

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025 г.*

**Кафедра уголовного права и государственно-правовых
дисциплин**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

**Программа «Правотворчество и правоприменение:
теория и практика»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2025

УДК 34 (075)

ББК 67.7

Составитель – Магомедова Рисалат Магдибеговна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Систематизация законодательства» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. № 1451, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Систематизация законодательства» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Магомедова Р.М.. Оценочные материалы по дисциплине «Систематизация законодательства» для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика». - Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 37 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика» Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	7
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	25

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Систематизация законодательства» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика».

Оценочные материалы по дисциплине «Систематизация законодательства» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-1: Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ИПК-1.1 Анализирует и составляет проекты нормативных правовых актов	<u>Знать:</u> природу и сущность нормативных правовых актов, определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и нормативных документов в сфере своей профессиональной деятельности и их отраслевую принадлежность	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает природу и сущность нормативных правовых актов, определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и нормативных документов в сфере своей профессиональной деятельности и их отраслевую	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

		ть		принадлежно сть	
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениям и природу и сущность нормативных правовых актов, определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и нормативных документов в сфере своей профессиональной деятельности и их отраслевую принадлежность	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности природу и сущность нормативных правовых актов, определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и нормативных документов в сфере своей профессиональной	

				деятельности и их отраслевую принадлежность	
		Уметь: Умеет определять совокупность нормативных правовых актов, регулирующих осуществление конкретных действий в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; разрабатывать проекты нормативных правовых актов	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определять совокупность нормативных правовых актов, регулирующих осуществление конкретных действий в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; разрабатывать проекты нормативных правовых актов	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями определять совокупность нормативных правовых актов, регулирующих осуществление конкретных действий в профессиональной	

				деятельности; анализироват ь, толковать и правильно применять правовые нормы; разрабатыват ь проекты нормативных правовых актов	
			Продвинутый уровень	Обучающийс я умеет с требуемой степенью полноты и точности определять совокупность нормативных правовых актов, регулирующи х осуществлени е конкретных п действий в профессионал ьной деятельности; анализироват ь, толковать и правильно применять правовые нормы; разрабатыват ь проекты нормативных правовых актов	
		<u>Владеть:</u> юридической терминологие й; навыками работы с нормативным и правовыми	Пороговый уровень	Обучающийс я частично владеет юридической терминологие й; навыками работы с	Блок С - задания практико- ориентирован ного уровня - кейс-задачи - эссе

		актами и их составления; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности		нормативным и правовыми актами и их составления; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами юридической терминологией; навыками работы с нормативным и правовыми актами и их составления; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой	

				степенью полноты и точности юридической терминологии; навыками работы с нормативным и правовыми актами и их составления; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
	ИПК- 1.2 Составляет юридические документы с соблюдением юридической техники	Знать: как составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает как составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями как составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	
			Продвинутый	Обучающийся	

			уровень	я знает с требуемой степенью полноты и точности как составлять юридические документы с соблюдением юридической техники	
		Уметь: применять правила юридической техники в профессиональной деятельности при составлении юридических документов	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определять правила юридической техники в профессиональной деятельности при составлении юридических документов	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями определять правила юридической техники в профессиональной деятельности при составлении юридических документов	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности определять правила юридической техники в	

				профессиональной деятельности при составлении юридических документов	
		<u>Владеть:</u> навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи - эссе
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам	

				юридической техники	
П К - 2 : Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ИПК-2.1 Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом	Знать: систему права, механизм и средства правового регулирования, действующее законодательство и практику его применения в соответствующей области.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает механизм и средства правового регулирования, действующее законодательство и практику его применения в соответствующей области.	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами механизм и средства правового регулирования, действующее законодательство и практику его применения в соответствующей области	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности механизм и средства правового регулирования, действующее законодательство и практику его применения в соответствующей области	

				щей области	
		Уметь: квалифицированно проводить научные исследования в области права оперировать юридическим и понятиями и категориями, выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет квалифицированно проводить научные исследования в области права оперировать юридическим и понятиями и категориями, выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет квалифицированно проводить научные исследования в области права оперировать юридическим и понятиями и категориями, выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений с незначительными	

				затруднениям и	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности квалифицированно проводить научные исследования в области права оперировать юридическим и понятиями и категориями, выявлять источники информации, системно их анализировать в целях принятия профессиональных решений	
		<u>Владеть:</u> навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законом, способен принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законом, способен принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными	

				затруднениям и пробелами навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законом, способен принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности совершения юридических действий в точном соответствии с законом, способен принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	
		И П К - 2 . 2 . Анализирует правоприменительную практику по применению норм права	Знать: нормы права действующего законодательства и его правоприменительную практику, и владеет методами поиска и анализа правопримени	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает нормы права действующего законодательства и его правоприменительную практику, и владеет методами поиска и

			тельной практики		анализа правопримени тельной практики
				Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительн ыми затруднениям и и пробелами нормы права действующег о законодательс тва и его правопримени тельную практику, и владеет методами поиска и анализа правопримени тельной практики
				Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности нормы права действующег о законодательс тва и его правопримени тельную практику, и владеет методами поиска и анализа правопримени тельной практики
			Уметь: определять предмет анализа и используемые	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определять предмет

			приемы для применения норм права в правоприменительной практике		анализа и используемые приемы для применения норм права в правоприменительной практике
				Базовый уровень	Обучающийся умеет квалифицированно определять предмет анализа и используемые приемы для применения норм права в правоприменительной практике
				Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности квалифицированно определять предмет анализа и используемые приемы для применения норм права в правоприменительной практике
			<u>Владеть:</u> навыками анализа правоприменительной практики по применению норм права	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками анализа правоприменительной практики по применению норм права
				Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительн

					ыми затруднениям и и пробелами навыками анализа правопримени тельной практики по применению норм права
				Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками анализа правопримени тельной практики по применению норм права

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности индикатора компетенции
ПК-1.1. Анализирует и составляет проекты нормативных правовых актов**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А

1. По какому главному классифицирующему признаку отрасли права отделяются друг от друга?

- а) по социальному назначению;
- б) по источникам;
- в) по предмету;
- г) по методу.

2. Виды субъектов права:

- а) физические и юридические лица;
- б) физические лица, государственные органы;
- в) физические и юридические лица, граждане;
- г) юридические лица, иностранцы.

3. Что из указанного не входит в предмет теории государства и права?

- а) сущность и значение политических явлений;

- б) принципы, аксиомы, презумпции права;
- в) система юридических категорий и понятий;
- г) закономерности возникновения права.

4. Невозможно различие партийной принадлежности премьер-министра и партийного большинства парламента в республике какого типа?

- а) президентской;
- б) парламентской;
- в) смешанной;
- г) все ответы верны.

5. Объем и перечень государственно-властных прав и обязанностей государственного органа:

- а) компетентность;
- б) компетенция;
- в) государственность;
- г) правосубъектность.

6. Что из указанного не относится к правотворческой деятельности?

- а) восполнение пробелов в праве законом;
- б) разрешение споров о праве;
- в) отмена юридических норм;
- г) обновление законодательства.

7. Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на соблюдении и исполнении всеми субъектами права всех без исключения действующих социальных норм?

- а) общественный порядок;
- б) правопорядок;
- в) законность;
- г) дисциплина.

8. Какие признаки отличают государство от других систем социального управления? (определить исчерпывающий перечень).

- а) государственная территория, публичная власть, президент, право, политическая система;
- б) суверенитет, государственная территория, парламент, право, законы, органы государственного управления;
- в) публичная власть, государственная территория, суверенитет государства, налоги, право;
- г) государственная власть, территория и механизм государства, право, таможенные сборы.

9. Средства, приемы, способы совершения правонарушения в составе правонарушения относятся к:

- а) объекту;
- б) объективной стороне;
- в) субъекту;
- г) субъективной стороне.

10. Вы поступили в высшее учебное заведение. С точки зрения юридических фактов по правовым последствиям это:

- а) правоустанавливающий факт;
- б) правоизменяющий;

- в) правопрекращающий;
- г) все ответы верны.

11. Какую отрасль права необходимо применить чтобы привлечь к ответственности лицо, совершившее преступление?

- а) гражданское;
- б) уголовное;
- в) административное;
- г) государственное.

12. Что из перечисленных понятий соответствует понятию «государственный аппарат»?

- а) принципы построения органов государства, их компетенция на уровне федерации и субъектов федерации;
- б) система государственных органов, при помощи которых осуществляются задачи и функции государства;
- в) механизм образования центральных и местных государственных органов;
- г) система государственных органов и общественных организаций, при помощи которых управляется государство.

13. Какой ветвью власти или органом государства осуществляется признание несоответствующих законам актов исполнительной ветви власти?

- а) законодательной, парламентом;
- б) судебной, судом соответствующей компетенции;
- в) прокуратурой, через прокурорский надзор;
- г) исполнительной, издавшим акт органом.

14. Возведенная в закон воля социальной группы характеризует право как:

- а) назначение права;
- б) нормативность права;
- в) сущность права;
- г) ценность права.

15. Конкретные права субъекта в правоотношении:

- а) права гражданина;
- б) права человека;
- в) субъективное право;
- г) правоспособность.

16. «Сборник законов о труде» - какой вид систематизации?

- а) инкорпорация;
- б) кодификация;
- в) консолидация;
- г) учет.

17. Способность индивида самостоятельно приобретать права и создавать для себя обязанности:

- а) правосубъектность;
- б) правоспособность;
- в) деликтоспособность;
- г) правильных ответов нет.

18. Вид санкции правовой нормы при которой указывается вид наказания, его границы от минимального до максимального?

- а) альтернативная;
- б) строго-определенная;
- в) относительно-определенная;
- г) средняя.

19. В каком случае уголовный закон будет иметь обратную силу?

- а) когда смягчает наказание;
- б) когда декриминализует деяние;
- в) значительно улучшает положение преступника;
- г) все ответы верны.

20. Основопологающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права:

- а) принципы права;
- б) сущность права;
- в) ценность права;
- г) функции права.

21. Что из указанного не относится к принципам права?

- а) демократизм;
- б) наказуемость;
- в) гуманизм;
- г) справедливость.

Тесты типа В.

Искажение позитивных идей, убеждений и чувств в правовой сфере:

- а) деформация правосознания;
- б) недостаточность правового воспитания;
- в) деформация правовой культуры.

2. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.

2. Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.

3. Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

4. Гражданское право относят к частному праву.

5. Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

Тесты типа С.

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная

_____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом. _____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Потребность
2. Деятельность
3. Природа
4. Социальный
5. Естественный
6. Подлинный (разумный)
7. Индивидуальность
8. Индивид
9. Идеальный (духовный)

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГДЕ.

Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

А2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. “Общетеоретический подход к систематизации законодательства (систематизации правовых норм)”

1. Понятие, назначение и виды систематизации (общая характеристика)
2. Требования к систематизации правовых норм (принципы систематизации)
3. Методология систематизации нормативных правовых актов. Программно-целевой подход к систематизации.
4. Условия и стимулы систематизации законодательства в современной России. Об отечественном и зарубежном опыте систематизации.

Тема 2. “Учёт, консолидация и инкорпорация как виды систематизации”

1. Особенности учёта как вида систематизации права.

2. Особенности консолидации как вида систематизации права. 3. Особенности инкорпорации как вида систематизации права

Тема 3. “Кодификация как форма систематики прав”

1. Понятие и особенности кодификации как высшей ступени систематизации права.

2. Понятие и соотношение системы права, системы законодательства, систематики юридической науки и систематизации права.

3. Система национального права и основные подсистемы. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. «Вертикальная» (иерархическая) и «горизонтальная» (отраслевая) структуры системы законодательства.

4. Основные структурные образования в системе законодательства: отрасль; подотрасль; институт; субинститут. Понятие и критерии обособления отраслей законодательства. Соотношение с отраслями права. 5. Комплексные отрасли законодательства. Международное и внутригосударственное право.

Международное право в системе внутреннего законодательства.

Тема 4. “Кодификация как правотворческий процесс”

1. Понятие правотворчества и его соотношение с процессом правообразования.

2. Правотворчество (правоустановление) как процесс позитивации права. Позитивация права как деятельность по конкретизации, формализации и объективации норм права.

3. Субъекты и виды правотворчества. Особенности негосударственной правотворческой деятельности. Стадии и принципы правотворчества.

Специальные процедурные требования. 4. Правотворческая (юридическая) техника как совокупность правил, формирующих надлежащее языковое выражение содержания и структурную организацию юридического текста.

5. Общие и специальные требования юридической техники. Наименование темы. Содержание темы.

6. Особенности правотворческой деятельности по кодификации права.

Тема 5. “Кодистика как учение о технике кодификации”

1. Понятие кодистики. Методика и техника кодификационных работ. Цели и технические поэтапные задачи.

2. Принципы кодификационной технологии. Параметры формы и структуры кодификационного акта.

3. Условия, порядок вступления в силу и принципы взаимодействия с другими актами систематизации права.

4. Отраслевые кодексы, этические кодексы, технические регламенты

Тема 6. “Кодистика в истории права и в практике зарубежных стран”

1. Исторические этапы систематизации законодательства на Древнем Востоке. Античный мир и первые кодексы.

2. Систематизация обычного права Древнего Рима началась в сер. V в. до н. э. Основные этапы кодификации права во Франции в XIX – XX вв. Кодификация права при Наполеоне Бонапарте (1804–1810 гг.). Историческое значение кодификации Наполеона.

3. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: разработка, источники, структура и система. Торговый кодекс Франции 1807 г.: разработка, источники, структура, основные положения.

4. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: разработка, источники, структура и система. Влияние уголовного законодательства периода

Тема 7. “Особенности систематизации российского отраслевого законодательств”

1. Систематизация конституционно-правовых актов в современных условиях

Систематизация нормативных правовых актов о труде 2. Систематизация энергетического законодательства (концепция унификации)

3. Систематизация законодательства об образовании в Российской Федерации в современных условиях

4. Систематизация российского законодательства в сфере международного частного права в современных условиях.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи.

1. Рассмотрите структуру Гражданского кодекса РФ. Найдите и изучите статью, устанавливающую правила об имущественной ответственности несовершеннолетних граждан. Сравните статью нормативного акта и норму. Каково их соотношение?

2. Изучите норму ч. 1 ст. 80 Трудового кодекса РФ: «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом». Изложите логическую структуру нормы, выделите, что является гипотезой и диспозицией нормы. Какова санкция данной нормы, в какой статье Трудового кодекса РФ она предусмотрена?

3. В ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ сказано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому лицу, наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет». Обдумайте логическую структуру этой охранительной нормы: что будет гипотезой в данной норме, какова диспозиция и санкция?

В2. Тематика рефератов

1. Систематизация и кодификация права (понятие и виды).

2. "Русская Правда" как пример систематизации законодательства.

3. "Судебник" 1497г. как пример систематизации законодательства.

4. Свод законов М.М. Сперанского как пример систематизации законодательства.

5. Реализация права

6. Понятие реализации норм права и ее основные формы

7. Применение права - важнейшая форма реализации правовых норм

8. Стадии процесса применения права

9. Акты применения права

10. Пробелы в праве.

11. Применение аналогии закона и аналогии права.

12. Кодификация законодательства

13. Понятие и характерные черты систематизации законодательства

14. Формы систематизации законодательства
15. Учет и консолидация как формы систематизации законодательства.
16. Инкорпорация как форма систематизации законодательства
17. Кодификация как форма систематизации законодательства
18. Основные этапы систематизации законодательства
19. Виды инкорпорации нормативно-правовых актов
20. Соотношение и взаимосвязь инкорпорации с другими формами систематизации законодательств
21. Правотворчество и систематизация законодательства
22. Виды и формы правотворческой деятельности
23. Стадии и этапы законотворческого процесса в России
24. Законодательная техника
25. Законотворческий процесс и его основные стадии
26. Формы систематизации законодательства
27. Теоретические и практические проблемы правотворчества и систематизации законодательства
28. Дефекты правотворчества и качество законодательных актов
29. Проблема эффективности правотворчества в свете современной политико-правовой теории управления обществом
30. Отраслевой кодификационный нормативный акт как отражение свойств кодификации

**Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)
С1. Кейс-задачи**

Определите вид правоотношений, возникших в предложенных ниже ситуациях. Какая отрасль права регулирует эти отношения? Назовите основной источник этой отрасли права. Определите субъектный состав отношений, объекты, содержание правоотношений. Выявите юридические факты для возникновения и прекращения правоотношений. Охарактеризуйте особенности метода регулирования данных отношений:

- 1) учебный мастер Иванова по небрежности повредила принтер, причинив этим университету материальный ущерб на сумму 12000 руб.;
- 2) Ерофеева затопила квартиру своих соседей с нижнего этажа;
- 3) ООО «Грант» передало автотранспортному предприятию товары для доставки своему покупателю;
- 4) инспекция Федеральной налоговой службы установила нарушения при исчислении налога ООО «Прайм», за допущенные нарушения с ООО были взысканы неуплаченная сумма налога, пеня и штраф;
- 5) студент Афанасьев, обучающийся на контрактной основе, был отчислен за академическую неуспеваемость, причем плата за обучение, внесенная родителями, возвращена не была;
- 6) между обществом с ограниченной ответственностью и муниципальным унитарным предприятием был заключен договор безвозмездного пользования оборудованием; учредитель общества потребовал расторжения договора и заключения договора аренды;

7) Стрельцова подала заявление в суд о расторжении брака и разделе совместно нажитого с супругом имущества

2. За нарушение правил дорожного движения Климова лишили водительских прав на полтора года. Директор автотранспортного предприятия предложил Климову перевод в автослесари. Шофер от перевода отказался и на работу не вышел. Через несколько дней вышел приказ об увольнении Климова по подп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ за прогул без уважительных причин.

Есть ли прогул в действиях Климова?

Правомерно ли увольнение по данному основанию?

С 2. Тематика эссе

1. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский.

2. «Имею право или обязан?»

3. «Свобода есть право на неравенство».

4. «Власть, лишённая авторитета, хуже, чем явное безвластие».

5. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое».

Л.Левинсон.

6. «Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия». И.Гете.

7. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». А. Пьерон.

8. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». Сократ.

9. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически даёт свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев.

10. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу.

11. «Законы обязаны своей силой нравам». К. Гельвеции.

12. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало». У. Черчилль.

13. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». Ж.-Ж. Руссо.

14. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем». Б. Шоу.

15. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В. Соловьев.

16. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон.

17. «Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» Ф. Глинка.

18. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов». П. Буаст.

19. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи». Лао-Цзы.

20. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». О. Бисмарк.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие, назначение и виды систематизации (общая характеристика).
2. Требования к систематизации правовых норм (принципы систематизации)
3. Методология систематизации нормативных правовых актов. Программно-целевой подход к систематизации.
4. Условия и стимулы систематизации законодательства в современной России
5. Об отечественном и зарубежном опыте систематизации
6. Особенности учёта как вида систематизации права
7. Особенности консолидации как вида систематизации права
8. Особенности инкорпорации как вида систематизации права
9. Понятие и особенности кодификации как высшей ступени систематизации права.
10. Понятие и соотношение системы права, системы законодательства, систематики юридической науки и систематизации права.
11. Система национального права и основные подсистемы. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право.
12. «Вертикальная» (иерархическая) и «горизонтальная» (отраслевая) структуры системы законодательства.
13. Основные структурные образования в системе законодательства: отрасль; подотрасль; институт; субинститут.
14. Понятие и критерии обособления отраслей законодательства. Соотношение с отраслями права. Комплексные отрасли законодательства.
15. Международное и внутригосударственное право. Международное право в системе внутреннего законодательства.
16. Понятие правотворчества и его соотношение с процессом правообразования.
17. Правотворчество (правоустановление) как процесс позитивации права.
18. Позитивация права как деятельность по конкретизации, формализации и объективации норм права.
19. Субъекты и виды правотворчества. Особенности негосударственной правотворческой деятельности.
20. Стадии и принципы правотворчества. Специальные процедурные требования.
21. Правотворческая (юридическая) техника как совокупность правил, формирующих надлежащее языковое выражение содержания и структурную организацию юридического текста. Общие и специальные требования юридической техники.
22. Особенности правотворческой деятельности по кодификации права.
23. Понятие кодификации. Методика и техника кодификационных работ. Цели и технические поэтапные задачи.
24. Принципы кодификационной технологии. Параметры формы и структуры кодификационного акта.

25. Условия, порядок вступления в силу и принципы взаимодействия с другими актами систематизации права. Отраслевые кодексы, этические кодексы, технические регламенты.
26. Исторические этапы систематизации законодательства на Древнем Востоке. Античный мир и первые кодексы. Систематизация обычного права Древнего Рима.
27. Основные этапы кодификации права во Франции в XIX – XX вв.
28. Попытки унификации права Германии в XIX - XX вв.
29. Попытки кодификации в США в 19-20 веках
30. Консолидированные уголовно-правовые акты Англии. Закон об уголовном праве 1967 г. Кодификация уголовного права в странах Британского Содружества наций (Австралия, Канада, Новая Зеландия).
31. Систематизация конституционно-правовых актов в современных условиях
32. Систематизация нормативных правовых актов о труде
33. Систематизация энергетического законодательства (концепция унификации)
34. Систематизация законодательства об образовании в Российской Федерации в современных условиях
35. Систематизация российского законодательства в сфере международного частного права в современных условиях.

Д2. Кейс-задачи

1. Дайте анализ правоотношениям купли-продажи (субъекты, кто ими может быть; объект; содержание — права и обязанности субъектов). Что является юридическим фактом для возникновения правоотношения купли-продажи?
2. Проанализируйте нормы Гражданского кодекса РФ о праве собственности. Определите элементы правоотношения собственности (субъекты, кто ими может быть; объект; содержание — права и обязанности субъектов). Что является юридическим фактом для возникновения правоотношения собственности?
3. Иванов составил завещание, согласно которому его квартира после его смерти переходит в собственность дочери. Определите юридические факты, наступление которых необходимо для возникновения права собственности дочери Иванова на квартиру (на основании норм Гражданского кодекса РФ о наследовании). Перечислите их в хронологическом порядке. К каким видам юридических фактов они относятся?
4. Составьте схему «Правоспособность и дееспособность в различных отраслях права» и отразите в ней виды субъектов данных отраслей моменты возникновения и прекращения правоспособности и дееспособности, содержание правоспособности.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1.К признакам права относится:

- а) гуманность
- б) формальная определенность;
- в) легитимность;

2. Функции права — это:

- а) основные направления воздействия права на отношения, складывающиеся в обществе;
- б) комплекс взаимосвязанных и согласованных норм, институтов и отраслей права;
- в) важнейшие начала, ключевые идеи права, которые определяют и выражают его сущность.

3. Судебный прецедент — это:

- а) решение суда, которому придается нормативный характер;
- б) акт толкования нормы, данный высшим судебным органом;
- в) нормативный акт, регулирующий деятельность судов.

4. Под правовым обычаем понимают:

- а) решение суда, которому придается нормативный характер;
- б) сложившееся путем многократного повторения в течение длительного времени правило поведения, санкционированное государством;
- в) соглашение двух или более субъектов, которым государство придает общеобязательный характер.

Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вериной нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Семенов был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов прав в данном случае?

2. Студентке Васиной во время проведения семинарского занятия было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?».

Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?»

А2. Вопросы для устного опроса

1.Имеет ли нормативно-правовой акт обратную силу?

2. На какую территорию распространяют свое действие нормативно-правовые акты («действие в пространстве»)?

3. На каких субъектов распространяют действие нормативно-правовые акты («действие по кругу лиц»)?

4. Что такое систематизация, инкорпорация и кодификация нормативно-правовых актов?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

На экзамене по дисциплине «Правоведение» во время ответа на вопрос о действии нормативных правовых актов во времени студентка Стрелкова указала, что действие закона начинается по истечении двух недель после его официального опубликования в печати, указы Президента РФ — через десять дней после опубликования, постановления Правительства РФ — через семь дней после опубликования, нормативные акты министерств и ведомств — со дня их подписания. Дайте правильный ответ.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

Кейс 1

Пешков, выбирая продукты в магазине, вслух зачитывал содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец магазина обратилась к нему со словами, что ему не следует так заботиться о фигуре, которая и без того изящна. Пешков возмутился высказываниями по поводу своей внешности, отказался что-либо покупать и покинул магазин. Впоследствии он предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда. При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что договора купли-продажи с Пешковым магазин не заключал, поэтому никаких правоотношений между ними не возникло; правила торговли магазином не были нарушены. Кто прав в этом деле?

Кейс 2

Панкратов (14 лет) причинил вред Тихонову, который предъявил иск о возмещении вреда к родителям Панкратова. Родители заявили, что сын самостоятельно несет ответственность. Деликтоспособен ли Панкратов? Как разрешить спор?

Кейс 3

Якушев (15 лет) приобрел у Абова телефон, но полностью за него не расплатился. Абов предъявил к Якушеву и его родителям иск об уплате оставшейся суммы и возмещении убытков. Родители заявили, что они не виновны в нарушении сыном договора, поэтому сын сам должен нести ответственность. Решите дело. 6. Другов (15 лет) имел вклад в банке на сумму 20000 руб. За счет части этих средств он приобрел велосипед, через два месяца его продал, а полученные деньги вновь внес во вклад. Родители Другова предъявили иск о признании договора купли-продажи недействительным, т.к. их сын несовершеннолетний. Проанализируйте дело. Как разрешить спор?

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие, назначение и виды систематизации (общая характеристика).
2. Требования к систематизации правовых норм (принципы систематизации)
3. Методология систематизации нормативных правовых актов. Программно-целевой подход к систематизации.

Д 2. Кейс-задания

Исполняющий обязанности директора клуба «Феличи» Корщиков без чьего-либо ведома занял подвал расположенного рядом жилого дома, который в течение ряда лет арендовало спортивное общество «Ястреб». Оцените, насколько правомерными являются действия Корщикова?

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и

			применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания

			выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутой уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Систематизация законодательства», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
	«отлично»	оследовательность раскрытия вопроса; Точность использования ; оенности учебного материала; рчи	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»		дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и

			для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительн о»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	«неудовлетворител ьно»		обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Порядок проведения оценивания сформированных компетенций
в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Систематизация законодательства».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
20	«отлично»	полнения тестовых заданий;	50 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
17	«хорошо»	ность выполнения; дать ответы на вопросы; полнота	70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
13	«удовлетворительно»	тестирования.	1-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
9	«неудовлетворительно»		-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Систематизация законодательства» выполняются непосредственно на практическом занятии или

в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Критерии	Критерии	Критерии
1. Полнота и последовательность действий;	2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы;	3. Точность использования терминологии;
4. Своевременность выполнения задачи;	5. Самостоятельность решения.	
Критерии	Критерии	Критерии
самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник.	

		Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
	орительно»	опросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
	орительно»	ни неверное или отсутствует.

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Критерии	Показатели	Оценки
Критерии	1. «отлично» Полнота и последовательность действий;	Выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
	2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы;	
	3. Точность использования терминологии;	
Критерии	4. «хорошо» Своевременность выполнения задачи;	Решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление
	5. Самостоятельность решения.	

		решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
	«удовлетворительно»	правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
	«неудовлетворительно»	ное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

	оценка	критерии	Критерии
	«отлично»	актуальность темы реферата; полнота раскрытия сущности проблемы; обоснованность выбора источников; соответствие требованиям к оформлению; полнота и ясность изложения материала; логичность и последовательность выполнения; грамотность и характер изложения; качество защиты.	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
	«хорошо»		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.

	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.
--	-----------------------	--	--

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

	оценка	критерии	Критерии
	«отлично»	ясность темы эссе; глубина понимания проблемы; ясность позиции автора; ясность в изложении материала; логичность выполнения; характер эссе.	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.
	«хорошо»		С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
	«удовлетворительно»		Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.

	«неудовлетворительно»		Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.
--	-----------------------	--	---

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Мониторинг правотворчества и правоприменения в Российской Федерации». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого обучающимися уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа обучающемуся отводится 15-20 минут.

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
10-20	Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать юридическими понятиями и	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание понятий, категорий, институтов в области делопроизводства и документооборота, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продемонстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также

		категориями; 4. Культура речи; 5. Умение обоснованно излагать и отстаивать собственное мнение.	навыки составления юридической документации. Допускаются небольшие неточности в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	Не зачтено	6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы 7. Владение навыками составления юридической документации	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.