ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 9 от 21 марта 2025 г.

Кафедра английского и русского языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9E2DAF91A2F57E988B751E574CFCC
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

Махачкала – 2025

Составитель – Раджабова Наида Магомедовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Кулиева Гюльнара Абдулмежидовна, старший преподаватель кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент - Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2023 г. № 490, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Раджабова Н.М. Фонд оценочных дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессии СПО 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Махачкала: ДГУНХ, 2025. – 32 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрен на заседании кафедры английского и русского языков ДГУНХ, 24 февраля 2025 г. протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств……..... 4

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……. 5

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... 7

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации…….. 7

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств……. 8

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете *(зачете с оценкой)*…….……..……..…… 17

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….. 18

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся……..... 18

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся……...…….. 26

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.…….. 31

Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»…… 32

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

ФОС дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППКРС; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

− валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

− надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

− объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

− предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

− содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

− объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

− качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является развитие умений и навыков иностранной коммуникации, необходимых для решения профессиональных задач и межкультурного общения.

Дисциплина направлена на подготовку выпускников, способных эффективно использовать иностранный язык в своей профессиональной сфере и успешно взаимодействовать с иностранными коллегами и партнерами.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

1.3 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	***Наименование компетенции***
ОК	**Общие компетенции**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	***Компонентный состав компетенции***	
	Уметь	***Знать***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**У1** - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; **У2** - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; **У3** - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; **У4** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; **У5** - понимать тексты на базовые профессиональные темы; **У6** - составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; **У7** - общаться (устно и	**З1** - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; **З2** - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); **З3** - общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); **З4** - правила чтения текстов профессиональной направленности; **З5** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; **З6** - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; **З7** - формы и виды устной и письменной коммуникации

	письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; **У8** - переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); **У9** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	*Контролируемые темы дисциплины*	*Код контролируемой компетенции*	*Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
				Текущий контроль успеваемости	*Промежуточная аттестация*
Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении					
1.	Тема 1.1. Я и моя профессия.	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 09**	**ОК 01** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7. **ОК 02** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7. **ОК 09** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7.	Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью. Беседа/дискуссия, включающие в себя элементы разных типов диалогов. Заполнение документов.	Вопросы и задания к дифференцированному зачету.
Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы					
2.	Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке.	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 09**	**ОК 01** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7. **ОК 02** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7. **ОК 09**	Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью. Беседа/дискуссия, включающие в себя элементы	Вопросы и задания к дифференцированному зачету.

			Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7.	разных типов диалогов. Заполнение документов.	
3.	Тема 2.2. Инструменты, оборудование, станки на английском языке.	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 09**	**ОК 01** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7. **ОК 02** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7. **ОК 09** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7.	Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью. Беседа/дискуссия, включающие в себя элементы разных типов диалогов. Заполнение документов.	Вопросы и задания к дифференцированному зачету.
4.	Тема 2.3 Древесные материалы на английском языке	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 09**	**ОК 01** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7. **ОК 02** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7. **ОК 09** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7.	Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью. Беседа/дискуссия, включающие в себя элементы разных типов диалогов. Заполнение документов.	Вопросы и задания к дифференцированному зачету.
5.	Тема 2.4. Основные операции при изготовлении столярных изделий на английском языке.	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 09**	**ОК 01** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7. **ОК 02** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7. **ОК 09** Уметь: У1-У9. Знать: З1-З7.	Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью. Беседа/дискуссия, включающие в себя элементы разных типов диалогов. Заполнение документов.	Вопросы и задания к дифференцированному зачету.

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на дифференцированном зачете / *зачете с оценкой* (максимум – 20 баллов).

Пятибалльная шкала	***«отлично»***	***«хорошо»***	***«удовлетво-рительно»***	***«неудовлет-ворительно»***
	«зачтено»			***«не зачтено»***
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	***Наименование оценочного средства***	***Характеристика оценочного средства***	***Представление оценочного средства в ФОСе***
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Устный перевод	Процесс передачи содержания устных высказываний говорящего на одном языке выразительными средствами другого языка. Для него характерна спонтанность, иными словами, у переводчика практически отсутствует время на обдумывание перевода.	Комплект заданий
3.	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

		свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4. ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
5.	Перевод теста	Полностью обработанный перевод текста и его оригинал, которые фиксируются на бумажном носителе.	Комплект текстов
6.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
7.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания — это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.	Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;	8	«Хорошо» (достаточный уровень

	2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.		сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЙ ПЕРЕВОД

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Обучающийся демонстрирует высокую точность передачи смысла и максимальную передачу	10	«Отлично» (высокий уровень

	содержания, обоснованно применяет переводческие трансформации, употребляет функционально адекватную лексику и синтаксис, полностью передает прецизионную лексику, передает термины однозначными соответствиями, строго соблюдает нормы и узус языка перевода, правильно передает фразеологические обороты, клише, реалии, адекватно передает эмоциональную информацию, замысел автора.		сформированности компетенции)
2.	Обучающийся достаточно полно передает содержание смысл текста; наблюдается незначительное использование неоправданных лексико-грамматических и стилистических трансформаций; соблюдаются языковые нормы языка перевода с незначительными погрешностями в узусе; допускаются незначительные нарушения стилистической окраски исходного текста; сохраняется основной объем точной информации текста (имена, топонимы, даты, цифры и т.п.) при небольших потерях, не нарушающих структуру и смысл переводимого текста; присутствуют незначительные нарушения правил передачи имен собственных (личных имен и топонимов); допускаются незначительные нарушения в передаче реалий; термины передаются однозначными соответствиями; допускаются нарушения адекватности передачи эмоциональной информации исходного текста, замысла автора.	8	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Обучающийся передает основное содержание текста; наблюдается	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень

	недостаточное применение переводческих трансформаций, провоцирующее калькирование иноязычных конструкций и нарушение смысла переводимого текста; наблюдается соблюдение в основном литературной нормы языка перевода при наличии ошибок в узусе; допускаются ошибки в передаче терминов; присутствуют нарушения закономерностей языка перевода при выборе отдельных лексем, нарушение закономерностей их сочетаемости; допускаются ошибки в переводе фразеологизмов и устойчивых словосочетаний, ошибки в передаче имен собственных; неадекватно передается эмоциональная информация, замысел автора.		сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не способен передать основное содержание текста, наблюдается неверное применение переводческих трансформаций. Присутствуют нарушения закономерностей языка перевода при выборе отдельных единиц, нарушение закономерностей их сочетаемости, присутствуют ошибки в переводе фразеологизмов, передаче имен собственных, терминов, а также неадекватная передача информации и замысла автора.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИССКУСИИ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных 17 знаний об объекте, проявляющаяся в свободном	21-25	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)

	оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	15-20	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10-14	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.	6-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)

	Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
5.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИИ ШКАЛАОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№		*Шкала оценок*

n/n	*Критерии оценивания*	*Количество баллов*	*Оценка*
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплина, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без о шибок.	10-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающегося демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории,	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

	несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностные. Решение практических заданий невыполненное, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

Дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Сумма баллов по дисциплине	***Оценка***
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции)

3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно(зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении.

Тема 1.1. Я и моя профессия.

Задание 1. Определение слов JOB, CAREER, PROFESSION.

T: But first I would like you to make a difference between the words JOB, CAREER, PROFESSION.

P1 A job is the work that a person does regularly in order to earn money.

P2 A career is the series of jobs that a person does in his/her life to have a rather high status.

P3 A profession is a job that requires special education and training.

Задание 2. Активизация лексики посредством просмотра видеоролика и работы со словарем. https://www.youtube.com/watch?v=MWP-pbnvoHA

Задание 3. Составление списка вопросов, на которые необходимо ответить при профессиональном самоопределении путем просмотра видеоролика.

https://www.youtube.com/watch?v=BAagpdrnx-w

как выбрать карьеру

T. Choosing a career is not an easy thing. Young people face a lot of difficulties when they make up their mind about the future profession. Have you decided what profession to choose? If you are not sure this film can help you to take a right decision.

I would like you to listen attentively and try to remember the questions and recommendations .

Задание 4. Ответить на вопросы:

Well, before choosing a career you should understand:

- Who are you?
- What are you interested in?
- Who inspires you?
-What are your values?
- What skills do you posses?
- What kind of personality are you?
- What are you fond of?
- Can your hobby help in your future profession?
-Are you going to follow your parent's footsteps?
-What are you good at?
- What kind of work experience would be helpful for your future job?
-What will your future profession be connected with?
- What qualities are required for your profession?

Задание 5. Моя будущая профессия «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

1. Прочитайте и переведите текст. Выпишите и запомните незнакомые слова.
2. Составьте и выучите пересказ текста по теме «Моя будущая профессия».

My future profession

There are plenty of different professions. Some of my friends want to be doctors, others want to be lawyers or journalists, and some want to become designers, IT specialists.

I have always had a particular interest to *woodworking.* So I have already decided what I want to do. I want to have a job where I can apply my creative skills. I would like to have a job of a *furniture maker*.

If you want to be a good furniture maker, you need to be creative. I believe that work of furniture making can be compared with art. Good furniture is really an art object.

I think that if I am ambitious, everything becomes possible. I am sure that with good grades at college the success in my future career is possible.

3. Составьте вопросы к предложениям

1. Carbon improves the physical qualities of the metal. (general)
2. He will work in the field of Chemistry. (Where)
3. Our scientist took part in the atomic energy conference. (Who)
4. The students were listening to the professor with great attention. (How)
5. Some physicists made some interesting reports at the last International symposium. (What)

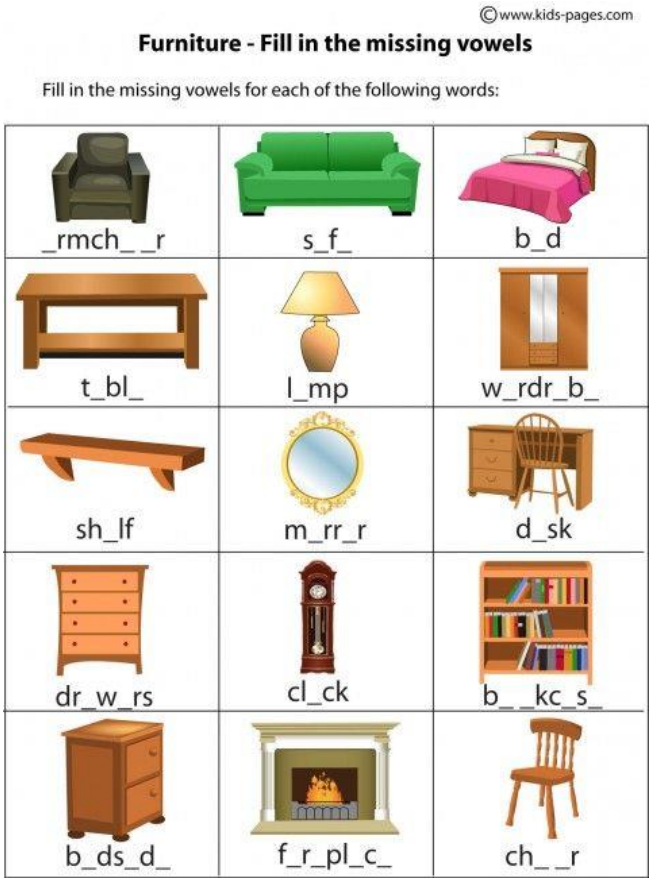
4. Откройте скобки в предложениях

1. Electricity (to move) in the world forever.
2. The electricity (to flow) through the wire in the light bulb and back to the battery.
3. In 1638, Galileo (to state) some of the fundamental concepts of mechanics, and in 1687, Isaac Newton (to publish) his Principia.
4. The scientists of the Pulkovo observatory (to make) a valuable contribution to the study of the cosmos.
5. you (to need) any additional information on this problem

4. Функции и обязанности мастера столярного и мебельного производства

1. Выучите данную лексику

Furniture
chairs
table
chests of drawers
desk
bed
shelves
cupboard
coffee table
wardrobe
sofa



2. Прочитайте и письменно переведите текст. Составьте глоссарий.

The job of furniture makers

Furniture making is a broad term that refers to the production of pieces of furniture such as chairs, tables, chests of drawers, desks and cabinets for storage or display.

Furniture makers make both mass-produced products and individually designed furniture. They also manufacture the various components needed to produce fitted kitchens, bathrooms or bedrooms.

Furniture making is becoming an automated profession, carried out in large furniture factories where many of the traditional tasks are carried out by computer-controlled machines. As a result, furniture makers now spend a lot of their time setting and programming machinery.

For some jobs, furniture makers design their own pieces of furniture, but in most cases, they use an existing pattern or template. They must follow instructions about the quantity to be made and what materials to use. They are likely to work with a range of materials, including hardwood, softwood, glass, metal, plastic, leather and textiles.

They should:

- Carefully measure and mark out the materials, to make sure the parts will fit together properly.
- Cut and shape the materials using saws, chisels, planes, power tools and woodworking machinery.
- Glue joints and fit parts together to form sections of furniture.
- Fix the sections together using staples, dowels, screws and nails.
- Either finish the furniture or pass this job on to polishers and sprayers.
- Fit any hinges, locks, catches, glass, mirrors, drawers and shelves.

Furniture makers may also be involved in repairing damaged furniture or restoring antique furniture. Some furniture makers deal directly with customers, discussing designs and negotiating prices. Some may supervise and train apprentices.

3.Назовите основные функции и обязанности мастера столярного и мебельного производства.

Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы.

Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке.

Задание 1: «Запишите новые слова, отработайте их чтение»

safety engineering - техника безопасности
accident - несчастный случай
safety rules - правила техники
lack - нехватка, отсутствие безопасности
training workshop - учебный цех (мастерская)
to ensure – обеспечивать

Задание 2: «Замените русское слово на английское»

This was *несчастный случай.*
All people should keep *технику безопасности.*
Do you know *правила техники*?

We work in *мастерской*.

I *обеспечиваю* safety engineering.

Задание 3: «Прочитайте и переведите текст «Workshop Safety Rules».

Read the safety rules carefully. If you fully understand them you should be able to work safely in a workshop.

1. Always listen carefully to the teacher and follow instructions.
2. Do not run in the workshop, you could 'bump' into another pupil and cause an accident.
3. Know where the emergency stop buttons are positioned in the workshop. If you see an accident at the other side of the workshop you can use the emergency stop button to turn off all electrical power to machines.
4. Always wear an apron as it will protect your clothes and hold loose clothing such as ties in place.
5. Wear good strong shoes. training shoes are not suitable.
6. When attempting practical work all stools should be put away.
7. Bags should not be brought into a workshop as people can trip over them.
8. When learning how to use a machine, listen very carefully to all the instructions given by the teacher. Ask questions, especially if you do not fully understand.
9. Do not use a machine if you have not been shown how to operate it safely by the teacher.
10. Always be patient, never rush in the workshop.
11. Always use a guard when working on a machine.
12. Keep hands away from moving/rotating machinery.
13. Use hand tools carefully, keeping both hands behind the cutting edge.
14. Report any damage to machines/equipment as this could cause an accident.

Задание 4: «Вставьте следующие слова в предложения».

Workshop inside workshop tucked in glasses jewellery circumstances fringes abrasions complications

1. Safety glasses and hearing protection - every person entering the workshop must collect these items from just …. the door. They must be worn at all times.
2. Students that wear glasses should be aware these are not safety ..., they are only impact resistant and may shatter, safety glasses must be worn.
3. All loose clothing (eg shirts hanging out) must be ....
4. Safety boots or enclosed shoes must be worn in the ....
5. Do not enter under any ... without this footwear, there are no exceptions to this rule.
6. Long hair has to be tied up including ....
7. Remove rings and loose ... before operating machinery they can be a hazard.
8. Fooling around and practical jokes in the ... will not be tolerated. These students will be told to leave.
9. All accidents, cuts and ... must be reported before leaving the workshop.
10 If an accident does happen, no matter how small, it must be reported to the workshop staff and an Accident Report Form filled out. Filling out this form is imperative for any future .... resulting from an accident.

Задание 5: «Выберите правильный вариант слова».

1. Student affected by drugs or alcohol are not permitted in (equipment, the workshop, machinery).

2. Students with any (electrical, safe, health) problems that may affect workplace safety must report these conditions to the workshop staff

3. (Notify, Make, Clean up) the workshop staff of your arrival

4. Wear the correct protective equipment for the (materials, tools, floor) you are using – ask if in doubt

5. All chemicals (may, must, could) be checked through Chemwatch and with workshop staff before use

6. Immediately notify the workshop (worker, supervisor, teacher) of any faulty or broken equipment

7. Ask how to use the (materials, tools, floor) safely

8. Make sure your work (materials, tools, piece) is fixed securely before work commences

9. Keep leads up off the (materials, tools, floor).

10. (Notify, Keep, Clean up) clear of any person operating tools and machinery

11. Do not talk to anyone operating (electrical, safe, health) equipment and machinery

12. Keep your work area (tidy, safe, health)

Тема 2.2. Инструменты, оборудование, станки на английском языке.

Задание 1: «Подготовиться к словарному диктанту»

Задание 2: «Работа с текстом»

SAFETY ENGINEERING

Accidents to people in industrial enterprises are called industrial traumatism (injury). They occur when workers have not acquired the requisite for skill and lack the necessary experience in handling tools and equipment. Accidents are also caused through neglect of safety rules and regulations in the factories and training workshops.

The purpose of safety engineering is to prevent accidents and to create such conditions of work in industry which will ensure maximum productivity of labour.

When taking up new duties or when first going to work at any industrial enterprise each worker is obliged to acquaint him thoroughly with, and to master the safety instructions.

Ответьте на вопросы:

How are the accidents to people in industrial enterprises called?

When do the accidents to people occur?

What must one do to prevent accidents?

What is the purpose of safety engineering?

What is a worker obliged to do when taking up new duties?

Тема 2.3 Древесные материалы на английском языке

Задание 1: «Read the text, answer the questions».

When longitudinal melting of tree trunks on sawmill frames, different lumber is obtained: bars, bars, planks, plates, quarters and slabs. Timber has the following elements: plate, edge, butt, edge. Plywood is widely used as a construction material. By sticking three or more thin sheets of wood - veneer on each other. Veneer in German - "sliver". The veneer is cut (peeled) with a sharp knife of a special shelling machine when the log is rotated about 2.0 m long. At the same time, the log, like a roll, is rolled into the veneer tape. The veneer tape is cut into square sheets, which are dried in dryers, spread with glue and stacked on

each other so that the direction of the fibers in them is perpendicular to each other. Sheets are glued under the press. So get plywood.

Plywood is stronger than wood, almost does not crack and does not crack, it bends well and is processed. In construction, in the manufacture of furniture, in engineering, aircraft. Chipboards. They are produced by pressing and gluing chopped wood in the form of shavings, sawdust, wood dust. Plates are made about 10-26 mm thick. They are durable, almost not warped, well-handled cutting tools.

Furniture, doors, partitions, walls, floors. However, over time they emit substances harmful to health, so they are undesirable to use in residential areas. Fiberboard. They are pressed in the form of sheets of steamed and crushed to individual fibers pulp. They have a nice gray color, smooth surfaces, bend, like plywood. They are used for interior decoration: veneering walls, ceilings, floors, in the manufacture of furniture and doors. plywood, chipboard and fiberboard. They are afraid of dampness.

1.How to get plywood?

2.Where plywood is used?

3.You've probably heard the word chipboard, but what does this mean? 4.What is made of them?

5.What is fiberboard?

6.What is the common lack of plywood, particleboard and fiberboard?

Задание 2: «Identify wood species by sample:»

A.Coniferous breed. Soft Impregnated with resinous substances. The wood is red with a pronounced texture. Used for the manufacture of windows and doors, floors and ceilings, furniture. In the construction of ships, cars, bridges.

B.Coniferous breed. Soft Impregnated with resinous substances. Color white with a yellow tinge. Used for the manufacture of musical instruments, furniture, windows and doors.

C.The density of larch is 30% higher than pine. After lying for a long time in the water - it becomes as hard as a stone. Red-brown paint is made from bark. It is used for the manufacture of houses, wheels, dishes, bridges.

D.Sound breed. Cedar wood has a wide white sapwood with a yellow tint and a pinkish-ocher core. It is used for floorboards, furniture, pencils.

E.Hardwood breed. Solid. The color is white with a brownish tint. It is used for making musical plywood, furniture, dishes, gun boxes, skis.

F.Hardwood breed. Soft Color white with a greenish tinge. Prone to decay. Used for the manufacture of matches, dishes, toys, paper.

Hardwood breed. Soft Color white with a pink shade. Used for the manufacture of dishes, drawing boards, pencils, products with artistic carvings.

G.Hardwood. Solid. The color is light yellow with a brown-gray shade and a pronounced texture. It is used for the manufacture of furniture, parquet, veneering valuable products, bridges and cars.

Wood: Pine Cedar Aspen Linden Oak Larch Spruce Birch tree

Задание 3: «Pick up wood and characterize its belonging to a particular breed, write the data in a notebook».

1.Beech 2.Nut 3.Alder 4.Birch tree 5.Cedar

Тема 2.4. Основные операции при изготовлении столярных изделий на английском языке.

Задание 1: «Look at the picture, determine what kind of operation it is». Посмотрите на картинку, определите тип операции?

1. Drilling - cutting wood with a rotating cutting tool, fed along the axis of rotation, to produce holes. The tool for this type of processing are the drill, set in motion by a drill, brace, knob or drill.

2. Scraping - this type of cutting is used to obtain high surface cleanliness by fine stripping hard wood. The process is similar to scraping and is performed by a special tool - a cycle, which is a simple metal plate with a sharpened edge.

3. Chiselling - this type of wood processing with the aim of obtaining various grooves, nests and eyelets needed to make joinery joints, is carried out with chisels, chisels using hammers.

4. Zincing is a type of cutting performed with the purpose of leveling large planes under the cladding, as well as for stripping and creating roughness for gluing. These operations are carried out with the help of a special tool - a zubulel plane with a knife blade that has small teeth. When planing, zine leaves small grooves on the treated surface.

Задание 2: «Read and translate the name of the tools into Russian». Прочитайте и переведите слова на русский язык.

Adjustable wrench
Ball peen hammer
Bench saw
Box end wrench
Brace
C-clamp
Circular saw
Drill press
Electric drill
Vise

Задание 3: «Read and translate the name of the instruments into English». Прочитайте и переведите слова на английский язык.

Ножовка
Молоток
Ручная дрель
Плоскогубцы с зажимом
Киянка
Ключ гаечный рожковый
Рубанок
Фасонная фреза
Шуруповерт

Задание 4: «Work in pairs. Make dialogues».

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Тема 1.1. Я и моя профессия.

Письменно ответить на вопросы:

1.Fill in the gaps with the suitable words. Two words are extra: overtime, experience, skills, specialist, night shifts, part-time, self-employed, extra-curricular activities

1. Do you have any _____ as a waitress.
2. Did you know that Mike is _____ now. He doesn't want to work for other people.
3. Mary can only work _____ because she has 2 children to take care of.
4. All year round pupils take an active part in school life and _____.
5. She didn't mind working _____ because she got more money for them.
6. If you want to study Art you should go to a _____ school.

2.Put the verbs into the correct tense (Future Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect or be going to)

1. This time next week I _____ (shop) in Milan.
2. I'm very hungry. I _____ (make) myself something to eat.
3. By the end of the month I _____(finish) this project.
4. The team _____ (leave) the office by 9 o'clock tomorrow.
5. I _____ (send) you an SMS before I leave work, OK?

3.Choose at, out, on, up to complete the sentences

1. The boy picked sorrowfully _____ his porridge.
2. Read the poem and pick ____ all the adjectives.
3. Mother picks her child _____ whenever he cries.
4. Stop picking _____ him! Can't you see he doesn't like it?
5. I am going to take you to buy a new pair of sunglasses for your birthday. You can pick _____ the ones you like.
6. She picked me_____ after my English class.

4.Give names to the descriptions of these jobs: a carpenter/a plumber/an artist/a designer/an architect/an actor/a surgeon/ a fire-fighter/a lawyer

1. a person whose job is making and repairing wooden objects and structures
2. a person whose job is to fit and repair things such as water pipes, toilets, etc.
3. a person whose job is designing buildings
4. a person whose job is to put out fires
5. a person who advises people about the law and to represent them in court, and to write legal documents
6. a doctor who performs medical operations that involve cutting open a person's body
7. a person who performs on the stage, on television or in films/movies

5. Define the degree of comparison and put an adjective into the correct form:

1. Which is (large): the United States or Cana¬da?
2. What is the name of the (big) port in the United States?
3. Moscow is the (large) city in Russia.
4. The London underground is the (old) in the world.
5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia.

6. St. Petersburg is one of the (beau¬tiful) cities in the world.
7. The rivers in America are much (big) than those in England.
8. The island of Great Britain is (small) than Greenland.

Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке. Выполнить перевод текста «Workshop Safety Rules»

Read the safety rules carefully. If you fully understand them you should be able to work safely in a workshop.

1. Always listen carefully to the teacher and follow instructions.
2. Do not run in the workshop, you could 'bump' into another pupil and cause an accident.
3. Know where the emergency stop buttons are positioned in the workshop. If you see an accident at the other side of the workshop you can use the emergency stop button to turn off all electrical power to machines.
4. Always wear an apron as it will protect your clothes and hold loose clothing such as ties in place.
5. Wear good strong shoes. training shoes are not suitable.
6. When attempting practical work all stools should be put away.
7. Bags should not be brought into a workshop as people can trip over them.
8. When learning how to use a machine, listen very carefully to all the instructions given by the teacher. Ask questions, especially if you do not fully understand.
9. Do not use a machine if you have not been shown how to operate it safely by the teacher.
10. Always be patient, never rush in the workshop.
11. Always use a guard when working on a machine.
12. Keep hands away from moving/rotating machinery.
13. Use hand tools carefully, keeping both hands behind the cutting edge.
14. Report any damage to machines/equipment as this could cause an accident.

Тема 2.2. Инструменты, оборудование, станки на английском языке. Выполнить перевод текста «SAFETY ENGINEERING»

Accidents to people in industrial enterprises are called industrial traumatism (injury). They occur when workers have not acquired the requisite for skill and lack the necessary experience in handling tools and equipment. Accidents are also caused through neglect of safety rules and regulations in the factories and training workshops.

The purpose of safety engineering is to prevent accidents and to create such conditions of work in industry which will ensure maximum productivity of labour.

When taking up new duties or when first going to work at any industrial enterprise each worker is obliged to acquaint him thoroughly with, and to master the safety instructions.

Тема 2.3 Древесные материалы на английском языке
Выполнить перевод текста

When longitudinal melting of tree trunks on sawmill frames, different lumber is obtained: bars, bars, planks, plates, quarters and slabs. Timber has the following elements: plate, edge, butt, edge. Plywood is widely used as a construction material. By sticking three or more thin sheets of wood - veneer on each other. Veneer in German - "sliver". The veneer is cut (peeled) with a sharp knife of a special shelling machine when the log is rotated about

2.0 m long. At the same time, the log, like a roll, is rolled into the veneer tape. The veneer tape is cut into square sheets, which are dried in dryers, spread with glue and stacked on each other so that the direction of the fibers in them is perpendicular to each other. Sheets are glued under the press. So get plywood.

Plywood is stronger than wood, almost does not crack and does not crack, it bends well and is processed. In construction, in the manufacture of furniture, in engineering, aircraft. Chipboards. They are produced by pressing and gluing chopped wood in the form of shavings, sawdust, wood dust. Plates are made about 10-26 mm thick. They are durable, almost not warped, well-handled cutting tools.

Furniture, doors, partitions, walls, floors. However, over time they emit substances harmful to health, so they are undesirable to use in residential areas. Fiberboard. They are pressed in the form of sheets of steamed and crushed to individual fibers pulp. They have a nice gray color, smooth surfaces, bend, like plywood. They are used for interior decoration: veneering walls, ceilings, floors, in the manufacture of furniture and doors. plywood, chipboard and fiberboard. They are afraid of dampness.

Тема 2.4. Основные операции при изготовлении столярных изделий на английском языке.

Выполнить перевод текста

Основные операции по обработке древесины:

- Пиление
- Сверление
- Строгание
- Точение
- Фрезерование
- Шлифование

Выбор того или иного оборудования зависит от задач, которые предстоит решать.

Пиление

Технологические операции обработки древесины начинаются с распила. От качества выполнения пиления зависит экономия материала, последующее время на изготовление детали и качество заготовок. Для пиления используются станки:

- Лесопильные рамы? оборудование с пильной рамой для обработки круглых бревен и брусьев.
- Ленточные горизонтальные? однопильные и двухпильные. Первые делят заготовку по толщине на две равные части, вторые на три.
- Вертикальные ленточные? режущая лента с регулируемой под задачи скоростью позволяет делать распилы вдоль, поперек, прямолинейные и криволинейные.
- Циркулярные распиловочные? пильный диск, выступающий над рабочим столом, помогает делать распилы вдоль, поперек и под углом.

Сверление

Сверлильный станок используется для изготовления круглых, овальных, квадратных, прямоугольных, шестигранных и других глухих и сквозных отверстий. Оборудование гарантирует качество заготовок даже при больших объемах работ.

Для сверления используются станки:

- Вертикально–сверлильные с регулируемой высотой рабочего стола и шпинделем сверху, рабочая голова передвигается вверх–вниз. Некоторые модели позволяют поворачивать стол на 45 градусов? можно использовать наклонное сверление.
- Радиально–сверлильные? рабочая часть станка перемещается вверх, вниз и вокруг оси, заготовка неподвижна.
- Фрезерные? позволяют изготавливать гнезда, шипы, пазы, проушины.
- Долбежные? специальные резцы создают прямоугольные отверстия и пазы нужных размеров без каких–либо перекосов.

Строгание

Строгание - это выравнивание детали и образование нужных фасонных поверхностей? пазов и канавок. Ножами с заготовки снимаются тонкие слои в виде стружки. Операция нужна для устранения дефектов и придания заготовкам необходимого размера. Используются станки:

- Строгальный? единственный нож находится под столом.
- Фуговальный? оборудован множеством ножей, располагающимися под столом.
- Рейсмусовый? используется после обработки заготовок на фуговальном станке, подгоняет детали под заданный размер. Строгальный вал оборудован над столом.

Точение

Какие технологические операции применяются при обработке древесины токарным станком:

- черновая обработка,
- обрезка,
- фрезерование,
- сверление,
- нанесение резьбы,
- полировка,
- и многие другие.

Точением заготовкам придается финальная форма любой сложности. Единственное ограничение? обрабатываются лишь детали, которые могут вращаться.

Токарные станки бывают:

- настольными? для деталей с габаритами не превышающими 1 м,
- напольными? для промышленного производства.

Заготовка закрепляется на станке, который вращает деталь, мастер, направляя токарные инструменты придает изделию нужную форму. Операция ручной обработки древесины проводится с помощью специальных токарных инструментов ? разнообразных стамесок, резцов, скребков.

Точением создаются предметы интерьера, игрушки и многое другое. Стоит помнить, что не любая древесина одинаково хорошо поддается обработке:

- орех, граб, бук, липа и береза? легко принимают нужную форму,
- хвойные породы, дуб и ясень? с трудом поддаются обработке.

Фрезерование

Цель операции? придание деталям заданной формы. Фреза? зубчатое колесо с множеством лезвий, которое, вращаясь, снимает слои поверхности с заготовки в заданном месте.

Какие операции можно применить для обработки древесины на фрезеровальном станке:

- Концевое, торцовое, фасонное и периферийное фрезерование,
- Вертикальное, горизонтальное и фрезерование под углом,
- Встречное и попутное ? применяется для больших деталей,
- Синхронное фрезерование ? у станка несколько насадок, одновременно обрабатываются несколько заготовок,
- Фигурное фрезерование? позволяет создавать узоры любой сложности.
- Шлифование,
- Резку.

Существует два вида фрезеровальных станков:

- Вертикально фрезерный? используется для обработки кромок, изготовления фасонных профилей, шипов, проушин, калевок, строительных элементов.
- Копировально–фрезерный? используется для промышленного изготовления деталей с изогнутой поверхностью. Заготовки обрабатываются с помощью шаблона.

Шлифование

Деревообрабатывающее шлифовальное оборудование применяется для финишной обработки изделий, помогает выдерживать с точностью до сотых долей миллиметра необходимый размер деталей.

Станки с абразивной поверхностью, с помощью которых деталям придается гладкость, бывают:

- Барабанные? используются для листов, щитов, досок;
- Осцилляционные? для шлифовки деталей с изогнутой поверхностью. Для этой технологической операции обработки древесины на шпиндель устанавливается специальная втулка;
- Кромкошлифовальные? для кромок;
- Дисковые ? для обработки деталей под углом до 45°;
- Комбинированные ? для кромки, пласти и углов.

Выбирая оборудование нужно учитывать максимальную длину заготовок и мощность мотора, от которой зависит скорость движения ленты и производительность. Для промышленных целей приобретается оборудование до 18 кВт, для небольших мастерских хватит 1,5–2,5 кВт.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20____г. №____

Зав.кафедрой_____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20____г. №____

Зав.кафедрой_____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____20____г. №____

Зав.кафедрой_____