

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №9 от 21 марта 2025 г.*

**КАФЕДРА
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ
ПРАВОТВОРЧЕСКОЙ И ПРАВОПРМЕНИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

**Программа «Правотворчество и правоприменение:
теория и практика»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2025

УДК 34 (075)

ББК 67я7

Составитель – Манапова Виолетта Эльдаровна, доктор философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Алиева Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая культурология правотворческой и правоприменительной деятельности» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. № 1451, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая культурология правотворческой и правоприменительной деятельности» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Манапова В.Э. Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая культурология правотворческой и правоприменительной деятельности» для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика». - Махачкала: ДГУНХ, 2025 г. - 27 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 10 марта 2025 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика» Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 24 февраля 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	9
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	19

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Юридическая культурология правотворческой и правоприменительной деятельности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика».

Оценочные материалы по дисциплине «Право и антикоррупционное поведение» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и культурные ценности	<u>Знать:</u> методы и приемы культурологического анализа и оценки правовой деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает методы и приемы культурологического анализа и оценки правовой деятельности	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса - коллоквиум
			Базовый уровень	Обучающийся на достаточном уровне знает методы и приемы культурологического анализа и оценки правовой деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся на хорошем уровне знает методы и приемы	

				культурологического анализа и оценки правовой деятельности	
		<u>Уметь:</u> планировать и осуществлять свою деятельность с учетом идеологических и культурных ценностей	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом идеологических и культурных ценностей	Блок В - задания реконструктивного уровня - контрольная работа - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся на достаточном уровне умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом идеологических и культурных ценностей	
			Продвину- тый уровень	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом идеологических и культурных ценностей	
		<u>Владеть:</u> навыками анализа логики различного рода рассуждений, применительно к теоретической и практической деятельности юриста	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками анализа логики различного рода рассуждений, применительно к теоретической и практической деятельности юриста	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи круглый стол
			Базовый уровень	Обучающийся на достаточном уровне владеет навыками анализа логики	

				различного рода рассуждений, применительно к теоретической и практической деятельности юриста	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками анализа логики различного рода рассуждений, применительно к теоретической и практической деятельности юриста	
	ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: основные формы деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Пороговый уровень	Обучающийся на достаточном уровне знает формы деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса коллоквиум
			Базовый уровень	Обучающийся на хорошем уровне знает формы деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся в совершенстве знает формы деловой и общей культуры представителей	

				других этносов и конфессий, различных социальных групп	
		Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Пороговый уровень	Обучающийся с трудом умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Блок В - задания реконструктивного уровня - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с представителями и других этносов и конфессий, различных социальных групп	
			Продвинутый уровень	Обучающийся на хорошем уровне умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с представителями и других этносов и	

				конфессий, различных социальных групп	
		<u>Владеть:</u> навыками социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками социального и профессионального взаимодействия	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи
			Базовый уровень	Обучающийся на достаточном уровне владеет навыками социального и профессионального взаимодействия	
			Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками социального и профессионального взаимодействия	

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и культурные ценности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Что в культурологии называют отраслями культуры?

1. совокупностям правил, норм и моделей поведения людей, которые представляют собой особый способ выражения художественного содержания
2. совокупности правил, норм и моделей поведения, которые являются разновидностями более общей культуры
3. совокупности норм, правил и моделей поведения людей, которые составляют относительно замкнутую область в составе целого
4. совокупности норм, правил и моделей поведения людей, которые составляют относительно замкнутые области, но не являются частями одного целого

2. Кого из мыслителей эпохи Просвещения принято считать "отцом" современной культурологии

1. Ж-Ж. Руссо
2. И. Г. Гердер
3. Ш. Монтескье
4. Д. Дидро

3. Культурологическое знание ...

1. дает представление о процессах взаимодействия больших социальных групп
2. дает понимание закономерностей культурных процессов и их перспектив
3. рассматривает процессы распределения рас по регионам и континентам
4. направлено на изучение процессов генезиса различных этнических групп

4. Назовите причины зарождения и развития культурологии:

1. эволюция научного знания
2. кризис теории европоцентризма в конце 19 века
3. кризис социальной системы
4. угроза вымирания человечества

5. Право – это

1. Общеобязательное, формально-определенное правило поведения, установленное государством;
2. Правило делового оборота;
3. Установленное законом правило поведения;
4. Совокупность общественных отношений.

6. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества?

1. уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники
2. знание и понимание права, уважение права, привычка соблюдать закон
3. нормы права, правовые отношения, реализация норм прав

7. Какова роль правосознания в правотворческой деятельности?

1. выступает предпосылкой развития права, в результате чего создается определенное законодательство, соответствующее интересам определенного слоя, клана либо всего общества
2. выступает в качестве одного из средств юридической техники
3. определяет процедуру принятия нормативных правовых актов

8. Какая категория обозначается понятием: «Совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере»?

1. Правотворчество
2. Юридическая практика
3. Правовая культура

A2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Предмет и методы юридической культурологии».

1. Что и составляет предмет юридической культурологии?
2. Объект юридической культурологии
3. Методы юридической культурологии
4. Структура юридической культурологии
5. Принципы юридической культурологии.

Тема 2. «Изучение права и его институтов юридической культурологией».

1. Право, как следствие историко-культурного развития общества.
2. Предпосылкой развития права в России
3. Культурологические факторы и закономерности развития общества, влияющие на право и отдельные его отрасли

Тема 3. «Актуальные теоретические и прикладные проблемы юридической культурологии».

1. Исторические этапы в развитии представлений о юридической культуре
2. Использование культурологических знаний в юриспруденции.
3. Культурологический подход в понимании государства и права

Тема 4. «Влияние культурологических особенностей и социокультурной среды на развитие системы права».

1. Процессы формирования и действие права условиях социокультурной среды.
2. Исторические этапы в развитии представлений о юридической культуре.
3. Нормативная система культуры как совокупность существующих в культуре норм

Тема 5. «Влияние социокультурной среды в сфере правовой деятельности человека (индивидуума, личности)».

1. Юридическая культурология как особая сфера человеческого знания.
2. Этическое содержание норм права
3. Правовая деятельность как социальный аспект духовного и иного способа бытия

Тема 6. «Юридическая культурология правоприменения».

1. Культурологические факторы, влияющие на деятельность правоохранительных органов.

2. Культурологические факторы, влияющие на деятельность пенитенциарной системы
3. Культурологические факторы, влияющие на деятельность судопроизводства, исполнения наказания, расследование преступлений.

Тема 7. «Юридическая культурология правотворчества».

1. Культурологические особенности правотворческой деятельности.
2. Роль юридической культуры в правотворческой деятельности и реализации норм права.
3. Влияние культуры и социокультурной среды на объективную оценку общественных отношений.

Тема 8. «Правовая культура»

1. Правовой нигилизм. Формы проявления и пути преодоления правового нигилизма
2. Правосознание в российском обществе
3. Проблемы правовой культуры современного российского общества

A3. Коллоквиум

Тема. «Правовая культура»

Вопросы для обсуждения

1. Причины правового нигилизма в российском обществе? пути преодоления правового нигилизма в российском обществе
2. Взаимосвязь права и правосознания
3. Правовая культура и правовое государство
4. Правовое воспитание и правовая пропаганда

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

B1. Тематика рефератов

1. Культурологическая мысль России прошлого и настоящего
2. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
3. Цивилизация как социокультурное образование
4. Философия свободы по Н. Бердяеву
5. Нормы и ценности культуры
6. Личность как субъект культуры

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

C1. Кейс-задачи

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Объект и предмет юридической культурологии.
2. Теоретические и прикладные проблемы юридической культурологии.
3. Юридическая культурология в системе наук.
4. Методы юридической культурологии.
5. Структура юридической культурологии
6. Основные направления культурологических исследований
7. Формирование конкретных наук о культуре и методов изучения культуры как общественного явления.
8. Социокультурная система как единство общества и культуры.
9. Роль социальных институтов в создании и распространении культуры.
10. Ценности и специфика их проявления в основных сферах человеческой жизнедеятельности.
11. Понятие социокультурной среды
12. Правотворческая и правоприменительная деятельность человека
13. Влияние субкультур на формы общественного опасного поведения
14. Деятельность человека (индивидуума, личности), как субъекта права.

Для проверки сформированности индикатора компетенции
ИУК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Какие из перечисленных понятий выступают основополагающими в морали и этике?

1. справедливость и нравственность
2. добро и зло
3. цель и смысл человеческого существования
4. правильное и неправильное

2. Что относится к нравственной идеологии?

1. нравственные привычки
2. нравственные идеалы и ценности
3. этические учения
4. нравственные отношения

3. Какое явление относится к правосознанию?

1. религиозные догмы
2. эстетическое чувство
3. справедливость и нравственность
4. осознание прав и обязанностей человека

4. Что собой представляет элита в современной структуре общества. Под элитой понимают:

1. промежуточные социальные общности
2. основной класс данного общества

- 3.государственно-бюрократическая система правления
- 4.группа людей, представляющих особую ценность для всего общества.

5. Основные формы существования правовой культуры в обществе

1. Деньги
2. Закон
3. Прокуратура
4. Парламент
5. Суд
6. Юстиция
7. Церковь
8. Биржа

6.Что такое культурные нормы?

1. Законы и стандарты социального бытия людей+
2. Процесс обозначения мира понятий и вещей
3. Продукты человеческой деятельности
4. Множество закономерно связанных друг с другом элементов

Тесты типа В.

1. Впишите в таблицу определения понятий, которые раскрывают специфику содержания культурных норм:

Понятие	Их определение	Санкции
моральные нормы		
религиозные нормы		
правовые нормы		
эстетические		

2. Проанализируйте следующие понятия, характерные для древнегреческого общества.

Система взаимоотношений человеческой личности, общественных институтов и государства при полисной организации. Принцип гражданской активности и ответственности в общественной жизни. Общедоступность и "демократизм" образования и научного знания в классической Греции.

3. Проанализируйте следующие понятия, характерные для древнеримского общества.

Политико-правовые принципы и понятия римского общества. Ораторское искусство. Римское право. Морально-этические ценности римского общества. Религия. Особенности римской религии. Культ императора. Достижения римлян в естественных науках.

A2. Вопросы для устного опроса

1. Понятие и виды правоприменительных производств
2. Состав субъектов, участвующих в правоприменении

3. Уполномоченного по правам человека
4. Правотворческая деятельность
5. Правотворчество как неотъемлемый компонент правовой культуры

А3. Контрольная работа

Вариант 1 «Юридическая культурология правоприменения»

1. Культурологические факторы, влияющие на деятельность правоохранительных органов
2. Культурологические факторы, влияющие на деятельность пенитенциарной системы

Вариант 2 «Юридическая культурология правотворчества»

1. Влияние культуры и социокультурной среды на объективную оценку общественных отношений и
2. Понимание субъектами правотворческой деятельности сути общественных отношений, нуждающихся в нормативно-правовом регулировании

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. Культурологическая мысль России прошлого и настоящего
2. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
3. Цивилизация как социокультурное образование
4. Философия свободы по Н. Бердяеву
5. Нормы и ценности культуры
6. Личность как субъект культуры

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Кейс-задача 1. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей - существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...». Назовите имя философа и раскройте сущность цитаты

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Коммуникация как условие общественной жизни, индивидуального развития и культурной преемственности
2. Право как следствие историко-культурного развития общества
3. Влияние социокультурной среды на объективную оценку общественных отношений
4. Культурологические факторы и закономерности развития общества
5. Концептуальные подходы к сущности культуры

6. Основные концепции и теории права
7. Правосознание как элемент правовой культуры
8. Правовой нигилизм: генезис и содержание
9. Правовой менталитет как феномен правосознания
10. Правовая культура

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение практических заданий	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение реферата	0-3	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в коллоквиуме	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
текущему контролю успеваемости**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок

85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--------	-----------	---------------------	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-10	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
11-14	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
15-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания

18-20	«зачтен о»	Продвинут ый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
-------	---------------	-------------------------	---

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование – форма выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	<u>Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
6-7	«хорошо»	2. <u>Своевременность выполнения заданий;</u>	<u>Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
		3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	
		4. <u>Самостоятельность</u>	

3-5	«удовлетворительно»	ятельнос ть тестиро вания; 5. и т.д.	Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	<u>1. Полнота данных ответов;</u> <u>2. Аргументированность данных ответов;</u> <u>3. Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же

			<i>требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
3-5	«удовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
0-2	«неудовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений</i>

Реферат – это краткий доклад по определенной теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением научной работы, статьи и т.д.

Методика оценивания выполнения реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
3 балла	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан</i>

		объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2 балла	«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1 балл	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0 баллов	«неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Коллоквиум – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний обучающихся. В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и практических занятий.

Методика оценивания коллоквиумов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	<u>1. Полнота данных ответов;</u> <u>2. Аргументированность данных ответов;</u> <u>3. Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
17-23	«хорошо»		твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы.
10-16	«удовлетворительно»		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей

0-9	«неудовлетворительно»		поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона
-----	-----------------------	--	---

Контрольная работа – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из нескольких вариантов вопросов или заданий. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	<u>1. Полнота решения кейс-задач;</u> <u>2. Своевременность выполнения;</u> <u>3. Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией,

			<i>навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.</i>
<i>17-23</i>	<i>«хорошо»</i>		<i>Основные требования к решению кейс-заданий выполнены., но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения</i>
<i>10-16</i>	<i>«удовлетворительно»</i>		<i>Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества</i>
<i>0-9</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы Не владеет навыками</i>

			анализа текста
--	--	--	----------------

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	<u>1. Полнота</u> решения кейс-задач; <u>2.Своевременность</u> выполнения; <u>3.Правильность</u> ответов на вопросы; <u>и т.д.</u>	Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.
6-7	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-заданий выполнены., но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные

			<i>отступления от решения кейс-заданий. В частности отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества</i>
0-2	«неудовлетворительно»		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Не владеет навыками анализа текста</i>

Методика оценивания ответа на зачете

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет (I семестр). Зачет проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих источников.

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
10-20	Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями; 4. Культура речи; обоснованно излагать и отстаивать собственное	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание понятий, категорий, институтов, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продемонстрированы умения

		мнение. 6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы 7. Владение навыками составления юридической документации	принимать решения в соответствии с законом, а также навыки составления юридической документации. Допускаются небольшие неточности в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	Не зачтено	1. Отсутствие полноты изложения теоретического материала; 2. Отсутствие способности самостоятельного решения практического задания; 3. Отсутствие умений оперировать юридическими понятиями и категориями; 4. слабое владение культурой речи; Отсутствие умения отстаивать собственное мнение. 6. Отсутствие умения толковать и правильно применять правовые нормы	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.