блокаде Англии.
88 В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был.
1) Ю. Витте;
2) П. Столыпин;
3) Сперанский;
4) Меншиков.
89 Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством.
1) Сперанского;
2) Новосильцева;
3) Аракчеева;
4) Гурьева.
90. Даты 1801 г., 1825 г.. 1855 г., 1881 г. относятся...
1) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;

2) к реформам государственного управления;
3) к этапам промышленного переворота;
4) к началу царствований российских императоров.
91 Промышленный переворот в России начался.
1) в 20-е гг. XIX в.;
2) в 30-40-е гг. XIX в.;
3) в 50-е гг. XIX в.;
4) в 60-е гг. XIX в.
92 Как назывался доклад Н.С Хрущева, прочитанный на XX съезде КПСС?
1) «Преодоление культа личности талина»;
2) «О культе личности Сталина»;
3) «Реабилитация жертв сталинизма»;
4) «Головокружение от успехов».
93 Как называли период «застоя»?
1) «Новое политическое мышление»;
2) «Догнать и перегнать Америку»;
3) «Перестройка и ускорение»;
4) «Развитый социализм».
94 Когда начался период перестройки?
1) в 1979 г.;
2) в 1980 г.;
3) в 1985 г.;
4) в 1967 г.
95 Что означает путч 19 августа 1991 г. Это - ...
1) революция;
2) расстрел Белого дома;
3) переворот;
4) попытка переворота.
96. Что подписали Ельцин, Кравчук, Шушкевич в декабре 1991 г.
1) документ о торговом союзе;
2) документ о распаде СССР;
3) договор о дружбе и союзе:
4) военно-политический договор.
97 В какой области Гайдар провел реформу в 1992 г.?
1) области экономики;
2) в области образования;
3) в области здравоохранения;
4) в области науки.
98. Что произошло в 1999 г.?
1) Первая чеченская война.
2) Афганская война.
3) война в Осетии.
4) вторая чеченская война.

99. В каком году произошла война в Южной Осетии?
1) в 2007 г.;
2) в 2008 г.;
3) в 2009 г.;
4) в 2010 г.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов по дифференцированному зачету:

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития.
2. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу и культуру России.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в.
5. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
6. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы.
7. Государственная деятельность Ивана III.
8. Становление системы крепостного права и его особенности в России.
9. Государственная деятельность Ивана IV.
10. От Руси к России: территориальное расширение Российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
11. Государство и православная церковь в XVI-XVII вв.
12. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия.
13. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Пётр I: начало российской модернизации. Реформы и их влияние на историческую судьбу России.
16. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России.
17. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика.
18. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века.
19. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
20. Российская империя в XVIII в.: социально-экономическое развитие и национальное устройство.
21. Основные черты и особенности российской культуры в XVIII веке.
22. Александр I: внутренняя политика и реформы.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
24. Движение декабристов и его историческое значение.
25. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

26. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.
27. Общественные движения 30 –50-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционные демократы.
28. Культура России первой половины XIX века.
29. Причины и предпосылки буржуазно-либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
30. «Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
31. Влияние великих реформ на социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
32. Развитие культуры России: вторая половина XIX – начало XX в.
33. Общественное движение в пореформенной России.
34. Политический консерватизм Александра III и экономический прогресс в России.
35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.
36. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
37. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, основные этапы и результаты.
38. Политические партии России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы (Начало парламентаризма. Первые государственные Думы.)
39. Столыпинская модернизация в России: достижения, проблемы, противоречия социально-экономического и политического развития.
40. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
41. Февральская революция 1917 г. Двоевластие: причины, сущность, соотношение органов власти, их деятельность.
42. 1917 г. – альтернативы развития России в условиях нарастания революционного кризиса (март – август 1917 г.)
43. Приход большевиков к власти, политическая стратегия и методы борьбы (осень 1917 – начало 1918 гг.) Первые социально-экономические и политические мероприятия большевиков.
44. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программа и политика воюющих сторон, основные этапы и последствия.
45. Социально-экономическая политика в годы гражданской войны, её сущность, мероприятия и значение.
46. Новая экономическая политика: сущность, мероприятия, этапы, результаты.
47. Национально-государственное строительство в Советской России в 20-е гг. XX в. Образование СССР.
48. Индустриализация.
49. Коллективизация сельского хозяйства.
50. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
51. Духовная жизнь советского общества в 1920 – 1930-е годы.
52. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы.
53. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века

54. Русско-японская война 1904-1905 гг.
55. Революция 1905-1907 гг. в России.
56. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
57. Столыпинская аграрная реформа.
58. Россия в Первой мировой войне.
59. Февральская революция 1917 г.
60. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
61. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
62. Брестский мир.
63. Формирование советского государства.
64. Россия в условиях гражданской войны.
65. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
66. Образование СССР.
67. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
68. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
69. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
70. Коллективизация сельского хозяйства.
71. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
72. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
73. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
74. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
75. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
76. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
77. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
78. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
79. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
80. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
81. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
82. Экономическая реформа 1965 г.
83. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
84. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х –
первой половине 1980-х гг.
85. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
86. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.
87. Распад СССР.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и Практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой по дифференцированному зачету или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
СГ.01 «История России»

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20____г. №____

Зав.кафедрой_____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20____г. №____

Зав.кафедрой_____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20____г. №____

Зав.кафедрой_____